

دراسة تحليلية لبرنامج إعداد معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت

الباحث / مهنا براك سلمان العدواني
باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.د / جمال عبد السميع محمد الدسوقي
أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق تدريس
التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م.د / أحمد عبد النبي الطنبولي
مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

المخلص

يهدف البحث إلى تقويم برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت من خلال معرفة ما مدى اتساق برنامج إعداد معلم التربية الرياضية، والتعرف على آراء معلمي التربية الرياضية في برنامج إعداد معلم التربية الرياضية، واستخدام الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الأحمدية بدولة الكويت حيث اشتملت عينة البحث على عدد (٢٠٠) معلماً للتربية الرياضية، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم اختيار عدد (٣٠) طالب معلم للدراسة الاستطلاعية حيث اختارهم بالطريقة العشوائية، وقام الباحث ببناء أداة الدراسة المتمثلة بالاستبيان الذي احتوى (٦٣) عبارة موزعة على (٦) مجالات، وقد استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية المناسبة لتفسير النتائج، وقد توصلت الدراسة إلى عدة استنتاجات تم في ضونها إعلان بعض التوصيات منها:

- وضع محكات يمكن من خلالها إجراء تقييم دوري أهداف برنامج معلم التربية الرياضية بالكويت.
- يجب توفير الإمكانيات المناسبة التي تمكن من تحقيق الأهداف المنشودة من برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية.
- الاهتمام بإجراء برامج تدريبية لتطوير معلمي التربية الرياضية بالكويت.

مقدمه ومشكلة البحث:

تعد التربية أحد الأسس الكبرى التي تعتمد عليها الأمم فى الاحتفاظ بكيانها والتي يقوم عليها تقدم المجتمع وتطوره، ويحتل المعلم مكان الصدارة فى تحقيق هذا التطور، ويعتبر من أهم العوامل التي يتوقف عليها نجاح التربية فى بلوغ غايتها، كذلك تعتبر قضية إعداد المعلم التربية الرياضية من أهم القضايا التي شغلت المهتمين بالتربية؛ حيث أن كافة الإصلاحات التعليمية رهن بإصلاح نوعية وشخصية العاملين بمهنة التعليم.

وإيماناً بأهمية الدور الذي يقوم به معلم المرحلة الابتدائية الذي لا يقل أهمية عن الدور الذي يقوم به معلموا المراحل التعليمية الأخرى، ورغبة فى الارتفاع بالمستوى العلمى والتربوي له ينبغي أن يتم إعداده على مستوى لا يقل عن مستوى نظرائه من معلمي المراحل الأخرى الذي يتم فى إطار التعليم الجامعي. (٣ : ١)

وتذكر أمال عبد الفتاح (٢٠٠٩م) أن الهدف من التدريب على مهنة التدريس هو رفع مستوى المعلمين إلى أقصى حد ممكن وإكساب الطلاب المعلمين المهارات والاتجاهات الإيجابية والمعارف والمعلومات التي تساعدهم على القيام بأعباء وظيفتهم، ومن هنا نجد أن معلم التربية الرياضية هو الشخص الذي يعمل فى خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ فى المدارس، فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها ويوجد لديه قناعه شخصية ومهنية وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية التلاميذ. (١٤٧ : ٢)

ويشير إيهاب عبد الحليم (٢٠٠٧م) أن معلم التربية الرياضية لا بد أن يصبح قدوه يحتذى بها

التلاميذ، تتمتع بمقدره فنية عالية فى تخصصه وعليه أن يصبح الموجه والصدى المرشد لنشاط التلاميذ ومبادرتهم الخاصة بالتربية الرياضية حتى يكون فى موضع القادر حقيقة على التأثير على التلاميذ وتوجيههم سلوكياً وخلقياً. (٨٩ : ٥)

ويذكر أبو النجا عز الدين (٢٠٠٦م) أن المعلم يعتبر عصب العملية التعليمية والعامل الرئيسي الذى يتوقف عليه نجاح التربية فى تحقيق أهدافها وتطوير الحياة فى عصرنا الحديث، ولذا يتحتم على كل أمة أن تؤمن بالدور القيادي للمعلم وأن تعيد النظر فى عملية إعداده حتى يتمكن من مواجهة تحديات العصر الحاضر، ويقوم بالمهام الملقاة على عاتقه تجاه متطلبات هذا العصر، ولذا فإن قضية إعداد المعلم إحدى القضايا التي تشغل المهتمين بشئون التربية والتعليم، فلقد تغيرت وظيفته فهو أولاً وقبل كل شئ مربى، والتعليم بمعناه المحدود جزء من التربية التي تقوم بين الفرد وعالمه، فالمعلم يعين ويشرف ويوجه ويرشد حتى يوجه هذا التفاعل نحو تحقيق الهدف المنشود. (٧٥ : ١)

ويشير جمال عبد السميع محمد (٢٠٠١م) إلى أن المعلم هو أحد محاور العملية التعليمية لما له من دور بارز فى حياة التلميذ، فهو الذي يساعده على التطور وفقاً للاتجاهات الاجتماعية والتربوية والعقلية ، ولذا يعتبر حجر الزاوية فى العملية التعليمية وعملية إعداده وتأهيله تعد من الأمور ذات الأهمية القصوى فى الكليات المتخصصة لتخريج المدرسين القائمين على عمليات التدريس بنوعيات التعليم المختلفة. (٢٦٥ : ٦)

مصطلحات البحث:

برنامج إعداد المعلم :

يعرفه أمين أنور الخولي (١٩٩٦ م) كل الخبرات المتعلمة والمنمقة من المنهج ويتضمن المحتوى وطرق التدريس وأهداف التعلم والإمكانات والوقت. (٤ : ٢٨)

الدراسات المرجعية:

أولاً: الدراسات العربية:

١- دراسة عليّة عبد الغنى (٢٠٠١ م) (٨)، بعنوان "تصميم منهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية"، حيث هدفت الدراسة إلى تصميم منهج دراسي تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ليتناسب مع ظروف مدارسنا الحالية ويقابل تحديات القرن الثاني والعشرين، استخدم المنهج الوصفي، وتضمنت عينة الدراسة (١٨) عضو هيئة تدريس و(٢٨٢) مدرساً و(٤٠٠) تلميذاً، ومن أهم النتائج: عدم وضوح الأهداف وعدم شمولها لاحتياجات التلاميذ ورغباتهم، عدم مناسبة المناهج والإمكانات المتاحة بالمدارس، عدم كفاية المساحة المتوفرة لتنفيذ جوانب المناهج المختلفة، برنامج النشاط الداخلي في المدارس مقصور على تنظيم دوري بين الفصول في بعض الأنشطة الرياضية ببعض المدارس.

