

بناء مقياس الذكاء الانفعالي لمدربي السباحة

أ.د/ محمد فتحي حسن البحراوي

أستاذ بقسم مناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

أ.م.د/ نشأت محمد أحمد منصور

أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الباحثة/ رنا عصام عوض طه

باحثة بقسم علم النفس الرياضي
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

المخلص

يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس الذكاء الانفعالي لمدربي السباحة بمحافظة الدقهلية، أستخدم المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وبلغ قوامها ٣٠ مدرب من أندية الجزيرة الرياضي والحوار الرياضي وإستاد المنصورة الرياضي، وأستخدم صدق الاتساق الداخلي للتحقق من صدق المقياس وثبات معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات المقياس، ويتضح من واقع النتائج ضعف مستوي الذكاء الانفعالي لدي مدربي السباحة.

وكانت أهم نتائج البحث كالتالي: بناء مقياس الذكاء الانفعالي لمدربي السباحة، وتم التوصل إلى (٥) عوامل

مستخلصة، وهي:

- البعد الأول: الوعي بالذات ويتضمن (١٣) عبارة.
- البعد الثاني: إدارة الانفعالات الذاتية ويتضمن (١٧) عبارة.
- البعد الثالث: التعرف على انفعالات الآخرين ويتضمن (٩) عبارات.
- البعد الرابع: الدافعية الذاتية ويتضمن (١٣) عبارة.
- البعد الخامس: إدارة العلاقات ويتضمن (١٤) عبارة.

مقدمة البحث:

يشير عمروحسن أحمد بدران (٢٠٠٧م)، بأن المدربين الرياضيين بصفه خاصة تكون عندهم نظرة إيجابية عن أنفسهم وعن قدراتهم الداخلية مقارنة بالآخرين في المهن الأخرى، ويزداد وعى الفرد بذاته وتقديره لها كلما استطاع هذا المدرب أن يتقدم في مجال التدريب الرياضي؛ حيث يشعر بتقدير المجتمع له وبأنه قدوة للعديد من اللاعبين والمدربين الآخرين، وهذا بالطبع يحدث حالة من التوافق النفسي الداخلي (١٧: ٣٧).

ويشير عماد الحكيم (٢٠١٤م)، أن الفروق الفردية تلعب دوراً فعالاً في شخصية المدرب وما يتميز به من سمات شخصية مثل (القلق-الثقة بالنفس-الثبات الانفعالي-سرعة الاستثارة)، مما ينتج عنه إحساس المدرب بعدم قدرته على تطوير مستوى اللاعبين وصعوبة تحقيق الإنجاز والأهداف المراد تحقيقها وبالتالي يشكل ذلك عائقاً نفسياً على المدرب (١٦: ٩٠).

مشكلة البحث:

يعد استثمار المدرب الرياضي هو الركيزة الرئيسية للنهوض بالمجتمع في المجال الرياضي، وذلك من خلال إعداد مدربين قادرين على مواكبة التطورات المستقبلية والإفادة منها، والتوافق معها، ومن ثم فقد تزايد الاهتمام بتنمية قدرات المدرب الرياضي بكافة فئاته إلى أقصى حدود لها، بما يتيح الاستفادة منهم في عمليات التدريب والمنافسات الرياضية.

إن الرياضة عبارة عن نموذج مصغر للمجتمع بتركيبه وأنشطته وفعالياته ومن ثم فإن النجاح في التعامل خلال ممارسة الرياضة يعد نتيجة إيجابية ومؤشراً للنجاح في التعامل بأنشطة المجتمع وفعالياته، ويتوقع أن يتأثر سلوك الرياضي بالعديد من العوامل المساهمة في التنشئة الرياضية مثل جماعة النادي، الأسرة، الإداريون، المدربون، المدرسة، الجمهور (٩: ٢٥).

ويرى فؤاد أبو حطب (١٩٩٠)، أن البداية الصحيحة في دراسة الذكاء يجب أن تبدأ من دراسة الذات الداخلية للفرد، والتي تتضمن عالمنا الشخصي وخبراتنا الذاتية ومشاعرنا الخاصة وتقييمنا لدوافعنا وانفعالاتنا وقيمنا، لأن هذه الجوانب تعد أكثر استقراراً وثباتاً لمعرفةنا وشعورنا بذاتنا، وهذا ما يمكن تسميته بالذكاء الانفعالي Emotional Intelligence (١٩: ١٣٤).

يذكر أسامة كامل راتب (٢٠٠١) وبالرغم من ذلك فإن هناك عوامل تعتبر الأكثر أهمية وتأثيراً لنجاح برنامج تدريب المنافسة الرياضية للناشئ هما المدرب والآباء (٢: ٣٢٥).

