" تأثر برنامج تعليمي الكتروني باستخدام الخرائط الذهنية علي بعض مخرجات العملية التعليمية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط"

أ.د / أبو النجا أحمد عزالدين محمد
أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية المتفرغ
بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة

أ.م.د / عماد محمد سيد عبد المجيد
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

الباحث/ إسلام فتحي رجب السيد النوساني
باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الملخص

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي الكتروني باستخدام الخرائط الذهنية في كره السلة لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية. جامعه دمياط ثم التعرف على أثر استخدام الخرائط الذهنية على بعض المتغيرات المهارية،المعرفية واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث، واشتملت عينه البحث (٤٠) طالب يمثلون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعه دمياط للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م ، وكانت أهم النتائج وجود تأثير ايجابيا لاستخدام برنامج الخرائط الذهنية على المستوى المهاري لصالح المجموعة التجريبية.

ويوصي الباحث بتطبيق البرنامج المقترح باستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية في تدريس مقرر كره السلة وجميع المقررات الدراسية لطلاب كليات التربية الرياضية.

إعداد دورات تدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على تصميم واستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية في تدريس المقررات الدراسية.

توفير النسخ الأصلية من البرامج المتخصصة في تصميم الخرائط الذهنية الالكترونية لأعضاء هيئات التدريس ومعاونيهم والطلاب عن طريق وحدات التعليم الالكتروني بالجامعات.

إجراء المزيد من الدراسات والبحوث علي استخدام الأجهزة التكنولوجية في مجال التعلم الحركي علي مستوي كليات التربية الرياضية للارتقاء بالعملية التعليمية علي الوجه الأكمل لمواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة .

مقدمة البحث : Introduction

تعتبر كرة السلة أحد الأنشطة الرياضية التي تعتمد علـى المهـارات الأساسـية والتـي تتـضمنها المنـاهج الدراسية حيث يتوقف فيها نجاح الفريق على مدى إتقانه لهذه المهارات أثناء المنافسة حيث أن هذه المهارات هـي العامل الأساسي لنجاح اللاعب وبالتالي الفريق. (٣ : ٦)

ويرى بات هيد Pat Head وديبى Debbie (٢٠٠٠م) أن طرق اللعب في كرة السلة هامة جدا ولكن إذا لـم يبـرع اللاعبـون فـى المهـارات الأساسـية فلـن يصبحوا قادرين على تنفيذ طرق اللعب.(٢٧: ٢٧)

وتعـد الخـرائط الذهنيـة الالكترونيـة إحـدى استراتيجيات التعلم النشط وطريقة تكنولوجية من طرق التفكيـر والـتعلم المرئـي لجعـل المتعلمـين مـشاركين ومندمجين في عملية تعلمهم، وتمثل الخرائط الذهنية أداة تعليمية مهمة، تؤدى إلى تيسير حدوث التعلم، حيث أنها تستخدم لتوضيح العلاقات بين المفاهيم المتضمنة في موضوع واحد أو وحدة دراسية أو مقرر ما، وتساعد التلاميذ على ربط المفاهيم الجديدة مع ما تم انجازه من قبل كما أنها تعد بمثابة تمثيلات مختصرة للأبنية المعرفية التي يتم تدريسها للتلاميذ، وتعتبر الخرائط الذهنية أداة لرؤية العلاقات بين المفاهيم بأسلوب متكامل وقد استخدمت بنجاح وفاعلية في المجال التعليمي في مواد كثيرة لزيادة التعلم ذي المعنى والتدريس الفعال. (١٤: ١١٣) (٢٣: ٢٩٣)

مشكلة البحث Research Problem:

أدركت المؤسسات التعليمية في الآونة الأخيرة خطورة أن تترك للصدفة تعليم التفكير لدى الأجيال القادمة، وأيقنت أن وظيفتها الأساسية هي أن تعلم أبنائها منذ الصغر كيف يفكرون، وذلك بإستخدم استراتيجيات تعليمية قادرة على تحسن التعلم وتنمية التفكير لدى الطلاب في جميع المراحل التعليمية.