٢- دراسة إيمان أنور (٢٠٠٢ م) (٣)، بعنوان "وضع إستراتيجية للنهوض بالتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية"، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على الوضع الراهن للتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في ضوء المحاور الآتية (الأهداف -

وتوضّح ليلى زهران (٢٠٠٢ م) أن معظم المشاكل التربوية ناشئة في أساسها عن افتقار المدارس إلى معلمين قديرين، فالمعلم القدير المدرب يستطيع أن يتلقى هذه المشاكل، بالإضافة إلى أن جميع المعدات والأدوات والوسائل التعليمية لا تجدي نفعاً كبيراً بدون إعداداً جيداً للمعلم، فهو الذي يكسبها معناها وينفخ فيها روح الحياة. (٩ : ١٠)

وبذلك نجد أن الأهمية التطبيقية للبحث متمثلة في إعادة النظر في كيفية إعداد معلم التربية الرياضية بالشكل الذي يعمل على تأهيلهم كقيادات لتولى هذه الواجبات المهنية بقدر كبير من النجاح.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تحليل برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت في ضوء المعايير الاعتمادية القياسية من خلال التعرف على:

- ١- مدى تحقيق برنامج إعداد المعلم للأهداف التعليمية في ضوء المعايير الاعتمادية القياسية.
- ٢- المعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم.

تساؤلات البحث:

- ١- ما هي جوانب القوة والضعف في برنامج إعداد معلم التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين؟
- ٢- ما هي المعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء معلم التربية الرياضية؟

والرياضية المدرسية"، وتهدف الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه التربية الرياضية في مراحل التعليم الحكومي العام الإعدادي والثانوي بنين، استخدم المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث علي (١٣٣) مدرساً، (١٧) موجهاً، ومن أهم النتائج: ضعف دخل مدرسي التربية الرياضية وطبيعة العمل، عدم توافر المراجع المرشدة الحديثة في المكتبات المدرسية، نقص عدد مدرسي التربية الرياضية والرياضية والرياضية، عدم مراعاة المحتوى لرغبات واحتياجات الفروق الفردية للمستفيدين، عدم اشتراك المتخصصين في المجال في اختيار المحتوى والأنشطة.

٥- دراسة أمال عبد الفتاح (٢٠٠٩ م) (٢)، بعنوان "تطوير برنامج إعداد المعلم في ضوء معايير الاعتماد ومتطلبات منح التراخيص بمزاولة المهنة"، وتهدف الدراسة إلى رصد واقع برنامج إعداد معلم التعليم العام بكليات التربية بجمهورية مصر العربية، استخدم المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة علي (٥٧٣) معلماً ومعلمه، ومن أهم النتائج: وضع تصور مقترح لتطوير برامج إعداد معلم التعليم العام في مصر في ضوء معايير الاعتماد ومتطلبات منح التراخيص بمزاولة مهنة التعليم وتضمن التصور المقترح مجالات التطوير التالية: معايير اختيار الملتحقين ببرامج إعداد المعلم - محتوى برنامج الإعداد من حيث تطوير أهداف برامج الإعداد في ضوء معايير الاعتماد المهني للمعلم "تطوير المقررات" تطوير التدريب الميداني - متابعة الخريجين ومنح التراخيص بمزاولة المهنة.

المناهج - المعلم - التلميذ - التوجيه الفني - مصادر التمويل - الإمكانيات)، وذلك للتعرف على المشكلات التي تواجه التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية، حيث استخدم المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة علي (١٥) خبيراً، (٩) مدراء تعليم، (٣٩) موجهاً وموجهه، (٥١٣) معلم ومعلمة، ومن أهم النتائج: عدم وجود رعاية للتلاميذ ذوي القدرات الخاصة، عدم إكساب التلاميذ المعرفة الرياضية، الدرس لا يرتقى بالجوانب الشخصية والاجتماعية للتلاميذ خلال الممارسة، عدم إكساب التلاميذ الصحي السليم، كذلك زيارات الموجه الغير منتظمة.

٣- دراسة هاني مفتي (٢٠٠٦ م) (١٢) بعنوان "تقييم واقع برنامج الرياضة المدرسية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة المدينة المنورة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين"، وهدفت الدراسة إلى تقييم برنامج الرياضة المدرسية في المرحلة المتوسطة بمنطقة المدينة المنورة في المملكة العربية السعودية للتمكن من وضع إستراتيجية لتطويرها، استخدم المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة علي (٤٢) معلم، (٥) مشرف، ومن أهم النتائج: هناك قصور في الرياضة المدرسية سببها المعوقات والمشكلات في الإدارة المدرسية، عدم كفاية الدعم المالي المخصص لبرنامج النشاط المدرسي، عدم توفير الوقت الكافي لتنفيذ الأنشطة التي من شأنها تحقيق أهداف برنامج النشاط الرياضي المدرسي.

٤- دراسة إيهاب عبد الحليم (٢٠٠٧ م) (٥)، بعنوان "دراسة تحليلية لمشكلات التربية الرياضية

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

٦- دراسة Hong (١٩٩٧ م) (١٥)، بعنوان "طرق الإعداد لمهنة التربية الرياضية في بعض الكليات والجامعات في سول"، وتهدف الدراسة إلي تحديد صور وحالات للإعداد المهني لطلاب الكليات والجامعات الذين تخصصوا في التربية الرياضية، وقد استخدم المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة علي (٦٥) سيدة (٤٧) رجلاً، ومن أهم النتائج: أن معظم طلاب التربية الرياضية يجمعون معلومات للوظيفة بصوره مطلوبة من الأصدقاء وأولياء الأمور بدلاً من استخدام مصادر عملية محترفة - مقررات التربية الرياضية ودوراتها كانت ذات فائدة بسيطة للإعداد المهني - يجب على أقسام التربية الرياضية القيام بتعليم الطلاب أسس اختيارات المهنة والتخطيط لها ودراسة سوق العمل الخاص بها.

٧- دراسة Scheideman (٢٠٠٠ م) (١٦)، بعنوان "الإمكانات التي نحتاجها التربية الرياضية البديلة في البيئة الخارجية"، وتهدف الدراسة إلي التعرف على ماهية طبيعة الإمكانات التي تحتاج التربية الرياضية لكي نمارس بطريقة جديدة في البيئة الخارجية لمدارس لوس انجلوس الثانوية، وقد استخدم المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة علي (٥٥٠) مدرسة في لوس انجلوس، ومن أهم النتائج: أن بناء وتشيد الفصول الدراسية على مساحات المدارس لا يتم إلا إذا توفر مساحه قدرها (٩٥٠م) لفناء المدرسة.

