

## معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الإسكندرية

م. د /رشا محمد عبد السلام على

مدرس دكتور بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الإسكندرية

### المخلص

تهدف الدراسة إلى تصميم بطاقة معايير لاختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الإسكندرية ، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من خبراء المناهج و طرق التدريس و مدرسي تربية رياضية و موجهي تربية رياضية و بلغ عدد العينة الكلى ٣٩٠ مفحوص مقسمين الى ٣٦ للدراسة الإستطلاعية و ٣٥٤ للدراسة الأساسية ، تم استخدام بطاقة معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الإسكندرية ( اعداد الباحثة ) كأداة لجمع البيانات ، و توصلت نتائج الدراسة الى تصميم بطاقة معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الإسكندرية .

### \* مقدمة ومشكلة الدراسة:

تعد قضية إعداد وتأهيل المعلمين من القضايا التي تمثل الصدارة بين مشروعات التطوير التربوي في مؤسسات التعليم العالي في العديد من دول العالم، و هناك دعوات متتالية لضرورة إعداد معلم يمكنه القيام بأدواره المختلفة في عالم يتسم بالتغير المستمر حيث يمثل التعليم الدعامة الأساسية في تقدم الشعوب والأمم، فتسعى الأمم لتطوير تعليمها دائما وباستمرار بإيجاد طرق جديدة له، و صار لزاما على المعنيين بأمر العملية التعليمية بل على كل من يعنيه مستقبل بلده، أن يبحث عن الطرق المثلى للارتقاء بها علميا وتربويا .

وإذا حصرنا الحديث عن كليات التربية فإن الهدف العام لها هو إعداد الطلاب لمهنة التدريس وفي المهمات التربوية المساندة له في المدارس وتمكينهم من بلوغ مستويات علمية ومهنية عالية في تخصصاتهم بتطوير أساليب أعدادهم وتجديدهم وتيسير اضطلاع الخريجين بمهام قيادية في ميادين تخصصهم . ( ١٩ : ٥٦ )

ومن الأهمية النظر إلى المعلم كأحد عناصر الموقف التعليمي ، إذ مهما كانت جودة المناهج ، ومهما توافرت الإمكانيات والمعامل والأدوات ، فكل ذلك لا يحقق قيمه تذكر دون وجود معلم مبدع في سماته الشخصية ، وفي تكوينه المهني والثقافي والعلمي ، وفي امتلاكه كفايات تعليمية متنوعة ، تمكنه من أداء أدواره المتعددة، مثل مهارات التخطيط وسلامة الأداء وأساليب التقويم . ( ٢٣ : ٢٢٠ )

و تطور المعلم لن يتم إلا إذا تم انتقاء أشخاص مؤهلين من بين مجموعة مرشحين أو مستقبليين قادرين على القيام بأعباء الوظيفة التعليمية وعليه يجب التركيز على مفهومي الكفاءة والفاعلية في عملية

الاختيار لما في ذلك من احتمالات الفشل أو النجاح. (١٤ : ٢٢٢)

و الطالب المعلم هو طالب في كليات التربية الرياضية تحت الإعداد ويتوقع تخرجه ويكتسب بعض مهارات التدريس تحت إشراف وتوجيه من إدارة الكلية وتوجيه التربية الرياضية. (٣٠ : ١٦٢)

والمقصود بمفهوم اختيار الطالب المعلم هو اختياره وفق معايير وشروط محددة من بين العديد من المتقدمين للقبول بكلية تربوية ليصبح طالبا منتظما بها . (٣٥ : ١٥٩)

فتعتبر هذه المعايير مجموعة من الشروط المتفق عليها ويمكن من خلال تطبيقها التعرف على مواطن القوة والضعف فيما يراد تقويمه واطار حكم عليه (١٣ : ٤٤٩)

ورغم الجهود التي تبذلها كليات التربية الرياضية لتدريب و إعداد المعلم ومحاولة تطوير كفاءته المهنية والعلمية وجعله عضوا مؤهلا في مهنة التدريس إلا أن طريقة اختياره كطالب معلم بها لازالت تعاني الكثير من نواحي القصور حيث ان هناك بعض المواصفات التي يجب أن تتوافر في معلم المستقبل والتي لا يستطيع منهج الإعداد إكسابها إياه لأن هذه المواصفات من المفترض أن تتوفر في الطالب قبل الالتحاق بالتخصص وهذا يعود على العملية بأسرها بالفشل وهذا ما أسفرت عنه نتائج دراسة صالح جمعان محمد (٢٠١٥) (١٢)

و لا يزال قبول الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية في مصر يشتمل على الكثير من السلبيات مثل عدم وجود سياسة واضحة للقبول بتخصص التدريس و الاعتماد على درجات الطلاب فقط و هناك شبه إجماع على تدنى مستوى خريجي كليات التربية

الرياضية فهم يلتحقون بالتخصص دون الخضوع لأي عمليات فرز أو معايير للمفاضلة بينهم فبمجرد التحاقهم بالكلية أصبحوا معلمين ما هي الا عملية وقت و هذا ما أكدته دراسة محمد احمد نبيه ( ٢٠١٦ ) ( ٢٧ ) ، حيث نصت لائحة كلية التربية الرياضية بنات جامعة الاسكندرية ( ملحق ٥ ) بالنسبة لتوزيع الطالبات على الشعب فى المرحلة التخصصية ( الفرقة الثالثة و الرابعة ) يتم توزيع الطالبات على الشعب فى المرحلة التخصصية وفقا لما يقرره مجلس الكلية من ضوابط و مقترحات مجالس الاقسام العلمية ، كما يتم توزيع الطالبات وفقا لإستمارة الرغبات .

و سياسة القبول المشروط الذي يليه القبول النهائي في حال استكمال الطالب للشروط قد يكون حلا جوهريا لمعالجة ضعف مخرجات الكليات التربوية حيث يتم متابعة الطلاب أثناء سنوات الدراسة الأولى في الكلية و فى حالة التكيف و التميز يستكمل الدراسة بالكلية و اذا فشلوا فى استكمال الشروط يمكنهم استكمال تعليمهم فى كليات و معاهد أخرى تناسب رغباتهم و قدراتهم . ( ٤٤ : ٢ )

و من خلال عمل الباحثة فى قسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية وأيضا كمشرفة تدريب ميدانى بالمدارس لاحظت وجود نواحى ضعف كثيرة لدى الطالبات المعلمات من حيث الشخصية و الناحية الأكاديمية و مهارة الاتصال و فن التعامل مع التلاميذ بالرغم من دراسة الطالبات المسبقة لمقرر طرق التدريس كمتطلب سابق لمقرر التدريب الميدانى و هو ما دفع الباحثة لتحليل و مراجعة لائحة مرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية فلم تجد أى شروط أو معايير لاختيار الطالبات المعلمات بل بمجرد اجتياز الطالبة للفرقة الثانية و عدم قبولها بأى تخصص آخر ( تدريب - ترويح - ادارة ) يتم توجيهها

الى شعبة التعليم حتى لو تقديرها العام مقبول او حتى معها مواد تخلف كما لا ينظر الى المواد المؤهلة للتخصص التى درستها فى الفرقتين الأولى و الثانية و هى ( أساسيات طرق تدريس فى الفرقة الأولى ، أساسيات المناهج و طرق التدريس بالفرقة الثانية ) و هذا ما دفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة لوضع معايير لاختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية .

#### تعريف إجرائى :

#### الطالبة المعلمة :

هى التى اجتازت اختبارات الفرقة الثانية و تقدمت للإلتحاق بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية فى الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية .

#### هدف الدراسة :-

تهدف الدراسة إلى تصميم بطاقة معايير لاختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية و يتم ذلك من خلال تحديد :-

- ١ - مؤشرات و شواهد الإعداد الأكاديمى اللازمة لإلتحاق الطالبة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية .
- ٢ - مؤشرات و شواهد المحددات الشخصية اللازمة لإلتحاق الطالبة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية .
- ٣ - مؤشرات و شواهد المهارات التدريسية اللازمة لإلتحاق الطالبة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية .

### تساؤلات الدراسة :-

وذلك باستطلاع جهات نظر التدريسين المشرفين على الطلبة المطبقين و مديري المدارس ومديراتها التي يطبق فيها الطلبة ، و استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، تكونت عينة البحث من ( ١٩ ) تدريسياً و ( ٤٢ ) مدير او مديرة مدرسة ، و كانت أهم النتائج ان اغلب معايير اعداد المعلم متوافرة بالطلبة المطبقين بموجب تقديرات عينة البحث من التدريسين وادارات المدارس، وحصول بعض المعايير على تقديرات متدنية وخصوصاً المتعلقة باستخدام الطرائق التدريسية الحديثة بسبب غياب الجانب التطبيقي فيها .

