

معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية في المعاهد الخاصة بجمهورية مصر العربية

أ.م.د/ كريم محمد الحكيم
أستاذ مساعد ورئيس قسم الإدارة الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

د/ احمد السيد الحسيني
مدرس بقسم الإدارة الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الباحثة/ إيمان عبد الفتاح السبكي
أخصائية نشاط رياضي برعاية شباب بمعهد النيل العالي
للهندسة والتكنولوجيا بالمنصورة

المخلص

يهدف البحث إلي التعرف علي معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية في المعاهد الخاصة بجمهورية مصر العربية ، وتم استخدام المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية ، واستخدم استبيان "معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية في المعاهد الخاصة بجمهورية مصر العربية" علي عينة قوامها ٩٣ أخصائي برعاية الطلاب ، وتمثلت أهم النتائج في نقص الإمكانيات المادية الخاصة بالنشاط الرياضي- ونقص عدد الأخصائيين الرياضيين - ورفض أولياء أمور الطلاب مشاركتهم في الأنشطة الرياضية.

مقدمة ومشكلة البحث:

الرياضي بالجامعة ومتابعتها ، وهي تابعة تنظيمياً إلى الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة ، و مناط بها الإشراف علي النشاط الرياضي بالجامعة والكليات التابعة لها والوحدات الرياضية ذات الطابع الخاص (١) :

(١٢) .

والنشاط الرياضي هو النشاط الذي يهدف إلى تشجيع المواهب الرياضية وتنميتها على مستوى الجامعة بما يحقق تعبير الطلاب المتميزين رياضياً عن أنفسهم وعن طاقاتهم الرياضية من خلال تنميتهم جسمياً وعقلياً وبث روح الفريق بينهم والإحساس بالمسئولية وحسن التقدير والرضا عن الذات في نفس الوقت وتقوم إدارة النشاط الرياضي بالتالي :

١ - تقدم للطلاب الأنشطة المتعددة التي تساعدهم على اكتساب المهارات الفردية والرياضية وتكوين العلاقات الاجتماعية والصفات القيادية مثل (سباق الطريق- الدوري الرياضي الداخلي- خماسيات كرة القدم- صالات اللياقة البدنية) .

٢ - الدوري الداخلي ويشمل الألعاب الجماعية والفردية المختلفة بين كليات الجامعة طلبة وطالبات في (كرة القدم- كرة السلة- الكرة الطائرة- كرة اليد- تنس الطاولة- ألعاب القوى) .

٣ - النشاط الرياضي بالجامعة يوفر صالات متخصصة بها مدربين متخصصين تعمل فترتين صباحاً ومساءً لكل الراغبين من الطلاب في تنمية لياقتهم البدنية طوال العام.

يأتي التعليم الجامعي علي رأس منظومة التعليم في المجتمع، ويمثل مصدراً رئيساً لإعداد القوي البشرية اللازمة لإحداث التنمية الاقتصادية والاجتماعية ونشر المعرفة والقيام بالبحوث العلمية التي تحقق التقدم.

يشير جمال محمد علي ٢٠٠٣م إلي أن قطاع التعليم الجامعي يمثل أهمية كبرى في مجال العمل الشبابي لأنه يضم صفوة من شباب مصر ، وهم الفئات التي يجب أن توجه إليها الخدمات الرياضية كعنصر من عناصر إعداد الإنسان وتكوينه (٦ : ٢).

ويري عبد المقصود معوض سلامة ٢٠٠٥م أن جهاز رعاية الشباب يعد ركناً أساسياً لما عليه من مسئولية في إعداد الطلاب إعداداً جيداً عن طريق تحديد الأهداف التي تسعى إليها العملية التربوية وترجمة هذه الأهداف إلي برامج تساعد علي تشكيل وإعداد الشباب لاكتساب المهارات والقيم والاتجاهات . (٨ : ٢).

ويتفق كلاً من محمد محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز(٢٠٠٦م) علي أن برامج الأنشطة الطلابية بالجامعة تشتمل على أوجه النشاط التنافسي والذي تنظمه لطلاب الكليات المختلفة ، وتشتمل أيضاً الجامعة على أنشطة طلابية وتشارك فيها الجامعة على مستوى الجامعات ، ويشترك فيها طلاب منتخبات الجامعة مع طلاب الجامعات الأخرى المصرية.(١٠ : ١٩٩)

ويشير أحمد فتحي الأفندي ٢٠٠٣م إلي أن إدارة النشاط الرياضي هي أحدي الإدارات المكونة لرعاية الشباب والمسئولة عن إعداد خطط وبرامج النشاط

٤ - يشمل النشاط الرياضي مراكز تدريب متخصصة لذو الاحتياجات الخاصة (فرسان الإرادة والطلاب المكفوفين) ويقدم لهم المساعدات الرياضية والمادية من كراسي ودراجات وينظم لهم معسكرات صيفية خاصة بهم. (٢٠).

ويؤكد محمد فهمي فارس ٢٠٠٦م إلي أن الأنشطة الرياضية ضرورة لكل فرد من أفراد المجتمع واهتمام الدول بالتربية البدنية والنشاط الرياضي لصالح شعوبها وشبابها باعتباره الجيل الصاعد ، رعاية الشباب تعد مسئولية قومية تدل علي مدي حرص الأمة علي مستقبلها وإدراكها لصور هذا المستقبل في شتي الجوانب ، ولذلك تعمل الدولة جاهدة علي تحقيق الرعاية المتكاملة للنشء والشباب وذلك من خلال أجهزتها المعنية وعلي رأسها وزارة الشباب (١٢ : ٢).