٨- دراسة Amry - sedomm (٢٠٠١ م) (١٣)، بعنوان "تقييم الوضع الراهن وتقدير فاعلية برنامج

الرياضة المدرسية وعلاقتها بالأداء الحركي للتلاميذ في ماليزيا"، وتهدف الدراسة إلي معرفة الوضع الراهن للرياضة المدرسية، وكذلك تقديم بعض المقترحات والتوصيات في ضوء ما يتوصل له الباحث، وقد استخدم المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة علي (٣٧) مدرباً للرياضيات المختلفة و(٦٦) تلميذة، (١٦٠٠) تلميذاً، ومن أهم النتائج: أن جانب التدريب والتسهيلات كان أكثر الجوانب المطابقة للخطة الأصلية - هناك تأثير للبرامج على الأداء الحركي للتلاميذ في المجموعات السنوية المختلفة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لطبيعة وأهداف البحث عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه.

عينة البحث:

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت وعددهم (٢٠٠) معلم، وتم اختيار عدد (٣٠) معلم للدراسة الاستطلاعية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من بين معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

المسح المرجعي:

من خلال الاطلاع على القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.

المقابلات الشخصية:

- صياغة الصورة النهائية للاستبيان مرفق.

من خلال الاستبيان الخاص بتحليل برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية، قام الباحث بتصميم استمارة استبيان بهدف التعرف علي تحليل برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية والمتكون من (٦) محاور و(٦٣) عبارة مرفق (٢).

المعاملات العلمية للاستبيان:

صدق الاستبيان:

استخدم الباحثون صدق المحكمين بعرض مقياس برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية على عدد (١٠) من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس- مرفق (١) وذلك بغرض التحقق من صدق المقياس، وقد تفضلوا بإبداء الرأي سواء بالتعديل أو الحذف أو الإضافة إلى أن انتهى المقياس إلى صورته الحالية، وقد اتبع الباحثون الخطوات التالية؛ حيث قاموا باقتراح المحاور المقترحة للمقياس وعددها (٦) محاور - مرفق (٢).

الاستبيان ويمر بالخطوات التالية:

- المقابلة الشخصية.

- صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان.

- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء.

جدول (١)

معامل الارتباط بين العبارات والمحاور الخاصة بها

ن = ٣٠

المحور السادس		المحور الخامس		المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة
*٠,٨٥٤	١	*٠,٨١٩	١	*٠,٩٠٨	١	*٠,٨٤٦	١	*٠,٩٤٥	١	*٠,٩٣٢	١
*٠,٧٨٤	٢	*٠,٧٢٥	٢	*٠,٨٦٩	٢	*٠,٨٣٧	٢	*٠,٧٨٠	٢	*٠,٨٤٩	٢
*٠,٩٠٢	٣	*٠,٦٣٢	٣	*٠,٧٢٤	٣	*٠,٦١٧	٣	*٠,٧٥٤	٣	*٠,٨٢٦	٣
*٠,٧٩٠	٤	*٠,٦٦٢	٤	*٠,٧٠٩	٤	*٠,٦٩١	٤	*٠,٦٩٥	٤	*٠,٧٣٥	٤
*٠,٧٦٦	٥	*٠,٨٤٠	٥	*٠,٧٩٩	٥	*٠,٧٢٩	٥	*٠,٦٦١	٥	*٠,٦٦٠	٥
*٠,٦٧٤	٦	*٠,٧٦٧	٦	*٠,٨٣٢	٦	*٠,٦٦٤	٦	*٠,٨٢٨	٦	*٠,٧٣١	٦
*٠,٩١٦	٧	*٠,٦٩٩	٧	*٠,٧٠٨	٧	*٠,٨١٢	٧	*٠,٨٠٠	٧	*٠,٦٨٦	٧
*٠,٨٥٢	٨	*٠,٦٢١	٨	*٠,٩٠٠	٨	*٠,٦٠٦	٨	*٠,٧٩٥	٨	*٠,٦١٥	٨
*٠,٦٣٦	٩	*٠,٧٩٦	٩	*٠,٧٧٧	٩	*٠,٥٨٣	٩	*٠,٦٥٥	٩	*٠,٦٣٢	٩
*٠,٧٨٩	١٠	*٠,٦٧٦	١٠	*٠,٦٤٠	١٠	*٠,٥٤٢	١٠			*٠,٦٢٣	١٠
*٠,٧٩٩	١١	*٠,٦٢١	١١		١١	*٠,٥٤٩	١١			*٠,٧١٨	١١
						*٠,٦٨٧	١٢			*٠,٥٦٠	١٢
										*٠,٥٦١	١٣

قيمة (ر) عند معنوية (٠,٠٥) = ٠,٢١٤

وبذلك يمكن الاستناد إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات محاور المقياس ودرجة المحور التي ينتمي إليها.

يتضح من الجدول (٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين العبارات والمحاور الخاصة بها والدرجة الكلية للمقياس،

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان وبعضها

م	المحاور	أهداف	محتوي	أساليب وطرق التدريس	الإمكانات	أساليب التقويم	معلم التربية الرياضية
١	أهداف برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية		*٠,٩٦١	*٠,٨٥٠	*٠,٧٤٠	*٠,٨٠٥	*٠,٥٠٤
٢	محتوي برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية			*٠,٨٣٨	*٠,٨٣٨	*٠,٨٦٧	*٠,٤٧٠
٣	أساليب وطرق التدريس				*٠,٧٧٤	*٠,٨٨٢	*٠,٥٥٥
٤	الإمكانات المتاحة					*٠,٩٢٣	*٠,٥٠٩
٥	أساليب التقويم						*٠,٤٩٧
٦	معلم التربية الرياضية القائم بالتدريس						

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٥١٤) بين (٠,٤٧٠) و (٠,٩٦١)؛ حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥). يتضح من الجدول السابق، وجود ارتباط دال إحصائياً بين محاور الاستبيان مع بعضها تراوحت ما

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين المحاور والاستبيان

م	المحاور	قيم الارتباط مع الاستبيان
١	أهداف برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية	*٠,٨٧٨
٢	محتوي برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية	*٠,٩٢٩
٣	أساليب وطرق التدريس	*٠,٨١٨
٤	الإمكانات المتاحة	*٠,٨٩٧
٥	أساليب التقويم	*٠,٩٢٠
٧	معلم التربية الرياضية القائم بالتدريس	*٠,٥٣٩

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٥١٤) للاستبيان، تراوحت ما بين (٠,٥٣٩) و (٠,٩٢٩)، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

يتضح من الجدول السابق، وجود ارتباط دال إحصائياً بين الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية

وذلك بتطبيق الاستبيان على مجموعة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٣٠) معلم.

