

دور الكتاب المدرسي للتربية الرياضية من وجهة نظر التلاميذ والمعلمين

أ.د/ محمد إبراهيم سالم

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.د/ جمال عبد السميع

أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الباحث/ محمد حسين زين الجميل

باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م.د/ أحمد عبد النبي

مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

المخلص

يهدف البحث إلى التعرف على دور الكتاب المدرسي للتربية الرياضية من وجهة نظر التلاميذ والمعلمين وتأثيرها على المستوى المعرفي بدرس التربية الرياضية، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة وأهداف البحث من خلال وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه، واشتملت عينة البحث الأساسية على (٨٠٠) تلميذ وتلميذه، وعدد (٣٠) من معلمي التربية الرياضية، وكانت من أهم نتائج البحث ظهور أهمية الكتاب المدرسي الذي يعتبر حامل لمنهجية تربوية لتحسين القدرات المعرفية لتلاميذ في العمليات التفكيرية، فالجانب النظري يساهم في تطوير التفكير العلمي لدى التلاميذ بطريقة علمية ويكون فيه منهجية تربوية، وغياب الكتاب المدرسي للتربية الرياضية يؤثر على مستوى التحصيل المعرفي للتلاميذ وعلى المشاركة الفعالة بدرس التربية الرياضية. ويوصى الباحثون إلى ضرورة تزويد المنظومة التربوية بالكتاب المدرسي للتلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية عند تدريس الأنشطة الرياضية وزيادة الجانب المعرفي والعلمي وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية ومساعدته معلم التربية الرياضية في درس التربية الرياضية.

المقدمة ومشكلة البحث:

لم تعد الرياضة كما كانت في الماضي ذلك النشاط الغير نافع والذي ليس له فوائد وقيم إلا قتل الوقت والتسلية؛ فلقد أصبحت الرياضة في عصور الحداثة تعبر عن نظام اجتماعي متماسك ومنسجم عضويًا في نسيج المجتمع المعاصر ومؤسساته، وبعد رحلة طويلة من حضارات الإنسان وثقافته نالت الممارسة الرياضية الدعم المجتمعي والدولي، كما تأثرت الرياضة كمفهوم اجتماعي ثقافي بالعديد من العوامل والمتغيرات كالتحول من الزراعة إلى التصنيع والتحضّر والتقدم التقني لوسائل الاتصال والمواصلات، فضلاً عن ظهور نظم فرعية مستحدثة للرياضة كالرياضة للجميع والرياضة المدرسية.

ويؤكد أمين أنور الخولي وجمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٠٦م)، إلى أن انتماء الرياضة إلى التربية إنما يعبر عن انتماء موظف منذ القدم، فالأنشطة الرياضية تعد وسانط تربوية عالية القيمة؛ فلقد تشكل نظام التربية البدنية من الأنشطة البدنية والرياضية الهادفة والمخطط لها أملاً في إكساب التلاميذ أكبر قدر مما تقدمه برامجها من خصائص وحصائل سلوكية واجتماعية ثرية تربويًا. (٢ : ١٨)

ويشير أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م)، إلى أن الاهتمام بالتربية الرياضية يرجع إلى أن المدرسة ليست مكاناً للتعليم فحسب، ولكنها مؤسسة تربوية أيضاً تهتم بالأنشطة باعتبارها من أهم

مقومات وأبرز الركائز في تدعيم قدرات المتعلم المختلفة البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية وتعظيمها، وباعتبارها أيضاً قيمة تربوية كبيرة تنمي قيم

المنافسة والشجاعة والصبر والمثابرة والتعاون والعمل الجماعي والانتماء والولاء ومكونات اللياقة البدنية من (قوة عضلية - سرعة - تحمل -... الخ)، وفي سبيل دعم الرياضة المدرسية يجب علينا وضع مناهج عصرية متطورة لاكتشاف المواهب الرياضية بين تلاميذ المدارس ورعايتهم وصقلهم. (١ : ٧)

ويشير رمزي رسمي جابر (٢٠٠٩م) بأن التربية الرياضية تعتبر من أهم العوامل للنهوض بالصحة والحفاظ عليها، فهي تعتبر مقياساً لتقدم الأمم وذلك بقدم صحة شعبها والمحافظة على قدرات الشباب والاستفادة منها وتوظيفها فيما يعود بالمنفعة الخاصة والعامة، وكانت الأنشطة الرياضية ولا تزال ظاهرة حضارية هامة، تتخطى الحدود الجغرافية، ضاربة عرض الحائط بالموانع الطبيعية بين البلدان فهي ما زالت نبض وروح الشعوب فهي المنبع الأساسي للحضارة والتقدم، وتعتبر مقياساً لتقدم الأمم وصحة شعبها. (٨ : ٣٨٧)

ويتفق كل من أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٠٦م) أن الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة هي بمثابة الإطار الفكري الذي يرسم الخطوط العريضة للمهنة والنظام العلمي الأكاديمي الخاص بها، ومن خلالها تبرر وجودها وتوضح فوائدها ووظائفها في المجتمع، وهذه الأهداف تتفق مع الأهداف العامة للتربية في سبيل إعداد مواطن صالح بطريقة تتسم بالشمول والتكامل والتوازن، أيضاً يطلق على الأهداف العامة للتربية البدنية الرياضة الأهداف المهنية أو المرامي الفلسفية أو المقاصد التربوية، وكلها أسماء تشير إلى اللافتة التي ترفعها التربية البدنية والرياضة كنظام تربوي لكي تعبر عن التصورات والإسهامات

والخدمات المتميزة التي يمكن أن تقدمها للمجتمع، وهذه الأهداف العريضة قابلة لأن تنقسم إلى عدد من الأغراض الأقل عمومية بل وفي اتجاه أكثر تخصصاً إذا ما ارتبطت بقطاع معين في المجتمع مثل قطاع الرياضة المدرسية. (٢ : ٨٣)

