

## تأثير برنامج للتمرينات الاستكشافية على بعض أنماط الحركات الأساسية لرياض الأطفال

أ.د./ جمال عبد السميع محمد الدسوقي

أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية ورئيس قسم المناهج وطرق  
تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية  
جامعة المنصورة

أ.د./ عمرو حسن أحمد بدران

أستاذ علم النفس الرياضى ووكيل كلية التربية الرياضية  
لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة  
جامعة المنصورة

الباحثة/ خلود نزيه شوقى البشبيشى

معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

د.م/ فاطمة محمود عبد السميع غريب

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

### الملخص

يهدف البحث إلى معرفة تأثير برنامج للتمرينات الاستكشافية على أنماط الحركات الأساسية لرياض الأطفال وقد استخدم المنهج التجريبي بتصميم مجموعة تجريبية واحدة (على عينة (١٥) طفل، تراوحت أعمارهم من (٥ \_ ٦) سنوات، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية، من الفترة ١/٣/٢٠١٧م إلى ١٥/٤/٢٠١٧م.

وتوصلت النتائج إلى، التأثير الإيجابي للبرنامج باستخدام التمرينات الاستكشافية على مكونات اللياقة البدنية المختلفة وتحسن الأطفال فى الحركات الأساسية ( المشى - والجرى - والوثب - والحجل - والقفز - والزحف والمروق - والتسلق، والشد - والدفع - الرمى - الانزلاق).

## مقدمة البحث:

وترى فاطمة ياس الهاشمي (٢٠١٣م)، أن الأطفال يميلون إلى الحركة والنشاط، كما أنهم يميلون إلى الاستكشاف والابتكار، والجزء الأكبر في تعليمهم المبكر يأتي من خلال الحركة، لذا فإن أعظم فترة تعليم في حياة الطفل تقع بين السنة الأولى والسادسة من العمر، فمن خلال اللعب يكتشف كيف يستخدم جسمه، كما يتعرف على قدراته بالنسبة للآخرين؛ حيث يمكنه التعرف على سرعته حينما يطارده ويسابقه زملاؤه ويتعرف على قوته عند جذب ودفع الأشياء، ويُعد اللعب متنفساً لمشاعر الأطفال القوية، والتي لا يستطيعون أن يعبروا عنها بالكلمات؛ فالطفل من خلال لعبة يضرب ويحارب ويطارده؛ حيث تُعد انفعالات مكبوتة، وتنمو اللغة لدية من خلال اللعب؛ حيث يردد بعض الكلمات والعبارات التي يستخدمها الأطفال الآخرون وبذلك تزيد حصيلته اللغوية، كما تزيد الحصيلة الحركية له باشتراكه في أنشطة استكشاف حركي (٧: ١٠) .

## مشكلة البحث:

يتميز طفل مرحلة رياض الأطفال يتميز بالحركة غير المقتننة، وقد تم التوصل من خلال الدراسات الاستطلاعية إلى وجود ضعف في الأنشطة الرياضية المقدمة لمرحلة رياض الأطفال في تنمية أنماط مختلف الحركات الأساسية (من مشى وجرى ووثب وقفز وحجل ورمى وتسلق وشد ودفع وتعلق وارتكاز والزحف ومروق).

ومن ذلك المنطلق نجد أن النشاط الرياضي التربوي يجب أن يؤدي دوره بجانب النشاط الأكاديمي،

تشكل رعاية الطفل محور اهتمام العلوم الحديثة؛ حيث يتم دراسة الجوانب الحركية والعقلية والمعرفية؛ فضلاً عن الخبرات المقدمة له من مختلف الجهات المعنية، فهي البيئة الأولية في السلم التربوي والصحي لأي مجتمع متقدم.

وتشير عفاف لطف الله (١٩٩٥م)، إلى أن اللعب يُعد طريقة لضبط السلوك للطفل وتصحيحه لدعم نموه الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي، فهو يقويه جسدياً وينشط أجهزته ويزوده بالمعلومات والخبرات، ومن هنا تبدأ المعايير الاجتماعية والقيم الخلقية بالتكوين لدية، وكذا يساهم في تربية الأطفال تربية سليمة متوازنة خالية من المشكلات والانحرافات، كما أن اللعب يساعده على النمو من جميع النواحي، وفيه يتعلم السلوك الخلقى وضبط النفس والإحساس بشعور الآخرين؛ أما من الناحية العقلية؛ فاللعب يساعده على أن يدرك عالمة الخارجي ويتدرب على حل المشكلات وتنمو روح الإبداع والابتكار لديه (٦: ٣٨-١٧١) .

ويتفق كل من أمين أنور الخولي، وأسامة كامل راتب (١٩٩٩م)، على أن الاستكشاف الحركي يعتبر جزءاً رئيسياً في برامج التربية الحركية؛ وتعد من الأنشطة المهمة في تعلم الطفل الحركات المختلفة كما يضيف له بعداً عقلياً ومعرفياً ونفسياً في الوقت التي تفتقر فيه برامج التربية الرياضية في مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية إلى هذا النوع من الأنشطة التي تعتمد على الابتكار وأعمال العقل والإبداع والاستكشاف (١: ٦١) .

كما أن المواد الدراسية فى كل مرحلة يجب أن تتكامل لتحقيق أهداف تلك المرحلة، وذلك على أساس أن العملية التعليمية وحدة عضوية تترابط جوانبها بشكل منظور تربوى تنعكس على نجاح العملية التعليمية.

وانطلاقاً مما سبق يتضح أنه بالرغم من أهمية برامج أنشطة التربية الرياضية الاستكشافية وما أشارت إليه نتائج الدراسات العلمية والتربوية إلى أهمية هذه البرامج فى المساهمة باكتساب المعارف والمعلومات وما تعطيه من متعة كاملة للأطفال فى تحركاتهم الأساسية وصقلها عن طريق الاكتشاف المستمر لقدراتهم ولما لها من دور رئيس فى النمو البدنى والعقلى والنفسى والاجتماعى لهم، كما أنها وسيلة فعالة للتواصل اللفظى والنفسى بين الطفل وأقرانه واكتشافه لبيئته والتعبير عن نفسه، وبالرغم من ذلك فقد تم ملاحظة افتقار الأنشطة الرياضية فى مرحلة رياض الأطفال للأنشطة الاستكشافية التى تساعد الطفل على تنمية الحركات الأساسية.

ومما سبق فقد جاءت ضرورة العمل على توجيه طاقات أطفال مرحلة رياض الأطفال نحو اللعب، فاللعب هو فيض الحياة مما يعود عليهم بالنفع. من خلال تقديم برنامج للتمرينات الاستكشافية ومعرفة تأثيره على بعض أنماط الحركات الأساسية فى مرحلة رياض الأطفال.

### أهمية البحث:

وتكمن أهمية هذا البحث فى أنه يسعى للتعرف على تأثير برنامج التمرينات الاستكشافية من خلال قصص حركية وألعاب صغيرة وتمارين استكشافية محببة لأطفال هذه المرحلة السنية والتعرف على تأثيرها على الأنماط الحركية الأساسية قيد البحث.