ثانياً: حساب معامل الثبات:

استخدم الباحثون معامل ألفا كرونباخ ودلالة الاتساق الداخلي لحساب معامل ثبات محاور الاستبيان،

جدول (٤)

قيم ثبات المحاور والاستبيان

م	المحاور	قيم ألفا كرونباخ للثبات
١	أهداف برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية	*٠,٨٩٦
٢	محتوي برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية	*٠,٩١٦
٣	أساليب وطرق التدريس	*٠,٨٧٣
٤	الإمكانيات المتاحة	*٠,٩٢٢
٥	أساليب التقويم	*٠,٨٩١
٦	معلم التربية الرياضية القائم بالتدريس	*٠,٩٤٤
	الدرجة الكلية للاستبيان	*٠,٩٤٨

* قيم مرتفعة

الدراسة الرئيسية:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) لاستمارة تحليل برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية على عدد (١٠) من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس قيد البحث، قام الباحثون بتطبيق أداة البحث على جميع أفراد عينة البحث الأساسية، حيث تم تطبيق الاستبيان الخاص باستطلاع رأى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت حول برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية بدولة الكويت والبالغ قوامهم (٢٠٠) معلم خلال الترم الثاني من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م في الفترة من ٢٠١٧/٢/١٨ حتى ٢٠١٧/٢/٢٤ م؛ حيث تم التطبيق بشكل جماعي في وجود الباحثين.

يتضح من الجدول السابق ثبات محاور الاستبيان، حيث بلغ معامل ثبات محاور الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠,٧٠٧)، (٠,٩٤٤)، بينما بلغ معامل ثبات الاستبيان (٠,٩٤٨)، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل المحاور دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات محاور الاستبيان قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية:

تم اختيار العينة الاستطلاعية وذلك بغرض الوقوف على السلبات التي قد تعوق البحث وقد قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية على (٣٠) معلم من خارج عينة الدراسة.

عرض النتائج ومناقشتها:

جدول (٥)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي وقيمة كا٢ لعبارات أهداف برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية

(ن=٢٠٠)

م	العبارات	الاستجابات						الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	قيمة (كا٢)
		لا		إلى حد ما		نعم				
		ت	%	ت	%	ت	%			
١	تتماشى مع الفلسفة العامة للدولة.	15	7.500	49	24.500	136	68.000	521	86.833%	116.842*
٢	يشجع على تنفيذ رغباتهم وميولهم بحيث تتناسب مع ميول الطلاب ورغباتهم.	25	12.500	40	20.000	135	67.500	510	85.000%	106.761*
٣	ينمي روح الولاء والانتماء للوطن.	20	10.000	60	30.000	120	60.000	500	83.333%	76.008*
٤	تتسم بالوضوح والترابط بين المادية والعلمية وقضايا البيئة.	26	13.000	35	17.500	139	69.500	513	85.500%	118.342*
٥	يحفز الطلاب على مواصلة دراستهم الأكاديمية في مجال التربية الرياضية.	28	14.000	30	15.000	142	71.000	514	85.667%	127.733*
٦	تتناسب مع الإمكانيات المتاحة والقدرات الخاصة بالطلاب.	35	17.500	42	21.000	123	61.500	488	81.333%	71.777*
٧	يساعد الطلاب على الاستفادة من العلوم الأخرى في مجال التربية الرياضية.	40	20.000	70	35.000	90	45.000	450	75.000%	19.002*
٨	يعد قادة تربويين في مجال الإدارة المدرسية.	50	25.000	65	32.500	85	42.500	435	72.500%	9.251*
٩	ينمي الجوانب المعرفية والمهنية والإدارية العامة.	50	25.000	55	27.500	95	47.500	445	74.167%	18.252*
١٠	يكسب الطالب المهارات الاجتماعية المرتبطة بالممارسات الرياضية داخل وخارج نظام المدرسة.	38	19.000	40	20.000	122	61.000	484	80.667%	68.927*
١١	تتماشى الأهداف العامة للبرنامج مع الأهداف الخاصة للمناهج المختلفة.	20	10.000	60	30.000	120	60.000	500	83.333%	76.008*
١٢	يساعد علي إتقان المعلم أداء المهارات الرياضية بشكل جيد.	20	10.000	35	17.500	145	72.500	525	87.500%	139.764*
١٣	تعلي من آداب وأخلاقيات المهنة.	30	15.000	30	15.000	140	70.000	510	85.000%	121.012*

* قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٥,٩٩

مجال الإدارة المدرسية" على أقل نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٧٢,٥٠٠%) ولصالح الاستجابة ب (نعم).

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه جمال عبدالسميع الدسوقي (٢٠٠١ م) (٦) إلي أن المعلم هو أحد محاور العملية التعليمية لما له من دور بارز في حياة التلميذ، فهو الذي يساعده على التطور وفقاً للاتجاهات الاجتماعية والتربوية والعقلية، ولذا يعتبر حجر الزاوية في العملية التعليمية وعملية إعداده وتأهيله تعد من الأمور ذات الأهمية القصوى في الكليات

يتضح من الجدول (٥) أن قيم كا٢ المحسوبة للفروق بين استجابات العينة على عبارات التساؤل الأول أكبر من القيمة الجدولية لـ كا٢ عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ويتضح أن العبارة رقم (١٢) والتي نصت علي "يساعد علي إتقان المعلم أداء المهارات الرياضية بشكل جيد" حصلت على أعلى نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٨٧,٥٠٠%) ولصالح الاستجابة ب (نعم)، بينما جاءت العبارة رقم (٨) والتي نصت علي "يعد قادة تربويين في

المتخصصة لتخريج المدرسين القائمين على عمليات التدريس بنوعيات التعليم المختلفة.

جدول (٦)

الدرجة المقدره والوزن النسبي وقيمة كا٢ لعبارات محتوى برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية

(ن=٢٠٠)

م	العبارات	الاستجابات						الوزن النسبي	الدرجة المقدره	قيمة (كا٢)
		لا		إلى حد ما		نعم				
		%	ت	%	ت	%	ت			
١	تقسم الموضوعات بالترابط والتسلسل.	13.500	27	17.500	35	69.000	138	85.167	*114.982	
٢	يتيح للطالب تنمية قدراته المختلفة وتوظيفها.	14.000	28	15.000	30	71.000	142	85.667	*127.733	
٣	يتضمن مفاهيم وأفكار يمكن أن يستفاد منها الطلاب في حياتهم العامة.	17.500	35	21.000	42	61.500	123	81.333	*71.777	
٤	يراعى الفروق الفردية بين الطلاب.	15.000	30	35.000	70	50.000	100	78.333	*37.004	
٥	يراعى التطورات التي تحدث في مجال العلوم التربوية بصفة عامة والتربوية الرياضية بصفة خاصة.	22.500	45	30.000	60	47.500	95	75.000	*19.752	
٦	يوزع على السنوات الدراسية بشكل موضوعي.	25.500	51	21.000	42	53.500	107	76.000	*37.214	
٧	تتوافق مع أهداف المنهج.	8.500	17	25.000	50	66.500	133	86.000	*107.181	
٨	يراعى خبرات الطلاب السابقة ويضيف إلى قدراتهم.	12.500	25	22.500	45	65.000	130	84.167	*93.259	
٩	يهتم بالناحية التنظيمية بين الجوانب المعرفية والتطبيقية.	10.000	20	28.500	57	61.500	123	83.833	*81.678	

* قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٥,٩٩

الاستجابة بـ (نعم)، بينما جاءت العبارة رقم (٥) والتي نصت علي "يراعى التطورات التي تحدث في مجال العلوم التربوية بصفة عامة والتربوية الرياضية بصفة خاصة" على أقل نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٧٥,٠٠%) ولصالح الاستجابة بـ (نعم).