١- ما هي مؤشرات و شواهد الإعداد الأكاديمي اللازمة لإلتحاق الطالبة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية؟

٢- ما هي مؤشرات و شواهد المحددات الشخصية اللازمة لإلتحاق الطالبة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية ؟

٣- ما هي مؤشرات و شواهد المهارات التدريسية اللازمة لإلتحاق الطالبة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية ؟

### الدراسات المرتبطة :

٣. دراسة علاء كاظم ( ٢٠١٤ ) ( ١٨ ) بعنوان

الكفايات التدريسية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية في جامعتي بابل و المنصورة ( دراسة مقارنة ) ، هدفت الدراسة المقارنة بين الكفايات التدريسية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية في جامعتي بابل و المنصورة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي و اشتملت عينة الدراسة على ١٠٥ طالب معلم تم اختيار ٩٠ طالب معلم لعينة الدراسة الاستطلاعية واختير ١٥ طالب معلم من كلية التربية الرياضية - جامعة بابل للتجربة الاستطلاعية و كانت أهم النتائج توصل اليها الباحث الى ( تحديد المحاور الرئيسية ) وكانت اربعة ( كفاية الشخصية - كفاية التنفيذ - كفاية التخطيط - كفاية التقويم ) و اظهرت البيانات ان هناك فروق ذات دلالة احصائية ما بين مستوى الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في كلتي الترية الرياضية بجامعتي بابل و المنصورة لصالح الطلاب المعلمين في كلية التربية الرياضية في جامعة المنصورة .

١. دراسة تونى روسى و آخرون Tony et al ( ٢٠٠٨ ) ( ٤٥ ) بعنوان أداء الطالب المعلم في التربية البدنية و هدفت الدراسة الى التعرف على كفاءة أداء الطلاب المعلمين في التربية البدنية خلال التدريب العملي أو " الممارسة التعليمية " و استخدم الباحثون المنهج الوصفي ، و اشتملت عينة الدراسة على ( ٦٥ ) طالب معلم و كانت أهم النتائج وجود قصور في أداء الطلاب المعلمين و كذلك وجود قصور في استخدام التعبيرات الجسدية المناسبة للموضوع و الأداء غير متناسق مع المبادئ الدراسية .

٢. دراسة ابتسام جعفر ( ٢٠١٤ ) ( ١ ) بعنوان توافر معايير اعداد المعلم في الطلبة المطبقين لقسم العلوم العامة كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسين والادارات المدرسية ، هدفت الدراسة الى تقويم برامج اعداد معلم العلوم في كليات التربية الاساسية من خلال التقصي لمدى توافر معايير اعداد معلم العلوم في الطلبة المطبقين

التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية ، وكانت أهم النتائج ، يوجد قصور في مستوى (الكفايات الادائية) للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية ، إختلاف في نسب (الكفايات الادائية) للطلاب المعلمون بالكليات التي حصلت على الجودة ترجع لمتغير الجودة .

#### أوجه الإستفادة من الدراسات المرتبطة :

قد أثمر الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة في إفادة الباحثة بالآتي :

١. تفهم الباحثة حدود المشكله بعمق.
٢. إستخدام المنهج المناسب لطبيعة واهداف الدراسة.
٣. تحديد عينة الدراسة .
٤. اختيار أدوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة البحث .
٥. تحديد المعالجات الإحصائية المناسبه للوصول إلى النتائج وتحليلها .
٦. الوقوف على اهم المراجع العربيه والأجنبيه والإستفاده منها .

#### إجراءات الدراسة :-

#### أولاً منهج الدراسة :

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

٤. دراسة آيس وآخرون (Ayse et al) (٢٠١٥) (٣٨) بعنوان تحليل مستويات القلق المهنية للطالب المعلم في التربية البدنية والرياضية من متغيرات مختلفة وهدفت الدراسة الى تحليل مستويات القلق المهنية للطالب المعلم في التربية البدنية والرياضية من حيث متغيرات مختلفة مثل الجنس، ومستوى الصف، والعمر، ونوع الرياضة ومستوى دخل الأسرة ، استخدم الباحثون المنهج الوصفي ، و اشتملت عينة الدراسة على ٩٣ طالبا (٣٢ أنثى و ٦١ ذكور) تم استخدام "مقياس القلق المهني للمرشحين للمعلمين" ، وكانت أهم النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاهتمام المهني للمرشحين للمعلمين حسب متغير الجنس ، لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية من حيث المتغيرات مثل مستوى الفصل الدراسي ونوع الرياضة ومستوى دخل الأسرة .

٥. دراسة محمود طلعت (٢٠١٦) (٢٨) بعنوان تقويم الكفايات التدريسية للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية ، هدفت الدراسة إلى تقويم الكفايات التدريسية للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية ، و استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد تكونت عينة البحث من السادة اعضاء هيئة التدريس والموجهون المشتركين في التدريب الميداني وعددهم (٢٣٦) ، عدد(٤٣٤) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص مناهج وطرق تدريس، وإستخدم الباحث مقياس للكفايات التدريسية للطالب المعلم بكليات

## ثانياً عينة الدراسة :

- درجة أستاذ مساعد على الأقل .

## شروط اختيار مدرسي و موجهي التربية الرياضية :

- يكون على رأس العمل .
- يوجد بمدرسته تدريب ميداني .
- من أعضاء لجنة تقييم التدريب الميداني .
- خبرة لا تقل عن ٥ سنوات في مجال العمل .

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من خبراء المناهج و طرق التدريس و مدرسي تربية رياضية و موجهي تربية رياضية و بلغ عدد العينة الكلي ٣٩٠ مفحوص مقسمين الى ٣٦ للدراسة الإستطلاعية و ٣٥٤ للدراسة الأساسية .

## شروط اختيار خبراء المناهج و طرق التدريس :

- الإشراف على التدريب الميداني لطلاب أقسام المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية.

## جدول (١)

### توصيف عينة الدراسة للدراسة الإستطلاعية و الدراسة الأساسية

م	الفئة	إجمالي العينة	عينة الدراسة الإستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية	
			العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
١	خبراء المناهج و طرق التدريس	٤٤	٩	٢٠,٤٥	٣٥	٧٩,٥٥
٢	مدرسي تربية رياضية	٢٦٩	١٥	٥,٥٨	٢٥٤	٩٤,٤٢
٣	موجهي تربية رياضية	٧٧	١٢	١٥,٥٨	٦٥	٨٤,٤٢
	المجموع	٣٩٠	٣٦	٩,٢٣	٣٥٤	٩٠,٧٧

التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية ملحق (٤) :

لتصميم بطاقة معايير اختيار الطالبة المعلمة تم إتباع الخطوات التالية :

١- مسح مرجعي للدراسات و المراجع المشابهة و المرتبطة بموضوع الدراسة .

٢- المقابلة الشخصية مع المسنولين في مختلف الجهات المرتبطة بالدراسة (أعضاء هيئة تدريس في مجال المناهج و طرق التدريس- مدرسين تربية رياضية - موجهين تربية رياضية) ممن يشرفون على التدريب الميداني لطلاب أقسام المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية .

يتضح من جدول ( ١ ) و الخاص بتوصيف عينة الدراسة أن إجمالي العينة بلغ (٣٩٠) و عينة الدراسة الإستطلاعية ٣٦ بنسبة ٩,٢٣% و عينة الدراسة الأساسية ٣٥٤ بنسبة ٩٠,٧٧% من إجمالي عينة الدراسة.

## أدوات الدراسة :

بطاقة معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية ( اعداد الباحثة ) كأداة لجمع البيانات .