ويشير وليد أبو المعاطي (٢٠٠٥)، إلى أن الذكاء الانفعالي يمكن تعلمه، ويمكن أن يتحسن، بأن يكتسب الفرد الوعي بالذات وإدارة الانفعال والدافعية الذاتية، ويتعلم كيف يستخدم الانفعالات بطريقة ذكية ليختار بوعي الاستجابة التي تحقق أكبر فائدة في الموقف (٣٠: ٨٣).

ويشير السيد السمانى (٢٠٠٧م)، إلى أن معظم الأبحاث والدراسات السابقة حول أنواع الذكاء، انحصرت في الذكاء العام- الذكاء الميكانيكي- الذكاء الاجتماعي-الذكاء الشخصي، ولم يحظى الذكاء الانفعالي باهتمام بحثي بالقدر المناسب خاصة في بلادنا العربية (١٢: ٢٠).

ويشير محمد حسن علاوي (٢٠١٢م)، أن من السمات الشخصية للمدرب الرياضي الناجح سمة الذكاء الوجداني والذي يعنى القدرة على تحكم المدرب الرياضي في سلوكه أثناء المواقف التي تتميز بالاستشارة الانفعالية القوية، كما هو الحال في حالات الفشل أو الهزيمة أو الحمل الزائد، أو عند ظهور بعض العقبات التي تتميز بدرجة عالية من الاستشارة أو الضغط، كما هو الحال في بعض المنافسات الرياضية، والمدرب الرياضي الذي يتسم بالتحكم الانفعالي يستطيع الاستجابة بانفعالات مناسبة في مواقف التدريب والمنافسة الرياضية التي تتميز بالمزيد من الحمل الزائد أو العبء النفسي، كما يلاحظ قدرته على التحكم في صراعاته الداخلية وكبح جماح نفسه وضبط انفعالاته (٢٤: ٨٩).

كما أن آليات نجاح شخصية المدرب في عمله تتطلب تشابك العمليات العقلية، والمهارات وتحكمه في انفعالاته وفهم مشاعر الآخرين، فالعديد من الدول تهتم بإجراء مجموعة من الدراسات المرتبطة بالذكاء الانفعالي للمدربين الرياضيين للتأكد من جودة العملية التدريبية وتحقيق الإنجازات. ولذا، فقد وجدت الباحثة حاجة ماسة لإجراء الدراسة الحالية، وهي: بناء مقياس الذكاء الانفعالي لمدربي السباحة.

ويرى عماد الحكيم (٢٠١٤م)، أن التحكم في الانفعالات ذات أهمية بالغة للمدرب الرياضي حتى يستطيع إشاعة جو من الاستقرار في نفوس اللاعبين، وحتى يستطيع أن يعطى تعليماته ونصائحه لهم بصورة واضحة، خاصة في المواقف ذات الطابع الانفعالي العنيف، والتي تتطلب منهم ضبط انفعالاته بسرعة الانفعال من العوامل التي تسهم في الإضرار البالغ بالفريق وتساعد على التأثير السلبي للفريق (١٦: ٨٥).

ويشير مفتى إبراهيم حماد (٢٠٠١م)، إلى أن المدرب الرياضي من وجهة نظر بعض المتخصصين هو المحرك وفي بعض مواقف الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة المعلم، كما يشير آخرون إلى أن المدرب الرياضي يُعد قائداً متفرغاً لهذا التدريب الرياضي فمهمته الأساسية بناء لاعبيه وإعدادهم بدنياً وتقنياً ومهارياً وفنياً للوصول بهم إلى أعلى مستويات البطولة، فهو أولاً وأخيراً يقع على عاتقه العبء الأكبر من المنهج التدريبي والنشاط التدريبي (٢٦: ٣١).

ويوضح محمد العربي شمعون، وعمرو عبد الرازق (٢٠٠٢م)، أن المدرب الرياضي يمكن أن يصبح ناجحاً إذا قام بتحليل نقاط القوة والضعف واختار المواقف المناسبة التي تظهر فيها الكفاءة، وعلى قدر اهتمام المدرب ومراعاة الاعتبارات المرتبطة، فإن على اللاعبين الثقة في قدراته، ومن ثم فإنه من الواجب على كل مدرب أن يعمل على تحليل الموقف وكذلك شخصيته حتى يمكن أن يحصل على المدخل المناسب لمسئوليات مركز القيادة (٢٣: ٢٦).

أهمية البحث والحاجة إليه:

الأهمية النظرية للبحث:

- تتناول الدراسة الحالية موضوعاً على درجة عالية من الأهمية، كما أن أبحاث الذكاء الانفعالي للمدربين تحتاج للمزيد من الجهد في مصر.

