

## تأثير برنامجين باستخدام جهازى (التعلم الجوال، ومعلم الهوكى) على تعلم الأداء الفنى لمهارة النظر فى رياضة هوكى الميدان

أ.د/ جمال عبد السميع الدسوقي  
طرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية - جامعه المنصورة

م.م/ عزه حسنى البيومى  
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية - جامعه المنصورة

أ.د/ محمد محمد الشحات

أستاذ طرق تدريس الهوكى بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية -  
وعميد كلية التربية الرياضية - جامعه المنصورة

### المخلص

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامجين باستخدام جهازى التعلم الجوال، ومعلم الهوكى على تعلم الأداء الفنى لمهارة النظر فى رياضة هوكى الميدان، وقد أجريت الدراسة على (٧٠) طالبة، وتم اختيارهن بالطريقة العمدية العشوائية، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية أولى وتشمل (٣٥) طالبة واستخدمت جهاز التعلم الجوال، والأخرى تجريبية ثانية وتشمل (٣٥) طالبة واستخدمت جهاز معلم الهوكى، فضلاً عن (١٨) طالبة للدراسة الاستطلاعية.

وقد استخدم المنهج شبه التجريبي، وتم تصميم البرنامجين التعليميين على أساس الإتفاق فى الجزء التمهيدي، والختامى والجانب التطبيقى فى الجزء الرئيسى بينما الإختلاف بينهما فى الجانب التعليمى المتعلق بالمهارة، فيتم تعليم المهارة بالنسبة للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام الرسائل المرسله على الجروب الذى تم انشائه على برنامج Telegram على جهاز التعلم الجوال، بينما يتم تعليم المهارة باستخدام جهاز معلم الهوكى من (تصميم الباحثة)، وذلك بالنسبة للمجموعة التجريبية الثانية، وأستخدمت المعالجات الاحصائية التالية: (المتوسط الحسابى \_ الوسيط \_ معامل الانحراف \_ معامل الالتواء \_ معامل الارتباط \_ اختبارات).

وقد أظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية الثانية التى استخدمت جهاز معلم الهوكى فى تدريس البرنامج المقترح تفوقت على المجموعة التجريبية الأولى التى استخدمت فى التدريس التعلم الجوال عند تعلم مهاره قيد البحث.

## مقدمة البحث:

يتميز العصر الحديث بالتقدم فى جميع المجالات وبخاصة المجال التكنولوجى، ونخص بالذكر الهندسة الرياضية، فكلما إزدادت المعلومات التى يحتاجها الإنسان كلما بحث عن الوسائل التكنولوجية الحديثة التى تساعده على إشباع رغبته، وتحقيق أهدافه.

وإستخدام الهندسة الرياضية فى صورة أجهزة تشخيص ميكانيكية لها تأثير إيجابى على المتغيرات المستهدفة للأداء فكم أحسنت من مستوى وحدة الطالبات عن الأداء، كما وفرت لدى الطالبات الدافعية بفاعلية بإستخدام أنماط حديثة من التغذية الراجعة، والتى من شأنها أن تنشط عملية التعلم، وتزيد من مستوى الدافعية، وتقوية عملية التعلم، وتدعيمها وإثرائها، أى أنه يجب الإستفادة من تكنولوجيا المعرفة للهندسة الرياضية وما يصحبها من أجهزة متطورة للعمل على رفع كفاءة وفاعلية العملية التعليمية والتدريبية(٢٩).

ويذكر محمد توفيق حسن ٢٠١٤م أنه يجب التجديد والتوسع فى أيجاد البدائل التعليمية، ولزيادة فاعلية التعليم يجب الإهتمام بأساليب تنمى القدرة على التعلم من خلال إيجاد حلول مناسبة تتلائم مع مستوى الطالبات، والإهتمام بدرس التربية الرياضية ليكون أكثر فاعلية، ووضع برامج جديدة وأفكار تزيد من تعلم الطالبة من خلال إيجاد روح المنافسة والتشويق والإثارة التى تعد من أهم العوامل التشجيعية لتسريع عملية اكتساب المهارات الأساسية للألعاب الرياضية (١٩:٢٥).

ويشير محمود أحمد الدسوقي ٢٠١٥م، إلى أن التعلم الجوال له عدد من الفوائد التى يقدمها لأطراف

العملية التعليمية، تتمثل فى أنها تمكن المحاضرين من إستخدامه فى توزيع العمل على الطالبات بسهولة وبشكل طبيعى، وبث المحاضرات والمناقشات مباشرة إلى الطالبات مهما كان مكان تواجدهن، كما يمكن للطالبات من خلاله التفاعل مع المحاضر، ومع بعضهم البعض(٢٤:٤٦).

ويشير خليل إبراهيم الحديثى ٢٠١٣م، أن مواد وأجهزة المحاكاة من الإمكانيات الرئيسية التى يمكن إستخدامها فى التربية الرياضية فهى تحاكي الأداء الحركى بمواقف اللعب الحقيقية من خلال قيام الطالبة بتمثيل الموقف الحقيقى لأى جزء منه ومن مميزات هذه الأجهزة أنها تسمح بممارسة السيطرة والتخطيط لتنوع الإشارات وهو مالا يمكن تحقيقه فى الموقف الحقيقى فإستخدام الأجهزة يسهل عملية التعلم والأداء أثناء مواقف اللعب الحقيقية، والتحكم فى بيئة التعلم، وتعمل على تقويم الأداء من خلال الحصول على مؤشرات تقدم المتعلم فى المهارات الحركية(٧:١٩٥-١٩٧).

## مشكلة البحث:

تعد المهارات الأساسية فى رياضة هوكى الميدان هى أساس هذه الرياضة، ولذلك لكى نستطيع الإرتقاء بهذه الرياضة يجب الإهتمام بتلك المهارات وإيجاد أفضل السبل لتعليمها من خلال إيجاد برنامج تدريسى مبنى على أسس علمية سليمة.

ومن خلال عمل الباحثين فى مجال التدريس بصفة عامة وتدريب مقرر هوكى الميدان بكلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة بصفة خاصة، فقد لاحظوا ظهور بعض المشكلات لدى الطالبات فى مهارة النظر، وعندما قاموا بعمل بعض التجارب الإستطلاعية على

طالبات تخصص طرق تدريس الهوكي بالفرق الدراسية الثالثة والرابعة، وتحليل أدائهن الفني لثلاث محاضرات متتالية، إتضح إستمرار بعض هذه الأخطاء لدى طالبات التخصص، ومن هذه الأخطاء الفنية لف مشط القدم اليسرى ناحية الجهة اليسرى مما يصبح الصدر مواجه أثناء الأداء الفعلي للمهارة.

الأمر الذى يتطلب من المحاضر تصحيح هذه الأخطاء بنفسه لكل طالبة على حده، ويقوم بإيقاف العملية التعليمية بالنسبة للطالبات المتميزات لحين تصحيح الأخطاء بالنسبة لأصحاب المستوى المنخفض، مما يصيب الطالبات المتميزات بالملل والإحباط، وقتل نزعة التميز لديهن وإضاعة الوقت بدون إستفادة بالإضافة إلى زيادة الأعباء والمجهود البدنى الذى يقع على كاهل المحاضر.

ومن خلال الإطلاع على بعض الدراسات المرجعية السابقة مثل دراسة كل من زهرة شهاب أحمد، وعبد الواحد لازم ٢٠١٠م (١٠)، وعدي مهدي هادي ٢٠١٠م (١٣)، ومحمد جاسم محمد، ورزق الله حسن بلال، وحيدر فياض حمد ٢٠١١م (٢٠)، وأحمد عبد المنعم محمد ٢٠١٣م (١)، ورائد مهوس زغير ٢٠١٣م (٨)، ووليد وعد الله على، ودريد سهيل عبد الله ٢٠١٣م (٢٨)، وعلى جواد عبد، وأسامة عبد المنعم جواد ٢٠١٤م (١٤)، و عمرو عبداللاه عبدالقادر ٢٠١٤م (١٥)، ورياض عبدالرضا الربيعي ٢٠١٤م (٩)، ومحمد توفيق حسن ٢٠١٤م (١٩)، ومصطفى محمود عوض ٢٠١٤م (٢٥)، وغزوان كريم خضير ٢٠١٥م (١٦)، ومحمود أحمد الدسوقي ٢٠١٥م (٢٤)، ومهدى صالح زعلان ٢٠١٥م (٢٦)، تبين أن إستخدام التعلم الجوال، والأجهزة الحديثة فى العملية

التعليمية يساعد على زيادة حماس الطالبة للعملية التعليمية، وإختصار زمن كل مرحلة تعليمية.