- تصميم بطاقة معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - كلية

- ٣- تحديد معايير اختيار الطالبة المعلمة .
- ٤- تحديد المؤشرات و الشواهد المناسبة لكل معيار من معايير اختيار الطالبة المعلمة .
- ٥- عرض بطاقة المعايير في صورتها الأولية ملحق ( ٣ ) على المحكمين من الأساتذة بأقسام المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية ، وعددهم ( ١٠ ) محكمين ملحق ( ٢ ) وذلك من أجل التعرف على مدى :  
- مناسبة المعايير لموضوع الدراسة .  
- ارتباط كل مؤشر مع المعيار الخاص به وارتباطه بموضوع الدراسة .  
- مدى كفاية وشمول وارتباط وموضوعية المؤشرات .
- ١- المعيار الأول : الإعداد الأكاديمي و به ( ٥ ) مؤشرات .
- ٢- المعيار الثاني : المحددات الشخصية و به ( ١٥ ) مؤشر .
- ٣- المعيار الثالث : المهارات التدريسية مقسم الى :  
أ- تخطيط الدرس و به ( ١٢ ) مؤشر .  
ب- تطبيق الدرس و به ( ١٥ ) مؤشر .  
ج - تقويم الدرس و به ( ٧ ) مؤشرات ليكون إجمالي المؤشرات بالمعيار الثالث ( ٣٤ ) مؤشر

### جدول ( ٢ )

#### تعديلات الخبراء في بطاقة معايير اختيار الطالبة ( ن = ١٠ )

م	المعيار	تعديل	حذف
١	المعيار الأول: الإعداد الأكاديمي	تعديل شواهد المؤشر الأول لتصبح أفادة من شئون الطلاب بنتائج كل طالبة و ترتيب الطالبات وفقا لتقدير الفرقين الأولى و الثانية من واقع نتائج الطلاب بدلا من إستمارة تقوم الطالبة بتحريرها بتقديرات مقررات الفرقين الأولى و الثانية .	
٢	المعيار الثاني: المحددات الشخصية	تعديل المؤشر الأول ليصبح حسن الخلق بدلا من الأخلاق الحميدة .	حذف المؤشر الرابع عشر الموضوعية .
		تعديل المؤشر الثاني ليصبح المظهر المناسب بدلا من الشكل المناسب .	
		تعديل المؤشر السادس ليصبح طلاقة اللسان بدلا من البلاغة في الحديث .	
		تعديل المؤشر التاسع ليصبح القدرة البصرية بدلا من حدة البصر .	
٣	المعيار الثالث: المهارات التدريسية	تعديل شواهد المؤشر الأول لتصبح صورة من درس تقوم الطالبة بتخطيطه بدلا من نتيجة الطالبة في مقررات المناهج و طرق التدريس في الفرقين الأولى و الثانية .	

٣٦ مخصص تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة الأساسية وذلك بهدف إجراء المعاملات العلمية لبطاقة المعايير :

#### الدراسة الإستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية بتطبيق البطاقة بتاريخ ١٧ / ٥ / ٢٠١٦ على عينة قوامها

الثبات عن طريق قيمة معامل ألفا لكرونباك حيث يعطى معامل ألفا الحد الأدنى للقيمة التقديرية لمعامل ثبات درجات الإختبارات ويتضح من ملحق (١) ارتفاع قيم معاملات الثبات حيث تراوحت ما بين (٠,٧١١ إلى ٠,٨٣٣) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى ثبات بطاقة المعايير .

### المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة بتطبيق ومعالجة بيانات الدراسة باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 20 الإحصائي باستخدام المعالجات الاحصائية:- المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، معامل الارتباط "ر" لبيرسون ، اختبار " ت " للعينات المستقلة ، اختبار مربع كاي.

### الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الأساسية بالنسبة لخبراء المناهج و طرق التدريس بكليات التربية الرياضية و بالنسبة لمدرسي و موجهي التربية الرياضية بالمدارس ( ابتدائي – إعدادي ) في الفترة من ٢٠١٦/٦/٨ حتى ٢٠١٦/٨/١٠ .

### النتائج :

سوف تقوم الباحثة بعرض و مناقشة النتائج من خلال المجموع الكلي لعينة البحث و البالغ ( ٣٥٤ ) مفحوص حيث أن هدف البحث هو الوصول لمعايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الإسكندرية و ليس المقارنة بين آراء تصنيفات العينة و قد صنفت الباحثة العينة في الجزء الاجرائي الخاص بعينة البحث للتأكد من تمثيلها لمجتمع البحث .

• المعاملات العلمية لبطاقة معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الإسكندرية:

• **أولا الصدق** :- تم حساب الصدق من خلال صدق المحكمين و عددهم ( ١٠ ) في مجال المناهج و طرق التدريس وذلك للتعرف على مدى مناسبة المعايير و المؤشرات و الشواهد ومدى وضوح العبارات حيث تم حذف بعض المؤشرات وتعديل وإضافة البعض الآخر وذلك بناء على آراء الخبراء ملحق ( ١ ) و حساب صدق الإتساق الداخلي عن طريق حساب مدى الارتباط بين الإجابة على المؤشرات و المعايير وبين الدرجة الكلية لبطاقة المعايير ويتضح من ملحق (١) ارتفاع قيم معاملات الارتباط حيث تراوحت ما بين ( ٠,٤٢٩ إلى ٠,٧٧٥) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير إلى صدق بطاقة المعايير.

• **ثانيا الثبات** :- تم حساب الثبات عن طريق اعادة التطبيق حيث قامت الباحثة بحساب ثبات بطاقة المعايير عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق بعد مدة (١٥ يوم) حيث كان التطبيق الأول ١٧ / ٥ / ٢٠١٦ وإعادة التطبيق ٣١ / ٥ / ٢٠١٦ لعينة قوامها ٣٦ مفحوص اختيروا عشوائياً من المجتمع الأصلي وخارج عينة الدراسة و يتضح من ملحق (١) عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق و إعادة التطبيق حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين ( ٠,٧٢٥ إلى ٢,٠٢٣) وهذه القيم اقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ كما تراوح معامل الثبات ما بين ( ٠,٨١١ إلى ٠,٩٧٤) مما يؤكد ان المعايير والمجموع الكلي للبطاقة تتسم بالثبات كما تم حساب



## جدول (٢)

المتوسط الحسابي ومربع كاي ونسبة الموافقة واتجاه آراء عينة البحث في المعيار الأول  
الاعداد الاكاديمية من معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية  
الرياضية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية

(ن = ٣٥٤)

م	المؤشر	الشواهد	المتوسط الحسابي	اتجاه الآراء	مربع كاي "كا"	نسبة الموافقة %	الترتيب ب
١	التقدير التراكمي العام (كل تقدير عام يحصل على درجة : منقول بمادة أو مادتين = ١ ، مقبول = ٢ ، جيد = ٣ ، جيد جدا = ٤ ، ممتاز = ٥ ) ليكون المجموع الكلي للتقدير التراكمي من ٥ درجات	إفادة من شئون الطلاب بنتائج كل طالبة و ترتيب الطالبات وفقا لتقدير الفرقتين الأولى و الثانية من واقع نتائج الطلاب	٢,٨٢	مناسب	**٤٥٠	٩٣,٨٨	١
٢	متوسط المواد المؤهلة (كل تقدير لمقرر يحصل على درجة : ضعيف في مادة = ١ ، مقبول = ٢ ، جيد = ٣ ، جيد جدا = ٤ ، ممتاز = ٥ ) ليكون المجموع الكلي للمواد المؤهلة من ١٣٥ درجة	صورة من نتائج الطالبات في المقررات الخاصة بقسم المناهج و طرق التدريس للفرقتين الأولى و الثانية و هي : الفرقة الأولى ( جميز إيقاعي - تعبير حركي - مباراة - مسابقات - كرة طائرة - حاسب آلي - أساسيات طرق تدريس - رياضات مائية - الهوكي - الإيقاع الحركي - كرة السلة - كرة اليد - جميز فني ) الفرقة الثانية (أساسيات المناهج - جميز فني - كرة السلة - التنس - رياضات مائية - كرة اليد - مسابقات الدفاع عن النفس - جميز إيقاعي - تعبير حركي - تنس طاولة - طرق تدريس - الإحصاء و التطبيق - الكرة الطائرة ) .	٢,٧٧	مناسب	**٣٧٦	٩٢,٢٨	٢
٣	متوسط المواد المرتبطة (كل تقدير لمقرر يحصل على درجة : ضعيف في مادة = ١ ، مقبول = ٢ ، جيد = ٣ ، جيد جدا = ٤ ، ممتاز = ٥ ) ليكون المجموع الكلي للمواد المرتبطة من ٥٠ درجة	صورة من نتائج الطالبات في المقررات المرتبطة للفرقتين الأولى و الثانية و هي : الفرقة الأولى (اللياقة البدنية - مدخل علم نفس - تشرح - علم الحركة - القوام ) الفرقة الثانية (اللياقة البدنية - التربية الصحية - مناهج البحث العلمي - الرياضات الصحية - الإصابات الرياضية و الإسعافات).	٢,٦٤	مناسب	**٢٢١,٢٤	٨٧,٨٥	٣
٤	المشاركة الفعالة في أنشطة الكلية ( ٥ درجات)	إفادة بالأنشطة التي اشتركت بها الطالبة .	٢,١٧	مناسب إلى حد ما	**٢١,٤٧٥	٧٢,٢٢	٥
٥	الإشتراك في العروض الرياضية ( ٥ درجات )	إفادة بالإشتراك في العروض الرياضية.	٢,٢٩	مناسب إلى حد ما	**١٠٩,٩٨	٧٦,٢٧	٤

\*معنوية " كا " عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩ ، \*\* عند مستوى ٠,٠١ = ٩,٢١

التقدير التراكمى العام أعلى نسبة موافقة و التى بلغت ٩٣,٨٨ % تلاه مؤشر متوسط المواد المؤهلة بنسبة موافقة بلغت ٩٢,٢٨ % ثم مؤشر متوسط المواد المرتبطة بنسبة موافقة بلغت ٨٧,٨٥ % ثم مؤشر الإشتراك فى العروض الرياضية بنسبة موافقة بلغت ٧٦,٢٧ % و جاء فى الترتيب الأخير مؤشر المشاركة الفعالة فى أنشطة الكلية بأقل نسبة موافقة و التى بلغت ٧٢,٢٢ % .