الأهمية التطبيقية للبحث:

- التعرف على منظومة التفاعل بين متغيرات البحث، الأمر الذي قد يسهم في إعداد برامج خاصة للمدربين الرياضيين.
- قد تسهم نتائج البحث في نشر مفاهيم جديدة كمحو الأمية الانفعالية والثقافة التفاوضية على مستوى إدارة العلاقات بشكل عام، وعلاقة المدربين بلاعبهم بشكل خاص.

هدف البحث:

- يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس الذكاء الانفعالي لمدربي السباحة.

تساؤل البحث:

- ما العوامل المستخلصة من قياس الذكاء الإنفعالي لمدربي السباحة؟

الدراسات المرجعية:

الدراسات العربية:

- دراسة عادل هريدي، وجبر محمد (٢٠٠٣م)، والتي تهدف إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الوجداني والأعراض النفسجسمية، استخدم المنهج الوصفي، وذلك على عينة قوامها ٢٧ (١٨٠) من

الذكور، (١٩٤ من الإناث)، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من طلاب جامعة عين شمس، واستخدمت قائمتين الأولى للذكاء الوجداني، والثانية للأعراض النفسجسمية

وتمثلت أهم النتائج في: ارتباط الأعراض النفسجسمية على نحو سالب ودال بالذكاء الوجداني (١٣).

- دراسة سعادة رشيد (٢٠٠٥م)، والتي تهدف إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الوجداني والقيادة التربوية، استخدم المنهج الوصفي، وذلك على عينة قوامها (٧٢) مديراً للتعليم الثانوي واستخدم الباحث مقياس الذكاء الوجداني، واختبار القدرة على القيادة التربوية.

وتمثلت أهم النتائج في: وجود علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الذكاء الوجداني ومستوى القدرة على القيادة التربوية لدى مديري التعليم الثانوي (٧).

- دراسة (Lane and Lowther 2005)، والتي تهدف إلى اختبار العلاقة بين درجات اللاعبين في مقياس التقرير الذاتي للذكاء الانفعالي والمهارات النفسية، استخدم المنهج الوصفي، وذلك على عينة قوامها (٥٤) لاعب منهم (٣٦) من لاعبي كرة القدم، (١٥) من لاعبي الهوكي، واستخدم الباحثان مقياس التقرير الذاتي للذكاء الانفعالي واختبار استراتيجيات الأداء لقياس المهارات النفسية.

وتمثلت أهم النتائج في: وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجات أفراد العينة من الذكور والإناث على مقياس الذكاء الوجداني وأساليب مواجهة الضغوط الإيجابية، وإن متوسط درجات الذكور أعلى من متوسط درجات الإناث في بعض أبعاد الذكاء الوجداني(٤).

- دراسة نشأت منصور (٢٠١٠م)، والتي تهدف إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي وحالة قلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لناشئ الجمباز، وأستخدم المنهج الوصفي، وذلك على عينة قوامها (٩٣) ناشئ تم اختيارهم بالطريقة العمدية من الأندية المشاركة في بطولة الإسكندرية المفتوحة، وتم استخدام مقياس الذكاء الانفعالي لناشئ الجمباز من إعداد الباحث وقائمة حالة قلق المنافسة للأطفال من إعداد ستادليس وآخرون، وأعدّها للبرية الباحث نشأت منصور، وتم تطبيق هذه القائمة قبل بداية البطولة بنصف ساعة.

وتمثلت أهم النتائج في: ووجود علاقة دالة إحصائياً بين الذكاء الانفعالي وحالة قلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لناشئ الجمباز البنين والبنات، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين ناشئ الجمباز البنين والبنات في الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة(٢٧).

وفي ضوء ما أشارت إليه الدراسات المرجعية من نقاط تباين واتفاق في إطار أهداف ومتغيرات تلك الدراسات، استخلص الأسس العلمية والمنهجية البحثية في النقاط التالية:

وتمثلت أهم النتائج في: وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجات اللاعبين على مقاييس الذكاء الانفعالي واستخدم الحديث مع الذات في الممارسة والمنافسة(٣٢).

- دراسة Berrocal P Alcaido (Extremera2006)، والتي تهدف إلى التعرف على دور الذكاء الانفعالي في القلق والاكتئاب بين المراهقين، استخدم المنهج الوصفي، وذلك على عينة قوامها (٢٥٠) طالب من مدارس التعليم الثانوي (١٢٠ من الذكور، ١٣٠ من الإناث) وأعمارهم من ١٤-١٩ عام بإسبانيا، واستخدم مقياس التقرير الذاتي لقياس الذكاء الانفعالي، وقائمة القلق كحالة وسمة القلق، وقائمة بيك للاكتئاب.

وتمثلت أهم النتائج في: وجود علاقة ارتباطية سلبية بين الذكاء الانفعالي ومستويات القلق والاكتئاب لدى عينة البحث(٣١).