ويذكر رياض عبد الرضا الربيعي ٢٠١٤م أن من واجب الباحثين والخبراء المتخصصين إيجاد أفضل الوسائل التعليمية والتدريبية التى تتلائم مع الفروق الفردية والإمكانات المتوفرة للمتدرب والمتعلم فى البيئة المحيطة به مع مراعاة الفروق الفردية والمرحلة العمرية للمتدرب أو المتعلم أثناء التدريب أو التعليم (٩: ٢٠).

ومن هنا جاءت مشكلة البحث فى محاولة للتعرف على تأثير برنامجين بإستخدام جهازى (التعلم الجوال، ومعلم الهوكي) على تعلم الأداء الفنى لمهارة النظر فى رياضة هوكي الميدان.

#### أهمية البحث والحاجة إليه:

١. مساهمة الإتجاهات التربوية الحديثة وإستجابة للنداءات التربوية المتكررة لتجريب أساليب تدريسية جديدة قد تؤدى إلى نتائج إيجابية فى العملية التعليمية
٢. استخدام أساليب جديدة فى تعليم المهارات الحركية فى رياضة هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية يعتمد على إشترك الطالبات بصورة فعالة فى العملية التعليمية.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامجين بإستخدام جهازى ( التعلم الجوال، ومعلم الهوكي) على تعلم الأداء الفنى لمهارة النظر فى رياضة هوكي الميدان.

## فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلى- البعدى)، للمجموعة التجريبية الأولى فى قياسات مستوى أداء مهارة النظر، ومعدل التغير لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلى- البعدى)، للمجموعة التجريبية الثانية فى قياسات مستوى أداء مهارة النظر، ومعدل التغير لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية الأولى- التجريبية الثانية) فى قياسات مستوى أداء مهارة النظر، ومعدل التغير لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

## مصطلحات البحث:

١- التعلم الجوال: هو استخدام الأجهزة الصغيرة المحمولة يدوياً، لتحقيق المرونة والتفاعل فى عمليات التدريس والتعليم والتعلم فى أى وقت وفى أى مكان (٢٤: ١٣).

٢- معلم الهوكى: هو جهاز يحاكي الأداء الحركى لبعض مهارات الهوكى\* مرفق (١٠).

## إجراءات البحث:

**منهج البحث:** أستخدم المنهج شبه التجريبي، باستخدام أسلوب القياسين القبلى، والبعدى لمجموعة تجريبية واحدة.

## مجتمع البحث:

الفرقة الدراسية الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة للعام الجامعى ٢٠١٦م/٢٠١٧م، والبالغ عددهن ٣٧٦ طالبة.

## عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية قوامها (٧٠) طالبة من مجتمع البحث، بعد إستبعاد الطالبات الباقيات للإعادة، والمشاركات فى الأندية والفرق الرياضية، والمحولات من كليات أخرى، والمصابات، وغير المنتظمات فى القياسات، وتم تقسيمهن إلى مجموعتان المجموعة التجريبية الأولى قوامها (٣٥) طالبة، وتم التطبيق باستخدام التعلم الجوال، والمجموعة التجريبية الثانية قوامها (٣٥) طالبة، وتم التطبيق باستخدام معلم الهوكى.

وقام الباحثين باختيار مهاره قيد البحث لأنها

ضمن المهارات الأساسية المقرر على طالبات الفرقة الثانية وذلك وفقاً لتوصيف مقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكى).

وقد تم إيجاد التجانس والتكافؤ بين أفراد عينة

البحث فى المتغيرات التالية: (متغيرات النمو، ودقة النظر)، والجدولين (١)، (٢) يوضحا إعتدالية توزيع تلك المتغيرات المختارة.

## جدول (١)

## الدلالات الأحصائية لقياسات عينة البحث في متغيرات النمو

"العمر الزمني - الطول - الوزن"، ودقة النظر (ن = ٧٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
العمر الزمني	سنة	١٩, ١٥٧	١٩	٦١٧	, ١٣٣
الطول	سم	١٦٣, ٤٤٣	١٦٤	٥, ٢٦٩	, ٢٦١
الوزن	كجم	٦٤, ٦٢٩	٦٤	٧, ٥٥٣	, ٥١٧
دقة النظر	درجة	٩, ٩٤٣	٨	٤, ٦٣٤	, ٢٥٥

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الإلتواء المحسوبة لقياسات متغيرات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن)، ومستوى الأداء المهاري قد تراوحت ما بين (٠, ١٣٣، ٠, ٥١٧) وجميع هذه القيم تنحصر ما بين  $\pm 3$  مما يدل على أن أفراد عينة البحث تندرج تحت المنحنى الإعتدالي في جميع متغيرات النمو، ومستوى الأداء المهاري، مما يدل على تجانس عينة البحث.

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الإلتواء المحسوبة لقياسات متغيرات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن)، ومستوى الأداء المهاري قد تراوحت ما بين (٠, ١٣٣، ٠, ٥١٧) وجميع هذه القيم تنحصر ما بين  $\pm 3$  مما يدل على أن أفراد عينة البحث تندرج تحت المنحنى الإعتدالي في جميع متغيرات النمو، ومستوى الأداء المهاري، مما يدل على تجانس عينة البحث.

## جدول (٢)

## الدلالات الأحصائية لقياسات المجموعة التجريبية الأولى، والمجموعة التجريبية

الثانية في متغيرات النمو العمر الزمني - الطول - الوزن"، ودقة النظر (ن = ٢ = ٣٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		ت	مستوى الدلالة
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
العمر الزمني	سنة	١٩, ١٢٩	٦٧٩	١٩, ١٨٦	٥٥٧	٣٨٥-	, ٧٠٦
الطول	سم	١٦٣, ٢٢٩	٥, ٤٤٥	١٦٣, ٦٥٧	٦, ٦٥٥	٣٣٨-	, ٧٣٦
الوزن	كجم	٦٤, ٥٢٧	٨, ٤٣٨	٦٥	٥, ١٥٦	٤٠٩-	, ٦٨٤
دقة النظر	درجة	١٠	٤, ٨٠٢	٩, ٨٨٨	٨, ٥٢٩	١٠٢	, ٩١٩

## أدوات جمع البيانات البحث:

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة  $0.05 = 2.03$ 

أعتمد في جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على مجموعة من الأدوات، وهي:

- المراجع العربية والأجنبية المتخصصة، والشبكة العالمية للمعلومات **Internet**.

- المقابلات الشخصية مع مجموعة من المحكمين بلغ عددهم ٢٢ محكم بواقع (١٤) محكم في مجال رياضة الهوكي، و(٩) محكمين في مجال طرق التدريس مرفق (٣).

- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث، والإختبار المهاري مرفق (٤).

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم "ت" المحسوبة لقياسات متغيرات النمو "العمر الزمني - الطول - الوزن"، ومستوى الأداء المهاري بين المجموعتين (التجريبية الأولى - والتجريبية الثانية) قد تراوحت ما بين (٠, ١٠٢، ٠, ٤٠٩)، وهذه القيم أقل من قيم مستوى الدلالة المقابل لكل منهما، وأقل من قيمة "ت" الجدولية والتي بلغت (٢, ٠٣) عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

## الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

أستخدم للقيام بتنفيذ الإختبارات وتجربة البحث الأساسية الأجهزة والأدوات التالية:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول.
- كاميرا فيديو.
- الميزان الطبى لقياس الوزن.
- مضارب وكرات هوكى.
- جهاز المانوميتير لقياس قوة القبضة.
- جهاز تابليت، هاتف جوال.
- ساعة إيقاف لقياس الزمن.
- جهاز معلم الهوكى (إعداد الباحثة).