وكره السلة هي احد الألعاب الرياضية التي تتضمنها المناهج الدراسية والتي تستخدم مجموعه من المهارات المتعددة بالكره مثل المحاورة والتمرير والاستلام والتصويب،ومهارات بدون كره مثل التوقف والارتكاز، ومجموعه من المهارات المركبة التي تدمج أكثر من مهارة في آن واحد. (٢٥)

والخرائط الذهنية أشكال تخطيطية ثنائية الأبعاد تبين العلاقات المتسلسلة بين فروع المعرفة والمعتمدة على البناء المفاهيمى لهذه المعرفة ووسيلة تساعد على التعلم والتفكير البناء، وتعتمد على الرسم والكتابة بطريقة مرتبة تساعدك على التركيز والتذكر، بحيث تجمع فيها بين الجانب الكتابي المختصر بكلمات معدودة وبين الرسومات والألوان والتأثيرات من الجانب الآخر، مما يساعد على ربط الأشياء المراد تذكرها وهو ما جعلها أداة تفكير تنظيمية تعمل على استثارة التفكير. (٥: ٢٣)(٢٤: ١١)

وقد لاحظ الباحثون من خلال تخصصهم في مجال كرة السلة ضعف مستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي وقد يرجع ذلك إلي عدم قدرة الطلاب على الربط بين الأجزاء المختلفة للمهارات ومعرفه العلاقة بينهم، وعدم وجود تصور للمهارات وتسلسلها من الكليات إلى الجزئيات.

لذا فقد اتجه الباحثون إلي تجريب برنامج تعليمي الكتروني باستخدام الخرائط الذهنية بغية الوصول إلي الحل الأمثل لهذه المشكلات وما يترتب عليه من رفع

المستوي المهاري والتحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط

هدف البحث Research aim:

يهدف هذا البحث إلى:

- إعداد برنامج تعليمي الكتروني باستخدام الخرائط الذهنية في كرة السلة لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية. جامعه دمياط .
- التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي علي المخرجات المهارية في كرة السلة(المحاوره-التمرير-الرمية الحرة-التصويب من الوثب-التصويبة السلامية) لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية.جامعه دمياط.
- التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي علي المخرجات المعرفية (التحصيل المعرفي) لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية. جامعه دمياط.

فروض البحث Research Hypothesis:

- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى في متغيرات البحث (المعرفية،المهارية قيد الدراسة) لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعه دمياط.
- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى في متغيرات البحث (المعرفية،المهارية قيد الدراسة) لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعه دمياط.
- توجد فروق دالة إحصائيا في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (المهارية، المعرفية قيد الدراسة) لطلاب الفرقة الأولي جامعة دمياط ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

الخرائط الذهنية Mind Maps:

عبارة عن أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر ، كما إنها تمثل بنية هرمية متسلسلة

توضع فيها المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة والمفاهيم الأكثر تحديدا عند قاعدة الخريطة، وتمثل العلاقات بين المفاهيم عن طريق كلمات أو عبارات وصل تكتب على الخطوط التي تربط بين أي مفهومين ويمكن استخدامها كأدوات منهجية وتعليمية بالإضافة إلى استخدامها كأسلوب للتقويم.(١٣: ٢٩٧) (١٥: ٢٢٣)

البرنامج التعليمي Educational program:

مجموعة من المواد التعليمية التي قد تكون مناهج دراسية وقد تكون مجموعة كتابات أو قراءات تحدد للطالب ، وهى فى ذات الوقت قد تكون مع وسائل تعليمية أو أنشطة متنوعة. (٣ : ٤١)

البرنامج التعليمي الالكتروني:- يعرفه الباحث بأنه عبارة عن تقديم محتوي تعليمي باستخدام الكمبيوتر وشبكاته الي المتعلم بشكل يمكنة من التفاعل النشط مع هذا المحتوي.