- دراسة بشرى أحمد(٢٠٠٨م)، والتي تهدف إلى التعرف على علاقة الذكاء الوجداني بكل من نمط القيادة وأساليب مواجهة الضغوط، استخدم المنهج الوصفي، وذلك على عينة قوامها (١٨٠) من القادة الإداريين، بلغ عدد الذكور ٨٠ مدير، وبلغ عدد الإناث (١٠٠) مديرة، تراوحت أعمارهم ما بين (٣٥:٥٨ عام) واستخدم الباحث مقياس الذكاء الوجداني، ومقياس نمط القيادة، واستبيان أساليب مواجهة أحداث الحياة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مدربي نادي استاد المنصورة الرياضي والجزيرة الرياضي والحوار الرياضي والبالغ عددهم (٣٠) مدرب.

أدوات جمع بيانات البحث:

مقياس الذكاء الانفعالي لمربي السباحة:

في ضوء أهداف البحث تم إعداد مقياس الذكاء الانفعالي لمربي السباحة وذلك باتباع الخطوات التالية:
بناء أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي لمربي السباحة:

تم الاطلاع على الكثير من الكتب والدراسات المرجعية التي تناولت موضوع الذكاء الانفعالي في مجال علم النفس الرياضي، مثل: (٦)، (٨)، (١٠)، (١٤)، (١٥)، (٢٥)، (٢٨)، (٢٩).
تبنت الباحثة أبعاد الذكاء الانفعالي من نظرية جولمان مرفق (١).

إعداد عبارات مقياس الذكاء الانفعالي لمربي السباحة:

لصيغة عبارات المقياس تم الاطلاع على الكثير من مقاييس التي تناولت موضوع الذكاء انفعالي في مجال علم النفس الرياضي، مثل:

أحمد نبيه إبراهيم (٢٠١٥) (١)، مقياس نشأت محمد أحمد منصور (٢٠١٠م) (٢٧)، و مقياس فاروق عثمان ومحمد عبد السميع (١٩٩٩م) (١٨)، ومقياس

- تم الاستعانة بالدراسات المرجعية في بناء القراءات النظرية للبحث.
- كيفية اختيار عينة البحث وتكوين المجموعة قيد الدراسة وفقاً لمتغيراتها.
- استخدام المنهج الوصفي لمناسبه لطبيعة ومتغيرات وأهداف البحث.
- اختيار الاختبارات والمقاييس المقننة التي حققت هدف البحث.
- الوقوف على أساليب المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة ومتغيرات وهدف وتساؤل لبحث.

مصطلحات البحث:

الذكاء الانفعالي:

وتعرفه الباحثة بأنه وعى مدرب السباحة بذاته وإدراكه الجيد لإنفعالاته وحسن التعبير عنها وقدرته على فهم مشاعر الآخرين وحث نفسه على تحقيق الأهداف مع إدارته الجيدة لعلاقاته مع الآخرين.

منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

استخدم المنهج الوصفي.

مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث من مدربي قطاع البطولة في السباحة بمحافظة الدقهلية (٢٠١٦/٢٠١٧).

فوقيه راضى (٢٠٠١)(٢٢)، ومقياس وليد أبو المعاطي (٢٠٠٥)(٣٠).{(١)،(٢٧)،(١٨)،(٢٢)}.

وتم تحديد عدد عبارات المقياس في صورته المبديّة، وذلك عن طريق بعض الخطوات:

- وضع عبارات تشمل كل جوانب كل بعد في صورته المبديّة مرفق(٢).

- إجراء تطبيق أولى على عينة استطلاعية من المجتمع الكلى للعينة للتأكد من صحة ووضوح صياغة العبارات.

- تم إخراج عبارات المقياس في صورته النهائية وتناسب مع الأبعاد الخمسة لمقياس الذكاء الانفعالي لمدرّبي السباحة بمحافظة الدقهلية مرفق (٣).

وقد روعي عند صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.

- ألا توحى العبارات بنوع الاستجابة المطلوبة.

- البعد عن استخدام عبارات مركبة.

- ألا تبدأ العبارة بـ (لا).

المعاملات السيكمترية لبناء مقياس الذكاء

الانفعالي لمدرّبي السباحة (الصدق - الثبات):

صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي الذي يعدا من أشكال الصدق و يقصد بصدق الاتساق الداخلي ، مدي اتساق كل عبارة من عبارات المقياس مع البعد الذي تنتمي إليه هذه العبارة، ويتم حساب صدق الاتساق الداخلي لعبارات المقياس بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد التابع لها هذه الفقرة وذلك علي النحو التالي كما بالجدول (١):

جدول (١)

معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد في مقياس الذكاء الانفعالي (ن=٣٠)