### يهدف البحث إلى:

١ - التعرف على تأثير برنامج التمرينات الاستكشافية على بعض أنماط الحركات الأساسية لرياض الأطفال.

### فروض البحث:

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مكونات اللياقة البدنية قيد البحث لصالح القياس البعدى.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى أنماط الحركات الأساسية لرياض الأطفال قيد البحث لصالح القياس البعدى.

### مصطلحات البحث:

#### الحركات الأساسية لرياض الأطفال:

#### Basic movements of kindergartens

يعرفها مجدى فهيم، وأميره طه (٢٠١٥م)، بأنها: سلسلة متصلة تتدرج ضمن الأنواع العامة للقدرات الحركية الضرورية لتنفيذ المهام سواءً كانت هذه المهام يومية بسيطة أو فى أعلى التخصصات، لذا يستطيع أى فرد القيام بهذه الحركات طالما كانت تكوينه الجسمى سليم ولا يعوقه الأداء (٨: ٥٣).

#### التمرينات الاستكشافية Discovery Exercises\*:

هى الأوضاع والحركات البدنية المختارة طبقاً للمبادئ والأسس التربوية والعلمية بغرض تشكيل وبناء الجسم وتنمية مختلفة قدراته الحركية لتحقيق أحسن

\* تعريف إجرائى

المنهج التجريبي، على عينة تجريبية قوامها ٣٠ طفل وطفله.(٩)

وتمثلت أهم النتائج فى: أن البرنامج المستخدم له تأثير إيجابى دال إحصائياً على تحسن أداب وفضائل الطفل لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة ميادة جاد(٢٠١٣م)، هدفت إلى التعرف على تأثير الألعاب الاستكشافية على تحقيق أهداف مرحلة رياض الأطفال، وأستخدم المنهج التجريبي، على عينة قوامها ١٥ طفل وطفلة.

وتمثلت أهم النتائج فى: التأثير الإيجابى للبرنامج على أهداف رياض الأطفال.(١٠)

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

أستخدم المنهج التجريبي بمجموعة تجريبية واحدة، وذلك من خلال القياسين القبلى والبعدى.

#### مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث فى أطفال مدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية، والبالغ عددهم(٦٨) طفلاً وطفلة، إدارة سمنود التعليمية بمديرية التربية والتعليم بطنطا بمحافظة الغربية، للعام الدراسى ٢٠١٦م/ ٢٠١٧م.

#### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين أطفال حضانة أبو بكر الصديق الابتدائية ، وقد بلغ عدد أطفال العينة الأساسية(١٥) طفل كمجموعة تجريبية، وقد تم اختيار(١٨) أطفال من داخل المجتمع الأسمى وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم؛ وتم توزيع العينة كما هو موضح بجدول(١) .

مستوى ممكن فى الأداء التى تقدم فى فترة زمنية محددة من خلال أساليب التعبير الذاتى التى يكون فيها الطفل هو محور العملية التعليمية وتهدف إلى تعرف الطفل لذاته واكتشاف الواقع المحيط به سواء من مهارات أساسية أو أجهزه وأدوات أو البيئة التى تحيط به.

#### الدراسات المرجعية:

دراسة كاترين ايرن (١٩٩٩م)، Katrin (Erk)، هدفت إلى دراسة فاعلية برنامج للتنمية الحركية على رياض الأطفال، وأستخدم المنهج التجريبي، وذلك على عينة قوامها ٥٠ طفل وطفله، قسمت إلى ثلاثة مجموعات (٢ تجريبية، ١ ضابطة).

وتمثلت أهم النتائج فى: وجود تأثير ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة لصالح المجموعات التجريبية، ويرجع ذلك إلى تأثير برنامج التنمية الحركية.(١٦)

دراسة ناهد إسماعيل(٢٠٠٠م)، هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج تمرينات باستخدام بعض الأدوات الصغيرة على بعض المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال من ٤ : ٦ سنوات؛ حيث أستخدم المنهج التجريبي، على عينة قوامها ٩٠ طفل وطفلة(١٦)، كمجموعة تجريبية واحده.

وتمثلت أهم النتائج فى: أن البرنامج المستخدم له تأثير إيجابى دال على تحسن المهارات الحركية الأساسية لصالح المجموعة التجريبية.(١٣)

دراسة منى موسى(٢٠٠٩م)، هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج للأنشطة الاستكشافية على تعلم بعض الفضائل والأداب لمرحلة رياض الأطفال، حيث أستخدم

## جدول (١)

## توزيع عينة البحث

العدد	العينة
١٥	المجموعة التجريبية
	عينة الدراسة الأساسية
١٨	عينة الدراسة الاستطلاعية
٣٣	كل العينة

جدول (٤)، وذلك بتطبيق بعض القياسات والاختبارات

للتأكد من انحصار ناتج معامل الالتواء ما بين  $\pm ٣$ .

## القياسات والاختبارات:

## • القياسات الأنثروبومترية والعمرية:

تشتمل على: الطول - الوزن - العمر الزمني.

## تجانس عينة البحث:

تم إجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في

المتغيرات النمو الأساسية جدول (٢)، ومتغيرات

مكونات اللياقة البدنية جدول (٣)، والمتغيرات المهارية،

## جدول (٢)

## المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث

في متغيرات النمو الأساسية (ن = ٢٤)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
السن	6.055	6.200	0.408	-1.943	1.979
الوزن	21.733	22.000	2.086	-0.409	-0.915
الطول	104.600	105.000	8.967	-0.077	-0.087

٠,٠٧٥ : ١,٩٧٩) وهذا يعنى أن تذبذب المنحنى الاعتمالى يعتبر مقبولاً وفى المتوسط وليس متذبذباً لأعلى ولا لأسفل، مما ما يشير إلى تجانس أفراد مجموعة البحث فى المتغيرات النمو الأساسية قبل التجربة.

بدراسة جدول (٢)، يتبين: أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-١,٩٤٣ : -٠,٠٧٧)؛ مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبه من الاعتدالية؛ حيث إن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين  $\pm ٣$ ، وتقترب جداً من الصفر كما بلغ معامل التفلطح ما بين (-

- اختبارات الصفات البدنية:
- المرونة: (اختبار الثلاث كرات) .
- التوافق: (اختبار المضرب والكرة) .
- الجلد الدورى التنفسى: (اختبار جمع الأسطوانات البلاستيكية)
- الجلد العضلى: (اختبار التعلق على كتف الزميل)
- التوازن: (اختبار أكياس الحبوب)
- الدقة: (اختبار رمى الكرات)
- القوة العضلية: (اختبار الكرة الممسوكة)
- القدرة: (اختبار الحجل على رجل واحدة) مرفق(١)
- السرعة: (اختبار سرعة الكتابة) .
- الرشاقة: (اختبار الجرى بين الأقماع) .