وتعتبر أجهزة رعاية الشباب من أهم القطاعات الشبابية التي يناط بها التعامل مع جميع الطلاب بالمعاهد الخاصة في ظل الارتفاع المستمر والملحوظ في أعداد الطلاب المقبولين بالمعاهد الخاصة حيث أنه يوجد بمحافظة الدقهلية (٨) معاهد خاصة يضمون (١٣) معهد بداخلهم منهم (١٢) معهد عالي ومعهد واحد فوق متوسط.

هذا وقد لاحظ الفريق البحثي تدني مستوي النشاط الرياضي من حيث عدد الطلاب المشاركين وضعف في الإمكانيات المادية ، السبب الرئيسي في نقص الملاعب أن مجالس إدارات هذه المعاهد يهدفون إلي الربح بالإضافة إلي استغلال معظم المساحات المتاحة في إقامة مباني وتوسعات إنشائية جديدة وعدم إتاحة الفرصة

بشكل كافٍ لاستغلالها كملاعب رياضية مما أثر بالسلب علي ممارسة الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلي ملاعب وأصبح البديل أمام القائمين علي النشاط الرياضي في المعاهد الخاصة هو استغلال المساحات الخضراء المفروضة علي هذه المعاهد من الوزارة كملاعب غير قانونية الأبعاد في ممارسة الأنشطة الرياضية فأصبحت خماسيات كرة القدم وكرة الطائرة وتنس الطاولة هي الألعاب الأكثر إنتشاراً وممارسة في المعاهد الخاصة.

ويتفق كل من نيرمين احمد كمال ٢٠٠٩م (١٣) ، ووليد رزق عبد الحفيظ ٢٠١٠م (١٤)، وتامر محمد علي ٢٠١٢م (٤) حيث أشاروا إلي أن هناك معوقات كثيرة تواجه إدارات رعاية الطلاب في معظم الجامعات المصرية منها ما يتعلق بالإمكانات المادية أو الإمكانيات البشرية وتأهيلها المستمر لصالح تنمية الأنشطة في مختلف قطاعات رعاية الطلاب .

ومن خلال البحث المرجعي وما أمكن التوصل إليه وجد الفريق البحثي ندرة في الدراسات التي تناولت مثل هذا الموضوع وخاصة في قطاع المعاهد العليا علي مستوي جمهورية مصر العربية ، ولذلك سوف يقوم الفريق البحثي بمحاولة التعرف علي معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية في المعاهد الخاصة بجمهورية مصر العربية .

هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية في المعاهد الخاصة بجمهورية مصر العربية.

تساؤل البحث:

وأشارت النتائج إلى أنه يوجد قصور في ارتباط محتوى برامج التدريب بمتطلبات عمل الأخصائي الرياضي- يوجد قصور في برنامج الحاق الأخصائيين ببرامج التدريب الإداري.

ما معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية في المعاهد الخاصة بجمهورية مصر العربية؟

مصطلحات البحث:

وقامت نيرمين احمد كمال ٢٠٠٩م (١٣) بدراسة بهدف التعرف على الهياكل التنظيمية بإدارات رعاية الشباب والمعوقات والمقومات الرئيسية لنجاح إدارة الجودة الشاملة بإدارات النشاط الرياضي داخل رعاية الشباب، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي على عينة قوامها (٨٠) أخصائي، واستخدم الباحث استمارات الاستبيان كأداة من أدوات جمع البيانات، وكانت أهم نتائج تلك الدراسة تكوين بيئة تدعم وتحافظ على التطور المستمر داخل إدارات رعاية الشباب والعمل على تطبيق مفاهيم الإدارة الإلكترونية داخل الإدارات، والعمل على تحديد احتياجات ومسئوليات كل فرد.

هي الإدارة المسنولة عن إعداد الخطط و البرامج للنشاط الرياضي بالجامعة ومتابعتها ، وهي تابعة تنظيمياً إلى الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة ، ومناطقها الإشراف على النشاط الرياضي بالجامعة والكليات التابعة لها والوحدات الرياضية ذات الطابع الخاص.(١: ١٢)

المعاهد الخاصة:

وأجري محمد فتحي عبد الحافظ ٢٠١٠م (١١) دراسة بهدف التعرف على مدي توافر متطلبات تطبيق أسلوب الجودة الشاملة برعاية الطلاب بجامعة المنيا ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من (٦٨) أخصائي ومدير إدارة و(٦٠) عضو هيئة تدريس و(١٣٦٤) طالب و (٥٦٨) طالبة ، وكانت أدوات جمع البيانات هي التحليل الوثائقي والمحتوي والمقابلة الشخصية والاستبيان، وأشارت النتائج إلى: أهداف إدارة رعاية الطلاب لا تتناسب مع الإمكانيات المتاحة- عدم مراعاة مواعيد محاضرات الطلاب عند تنفيذ خطط النشاط الرياضي بالجامعة - لا يتوافر لدي القيادات المهارات الإدارية والإنسانية في العمل.(٦٩)

هي إما معاهد عليا أو كليات تكنولوجية أو كليات المجتمع أو معاهد فوق متوسطة ، تمنح المعاهد العليا درجة البكالوريوس ، بينما تمنح باقي المؤسسات المذكورة دبلوم فوق متوسط وتنفرد كليات المجتمع بمنح شهادة تدريبية لغرض الإعداد لوظيفة محددة.(١٩)

الدراسات المرجعية:

أولاً الدراسات العربية :