الدراسات المرجعية العربية والأجنبية:

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	الإجراءات		نتائج الدراسة
					المنهج	العينة	
١	أشرف محمد عبدالله	٢٠١٢م	فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية على التحصيل المعرفي لمقرر التربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط	التعرف على فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية على التحصيل المعرفي لمقرر التربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط	التجريبي	(٢٤) طالب من الفرقة الرابعة شعبة تدريس	كانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية فى نتائج الاختبار المعرفي
٢	هبة على إبراهيم	٢٠١٥م	أثر الخرائط الذهنية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لمواد قانون كرة السلة	يهدف البحث إلى التعرف على أثر الخرائط الذهنية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لمواد قانون كرة السلة	شبه التجريبي	(٣٠) طالبة	وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية
٣	حنين سمير صالح حورانى	٢٠١١م	أثر استخدام استراتيجيه الخرائط الذهنية في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم وفى اتجاهاتهم نحو العلوم في المدارس الحكومية في مدينة قلقيليه	استخدام استراتيجيه الخرائط الذهنية في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم وفى اتجاهاتهم نحو العلوم	التجريبي	عينة قوامها (١١٧) طالب وطالبة	فاعلية استخدام الخرائط الذهنية في تدريس مادة العلوم
٤	هنيل بن احمد إبراهيم وقاد	٢٠٠٩م	فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على تحصيل بعض موضوعات مقرر الأحياء لطالبات الصف الأول الثانوي	التعرف على فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على تحصيل بعض موضوعات مقرر الأحياء لطالبات الصف الأول الثانوي	التجريبي	(١٩٣) طالبة مقسمة لمجموعتين ضابطة، وتجريبية	عدم وجود تأثير فيما يخص مستوى التذكر بينما كان هناك تأثير ايجابي واضح عند مستوى الفهم والتركيب والتحليل لصالح المجموعة التجريبية.
٥	Aydin ,Ali Robin	٢٠٠٩م	فاعلية خرائط العقل باليد والكمبيوتر في تمكن طلاب الصف السادس الابتدائي لتعلم المفاهيم المتضمنة في وحدة (نظم في بيئتنا)	التعرف على فاعلية خرائط العقل باليد والكمبيوتر في تمكن طلاب الصف السادس الابتدائي لتعلم المفاهيم المتضمنة في وحدة (نظم في بيئتنا)	التجريبي	(١٠١٢) طالب بولاية أزمير بتركيا	تفوق خرائط العقل بواسطة اليد على خرائط العقل المرسومة بالكمبيوتر.

مدي الاستفادة من الدراسات المرجعية:

- صياغة أهداف وفروض البحث وتحديد منهج وعينة البحث.
- تحديد متغيرات البحث التي سوف تستخدم في البرنامج.
- تحديد أدوات جمع البيانات وكذلك الاختبارات وطرق القياس.
- تصميم البرنامج التعليمي.
- اختيار المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وأسلوب عرض النتائج وطريقة مناقشتها.

إجراءات البحث :

منهج البحث Research Method:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث Research Community:

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط حيث بلغ الحجم الكلى لمجتمع البحث (٢٠٠) طالب مقيدين للعام الجامعي (٢٠١٦ / ٢٠١٧م).

عينة البحث Research Sample :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط خلال العام الدراسي (٢٠١٦م/٢٠١٧م) وبلغ عدد العينة الأساسية (٤٠) طالب وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها(٢٠) طالب والاخري ضابطه وقوامها (٢٠) طالب بالإضافة إلى مجموعة للدراسة الاستطلاعية عددها (١٠) طلاب من الطلاب المتميزين.

جدول (١)

توزيع عينة البحث

م	العينة			البرنامج
	نوع العينة		العدد	النسبة من المجتمع	
١	عينة الدراسة الاستطلاعية		١٠	٥ %	–
٢	عينة الدراسة الأساسية	المجموعة التجريبية	٢٠	١٠%	البرنامج المقترح
٣		المجموعة الضابطة	٢٠	١٠%	البرنامج التقليدي
العينة الكلية للبحث			٥٠	٢٥%	–

تجانس عينة البحث :

قام الباحثون بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المقاييس الأنثروبومترية والمتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول(٢)

تجانس عينة البحث في المقاييس الأنثروبومترية والمتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث

(ن=٥٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
الأنثروبومترية	السن	سنة	١٩,٠٢	١٩,٠٠	٠,٣٨	٠,١٦
	الطول	سم	١٧٥,٨٤	١٧٦,٠٠	٤,٨٨	٠,١٠-
	الوزن	كجم	٧٢,٩٦	٧٠,٠٠	١١,٩٠	٠,٧٥
البدنية	القدرة	سم	٣٧,١٤	٣٦,١٠	١١,٣٢	٠,٢٨
	قدرة الذراعين	سم	٤٦٣,٠٠	٤٦١,٠٠	١٩,٨٤	٠,٣٠
	الرشاقة	ثانية	٧,٤٦	٧,٤٨	٠,٦٤	٠,٠٩-
	السرعة	ثانية	٣,٦٧	٣,٦٧	٠,٧٤	٠,٠٠
	التوافق	ثانية	٥,٧٧	٥,٥٠	١,٠١	٠,٨٠
	المرونة	سم	٥,٣٤-	٥,٠٠-	٥,٤٠	٠,١٩-
المهارية	الرمية الحرة	عدد	٣,٢٠	٣,٠٠	٠,٩٣	٠,٦٥
	التصويب من الوثب	عدد	٢,١٦	٢,٠٠	٠,٨٧	٠,٥٥
	التصويبة السلمية	عدد	٣,٧٨	٤,٠٠	٠,٨٦	٠,٧٧-
	سرعة المحاورة	ثانية	١١,٧٠	١١,٧٥	٠,٨١	٠,١٩-
	سرعة التمريرة الصدرية	ثانية	١١,٤١	١١,٣٤	١,٠٩	٠,١٩
المعرفية	التحصيل المعرفي	درجة	١١,٦٨	١١,٠٠	١,٣٩	١,٤٧

يتضح من جدول (٢)، أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في ضوء المتغيرات قيد البحث (البدنية، المهارية، المعرفية) قيد البحث ويوضح جدول (٣) تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث (ن١=ن٢=٢٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			المتوسط (سَ)	الانحراف (±ع)	المتوسط (سَ)	الانحراف (±ع)	
البدنية	قدرة الرجلين	سم	٣٦,٦٥	١٠,٣٤	٣٤,٧٥	١٢,٦٧	٠,٥٢
	قدرة الذراعين	سم	٤٦١,٤٥	٢١,٩٩	٤٦٣,٠٥	١٩,٣٤	٠,٢٤
	الرشاقة	ثانية	٧,٥٤	٠,٦٣	٧,٤٦	٠,٦٢	٠,٤١
	السرعة	ثانية	٣,٦٩	٠,٦٥	٣,٦٣	٠,٨١	٠,٢٨
	التوافق	ثانية	٥,٧٧	١,١٨	٥,٧٢	٠,٩٢	٠,١٢
	المرونة	سم	-٥,٤٠	٥,٤٧	-٥,٠٠	٥,٢٣	٠,٢٤
المهارية	الرمية الحرة	عدد	٢,٨٥	٠,٧٥	٣,٣٠	٠,٩٨	١,٦٤
	التصويب من الوثب	عدد	١,٩٠	٠,٧٩	١,٩٥	٠,٦٩	٠,٢١
	التصويبة السلمية	عدد	٤,٠٥	٠,٩٤	٣,٦٠	٠,٨٢	١,٦١
	سرعة المحاورة	ثانية	١١,٨٧	٠,٧٨	١١,٦٢	٠,٨٦	٠,٩٤
	سرعة التمريرة الصدرية	ثانية	١١,٠٧	٠,٧٨	١١,٤٩	١,١٦	١,٣٦
المعرفية	الاختبار المعرفي	درجة	١١,٤٥	١,٧٠	١٠,٨٠	١,٠٦	١,٤٥

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى معنوية(٠,٠٥)=(٢,٠٩)

يتضح من جدول (٣) أن قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) لجميع المتغيرات مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتغيرات قيد البحث وذلك يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية،الضابطة) في تلك المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

الأجهزة والأدوات:

(ملعب كرة سلة قانوني + كرات سلة- ميزان طبي معاير لقياس الوزن لأقرب كجم -جهاز مقياس الطول رستامير Restamer - ساعة إيقاف *stop watch* لقياس الزمن لأقرب ٠,٠١ ثانية- شريط قياس (متر)- كاميرا فيديو- جهاز عرض الفيديو- أجهزة حاسب آلي (كمبيوتر محمول).