### جدول (٣)

#### تجانس عينة البحث فى متغيرات مكونات اللياقة البدنية

(ن = ٢٤)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية للتوصيف			
			الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	معامل التناوع
١	القدرة	ثانية	1.915	8.230	8.551	1.502
٢	التوازن	ثانية	5.132	15.510	16.449	1.120
٣	الجلد الدورى التنفسى	ثانية	6.487	42.910	39.950	1.872
٤	المرونة	ثانية	6.791	57.100	53.456	-0.148
٥	الجلد العضلى	ثانية	1.247	11.240	11.612	-0.960
٦	الدقة	درجة	1.246	1.000	1.467	-0.520
٧	القوة	ثانية	3.549	11.960	12.894	0.016
٨	الرشاقة	ثانية	1.358	6.600	6.129	-0.758
٩	التوافق	ثانية	3.075	10.780	11.733	1.501
١٠	السرعة	ثانية	3.709	13.840	14.471	1.654

- عشر اختباراً مهارى لقياس أنماط الحركات الأساسية لرياض الأطفال قيد البحث وهى:
- اختبار قياس سرعة المشى ٢٠ متر.
  - اختبار قياس سرعة الجرى ٢٠ متر.
  - اختبار قياس الوثب على السلم الخشبي الأفقى.
  - اختبار النط فوق الكرات
  - اختبار الحجل لمسافة ١٠ متر.
  - اختبار الرمي على الأطواق.
  - اختبار تسلق السلم الرأسى.
  - اختبار الزحف والمروق لجهاز الموانع.
  - اختبار شد الزجاجات المملوءة بالرمال.
  - اختبار دفع إطار سيارة.
  - اختبار الانزلاق (الزحلقة الجانبية) -مرفق(٢).

بدراسة جدول (٣)، يتبين: أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-١,٤٦٢ : ١,٩٣٧) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين  $\pm ٣$ ، وتقترب جداً من الصفر كما بلغ معامل التفلطح ما بين (-٠,٩٦٠ : ١,٨٧٢) وهذا يعنى أن تذبذب المنحنى الاعتدالى يعتبر مقبولاً وفى المتوسط وليس متذبذباً لأعلى ولا لأسفل، مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث فى (اختبارات مكونات اللياقة البدنية قيد البحث) قبل التجربة.

#### الاختبارات المهارية قيد البحث:

تم إجراء مسح مرجعى للعديد من البحوث العلمية فى مجال رياض الأطفال وتم ملاحظة أنه لا توجد اختبارات مهارى لقياس أنماط الحركات الأساسية بطريقة شاملة لكل المهارات تقريباً فتم تصميم إحدى

#### جدول (٤)

##### تجانس عينة البحث فى المتغيرات المهارية (ن = ٢٤)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية للتوصيف			
			المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	المشى	ثانية	16.787	15.820	2.697	-1.229
٢	الجرى	ثانية	9.585	8.890	1.620	-0.344
٣	الوثب	وثبة	9.867	10.000	1.685	-0.823
٤	القفز	ثانية	17.701	17.650	4.623	1.979
٥	الحجل	ثانية	13.213	12.930	1.932	-0.759
٦	الزحف والمروق	ثانية	10.679	10.000	2.150	1.872
٧	التسلق	ثانية	39.860	38.460	5.011	-0.405
٨	الرمي	درجة	4.600	4.000	2.293	-0.042
٩	الدفع	ثانية	15.671	16.120	5.274	-0.440
١٠	الشد	ثانية	12.795	13.210	5.305	1.858
١١	الانزلاق	ثانية	8.505	7.460	2.052	0.072

- التحقق من صدق وثبات اختبارات قياسات المتغيرات المهارية المستخدمة.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن صلاحية الاختبارات المستخدمة.

#### أدوات جمع بيانات البحث:

أعتمد فى جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على مجموعة من الأدوات، وهى:

- المقابلات الشخصية المنظمة.

- المسح المرجعى (كتب \_ دراسات \_ بحوث علمية).

- الاختبارات والمقاييس الخاصة بمعدل النمو (الطول \_ الوزن \_ العمر الزمنى).

- اختبارات قياس المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

- المساعدين.

#### المعاملات العلمية لاختبارات قياسات المتغيرات

البدنية والمهارية:

صدق الاختبارات:

• معامل الصدق:

تم استخدام طريقتين لإيجاد الصدق، وهما:

1. صدق المحكمين: عن طريق الاختبار فى صورته النهائية على المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والاختبار يقيس ما وضع من أجله.

بدراسة جدول(٤)، يتبين: أن معاملات الالتواء

تتراوح ما بين(-١,٢٤٣ : ١,٧٤٣)؛ مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبه من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين  $\pm ٣$ ، وتقترب جداً من الصفر كما بلغ معامل التفلطح ما بين(-٠,٨٢٣ : ١,٩٧٩) وهذا يعنى أن تذبذب المنحنى الاعتدالى يعتبر مقبولاً وفى المتوسط وليس متذبذباً لأعلى ولا لأسفل، مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث فى الاختبارات المهارية قيد البحث قبل التجربة.

#### الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى فى الفترة ٢٠١٧/٢/٢٢م إلى ٢٠١٧/٢/٢٦م؛ حيث هدفت إلى تحقيق الآتى:

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة قيد البحث.

- اكتشاف الصعوبات التى يمكن أن تحدث أثناء تطبيق البرنامج.

وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن التأكد من تحقيق جميع أهدافها.

#### الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية فى الفترة من ٢٠١٧/٢/٢٢م إلى ٢٠١٧/٢/٢٨م؛ حيث هدفت إلى تحقيق الآتى:

- التحقق من صدق وثبات اختبارات قياسات المتغيرات البدنية المستخدمة.

الدراسة الاستطلاعية المشابهة لعينة البحث ثم حساب الفروق بين المجموعة المميزة والغير مميزة للتأكد من صدق هذه الاختبارات في التفريق بين المستويات المختلفة للأطفال.

٢. صدق التمايز: تم استخدام طريقة صدق التمايز من خلال تطبيق الاختبار على مجموعة مميزة وهي مجموعة من تلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف الأول الابتدائي) ومجموعة غير مميزة وهي عينة

### الاختبارات البدنية:

#### جدول (٥)

#### دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والأقل تمايز في اختبارات

#### مكونات اللياقة البدنية قيد البحث ( ن = ٩ )

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الأقل تمايز		المجموعة المميزة	
			س	ع ±	س	ع ±
١	القدرة	ثانية	8.463	2.403	6.504	0.952
٢	التوازن	ثانية	16.020	4.670	10.664	1.380
٣	الجلد الدورى التنفسى	ثانية	39.897	3.618	34.171	4.406
٤	المرونة	ثانية	55.078	5.633	39.722	3.650
٥	الجلد العضلى	ثانية	12.110	0.927	6.554	0.900
٦	الدقة	درجة	1.889	1.197	3.667	0.866
٧	القوة	ثانية	12.731	3.375	8.301	1.629
٨	الرشاقة	ثانية	6.270	1.367	4.168	0.525
٩	التوافق	ثانية	11.873	2.752	6.158	1.197
١٠	السرعة	ثانية	13.652	1.224	6.093	0.487

\* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢

ما بين (٢,٢٧٣ إلى ١٦,٣٥١) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥؛ مما يؤكد أن الاختبارات قيد البحث تتسم بالصدق التمييزى، وأنها تقيس ما وضعت من أجله.