ويشير أحمد ذكى عثمان (٢٠٠٠م) أنه من الأمور الملفتة للنظر هو عدم وجود قوائم لأهداف الرياضة المدرسية مصاغة بطريقة منهجية في عدد كبير من الدول العربية، والمتاح منها إما مترجم فيعبر عن مجتمعات أخرى أجنبية أو في أحسن الأحوال تكون وضع لجان غير متخصصة، وفي أغلب الأحوال تفتقر هذه القوائم إلى أساس فلسفى واضح، فهي مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات المتنافرة مصاغة بطريقة تكفل التمنيات الطيبة، وقد أوضحت نتائج بعض الدراسات المرجعية بأن دليل المعلم للأنشطة والمهارات العملية للنشاط الرياضى والمنهاج المطور والتنفيذية للتربية الرياضية بشكلها الحالى سواء كان على المستوى التخطيطى أو التنفيذى لا يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ ولا الكثافة العددية للتلاميذ، ولا يراعى أيضاً حاجات وميول واستعدادات التلاميذ من حيث المحتوى والإمكانات وطرق وأساليب التقويم، بالإضافة إلى عدم اعتمادها أيضاً على التخطيط العلمى السليم الذي يمكنهم من تحقيق الأهداف المنشودة للتربية البدنية والرياضة. (٣ : ٥ - ٦)

ويوضح بجاوى فاضلى (٢٠٠٩م) بأن التربية البدنية والرياضة تعتبر مادة أساسية كباقي المواد الأخرى، حيث تعمل على تنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الاجتماعية والمعرفية والبدنية، إذ أنها تعاني نقص من الجانب النظرى خلافاً لمواد

التدريس الأخرى؛ حيث أن هناك الكتاب يعتبر وسيلة تربوية لإيصال المعارف للتلميذ؛ حيث أصبح الكتاب في العالم وسيلة هامة لإيصال المعارف العلمية للمجتمع، فللكتاب أنواع كثيرة نأخذ منه على سبيل المثال الكتاب المدرسى الذي يعتبر وسيلة مهمة جداً في إيصال المعارف العلمية وتحضير الدروس ومراجعتها وترسيخ ما تلقوه في الحصة في جميع المواد، فكما نعلم أن الكتاب له دور إيجابى في رفع المستوى الدراسى وخاصة في المنظومة التربوية. (٧ : ٤١)

وكما نلاحظ في المنظومة التربوية غياب الكتاب المدرسى للتربية الرياضية قد يؤثر على المستوى المعرفى لدى التلاميذ واتجاهاتهم نحو المشاركة الفعالة بدرس التربية الرياضية، خاصة في مرحلة التعليم قبل الجامعى الذي يجب تقديم لهم معارف علمية حول مادة التربية البدنية والرياضة، وخلال الاطلاع على الدراسات التي تناولت درس التربية الرياضية ومعرفة الباحثين بطبيعة تدريس مادة التربية الرياضية في المدارس وجد الباحثون أنها المادة الوحيدة بالمدرسة التي ليس لها كتاب يحتفظ به التلميذ يستطيع من خلاله معرفة هذه المادة من الجانب النظرى وما هي أهدافها ومحتواها وكيفية تدريسها وتقويمها في المنظومة التربوية، فالتربية الرياضية كباقي المواد الأخرى إذ أنها تعاني نقص في الجانب النظرى خلافاً لمواد التدريس الأخرى سواء في المنظومة التربوية أو في المكتبات الخارجية، وهذا ما يراه الباحثون قد يكون سبباً في ضعف مشاركة التلاميذ بدرس التربية الرياضية وعزوفهم عن ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، مما دفع الباحثون للقيام بهذا البحث للتعرف على دور الكتاب المدرسى للتربية الرياضية علي التحصيل المعرفى من وجهة نظر التلاميذ والمعلمين .

هدف البحث:

المستوى المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية الجزائر العاصمة استخدم الباحث المنهج الوصفي تم اختيار عدد(٤١) أساتذة التربية الرياضية وتوصل الي أن هناك تدني في مستوى التلاميذ من الجانب المعرفي فيما يخص مادة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع لعدم توفير كتاب نظري للتلاميذ لرفع مستواهم المعرفي.(٧)

يهدف البحث إلى التعرف على دور الكتاب المدرسي للتربية الرياضية من وجهة نظر التلاميذ والمعلمين ، وذلك من خلال:

- التعرف على دور الكتاب المدرسي من وجهة نظر التلاميذ
- التعرف على دور الكتاب المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

تساؤلات البحث:

٢- وقام بالك ١٩٩٦ بدراسة بعنوان دراسة متعددة لمصادر المعرفة لمدرسي التربية الرياضية وتهدف الدراسة إلي التعرف على مصادر المعرفة لدي مدرسي التربية الرياضية استخدم الباحث المنهج الوصفي عدد من مدرسي التربية الرياضية وكان من أهم النتائج ضعف المستوي المعرفي لدي مدرسي التربية الرياضية.

- ما دور الكتاب المدرسي للتربية الرياضية من وجهة نظر التلاميذ ؟
- ما دور الكتاب المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ؟

مصطلحات البحث:

إجراءات البحث:

الكتاب المدرسي:

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي نظراً لملامته لطبيعة وأهداف البحث عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه.

وهو نظام كلي يتناول علي عدة عناصر الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم بهدف إلى مساعدة المعلمين للمتعلمين في صف ما، وفي مادة دراسية ما على تحقيق الأهداف المستوحاة كما حددها المنهاج. (٦:٣-٥)

مجتمع وعينة البحث:

الدراسات المرجعية:

اشتمل مجتمع البحث علي معلمي التربية الرياضية والتلاميذ بالمرحلة الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة الدقهلية، وقام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعدد (١٠) مدارس بمحافظة الدقهلية، حيث اشتملت عينة البحث علي عدد (٨٠٠) تلميذ وتلميذة، وعدد(٣٠) من معلمي التربية الرياضية، وتم اختيار عدد(١٠٠) من التلاميذ للدراسة الاستطلاعية وعدد(١٥) معلم من معلمي التربية الرياضية.