عبارة	الوعي بالذات	عبارة	إدارة الانفعالات الذاتية	عبارة	التعرف على انفعالات الآخرين	عبارة	الدافعية الذاتية	عبارة	إدارة العلاقات
١	*.٣٨٨	١	**٠.٥٦٩	١	**٠.٥٣٢	١	**٠.٦٤٧	١	**٠.٦٧٢
٢	*.٤٥٨	٢	*.٣٧٢	٢	**٠.٥٩٨	٢	*.٤٠٨	٢	**٠.٥٢٢
٣	**٠.٥٥١	٣	**٠.٦٢٢	٣	**٠.٧٢٥	٣	**٠.٦١٧	٣	**٠.٥١٧
٤	**٠.٥١٠	٤	*.٤٣٢	٤	**٠.٥٩٩	٤	*.٣٤١	٤	*.٣٣٩
٥	**٠.٥٨٨	٥	**٠.٥٠٩	٥	**٠.٧٧٦	٥	**٠.٣٥٥	٥	**٠.٥٤٥
٦	*.٤٧٢	٦	*.٤١٨	٦	**٠.٤٩٦	٦	**٠.٦٠٤	٦	**٠.٤٩٩
٧	**٠.٥٧٠	٧	**٠.٧١٥	٧	**٠.٦٢٩	٧	**٠.٦٢١	٧	**٠.٦٥١
٨	**٠.٥٥١	٨	.١٨	٨	**٠.٥٥٩	٨	**٠.٧٥٠	٨	.٢٤
٩	*.٤٢٣	٩	*.٣٥٢	٩	**٠.٥٦٩	٩	**٠.٥١٦	٩	**٠.٦٤٩
١٠	**٠.٦٠٣	١٠	*.٣٦١	١٠		١٠	**٠.٦٣٤	١٠	**٠.٥٧٠
١١	.٣	١١	**٠.٥٥٦	١١		١١	**٠.٥٤١	١١	**٠.٧٥٨
١٢	**٠.٦٧٤	١٢	*.٣٧٣	١٢		١٢	**٠.٥٥٠	١٢	**٠.٥٥٢
١٣	.٢٩	١٣	*.٤٦٠	١٣		١٣	**٠.٦٧٣	١٣	**٠.٤٨٤
١٤		١٤	.٠١	١٤		١٤		١٤	**٠.٧٢٦
		١٥	**٠.٦٩٣						
		١٦	*.٣٨٩						
		١٧	*.٣٥٧						

* دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥

** دال عند مستوى معنوية ٠,٠١

إدارة الانفعالات الذاتية بين (٠,٤٠٢) و (٠,٩٤٧)، وفي التعرف على انفعالات الآخرين بين (٠,٤٨٤) و (٠,٩٢٨) وفي إدارة العلاقات بين (٠,٣٢٩) و (٠,٧٥٨) مما يدل على صدق المقياس.

يتضح من الجدول (١) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الخاص بها، عند مستوى (٠,٠٥) ومستوى (٠,٠١)، وتتراوح قيمة (ر) في الوعي بالذات بين (٠,٤٣٨) و (٠,٦٧٠)، وفي

ثبات مقياس الذكاء الانفعالي لمدرسي السباحة:

فيما لو تم إعادة توزيعها علي الأفراد عدة مرات خلال فترات زمنية معينة وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقة معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات المقياس كما هو موضح بجدول (٢).

يقصد بثبات المقياس أن يعطي المقياس نفس النتائج لو تم إعادة توزيع المقياس أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط نفسها، أو بعبارة أخرى يعني الاستقرار في نتائج المقياس وعدم تغيرها بشكل كبير

جدول (٢)

قيمة الثبات لعبارات مقياس الذكاء الانفعالي (ن=٣٠)