المسح المرجعي:

تم إجراء مسح مرجعي للدراسات والبحوث والمراجع العلمية وذلك علي حد علم الباحثون بهدف مساعدة الباحثون في تحديد ما يلي:

(تحديد المهارات الخاصة بكرة السلة- تحديد الإطار النظري وتحديد الاختبارات الخاصة للمهارات قيد البحث - تحديد مكونات أجزاء الوحدات التعليمية – تصميم استمارات تسجيل البيانات).

الاستمارات:

استمارة استطلاع رأي الخبراء: (**مرفق١**)

قام الباحثون بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بصفة عامة ورياضة كرة السلة بصفة خاصة وعددهم (١٠) خبراء، لاستطلاع الرأي حول:

١- التعرف علي أهم الصفات البدنية الخاصة المرتبطة بالمهارات قيد البحث.(مرفق٢)

٢- أهم الاختبارات التي تقيس كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية قيد البحث.(مرفق٣)

٣- تحديد انسب الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث.(مرفق٤)

٤- التعرف علي أبعاد تصميم البرنامج التعليمي المقترح.(مرفق٥)

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية و المهارية :

قام الباحثون بحساب معامل الصدق والثبات وذلك فيما يلي:

حساب معامل الصدق:

قام الباحثون بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما غير مميزة (عينة البحث الاستطلاعية) والمجموعة الأخرى المميزة (طلاب الفرقة الرابعة/ التخصص)، ويوضح جدول(٨) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات قيد البحث.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعة الاستطلاعية (المميزة) والمجموعة غير المميزة في الاختبارات قيد البحث

(**ن١=ن٢=١٠**)

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الاستطلاعية		المجموعة المميزة		قيمة (ت)
			المتوسط (سَ)	الانحراف (±ع)	المتوسط (سَ)	الانحراف (±ع)	
البدنية	قدرة للرجلين	سم	٣٩,٩٠	١٠,٦٨	٦٤,٣٠	٩,٥٧	٥,٣٨
	قدرة للذراعين	سم	٤٦١,٠٠	١٨,٠٨	٥٢٧,٣٠	١١,٦٦	٩,٧٤
	الرشاقة	ثانية	٧,٢٧	٠,٧١	٦,٢٨	٠,٤٢	٣,٧٩
	السرعة	ثانية	٣,٧١	٠,٨٤	٢,٤٨	٠,٣٠	٤,٣٥
	التوافق	ثانية	٥,٨٦	٠,٩٠	٤,٦٥	٠,٧٨	٣,٢٠
	المرونة	سم	٥,٩٠-	٦,٠٨	١٥,٠٠	٢,٩١	٩,٨١
المهارية	الرمية الحرة	عدد	٣,٧٠	٠,٩٥	٧,٧٠	١,٢٥	٨,٠٥
	التصويب من الوثب	عدد	٢,٤٠	٠,٧٠	٦,٢٠	٠,٩٢	١٠,٤١
	التصويبة السلمية	عدد	٣,٦٠	٠,٧٠	٧,٤٠	٠,٩٧	١٠,٠٨
	المحاورة	ثانية	١١,٥١	٠,٧٥	٨,٥٥	١,٠٧	٧,١٣
	التمريرة الصدرية	ثانية	١١,٩٤	١,٣٣	٩,١٣	١,١٦	٥,٠٢

ت ج (٩، ٠,٠٥) = ٢,٦٢

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية(٠,٠٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة ولصالح المجموعة المميزة مما يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات، أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

حساب معامل الثبات:

لحساب معامل الثبات قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار (*Test-Retest Method*)، بفارق زمني قدره(٧) أيام بين التطبيقين الأول والثاني بنفس ظروف التطبيق الأول؛ ويوضح جدول (٧) معامل الثبات للاختبارات قيد البحث.