وعدى مهدى هادى ٢٠١٠م (١٣)، ومحمد جاسم محمد، وآخرين ٢٠١١م (٢٠)، ورائد مهوس زغير ٢٠١٣م (٨)، ووليد وعد الله على، ودريد سهيل عبدالله ٢٠١٣م (٢٨)، وعلى جواد عبد، وأسامة عبد المنعم جواد ٢٠١٤م (١٤)، ورياض عبدالرضا الربيعى ٢٠١٤م (٩)، ومحمد توفيق حسن ٢٠١٤م (١٩)، وغزوان كريم خضير ٢٠١٥م (١٦)، ومهدى صالح زعلان ٢٠١٥م (٢٦)، وتم وضع تصور لشكل الجهاز، وعمل إستمارة إستطلاع رأى المحكمين تشمل إسم الجهاز، والهدف منه، ووصف الجهاز، ورسم مبدئى لشكل الجهاز، وتم عرض تلك الإستمارة على عدد (٨) محكمين فى مجال رياضات المضرب، والهوكى- مرفق (٥).

## خطوات بناء وتقنين جهاز معلم الهوكى قيد البحث:

### هدف الجهاز:

يهدف هذا الجهاز إلى التدرج فى الوصول إلى الأداء الأمثل لبعض مهارات الهوكى.

## المسح المرجعى للأدوات والأجهزة التى تم تصميمها فى التربية الرياضية:

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة التى تناولت تصميم أدوات وأجهزة فى حدود علم الباحثين، مثل دراسة زين عبده حسنين ٢٠٠٧م (١١)، مازن حسن جاسم ٢٠٠٨م (١٧)، زهرة شهاب أحمد، وعبد الواحد لازم ٢٠١٠م (١٠)،

### جدول (٣)

#### نتيجة إستطلاع رأى الخبراء لجهاز معلم الهوكى (ن=٨)

اسم الجهاز	موافق	%	غير موافق	%	الحالة
معلم الهوكى	٧	٨٧,٥%	١	١٢,٥%	يقبل

يتضح من الجدول (٣): أن الباحثين إرتضوا بالنسبة التى حصل عليها جهاز معلم الهوكى، وهى نسبة أكبر من ٨٠%.

قيمة كآ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥=٣,٨٤٠=٠,٠٥ \* دال لصالح التكرار الأكبر.

## الدراسات الإستطلاعية:

## الدراسات الإستطلاعية الأولى:

أجريت الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من (٤/١٠/٢٠١٥م - ٦/١٠/٢٠١٥م) الموافق أيام السبت، والأحد، الاثنين، وذلك بهدف تحديد العدد، والنسبة المئوية للطالبات اللاتي تمتلكن هواتف بها نظام Android وذلك بالنسبة لطالبات الفرقة الأولى- كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة للعام الجامعي (٢٠١٥-٢٠١٦)م.

## نتائج الدراسة:

## جدول (٤)

نتائج الدراسة الإستطلاعية الأولى (ن=٣٢٨)			
المتغيرات	من يمتلكوا	لم يمتلكوا	المجموع الكلي
عدد الطالبات	٢٩٤	٣٤	٣٢٨
النسبة المئوية	٨٩,٦%	١٠,٤%	١٠٠%

## إجراءات الدراسة:

بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بالأدوات والأجهزة إستطاع الباحثين تصميم إستمارة للتقنين المبدئي للدعائم التعليمية قيد الدراسة- مرفق (٩)، وإشتملت تلك الدراسة بالنسبة لجهاز Hockey Teacher (معلم الهوكي) قيد الدراسة على (المسافه بين القدمين، والمسافه من الكره للكعب اليمين، والمسافه من الكره للمشط الشمال، وإنحراف الكره من المشط الشمال)، وتم إعداد خطاب رسمي موجه من الكلية لنادى الشرقية لتسهيل مهمة الباحثة وذلك يوم ٢٠ / ١١ / ٢٠١٦م- مرفق (٦)، وقد تم الذهاب

يتضح من الجدول (٤): أن عدد الطالبات اللاتي تمتلكن هواتف بها نظام Android كان (٢٩٤) طالبة بنسبه مئوية (٨٩,٦%)، بينما كان عدد الطالبات اللاتي لا تمتلكن هواتف بها نظام Android كان (٣٤) طالبة بنسبه مئوية (١٠,٤%)؛ مما يشير إلى إرتفاع عدد الطالبات اللاتي تمتلكن هواتف بها نظام Android.

## الدراسات الإستطلاعية الثانية:

أجريت الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم ٢٦ / ١١ / ٢٠١٦م، بهدف التقنين المبدئي لجهاز معلم الهوكي قيد البحث.

التعديل في مسافة القدم اليسرى الخلفية لمهارة الغرف  
وتم زيادة المسافة بين القدمين – مرفق(٨).

#### الدراسة الاستطلاعية الرابعة:

أجريت الدراسة الاستطلاعية الرابعة في الفترة من  
٢٠١٧/٢/١٢ إلى ٢٠١٧/٢/٢٠م، بهدف التأكد من  
صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث، وتجريب  
إستخدام برنامج Telegram الموجود على التعلم  
الجوال، وجهاز معلم الهوكي قيدالبحث، وتدريب  
المساعدين على كيفية إجراء القياسات والإختبارات  
ودقة التسجيل.

#### إجراءات الدراسة:

قام الباحثين بإجراء هذه الدراسة على عينة  
قوامها(١٨) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة  
البحث الأساسية، وذلك بهدف تجربة برنامج  
Telegram الموجود على التعلم الجوال، وجهاز معلم  
الهوكي قيد البحث، والتأكد من سلامتهم، وإمكانية  
إستخدامهم في تعليم مهارات الهوكي- مرفق(١١).

#### نتائج الدراسة:

تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة  
المستخدمة في البحث قبل التجربة الأساسية، وتم إضافة  
مظلة لجهاز معلم الهوكي Hockey Teacher  
قيدالبحث، حتى تتمكن الطالبة من رؤية الشاشة الملحقة  
بالجهاز، إنشاء Group على برنامج Telegram  
خاص بالتواصل الاجتماعي والمحادثات بين الباحثين  
وعينة البحث فقط، وإقتصار القناة الخاصة بالهوكي التي  
تم انشائها على برنامج Telegram على الجانب  
العلمي فقط، وتم تدريب المساعدين على كيفية إجراء

لنادى الشرقية يوم ٢٦ / ١١ / ٢٠١٦م، وتم تطبيق تلك  
الإستمارة على لاعبات لنادى الشرقية الرياضى-  
مرفق(٧).

#### نتائج الدراسة:

تم عمل ماكيت لجهاز Hockey Teacher (معلم  
الهوكي) يشمل أوضاع القدمين للمهارات قيد الدراسة  
وتطبيقها على طالبات تخصص الهوكي بنات بالفرق  
الدراسية الثالثة، والرابعة- بكلية التربية الرياضية-  
جامعة المنصورة - مرفق(٨).

#### الدراسات الاستطلاعية الثالثة:

أجريت الدراسة الاستطلاعية الثالثة يوم  
٢٠١٦/١٢/٤م، بهدف التقنين النهائى لجهاز معلم  
الهوكي قيد البحث.

#### إجراءات الدراسة:

بعد عمل ماكيت لجهاز Hockey Teacher)  
معلم الهوكي) يشمل أوضاع القدمين للمهارات قيد  
الدراسة، قام الباحثين بإجراء دراسة إستطلاعية على  
طالبات تخصص الهوكي بالفرق الدراسية الثالثة،  
والرابعة(طالبات) بكلية التربية الرياضية – جامعة  
المنصورة للتأكد من المسافات المحددة على الماكيت  
لجهاز Hockey Teacher (معلم الهوكي) هل هي  
مناسبة لعينة البحث أم سيتم التعديل فيها.