قام أسامة أحمد عبد الرحيم ٢٠٠٩م (٣) بدراسة بهدف تقويم برامج التدريب الإداري للأخصائيين الرياضيين في ضوء متطلبات العمل ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من ٨٩ فرد ، وكانت أدوات جمع البيانات هي المقابلة الشخصية والاستبيان ،

الإلكترونية بإدارات رعاية الشباب في جامعة سوهاج ،
 واستخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)
 علي عينة مكونة من (١٢٥) موظف وإداري، وكانت
 أدوات جمع البيانات هي الاستبيان ، ومن أهم النتائج :
 هناك إدراك لدى كثير من العاملين بمفهوم الإدارة
 الإلكترونية وبأهمية التحول نحو العمل الإلكتروني نظرا
 للتحديات المتشابكة والمتغيرات المتلاحقة في المجتمع -
 لاتزال تطبيقات الإدارة الإلكترونية محدودة النطاق في
 الواقع العملي خصوصا على مستوى الإدارات.

وأجري تامر محمد علي ٢٠١٢م (٤) دراسة
 بهدف تقويم إدارة النشاط الرياضي بجامعة بنها في
 ضوء معايير الجودة الشاملة، واستخدم المنهج الوصفي
 علي عينة بلغ حجمها ١٦٢ فرد، وأشارت النتائج انه
 لا بد من توافق إدارة النشاط الرياضي مع التطور الحالي
 في إدارة الجودة الشاملة ، وكذلك تحديد السياسات
 العامة مع رغبات الطلاب ، وأكدت الدراسة علي ضرورة
 وضع مصالح الطلاب في مقدمة الاهتمامات وتوفير
 الحوافز التشجيعية للطلاب وتكريم المتميزين رياضياً.

بينما قام أحمد محمد النبوي ٢٠١٥م (٢) بدراسة
 بهدف تقويم إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر في
 ضوء مقومات الجودة الشاملة واستخدم المنهج الوصفي
 علي عينة بلغت قوامها (٥٠) أخصائي تم تقسمها
 (١٠) كتجربة استطلاعية و(٤٠) كعينة أساسية
 .استخدم الباحث المقابلة الشخصية واستمارة الاستبيان:
 وأشارت النتائج إلي عدم وضوح الأهداف الخاصة
 بالنشاط الرياضي للعاملين - عدم مناسبة أهداف النشاط
 الرياضي مع الإمكانيات المادية المتاحة .

وقام وليد رزق عبد الحفيظ ٢٠١٠م (١٤) بدراسة
 بهدف وضع نموذج مقترح لهندسة أنشطة رعاية الشباب
 من خلال التعرف على الواقع الحالي لأساليب إعداد
 وتنفيذ تلك الأنشطة، وقد استخدم الباحث المنهج
 الوصفي المسحي، وقد أجريت الدراسة علي عينة
 قوامها (٣٧٦) طالب وطالبة من مختلف السنوات
 الدراسية والممارسين للأنشطة وعدد (٥٠) فرد من
 العاملين بإدارات رعاية الشباب، واستخدم الباحث
 استمارات الاستبيان كأداة من أدوات جمع البيانات،
 وكانت أهم نتائج تلك الدراسة عدم تناسب الأهداف
 الموضوعية مع الإمكانيات المادية المتاحة مع عدم وجود
 معايير توضح مدى تحقيق الأهداف الموضوعية.

وقامت ضحي سعيد فرج أبو زيد ٢٠١٠م (٧)
 بدراسة بهدف وضع تخطيط استراتيجي مقترح لإدارة
 النشاط الرياضي بمراكز شباب محافظة الغربية ،
 واستخدم المنهج الوصفي علي عينة مكونة من (٥٠)
 فرد من (مسئولي الهيئات بالإدارة العامة للهيئات -
 مسنولي التخطيط والمتابعة بالإدارة العامة للتخطيط
 والمتابعة - الأخصائيين الرياضيين بالإدارة العامة
 للشباب) وعدد (١٥٠) أخصائي رياضي ، وكانت أدوات
 جمع البيانات هي المقابلة الشخصية والاستبيان ، ومن
 أهم النتائج : لا يتناسب عدد المشرفين الرياضيين
 القائمين بالإشراف علي مراكز الشباب مع عدد المراكز-
 لا يتناسب عدد المسنولين عن النشاط الرياضي بمراكز
 الشباب مع عدد الأنشطة بالمراكز.

كما قام ياسر عبد العظيم محمود ٢٠١١م (١٥)
 بدراسة بهدف التعرف علي مقومات تطبيق الإدارة

الدراسات الأجنبية :

اليومية ، واستخدم الباحث المنهج المسحي في الدراسة ، وتمثلت العينة في (٤٠٠) من المهتمين والعاملين بمجال الرياضة ، وكانت أدوات جمع البيانات هي المقابلة الشخصية والاستبيان ، وأشارت النتائج إلي: عند وضع خطط الأنشطة الرياضية المختلفة لابد من الاهتمام بالإمكانات بشقيها (المادية – البشرية) والتي تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدي لنجاح التخطيط الجيد.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي- الدراسات المسحية - بخطواته وإجراءاته ، حيث يهدف المنهج الوصفي إلي جمع البيانات لمحاولة الإجابة علي التساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لأفراد عينة البحث، والدراسة الوصفية تحدد وتقرر الشيء كما هو عليه أي أنها تصف ما هو كائن .

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي من الأخصائيين الرياضيين العاملين بالمعاهد الخاصة في جمهورية مصر العربية للعام الدراسي ٢٠١٦م/٢٠١٧م.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وتمثلت في(١١٣) أخصائي نشاط رياضي وتم توزيعهم إلي عينة أساسية وقوامها (٩٣) أخصائي وعينة استطلاعية وقوامها (٢٠) أخصائي، بواقع (٦٩) ذكر و(٢٤) أنثى، كما هو موضح بالجدولين (١)، (٢).