جدول (٧)

معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات قيد البحث

(ن=١٠)

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
			المتوسط (س)	الانحراف (±ع)	المتوسط (س)	الانحراف (±ع)	
البدنية	قدرة للرجلين	سم	٣٩,٩٠	١٠,٦٨	٣٨,١٣	١١,٠٧	٠,٧٥٧
	قدرة للذراعين	سم	٤٦١,٠٠	١٨,٠٨	٤٥٧,٠٠	١٩,٤٣	٠,٦٥٢
	الرشاقة	ثانية	٧,٢٧	٠,٧١	٦,٢٤	٢,٠١	٠,٨٥٠
	السرعة	ثانية	٣,٧١	٠,٨٤	٤,٠١	١,٠١	٠,٩٤١
	التوافق	ثانية	٥,٨٦	٠,٩٠	٥,٠٠	٠,٨٠	٠,٨٦٢
	المرونة	سم	٥,٩٠-	٦,٠٨	٦,٠٠-	٥,١٢	٠,٧٦٧
المهارية	الرمية الحرة	عدد	٣,٧٠	٠,٩٥	٥,١٠	٠,٨٨	٠,٧٨٩
	التصويب من الوثب	عدد	٢,٤٠	٠,٧٠	٤,٣٠	٠,٦٧	٠,٨٠٦

تابع جدول (٧)

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
			المتوسط (س)	الانحراف (±ع)	المتوسط (س)	الانحراف (±ع)	
المهارية	التصويبة السلمية	عدد	٣,٦٠	٠,٧٠	٥,٠٠	٠,٦٧	٠,٧١٥
	سرعة المحاورة	ثانية	١١,٥١	٠,٧٥	١٠,٧٦	٠,٩٤	٠,٨٣٩
	سرعة التمريرة الصدرية	ثانية	١١,٩٤	١,٣٣	١٠,٤٨	٠,٨٨	٠,٧٨٩

قيمة رج(٩،٠,٠٥)=٠,٧٣٥

يتضح من جدول(٧) وجود ارتباط دال إحصائيًا بين كل من درجات عينة الدراسة الاستطلاعية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات قيد البحث، حيث إن قيم (ر) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وهذا يدل علي ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية: تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/١٠/١٦م إلي يوم الاثنين الموافق ٢٠١٦/١٢/١٩م وفقا لما يلي:

القياسات القبلية:

تم إجراء القياس القبلي في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/١٠/٢ حتى يوم الخميس الموافق ٢٠١٦/١٠/١٣، للمتغيرات البدنية، المهارية، المعرفية، الانطباعات الوجدانية (قيد البحث)، على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وكان من ضمن أهداف القياس القبلي التحقق من تجانس العينة الكلية للبحث، والتأكد من تكافؤ مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة).

التجربة الأساسية:

تم تنفيذها في الفترة من يوم الأحد ٢٠١٦/١٠/١٦م حتى يوم الاثنين الموافق ٢٠١٦/١٢/١٩م بواقع (١٠) أسابيع اشتملت علي (١٠) محاضرات؛ واستغرق تنفيذ المحاضرة الواحدة (٩٠) دقيقة، حيث تم التدريس للمجموعة التجريبية بالبرنامج المقترح، وللمجموعة الضابطة بالبرنامج التقليدي المتبع وفي نفس المكان لتلافي تأثير المتغيرات المتداخلة.

الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراستين استطلاعيتين للتعرف علي صلاحية الأدوات والأجهزة، وصلاحية المكان، مدي توافر أجهزة الكمبيوتر وجهاز العرض، معرفة مقدار الوقت الذي تستغرقه كل وحدة من الوحدات.

البرنامج المقترح باستخدام الخرائط الذهنية:

هدف البرنامج :

التعرف علي تأثير البرنامج المقترح باستخدام الخرائط الذهنية علي تعلم بعض مخرجات العملية التعليمية في كرة السلة لدي طلاب كلية التربية الرياضية بدمياط.

أسس البرنامج :

راعي الباحث عند وضع البرنامج المقترح باستخدام الخرائط الذهنية الأسس التالية:

١- أن يناسب المحتوي أهداف البرنامج مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
٢- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلي المركب.
٣- مراعاة عوامل الأمن والسلامة.
٤- أن يناسب محتوي البرنامج قدرات المتعلمين ويواكب مستجدات العصر الحديث .