بدراسة جدول (٥)، يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق الاختبارات مكونات اللياقة البدنية قيد البحث؛ حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة

## الاختبارات المهارية:

## جدول (٦)

## دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والأقل تمايز في الاختبارات المهارية قيد البحث

ن = ٩

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الأقل تمايز		المجموعة المميزة		قيمة ت
			س	ع±	س	ع±	
١	المشي	ثانية	16.680	2.405	8.321	0.849	*9.321
٢	الجرى	ثانية	9.200	0.966	5.372	0.856	*8.606
٣	الوثب	وثبة	9.890	1.523	12.667	1.871	*3.371
٤	القفز	ثانية	19.170	4.976	5.842	1.317	*7.348
٥	الحجل	ثانية	13.720	2.306	6.048	1.585	*7.903
٦	الزحف والمروق	ثانية	10.890	1.464	7.927	0.925	*4.926
٧	التسلق	ثانية	40.840	5.478	21.694	5.782	*7.007
٨	الرمي	درجة	5.110	1.663	7.889	1.453	*3.647
٩	الدفع	ثانية	15.840	3.532	8.747	1.607	*5.223
١٠	الشد	ثانية	16.450	4.046	6.562	1.738	*6.410
١١	الانزلاق	ثانية	10.070	1.601	6.683	0.857	*5.341

\* عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢

## معامل الثبات:

تم استخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها (٩) أطفال من نفس مجتمع البحث، بعد خمسة أيام من التطبيق الأول على نفس المجموعة وفي نفس التوقيت لتوحيد ظروف القياس قدر الامكان، ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون للتأكد من ثبات الاختبارات قيد البحث.

بدراسة جدول (٦)، يتبين: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق (الاختبارات المهارية قيد البحث)؛ حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣,٣٧١) : (٩,٣٢١) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥؛ مما يؤكد أن (الاختبارات قيد البحث) تتسم بالصدق التمييزي، وأنها تقيس ما وضعت من أجله.

## - الاختبارات البدنية:

## جدول (٧)

## معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق فى الاختبارات البدنية قيد البحث

(ن = ٩)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		اعادة التطبيق	
			ع	س	ع	س
١	القدرة	ثانية	2.403	8.463	2.007	8.130
٢	التوازن	ثانية	4.670	16.020	5.255	17.242
٣	الجلد الدورى التنفسى	ثانية	3.618	39.897	4.431	39.119
٤	المرونة	ثانية	5.633	55.078	7.515	53.951
٥	الجلد العضلى	ثانية	0.927	12.110	1.035	11.866
٦	الدقة	درجة	1.197	1.889	1.133	1.778
٧	القوة	ثانية	3.375	12.731	3.801	12.153
٨	الرشاقة	ثانية	1.367	6.270	1.552	6.104
٩	التوافق	ثانية	2.752	11.873	2.960	11.494
١٠	السرعة	ثانية	1.224	13.652	1.587	13.388

\*معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٨٢

معنوية عند مستوى ٠,٠٥ مما يؤكد أن الاختبارات قيد البحث تتسم بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف.

بدراسة جدول (٧)، يتبين: وجود ارتباط ذات دلالة احصائية بين الاختبار وإعادة الاختبار؛ لإيجاد ثبات (الاختبارات قيد البحث)؛ حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠,٨٦٨ : ٠,٩٨١) وهذه القيم غير

## الاختبارات المهارية:

## جدول (٨)

## معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق فى الاختبارات المهارية قيد البحث

(ن = ٩)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		اعادة التطبيق		قيمة 'ر'
			ع	س	ع	س	
١	المشي	ثانية	2.405	16.680	2.575	16.400	*0.974
٢	الجرى	ثانية	0.966	9.200	1.512	9.370	*0.862
٣	الوثب	ثانية	1.523	9.890	1.707	9.440	*0.831
٤	القفز	ثانية	4.976	19.170	5.207	18.310	*0.889
٥	الحجل	ثانية	2.306	13.720	2.071	13.650	*0.981
٦	الزحف والمروق	ثانية	1.464	10.890	1.594	10.550	*0.913
٧	التسلق	ثانية	5.478	40.840	4.673	39.800	*0.964
٨	الرمى	درجة	1.663	5.110	1.886	4.670	*0.933
٩	الدفع	ثانية	3.532	15.840	4.559	15.080	*0.951
١٠	الشد	ثانية	4.046	16.450	4.591	15.500	*0.976
١١	الانزلاق	ثانية	1.601	10.070	2.212	9.290	*0.967

\* عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٨٢

بدراسة جدول (٨)، يتبين: وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين الاختبار وإعادة الاختبار؛ لإيجاد ثبات (الاختبارات قيد البحث)؛ حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٨٣١ الى ٠,٩٨١) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ مما يؤكد أن الاختبارات قيد البحث تتسم بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف.

## خطوات تصميم البرنامج المقترح:

## البرنامج:

## الهدف من البرنامج التعليمى:

- التعرف على تأثير برنامج للتدريب الاستشفائية على بعض أنماط الحركات الأساسية لرياض الأطفال

٥ : ٦ سنوات.

## أسس وضع البرنامج:

## رؤى الأسس التالية عند وضع البرنامج:

- أن يعمل على تحقيق الهدف المنشود.
- أن يراعى خصائص المرحلة السنية ٥ : ٦ سنوات وإشباع ميولهم ورغباتهم نحو النشاط الحركى المستمر.
- أن يتسم بالمرونة مع مراعاة التغيير والتنوع فى أنشطة البرنامج مما يزيد من حماسة الأطفال وتشويقهم تجاه الحضارة وفقاً لتسرب الملل لهم.
- أن يتصف بالبساطة وعدم التعقيد والاستمرارية والتنوع والتكامل والترابط والتجديد.

الدروس الأسبوعية لكل مجموعة، الزمن المخصص لكل درس، زمن تطبيق المتغير التجريبي (التمرينات الاستكشافية)، توزيع المهارات المقترحة للدراسة.

#### وأُسفرت النتائج على الآتي:

- عدد الوحدات الأسبوعية (٤) وحدات أسبوعياً.
- الزمن المخصص لكل وحدة (٣٥) دقيقة.
- عدد الوحدات (٢٤) وحدة على مدار (٦) أسابيع.
- تم إدخال المتغير التجريبي أثناء العمل مع المجموعة التجريبية.

#### تحديد التمرينات الاستكشافية:

تم تصميم مجموعة تمرينات استكشافية متدرجه الصعوبة وعرضها على مجموعة من المحكمين لإبداء الرأي حول مناسبة كل تمرين للهدف الذى وضع من أجله فتم التوصل إلى التمرينات الاستكشافية المتدرجة فى الصعوبة تم استخدامها.