قام جيموه شيهو Jimoh Shehu ٢٠٠٠م (١٧) بدراسة بهدف تقييم تنفيذ السياسة القومية لتطوير أنواع الرياضة داخل الجامعات النيجيرية لتقييم إلى أي مدى قام قطاع الجامعة النيجيرية بتعديل نظام أنواع الرياضة الخاصة بها إلى أهداف سياسة نيجيريا القومية ، واستخدم المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي ، علي عينة بلغت قوامها ٢٠ مشرف رياضي ، ٣٠٠ طالب ، واستخدم الباحث استمارة استبيان ، المقابلة الشخصية ، كأداة من أدوات جمع البيانات ، وكانت أهم نتائج تلك الدراسة أن الجامعات أهملت عمليات التعزيز والرقابة على المشروعات لتطوير الرياضة الخاصة بها ، الرقابة الدائمة هي التي تحدد مدى الانحراف عن الأداء الجيد .

كما قام أميلار و ساره Amelar, sarah ٢٠٠١م (١٦) بدراسة بهدف التعرف علي ما يجب أن تفعله مدرسة في مدينة مكسيكو سيتي لكي تمارس بها الرياضة في الظروف الحالية ، واستخدم الباحث المنهج المسحي ، وتمثلت العينة في (٦٠٠) من المهتمين والعاملين بمجال الرياضة ، وكانت أدوات جمع البيانات هي الاستبيان والمقابلة الشخصية والملاحظة العلمية، وأشارت النتائج إلي : لابد من تواجد صالة مغلقة لكي تمارس بها مختلف الأنواع من الرياضة بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة وتزويدها بمكيفات للهواء وغرف صحية لخلع الملابس وتوفير الإمكانات المادية والبشرية .

وأجري إسبور دانا I - Dana - Spoor ٢٠٠٣م (١٨) دراسة بهدف وضع الخطط المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة داخل مراكز التربية البدنية

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
١	عينة الدراسة الأساسية	٩٣	٨٢,٣٠%
٢	عينة الدراسة الاستطلاعية	٢٠	١٧,٧٠%
	العينة الكلية للبحث	١١٣	

جدول (٢)

توصيف عينة البحث حسب متغير النوع

م	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
١	ذكور	٦٩	٧٤,١٩%
٢	إناث	٢٤	٢٥,٨١%
	العينة ككل	٩٣	

أدوات جمع البيانات:

والترويج الرياضي تامر محمد على ٢٠١٢م (٤) ،
 ضحي سعيد فرج أبو زيد ٢٠١٠م (٧) ، محمد فتحي
 عبد الحافظ ٢٠١٠م (١١) ، نيرمين أحمد كمال
 ٢٠٠٩م (١٣) ، محمد أبو الفتوح عبد الحميد ٢٠٠٩م
 (٩) ، بهدف تحديد الشكل المبدئي لمحور الاستبيان وقد
 تم التوصل إلي المحور الرئيسي للاستبيان وعباراته (مرفق ٢) وهو : معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية في
 المعاهد الخاصة بجمهورية مصر العربية ، وتم عرضه
 علي السادة الخبراء مرفق (١).

استبيان "معوقات إدارة النشاط الرياضي في
 المعاهد الخاصة بجمهورية مصر العربية":

خطوات تصميم استمارة الاستبيان:

١- تحديد الهدف:

يتمثل الهدف من الاستبيان في التعرف علي
 معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية في المعاهد الخاصة
 بجمهورية مصر العربية .

٢- تحديد المتغير:

تم الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات
 والبحوث السابقة في مجال رياضة الإدارة الرياضية

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محور الاستبيان

م	محاوور الاستبيان	مناسب		يعدل		غير مناسب	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
٦	معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية	٧	١٠٠	٠	٠	٠	٠

يتضح من جدول رقم (٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محور الاستبيان الخاص بمعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية في المعاهد الخاصة بجمهورية مصر العربية ١٠٠% وفي ضوء ذلك تم الاتفاق على محور الاستبيان.

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة عبارات استبيان معوقات

إدارة النشاط الرياضي في المعاهد الخاصة بجمهورية مصر العربية (ن=١٠)

م	الاستبيان	المناسبة			التعديل		
		مناسبة تماما	إلى حد ما	غير مناسبة	صيغة	ترتيب	دمج
١	نظام الدراسة يستنفذ طاقة الطلاب.	١	٢	٣	١	٠	١٤,٢
٢	تزامن المحاضرات مع الأنشطة الرياضية يؤثر علي مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي .	٧	٠	٠	٠	٠	١٠٠
٣	نقص الإمكانيات والأدوات والملاعب.	٧	٠	٠	٠	٠	١٠٠
٤	يفضل بعض الطلاب ممارسة النشاط الرياضي بالنادي الذي ينتمي إليه عن فريق المعهد .	٧	٠	٠	٠	٠	١٠٠
٥	نقص عدد الأخصائيين الرياضيين .	٧	٠	٠	٠	٠	١٠٠
٦	عدم توافر عوامل الأمن والسلامة يؤثر علي ممارسة كافة الأنشطة الرياضية .	٧	٠	٠	٠	٠	١٠٠
٧	يرفض أولياء أمور الطلاب مشاركتهم في الأنشطة الرياضية	٦	١	٠	٠	٠	٨٥,٨
٨	ضعف الحوافز المالية والمكافآت .	٧	٠	٠	٠	٠	١٠٠
٩	يحرص الطلاب علي مستقبلهم العلمي مما يؤثر علي مشاركتهم في الأنشطة الرياضية	٦	١	٠	٠	٠	٨٥,٨
١٠	لا يتم الإعلان عن الأنشطة الرياضية بالمعهد بشكل واضح .	٧	٠	٠	٠	٠	١٠٠
١١	الميزانية لا تكفي لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية .	٦	٠	١	٠	٠	٨٥,٨
١٢	ضعف اللياقة البدنية للطلاب.	٧	٠	٠	٠	٠	١٠٠
١٣	عدم اهتمام الإدارة العليا بالأنشطة الرياضية.	١	٢	٣	٠	٠	١٤,٢
١٤	لا يتم تكريم الطالبات المشتركين في الأنشطة الرياضية.	١	٢	٣	١	٠	١٤,٢