- ١- قام بجاوي فاضلي ٢٠٠٩ دراسة بعنوان أثر غياب الكتاب المدرسي للتربية البدنية والرياضية على رفع المستوى المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية الجزائر العاصمة وتهدف الدراسة إلي التعرف علي أثر غياب الكتاب المدرسي للتربية البدنية والرياضية على رفع

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية

المعلمين	التلاميذ	المجموعة البحثية
٣٠	٨٠٠	العينة الأساسية
١٥	١٠٠	العينة الاستطلاعية
٤٥	٩٠٠	المجموع

أدوات جمع البيانات:

الاستبيان:

الهدف من استبيان أهمية الكتاب المدرسي لمعلمي التربية الرياضية واستبيان للتعرف على أهمية الكتاب المدرسي للتلاميذ:

وذلك التعرف على دور الكتاب المدرسي للتربية الرياضية لكل من معلمي التربية الرياضية والتلاميذ بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي.

تحديد عبارات الاستبيان:

من خلال اطلاع الباحثين على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة، توصل الباحثون إلى عدد (٥٣) عبارة للاستبيان الخاص باستطلاع رأى التلاميذ حول أهمية الكتاب المدرسي، و (44) عبارة خاصة بالاستبيان الخاص باستطلاع رأى المدرسين حول أهمية الكتاب المدرسي للتربية الرياضية، ولكي يتحقق الباحثون من مدى مناسبتها لقياس وتحقيق أهداف البحث، قام الباحثون بعرضها على عدد (١٠) خبراء لتحديد أنسبها، ويوضح جدول (٢)، النسبة المنوية لموافقة الخبراء.

توصل الباحثون للبيانات الخاصة بهذا البحث من

خلال:

المسح المرجعي:

قام الباحثون بعمل مسح للأبحاث والدراسات السابقة (الدراسات المرتبطة) التي اهتمت بدراسة الجوانب المعرفية للتلاميذ، بهدف تصميم استمارة استبيان البحث الحالية من حيث تحديد أهم العبارات التي قد تكون مناسبة لإعداد استبيان (٧)، (١٠)

المقابلة الشخصية:

بعد قيام الباحثون بتحديد الشكل العام للاستبيانات الخاصة بالبحث، قاموا بإجراء المقابلات الشخصية مع عدد (١٠) من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة عبارات الاستبيانات الخاصة بموضوع البحث مرفق (١)، كما تم الاستفادة من خبراتهم وآرائهم في تصميم استمارات الاستبيان قيد البحث، بالإضافة إلى الاستفادة بآرائهم في وضع الركائز الأساسية لاستمارات البحث.

جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي لاستبيان أهمية الكتاب المدرسي للتربية الرياضية للتلاميذ (ن = ١٠٠)

م	العبرة	معامل الارتباط
١	أشعر أن غياب المحتوى النظري لمادة التربية الرياضية يشكل عائق للحصول على المعلومات الضرورية	*.٠٦٤
٢	حصة التربية الرياضية كافية للتعرف على أهداف التربية البدنية في المنظومة التربوية.	*.٠٧٧
٣	يساعدني الكتاب المدرسي على الاهتمام باستعمال كتب المواد الدراسية للمواد الأخرى.	*.٠٤٣
٤	أشعر بالحاجة إلي بعض الدروس النظرية في التربية الرياضية	*.٠٨٠
٥	أري سلبيات غياب المحتوى النظري لمادة التربية البدنية الرياضية في المدرسة	*.٠٤٩
٦	أفضل الاطلاع على الجانب المعرفي لمادة التربية الرياضية قبل الحصة	*.٠٧٧
٧	أري أن الجانب المعرفي يساعد على ممارسة التربية البدنية والرياضية خارج المدرسة	*.٠٧٤
٨	أعتبر أن الجانب المعرفي لمادة التربية البدنية والرياضية يساعد على رفع المعلومات المعرفية	*.٠٦١
٩	يساعدني الكتاب المدرسي على الاستفادة من المعطيات العلمية والمحتوي العلمي لبناء جانب المعلومات والمعارف لدي.	*.٠٧٦
١٠	أري أن الجانب الشكلي للكتاب المدرسي لمادة التربية الرياضية يساعدني على التحصيل المعرفي والمهاري للمهارة المقررة	*.٠٨٣
١١	يساعدني الكتاب المدرسي على فهم المادة بطريقة سهلة وبسيطة من خلال الجانب التنظيمي للمحتوي النظري للمادة .	*.٠٧٢
١٢	يساعدني الكتاب المدرسي على معرفه مصطلحات ومعارف جديدة.	*.٠٦١
١٣	يساعدني الكتاب المدرسي على القيام ببعض الأعمال التطبيقية التي تساهم في تنمية الجانب المعرفي	*.٠٦٦
١٤	يساعدني الكتاب المدرسي على الفهم الأكثر للمادة والمساعدة على التطبيق والتحضير الجيد للمادة بطريقة التطبيق الصحيح.	*.٠٧٦
١٥	يساعدني الكتاب المدرسي على معرفة النشاط الرياضي الذي أقوم بتعلمه.	*.٠٦٧
١٦	يساعدني الكتاب المدرسي على معرفة أمور أكثر عن النشاط الرياضي الذي ادرسه.	*.٠٨٤
١٧	يساعدني الكتاب المدرسي على الحصول على نتائج ومعلومات أفضل لرفع المستوى المهاري الخاص بي.	*.٠٨١
١٨	يساعدني الكتاب المدرسي على الربط بين المعارف المكتسبة نظرياً وتطبيقياً على أرض الواقع.	*.٠٤٠
١٩	يساعدني الكتاب المدرسي في الاطلاع على محتوى مفهوم النشاط الرياضي والتعمق فيه.	*.٠٧٥
٢٠	يساعدني الكتاب المدرسي على الحصول على الإرشادات والمعلومات الخاصة بالمهارات من أجل الجانب التطبيقي.	*.٠٧١
٢١	يساعدني الكتاب المدرسي على اكتساب معلومات قبلية للمهارات المقررة في المنهج.	*.٠٤٤
٢٢	يساعدني الكتاب المدرسي على الفهم الشامل للنشاط الرياضي الذي أمارسه	*.٠٦٧
٢٣	يساعدني الكتاب المدرسي على التوجيه واكتساب ثقافة رياضية حتى يكون التطبيق صحيح.	*.٠٤٤
٢٤	يساعدني الكتاب المدرسي على تعلم قوانين الأنشطة الرياضية الممارسة.	*.٠٦٩
٢٥	يساعدني الكتاب المدرسي على فهم المادة بشكل صحيح لتفادي ارتكاب الأخطاء.	*.٠٦٦
٢٦	يساعدني الكتاب المدرسي على فهم المعارف التي يصعب فهمها في الجانب التطبيقي.	*.٠٥٩
٢٧	يساعدني الكتاب المدرسي على فهم الطريقة الصحيحة للمساعدة في تحقيق الأهداف.	*.٠٦٥
٢٨	يساعدني الكتاب المدرسي على التعرف على عدة أنشطة رياضية مختلفة.	*.٠٨٣
٢٩	يساعدني الكتاب المدرسي للتربية الرياضية على زيادة فرصه الاطلاع على المعلومات داخل المدرسة وفي المنزل.	*.٠٧٥
٣٠	يمكنني الاستفادة من الكتاب المدرسي لسنوات قادمة.	*.٠٧٠
٣١	يعتبر الكتاب المدرسي أفضل الطرق للوصول للمعلومة بطريقة سهلة ومنظمة	*.٠٧٨
٣٢	يعد الكتاب المدرسي المصدر الأول لكل المعلومات والمعارف والقوانين الرياضية	*.٠٧٣
٣٣	يمكنني الكتاب المدرسي من الوصول للمعلومة بدون بذل جهد	*.٠٧٦
٣٤	يضم الكتاب المدرسي بين صفحاته الكثير من المعلومات والمعارف والخبرات والمفاهيم والقوانين	*.٠٦٦
٣٥	يساعدني الكتاب المدرسي على اكتساب العادات الصحية السليمة	*.٠٨٠
٣٦	يعد الكتاب المدرسي الوسيلة الميسرة للكشف عن الحقائق وإثارة التساؤلات التي تحفزني على التفكير والملاحظة والتطبيق	*.٠٤٤
٣٧	يتيح الكتاب المدرسي فرصاً للتدريب على العديد من المهارات بحيث يكون عوناً لي في تحسين قدراتي البدنية.	*.٠٦٧
٣٨	يساعد الكتاب المدرسي في تعزيز المعلومات التي اكتسبها سابقاً .	*.٠٧٤
٣٩	تثير التدريبات الموجودة بالكتاب المدرسي انتباهي نحو المهارة التعليمية.	*.٠٧٧
٤٠	يساعدني الكتاب المدرسي على التأكد من مدى إدراك المفاهيم والمعلومات الجديدة .	*.٠٥٨
٤١	تتوافر بالكتاب المدرسي تدريبات تساعد في مراجعة الأفكار الرئيسية الواردة في الوحدة.	*.٠٨٠
٤٢	يساعدني الكتاب المدرسي في التعرف على مدى تحسن قدراتي المعرفية والمهارية .	*.٠٦٥
٤٣	يساعدني الكتاب المدرسي على استخدام الأشكال والصور كمصادر للتعلم.	*.٠٥٨
٤٤	يساعدني الكتاب المدرسي على التعرف على جوانب القوة ونقاط الضعف واكتشافها .	*.٠٥٩