يتضح من جدول (٣) والخاص بالمتوسط الحسابى ومربع كاي ونسبة الموافقة واتجاه آراء عينة البحث فى المعيار الأول الاعداد الاكاديمى من معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية وجود فروق معنوية بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين ( ٢١,٤٧٥ إلى ٤٥٠ ) و هذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ و قد حقق مؤشر

#### جدول (٤)

### المتوسط الحسابى ومربع كاي ونسبة الموافقة واتجاه آراء عينة البحث فى المعيار الثانى المحددات الشخصية من معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية

م	المؤشر	الشواهد	المتوسط الحسابى	اتجاه الآراء	مربع كاي	نسبة الموافقة %	الترتيب
١	حسن الخلق	افادة من شئون الطالبات و أمن الكلية .	٣,٠٠	مناسب	**٣٥٠,٠١	٩٩,٩١	١
٢	المظهر المناسب	تقرير المقابلة الشخصية .	٢,٩١	مناسب	**٢٣٤,٣١	٩٦,٨٩	٧
٣	الآراء المعتدلة	استمارة تعد دوريا بها أسئلة عامة توضح آرائهن .	٢,٤٦	مناسب	**١١١,٦٦	٨١,٩٢	١٣
٤	لياقة بدنية عالية	صورة من نتائج الطالبات فى مقررى اللياقة البدنية للفرقتين الأولى و الثانية.	٢,٨٦	مناسب	**١٨٢,٢٥	٩٥,٢٩	١٠
٥	وضوح الصوت	استمارة بها بعض التمارين و يطلب منهن النداء عليها .	٢,٩٥	مناسب	**٢٨٩,٢٧	٩٨,٤٠	٤
٦	طلاقة اللسان	تقرير المقابلة الشخصية .	٢,٧٤	مناسب	**٣٢٧,١	٩١,٢٤	١١
٧	إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة	تقرير المقابلة الشخصية .	٢,٩٥	مناسب	**٢٨٩,٢٧	٩٨,٤٠	٤
٨	سلامة السمع	تقرير طبي .	٢,٩٥	مناسب	**٢٨٩,٢٧	٩٨,٤٠	٤
٩	القدرة البصرية	تقرير طبي .	٣,٠٠	مناسب	**٣٥٠,٠١	٩٩,٩١	١
١٠	الإلتزان الإنفعالى	اختبارات اتزان انفعالى متغيرة ( لا يتم الاعتماد على اختبار واحد ) .	٢,٤٦	مناسب	٢,٥٤٢	٨١,٩٢	١٣
١١	سرعة البديهة	تقرير المقابلة الشخصية .	٢,٨٧	مناسب	**١٩٠,٩٦	٩٥,٥٧	٨
١٢	الثقة بالنفس	اختبارات ثقة بالنفس متغيرة ( لا يتم الاعتماد على اختبار واحد ) .	٣,٠٠	مناسب	**٣٥٠,٠١	٩٩,٩١	١
١٣	سعة الصدر	تقرير المقابلة الشخصية .	٢,٦٤	مناسب	**٣١٠,٤٤	٨٧,٩٥	١٢
١٤	اتباع سلوكيات صحية و قوامية سليمة	مقاييس صحية و قوامية متغيرة .	٢,٣١	مناسب إلى حد ما	**٧٣,٦٩٥	٧٧,٠٢	١٥
١٥	الرغبة فى مهنة التدريس	استمارة استطلاع رأى .	٢,٨٦	مناسب	**١٨٥,١٣	٩٥,٣٩	٩

التي بلغت ٩٩,٩١ % تلاه مؤشر وضوح الصوت و مؤشر إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة و مؤشر سلامة السمع بنسبة موافقة بلغت ٩٨,٤٠ % ثم مؤشر المظهر المناسب بنسبة موافقة بلغت ٩٦,٨٩ % ثم مؤشر سرعة البديهة بنسبة موافقة بلغت ٩٥,٥٧ % و توالى الإستجابات حتى مؤشر طلاقة اللسان بنسبة موافقة بلغت ٩١,٢٤ % ثم مؤشر سعة الصدر بنسبة موافقة بلغت ٨٧,٩٥ % ثم مؤشر الآراء المعتدلة و مؤشر الإتزان الإنفعالي بنسبة موافقة بلغت ٨١,٩٢ % و جاء فى الترتيب الأخير مؤشر اتباع سلوكيات صحية و قوامية سليمة بأقل نسبة موافقة و التي بلغت ٧٧,٠٢ % .

يتضح من جدول ( ٤ ) و الخاص بالمتوسط الحسابى ومربع كاي ونسبة الموافقة واتجاه آراء عينة البحث فى المعيار الثانى المحددات الشخصية من معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية وجود فروق معنوية بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين ( ٧٣,٦٩٥ ) إلى ( ٣٥٠,٠١ ) و هذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بينما لا توجد فروق معنوية بين الإستجابات فى مؤشر الإتزان الإنفعالي حيث بلغت قيمة مربع كاي لهذا المؤشر ( ٢,٥٤٢ ) و هذه القيمة غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ و قد حقق مؤشر حسن الخلق و مؤشر القدرة البصرية و مؤشر الثقة بالنفس أعلى نسبة موافقة و

#### جدول (٥)

### المتوسط الحسابى ومربع كاي ونسبة الموافقة واتجاه آراء عينة البحث فى المعيار الثالث المهارات التدريسية (أ- تخطيط الدرس ) من معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "٢"٢	اتجاه الآراء	المتوسط الحسابى	الشواهد	المؤشر	م	المعيار
٩	٩٨,٤٠	**٢٨٩,٢٧	مناسب	٢,٩٥	صورة من درس تقوم الطالبة بتخطيطه	١ تحديد الأهداف التعليمية	أ- تخطيط الدرس	
١	٩٩,٩١	**٣٥٠,٠١	مناسب	٣,٠٠		٢ كفاءة صياغة الأهداف		
١	٩٩,٩١	**٣٥٠,٠١	مناسب	٣,٠٠		٣ تصنيف الأهداف		
٥	٩٨,٥٩	**٢٩٦,٥٤	مناسب	٢,٩٦		٤ اختيار أنشطة التعليم و التعلم		
١	٩٩,٩١	**٣٥٠,٠١	مناسب	٣,٠٠		٥ كتابة التمرين بشكل صحيح		
١	٩٩,٩١	**٣٥٠,٠١	مناسب	٣,٠٠		٦ اختيار أساليب و طرق التدريس المناسبة		
١٠	٩٥,٦٧	**١٩٣,٩١	مناسب	٢,٨٧		٧ تحديد وسائط الإتصال التعليمية		
٦	٩٨,٤٩	**٢٩٢,٨٩	مناسب	٢,٩٥		٨ استخدام الوسائل التعليمية المختلفة		
٦	٩٨,٤٩	**٢٩٢,٨٩	مناسب	٢,٩٥		٩ اختيار الوسائل التعليمية التى تتناسب مع خصائص المتعلمين		
١١	٩٤,٣٥	**٤٦٤,٧	مناسب	٢,٨٣		١٠ الإبتكار فى الأدوات البديلة		
٦	٩٨,٤٩	**٢٩٢,٨٩	مناسب	٢,٩٥		١١ استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة		
١٢	٨٧,٩٥	**٣١٠,٤٤	مناسب	٢,٦٤		١٢ استخدام التشكيلات المختلفة المناسبة للدرس .		

تلاه مؤشر اختيار أنشطة التعليم و التعلم بنسبة موافقة بلغت ٩٨,٥٩% ثم مؤشر استخدام الوسائل التعليمية المختلفة و مؤشر اختيار الوسائل التعليمية التي تتناسب مع خصائص المتعلمين و مؤشر استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بنسبة موافقة بلغت ٩٨,٥٩% ثم مؤشر تحديد الأهداف التعليمية بنسبة موافقة بلغت ٩٨,٤٠% ثم مؤشر تحديد وسائط الإتصال التعليمية بنسبة موافقة بلغت ٩٥,٦٧% ثم مؤشر الإبتكار فى الأدوات البديلة بنسبة موافقة بلغت ٩٤,٣٥% و جاء فى الترتيب الأخير مؤشر استخدام التشكيلات المختلفة المناسبة للدرس بأقل نسبة موافقة و التي بلغت ٨٧,٩٥% .