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*SPSS*) *Statistical Package For Social Science*الإصدار (٢٢) مستعينًا بالمعاملات التالية:(المتوسط الحسابى؛ الوسيط؛ الانحراف

المعيارى؛الالتواء- معامل ارتباط بيرسون-التجزئة النصفية لسبيرمان، ومعادلة جتمان- معامل ثبات "ألفا كرونباخ"-طريقة "كودر-ريتشاردسون" لحساب معامل ثبات- اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample t-Test*)- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (*Independent Samples t-Test*)- حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع ايتا (η^2) في حالة اختبار (ت)-نسبة التغيير/ التحسن (معدل التغير)*Change Ratio*

عرض النتائج ومناقشاتها:

عرض نتائج الفرض الأول:

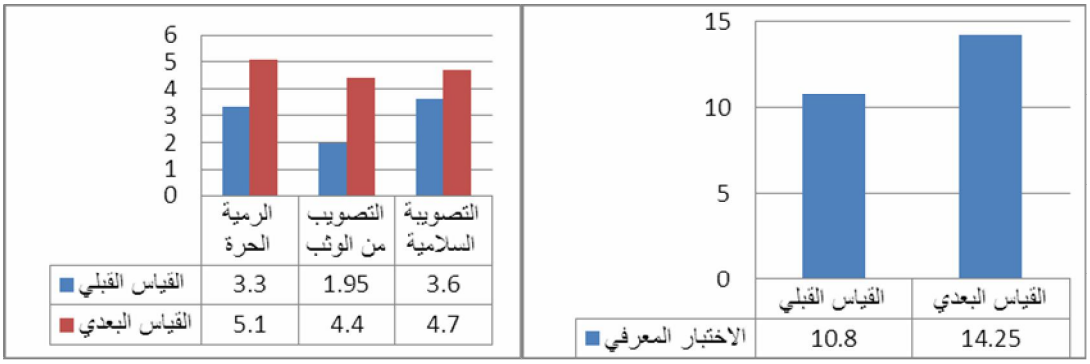
جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير (η^2)
			المتوسط (سَ)	الانحراف (±ع)	المتوسط (سَ)	الانحراف (±ع)		
المهارية	الرمية الحرة	عدد	٣,٣٠	٠,٩٨	٥,١٠	٠,٩١	٦,٩٩	٠,٧٢٠
	التصويب من الوثب	عدد	١,٩٥	٠,٦٩	٤,٤٠	٠,٦٨	١٠,٤٣	٠,٨٥١
	التصويبة السلامية	عدد	٣,٦٠	٠,٨٢	٤,٧٠	٠,٧٣	٥,٧٧	٠,٦٣٧
	المحاورة	ثانية	١١,٦٢	٠,٨٦	١٠,٧٩	٠,٨٢	٧,٨٤	٠,٧٦٤
	التمريرة الصدرية	ثانية	١١,٤٩	١,١٦	١٠,٣١	٠,٨٠	٧,٩٠	٠,٧٦٧
المعرفية	التحصيل المعرفي	درجة	١٠,٨٠	١,٠٦	١٤,٢٥	١,٠٧	١١,٧٢	٠,٨٧٨

ت ج (١٩، ٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات (المهارية ،المعرفية) قيد البحث لصالح القياس البعدى حيث كانت قيم ت المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية لاختبار ت عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، ، مما يدل علي تحسن المجموعة الضابطة في المتغيرات (المهارية ،المعرفية) قيد البحث.