* دال

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٤

ثبات الاستبيان:

تم التأكد من ثبات الاستبيان من خلال حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية كما هو موضح بالجدول (٤).

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين عبارات الاستبيان تراوحت ما بين (٠,٤٠، ٠,٨٣)، وقد تم استبعاد العبارات (٣، ٥، ١٨، ٢١، ٢٣، ٣٦)؛ حيث كانت قيمة r الجدولية أكبر من قيمة r المحسوبة، وقد وصل عدد عبارات الاستبيان إلى (٣٨) عبارة مما يدل على الاتساق الداخلي وبالتالي صدق الاستبيان.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية بطريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لاستبيان التلاميذ حول أهمية الكتاب المدرسي للتربية الرياضية

($n = 100$)

قيمة معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
	جتمان	سيبرمان / براون		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٨٤	٠,٨٢	٠,٨٢	٠,٧٠	٤,٦٩	٥٠,٤٨	٤,٥٨	٥١,٣٢	استبيان التلاميذ

قيمة " r " الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى معنوية $0,05 = 0,20$.

المعاملات العلمية للاستبيان الخاص بأهمية الكتاب المدرسي للتربية الرياضية للمعلمين:

للتحقق من صلاحية الاستبيان للتطبيق قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية التالية:

صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحثون صدق الاتساق الداخلي للتأكد من صلاحية الاستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجات العبارات والمجموع الكلي للاستبيان؛ حيث تم تطبيق الاستبيان علي عينة ممثلة مكونة من (١٥) معلم تربية رياضية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من ١١ / ٣ / ٢٠١٧ م إلى ١٦ / ٣ / ٢٠١٧ م كما هو موضح بجدول رقم (٥).

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان التلاميذ حول أهمية الكتاب المدرسي للتربية الرياضية (٠,٨٢)، وقيمة معامل ألفا كرونباخ (٠,٨٤)، وهي أكبر من قيمة " r " الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على أن استبيان التلاميذ حول أهمية الكتاب المدرسي للتربية الرياضية ذو معامل ثبات عالي.

الاستبيان في صورته النهائية:

يتكون الاستبيان في صورته النهائية من (٣٨) عبارة يتم الإجابة عنها بإعطاء إجابة واحدة لكل عبارة من عبارات الاستبيان كالتالي (موافق - إلى حد ما - غير موافق).

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي لاستبيان أهمية الكتاب المدرسي للتربية الرياضية للمدرسين (ن = ١٥)