يتضح من الجدول (٦) أن قيم كا٢ المحسوبة للفروق بين استجابات العينة على عبارات التساؤل الثاني أكبر من القيمة الجدولية لـ كا٢ عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ويتضح أن العبارة رقم (٧) والتي نصت علي " تتوافق مع أهداف المنهج" حصلت على أعلى نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٨٦,٠٠%) ولصالح

جدول (٧)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي وقيمة كا٢ لعبارات أساليب وطرق التدريس (ن=٢٠٠)

م	العبارات	الاستجابات						الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	قيمة(كا٢)
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ت	%	ت	%	ت	%			
١	تراعى إمكانات الطلاب.	132	66.000	42	21.000	26	13.000	506	84.333%	97.970*
٢	تحفز الطلاب على الاطلاع المستمر على الكتب والوسائل العلمية.	123	61.500	57	28.500	20	10.000	503	83.833%	81.678*
٣	تتماشى مع زمن البرنامج التدريسي لمقرر التربية الرياضية.	138	69.000	36	18.000	26	13.000	512	85.333%	115.252*
٤	تتميز بالواقعية والمرونة والتكامل فيما بينها.	141	70.500	31	15.500	28	14.000	513	85.500%	124.402*
٥	تراعى القواعد التي تبني عليها طرق التدريس من حيث مبدأ (التدرج من البسيط للمركب - من السهل للصعب - من الجزء للكل.....الخ).	124	62.000	42	21.000	34	17.000	490	81.667%	74.447*
٦	تراعى الأهداف المراد تحقيقها والعمل على إنجازها.	112	56.000	58	29.000	30	15.000	482	80.333%	52.125*
٧	تستند إلى نظريات التعلم الحركي وأسس التربية الرياضية وعلومها.	106	53.000	56	28.000	38	19.000	468	78.000%	37.244*
٨	تتمى اتجاه الطلاب نحو المشاركة الايجابية في تفعيل البرنامج الخاص باعداد معلم التربية الرياضية.	115	57.500	62	31.000	23	11.500	492	82.000%	63.976*
٩	تراعى الاحتياجات التربوية للطلاب بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا.	120	60.000	42	21.000	38	19.000	482	80.333%	64.126*
١٠	تتنوع فيما بينها لمقابلة الفروق الفردية بين الطلاب.	125	62.500	55	27.500	20	10.000	505	84.167%	85.759*
١١	تراعى إمكانات الطلاب.	137	68.500	43	21.500	20	10.000	517	86.167%	115.282*
١٢	تحفز الطلاب على الاطلاع المستمر على الكتب والوسائل العلمية.	88	44.000	67	33.500	45	22.500	443	73.833%	13.871*

* قيمة(كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية(٠,٠٥)=٥,٩٩

والتي نصت علي "تحفز الطلاب على الاطلاع المستمر على الكتب والوسائل العلمية" على أقل نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٧٣,٨٣٣%) ولصالح الاستجابة ب(لا).

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى طريقة المعلم التدريسية والاستعانة بالوسائل التعليمية التي تعين على شرح النواحي الفنية والتعليمية وتحقيق التفاعل بينه

يتضح من الجدول (٧) أن قيم كا٢ المحسوبة للفروق بين استجابات العينة على عبارات التساؤل الثالث أكبر من القيمة الجدولية لكا٢ عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ويتضح أن العبارة رقم (١١) والتي نصت علي " تراعى إمكانات الطلاب" حصلت على أعلى نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٨٦,١٦٧%) ولصالح الاستجابة ب(نعم)، بينما جاءت العبارة رقم (١٢)

مهنة التدريس هو رفع مستوى المعلمين إلى أقصى حد ممكن وإكساب الطلاب المهارات والاتجاهات الإيجابية والمعارف والمعلومات التي تساعدهم على القيام بأعباء وظيفتهم، ومن هنا نجد أن المعلم التربية الرياضية هو الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المدارس، فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها ويوجد لديه قناعه شخصية ومهنية وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية التلاميذ.

وبين طلابه وكذا تخطيط وتحضير دروسه ومتابعة نمو وتقديم الطلاب واستخدام أساليب جيدة لتقويم أدائهم باستمرار مما يساعد الطلاب على التوجه للعمل واختيار التخصص الذي يتناسب وقدراته البدنية والمهارية ويزيد من ثقته بنفسه ويدفع الطالب أيضاً بالاستقلالية وكلما كان هناك مزيداً من العمل كلما كان هناك المزيد من المنافسة بين الطلاب.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه أمال عبد الفتاح محمد (٢٠٠٩م) (٢) أن الهدف من التدريب على

جدول (٨)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي وقيمة كا٢ لعبارات الإمكانات المتاحة (ن=٢٠٠)

م	العبارات	الاستجابات						الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	قيمة(كا٢)
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ت	%	ت	%	ت	%			
١	تتناسب مع الخطط المدرجة لتنفيذ برنامج إعداد معلم التربية الرياضية.	139	69.500	36	18.000	25	12.500	514	85.667%	*118.642
٢	يوجد ساحات رياضية مخصصة وكافية لممارسة الأنشطة الطلابية بشكل يكفى الطلاب المشاركين.	125	62.500	55	27.500	20	10.000	505	84.167%	*85.759
٣	يتوفر أدوات وأجهزة بديلة للأجهزة المستخدمة في برنامج إعداد معلم التربية الرياضية..	138	69.000	36	18.000	26	13.000	512	85.333%	*115.252
٤	يراعى الصيانة الدورية على الأجهزة والأدوات المستخدمة في برنامج إعداد معلم التربية الرياضية.	125	62.500	48	24.000	27	13.500	498	83.000%	*79.878
٥	يتناسب حجم الميزانية المتوفرة مع المتطلبات اللازمة لتنفيذ برنامج إعداد معلم التربية الرياضية.	122	61.000	44	22.000	34	17.000	488	81.333%	*69.647
٦	توفير الوسائل التكنولوجية المناسبة لشرح المهارات المختلفة.	112	56.000	58	29.000	30	15.000	482	80.333%	*52.125
٧	تتناسب الأدوات والأجهزة المتاحة مع أعداد الطلاب.	102	51.000	70	35.000	28	14.000	474	79.000%	*41.324
٨	يوجد إمكانات للإسعافات الأولية عند حدوث إصابات للطلاب.	130	65.000	48	24.000	22	11.000	508	84.667%	*95.330
٩	تتسم الملاعب المخصصة بالتهوية الجيدة والإضاءة التي توفر فرص التعلم الجيد للطلاب.	120	60.000	42	21.000	38	19.000	482	80.333%	*64.126
١٠	تتناسب مع الخطط المدرجة لتنفيذ برنامج إعداد معلم التربية الرياضية.	129	64.500	51	25.500	20	10.000	509	84.833%	*94.639