#### أسس تصميم التمرينات الاستكشافية:

صُممت التمرينات الاستكشافية داخل الوحدات التعليمية مسايرة للأسس والمبادئ العامة التى تتناسب مع أنماط المهارات الأساسية لرياض الأطفال كالاتى:

- مناسبة التمرينات الاستكشافية للخصائص البدنية والعقلية للأطفال.

- مناسبة كل تمرين للهدف الذى وضع من اجله.

- ترتيب التمرينات من السهل للصعب ومن البسيط للمركب.

- مسايره المسار العصبى للعضلات العاملة فى التمرين مع العضلات العاملة للمهارة الحركية المراد تعليمها.

- مراعاة توفير الإمكانيات المادية والبشرية المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الأمن حرصاً على سلامة الأطفال.

- استثارة دافعية الأطفال لإصدار استجابات حركيه مختلفة.

- استخدام الخيال الخصب فى ضوء قدرات واستيعاب الأطفال فى هذا السن.

- مراعاة الفروق الفردية المتعلقة بكل طفل بما يضمن المشاركة الإيجابية.

- أن يقدم البرنامج النشاط الحركى بطريقه الاستكشاف.

- أن يتجنب عمل مقارنات بين مستويات الأطفال حتى لا يحدث استجابات انفعاليه سلبيه كالقلق والتوتر والخوف.

- أن يعمل على إشباع ميل الأطفال فى هذه المرحلة نحو التقليد والخيال الواسع

- أن ينمى وعى الطفل وإدراكه للمفاهيم التى تحكم الأداء الحركى مثل: الإحساس بالفراغ، الإحساس بالوقت، بذل الجهد، الإحساس بالاتجاه.

- أن يكون البرنامج شامل ومتزن.

- أن يعمل على إضفاء السرور والمرح على الأطفال.

#### خطوات البرنامج:

من خلال المقابلة الشخصية المنظمة مع بعض الأساتذة المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس والعاملين فى مجال رياض الأطفال وبناء على الدراسة الاستطلاعية التاليه، أمكن تحديد الآتى تم استطلاع آرائهم حول عدد الأسابيع الكلية لتطبيق التجربة، عدد

### تنظيم محتوى البرنامج:

يتكون البرنامج التعليمي من أربعة وعشرون وحدة تعليمية تم تصميمها وفق الأسس والمبادئ العامة لتصميم الوحدات التعليمية وتم تنفيذها خلال الفترة من ٢٠١٧/٣/١م إلى ٢٠١٧/٤/١٥م.

### محتوى الوحدات

تم وضع محتوى الوحدات التعليمية وفقاً للأسس وضع البرامج التعليمية حيث يراعى فيها التدرج من السهل إلى الصعب، وأيضا ملائمة المحتوى لقدرات وميول المتعلمين، وبغض النظر عن المحتوى التنظيمي داخل كل وحدة نجد أن محتوى الوحدات التعليمية ينحصر في عدة أشكال من الأنشطة الآتية:

- نشاط حر.

- ألعاب صغيرة.

- التمرينات الاستكشافية.

- قصص حركية.

### خطوات التجربة الأساسية:

#### القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية في الفتره من الموافق ٢٠١٧/٣/١م - ٢٠١٧/٣/٢م ولمدة يومين على أفراد العينة في متغيرات: السن - الطول - الوزن، وكذا المتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية.

#### تطبيق التجربة الأساسية:

تم بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث في الفترة الموافق ٢٠١٧/٣/٥م - ٢٠١٤/٤/١١م، وقد استغرق تطبيق التجربة (٦) أسابيع بواقع (٢٤) وحدة تعليمية أى بمعدل (٤) وحدات أسبوعياً بزمن قدره (٣٥) دقيقة للوحدة الواحدة.

- الإحماء زمنه (٥) دقائق، وكان عبارته عن ألعاب صغيرة

- الجزء الرئيسي (٢٥) دقيقة، عبارة عن قصص حركية وظف فيها التمرينات الاستكشافية

- الجزء الختامي (٥) دقائق، نشاط حر للأطفال.

جدول (٩)

الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج

مديرية: التربية والتعليم بالغربية.

الإدارة التعليمية: إدارة سمهود التعليمية.

المدرسة: أبو بكر الصديق الابتدائية بمحلة زياد.

م	الشهر	الأسبوع	اليوم	التوقيت
١	مارس ٢٠١٧م	الأول	الأحد الموافق ٢٠١٧/٣/٥م	٨،٠٠٠ ص إلى ١٠،٠٠٠ صباحاً
			الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/٣/٧م.	٨،٠٠٠ ص إلى ١٠،٠٠٠ صباحاً
		الثاني	الأحد الموافق ٢٠١٧/٣/١٢م.*	٨،٠٠٠ ص إلى ١٠،٠٠٠ صباحاً
			الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/٣/١٤م.	٨،٠٠٠ ص إلى ١٠،٠٠٠ صباحاً
		الثالث	الأحد الموافق ٢٠١٧/٣/١٩م.	٨،٠٠٠ ص إلى ١٠،٠٠٠ صباحاً
			الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/٣/٢١م.	٨،٠٠٠ ص إلى ١٠،٠٠٠ صباحاً
		الرابع	الأحد الموافق ٢٠١٧/٣/٢٦م.	٨،٠٠٠ ص إلى ١٠،٠٠٠ صباحاً
			الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/٣/٢٨م.	٨،٠٠٠ ص إلى ١٠،٠٠٠ صباحاً
٢	أبريل ٢٠١٧م	الخامس	الأحد الموافق ٢٠١٧/٤/٢م.	٨،٠٠٠ ص إلى ١٠،٠٠٠ صباحاً
			الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/٤/٤م.	٨،٠٠٠ ص إلى ١٠،٠٠٠ صباحاً
		السادس	الأحد الموافق ٢٠١٧/٤/٩م.	٨،٠٠٠ ص إلى ١٠،٠٠٠ صباحاً
			الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/٤/١١م	٨،٠٠٠ ص إلى ١٠،٠٠٠ صباحاً

**جدول (١٠): ط (نموذج للوحدة المقترحة) (مرفق) (٣).**

الهدف المعرفي: أن يتعلم الطفل بعض المهارات الأساسية (الرمى\_ الجرى \_ الحجل \_ الدفع).

الهدف النفسحركي: أن يحاكي وقائع قصة (الأسد المغرور).

الهدف الوجداني: أن يشعر الطفل بالسعادة في الممارسة.

التاريخ: ٢٠١٧/٤/١١ م. القائم بالتنفيذ: الباحثة الوحدة: ٢٤.