م	العبرة	معامل الارتباط
١	استطيع تحقيق جميع الأهداف التربوية من خلال حصص التربية الرياضية	*.٠٦٠
٢	اسعى لاستخدام العديد من الوسائل التعليمية أثناء التحضير لدرس التربية الرياضية	*.٠٧٨
٣	امارس تدريس التربية الرياضية دون الاستعانة بمصادر المعرفة	*.٠٦٠
٤	اعتقد ان حصص التربية البدنية والرياضة تنقضيها منهجية في العمل لربط الجانب النظري والتطبيقي بين المدرس والتلاميذ	*.٠٨٤
٥	يساعد الكتاب المدرسي في عملية انتقاء التلاميذ الرياضيين ذو المستوى العالي (الموهوبين)	*.٠٦١
٦	اري ان غياب الكتاب المدرسي للتربية البدنية والرياضية يعتبر عائق في تطبيق درس التربية الرياضية	*.٠٨٤
٧	افضل تحقيق التجانس بين الجانب التطبيقي والجانب النظري في درس التربية الرياضية	*.٠٨٤
٨	اشعر ان التلاميذ يرغبون في التعرف على المحتوي النظري لهذه المادة	*.٠٧٨
٩	اعتمد على مصادر معرفية في التحضير لمادة التربية الرياضية	*.٠٨٥
١٠	اشعر ان عدم وعي التلاميذ بالمادة يعيق سير حصة التربية الرياضية	*.٠٦١
١١	ارى ان غياب المحتوي النظري لمادة التربية البدنية والرياضية يؤثر على التلاميذ سلبيا	*.٠٨٦
١٢	اشعر ان هناك جوانب سلبية لغياب الكتاب المدرسي في تدريس التربية الرياضية على التلاميذ	*.٠٤٦
١٣	اري ان نقص الجانب النظري للتلاميذ يعيق سير حصة التربية الرياضية.	*.٠٤٥
١٤	يحتوي الكتاب المدرسي على الأشكال والصور والتوضيحات التي قد تكون ذات فائدة كبيرة في توضيح ما يقرأه التلميذ	*.٠٦١
١٥	عدم وجود الكتاب المدرسي لا يمكن للمعلم ان يخطط لتوصيل المادة الدراسية للطلبة ويحدث خلل في سير الدرس	*.٠٤٥
١٦	يعتبر الكتاب المدرسي مصدرا أساسيا لتحضير التلميذ لما سيناقشه المعلم في الدروس الجديدة	*.٠٧٨
١٧	يهدف الكتاب المدرسي إلى جانب دليل المعلم إلى إعداد معلم ناجح من خلال تنظيم مادة الكتاب المدرسي ومعلوماته في توصيلها للطلبة حسب نضجهم العقلي والانفعالي والبدني	*.٠٦٠
١٨	يطمن المعلم للكتاب المدرسي بما يحتويه من معلومات ومعارف ومهارات من حيث صدق محتواها	*.٠٩١
١٩	يهدف الكتاب المدرسي إلى تقديم المعرفة نظرا لصعوبة إلمام المدرسين بكل الأمور التعليمية وتضل الكتب المدرسية مرجعا معرفيا لهم	*.٠٩٢
٢٠	يساعدني الكتاب المدرسي على التعليم وتيسير الدروس والأنشطة الرياضية	*.٠٦٢
٢١	يعد الكتاب المدرسي ركن أساسي من أركان العملية التعليمية خاصة في المرحلة الأساسية حيث أن قدرات التلميذ لا تساعده بشكل كافي في البحث	*.٠٨٦
٢٢	يعد الكتاب المدرسي أهم وسيلة لتقديم المعرفة إلى التلاميذ والارتقاء بقدراتهم ومساعدتهم للتغلب على حل مشكلاتهم التعليمية	*.٠٧٣
٢٣	يعتبر الكتاب المدرسي وسيلة لتقويم المتعلم من الناحية النظرية المتعلقة بالتربية الرياضية	*.٠٦٤
٢٤	اري ان الكتاب المدرسي يساعد على تنفيذ المنهاج بصورة صحيحة	*.٠٦٢
٢٥	يعكس الكتاب المدرسي نظام المنظومة التربوية وما يسعى إليه من خلال تكوين الأجيال على المدى القريب والبعيد	*.٠٩١
٢٦	يعد الكتاب المدرسي دعما وسندا علميا يقوم بالرجوع إليه احيانا لاستدكار معلوماته ولتثبيت معارفه	*.٠٥٠
٢٧	يعد الكتاب المدرسي مصدر للمعرفة ويقضي على الصعوبات التي يتعرض لها التلميذ من خلال اكتشاف أخطائه	*.٠٧٠
٢٨	اري ان الكتاب المدرسي بالنسبة للمتعلم وسيله تعليمية تساعده على تعلم المحتوي العلمي	*.٠٦٧
٢٩	يزود الكتاب المدرسي المعلم بالأفكار الرئيسية المشتركة لدراسة الموضوعات المقررة	*.٠٧٠
٣٠	اري ان الكتاب المدرسي ركيزة أساسية للمعلم فيسترشد به في إعداد دروسه كما أنه يفسر الخطوط للمادة الدراسية	*.٠٧٣
٣١	توافر الكتاب المدرسي يزيد من مشاركة بعض التلاميذ في أكثر من نشاط مدرسي.	*.٠٧٠
٣٢	يساعد الكتاب المدرسي في مساعدة المعلمين على تحسين طرق التدريس المستخدمة.	*.٠٦٩
٣٣	يستخدم المعلم الكتاب المدرسي كمرشد حيث يوجه المعلم التلاميذ ويرشدهم إلى المعلومات والأفكار والأسئلة وغير ذلك من النشاط التعليمي	*.٠٧١
٣٤	يتيح الكتاب المدرسي الفرصة للطلاب ليقوم نفسه بنفسه	*.٠٤٥
٣٥	يساعد الكتاب المدرسي على تنظيم المعلمين لمشاركة الطلبة في النشاط	*.٠٦٢
٣٦	يشجع الكتاب المدرسي في رفع قدرة المعلمين على التخطيط للنشاط الرياضي	*.٠٦٤
٣٧	يسهم الكتاب المدرسي في إثارة الدافعية نحو التعلم المرغوب فيه.	*.٠٧٢
٣٨	يساهم الاستخدام الفعال لكتاب المدرسي على تنمية عادة القراءة والمطالعة الحرة .	*.٠٦٤

* دال

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٤

ثبات الاستبيان:

تم التأكد من ثبات الاستبيان من خلال حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية كما هو موضح بالجدول (٦).