* قيمة(كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥)=٥,٩٩

الرابع أكبر من القيمة الجدولية لـ كا٢ عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ويتضح أن العبارة رقم (١) والتي نصت علي " تتناسب مع الخطط المدرجة لتنفيذ برنامج إعداد معلم

يتضح من الجدول (٨) أن قيم كا٢ المحسوبة للفروق بين استجابات العينة على عبارات التساؤل

وحدثتها ولكن بوجود المدرس الكفاء القادر علي استثمارها وتوظيفها في تحقيق مناهج التربية الرياضية وأنشطتها المتعددة.

ويعزي الباحثون هذه النتائج إلي أهمية وجود الإمكانيات المتاحة التي تتيح للمتعلمين فرص التعلم الجيد وهذا ما أشارت إليه تلك النتائج مما يدل علي كثرة الإيجابيات التي تم وضعها والتي اتفق عليها الخبراء في مجال تخصص طرق تدريس التربية الرياضية من خلال عرض الاستبيان وتحليل النتائج حيث حصل هذا المحور (الإمكانات) علي أعلى نسبة من الموافقات التي اتفق عليها الخبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية حيث كانت أغلب الإجابة ب (موافق) .

التربية الرياضية" حصلت على أعلى نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٨٥,٦٦٧%) ولصالح الاستجابة ب (نعم). بينما جاءت العبارة رقم (٧) والتي نصت علي "تناسب الأدوات والأجهزة المتاحة مع أعداد الطلاب" على أقل نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٧٩,٠٠%) ولصالح الاستجابة ب (نعم).

وهذا ما يؤكد أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٦م) (١) علي أن الإمكانيات تلعب درواً هاماً وحيوياً في نجاح النشاطات الرياضية المختلفة، وذلك لان كل الملاعب والأدوات والأجهزة والميزانيات والظروف المناخية الجغرافية المعلوماتية والكوادر البشرية المؤهلة التي يمكن أن تساهم في تحقيق الهدف المنشود وفقاً للأسلوب العلمي حيث أن العبرة ليست بكثرة الإمكانيات

جدول (٩)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي وقيمة كا٢ لعبارات أساليب التقويم (ن=٢٠٠)

م	العبارات	الاستجابات						الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	قيمة(كا٢)
		لا		إلى حد ما		نعم				
		%	ت	%	ت	%	ت			
١	توجد خطة موضوعية شاملة لعملية التقويم خلال العام الدراسي.	14.500	29	16.500	33	69.000	138	84.833	114.621	
٢	يكون الهدف من عملية التقويم واضح للطلاب.	14.000	28	15.500	31	70.500	141	85.500	124.402	
٣	يستخدم النشاط الطلابي لتقويم الطلاب؛ حيث يعتبر أحد أهم مجالات التقويم.	17.000	34	21.000	42	62.000	124	81.667	74.447	
٤	تعبير عن المستوى الحقيقي للطلاب.	16.500	33	25.000	50	58.500	117	80.667	59.176	
٥	يتدرب الطلاب على التقويم الذاتي أثناء تنفيذ محتوى البرنامج الخاص بإعداد معلم التربية الرياضية.	14.000	28	29.500	59	56.500	113	80.833	55.516	
٦	يساهم التقويم المتبع في التعرف علي القدرات الشخصية للطلاب ومحاولة تحسينها بعد إعلان نتائجه.	11.500	23	30.500	61	58.000	116	82.167	65.597	
٧	تتوازن أساليب التقويم المستخدمة ما بين النظرية والعملية.	19.000	38	21.000	42	60.000	120	80.333	64.126	
٨	تعلن مواعيد التقويم وفق جداول تم إعدادها مسبقاً.	10.000	20	29.000	58	61.000	122	83.667	79.728	
٩	توجد مستويات متدرجة لعملية التقويم حسب قدرات الطلاب ومستوياتهم.	10.000	20	21.500	43	68.500	137	86.167	115.282	
١٠	توضع أهداف التقويم في ضوء نواتج التعلم المستهدف.	12.500	25	19.500	39	68.000	136	85.167	109.641	
١١	تتنوع أساليب التقويم المستخدمة (شفهي - تطبيقي - نظري).	10.500	21	20.000	40	69.500	139	86.333	120.442	

* قيمة(كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية(٠,٠٥)=٥,٩٩

الرياضية والتي ظهرت أهميتها من خلال عرض وتحليل النتائج بعد عرضها علي عينة البحث والتي أبدت معظم الإجابات بـ (موافق) مما دل علي كثرة الإجابيات التي يتمتع بها محتوى برنامج إعداد معلم التربية الرياضية.

حيث تتفق هذه النتائج مع أشارت إليه نور طه إبراهيم (٢٠٠٨م) (١١) إلي أن التقويم المستمر لكفاءة الأداء يعمل علي رفع وتطوير مستوي أداء المعلمين ويضعهم علي أكفأ الطرق للوصول إلي أهدافهم التربوية والارتقاء بمستوي أدائهم الفني لتخصصاتهم، علاوة علي ضمان تحقيق مستوي التحصيل المطلوب لدي المتعلمين من جميع جوانبه وبذلك ترتقي العملية التربوية كماً وكيفاً وإنتاجاً وتحقق ما خطط لها من أهداف.

يتضح من الجدول (٩) أن قيم كا ٢ المحسوبة للفروق بين استجابات العينة على عبارات التساؤل الخامس أكبر من القيمة الجدولية لـ كا ٢ عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ويتضح أن العبارة رقم (١١) والتي نصت علي " تتنوع أساليب التقييم المستخدمة (شفهي - تطبيقي - نظري)." حصلت على أعلى نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٨٦,٣٣٣%) ولصالح الاستجابة بـ (نعم). بينما جاءت العبارة رقم (٧) والتي نصت علي "توازن أساليب التقويم المستخدمة ما بين النظرية والعملية" على أقل نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٨٠,٣٣٣%) ولصالح الاستجابة بـ (نعم).