أجزاء الوحدة	الأجزاء	محتوى الوحدة	الأداء الحركي	الادوات	التشكيلات	التكرار	الشدة
الجزء التمهيدي	(الإحماء) (٥ق)	- الأعمال الإدارية. لعبة صغيرة ١ - (لعبة حاملي الرايات).		علامات ارشادية_ رايات (أعلام)	قاطرات	٢	- سريع
الجزء الرئيسي	الجزء الرئيسي (٢٥ ق)	قصة حركية (الأسد المغرور) أحداث القصة: يتمشى الأسد في الغابة تقليد طيران العصفورة تقليد حركة الأرنب تقليد حركة الكجفر الفيل يلف خرطومته حول الأسد نصائح وارشادات: - غسل الأيدي جيداً بعد أداء التمرينات - التأكد من سلامة الأجهزة للتأكد من سلامة الأطفال - الاستماع إلى أوامر المعلمة تفادياً لحدوث الأخطاء والإصابات ومراعاة عوامل الأمن والسلامة.	( التمرينات الاستكشافية التي تتناسب مع القصة الحركية): ١.(وقوف بثبات الوسط) الجرى ازجراجى بين الصناديق الخشبية ثم تسلق جهاز الاتزلاق والزحلفة. ٢.(وقوف. الذراعان جانباً) عمل تموجات بالذراعين وهما ممسكتان بطرفي المتوازي. ٣.(وقوف. مواجهه لمجموعة من الاطارات) متاهة الاطارات لتقليد قفزة الارنب ٤.(وقوف. حمل شبكة باحدى اليدين) محملة بمجموعه من الكرات الطبية وينتقل الطفل عن طريق لوح الاتزلاق حتى يصبوب الكرات فى جهاز العدسة. ٥.(وقوف مواجهه لسله ملينه بالكرات الصغيرة_كرات تنس) يستخدم الاطفال حبل طولة ١٠ أمتار لللف الحبل حول السلة ونقلها من مكانها عن طريق الشد.	مقاعد سويدية أطواق أقماع زجاجات بلاستيكية أطواق صغيرة أحبال جهاز المتوازيين مراتب أكياس الحبوب	- صف قاطرات دوائر	- ٢ ٢ ٢ ٢	- متوسطة متوسطة متوسطة متوسطة
الجزء الختامي	الختام (٥ق)	- المشى الخفيف حول المعب			دوائر	٢	متوسطة

**القياسات البعدية:**

- الوسيط.
  - معامل الالتواء.
  - اختبارات (ت) للمجموعات المستقلة.
- تم إجراء القياسات فى المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث خلال الفتره من ١٢، ٢٠١٧/٤/١٣ لمدة يومين بنفس الشروط والظروف للقياسات القبليه.

**عرض نتائج البحث ومناقشتها:**

**المعالجات الإحصائية:**

- المتوسط الحسابى.
  - الانحراف المعياري.
- عرض الدلالات الإحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فة مكونات اللياقة البدنية.

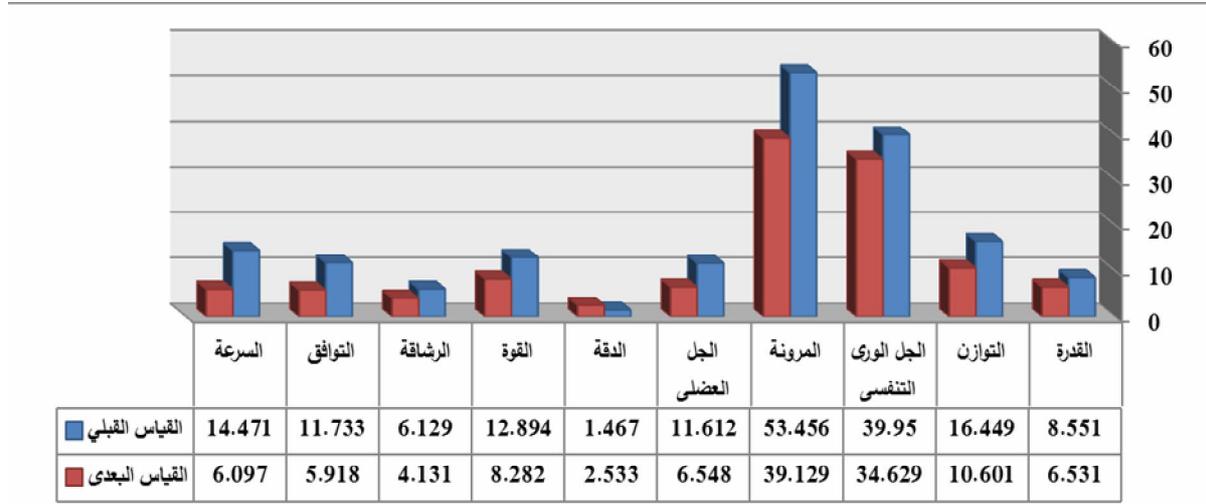
**جدول (١١)**

**دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مكونات اللياقة البدنية**

ن = ١٥

معدل التغير	قيمة "ت"	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	الاختبارات	م
		±ع	س	±ع	س			
23.630%	*5.052	0.873	6.531	1.915	8.551	ثانية	القدرة	١
35.552%	*4.508	1.331	10.601	5.132	16.449	ثانية	التوازن	٢
13.320%	*8.188	5.559	34.629	6.487	39.950	ثانية	الجلد الدورى التنفسى	٣
26.801%	*8.803	3.814	39.129	6.791	53.456	ثانية	المرونة	٤
43.610%	*15.108	0.905	6.548	1.247	11.612	ثانية	الجلد العضلى	٥
72.727%	*13.484	0.990	2.533	1.246	1.467	درجة	الدقة	٦
35.769%	*5.447	1.879	8.282	3.549	12.894	ثانية	القوة	٧
32.597%	*6.697	0.452	4.131	1.358	6.129	ثانية	الرشاقة	٨
49.563%	*6.938	1.001	5.918	3.075	11.733	ثانية	التوافق	٩
57.866%	*8.884	0.538	6.097	3.709	14.471	ثانية	السرعة	١٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,١٤٥



شكل (١): دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مكونات اللياقة البدنية

المحسوبة قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، لصالح القياس البعدي كما تراوحت معدلات التغير في تلك المتغيرات ما بين (١٣,٣٢٠٪ : ٧٢,٧٢٧٪) .