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين عبارات الاستبيان تراوحت ما بين (٠,٤٥ ، ٠,٩١)، وقد تم استبعاد العبارات (١٢، ١٣، ١٥، ٢٦، ٣٤)؛ حيث كانت قيمة r الجدولية أكبر من قيمة r المحسوبة، وقد وصل عدد عبارات الاستبيان إلى (٣٣) عبارة مما يدل على الاتساق الداخلي وبالتالي صدق الاستبيان.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية بطريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ

لاستبيان المدرسين حول أهمية الكتاب المدرسي للتربية الرياضية (ن = ١٥)

قيمة معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
	جتمان	سيبرمان/ براون		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٥٥	٠,٧٢	٠,٧٢	٠,٥٦	٤,٢١	٣٧,٢٦	٤,٣٨	٣٦,٤٠	استبيان المعلمين

قيمة " r " الجدولية عند درجة حرية (١٣) ومستوى معنوية $0,05 = 0,01$

تطبيق استبياننا البحث علي عينة البحث:

بعد أن تأكد الباحثون من صدق وثبات الاستبيان الخاص بكل من أهمية الكتاب المدرسي للتربية الرياضية للمعلمين وأهمية الكتاب المدرسي للتربية الرياضية للتلاميذ، قام الباحثون بتطبيق كلا الاستبيانين في صورتها النهائية على عينة البحث في الفترة من ٢٠١٧/٤/١ إلى ٢٠١٧/٤/٣٠، واستخدم الباحثون ميزان التقدير الثلاثي (موافق - إلى حد ما - غير موافق).

عرض ومناقشة النتائج:

بعد تفريغ البيانات وتحليلها إحصائياً جاءت نتائج الدراسة كما يلي:

عرض نتائج التساؤل الأول:

- ما دور الكتاب المدرسي للتربية الرياضية من وجهة نظر التلاميذ

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان المدرسين حول أهمية الكتاب المدرسي للتربية الرياضية (٠,٧٢)، وقيمة معامل ألفا كرونباخ (٠,٥٥)، وهي أكبر من قيمة " r " الجدولية عند درجة حرية (١٣) ومستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على أن استبيان المدرسين حول أهمية الكتاب المدرسي للتربية الرياضية ذو معامل ثبات عالٍ.

الاستبيان في صورته النهائية:

يتكون الاستبيان في صورته النهائية من (٣٣) عبارة يتم الإجابة عنها بإعطاء إجابة واحدة لكل عبارة من عبارات الاستبيان كالتالي (موافق - إلى حد ما - غير موافق).

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية وكا ٢ لاستبيان التلاميذ حول أهمية الكتاب المدرسى للتربية الرياضية

(ن=٨٠٠)

كا	غير موافق		إلى حد ما		موافق		عبارات الاستبيان
	%	ك	%	ك	%	ك	
٤٢٢,٤	٤,٦	٣٧	٣١,٥	٢٥٢	٦٣,٩	٥١١	١
٧٢٩,٧	٥٤	٤٣	١٦,٨	١٣٤	٧٧,٩	٦٢٣	٢
٨٢٠,٢	٤,٩	٣٩	١٤,٤	١١٥	٨٠,٨	٦٤٦	٣
٤٧٨,٦	١٢,١	٩٧	١٨,٢	١٤٦	٦٩,٩	٥٥٧	٤
٨٤٦,٤	٣,٦	٢٩	١٥	١٢٠	٨١,٤	٦٥١	٥
٤١٢,٤	٩	٧٢	٢٥,١	٢٠١	٦٥,٩	٥٢٧	٦
٧٦٤,٤	٧	٥٦	١٣,٨	١١٠	٧٩,٢	٦٣٤	٧
٧٩٠,٣	١٠,٢	٨٢	١٧,٩	١٤٣	٧١,٩	٥٧٥	٨
٥٤٧,١	٦,٤	٥١	١٣,٦	١٠٩	٨٠	٦٤٠	٩
٥٢٩,٩	١٠	٨٠	١٨,٦	١٤٩	٧١,٤	٥٧١	١٠
٣٧٤,٤	١٣,٤	١٠٧	٢١,٤	١٧١	٦٥,٢	٥٢٢	١١
٥٧٢,٦	٦,٨	٥٤	٢٠,٩	١٦٧	٧٢,٤	٥٧٩	١٢
٦٩٠,٨	٤,٨	٣٨	١٨,٩	١٥١	٧٦,٤	٦١١	١٣
٥٦٧,٤	٩,٥	٧٦	١٧,٨	١٤٢	٧٢,٨	٥٨٢	١٤
٧١٥,٢	٧,٩	٦٣	١٤,٤	١١٥	٧٧,٨	٦٢٢	١٥
٤٧٦,٨	٥,٦	٤٥	٢٦,٨	٢١٤	٦٧,٦	٥٤١	١٦
٥٠٣,٤	٧,٤	٥٩	٢٣	١٨٤	٦٩,٦	٥٥٧	١٧
٥٤٧,٨	٨,٢	٦٦	٢٠	١٦٠	٧١,٨	٥٧٤	١٨
٣٩٠,٢	١٠,٤	٨٣	٢٤,٤	١٩٥	٦٥,٢	٥٢٢	١٩
٥٤٩,٩	١٠,٨	٨٦	١٧	١٣٦	٧٢,٢	٥٧٨	٢٠
٦٩٤,٢	٣	٢٤	٢١	١٦٨	٧٦	٦٠٨	٢١
٦٤١,٩	٦	٤٨	١٩,١	١٥٣	٧٤,٩	٥٩٩	٢٢
٨٧٢,٨	٥,٢	٤٢	١٨,٥	١٤٨	٧٦,٢	٦١٠	٢٣
٧٢٥	٧	٥٦	١٥	١٢٠	٧٨	٦٢٤	٢٤
٦٨٤,١	٤	٣٢	١٣,٨	١١٠	٨٢,٢	٦٥٨	٢٥
٧٩٠,٣	٦,٤	٥١	١٣,٦	١٠٩	٨٠	٦٤٠	٢٦
٦٤٥,٩	٤,٥	٣٦	٢٠,٩	١٦٧	٧٤,٦	٥٩٧	٢٧
٦١١,٧	١٠,٩	٨٧	١٤,٦	١١٧	٧٤,٥	٥٩٦	٢٨
٧٠٥,٧	٦,٥	٥٢	١٦,٢	١٣٠	٧٧,٢	٦١٨	٢٩
٧٧٨,١	٥,٥	٤٤	١٥	١٢٠	٧٩,٥	٦٣٦	٣٠
٦٠٨,٥	٧,٨	٦٢	١٨,٢	١٤٦	٧٤	٥٩٢	٣١
٥٨٢,٨	٩,٩	٧٩	١٦,٨	١٣٤	٧٣,٤	٥٨٧	٣٢
٦٧٣,٣	٦,٥	٥٢	١٧,٤	١٣٩	٧٦,١	٦٠٩	٣٣
٧٧٨,١	٥,٥	٤٤	١٥	١٢٠	٧٩,٥	٦٣٦	٣٤
٦٠٨,٥	٧,٨	٦٢	١٨,٢	١٤٦	٧٤	٥٩٢	٣٥
٤٩٨,٣	٩	٧٢	٢١,١	١٦٩	٦٩,٩	٥٥٩	٣٦
٤٧١,١	١٠,٩	٨٧	٢٠	١٦٠	٦٩,١	٥٥٣	٣٧
٤٨٩,٦	٨,١	٦٥	٢٢,٦	١٨١	٦٩,٢	٥٥٤	٣٨