#### نتائج الدراسة:

تم التأكد من أن المسافات المحددة على الماكيت  
لجهاز Hockey Teacher بالنسبة لمهارة الدفع  
والنظر، والضرب بالوجه المسطح مناسبة، بينما تم



**طريقة أداء الجهاز:**

بعد توصيل الكهرباء، يتم الضغط على مفتاح الـ power لتشغيل الجهاز ككل، فعمل Select للمهارة المراد تعلمها من الزراريير الموجودة بالجانب من الجهاز فيقوم الـ Sensors بإصدار إشارة صوتية على شكل صفارة طويلة المدى.

وتقوم الطالبة بالوقوف على الجهاز وتشغيل الـ Taplet وعمل Select للمهارة المراد تعلمها، ووضع الـ Head Phone فى الرأس، ثم الوقوف على مكان القدمين المحدد لكل مهارة على الجهاز ويوجد أسفل تلك العلامات المحددة للقدمين الـ Sensors؛ إذا قامت الطالبة بالوقوف فى المكان المخصص للمهارة يتحول الصوت المنبعث من الجهاز إلى صوت متقطع، كدليل على أن وضع الجسم صحيح بالنسبة للمهارة التى تم تحديدها على الجهاز، ثم تقوم الطالبة بعد ذلك باتباع باقى الخطوات التى تسمعها عن طريق الـ Head Phone خطوة بخطوة وصولاً إلى وضع الكرة بالنسبة للقدمين ووضع المضرب بالنسبة للكرة تلك الأوضاع التى تم تحديدها بعد الدراسات الإستطلاعية التى تم إجرائها.

وينقطع الصوت المنبعث من الجهاز كدليل على أنه تم وضع المضرب فى المكان الصحيح والمخصص للمهارة فيقوم المضرب بقطع الأشعة تحت الحمراء الموجوده أسفل من الكرة فيتوقف الصوت المنبعث من الجهاز.

الجهاز مزود بوصلة منه إلى الـ LapTop حتى تستطيع الباحثة عمل الـ Simulation (محاكاة) للطالبة على الجهاز وعن طريق ذلك نستطيع معرفة هل وقفة الطالبة الوقفة الصحيحة للمهارة، هل قامت بوضع الكرة

القياسات والإختبارات وفقاً لشروط تطبيقها ودقتهم فى تسجيل البيانات.

**جهاز معلم الهوكى (Hockey Teacher) قيد****البحث :****الهدف من الجهاز:**

المساعدة فى تعليم الطالبات كل من أداء مهارات ( الدفع، والنظر، والغرف، والضرب بالوجه المسطح، والضرب بالوجه المعكوس) فى هوكى الميدان.

**وصف الجهاز:**

جهاز مساعد جهاز يحاكي الأداء الحركى لبعض مهارات هوكى الميدان، وتم تصميمه بحيث يأخذ شكل ملعب مصغر ينتهى بعجلتين مزودتين بفرامل حتى يسهل تحريكه من مكان لآخر، هذا الجهاز محدد عليه أماكن القدمين لكل مهارة حتى تستطيع الطالبة المبتدئة معرفة أماكن القدمين والكرة لكل مهارة على الجهاز، وهو عبارة عن قاعده حديدية مزود بلوحين من الصاج ١,٥ مللى من على الجانبين بداخلهما الـ Pord التى تتحكم فى عمل الجهاز - ومزود بمفتاح power لتشغيل الجهاز ككل، و الـ Pord مزوده بزراريير لتشغيل المهارات بواقع زرار لكل مهارة، وأيضاً مزود بحامل يوضع عليه الـ Tablet، الـ Head Phone شكل (أ)، كما توجد وصلة سلك تصل إلى الـ LapTop حتى نستطيع عمل الـ Simulation للطالبة على الجهاز شكل (ج)، و الـ Pord أسفل الجهاز لتشغيل الجهاز ككل، الـ Sensors للاحساس بالأوضاع الصحيح للقدمين شكل (ب)- مرفق (١٠).

خلال الإطلاع على المراجع العلمية، والدراسات المرجعية فى مجال هوكى الميدان، مثل دراسة السيد محمد أبو النور؛ ٢٠٠٤م (٦)، وأسامة عبدالفتاح الجميزى ٢٠٠٤م (٥)، وسالى محمد عبد اللطيف ٢٠٠٥م (١٢)، ومحمد أحمد عبد الله ٢٠٠٦م (١٨)، و محمد محمد الشحات ٢٠٠٧م (٢٣)، وزين عبده حسنين ٢٠٠٧م (١١)، ومحمد سامى منصور ٢٠٠٨م (٢١)، وأحمد عادل تميم ٢٠١٣م (٣)، وندى محمد الشحات ٢٠١٥م (٢٧)، وأحمد ابراهيم الشربيني ٢٠١٦م (٢)، وقد إشتمل المسح المرجعى على الإختبارات المهارية الآتية: (إختبار سرعة النظر - إختبار دقة النظر - إختبار قوة النظر) - مرفق (١).

فى المكان المخصص لها، هل قامت بوضع المضرب فى المكان الصحيح بالنسبة للكره مع مراعاة الأداء الفنى بالنسبة للمهارة.

ويقوم الجهاز بعمل تغذيه راجعه ذاتيه للأداء فيخفف من الحمل الذى يقع على المحاضر.

**المعاملات العلمية للإختبار المهارى (الصدق- الثبات):**

**معامل الصدق:**

**صدق المسح المرجعى:**

قام الباحثين بإجراء مسح مرجعى للإختبارات المهارية، وتم التأكد من صدق الإختبار المهارى بإستخدام صدق المسح المرجعى مرفق (١)، وذلك من

#### جدول (٥)

الإختبارات المهارية الخاصة بالمهارات قيد البحث وفقاً للمسح المرجعى (ن=١١)

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	الاختبارات	المكونات
١	٩٠%	٩	دقة النظر	مهارة النظر
٢	٧٠%	٧	قوة النظر	
٣	٦٠%	٦	سرعة النظر	

#### صدق التمايز:

تم التأكد من صدق الإختبار المهارى بإستخدام صدق التمايز لمستوى أداء (١٨) طالبة من طالبات التخصص، وطالبات الفرقة الثانية كعينة إستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وجدول (٥) يوضح ذلك

يتضح من الجدول (٥): أن الباحثين إرتضوا بالإختبار الذى حصل على نسبة أكبر من ٨٠%، وهو إختبار دقة النظر وذلك لقياس الجانب المهارى لعينة البحث.

لذا قام الباحثين بإجراء دراسة إستطلاعية بهدف تحديد الصدق والثبات لهذا الإختبار.

جدول (٦)

دلالة الفرق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغير المهاري قيد البحث (ن = ١٨)

ت	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغير المهاري
	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط		
١٣,١٠٥	٢,٦١٠	٦,٨٨٩	٣,٤٦١	٢٠,٢٧٨	درجة	دقة النظر

معامل الثبات:

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة  $0.05 = 2.11$

للتحقق من ثبات الإختبار المهاري إستخدم الباحثين تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest وذلك بفواصل زمنية أسبوع على نفس طالبات الفرقة الثانية اللاتي تم إستخدامهن في قياس الصدق، ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين للدلالة على ثبات الإختبار في الفترة من الأحد الموافق ٢٠١٧/٢/١٩ إلى الأحد الموافق ٢٠١٧/٢/٢٦، كما هو موضح بجدول (٧).

يتضح من الجدول (٦): أن قيمة ت (١٣,١٠٥) المحسوبة عند مقارنتها بقيمة ت (٢,١١) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05$  نلاحظ أنها أكبر منها أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة، والمجموعة غير المميزة، مما يشير إلى أن إختبار دقة النظر ذات معاملات صدق عالية.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول، والثاني في المتغير المهاري قيد البحث

(ن = ١٨)

مستوى الدلالة	قيمة ت	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغير المهاري
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
,٨٢٦	,٢٢٣-	,٩١٦	٢,٢٦٢	٦,٩٤٤	٢,٦١٠	٦,٨٨٩	درجة	دقة النظر

كما يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة عند مقارنتها بمستوى الدلالة المقابل لها نلاحظ أنها أقل منه، كما نلاحظ أنها أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05$  أي أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني، مما يشير إلى أن إختبار دقة النظر ذات معامل ثبات عالي-مرفق (٢).