بدراسة جدول (١١)، وشكل (١)، يتبين: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياس القبلي والبعدي في مكونات اللياقة البدنية حيث فاقت قيم "ت"

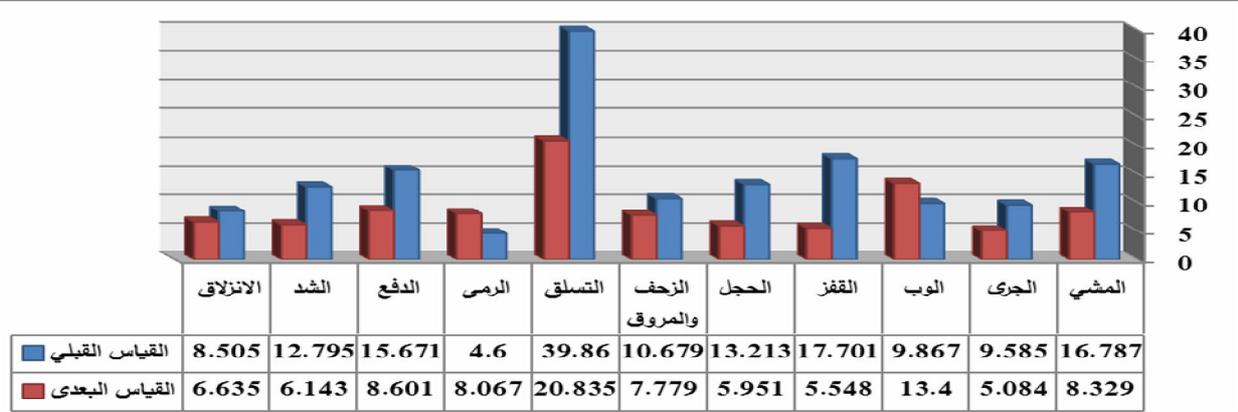
الدلالات الإحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في أنماط الحركات الأساسية لرياض الأطفال.

#### جدول (١٢)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مكونات المهارات الحركية الأساسية (ن = ١٥)

معدل التغير	قيمة ت*	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	م
		±ع	س	±ع	س			
%50.381	*12.484	0.745	8.329	2.697	16.787	ثانية	المشي	١
%46.961	*10.426	0.803	5.084	1.620	9.585	ثانية	الجرى	٢
%35.811	*8.566	2.197	13.400	1.685	9.867	وثبة	الوثب	٣
%68.657	*11.806	1.106	5.548	4.623	17.701	ثانية	القفز	٤
%54.965	*13.085	1.358	5.951	1.932	13.213	ثانية	الحجل	٥
%27.155	*4.567	0.834	7.779	2.150	10.679	ثانية	الزحف والمروق	٦
%47.730	*9.139	5.337	20.835	5.011	39.860	ثانية	التسلق	٧
%75.362	*6.104	1.163	8.067	2.293	4.600	درجة	الرمي	٨
%45.116	*4.888	1.551	8.601	5.274	15.671	ثانية	الدفع	٩
%51.993	*5.304	1.528	6.143	5.305	12.795	ثانية	الشد	١٠
%21.994	*3.426	0.942	6.635	2.052	8.505	ثانية	الانزلاق	١١



قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

شكل (٢): دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مكونات المهارات الحركية الأساسية

اللياقة البدنية قيد البحث التي كان لها دور فعال في تنمية اللياقة الحركية، وتحسن مقداره يتراوح ما بين (١٣,٣٢٠٪ : ٧٢,٧٢٧٪).

حيث كان أعلى معدل للتغير في عنصر الدقة بمقدار (72.727%) بينما كان أقل معدل تغير في عنصر الجلد الدوري التنفسي بمقدار (13.320%)، وقد ترجع الباحثه هذا إلى الاستجابة المتفاوتة للأطفال للبرنامج باستخدام التمرينات الاستكشافية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من محمد رمضان أحمد (١٩٨٩)، أبو النجا أحمد عز الدين و عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠١)، طارق عبدالرحمن درويش (٢٠٠٢)، رشيد عامر محمد (٢٠٠٤) (٤)، (٥)، أن برامج التربية الحركية لها دور إيجابي في تنمية عناصر اللياقة البدنية ويتمثل برنامج التربية الحركية في البحث في برنامج التمرينات الاستكشافية الذي يتكون من مجموعة من القصص الحركية والتمرينات الاستكشافية التي تساعد الطفل على تنمية لياقته الحركية بصورة أفضل من استخدام البرامج التقليدية، وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الأول. (١٢)، (٥)، (٣)، (٤)

بدراسة جدول (١٢)، وشكل (٢)، يتبين: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلي والبعدي في مكونات الحركات الأساسية؛ حيث فاقت قيم "ت" المحسوبة قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في هذه المتغيرات لصالح القياس البعدي، وقد تراوحت معدلات التغير في تلك المتغيرات ما بين (٢١,٩٩٤٪ : ٧٥,٣٦٢٪).

#### مناقشة نتائج البحث:

باستعراض نتائج جدول رقم (١١)، شكل (١)، يتبين: وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياسات البعدي في متغيرات مكونات اللياقة البدنية: القوة - سرعة - مرونة - توافق - جلد دوري تنفسي - الجلد العضلي - دقة - رشاقة - القدرة والتوازن، وتعزى الباحثه هذه الفروق إلى أن البرنامج المقترح باستخدام التمرينات الاستكشافية قيد البحث، بما يحتويه من كم حركي كان له الأثر الإيجابي على تنمية مكونات عناصر اللياقة البدنية خاصة أن البرنامج قد اشتمل على مجموعة من التمرينات الاستكشافية المزودة بمجموعة من التمرينات بالأدوات التي عملت على تنمية مكونات

أحمد عز الدين (٢٠٠٢)، أن برامج التربية الحركية قيد البحث قد يكون لها دوراً فعالاً في تنمية الحركات الأساسية المختلفة: المشى - والجرى - والرمى - والدفع، والشد - والانزلاق - والوثب - والحجل - والتسلق - والزحف - المروق - القفز؛ لطفل رياض الأطفال ويتجلى برنامج التربية الحركية في هذا البحث عن طريق برنامج التمرينات الاستكشافية ومدى تأثيرها نحو تنشيط دافعية التلاميذ تجاه تعلم المهارات الأساسية المختلفة ويظهر ذلك في معدل التحسن في القياس البعدى حيث كانت من (٢١,٩٩٤٪ إلى ٧٥,٣٦٢٪)، وبهذا يكون قد تحقق صحة الفرض الثانى (١٤)، (١٣)، (١٤)، (١١).

#### استخلاصات البحث وتوصياته:

##### استخلاصات البحث:

في حدود أهداف وفروض البحث وفي حدود العينة ونطاق مجتمع البحث واستناداً على ما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية، وتفسير النتائج ومناقشتها فقد توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

- أثر البرنامج المقترح تأثيراً إيجابياً على متغيرات مكونات اللياقة البدنية.
- نسب التحسن الأعلى كانت في الدقة ثم السرعة ثم التوافق حتى الجلد الدورى التنفسى.
- أثر البرنامج المقترح تأثيراً إيجابياً على أنماط الحركات الأساسية قيد البحث.
- نسب التحسن الأعلى كانت في الرمي ثم القفز ثم الحجل حتى الانزلاق.