يتضح من جدول ( ٥ ) و الخاص بالمتوسط الحسابى ومربع كاي ونسبة الموافقة واتجاه أراء عينة البحث فى المعيار الثالث المهارات التدريسية (أ- تخطيط الدرس ) من معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الإسكندرية وجود فروق معنوية بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (١٩٣,٩١ إلى ٤٦٤,٧) و هذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ و قد حقق مؤشر كفاية صياغة الأهداف و مؤشر تصنيف الأهداف و مؤشر كتابة التمرين بشكل صحيح و مؤشر اختيار أساليب و طرق التدريس المناسبة أعلى نسبة موافقة و التي بلغت ٩٩,٩١%

#### تابع جدول ( ٥ )

### المتوسط الحسابى ومربع كاي ونسبة الموافقة واتجاه أراء عينة البحث فى المعيار الثالث (ب - تطبيق الدرس ) المهارات التدريسية من معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الإسكندرية

المعيار	م	المؤشر	الشواهد	المتوسط الحسابى	اتجاه الأراء	مربع كاي "كا"	نسبة الموافقة %	الترتيب
ب - تطبيق الدرس	١٣	أداء الأوضاع الأساسية للتمرينات	تقرير ملاحظة تطبيق الدرس .	٣,٠٠	مناسب	**٣٥٠,٠١	٩٩,٩١	١
	١٤	استخراج أوضاع مشتقة من الأوضاع الأساسية		٢,٦٤	مناسب	**٣١٤,٨٦	٨٧,٩٥	١٥
	١٥	النداء على التمرين بشكل صحيح		٣,٠٠	مناسب	**٣٥٠,٠١	٩٩,٩١	١
	١٦	توضيح الهدف من كل تمرين		٢,٨٧	مناسب	**١٩٠,٩٦	٩٥,٥٧	٩
	١٧	أداء النموذج الصحيح		٣,٠٠	مناسب	**٣٥٠,٠١	٩٩,٩١	١
	١٨	أداء المهارات الأساسية للنشاط الرياضى المراد تعلمه فى الدرس		٢,٧٤	مناسب	**٧٩,٧٢٩	٩١,٢٤	١٢
	١٩	تنهى الدرس كاملا فى الزمن المحدد		٢,٨٧	مناسب	**١٩٣,٩١	٩٥,٦٧	٨
	٢٠	تفاعل مع المتعلمين		٢,٩١	مناسب	**٢٣٧,٥٧	٩٦,٩٩	٦
	٢١	الاستخدام الصحيح للغة الجسد		٢,٩١	مناسب	**٢٤٠,٨٦	٩٧,٠٨	٥
	٢٢	تستخدم لغة مناسبة لمستوى المتعلمين		٢,٧٧	مناسب	**٣٧١,٧١	٩٢,١٨	١١
	٢٣	الإستخدام الفعال للوسائل التعليمية		٢,٩٢	مناسب	**٢٤٤,١٧	٩٧,١٨	٤
	٢٤	الإهتمام بأراء و تعليقات المتعلمين		٢,٧٣	مناسب	**٣٨٤,٨٨	٩١,١٥	١٣
	٢٥	القدرة على القيادة		٢,٩١	مناسب	**٢٣٧,٥٧	٩٦,٩٩	٦
	٢٦	التعاون و الإندماج مع الجماعة		٢,٨١	مناسب	**٤٤١,١٥	٩٣,٧٩	١٠
٢٧	القدرة على اتخاذ القرار	٢,٦٩	مناسب	**٣٨٩,٢	٨٩,٧٤	١٤		

التعليمية بنسبة موافقة بلغت ٩٨,٥٩% ثم مؤشر الاستخدام الصحيح للغة الجسد بنسبة موافقة بلغت ٩٧,٠٨% ثم مؤشر تفاعل مع المتعلمين بنسبة موافقة بلغت ٩٦,٩٩% وتوالت الإستجابات حتى مؤشر أداء المهارات الأساسية للنشاط الرياضي المراد تعلمه فى الدرس بنسبة موافقة بلغت ٩١,٢٤% ثم مؤشر الإهتمام بأراء وتعليقات المتعلمين بنسبة موافقة بلغت ٩١,١٥% ثم مؤشر القدرة على اتخاذ القرار بنسبة موافقة بلغت ٨٩,٧٤% وجاء فى الترتيب الأخير مؤشر استخراج أوضاع مشتقة من الأوضاع الأساسية بأقل نسبة موافقة و التى بلغت ٨٧,٩٥% .

يتضح من جدول ( ٥ ) و الخاص بالمتوسط الحسابى ومربع كاي ونسبة الموافقة واتجاه أراء عينة البحث فى المعيار الثالث المهارات التدريسية (ب) - تطبيق الدرس) من معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية وجود فروق معنوية بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (٧٩,٧٢٩ إلى ٤٤١,١٥) و هذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ و قد حقق مؤشر أداء الأوضاع الأساسية للتمرينات و مؤشر النداء على التمرين بشكل صحيح و مؤشر أداء النموذج الصحيح أعلى نسبة موافقة و التى بلغت ٩٩,٩١% تلاه مؤشر الاستخدام الفعال للوسائل

تابع جدول ( ٥ )

المتوسط الحسابى ومربع كاي ونسبة الموافقة واتجاه أراء عينة البحث فى المعيار الثالث المهارات التدريسية ( ج - تقويم الدرس ) من معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية

المعيار	م	المؤشر	الشواهد	المتوسط الحسابى	اتجاه الأراء	مربع كاي "٢ك"	نسبة الموافقة %	الترتيب
ج - تقويم الدرس	٢٨	تحديد اساليب تقويم الدرس	صورة من درس تقويم الطالبة بتخطيطه + تقرير المقابلة الشخصية	٢,٦٩	مناسب	**٣٧٩,٨٨	٨٩,٥٥	٥
	٢٩	تقديم التغذية الراجعة الفورية		٢,٦٩	مناسب	**٣٨٥,٠٧	٨٩,٥٥	٥
	٣٠	القدرة على اكتشاف الخطأ وتصحيحة		٢,٩٠	مناسب	**٢٣١,٠٦	٩٦,٨٠	٢
	٣١	استخدام التعزيز فى عملية التدريس		٢,٩١	مناسب	**٢٣٤,٣١	٩٦,٨٩	١
	٣٢	الحكم على مدى فعالية طرق التدريس المستخدمة		٢,٦٤	مناسب	**٢٥٣,٤٩	٨٧,٩٥	٧
	٣٣	تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ ، لعلاج جوانب الضعف وتلافيها ، وتعزيز جوانب القوة		٢,٩٠	مناسب	**٢٣١,٠٦	٩٦,٨٠	٢
	٣٤	تقويم مدى مناسبة الوسائل المستخدمة فى الدرس		٢,٨٦	مناسب	**٥٢٩,٠٣	٩٥,٣٩	٤

الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية وجود فروق معنوية بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين ( ٢٣١,٠٦ إلى ٥٢٩,٠٣) و هذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ و قد حقق مؤشر أداء استخدام التعزيز فى عملية التدريس أعلى نسبة موافقة و التى بلغت ٩٦,٨٩% تلاه مؤشر القدرة على اكتشاف الخطأ و

يتضح من جدول ( ٥ ) و الخاص بالمتوسط الحسابى ومربع كاي ونسبة الموافقة واتجاه أراء عينة البحث فى المعيار الثالث المهارات التدريسية (ج) - تقويم الدرس) من معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية

المرتبطة بالمهارات و المعارف الضرورية لإعداده و ذلك من المصادر المختلفة المبنية على أسس العلوم التربوية و النفسية و العلوم الطبيعية و الإنسانية و العلوم التخصصية المهنية . ( ٢٤ : ٧ )

وتركز عملية الإعداد الأكاديمي للطالب المعلم، على جانبين متكاملين هما: الجانب النظري، المتعلق بالدراسات النظرية في علوم التربية و علم النفس، والجانب العملي المتعلق بالتربية العملية، التي تجعل الطالب المعلم، في مواجهة مباشرة مع الواقع، وتضع قدراته ومهاراته على محك التجربة، فالتربية العملية فرصة حقيقية للطلبة المعلمين لمعايشة العملية التعليمية، وتدريبهم على مختلف المهارات التدريسية، التي يحتاجونها لتحسين أدائهم . ( ٣١ : ٦١١ )

والمعلم هو أهم ركن من أركان العملية التعليمية، ولا يمكن لأي تطوير أن يوتي ثماره إذا أغفل دور المعلم اختياراً وإعداداً وتدريباً وتقويماً. فالمعلم يعتبر من أهم القوى المؤثرة في عملية التعليم بصفة خاصة وفي الموقف التعليمي بصفة عامة، فكم من منهج لا يراعي طبيعة النمو النفسي للتلاميذ انقلب أداة تربوية مهمة في يد معلم قدير، بينما قد ينقلب منهج تربوي في يد معلم غير كفء إلى خبرات مفككة لا قيمة لها . ( ٩ : ٦٧ )