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $(0.05) = 0.468$  قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $(0.05) = 2.11$  يتضح من الجدول (٧)، أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للإختبار قد بلغ (٩١٦) وتلك القيمة أكبر من قيمة (ر) الجدولية  $(0.468)$ ، وتنحصر ما بين  $\pm 1$  وهي درجة إرتباط موجبة قوية.

### البرنامج التعليمى:

الدراسى بالكلية، وتم تحديدها يوم الأحد أسبوعياً، للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام التعلم الجوال، بينما تم التدريس يوم الإثنين للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام جهاز معلم الهوكى، وزمن الوحدة التعليمية ١٢٠ق.

الهدف منه هو الوصول بالطالبات إلى أفضل مستوى أداء لمهارة النظر(قيد البحث)، والتعرف على تأثير البرنامج.

### خطوات تنفيذ البرنامج التعليمى:

وتم توزيع محتوى أجزاء البرنامج التعليمى، كما هو موضح بالجدول (٨)

تم تحديد مدة البرنامج المقترح بمدة أربع أسابيع بواقع وحدة أسبوعياً لكى يتلائم مع طبيعة العمل

### جدول (٨)

#### التوزيع الزمنى لمكونات البرنامج التعليمى

م	مكونات الوحدة التعليمية	أزمنة تنفيذ التجربة الأساسية				الإجمالى
		الأسبوع الأول	الأسبوع الثانى	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	
١	الإحماء	ق ١٠	ق ١٠	ق ١٠	ق ١٠	ق ٤٠
		%٨,٣٣	%٨,٣٣	%٨,٣٣	%٨,٣٣	%٨,٣٣
٢	الإعداد البدنى	ق ١٥	ق ١٥	ق ١٥	ق ١٥	ق ٦٠
		%١٢,٥٠	%١٢,٥٠	%١٢,٥٠	%١٢,٥٠	%١٢,٥٠
٣	الجزء الرئيسى	ق ٩٠	ق ٩٠	ق ٩٠	ق ٩٠	ق ٣٦٠
		%٧٥	%٧٥	%٧٥	%٧٥	%٧٥
٤	الختام	ق ٥	ق ٥	ق ٥	ق ٥	ق ٢٠
		%٤,١٧	%٤,١٧	%٤,١٧	%٤,١٧	%٤,١٧
الإجمالى		ق ١٢٠	ق ١٢٠	ق ١٢٠	ق ١٢٠	ق ٤٨٠

### القياسات القبلىة:

تم إجراء القياسات القبلىة لعينة البحث خلال الفترة من ٢٧/٢/٢٠١٧ م الى ٥/٣/٢٠١٧ م. وذلك على جميع المتغيرات على النحو التالى: تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث (الاسم - السن - الطول - الوزن)، قياس المتغير المهارى قيد البحث (إختبار دقة النظر).

يتضح من الجدول (٨): أن التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى يشمل الجزء التمهيدى ٢٥ ق بنسبة ٨٣,٢٠% والرئيسى ٩٠ ق بنسبة ٧٥% - والختام ١٠ ق بنسبة ٤,١٧%.

وبذلك تم التوصل الى العناصر الأساسية للبرنامج التعليمى المقترح، وقام الباحثين بوضع البرنامج، وتم عرضة على المحكمين الذين أقرروا مدى صلاحيته ومناسبته لتحقيق الهدف الذى وضع من أجله.

Mean	- المتوسط الحسابى.	<b>تطبيق التجربة الأساسية:</b> تم تطبيق التجربة الأساسية فى الفترة من الأحد ٢٠١٧/٣/٥ م إلى الاثنين ٢٠١٧/٤/٢٧ م، بواقع وحده أسبوعياً لكى تتلائم مع طبيعة العمل بالكلية، وتم التدريس للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام الطالبات اللاتى تمتلكن هواتف بها نظام أندرويد ، بينما تم التدريس للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام جهاز معلم الهوكى.
Median	- الوسيط.	
Standard Deviation	- الانحراف المعيارى.	
Skewness	- معامل الالتواء.	
Correlation Coefficient	- معامل الارتباط.	
T- test	- اختبار " ت " .	<b>القياس البعدى:</b> تم إجراء القياس البعدى على المجموعتين (التجريبية الأولى، والتجريبية الثانية) فى المتغير المهارى وذلك فى يوم ٢٨ / ٣ / ٢٠١٧ م.
Change Ratio	- معدل التغير (التحسن)	
	- اختبار كاسى.	

**مناقشة النتائج:**

**عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته:**

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى)، للمجموعة التجريبية الأولى فى قياسات، ومعدل التغير لمستوى أداء مهارة النظر، فى رياضة هوكى الميدان.

تم إجراء القياس البعدى على المجموعتين (التجريبية الأولى، والتجريبية الثانية) فى المتغير المهارى وذلك فى يوم ٢٨ / ٣ / ٢٠١٧ م.

**المعالجات الإحصائية:**

استخدم الباحثين فى المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث، برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية: Statistical Package For Social Science (Spss)

**جدول (٩)**

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى) للمجموعة

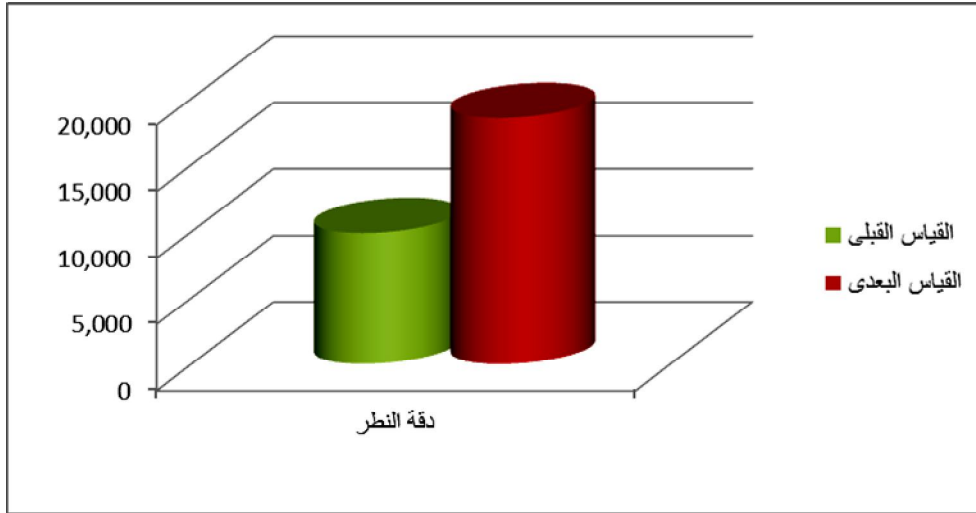
التجريبية الأولى، فى قياسات، ومعدل التغير لمستوى أداء مهارة النظر

(ن=٣٥)

معدل التغير %	قيمة ت	معامل الارتباط	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٨٧,٢٧%	١٥,٧٢٨-	٠,٧٠٤*	٣,٦١٦	١٨,٥١٤	٤,٥٢٩	٩,٨٨٦	درجة	دقة النظر

- قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٣ \*

- قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٣٣ \*



شكل (١): القياسات القبليّة، والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى فى اختبار دقة النظر