مناسبة وكفاية المحاور والعبارات ومناسبة صياغتها لعينة البحث، وتم تحديد الشروط التالية في الخبر:

- أن يكون أستاذاً في مجال الإدارة الرياضية.
- أن تكون له مجموعة من المؤلفات العلمية في مجال الإدارة الرياضية .
- أن يكون أشرف علي العديد من الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه).
- أن يكون له العديد من الأبحاث المنشورة في المجلات والمؤتمرات المختلفة .
- أن تكون سنوات الخبرة لا تقل عن ١٥ سنة .

ج- صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من مدى ملائمة عبارات الاستبيان، قام الفريق البحثي بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) أخصائي نشاط رياضي من داخل مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية في الفترة من (٢٠١٦/١٢/١) إلى (٢٠١٦/١٢/٢٧) م.

واستخدم الفريق البحثي صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق عبارات ومحاور الاستبيان من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تمثله، معاملات الارتباط بين كل عبارة مع الدرجة الكلية للاستبيان، معاملات الارتباط بين المحاور وبعضها ومعاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية للاستبيان.

يتضح من جدول رقم (٤) أن النسبة المنوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة عبارات الاستبيان الخاص بمعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية في المعاهد الخاصة بجمهورية مصر العربية والتي تراوحت ما بين (١٤,٢% : ١٠٠%) وقد ارتضى الفريق البحثي العبارات التي حصلت علي النسبة المنوية التي قدرها (٧٥%) فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وفي ضوء ذلك تم الاتفاق على محور وعبارات للاستبيان.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

أولاً: الصدق:

استعان الفريق البحثي بالطرق الآتية لحساب صدق الاستبيان، وهي:

أ- صدق المحتوى .

ب- صدق المحكمين.

ج- صدق الاتساق الداخلي.

أ- صدق المحتوى:

توصل الفريق البحثي من خلال تحليل المراجع والوثائق إلى تحديد محاور الاستبيان واقتراح عبارات لكل محور وفقاً لتكرار ورودها في المراجع المتخصصة في الإدارة الرياضية.

ب- صدق المحكمين:

قام الفريق البحثي بعرض الاستبيان المقترح مرفق (٢) على (٧) خبراء مرفق (١)، لإبداء الرأي حول

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين عبارات معوقات ممارسة الأنشطة

الرياضية مع المحور والاستبيان (ن=٢٠)

م	العبارات	قيم الارتباط	
		المحور	الاستبيان
١	تزامن المحاضرات مع الأنشطة الرياضية يؤثر علي مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي	*٠,٨٥٤	*٠,٧٣٥
٢	نقص الإمكانيات المادية الخاصة بالنشاط الرياضي .	*٠,٧٨٤	*٠,٥٤٠
٣	يفضل بعض الطلاب ممارسة النشاط الرياضي بالنادي الذي ينتمي إليه عن فريق المعهد	*٠,٩٠٢	*٠,٥٩٦
٤	نقص عدد الأخصائيين الرياضيين .	*٠,٧٩٠	*٠,٦٥١
٥	عدم توافر عوامل الأمن والسلامة يؤثر علي ممارسة كافة الأنشطة الرياضية .	*٠,٧٦٦	*٠,٦٠٤
٦	يرفض أولياء أمور الطلاب مشاركتهم في الأنشطة الرياضية .	*٠,٦٧٤	*٠,٥٨٩
٧	ضعف الحوافز المالية والمكافآت .	*٠,٩١٦	*٠,٥٣٨
٨	يحرص الطلاب علي مستقبلهم العلمي مما يؤثر علي مشاركتهم في الأنشطة الرياضية	*٠,٨٥٢	*٠,٥٩٤
٩	لا يتم الإعلان عن الأنشطة الرياضية بالمعهد بشكل واضح .	*٠,٦٣٦	*٠,٥٨٨
١٠	الميزانية لا تكفي لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية .	*٠,٧٨٩	*٠,٥٣٦
١١	ضعف اللياقة البدنية للطلاب.	*٠,٧٩٩	*٠,٦٨٠

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)=(٠,٤٤٤)

ثانياً: حساب معامل الثبات:

استخدم الفريق البحثي معامل ألفا كرونباخ ودلالة الاتساق الداخلي لحساب معامل ثبات محاور الاستبيان والاستبيان، وذلك بتطبيق الاستبيان على مجموعة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) أخصائي نشاط رياضي.