ويهدف الإعداد الأكاديمي التخصصي إلى تزويد الطلاب بمقررات دراسية صممت من أجل إعدادهم لفهم أساسيات ومفاهيم وحقائق المادة التعليمية التي سوف يتخصصون فيها بحيث يتمكن الطلاب من توظيفها في المواقف التعليمية المختلفة . ( ٢٩ : ٩ ، ١٠ ) ، ( ٢٢ : ١٤٠ )

و يتضح من جدول ( ٤ ) و الخاص بالمتوسط الحسابي ومربع كاي ونسبة الموافقة واتجاه آراء عينة البحث في المعيار الثاني المحددات الشخصية من معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس

تصحيحة و مؤشر تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ ، لعلاج جوانب الضعف وتلافيها ، وتعزيز جوانب القوة بنسبة موافقة بلغت ٩٦,٨٠% ثم مؤشر تقويم مدى مناسبة الوسائل المستخدمة في الدرس بنسبة موافقة بلغت ٩٥,٣٩% ثم مؤشر تحديد اساليب تقويم الدرس و مؤشر تقديم التغذية الراجعة الفورية بنسبة موافقة بلغت ٨٩,٥٥% و جاء في الترتيب الأخير مؤشر الحكم على مدى فعالية طرق التدريس المستخدمة بأقل نسبة موافقة و التي بلغت ٨٧,٩٥% .

### مناقشة النتائج :-

يتضح من جدول ( ٣ ) والخاص بالمتوسط الحسابي ومربع كاي ونسبة الموافقة واتجاه آراء عينة البحث في المعيار الأول الاعداد الاكاديمي من معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الإسكندرية وجود فروق معنوية بين الإستجابات و قد حقق مؤشر التقدير التراكمي العام أعلى نسبة موافقة تلاه مؤشر متوسط المواد المؤهلة ثم مؤشر متوسط المواد المرتبطة ثم مؤشر الإشتراك في العروض الرياضية و جاء في الترتيب الأخير مؤشر المشاركة الفعالة في أنشطة الكلية و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة نهاد حميد ( ٢٠١٤ ) ( ٣٣ ) و دراسة خالد امهلي ( ٢٠١٤ ) ( ٧ ) و دراسة محمد نبيه ( ٢٠١٦ ) ( ٢٧ ) و دراسة دانيال و آخرون Daniel et al ( ٢٠١٧ ) ( ٣٩ ) و التي أكدت على أهمية وجود معايير خاصة بالأداء الأكاديمي و التحصيل الدراسي كأساس لإختيار الطالب المعلم من بين المتقدمين للإلتحاق ببرامج التعليم .

و في هذا الصدد يشير درويش ( ٢٠١٣ ) الى انه من خلال الإعداد المهني المتكامل يمكن أن يكتسب مدرس التربية الرياضية العديد من الخصائص المهنية

من حيث أجازته و قصر عدد ساعات عمله اليومي بالمقارنة بالوظائف الأخرى . ( ٣٢ : ١٣٤ )

و يشير عصام متولى ( ٢٠١١ ) الى ان من أهم الصفات الشخصية التي يجب أن تتوفر في معلم التربية الرياضية هي الثبات الإنفعالي و المظهر و السمات العامة و القيم و القدرة على السيطرة و الإتجاهات نحو التلاميذ . ( ١٧ : ٢٨٣ )

وأكد فتحي الزيات (١٩٩٥) على أن خصائص المعلم الناجح تتمثل في الخصائص الانفعالية وتتمثل في الاتزان الانفعالي، حسن التصرف في المواقف الحساسة، الثقة بالنفس، الاكتفاء الذاتي، الموضوعية، الدافعية للعمل والإنجاز، المرونة التلقائية وعدم الجمود و الخصائص الاجتماعية وتتمثل في النظام والدقة في الأفعال والأقوال، العلاقات الإنسانية الطيبة (التواضع - الصداقة - الروح الديموقراطية) القيادة، التعاون، التمسك بالقيم الدينية والخلفية والتقاليد الجامعية، المظهر اللائق، روح المرح والبشاشة. ( ٢٠ : ٦٥ )

كما أشار روبرت ريتشي (٢٠٠٠) إلى خصائص المعلم الكفاء في مقاطعة هارفرد ، وقد شملت قائمة الكفايات على ستة (٦) كفايات رئيسية ، تم تحليلها إلى سبعين (٧٠) كفاية فرعية ، وهي كفايات السمات الشخصية و كفايات الناحية الأكاديمية و كفايات قوة التدريس و كفايات السمات التنفيذية و كفايات المسئولية المهنية و كفايات العلاقات بالمجتمع المحلي .

( ١٠ : ٧٩ )

و يتضح من جدول ( ٥ ) و الخاص بالمتوسط الحسابي ومربع كاي ونسبة الموافقة واتجاه آراء عينة البحث في المعيار الثالث المهارات التدريسية (أ- تخطيط الدرس ) من معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية وجود فروق معنوية

التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية وجود فروق معنوية بين الإستجابات و قد حقق مؤشر حسن الخلق و مؤشر القدرة البصرية و مؤشر الثقة بالنفس أعلى نسبة موافقة تلاه مؤشر وضوح الصوت و مؤشر إخراج الحروف من مخرجها الصحيحة و مؤشر سلامة السمع ثم مؤشر المظهر المناسب ثم مؤشر سرعة البديهة و توالى الإستجابات حتى مؤشر طلاقة اللسان ثم مؤشر سعة الصدر ثم مؤشر الآراء المعتدلة و مؤشر الإتزان الإنفعالي و جاء في الترتيب الأخير مؤشر اتباع سلوكيات صحية و قوامية سليمة و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة ألبجري Alegre ( ١٩٩٣ ) ( ٣٦ ) و دراسة ديفيد و آخرون David et al ( ١٩٩٧ ) ( ٤٠ ) و دراسة إليزابيث و آخرون Elizabeth et al ( ٢٠١١ ) ( ٤١ ) و دراسة امنية محمد ( ٢٠١٤ ) ( ٤ ) و دراسة آن كريستين و آخرون Ann-Christine et al ( ٢٠١٦ ) ( ٣٧ ) و التي أكدت على أهمية وجود معايير شخصية يجب أن يتصف بها الطالب المعلم و تعتبر أساس لإختيار الطالب المعلم من بين المتقدمين للإلتحاق ببرامج التعليم.

وفي هذا الصدد يشير خالد فارس (٢٠١٠) الى ان مهنة التدريس في اشد الحاجة الى توفر اتجاه إيجابي منها لخصوصيتها ، فهي مهنة تركز على علاقات تفاعلية تستلزم الرضا والرغبة في العمل، إضافة إلى أن العملية التعليمية هي عملية وجدانية أيضا وتتأثر بالمواقف والعواطف والتمثلات . ( ٧ : ٢٨١ )

و يوضح نبيل محمد ( ٢٠٠٤ ) العوامل التي تجعل الأفراد يختارون مهنة التدريس بقوله " ربما تكون الرغبة في التعامل مع الناس والرغبة في خدمة الآخرين، و الرغبة في الاستمرار في جو تعليمي مدرسي، و العائد المادي وطبيعة العمل التدريسي نفسه

الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية وجود فروق معنوية بين الإستجابات و قد حقق مؤشر أ استخدام التعزيز فى عملية التدريس أعلى نسبة موافقة تلاه مؤشر القدرة على اكتشاف الخطأ و تصحيحه و مؤشر تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ ، لعلاج جوانب الضعف وتلافيها ، وتعزيز جوانب القوة ثم مؤشر تقويم مدى مناسبة الوسائل المستخدمة فى الدرس ثم مؤشر تحديد اساليب تقويم الدرس و مؤشر تقديم التغذية الراجعة الفورية و جاء فى الترتيب الأخير مؤشر الحكم على مدى فعالية طرق التدريس المستخدمة .

و يتضح من العرض السابق اتفاق عينة الدراسة على أهمية امتلاك الطالبة المتقدمة للإلتحاق بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية للمهارات التدريسية و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة ستيوارت و بيول (Stewart and paul) (١٩٩٩) (٤٣) و دراسة باكارى و آخرون Paakkari et al (٢٠١٠) (٤٢) و دراسة إبراهيم محمد (٢٠١٣) (٢) و دراسة وائل سليمان (٢٠١٤) (٣٤) و دراسة محمد عبد العظيم (٢٠١٤) (٢٥) و دراسة احمد فاروق (٢٠١٥) (٣) و التى أكدت على أهمية وجود مهارات تدريسية يجب أن يتصف بها الطالب المعلم و تعتبر أساس لإختيار الطالب المعلم من بين المتقدمين للإلتحاق ببرامج التعليم.