ويعزي الباحثون تلك النتائج إلي أهمية اختيار أساليب التقويم أثناء تنفيذ برنامج إعداد معلم التربية

جدول (١٠)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي وقيمة كا ٢ لعبارات معلم التربية الرياضية القائم بالتدريس

(ن=٢٠٠)

م	العبارات	الاستجابات						الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	قيمة (كا ^٢)
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ت	%	ت	%	ت	%			
١	ينمي حب المطالعة والابتكار واستكشاف تمارين جديدة في مجال التطبيق العملي لدى الطلاب.	145	72.500	38	19.000	17	8.500	528	88.000%	141.384*
٢	يستخدم المصطلحات العلمية بشكل صحيح.	129	64.500	51	25.500	20	10.000	509	84.833%	94.639*
٣	يحفز الطلاب على ممارسة الأنشطة بحماس.	145	72.500	37	18.500	18	9.000	527	87.833%	140.784*
٤	يستطيع معلم التربية الرياضية أداء المهارات الرياضية بشكل جيد.	139	69.500	38	19.000	23	11.500	516	86.000%	119.422*
٥	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.	124	62.000	42	21.000	34	17.000	490	81.667%	74.447*
٦	ينمي الصفات القيادية عند الطلاب وروح الولاء للمجموعة وكيفية التعامل مع الآخرين.	112	56.000	58	29.000	30	15.000	482	80.333%	52.125*
٧	يواكب المستجدات في مجال التربية الرياضية ويعمل على الاستفادة منه في العملية التعليمية.	106	53.000	56	28.000	38	19.000	468	78.000%	37.244*
٨	يشجع الطلاب على تعلم ضبط النفس والتمسك بالسلوك التربوي القويم.	115	57.500	62	31.000	23	11.500	492	82.000%	63.976*
٩	يتبع التدرج المنطقي لتعليم المهارات الحركية (من السهل إلى الصعب - ومن البسيط إلى المعقد).	110	55.000	52	26.000	38	19.000	472	78.667%	43.724*
١٠	يستخدم الأدوات المتاحة والأدوات البديلة لها بكفاءة لمحاولة تنفيذ برنامج إعداد معلم التربية الرياضية.	125	62.500	55	27.500	20	10.000	505	84.167%	85.759*
١١	يصحح أخطاء الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.	137	68.500	43	21.500	20	10.000	517	86.167%	115.282*

* قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٥,٩٩

- تتناسب أهداف البرنامج مع الإمكانيات والقدرات الخاصة.
- يساعد برنامج الاستفادة من العلوم الأخرى في مجال التربية الرياضية.
- ينمي البرنامج الجوانب المعرفية والمهنية والإدارية العامة.
- يكسب البرنامج الطلاب المهارات الاجتماعية المرتبطة بالممارسات الرياضية.
- تحدد أهداف كل جزء من أجزاء المنهج بوضوح لتكون ملائمة لقدرات الطلاب ومستواهم.
- أن تكون أهداف البرنامج قابلة للملاحظة والقياس.

ثانياً : من خلال أسلوب صياغة الأهداف المحددة للبرنامج وتوضح في النقاط التالية.

- توجد صياغة واضحة للبرنامج.
- تتصف بعدم التكرار.
- ترتبط بتكنولوجيا التعليم.
- تتناسب مع قدرات المدرس.
- توجد أهداف مكتوبة واضحة للبرنامج في متناول الجميع.
- يتم تطويرها باستمرار.
- تراعي ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثالثاً : من خلال مناسبة المحتوى للبرنامج وتوضح في النقاط التالية.

- يحقق محتوى البرنامج حاجات المتعلمين في شرح المادة العلمية.
- يهتم المحتوى بمبدأ التدرج والتكامل.
- تعرض موضوعات محتوى البرنامج بشكل مترابط.

يتضح من الجدول (١٠) أن قيم كا ٢١ المحسوبة للفروق بين استجابات العينة على عبارات التساؤل السادس أكبر من القيمة الجدولية لـ كا ٢١ عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ويتضح أن العبارة رقم (١) والتي نصت علي " ينمي حب المطالعة والابتكار واستكشاف تمارين جديدة في مجال التطبيق العملي لدى الطلاب" حصلت على أعلى نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٨٨,٠٠٠%) ولصالح الاستجابة ب (نعم). بينما جاءت العبارة رقم (٧) والتي نصت علي "يواكب المستحدثات في مجال التربية الرياضية ويعمل على الاستفادة منه في العملية التعليمية" على أقل نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٧٨,٠٠٠%) ولصالح الاستجابة ب (نعم).

تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

من خلال مناقشة وتحليل النتائج التي توصل إليها الباحث ومن خلال معرفة الايجابيات والسلبيات وأراء معلمي التربية الرياضية وتحديد نقاط القوة والضعف حول برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية بمحافظة الأحدي بدولة الكويت أمكن وضع التصور التالي :

أولاً : من خلال وضع أهداف محددة للبرنامج وتوضح في النقاط التالية.

- إعداد وتأهيل المتعلمين في مجال القيادة وتعليم الأنشطة الرياضية.
- يشرح البرنامج المادة العلمية من مفاهيم ومصطلحات بطريقة سهلة وبسيطة
- أن تكون أهداف البرنامج بسيطة وسهلة يمكن تحقيقها.
- ينمي برنامج إعداد معلم التربية الرياضية روح الولاء والانتماء للوطن.

- تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة إمكانات الطلاب.

- تحفز الطلاب على الاطلاع المستمر على الكتب والوسائل العلمية.

- تتميز بالواقعية والمرونة والتكامل مع غيرها.

- تدرس المهارات المقررة باستخدام الطريقة الكلية نظراً لضيق الوقت المتاح لتطبيق البرنامج.

- تراعى الهدف المراد تحقيقه والعمل على انجازه.

- تستند إلى نظريات التعلم الحركي وأسس التربية الرياضية وعلومها.

- تراعى الاحتياجات التربوية للطلاب بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا.

- تستخدم مع جميع الطلاب بغض النظر عن الفروق الفردية لكل طالب.

- يساعد البرنامج على إعداد المتعلمين على استخدام أساليب التدريس الفعال.

- يطبق أسلوب التدريس المعتمد على التعلم التعاوني.

خامساً : من خلال أساليب التقويم المستخدمة وتوضح في النقاط التالية.

- يقوم التقويم على أسس علمية سليمة.

- يراعى البرنامج استخدام التقويم الذاتي والتراكمي.

- تتناسب أساليب القياس مع الإمكانيات المتاحة.

- يحتوي البرنامج على أدوات وأساليب قياس حديثة.

- توضع أهداف التقويم في ضوء نواتج التعلم المستهدف.

- يكون الهدف من عملية التقويم واضح للطلاب.

- يتضمن المحتوى مفاهيم وأفكار يمكن أن يستفاد منها الطلاب في حياتهم العامة.

- يراعى الفروق الفردية بين الطلاب.

- يوزع المحتوى على السنوات الدراسية بشكل موضوعي.

- تتوافق بنود محتوى البرنامج مع أهداف المنهج.

- يتدرج محتوى البرنامج في تعليم المهارات الرياضية.

- يساعد البرنامج على حساب القيم والاتجاهات الايجابية للمتعلمين.

- يتناسب محتوى البرنامج مع الوسائل المتاحة.