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية = ٢ = ٥,٩٩

عرض نتائج التساؤل الثاني:

- ما دور الكتاب المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ؟

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية وكا لاستبيان المدرسين حول دور الكتاب المدرسي للتربية الرياضية

(ن=٣٠)

كا	غير موافق		إلى حد ما		موافق		عبارات الاستبيان
	%	ك	%	ك	%	ك	
٦,٢٠	١٦,٧	٥	٣٠	٩	٥٣,٣	١٦	١
٣١,٨٠	١٠	٣	١٦,٧	٥	٧٣,٣	٢٢	٢
٩,٦٠	٦٠	١٨	٢٠	٦	٢٠	٦	٣
١٣,١٣	٦,٧	٢	١٣,٣	٤	٨٠	٢٤	٤
١٩,٤٠	٢٣,٣	٧	٦,٧	٢	٧٠	٢١	٥
١٩,٤٠	٦,٧	٢	٢٣,٣	٧	٧٠	٢١	٦
١٦,١٣	٠,٠	٠	١٣,٣	٤	٨٦,٧	٢٦	٧
٣٣,٨٠	١٠	٣	٦,٧	٢	٨٣,٣	٢٥	٨
١٦,١٣	٠,٠	٠	١٣,٣	٤	٨٦,٧	٢٦	٩
١٥,٢٠	١٣,٣	٤	٢٠	٦	٦٦,٧	٢٠	١٠
٢٢,٥٣	٠,٠	٠	٦,٧	٢	٩٣,٣	٢٨	١١
١٢,٢٠	١٦,٧	٥	٢٠	٦	٦٣,٣	١٩	١٢
٢٩,٦٠	١٣,٣	٤	٦,٧	٢	٨٠	٢٤	١٣
١٦,١٣	٠,٠	٠	١٣,٣	٤	٨٦,٧	٢٦	١٤
٢١,٨٠	١٠	٣	١٦,٧	٥	٧٣,٣	٢٢	١٥
١٨,٦٠	١٠	٣	٢٠	٦	٧٠	٢١	١٦
١٠,٨٠	٠,٠	٠	٢٠	٦	٨٠	٢٤	١٧
٤٣,٤٠	٦,٧	٢	١٣,٣	٤	٨٠	٢٤	١٨
١٨,٦٠	١٠	٣	٢٠	٦	٧٠	٢١	١٩
١٦,١٣	٠,٠	٠	١٣,٣	٤	٨٦,٧	٢٦	٢٠
٢٩,٦٠	٠,٠	٠	١٦,٧	٥	٨٣,٣	٢٥	٢١
١٢,٢٠	١٦,٧	٥	٢٠	٦	٦٣,٣	١٩	٢٢
٢٩,٦٠	٠,٠	٠	١٣,٣	٤	٨٦,٧	٢٦	٢٣
١٩,٢٠	٠,٠	٠	١٠	٣	٩٠	٢٧	٢٤
١٦,١٣	٣,٣	١	٦,٧	٢	٩٠	٢٧	٢٥
٣٨,٤٠	٦,٧	٢	١٣,٣	٤	٨٠	٢٤	٢٦
٢٢,٤٠	٦,٧	٢	٢٠	٦	٧٣,٣	٢٢	٢٧
١٩,٤٠	٦,٧	٢	٢٣,٣	٧	٧٠	٢١	٢٨
٢٩,٦٠	٠,٠	٠	٢٠	٦	٨٠	٢٤	٢٩
٢١,٨٠	١٠	٣	١٦,٧	٥	٧٣,٣	٢٢	٣٠
١٦,١٣	٠,٠	٠	١٣,٣	٤	٨٦,٧	٢٦	٣١
٢٢,٤٠	٦,٧	٢	٢٠	٦	٧٣,٣	٢٢	٣٢
٣٠,٢٠	٣,٣	١	١٦,٧	٥	٨٠	٢٤	٣٣

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية = ٢ = ٥,٩٩

المقدمة فيه يستطيع اكتشاف مواطن الضعف لدي التلاميذ ويساعده على اكتشاف أخطائهم فيعد سنداً ودعماً علمياً يقوم بالرجوع إليه لاستذكار معلوماته.

وهذا ما يؤكد جبر بن محمد بن داود (٢٠٠٥م) (١١) بأن الكتاب المدرسي في ظل المفهوم الحديث للمنهج أداة لتحقيق الأهداف المرسومة للمادة الدراسية، فهو المصدر المنظم الذي يحتوي علي المعارف والمعلومات المراد توصيلها للطلاب، فضلاً عن أنه يعد وسيلة من وسائل الاتصال المباشر بين المعلم والطالب، بحيث تسهم في تهيئة بيئة تعليمية خصبة وإيجابية قائمة على الحيوية والتفاعل إذا استخدم الاستخدام الأمثل الذي يتناسب مع الأهداف التربوية، والمحتوى، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم والتي تمثل جميعها أهمية كبرى في العملية التعليمية المقدمة للتلاميذ داخل المدرسة، وهذا ما أكدته دراسة كل من إيهاب السيد عبد الإله (٢٠٠٥م) (٤) ووجدان محمد وهيب (٢٠١٥م) (١٢) علي مناسبة المحتوى مع الإمكانيات المدرسية ولا بد من الاهتمام بمحتوى المقررات عند إعدادها وارتباطها بالأهداف العامة للمقرر حتى تتماشى مع احتياجات ومتطلبات التلاميذ، كما أن الوسائل التعليمية والتي يعتبر الكتاب المدرسي أهمها حيث أنها تلعب دوراً هاماً في العملية التعليمية لأنها تتيح الفرصة لتلبية مقتضيات الفروق الفردية بين التلاميذ كما أنها تساعد المربي على استخدام مصادر مختلفة لعرض المعلومات والمفاهيم والمهارات المراد تعلمها من جهة أخرى و علي أهمية تنوع أساليب التقويم لتتلاءم مع الفروق الفردية للطلاب.