عبارة	الوعي بالذات	عبارة	إدارة الانفعالات الذاتية	عبارة	التعرف على انفعالات الآخرين	عبارة	الدافعية الذاتية	عبارة	إدارة العلاقات
١	٠,٧٩٩	١	٠,٧٣٨	١	٠,٨١١	١	٠,٧٢١	١	٠,٧٧٩
٢	٠,٧٩٢	٢	٠,٧٤٩	٢	٠,٨٠٢	٢	٠,٧٨٥	٢	٠,٧٨٨
٣	٠,٧٨٨	٣	٠,٧٥٩	٣	٠,٧٨٧	٣	٠,٧٢٤	٣	٠,٧٨٩
٤	٠,٧٨٩	٤	٠,٧٥٤	٤	٠,٨٠٢	٤	٠,٧٥٧	٤	٠,٧٩٩
٥	٠,٧٨٤	٥	٠,٧٧٥	٥	٠,٧٧٧	٥	٠,٧٦٦	٥	٠,٨٥٦
٦	٠,٨١٩	٦	٠,٧٤٨	٦	٠,٨١١	٦	٠,٧٢٧	٦	٠,٨١٤
٧	٠,٧٨٥	٧	٠,٧٢٣	٧	٠,٧٩٧	٧	٠,٧٣٠	٧	٠,٨١٨
٨	٠,٧٨٧	٨	٠,٧٦٦	٨	٠,٨١٠	٨	٠,٧٠٥	٨	٠,٨٥٦
٩	٠,٨٢٣	٩	٠,٧٥٢	٩	٠,٨٠٤	٩	٠,٧٣٨	٩	٠,٨٠٥
١٠	٠,٧٨٤	١٠	٠,٧٥٠		٠,٨١٦		٠,٧٢٢	١٠	٠,٨٠٩
١١	٠,٨٠٤	١١	٠,٧٣٧				٠,٧٣٤	١١	٠,٨٣٠
١٢	٠,٧٨١	١٢	٠,٧٤٩				٠,٧٣٣	١٢	٠,٨٢٣
١٣	٠,٨٠٠	١٣	٠,٧٥٧				٠,٧٥٤	١٣	٠,٨٢٥
	٠,٨٠١	١٤	٠,٧٨٠				٠,٧٥٤	١٤	٠,٨٤٣
		١٥	٠,٧٢٣						٠,٨٦٥
		١٦	٠,٧٥٩						
		١٧	٠,٧٥٧						
			٠,٧٥٧						

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

عرض نتائج البحث:

تحديد أبعاد المقياس المستخلصة وتسميتها:

من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية وآراء المحكمين والدراسات المرجعية تم تحديد عوامل للمقياس، وقد بلغ عدد الأبعاد خمسة أبعاد، وهي:

- البعد الأول: اشتمل على (١٣) عبارة، تشير في مجملها إلى الوعي بالذات.
- البعد الثاني: اشتمل على (١٧) عبارة، تشير في مجملها إلى إدارة الانفعالات الذاتية.
- البعد الثالث: اشتمل على (٩) عبارات، تشير في مجملها إلى التعرف على انفعالات الآخرين.
- البعد الرابع: اشتمل على (١٣) عبارة، تشير في مجملها إلى الدافعية الذاتية.
- البعد الخامس: اشتمل على (١٤) عبارة، تشير في مجملها إلى إدارة العلاقات.

عبارات أبعاد الذكاء الانفعالي لمربي السباحة:

في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل عامل تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل بعد من الأبعاد الخمسة السابقة كلا حسب طبيعته.

يتضح من الجدول (٢) أن قيمة معامل الثبات بلغت في الوعي بالذات (٠،٨٠١) وتراوحت قيمة الثبات في المفردات بين (٠) و (٠،٤٠)، وفي إدارة الانفعالات الذاتية (٠،٧٥٧) وتراوحت قيمة الثبات في المفردات بين (٠) و (٠،٤٠)، وفي التعرف على انفعالات الآخرين (٠،٨١٦) وتراوحت قيمة الثبات في المفردات بين (٠) و (٠،٤٠)، وفي الدافعية الذاتية (٠،٧٥٤)، وتراوحت قيمة الثبات في المفردات بين (٠) و (٠،٤٠)، وفي إدارة العلاقات (٠،٨٦٥) وتراوحت قيمة الثبات في المفردات بين (٠) و (٠،٤٠) مما يدل على ثبات المقياس.

أساليب المعالجة الإحصائية:

تمثلت المعالجات الإحصائية في: المتوسطات الحسابية - الانحراف المعياري - النسب المئوية % - معامل الارتباط بطريقة بيرسون - معامل الثبات.

وقد تم تقريب النتائج إلى كسرين عشريين، واستند في النتائج إلى مستوى دلالة إحصائية عند مستوى ٠،٠١، و ٠،٠٥، و $\{(٢٠)،(٢١)\}$.

جدول (٣)

التوزيع النهائي لعبارات مقياس الذكاء الانفعالي لمدربي السباحة

العدد	مسمى البعد	العبارات	عدد العبارات	
			إيجابية	سلبية
الأول	الوعي بالذات	١٠، ١٦، ٢١، ٢٦، ٣١، ٣٦، ٤١، ٤٦، ٥٠، ٥٤، ٥٨	١٠	٣
الثاني	إدارة الانفعالات الذاتية	٢، ٧، ١٢، ١٧، ٢٢، ٢٧، ٣٢، ٣٧، ٤٢، ٤٧، ٥١، ٥٥ ٥٩، ٦٢، ٦٤، ٦٥، ٦٦،	٦	١١
الثالث	التعرف على انفعالات الآخرين	٣، ٨، ١٣، ١٨، ٢٣، ٢٨، ٣٣، ٣٨، ٤٣	٦	٣
الرابع	الدافعية الذاتية	٤، ٩، ١٤، ١٩، ٢٤، ٢٩، ٣٤، ٣٩، ٤٤، ٤٨، ٥٢، ٥٦، ٦٠	١١	٢
الخامس	إدارة العلاقات	٥، ١٠، ١٥، ٢٠ ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٤٩، ٥٣، ٥٧، ٦١، ٦٣	١٣	١
مقياس الذكاء الانفعالي لمدربي السباحة			٤٦	٢٠

- البعد الثالث: التعرف على انفعالات الآخرين ويتضمن (٩) عبارات.