ويعزى الباحثين النتائج التى توصلوا إليها فى الجدول (٩)، وشكل (١)، إلى استخدام المجموعة التجريبية الأولى (التعلم الجوال)، وذلك لأنه ساعد الطالبات على الفهم الجيد للمهارات وإستيعابها بصورة أفضل، كما أنه أدى إلى تنمية الجوانب المعرفية الخاصة بها مما ساهم فى تحسن الأداء المهاري للطالبات فى المهارة قيد الدراسة، ويتفق ذلك مع دراسة سناء سعيد الغامدى ٢٠١٠م، التى توصلت إلى أن التعلم الجوال يتيح الفرصة لاشتراك جميع الطلبة على اختلاف مستوياتهم الفكرية والتحصيلية، ويساعدهم على السير وفق خطواتهم الذاتية.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة فايق سعيد الغامدى ٢٠١٣م، فيذكر أن المجموعة التى إستخدمت التعلم الجوال قد تفوقت نظراً إلى ما يتميز به الجوال فى سهولة التعامل والإستخدام، وعدم تقيدده ببرتوكولات وأجهزة خاصة للعرض أو جلب المعلومات، وتوفيره خارج أوقات الدوام مما يساعد الطالبة على الإطلاع والمتابعة، كما أن هذه الطريقة مشوقة وممتعة للطالبات

باستعراض نتائج جدول (٩)، وشكل (١): تبين وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى لدى طالبات الفرقة الثانية عينة البحث فى المتغير المهارى (دقة النظر) لصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (١٥،٧٢٨\*)، وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠،٠٥)

وتبين وجود وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لدى طالبات الفرقة الثانية عينة البحث فى المتغير المهارى لصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ر) المحسوبة قد بلغت (٠،٧٠٤\*)، وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠،٠٥).

كما تبين أن مستوى الأداء المهارى فى إختبار دقة النظر فى القياس القبلى فى القياس القبلى كان (٩،٨٨٦ درجة) ثم تطور فى القياس البعدى إلى (١٨،٥١٤ درجة) بمعدل تغير بلغ (٨٧،٢٧%).

الأول بأنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى)، للمجموعة التجريبية الأولى فى قياسات، ومعدل التغير لمستوى أداء مهارة النظر، فى رياضة هوكى الميدان.

#### عرض نتائج الفرض الثانى ومناقشته:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى)، للمجموعة التجريبية الثانية فى قياسات، ومعدل التغير لمستوى أداء مهارة النظر، فى رياضة هوكى الميدان.

كونها طريقة تدريس حديثة، كما يتيح وجود المعلومة فى الجوال إمكانية الاطلاع عليها فى أى وقت وأى مكان. كما تتفق تلك النتائج مع دراسة محمود أحمد الدسوقي ٢٠١٥، فيرجع تفوق المجموعة التجريبية إلى أن الاعتماد على برنامج التعلم النقال يوفر المثير الذى يحقق الاستجابة المضبوطة وأن استخدام برنامج التعلم النقال أتاح الفرصة للتلاميذ لتعلم وإتقان المهارات "قيد الدراسة لما يتميز به من تسلسل منطقي بطريقة منظمة ومتابعة مما يساعد على التركيز والانتباه وتفهم كل جزء وتعلمه بسهولة (٢٤). وبهذا يتحقق الفرض

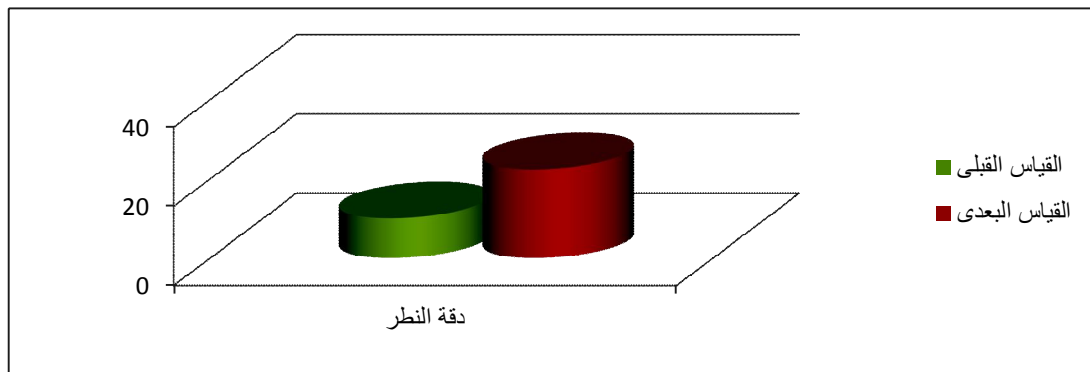
#### جدول (١٠)

#### دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلى - البعدى) للمجموعة

#### التجريبية الثانية فى قياسات، ومعدل التغير لمستوى أداء مهارة النظر (ن=٣٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		معامل الارتباط	قيمة ت	معدل التغير %
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
دقة النظر	درجة	١٠	٤,٨٠٢	٢٢,٣٧١	٣,٥٨٢	*٠,٥٣٧	*١٧,٥٣٨	%١٢٣,٧١

- قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0,05 = 2,003$  \*
- قيمة (ر) الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0,05 = 0,333$  \*



شكل (٢): القياسات القبلىة، والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية فى اختبار دقة النظر

عينة البحث فى المتغير المهارى (دقة النظر) لصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (١٧,٥٣٨)، وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)،

باستعراض نتائج جدول (١٠)، وشكل (٢): يتبين وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية لدى طالبات الفرقة الثانية

المساعدة تتبع أهميتها من قدرتها على زيادة التفاعل الإيجابى للاعب ومشاركته فى تطوير المعارف والمهارات بهدف تطوير دقة الأداء، وكما إن استعمال مجموعة من الوسائل والأدوات يساعد فى تحقيق أهداف اللعبة، فضلاً عن المبادئ الأساسية المهمة والواجب مراعاتها خلال العملية التعليمية هى توافر الأدوات والأجهزة المساعدة التى تعمل على سرعة التعلم من خلال الشعور بالقدرة والثقة بالنفس فى تنمية وتطوير الدقة من الناحية المهارية، والحركية من خلال التشويق المصاحب للاعب مع وجود أداة مساعدة تؤثر تأثيراً إيجابياً وفعالاً فى تطوير هذه المهارة (٨).

وبهذا يتحقق الفرض الثانى بأنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى)، للمجموعة التجريبية الثانية فى قياسات، ومعدل التغير لمستوى أداء مهارة النظر، فى رياضة هوكى الميدان.

#### عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشته:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية الأولى - والتجريبية الثانية) فى معدل التغير لمستوى أداء مهارة النظر، فى رياضة هوكى الميدان.

وتبين وجود وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لدى طالبات الفرقة الثانية عينة البحث فى المتغير المهارى لصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ر) المحسوبة قد بلغت (٠,٥٣٧\*)، وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)، كما تبين أن مستوى الأداء المهارى فى اختبار دقة النظر فى القياس القبلى كان (١٠,٠٠) درجات ثم تطور فى القياس البعدى إلى (٢٢,٣٧١) درجة بفارق (١٢,٣٧١) درجة، وبمعدل تغير بلغ (١٢٣,٧١%) .

ويعزى الباحثين النتائج التى توصلوا إليها فى الجدول (١٠)، وشكل (٢)، إلى استخدام المجموعة التجريبية الثانية جهاز معلم الهوكى، فيذكر محمد فاضل مصلح ٢٠٠٦م، أن الأدوات المساعدة تخلق نوع من الإثارة والتشويق، وأن كل ما يمكن استعماله من إمكانات متاحة تسهم بدرجة كبيرة فى تطوير المهارات الحركية وإتقانها وثبتيها (٨٢:٢٢).