يتضح من جدول (٨) وجود فروق بين آراء المدرسين حول دور الكتاب المدرسي للتربية الرياضية لصالح التكرار الأكبر وهو عدد الموافقين؛ حيث أن جميع قيم كا ٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٥,٩٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، ماعدا العبارة رقم (٣) والتي تنص على "أمارس تدريس التربية الرياضية دون الاستعانة بمصادر معرفية" فكانت الفروق بين آراء المدرسين لصالح التكرار الأكبر وهو عدم الموافقة، مما يوضح مدى أهمية الكتاب المدرسي للتربية الرياضية من وجهة نظر المدرسين.

مناقشة وتفسير نتائج التساؤل الثاني:

باستعراض نتائج الجداول (٨) والخاص بالمدرسين يتضح ما يلي:

جاءت العبارة (١٨) والتي تنص على "يعد الكتاب المدرسي ركن أساسي من أركان العملية التعليمية خاصة في المرحلة الأساسية حيث أن قدرات التلميذ لا تساعده بشكل كافي في البحث"، و العبارة (٢٦) والتي تنص على "أري أن الكتاب المدرسي ركيزة أساسية للمعلم للاسترشاد به في إعداد دروسه كما أنه يفسر الخطوات للمادة الدراسية"، و العبارة (٢) والتي تنص على "أسعى لاستخدام العديد من الوسائل التعليمية أثناء التحضير لدرس التربية الرياضية" في الترتيب الأول على التوالي، ويرى الباحثون بأن الكتاب المدرسي ركن أساسي حيث يساعد المعلم في اكتساب طرق تعليمية جديدة ومختلفة، فالكتاب المدرسي قادر علي تحسين وتقييم المعارف من خلال التدريبات والتطبيقات المقترحة فيه، فمن خلال الحلول وأساليب التقويم

ويتحقق هذا مع التساؤل الثاني للبحث والذي ينص علي " ما دور الكتاب المدرسى من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية " مما يوضح مدى أهمية الكتاب المدرسى للتربية الرياضية من وجهة نظر المدرسين".

الاستنتاجات:

في ضوء التساؤلات المطروحة وبناء على نتائج هذه البحث يمكن أن نستنتج ما يلي:

- أهمية وجود الكتاب المدرسى الذي يعتبر حامل لمنهجية تربوية لتحسين القدرات المعرفية لتلاميذ في العمليات التفكيرية، فالمحتوي النظرى يساهم في تطوير التفكير العلمى لدى التلاميذ بطريقة علمية ويكون فيه منهجية تربوية.

- الكتاب المدرسى للتربية الرياضية يساهم في تحقيق التكامل بين النواحي النظرية والتطبيقية وفق مناهج تربوية محددة، وهذا قد يساعد التلاميذ على فهم درس التربية الرياضية ويكون على علم ودراية بما يطبقه في حصة التربية الرياضية منذ بدايتها وحتى نهايتها وهذا ما يساعده ويحفزه أكثر للممارسة من الناحية التطبيقية ويزيد في إثراء من الجانب المعرفى.

- وجود الكتاب المدرسى قبل الحصة يتيح للتلميذ أن يكون مستعداً كل الاستعداد لهذه الحصة من كل الجوانب، فبدون وجود الكتاب المدرسى لدرس التربية الرياضية يجعل التلميذ يمارس هذه الدرس دون وعي ما يفعله خلال الدرس وهذا بالطبع يؤثر معنوياً علي التلميذ.

- يساعد الكتاب المدرسى للتربية الرياضية على تفادى ارتكاب الأخطاء واكتساب عدة معارف يصعب فهمها في الجانب التطبيقى فقط، وكذلك في تحقيق الأهداف من خلال إعطائه فكرة مسبقة للدرس وفق عناصر تشكيل المنهاج.

التوصيات:

من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تم الخروج ببعض التوصيات والاقتراحات ندرجها كما يلي:

- إعادة النظر في منهج التربية الرياضية ليتماشى مع قدرات التلميذ بإدخال الجانب المعرفى وذلك حسب المعايير العلمية وبالتالي إضفاء الطابع التربوي على الحصص بدل الطابع التدريبي التنافسي فقط.

المراجع:

١. أبو النجا أحمد عز الدين و أمين أنور : المناهج في التربية البدنية (للأسوياء والحواص)، مكتبة شجرة الدر، جامع المنصورة، ٢٠٠٠م، ص٧.
٢. الخولى، جمال الدين عبد العاطى الشافعى: إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية، جائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة المدرسية، جامع الرياض، ٢٠٠٦م، ص١٨.
٣. أحمد ذكى عثمان: تقويم دليل المعلم للمهارات والأنشطة العملية للصف الأول الابتدائى، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
٤. إيهاب السيد عبد الإله : تقويم مناهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في

*Abstract***The Role physical education school book perspective pupils and teaches**

The objective of the research was to identify The Role of the school book for sports education from the point of view of pupils and teachers .as for cogmitie The researchers used the descriptive approach due to its relevance to the nature and objectives of the research by describing what is object and analyzing it and extracting facts from it. The basic research sample included(800) pupils,(30) of the teachers of physical education, and one of the most important results of the research the importance of the school book, which is the holder of an educational methodology to improve the cognitive abilities of students in the processes of thinking, the theoretical aspect which contributes to the development of scientific thinking among pupils in a scientific manner and educational methodology ,the absence of Schoolbook of sports education affects the level of cognitive achievement of pupils and the active participation in the lesson of physical education.

The researchers recommend the need to provide the education system with a school book for pupils in the field of physical education and sports in order to raise the efficiency of the educational process in the teaching of sports activities and increase the cognitive and scientific aspects and achieve the goals of physical education and sports and to assist teachers of physical education in the lesson of physical education.