- البعد الرابع: الدافعية الذاتية ويتضمن (١٣) عبارة.

- البعد الخامس: إدارة العلاقات ويتضمن (١٤) عبارة.

للمقياس درجة استجابة وفقاً لميزان تقدير خماسي: أبدأ قليلاً - أحياناً كثيراً - دائماً؛ وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين ٣٣٠ درجة كحد أقصى و ٦٦ درجة كحد أدنى ويحتوي المقياس على ٤٦ عبارة إيجابية، ٢٠ عبارة سلبية.

توصيات البحث:

في ضوء عينة البحث والأسلوب الإحصائي ونتائج البحث يُوصى بما يلي:

- استخدام مقياس الذكاء الانفعالي لمدربي السباحة.
- الاهتمام بتطبيق المقياس بشكل دوري على مدربي

بدراسة جدول (٣)، يتبين: أن عدد عبارات أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي لمدربي السباحة ٦٦ عبارة موزعة على خمسة أبعاد.

استنتاجات البحث وتوصياته:

استنتاجات البحث:

في ضوء هدف البحث وتساوله في حدود عينة البحث وخصائصها، وفي ضوء المنهج المستخدم، وأدوات جمع البيانات، ومن خلال التحليل الإحصائي، وانطلاقاً من نتائج هذا البحث يستنتج ما يلي: تم بناء مقياس الذكاء الانفعالي لمدربي السباحة موزعة على (٥) أبعاد، وهي:

- البعد الأول: الوعي بالذات ويتضمن (١٣) عبارة.
- البعد الثاني: إدارة الانفعالات الذاتية ويتضمن (١٧) عبارة.

يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب- الكويت.

٧- رشيد، سعادة (٢٠٠٥) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بالقيادة التربوية لدى مديري التعليم الإكمالي والثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ورقلة، كلية الآداب والعلوم الإنسانية.

٨- ريهام عبد العاطي عنان (٢٠٠٦) : الذكاء الوجداني والمعرفي وأثرهما على إدارة الضغوط الصفية لدى معلمى المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.

٩- زكريا الشربيني، يسرية صادق (١٩٩٦) : تنشئة الطفل وسبل الوالدين فى معاملته ومواجهته مشكلاته، القاهرة، دار الفكر العربي.

١٠- زينب شعبان رزق (٢٠٠٣) : الذكاء الانفعالي، المفهوم والقياس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية، القاهرة.

١١- سامي محمد موسى هاشم (٢٠٠٤) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بالصحة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، دار غريب، القاهرة، دراسات عربية في علم النفس، العدد (٣).

١٢- السيد إبراهيم السمدوني (٢٠٠٧) : تقدير المعلم للضغوط المهنية وعلاقته بوجهة الضبط الداخلي والخارجي وبعض المتغيرات الديموجرافية، جامعة قناة السويس، كلية التربية الرياضية، مجلة كلية التربية.

السباحة ، وذلك للتعرف على طبيعة الذكاء الانفعالي لديهم.

- ثقل برامج توعية المدربين بأهمية الذكاء الانفعالي لديهم، وذلك تحقيقاً لما يسعون إليه من تقدم.

قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية:

١- احمد نبيه إبراهيم (٢٠١٥) : القدرة الانفعالية للقيادة الرياضيين، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، العدد (٦).

٢- أسامة كامل راتب (٢٠٠١) : الإعداد النفسي للنشئين دليل للإرشاد والتوجيه للمدربين والإداريين وأولياء الأمور، القاهرة، دار الفكر العربي.

٣- بام روبنس، وجان سكوت (٢٠٠٠) : الذكاء الوجداني، ترجمة علاء كفاي وصفاء الأعصر، القاهرة.

٤- بشرى إسماعيل أحمد (٢٠٠٨) : الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من نمط القيادة والضغوط لدى عينة من القادة الإداريين، جامعة الزقازيق، كلية التربية، العدد (٩٩).

٥- جون بالانت (٢٠٠٦م) : التحليل الإحصائي باستخدام برامج SPSS، (ط١٢)، القاهرة، دار الفاروق للنشر والتوزيع.