كما تتفق تلك النتائج مع دراسة راند مهوس زغير ٢٠١٣م فى أن استعمال الأدوات المساعدة عملت على تقريب واقع المهارة الحركية، إذ إن استعمال الأدوات

#### جدول (١١)

#### دلالة الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى) للمجموعة

التجريبية الأولى، فى قياسات، ومعدل التغير لمستوى أداء مهارة النظر (ن=٢=٣٥)

معدل التغير %	قيمة ت	معامل الارتباط	التجريبية الثانية		التجريبية الأولى		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٣٦,٤٤%	٨٧,٢٧%	*٤,٤٨٣	٣,٥٨٢	٢٢,٣٧١	٣,٦١٧	١٨,٥١٤	درجة	دقة النظر

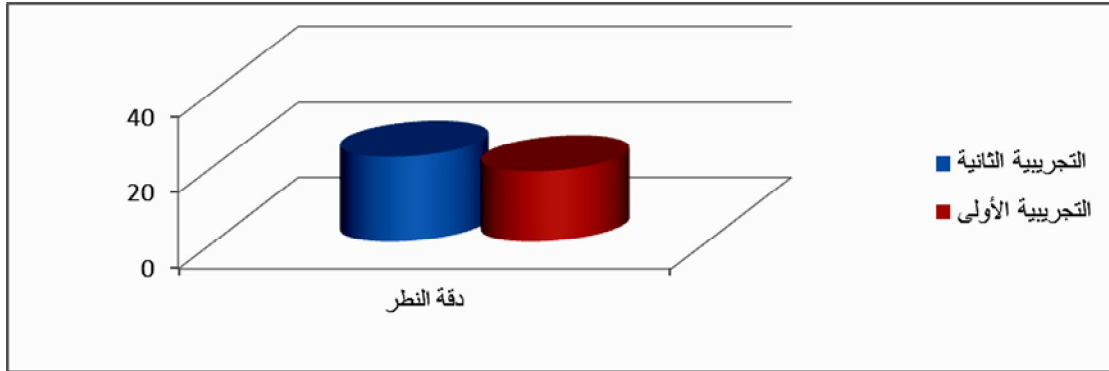
\* دال إحصائياً

- قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٣ \*

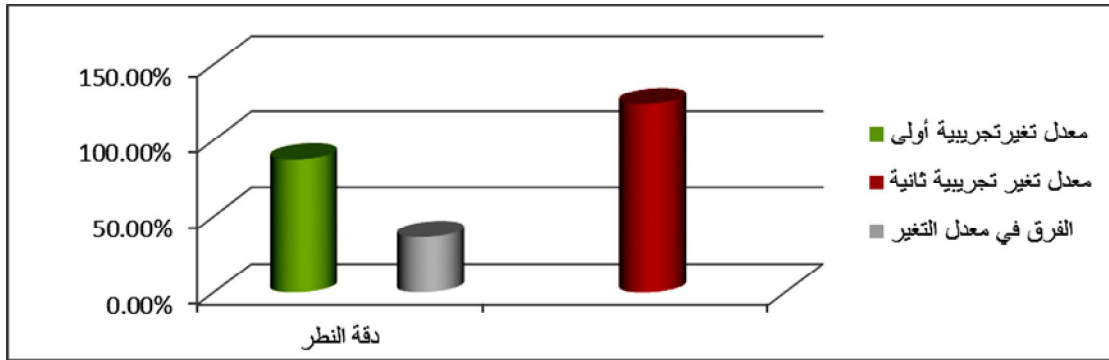
\* دال إحصائياً

- قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٣٣ \*





شكل (٣): القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية الأولى، والتجريبية الثانية في اختبار دقة النظر



شكل (٤): معدلات التغير للمجموعتين التجريبية الأولى، والتجريبية الثانية في اختبار دقة النظر

وقد بلغ الفرق في معدل التغير في إختبار دقة النظر بلغ (٤٤،٣٦%) لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

ويعزى الباحثين النتائج التي توصلوا إليها في الجدول (١١)، وشكل (٣)، (٤) في استخدام المجموعة التجريبية الثانية جهاز معلم الهوكي فيذكر حسام أبو حماد ٢٠٠٤م نقلًا عن تراس 2001 tracl، أن الطالبة تستطيع أن تتذكر ٢٠% مما تسمعه وتتذكر أيضا ٤٠% مما تسمعه وتراه إما أن تسمع وترى وتعمل فإن هذه النسبة ترتفع إلى حوالي ٧٠% بينما تزداد هذه النسبة في حالة تفاعل الطالبة مع ما تتعلمه من خلال هذه الطرق.

كما تتفق تلك النتائج مع دراسة محمد جاسم العبيدي ٢٠٠٤م، ففى أن الوسائل التقنية تقدم للطلاب والمتدرب أساساً ماديًا للتفكير الحسي، والإدراكي، ومن

باستعراض نتائج جدول (١١)، وشكل (٣)، (٤): يتبين، وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين (البعدين) للمجموعتين التجريبية الأولى، والتجريبية الثانية لدى طالبات الفرقة الثانية عينة البحث في إختبار دقة النظر لصالح القياس البعدى؛ حيث أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (٤٨٣،٤٤\*)، وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠،٠٥).

ويتبين تفوق المجموعة التجريبية الثانية عن المجموعة التجريبية الأولى وذلك في معدلات التغير للمتغير المهاري (دقة النظر)؛ فقد بلغ معدل التغير في إختبار دقة النظر للمجموعة التجريبية الأولى (٨٧،٢٧%)، بينما بلغ معدل التغير في إختبار دقة النظر للمجموعة التجريبية الثانية (١٢٣،٧١%)،

٤- تفوقت المجموعة التجريبية الثانية بنسبة تحسن تراوحت ما بين ٣٦,٤٤% عن المجموعة التجريبية الأولى فى مستوى الأداء المهارى للمهارة النظر قيد البحث.

#### التوصيات:

فى ضوء ما أظهرته نتائج البحث والإستنتاجات التى تم التوصل إليها، يوصى الباحثين بالآتى:

- ١- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام جهاز التعلم الجوال فى تدريس مادة هوكى الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
- ٢- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام جهاز معلم الهوكى فى تدريس مادة هوكى الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
- ٣- إجراء مثل هذه الدراسة على الألعاب الجماعية الأخرى.

#### قائمة المراجع:

##### المراجع باللغة العربية:

- ١- أحمد عبد المنعم عبد الباقي: برنامج باستخدام التعلم المتنقل وتأثيره فى تعلم بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المدارس الذكية فى ضوء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة طنطا، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٣م.
- ٢- أحمد ابراهيم الشربيني: فاعلية برنامج نفسى موقفى على بعض مظاهر الانتباه ومستوى الأداء المهارى للمهاجمين الناشئين فى رياضة الهوكى،

ثم فهي تقلل من استخدام الطالب أو المتدرب لألفاظ لايفهم لها معنى، كذلك تقدم خبرات واقعية تدعو الطلبة والمتدربين إلى النشاط الذاتى (٢٠).

كما تتفق تلك النتائج مع دراسة حسن أحمد نصر ٢٠٠٩م، فى أن الأثر التعليمى لدى المتعلم يرتبط ارتباطاً طردياً بمدى مساهمته فى العملية التعليمية فكلما زادت مساهمته فيها كلما زاد أثر التعليم فى تغيير سلوكه وتعديله، إن أثر الاتصال التعليمى عن طريق الكلام وحده لايسطيع الطالب أن يحتفظ به إلا إذا تم تعزيز التعليم عن طريق استخدام أكبر عدد ممكن من الحواس.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية الأولى- والتجريبية الثانية) فى معدل التغير لمستوى أداء مهارة النظر، فى رياضة الهوكى.

#### الإستنتاجات والتوصيات

##### الإستنتاجات:

- من خلال إجراءات البحث ونتائجه وأسلوبه الإحصائى، توصل الباحثين إلى الإستنتاجات التالية:
- ١- التعلم الجوال ساهم بطريقة إيجابية فى تعلم مهارة النظر فى هوكى الميدان.
  - ٢- جهاز معلم الهوكى ساهم بطريقة إيجابية فى تعلم مهارات هوكى الميدان.
  - ٣- تفوقت المجموعة التجريبية الثانية التى استخدمت جهاز معلم الهوكى فى تدريس البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية الأولى التى استخدمت فى التدريس التعلم النقال عند تعلم المهارات قيد البحث.

- رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٦ م.
- ٣- أحمد عادل تميم: تأثير برنامج تعليمي باستخدام المهارات البصرية على مستوى أداء المهارات الأساسية لهوكي الميدان"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٣ م.
- ٤- أحمد عبد المنعم عبد الباقي: برنامج باستخدام التعلم المتنقل وتأثيره في تعلم بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المدارس الذكية في ضوء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٣ م.
- ٥- أسامة محمود الجميزي: تأثير برنامج تدريبي باستخدام تدريبات البليومترك على تنمية القدرة العضلية وفعالية الأداء المهاري للاعبين هوكي الميدان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٤ م.
- ٦- السيد محمد أبو النور: تأثير برنامج تعليمي استخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤ م.
- ٧- خليل ابراهيم الحديثي: التعلم الحركي، مطبعة دار العرب ودار نور، دمشق وسوريا، ٢٠١٣ م.
- ٨- رائد مهوس زغير: أسلوب التعلم بالمنافسة بأدوات مساعدة في تطوير دقة الإرسال بالتنس، بحث منشور، مجلة علوم التربية
- الرياضية، ٢٠١٣ م، جامعة بابل، العراق، العدد الثالث، المجلد السادس.
- ٩- رياض عبدالرضا الربيعي: استخدام جهاز مقترح لتطوير أداء بعض القبات الهوائية الخلفية على بساط الحركات الأرضية لأشباهال في الجمناستيك الفني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، ٢٠١٤ م.
- ١٠- زهرة شهاب احمد، وعبد الواحد لازم، ٢٠١٠ م: تصميم جهاز مساعد مقترح وأثره في تعلم مهارة الهبوط والوقوف على اليدين مع نصف لفة لجهاز المتوازي الغير موحد، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ٢، العدد ٥، العراق، جامعة بابل.
- ١١- زين عبده حسنين: تصميم وسيلة لتحسين أداء مهارة التصويب في رياضة الهوكي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧ م.
- ١٢- سالى محمد عبداللطيف: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل على تعلم بعض مهارات الهوكي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥ م.
- ١٣- عدى مهدى هادى ٢٠١٠ م: تأثير استخدام جهاز قاذف الكرات فى تعلم مهارتى الضربة الامامية والضربة الخلفية بالتنس الأرضى، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ٣، العدد ٢، العراق، جامعة بابل..
- ١٤- على جواد عبد، أسامة عبد المنعم جواد ٢٠١٤ م: أثر استخدام حبال التعليق المطاطية في سرعة

علوم التربية الرياضية، المجلد ٤، العدد ٢، العراق،  
جامعة بابل.

٢١- محمد سامى منصور: تأثير برنامج تعليمى

باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء  
بعض المهارات الأساسية لناشئ الهوكى بمحافظه  
الدهليزية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية  
التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.

٢٢- محمد فاضل مصلح: أثر منهج تدريبي مقترح

باستخدام وسائل مساعدة لتطوير بعض المهارات  
الأساسية بكرة اليد، رسالة ماجستير غير  
منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى،  
٢٠٠٦م.

٢٣- محمد محمد الشحات: النظرية والتطبيق فى هوكى

الميدان، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٧م.

٢٤- محمود أحمد الدسوقي: تأثير التعلم النقال على

التحصيل المعرفى وبعض المهارات الحركية  
واختزال قلق التعلم فى كرة اليد للمعاقين سمعياً،  
رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية  
الرياضية للبنين بأبى قير، جامعة  
الاسكندرية، ٢٠١٥م.

٢٥- مصطفى محمود عوض: فاعلية استخدام

استراتيجية كيلر مدعمه بالتعليم المتنقل فى تعليم  
بعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش، رسالة  
ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية،  
جامعة طنطا، ٢٠١٤م.

٢٦- مهدى صالح زعلان: تأثير تمارين تعليمية خاصة

وباستخدام وسيلة تعليمية على وفق بعض  
المتغيرات البيوكينماتيكية لتعلم مهارة الاستقبال

تعلم مهارة الوقوف على اليدين والتبديل بينهما  
بالجمناستك الفني للرجال، مجلة علوم التربية  
الرياضية، المجلد ٧، العدد ٦، العراق، جامعة بابل.

١٥- عمرو عبداللاه عبدالقادر: تأثير برنامج معرفى

باستخدام الهاتف المحمول كتغذية راجعه خارجيه  
على مستوى التحصيل المعرفى والاداء المهارى  
لكرة السلة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة  
دمياط، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٤م.

١٦- غزوان كريم خضير ٢٠١٥م: أثر وسيلة مساعدة

لزيادة سرعة الاستجابة الحركية لبعض المهارات  
فى التايكواندوا، مجلة علوم التربية الرياضية،  
المجلد ٨، العدد ٦، العراق، جامعة بابل.

١٧- مازن حسن جاسم: أثر استخدام وسيلة مساعدة

فى تطوير دقة التهديد من الرمية الحرة بكرة  
السلة، بحث منشور، مجلة علوم التربية  
الرياضية، جامعة بابل المجلد الأول، العدد  
السابع، ٢٠٠٨م.

١٨- محمد أحمد عبد الله: الإعداد الشامل للاعبى

الهوكى، مركز آيات للطباعة، الزقازيق، ٢٠٠٦م.

١٩- محمد توفيق حسن: فاعلية وسائل مساعدة فى

تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة  
الطائرة لطلاب الأول متوسط، رسالة ماجستير،  
كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، ٢٠١٤م.

٢٠- محمد جاسم محمد، رزق الله حسن بلال، حيدر

فياض حمد ٢٠١١م: اثر ترمينات خاصة باستخدام  
وسيلة مساعدة فى تطوير الأداء الفنى لمرحلتى  
الحجلة والخطوة بفاعلية الوثب الثلاثى، مجلة

٢٨- وليد وعدالله على، ودرید سهیل عبدالله: تأثیر بعض الأدوات الخاصة والوسائط المتعددة في تحسين فن أداء الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس، مجلة (سلسلة العلوم الإنسانية)، جامعة الأقصى، المجلد السابع عشر، العدد الثاني، يونيو ٢٠١٣ م.

المراجع من الشبكة العالمية للمعلومات Internet :

[http://www.bdnia.com/?p=4021\(13-4-2016\)\(5:11am\)](http://www.bdnia.com/?p=4021(13-4-2016)(5:11am))

بالكرة الطائرة، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل العراق مجلد ٨، العدد ٢٠١٥، ٤م

٢٧- ندى محمد الشحات: تأثير استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل المعرفي والمهاري في رياضة الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥ م.

*Abstract*

**"The Effect of two Programs using mobile learning, and the Hockey Teacher to Learn the performance of Flick skill in field hockey Sport**

**Azza Hosney El Bayomei**

*Assistant Lecturer, Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education, Faculty of Physical Education- Mansoura University*

**Prof. Dr. Jamal Abdel-Samiea El-Desouki**

*Professor of teaching methods, and the head of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education-Faculty of Physical Education - Mansoura University*

**Prof. Dr. Mohamed Mohamed El-Shahat**

*Professor of methods of teaching hockey Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education, Dean of the Faculty of Physical Education - Mansoura University.*

The research aims to identify the effect of two programs using the mobile learning devices and the hockey teacher to learn the skill level of the jockey in the sport of field hockey. A comparative study was conducted on 70 students who were randomized randomly and divided into two groups, The first includes 35 students and used the mobile learning device. The second experimental group includes (35) female students and used the teacher's educational system, as well as (18) students for the exploratory study.

The semi-experimental approach was used to suit the nature of this research. The educational programs were designed on the basis of agreement in the preparatory part, the implication and the applied side in the main part, while the difference between them on the skill aspect is taught to the first experimental group using messages sent to the group Which was established on the Telegram program on mobile learning, while the skill is taught using the Hockey Teacher from the researcher's design for the second experimental group. The following statistical treatments were used(Average - Mean \_ Median \_ Variance- Sekewenss \_ Correlation \_ Ttest).

The results showed that the second experimental group, which used a teacher-hoc system in the teaching of the proposed program, surpassed the first experimental group used in teaching mobile learning when learning the skill in question.