يتضح من الجدول السابق، وجود ارتباط دال إحصائياً بين عبارات معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية مع الدرجة الكلية للمحور ومع الدرجة الكلية للاستبيان، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

جدول (٦)

قيم ثبات المحاور والاستبيان (ن=٢٠)

م	المحاور	قيم ألفا كرونباخ للثبات
١	معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية	* ٠,٩٤٤

* قيم مرتفعة

الاتساق الداخلي لكل المحاور دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات محاور الاستبيان قيد البحث .
بعد إجراء المعاملات العلمية بلغ عدد عبارات استمارة الاستبيان (١١) ، الصورة النهائية لاستمارة الاستبيان، مرفق (٣).

يتضح من الجدول السابق، ثبات محاور الاستبيان والاستبيان، حيث بلغ معامل ثبات محاور الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠,٧٠٧)، (٠,٩٤٤) ، بينما بلغ معامل ثبات الاستبيان (٠,٩٤٨) ، وكان معامل

جدول (٧)

عدد عبارات الاستبيان ومحاوره

م	المحاور	عدد العبارات		
		الأولية	المحذوفة	النهائية
٦	معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية	١١	٠	١١

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية في تحليل النتائج: (معامل الارتباط البسيط لبيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي- معامل الثبات لسبيرمان براون للتجزئة النصفية- معادلة جتمان للتجزئة النصفية- النسبة المئوية- الدرجة التقديرية- النسبة التقديرية- اختبار كآ).

عرض وتفسير ومناقشة النتائج

عرض وتفسير ومناقشة تساؤل البحث: ما معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية في المعاهد الخاصة بجمهورية مصر العربية؟.

الاستبيان في صورته النهائية مرفق (٣):

يتكون الاستبيان في صورته النهائية من (١١) عبارة يتم الإجابة على تلك العبارات بإعطاء إجابة واحدة لكل عبارة من عبارات الاستبيان وفقاً لمفتاح تصحيح (نعم- إلى حد ما- لا)، مع توزيع الدرجات (٣- ٢- ١).

إجراء الدراسة الأساسية (تطبيق الاستبيان):

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) لاستمارة الاستبيان قيد البحث، قام الفريق البحثي بتوزيع وتطبيق الاستبيان على جميع أفراد عينة البحث الأساسية والبالغ قوامها (٩٣) أخصائي وذلك خلال الفترة من ٢٠١٧/١/١٥ م إلى ٢٠١٧/٢/٢٨ م .

جدول (٨)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي وقيمة كاي تريبع لعبارات

معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية (ن=٩٣)

م	العبارات	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	قيمة (كا)	الاستجابات		
					نعم	إلى حد ما	لا
١	تزامن المحاضرات مع الأنشطة الرياضية يؤثر علي مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي	183	65.59%	٨,٣٢*	٣٦	١٨	٣٩
٢	نقص الإمكانيات المادية الخاصة بالنشاط الرياضي	180	64.52%	٠,٧٧	٢٧	٣٣	٣٣
٣	يفضل بعض الطلاب ممارسة النشاط الرياضي بالنادي الذي ينتمي إليه عن فريق المعهد	180	64.52%	٠,٧٧	٢٧	٣٣	٣٣
٤	نقص عدد الأخصائيين الرياضيين	204	73.12%	٦,٠٠*	٤٢	٢٧	٢٤
٥	عدم توافر عوامل الأمن والسلامة يؤثر علي ممارسة كافة الأنشطة الرياضية	189	67.74%	٢,٥٢	٣٦	٢٤	٣٣
٦	يرفض أولياء أمور الطلاب مشاركتهم في الأنشطة الرياضية	222	79.57%	٣٣,٢٩*	٥٧	١٥	٢١
٧	ضعف الحوافز المالية والمكافآت	180	64.52%	١٩,٩٣*	١٨	٥١	٢٤
٨	يحرص الطلاب علي مستقبلهم العلمي مما يؤثر علي مشاركتهم في الأنشطة الرياضية	186	66.67%	٠,٧٧	٣٣	٢٧	٣٣
٩	لا يتم الإعلان عن الأنشطة الرياضية بالمعهد بشكل واضح	210	75.27%	١٤,١٣*	٤٨	٢١	٢٤
١٠	الميزانية لا تكفي لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية	189	67.74%	٢,٥٢	٣٦	٢٤	٣٣
١١	ضعف اللياقة البدنية للطلاب	216	77.42%	١٧,٦١*	٤٢	٣٩	١٢

* قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

ويتضح أن العبارة رقم (٦) والتي نصت علي " يرفض أولياء أمور الطلاب مشاركتهم في الأنشطة الرياضية" حصلت علي أعلى فروق في الدلالة المعنوية حيث بلغت قيمة كا (٣٣,٢٩) ولصالح الاستجابة ب (نعم).

يتضح من الجدول (١٠) أن قيم كا المحسوبة للفروق بين استجابات العينة على عبارات التساؤل الرابع "ما معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية في المعاهد الخاصة بجمهورية مصر العربية" أكبر من القيمة الجدولية لكا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

بينما جاءت العبارات أرقام (٢) ونصت علي "نقص الإمكانيات المادية الخاصة بالنشاط الرياضي"،
والعبارة رقم (٣) ونصت علي " يفضل بعض الطلاب ممارسة النشاط الرياضي بالنادي الذي ينتمي إليه عن فريق المعهد" والعبارة رقم (٨) والتي نصت علي "يحرص الطلاب علي مستقبلهم العلمي مما يؤثر علي مشاركتهم في الأنشطة الرياضية " في الترتيب الأخير مع عدم وجود فروق في الدلالة المعنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث بلغت قيمة كا (٠,٧٧) .