- يساعد البرنامج على معالجة بعض صعوبات التعلم والفهم الخاطئ.

- يساعد البرنامج على قياس المعارف والمعلومات المتاحة للمتعلمين.

- يحتوي البرنامج على أنشطة ذوي الاحتياجات الخاصة.

رابعاً : من خلال مناسبة أساليب التعلم وطرق التدريس لمحتوي البرنامج وتوضح في النقاط التالية.

- يساعد البرنامج المتعلمين على ابتكار طرق وأساليب حديثة لعملية التدريس.

- يستخدم في البرنامج طرق تعليم المهارات الحركية التالية (الطريقة الكلية - الطريقة الجزئية - الطريقة الكلية الجزئية).

- يستخدم الأسلوب العلمي التجريبي كأحد وسائل التدريس.

- تتماشى أهداف برنامج إعداد معلم التربية الرياضية مع الفلسفة العامة للدولة.
- ينمى برنامج إعداد معلم التربية الرياضية روح الولاء والانتماء للوطن.
- تتسم أهداف برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بالوضوح والترابط بين المادية والعلمية وقضايا البيئة.
- يتضمن محتوى برنامج إعداد معلم التربية الرياضية مفاهيم وأفكار يمكن أن يستفاد منها الطلاب في حياتهم العامة.
- تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة إمكانات الطلاب.
- تحفز أساليب وطرق التدريس المستخدمة الطلاب على الاطلاع المستمر على الكتب والوسائل العلمية.

التوصيات:

- اعتماداً على البيانات والمعلومات التي توصل إليها الباحثون واسترشاداً بالاستنتاجات وفى إطار حدود عينية البحث يوصى الباحثون:
- صياغة وتضمين بعض الأهداف ببرامج إعداد معلم التربية الرياضية بمحافظة الأحمدى بدولة الكويت.
- وضع محكات يمكن من خلالها إجراء تقييم لأهداف برنامج معلم التربية الرياضية بالكويت.
- يجب توفير الإمكانيات المناسبة التي تمكن من تحقيق الأهداف المنشودة من برنامج إعداد معلمي التربية الرياضية.

- يساهم التقييم في تعرف الطلاب على قدراتهم الشخصية ومحاولة تحسينها.
- تتوازن أساليب التقييم المستخدمة ما بين النظرية والعملية في البرنامج.
- توجد مستويات متدرجة لعملية التقييم حسب قدرات الطلاب ومستوياتهم.
- يستخدم أسلوب تقويمي واحد بشكل مستمر.

سادساً : من خلال الإمكانيات المتاحة في برنامج إعداد المعلم وتوضح في النقاط التالية.

- تتناسب مع الخطط المدرجة لتنفيذ البرنامج.
- توافر أدوات وأجهزة بديلة للأجهزة التي يجب أن يتم استخدامها في البرنامج.
- يراعى الصيانة الدورية على الأجهزة والأدوات التي يتم استخدامها في تنفيذ برنامج.
- إتاحة الوسائل التكنولوجية المناسبة لشرح المهارات المختلفة.
- وجود إمكانات للإسعافات الأولية عند حدوث إصابات للطلاب أثناء تفعيل.
- تتسم الملاعب المخصصة للطلاب بالتهوية الجيدة والإضاءة والنظافة المتميزة التي تتيح فرصة التعلم الجيد لطلاب.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات :

- في حدود عينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم، والإمكانات المتاحة، وفى ضوء الأهداف والتساؤلات والأدوات المستخدمة، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي للبيانات، أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية:

٩. قاسم نايف علوان (٢٠٠٦م): إدارة الجودة في الخدمات، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٠. ليلى عبد العزيز زهران (٢٠٠٣م): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، (ط-٤)، القاهرة، دار زهران.

١١. نور طه إبراهيم حسين (٢٠٠٨م): تقويم الكفاءة الأدائية وعلاقتها بالمعرفة التركيبية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.

١٢. هاني احمد حسنين مفتى (٢٠٠٦م): تقييم واقع برنامج الرياضة المدرسية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة المدينة المنورة فى المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طيبة، السعودية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

13-Amry – sedomm, (2001) sport and ciety ,progress pudlic, hers, moseco

14-campdell.G.and. K, rosznyai , (2002) : Quality Assurance and the development of course programes. Bucharest: CEPES – UNESCO.

15-Hong ,S,E(1997) : the status of physical education career preparation in selected colleges and universities in seoul.

16-Scheideman. Itondanie (2000) outdoor phusiendip facihriesgonrualarticie

١. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٦م): المناهج في التربية الرياضية للأسوياء والخواص، مكتبة شجر الدر، المنصورة.

٢. أمال عبد الفتاح محمد (٢٠٠٩م): تطوير برامج إعداد المعلم في ضوء معايير الاعتماد ومتطلبات منح تراخيص بمزاولة المهنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٣. أيمن احمد ماهر أنور (٢٠٠٢م): وضع إستراتيجية للنهوض بالتربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجيزة، جامعة حلوان، القاهرة.

٤. أمين أنور الخولى (١٩٩٦م): أصول التربية الرياضية والرياضية " المهنة – الإعداد المهني – النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة.

٥. إيهاب عبد الله عبد الحليم السعيد (٢٠٠٧م): دراسة تحليلية لمشكلات التربية الرياضية والرياضة المدرسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

٦. جمال عبد السميع الدسوقي (٢٠٠١م): خصائص معلم التربية الرياضية الناجح وعلاقتها بالدافع للإنجاز، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة والتربية الرياضية – جامعة المنيا.

٧. عادل على صادق (١٩٩٩م): تطوير نظام إعداد المعلم العربي وتدريبه في مطلع الألفية الثالثة، كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة.

٨. عليا سيف الدين عبد الغنى محمد (٢٠٠١م): تصميم مناهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.

*Abstract***Analytical study of the program of preparing teachers of physical education In the primary stage in Kuwait**

The objective of the research is to evaluate the program of preparing the physical education teachers in the preparatory stage in Kuwait by finding out the extent of consistency of the program of preparing the teacher of physical education and to identify the views of the teachers of physical education in the program of preparing the teacher of physical education. The researchers used descriptive method in the survey method to suit the nature of Selection of the research sample by the intentional way of the physical education teachers in the preparatory stage in Al-Ahmadi Governorate, Kuwait. The sample included (200) teachers of sports education, which were chosen in a deliberate manner. The researcher used the survey tool, which consisted of (63) words distributed over (6) fields. The researchers used the appropriate statistical means to interpret the results. The study reached several conclusions in the light of which some recommendations were made. :

- Setting up a framework through which the objectives of the Physical Education Teacher Program in Kuwait can be evaluated periodically.
- The necessary resources must be provided to achieve the objectives of the program of preparing physical education teachers.
- Taking care of conducting training programs for the development of physical education teachers in Kuwait.