باستعراض نتائج جدول رقم (١٢)، شكل (٢)، يتبين: وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية فى متغيرات الحركات الأساسية للطفل (المشى، الجرى، القفز، الحجل، الوثب، الرمي، التسلق، الزحف، المروق، الدفع، الشد، والانزلاق) (الزحلقة الجانبية)، وترجع الباحثه هذه الفروق إلى أن التأثير الإيجابى للبرنامج المقترح باستخدام التمرينات الاستكشافية قيد البحث، بما يحتويه من كم حركى كان له الأثر الإيجابى على تنمية الحركات الأساسية لطفل الروضة خاصة أن البرنامج قد اشتمل على مجموعة من التمرينات الاستكشافية المزوده بمجموعة من الأدوات (جهاز المتوازي، وجهاز الموانع، ولوحة الانزلاق، وعارضة التوازن، وجهاز العدسة، وجهاز القمع، وإطارات السيارات الداخلية، والكرات الطبية، والأعلام، جهاز الانزلاق، والبراشوت المسطح، والكوبرى الخشبي، والصناديق الخشبية، السلالم الخشبية وحدوات الأحصنة الخشبية) (مرفق ٤)، التى عملت على تنمية الحركات الأساسية لطفل رياض الأطفال والتي كان لها دوراً فعال فى استثارة دافعية الأطفال نحو التعلم بطريقة أفضل.

وقد كان أعلى معدل تغير فى مهارة الرمي (٧٥,٣٦٢٪). وأقل معدل تغير كان فى مهاره الانزلاق (الزحلقة الجانبية) (٢١,٩٩٤٪) وترجع معدل التغير إلى استخدام برنامج التمرينات الاستكشافية قيد البحث.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من هذا مع دراسة كل من نبيله محمد الشرقبالي (١٩٩٠)، ناهد محمد إسماعيل (٢٠٠٠)، نور طه محمد حسين (٢٠٠١)، مرفت فريد عثمان (٢٠٠١)، أبو النجا

### توصيات البحث:

ماجستير، جامعة المنيا ، كلية التربية الرياضية ،  
١٩٩٧م.

٣. رشيد عامر: تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة (٤ : ٦) سنوات. جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد ٢ ، مارس ٢٠٠٤.

٤. طارق عبد الرحمن درويش : تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من ٤ : ٥ سنوات. جامعة بابل، مجلة التربية الرياضية، المجلد ١١، العدد، ٢٠٠٢م.

٥. عثمان مصطفى عثمان: فاعلية برنامج تربية حركية على التفكير الإبتكارى وبعض القدرات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة، جامعة المنصورة ، التربية البدنية والرياضة ، المجلة العلمية لعلوم ، ، ٢٠٠١م.

٦. عفاف لطف الله : اوراق تربوية فى مشكلات الاطفال والتنشئة، أشبيلية للدراسات والنشر والتوزيع، دمشق، ١٩٩٥م.

٧. فاطمه الهاشمى : أصول التربية الحركية للأطفال ما قبل المدرسة، جامعة طنطا، كلية التربية الرياضية، دار الاسراء، ، ٢٠١٢م.

٨. مجدى فهيم وأميرة طه : تعليم المهارات الحركية الأساسية، دار الوفاء، الاسكندرية، ٢٠١٥م.

فى ضوء ما أظهرته نتائج هذه الدراسة التى توصل إليها الباحث، وفى حدود العينة التى أجريت عليها الدراسة يوصى الباحث بما يلى:

- العمل على تخطيط وإعداد برامج علمية لمرحلة رياض الأطفال.
- أن تكون البرامج مساييره للتطورات العلمية الحديثة.
- أن يتم تعريف الطفل بالأجهزة والأدوات التى سوف تستخدم فى البرنامج ومراعاة توفير عوامل الأمن والسلامة.
- تطبيق مبدأ استثاره الدافعية والتعزيز للمشاركة فى النشاط الحركى لدى الأطفال فى التجربة الأساسية.
- الاهتمام بإعداد معلمات فى كليات رياض الأطفال بأساليب التدريس بالاستكشاف والتركيز على الجانب التطبيقى فى إعدادهم.
- ضرورة عمل ورش عمل لتدريب معلمات رياض الأطفال على استخدام التمرينات الاستكشافية وتطبيق البرامج التعليمية لمواكبة التطور الحديث فى عملية التعليم والتعلم.

### قائمة المراجع

#### المراجع باللغة العربية:

١. أسامة كامل راتب، أمين أنور الخولى: النمو الحركى (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق)، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٩م.
٢. ابراهيم عبد الرازق: تأثير برنامج تربية حركية على بعض القدرات البدنية لطفل ما قبل المدرسة، رسالة

سنوات.رسالة ماجستير، جامعة حلوان، كليه التربية الرياضية بنات، ٢٠٠٠م.

١٤. نور طه: تأثير برنامج تربية حركيه مقترح على

بعض المهارات الأساسية والتكيف الاجتماعى

لمرحلة رياض الأطفال.رسالة ماجستير، جامعة

حلوان ، كليه التربية الرياضية بنات ، ٢٠٠٠م.

١٥. نبيله الشرقبالي : تأثير برنامج مقترح للنشاط

الحركى على تنمية التفكير الابتكارى والمهارات

الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، جامعة

حلوان كلية التربية الرياضية للبنات، مجلة علوم

وفنون الرياضة، ١٩٩٠ م.

#### المراجع باللغة الأجنبية:

16. Keller ،S & Gentry، G: The relationships among motor creativity movement satisfaction and the utility of certain movement factors and second grade children . Ph . D ohio st. university ، Dissertation Abstracts internationl ، Vol . 41, No.4.

٩. منى موسى : تأثير برنامج باستخدام الانشطة

الاستكشافية على تعلم بعض الآداب والفضائل للطفل

فى مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، جامعة

طنطا،كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٩م.

١٠. ميادة جاد : تأثير برنامج باستخدام الالعاب

الاستكشافية على تحقيق أهداف مرحة رياض

الأطفال، رسالة دكتوراه،جامعة طنطا، كلية

التربية الرياضية ، ٢٠١٣م.

١١. مرفت عثمان : تأثير برنامج مقترح للتربية

الحركية على القدرات الحركية وبعض المهارات

الأساسية، رسالة ماجستير، جامعة حلوان ، كلية

التربية الرياضية للبنات، ، ٢٠٠١م.

١٢. محمد رمضان : تأثير برنامج تربية حركية على

الإدراك الحس حركى واللياقة الحركية لأطفال ما

قبل المدرسة، رسالة ماجستير، جامعة المنيا ،

كلية التربية الرياضية، ، ١٩٨٩م.

١٣. ناهد اسماعيل : تأثير برنامج للتمرينات باستخدام

بعض الأدوات اليدوية الصغيرة على بعض

المهارات الحركية الأساسية للأطفال من(٤ : ٦)

*Abstract*

The Effect Of program by discovery exercise on some basic  
motor skills of kindergarten

*\*Dr. AmroHassan ahmed Badran.*

*\*\*Dr.gamal abdel sameh Mohamed eldesoky.*

*\*\*\*Dr. fatma Mahmoud abdel sameh ghareb.*

*\*\*\*\*khloud nazih shawky elbeshbeshy.*

The aim of this study is to identify the effect of a program of exercise exercises on some basic movement patterns of kindergartens. The researcher used the experimental approach to design a single experimental group of 15 children, The most important results were the improvement of the basic movements(under consideration).

The researcher recommended the use of exploratory exercises for kindergarten children because they are important in the development of physical and motor abilities, its mission is to train the senses.