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات

تساؤل البحث (ن=٩٣)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	تزامن المحاضرات مع الأنشطة الرياضية يؤثر علي مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي	١,٩٧	٠,٩٠٢
٢	نقص الإمكانيات المادية الخاصة بالنشاط الرياضي	١,٩٤	٠,٨٠٥
٣	يفضل بعض الطلاب ممارسة النشاط الرياضي بالنادي الذي ينتمي إليه عن فريق المعهد	١,٩٤	٠,٨٠٥
٤	نقص عدد الأخصائيين الرياضيين	٢,١٩	٠,٨٢٤
٥	عدم توافر عوامل الأمن والسلامة يؤثر علي ممارسة كافة الأنشطة الرياضية	٢,٠٣	٠,٨٦٥
٦	يرفض أولياء أمور الطلاب مشاركتهم في الأنشطة الرياضية	٢,٣٩	٠,٨٣٤
٧	ضعف الحوافز المالية والمكافآت	١,٩٤	٠,٦٧٣
٨	يحرص الطلاب علي مستقبلهم العلمي مما يؤثر علي مشاركتهم في الأنشطة الرياضية	٢,٠٠	٠,٨٤٧
٩	لا يتم الإعلان عن الأنشطة الرياضية بالمعهد بشكل واضح	٢,٢٦	٠,٨٤٦
١٠	الميزانية لا تكفي لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية	٢,٠٣	٠,٨٦٥
١١	ضعف اللياقة البدنية للطلاب	٢,٣٢	٠,٦٩٤

متوسط وقدره (٢,٣٩) ، كما جاءت العبارة رقم (٢) والتي نصت علي "نقص الإمكانيات المادية الخاصة بالنشاط الرياضي" والعبارة رقم (٣) والتي نصت علي

ويتضح من الجدول (١١) أن العبارة رقم (٦) والتي نصت علي "يرفض أولياء أمور الطلاب مشاركتهم في الأنشطة الرياضية" حصلت علي اعلي

ويتفق ذلك أيضاً مع نتائج دراسة محمد فهمي فارس ٢٠٠٦م حيث أشارت الي أن لا تعمل أهداف خطة النشاط الرياضي لا تعمل على أعداد الطلاب من جميع النواحي التربوية ونشر الوعي الرياضي واكتساب خبرات جديدة وإتاحة الفرصة لممارسة القيادة بين الطلاب ، وعدم استخدام الأساليب العلمية الحديثة كالحاسب الآلي في تنظيم وإدارة وتقويم خطة النشاط الرياضي.(١٢)

وباستعراض الجدولين السابقين يضح أن العبارات أرقام (٢) ونصت علي "نقص الإمكانيات المادية الخاصة بالنشاط الرياضي" ، والعبارة رقم (٣) ونصت علي "يفضل بعض الطلاب ممارسة النشاط الرياضي بالنادي الذي ينتمي إليه عن فريق المعهد" والعبارة رقم (٨) والتي نصت علي "يحرص الطلاب علي مستقبلهم العلمي مما يؤثر علي مشاركتهم في الأنشطة الرياضية " في الترتيب الأخير مع عدم وجود فروق في الدلالة المعنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث بلغت قيمة كاس (٠,٧٧)، والعبارة رقم (٢) والتي نصت علي "نقص الإمكانيات المادية الخاصة بالنشاط الرياضي" والعبارة رقم (٣) والتي نصت علي "يفضل بعض الطلاب ممارسة النشاط الرياضي بالنادي الذي ينتمي إليه عن فريق المعهد" والعبارة رقم (٧) والتي نصت علي "ضعف الحوافز المالية والمكافآت" علي اقل متوسط وقدره (١,٩٤) .

وقد يرجع ذلك إلي أن نقص الأدوات والإمكانيات سواء المادية أو المالية وعدم وجود حوافز للطلاب أدت إلي تراجع مشاركة الطلاب في ممارسة الأنشطة الرياضية، كما أن وسائل الداعية عن فؤاد ممارسة الأنشطة الرياضية والعائد الصحي والعقلي والاجتماعي

"يفضل بعض الطلاب ممارسة النشاط الرياضي بالنادي الذي ينتمي إليه عن فريق المعهد" والعبارة رقم (٧) والتي نصت علي "ضعف الحوافز المالية والمكافآت" علي اقل متوسط وقدره (١,٩٤) .

وباستعراض الجدولين السابقين يتضح أن العبارة رقم (٦) والتي نصت علي "يرفض أولياء أمور الطلاب مشاركتهم في الأنشطة الرياضية" حصلت علي أعلى فروق في الدلالة المعنوية حيث بلغت قيمة كاس (٣٣,٢٩) ولصالح الاستجابة ب (نعم)، وأن العبارة رقم (٦) والتي نصت علي " يرفض أولياء أمور الطلاب مشاركتهم في الأنشطة الرياضية " حصلت علي اعلي متوسط وقدره (٢,٣٩) .

وقد يرجع ذلك إلي عدم دراية أولياء الأمور بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب ومدى العائد الواقع علي الطلاب من ممارسة هذه الأنشطة باكتساب وتطوير قدراتهم سواء البدنية أو المعرفية والعقلية والاجتماعية وما يترتب عليها من اكتساب سلوكيات إيجابية تعود عليهم بالنفع.