٦- دانييل جولمان (٢٠٠٠) : الذكاء الوجداني ترجمة ليلي الحبالى، عالم المعرفة سلسلة كتب شهرية

- ١٣- عادل محمد هريدي، وجبر محمد جبر (٢٠٠٣) : علاقة الذكاء الوجداني بالأعراض النفسجسمية، جامعة المنوفية، مجلة كلية الآداب، العدد (٢٠).
- ٢٠- فؤاد البهى السيد (٢٠٠٧م) : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشرى، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٢١- فؤاد البهى السيد (٢٠٠٧م) : الجدول الإحصائية لعلم النفس والعلوم الإنسانية الأخرى، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٢٢- فقيه محمد محمد راضى (٢٠٠١) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد (٤٥).
- ٢٣- محمد العربي شمعون، وعمرو محمد عبد الرازق (٢٠٠٢) : القيادة في المجال الرياضي، القاهرة، مكتبة الأنجلو.
- ٢٤- محمد حسن علاوي (٢٠١٢) : علم نفس الرياضة والممارسة البدنية، القاهرة، مطبعة المدني.
- ٢٥- محمد عبد الله خوالده (٢٠٠٤) : الذكاء العاطفي الذكاء الانفعالي، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ٢٦- مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٨) : التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، القاهرة، دار الفكر العربي، ط(٣).
- ٢٧- نشأت محمد منصور (٢٠١٠) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بقلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لناشئ الجمباز، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات.
- ١٤- عبد العظيم سليمان المصدر (٢٠٠٨) : الذكاء الانفعالي وعلاقته ببعض المتغيرات الانفعالية لدى طلبة الجامعة، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد (١٦)، العدد (١).
- ١٥- عبد المنعم أحمد الدردير (٢٠٠٢) : الذكاء الوجداني لدى طلاب الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية والمزاجية، جامعة حلوان، كلية التربية، دراسات تربوية واجتماعية، العدد (٣).
- ١٦- عماد سمير الحكيم (٢٠١٤) : الإعداد النفسى فى المجال الرياضى (اللاعب-المدرّب-الحكم)، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ١٧- عمرو حسن أحمد بدران (٢٠٠٧) : علم النفس التربوي الرياضي، المنصورة، دار الإسلام للطباعة والنشر
- ١٨- فاروق السيد عثمان، محمد عبد السمیع رزق (١٩٩٨) : الذكاء الانفعالي مفهومه وقياسه، جامعة المنصورة، كلية التربية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد (٣٨).
- ١٩- فؤاد أبو حطب (١٩٩٠) : القدرات العقلية، القاهرة، الأنجلو المصرية.

- المراجع باللغة الأجنبية:
- 31-Berrocal, P. , Aicaido, R&Extremera, N.(2006): The role of Emotional Intelligence in Anxiety and Depression among Adolescents, individual Differences Research, 4 (1) , (16-27).
- 32-Lane, A & lowther, J.(2005): Relationships between Emotional Intelligence and psychological skills among athletes ,_Journal of sport sciences, abstract, volume 23, number7.page(1253).
- ٢٨- وائل رفاعي إبراهيم (٢٠٠٣) : بروفيل سمات الشخصية للمدرب وتأثيره على مهارات الاتصال واتخاذ القرار في المواقف الرياضية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين.
- ٢٩- وجدان عبد الأمير الناشي (٢٠٠٥) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات لدى المدرسين، رسالة دكتوراه، غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية الآداب.
- ٣٠- وليد محمد أبو المعاطي (٢٠٠٥) : الذكاء المعرفي والانفعالي والاجتماعي وأساليب التعلم لدى المجودين والمجددين من طلاب الجامعة، رسالة دكتوراه، جامعة المنصورة، كلية التربية.

Abstract

build the emotional intelligence measure for swimming instructors

Prof. Mohammed Fathi Elbahrwi

*Professor in Curriculum & Teaching Methods in
Sports - Faculty of Physical Education
Mansoura University*

Asst. Prof. Nashaat Mohamed Ahmed Mansour

*ASST. Professor of sport psychology
Faculty of Physical Education
Mansoura University*

Rana Esam Awad

*Researcher in the Stage of Master in Sport Psychology Department,
Faculty of Physical Education
Mansoura University*

The objective of the current research was to build the emotional intelligence criterion for the swimming instructors in Dakahlia governorate. The descriptive method was used. The sample was randomly selected. It consisted of 30 trainers from Al-Jazira Sports Club, Al-Mansoura Sports Club and Al-Mansoura Sports Stadium. To ensure the stability of the scale, and it is clear from the results of the results of the weak level of emotional intelligence of swimming instructors.

The most important results of the research were as follows: Building the measure of the emotional intelligence of swimming instructors, and reached (5) factors extracted, namely:

- The first factor: Particular awareness and includes (13) phrases.
- The second factor: The management of self-Emotions and includes (17) phrases.
- The third factor: Identify the other Emotions and includes (9) phrases.
- The fourth factor: Self-gifted and includes (13) phrases.
- The fifth factor: The management of relations and include stress (14) phrases.