و فى هذا الصدد يشير حسن زيتون (٢٠٠١) الى أن لكل مهنة مهاراتها الفنية التى تمكن صاحبها من ممارستها بنجاح وفاعلية، فمهنة الطب لها العديد من المهارات كقياس الضغط والنبض والحرارة، وكذلك مهنة الهندسة لوضع المخططات وتقدير التكلفة، وكذلك الحال بالنسبة لمهنة التدريس التى يتعين على المعلم التمكن منها حتى يستطيع ممارسة التدريس بنجاح وفاعلية والا تعرض للفشل. (٦: ٥٦٥)

بين الإستجابات و قد حقق مؤشر كيفية صياغة الأهداف و مؤشر تصنيف الأهداف و مؤشر كتابة التمرين بشكل صحيح و مؤشر اختيار أساليب و طرق التدريس المناسبة أعلى نسبة موافقة تلاه مؤشر اختيار أنشطة التعليم و التعلم ثم مؤشرات استخدام الوسائل التعليمية المختلفة و مؤشر اختيار الوسائل التعليمية التى تناسب مع خصائص المتعلمين و مؤشر استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ثم مؤشر تحديد الأهداف التعليمية ثم مؤشر تحديد وسائط الإتصال التعليمية ثم مؤشر الإبتكار فى الأدوات البديلة و جاء فى الترتيب الأخير مؤشر استخدام التشكيلات المختلفة المناسبة للدرس.

و يتضح من جدول (٥) و الخاص بالمتوسط الحسابى ومربع كاي ونسبة الموافقة واتجاه أراء عينة البحث فى المعيار الثالث المهارات التدريسية (ب) - تطبيق الدرس) من معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية وجود فروق معنوية بين الإستجابات و قد حقق مؤشر أداء الأوضاع الأساسية للتمرينات و مؤشر النداء على التمرين بشكل صحيح و مؤشر أداء النموذج الصحيح أعلى نسبة موافقة تلاه مؤشر الإستخدم الفعال للوسائل التعليمية ثم مؤشر الإستخدم الصحيح للغة الجسد ثم مؤشر تتفاعل مع المتعلمين و توالى الإستجابات حتى مؤشر أداء المهارات الأساسية للنشاط الرياضى المراد تعلمه فى الدرس ثم مؤشر الإهتمام بأراء و تعليقات المتعلمين ثم مؤشر القدرة على اتخاذ القرار و جاء فى الترتيب الأخير مؤشر استخراج أوضاع مشتقة من الأوضاع الأساسية .

كما يتضح من جدول (٥) و الخاص بالمتوسط الحسابى ومربع كاي ونسبة الموافقة واتجاه أراء عينة البحث فى المعيار الثالث المهارات التدريسية (ج) - تقويم الدرس) من معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية



والإعداد المهني العام ، والإعداد الشخصي . ( ٥ : ١١١ )

ولتطوير أداء المعلم في ضوء المستويات المعيارية يجب عليه أن يكون قادراً على إعداد الدروس بدقتر التحضير بدرجة متميزة، وهذا يدل على أهمية التخطيط قصير المدى- وقادراً على تفهم أهداف تدريس المقرر، ومعرفة حقائق ومفاهيم وتعميمات المقرر الدراسي والتعرف على حاجات التلاميذ ومشكلاتهم، ومعرفة طرق التدريس، وإنتاج تكنولوجيا التعلم، ومعرفة أساليب متنوعة للتقويم وهذا يدل على أهمية التخطيط بعيد المدى- ونجد أن مستويات الخطط الدراسية تختلف من معلم علوم لآخر حسب فلسفته ونظراته التربوية، وإعداداته، وطريقة تدريسه، وتختلف باختلاف الفترة الزمنية التي يتم في ضونها تنفيذ الخطة. (٢٠٤ : ٢٦)

لذا فوظيفة التربية لم تعد مجرد وسيلة لتقديم المعرفة ونقلها وانما تعددت ذلك لتصبح مسؤولة عن تنمية المتعلم الشاملة، وبموجب هذا الاتجاه فان كليات التربية مسؤولياتها مضاعفة في اعداد مدرسين يمتلكون القدرة والفاعلية اللازمة لاداء مهاتهم العلمية والتعليمية، وهذا يتطلب تعريفهم بمهارات التدريس والكفايات الادائية كي يكونوا على بينة مما يطلب منهم في مجال مهنتهم لذا ينبغي لنا الاهتمام بتحسين عمليتي التعليم والتعلم عن طريق تطوير كليات التربية والوصول إلى الجودة الشاملة لمواكبة الثورة المعلوماتية والتقنيات الأكثر تطوراً ومن اجل النهوض بواقعها الاداري والعلمي . ( ١٥ : ١٣ )

و لكي تنجح عملية تخطيط التدريس في تنمية الإبداع فيجب توجيه كل الإمكانيات لخدمة الإبداع وتنميته، ولذلك ينبغي على المعلم أن يمتلك عدداً من مهارات التدريس الإبداعي في مرحلة تخطيط التدريس . (١١ : ١٢٧)

وقد عرف كمال عبد الحميد (٢٠٠٤) المهارات التدريسية بأنها القدرة على أداء عمل / نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس، وتنفيذه ، وتقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الأداءات) المعرفية / الحركية / الاجتماعية، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به، وسرعة إنجازه، والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة، بالاستعانة بالملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية . (٢١ : ١٢)

وتؤكد دراسة عبد اللطيف خليفة وعبد المنعم شحاتة (١٩٩٢) على أن المعلم يجب أن يكون منظماً في الشرح، لديه القدرة على الإقناع، متخصصاً في المادة التي يدرسها، مرناً في تفكيره وأسلوب تعامله مع الآخرين، متقبلاً لرأي الغير، متحدثاً لبقاً متواضعاً، متحلياً بالصبر، منضبطاً وملتزماً، متسماً بالنزاهة والموضوعية . (١٦ : ٣٢٨)

ويهدف الإعداد المهني للطلاب بكليات التربية الرياضية إلى تقديم عدد من المفاهيم والخبرات والكفايات والتعارف والمهارات لتعميق الإهتمامات والاتجاهات الإيجابية تجاه العمل المهني في إطار يتسم بالتكامل والشمول ، وذلك من خلال محاضرات دراسية متنوعة متصلة بالخبرات التربوية والاتجاهات العالمية الحديثة بما يتمشى مع متطلبات المجتمع الثقافي والإجتماعي ويحقق هذا من خلال أربع جوانب رئيسية هي : الإعداد الأكاديمي والتخصصي ، والإعداد الثقافي ،

### الإستنتاجات :-

العام الدراسي و قبل ملئ استمارات الرغبات الخاصة بالتخصص .

٦- توفير التدريب التطبيقي بدرجة كافية للطلاب المعلمين والخاص بقياس وتقييم التلاميذ .

٧- تحديث برامج التدريب المقدمة للطلاب المعلمين أثناء الدراسة .

٨- تفعيل دور معلم التربية الرياضية المتواجد بالمدرسة في برنامج التربية العملية

٩- تحديد الكفايات الأدائية لمشرفي التربية العملية في كليات التربية الرياضية .

١٠- التأكيد على الطلبة المعلمين الإلتزام بالقوانين والتعليمات المدرسية أثناء فترة التطبيق العملي.

### المراجع :

#### أولاً : المراجع العربي :

١. ابتسام جعفر: توافر معايير اعداد المعلم في الطلبة المطبقين لقسم العلوم العامة كليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والادارات المدرسية ، مجلة جامعة بابل ، العراق ، المجلد ٢٢ ، العدد ٤ ، ٢٠١٤ م .

٢. إبراهيم محمد: تطوير الكفاءة التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء الأنشطة الصيفيه لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٣ م .

٣. احمد فاروق: الاعداد المهني للطلاب المعلم من خلال برنامج للانشطة الموسيقية المدرسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان ، ٢٠١٥ م .

٤. امنية محمد: تصور مقترح لقائمة متطلبات الانشطة الابتكارية للطلاب المعلم بقسم التربية

في ضوء أهداف و إجراءات الدراسة توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية :

١- تم تصميم بطاقة معايير اختيار الطالبة المعلمة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الإسكندرية .

٢- تم التوصل الى مؤشرات و شواهد الإعداد الأكاديمي اللازمة لإلتحاق الطالبة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية .

٣- تم التوصل الى مؤشرات و شواهد المحددات الشخصية اللازمة لإلتحاق الطالبة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية .

٤- تم التوصل الى مؤشرات و شواهد المهارات التدريسية اللازمة لإلتحاق الطالبة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية .

### التوصيات :-

في ضوء استنتاجات الدراسة توصي الباحثة بما يلي :

١- تطبيق بطاقة المعايير المقترحة عند اختيار الطالبات بالفرقة الثالثة بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية.