كما أن عدم استخدام وسائل الدعاية والإعلان وخاصة أنه في ظل ارتفاع القيمة المالية للإعلان عبر التليفزيون والتي قد تعتبر قد مصدر من مصادر التمويل بجانب أنها تعمل على تشجيع أولياء الأمور لاستقطاب أولادهم لممارسة الأنشطة الرياضية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلاً من تامر ناجي احمد ٢٠٠٥م والتي أشارت نتائجها إلي حرص الطلاب علي مستقبلهم العلمي يؤدي إلي عدم انضمامهم في ممارسة الأنشطة الرياضية.(٥)

٢. الاستعانة بالطلاب في وضع خطة النشاط الرياضي
٣. ضرورة توفير غرف مجهزة لاستبدال الملابس للاعبين
٤. ضرورة توفير ملاعب بديلة في حالة عدم صلاحية ملاعب المعهد
٥. توفير الإمكانات المادية الخاصة بالنشاط الرياضي

قائمة المراجع:

أولاً: قائمة المراجع العربية:

١. أحمد فتحي الأفندي : برنامج تنمية إدارية للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ببها ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٣ م .
٢. أحمد محمد النبوي : تقويم إدارة النشاط الرياضي بجامعة الأزهر في ضوء مقومات الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٥ م .
٣. أسامة أحمد عبد الرحيم : تقويم برامج التدريب الإداري للأخصائيين الرياضيين في ضوء متطلبات العمل ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٩ م
٤. تامر محمد على: تقويم إدارة النشاط الرياضي بجامعة بنها في ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٢ م .
٥. تامر ناجي احمد: معوقات ممارسة النشاط الرياضي لطلاب جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٥ م .

المرتتب علي ممارسة هذه الأنشطة أدي إلي حرص الطلاب علي مستقبلهم العلمي بدلاً من المشاركة في الأنشطة مما اثر علي مشاركتهم في الأنشطة الرياضية . وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلاً من تامر ناجي احمد ٢٠٠٥ م والتي أشارت نتائجها إلي حرص الطلاب علي مستقبلهم العلمي يؤدي إلي عدم انظمامهم في ممارسة الأنشطة الرياضية.(٥)

ويتفق ذلك أيضاً مع نتائج دراسة أحمد محمد النبوي ٢٠١٥ م والتي أشارت إلي قلة الملاعب والأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاط الرياضي. النشاط الرياضي لا يستوعب أعداد كبيرة من الطلاب. (٢)

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات:

١. يرفض أولياء أمور الطلاب مشاركتهم في الأنشطة الرياضية.
٢. نقص الإمكانات المادية الخاصة بالنشاط الرياضي.
٣. نقص عدد الأخصائيين الرياضيين.
٤. تفضيل بعض الطلاب ممارسة النشاط الرياضي بالنادي الذي ينتمي إليه عن فريق المعهد.
٥. يحرص الطلاب علي مستقبلهم العلمي مما يؤثر علي مشاركتهم في الأنشطة الرياضية.
٦. لا يتم الإعلان عن الأنشطة الرياضية بالمعهد بشكل واضح .

ثانياً: التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات السابقة يوصى بالتالي :

١. وضع أهداف النشاط الرياضي مع تتناسب مع الإمكانات المتاحة

بجامعة طنطا ، رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٩م .

١٤ . وليد رزق عبد الحفيظ : نموذج مقترح لهندرة أنشطة رعاية الشباب بجامعة جنوب الوادي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٠م .

١٥ . ياسر عبد العظيم محمود : مقومات تطبيق الإدارة الإلكترونية بإدارات رعاية الشباب في جامعة سوهاج ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١١م .

ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية:

16. Ameral-Sara: Sport facilities ,zopopan ,Jalisco ,Mexican,(2001).

17. Jimoh, Shehu : An assessment of the implementation the national sports development policy in Nigerian Universities, Nigerian, 2000.

18. Spoore dana :Planning and design the activity to the centers of physical fitness, for men,(2003)

ثالثاً: الشبكة العالمية للمعلومات:

19. www.egy-mhe.gov.eg , (12/3/2016) , (2:00pm).

ضوابط التقدم لإنشاء مؤسسات تعليم عالي خاص

20. http://www.uazhar.edu.eg/gfac/drasat-insnya_%20cairo/actv.htm

٦ . جمال محمد علي: النسق الدافعي للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٣ م .

٧ . ضحي سعيد أبو زيد : تخطيط استراتيجي مقترح لإدارة النشاط الرياضي بمراكز شباب محافظة الغربية رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٠م .

٨ . عبد المقصود معوض سلامة : تقويم إدارة النشاط الرياضي بجامعة المنصورة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٥ م .

٩ . محمد أبو الفتوح عبد الحميد: تصميم برنامج تنمية إدارية مقترح لأخصائي النشاط الرياضي بمكاتب رعاية الشباب بالجامعة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠٠٩م .

١٠ . محمد محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز، الترويج بين النظرية والتطبيق، ط٢، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦م .

١١ . محمد فتحي عبد الحافظ: استخدام أسلوب الجودة الشاملة في تطوير أداء العاملين بإدارة رعاية الطلاب جامعة المنيا، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٠م .

١٢ . محمد فهمي فارس : خطة مقترحة للأنشطة الرياضية لطلاب جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦ م .

١٣ . نيرمين احمد كمال : معايير الجودة الشاملة لتطوير إدارة النشاط الرياضي برعاية الشباب

Abstract

The conducted research aims to recognize the constraints of practicing sports activities inside the private institutes of the Arab Republic of Egypt. The descriptive program has been utilized by using the scanning studies. Also, the survey of Constrains of Practicing Sports Activities inside the Private Institutes of the Arab Republic of Egypt has been applied on a 93 student-care specialists . The significant results of the survey were summarized in: Lack of the financial resources related to the sport activity, lack of the sports specialists and parents rejection of students participation in sports activities.