٢- ادراج مقرر للتدريب الميداني الداخلي ليدرر بالفرقة الثانية كنوع من التدريب للطالبات قبل الخروج الى المدارس.

٣- تغيير لائحة الكلية بما يناسب متغيرات سوق العمل.

٤- تشكيل لجنة تطوير التدريب الميداني بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية و تعقد اجتماعاتها دوريا مع المشرفين و الطلاب .

٥- عمل لقاءات تعريفية بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثانية في نهاية

١٣. صلاح عرفة: مفاهيم المنهج الدارسى والتنمية المتكاملة فى مجتمع المعرفة، القاهرة، عالم الكتب ، ٢٠٠٦ م .
١٤. عبد البارى درة و زهير الصباغ: إدارة الموارد البشرية فى القرن الحادى والعشرين :منحى نظمي، عمان :دار وائل للنشر ، ٢٠٠٨ م .
١٥. عبد الرحمن الهاشمي وآخرون : استراتيجيات معاصره فى تدريس التربية الاسلامية، عمان، دار الثقافة، ٢٠٠٩ م .
١٦. عبد اللطيف خليفة و عبد المنعم شحاته: تصور الطلاب لخصائص الأستاذ الجامعى الكفاء فى العملية التربوية ، بحوث المؤتمر الثامن لعلم النفس ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
١٧. عصام متولى: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية و التطبيق ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الاسكندرية ، ٢٠١١ م .
١٨. علاء كاظم: الكفايات التدريسية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية فى جامعته بابل و المنصورة ( دراسة مقارنة ) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٤ م .
١٩. علي خضير: الجودة ومواصفات ايزو ٩٠٠٠، بيروت، ٢٠٠١ م .
٢٠. فتحي الزيات: الأسس المعرفية للتكوين العقلى وتجهيز المعلومات ، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، المنصورة ، ١٩٩٥ م .
٢١. كمال عبد الحميد: التدريس - نماذجه ومهاراته ، عالم الكتب ، ٢٠٠٣ م .
٢٢. ماجدة إسماعيل و آخرون: تقويم الخطة الدراسية لإعداد معلمى التربية البدنية والرياضية للمرحلة البدنية والرياضة بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة جنوب الوادى ، ٢٠١٤ م .
٥. أمين الخولى: أصول التربية البدنية والرياضية - المهنة والاعداد المهني - النظام الاكاديمي ، دار الفكر العربى ١٩٩٦ م .
٦. حسن زيتون: مهارات التدريس - رؤية فى تنفيذ التدريس، عالم الكتب. القاهرة، ٢٠٠١ م .
٧. خالد امهلي: دراسة متطلبات إعداد الطالب المعلم فى التربية الرياضية وفق منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان ، ٢٠١٤ م .
٨. خالد فارس: من أجل ميثاق أخلاقى للمهنة: المجال التربوى وأخلاقيات مهنة التدريس، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، العدد ١٥ ، ٢٠١٠ م .
٩. رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسى والتربوى، الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٦ م .
١٠. روبرت ريتشى: التخطيط للتدريس - مدخل للتربية، ترجمة حلمي الوكيل ، وآخرون ، ط ٣ ، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
١١. صائب الألوسى ، طلال الزعبي : التدريس الإبداعي ، دار المنهل ، الأردن ، ٢٠٠٢ م .
١٢. صالح جمعان: تقويم محددات اختيار الطلاب المتقدمين لاختبارات القبول لقسم التربية البدنية بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٥ م .

أخصائى رياضى" العدد الثانى مجلة بحوث التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ١٩٩٢ م .

٣٠. مكارم ابو هرجه، سعد زغول: موسوعة التدريب الميدانى للتربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٣١. نادية العطاب: فاعلية برنامج تعليمى للتربية العملية فى أداء الطالب المدرس للمهارات التدريسية واتجاهاته نحو مهنة التدريس . المؤتمر العلمى السادس عشر "تكوين المعلم"، دار الضيافة، جامعة عين شمس ٢١-٢٢ يوليو- ٢٠٠٤م .

٣٢. نبيل محمد: بحوث فى الدراسات النفسية ، دار قباء للطباعة والنشر و التوزيع ، ٢٠٠٤م .

٣٣. نهاد حميد: دراسة مقارنة لبعض أساليب تقويم الطالب - المعلم فى التطبيق الميدانى بكلية التربية الرياضية جامعة بابل/العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان ، ٢٠١٤م .

٣٤. وائل سليمان: توجهات التعلم والاداء وعلاقتها بالكفاءات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الاساسية تخصص تربية بدنية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٤م.

#### ثانيا : المراجع الأجنبية :

35. Allen:Improving Teacher Preparation, Recruitment, and Retention. Spectrum: the Journal of State Government, (summer issue) , 2002 .

الابتدائية بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضية فى الوطن العربى ، المجلد الأول المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، ١٩٩٣م.

٢٣. مجدى عزيز: التدريس الابداعى وتعليم التفكير، عالم الكتب ، ٢٠٠٥م .

٢٤. محسن درويش: الخصائص المهنية لمعلم التربية الرياضية للمدارس الإعدادية و الثانوية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الاسكندرية ، ٢٠١٣م .

٢٥. محمد عبد العظيم: متطلبات الاداء الابداعى للطالب المعلم كضرورة لتطوير درس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٤م .

٢٦. محمد علي : دور كليات التربية فى تحقيق الجودة الشاملة فى التعليم فى مصر ، مؤتمر دور كليات التربية فى إصلاح التعليم ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ١٢-١٣ نوفمبر ، ٢٠٠٥م .

٢٧. محمد نبيه: تقويم برنامج اعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة فى ضوء المعايير الاكاديمية القياسية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٦م .

٢٨. محمود طلعت: تقويم الكفايات التدريسية للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء المعايير الاكاديمية القياسية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٦م .

٢٩. محمود عبد الحليم ، مدحت شوقى: دراسة تحليلية للمقررات الدراسية بكلية التربية الرياضية بأسيوط فى ضوء متطلبات العمل المهنى "معلم-مدرب-

- engage instructional climate, research quarterly exercise, sport,1997.
41. Elizabeth et al: Voice Characteristics of Female Physical Education Student Teachers , Journal of Voice, Volume 25, Issue 3, May 2011, Pages e149-e157 .
42. Paakkari et al: Student teachers' ways of experiencing the objective of health education as a school subject: A phenomenographic ,Teaching and Teacher Education, Volume 26, Issue 4, May 2010, Pages 941-948 .
43. Stwart and paul: Fators in flouncing teacher performance implication for continuing education, the university of loua, 1999.
44. Tok, S: The problems of teacher candidate's about teaching skills during teaching practice. From: Procedia Social and Behavioral Sciences , 2010 .
45. Tony et al: Becoming a health and physical education (HPE) teacher: Student teacher 'performances' in the physical education subject department office ,Teaching and Teacher Education, Volume 24, Issue 4, May 2008, Pages 1029-1040 .
36. Alegre: Physical Education Evaluation Teacher, Elementary , School , Professional Preparation , Teaching Program, Portuguese , Sanpaulo, 1993.
37. Ann-Christine et al: Voice Disorders in Teacher Students—A Prospective Study and a Randomized Controlled Trial , Journal of Voice, Volume 30, Issue 6, November 2016, Pages 755.e13-755.e24 .
38. Ayse et al: Analyzing the Professional Concern Levels of Physical Education and Sports Teacher Students' in Terms of Different Variables ,Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 186, 13 May 2015, Pages 113-119.
39. Daniel et al: Teacher-student relationship quality and academic achievement in elementary school: A longitudinal examination of gender differences , Journal of School Psychology, Volume 63, August 2017, Pages 119-133.
40. David et al: Housner differences between experienced and inexperienced teatures planning decision. In zeractions, student

*Abstract*

**Criteria of Selecting the Teacher/Student at the Department of  
Curricula and Teaching Methods of Physical Education – Faculty of  
Physical Education for Girls – Alexandria University**

**Dr. Rasha Mohamed Abdel-Salam Aly**

*Lecturer at the Department of Curricula and  
Teaching Methods of Physical Education – Faculty of  
Physical Education for Girls – Alexandria University*

The study aims at designing a criteria card for selecting of the teacher/Student at the Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education – Faculty of Physical Education for Girls – Alexandria University. The researcher used the descriptive approach using the survey method. The sample was randomly selected from the experts of curricula and teaching methods, physical education lecturers and directors. The total sample consisted of 390 members who were divided into 36 for the pilot study and 354 for the main study. The researcher stipulated in the study sample that they should be from the field training supervisors for the students of the departments of curricula and teaching methods of physical education. The criteria card for selecting of the teacher/Student at the Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education – Faculty of Physical Education for Girls – Alexandria University (designed by the researcher) was used, and the results helped designing criteria card for selecting of the teacher/Student at the Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education – Faculty of Physical Education for Girls – Alexandria University.