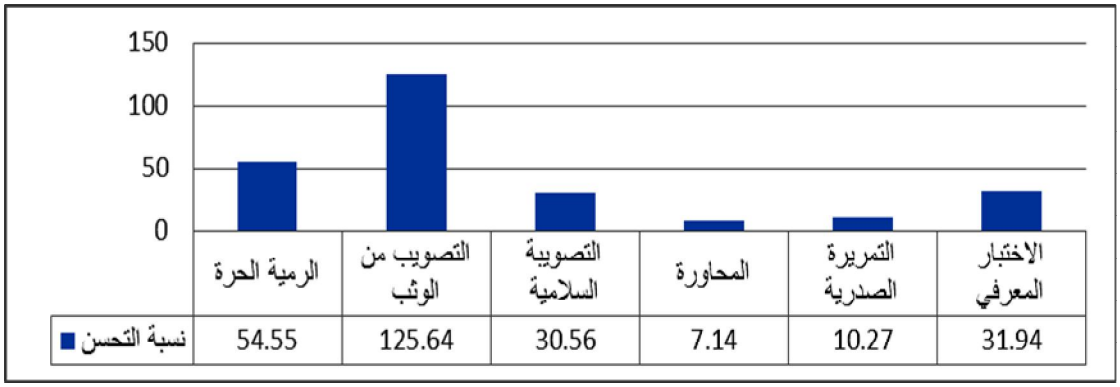


شكل (١): الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

جدول (٩)

نسب التحسن بين درجات المجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن Change Ratio
المهارية	الرمية الحرة	عدد	٣,٣٠	٥,١٠	١,٨٠	٥٤,٥٥
	التصويب من الوثب	عدد	١,٩٥	٤,٤٠	٢,٤٥	١٢٥,٦٤
	التصويبية السلامية	عدد	٣,٦٠	٤,٧٠	١,١٠	٣٠,٥٦
	المحاورة	ثانية	١١,٦٢	١٠,٧٩	٠,٨٣	٧,١٤
	التمريرة الصدرية	ثانية	١١,٤٩	١٠,٣١	١,١٨	١٠,٢٧
المعرفية	التحصيل المعرفي	درجة	١٠,٨٠	١٤,٢٥	٣,٤٥	٣١,٩٤



شكل (٢): نسب التحسن بين درجات المجموعة الضابطة في الاختبارات القدرة قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات (المهارية – المعرفية) قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير (η^2)
			المتوسط (س)	الانحراف (±ع)	المتوسط (س)	الانحراف (±ع)		
المهارية	الرمية الحرة	عدد	٢,٨٥	٠,٧٥	٦,٤٥	١,١٠	١١,٩٠	٠,٨٨٢
	التصويب من الوثب	عدد	١,٩٠	٠,٧٩	٥,٣٥	١,٠٩	١٥,٤٥	٠,٩٢٦
	التصويبة السلامية	عدد	٤,٠٥	٠,٩٤	٧,٩٥	١,٠٥	٢٠,٤٧	٠,٩٥٧
	المحاورة	ثانية	١١,٨٧	٠,٧٨	٨,٩٣	٠,٨٩	١٠,٧١	٠,٨٥٨
	التمريرة الصدرية	ثانية	١١,٠٧	٠,٧٨	٩,٢٤	١,٠٠	١٥,٧٠	٠,٩٢٨
المعرفية	التحصيل المعرفي	درجة	١١,٤٥	١,٧٠	١٩,٠٥	١,٢٣	١٧,٨٦	٠,٩٤٤

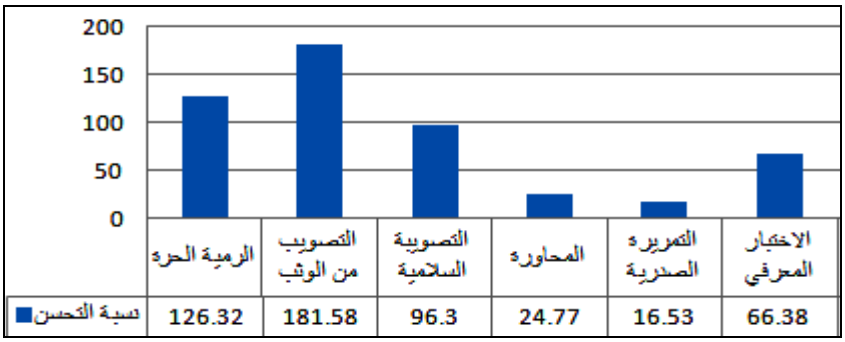
ت ج (١٩، ٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات (المهارية، المعرفية) قيد البحث لصالح القياس البعدى حيث كانت قيم ت المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية لاختبار ت عند مستوى معنوية (٠,٠٥)،حيث تراوحت قيم ت المحسوبة بين(١٠,٧١) و(٢٨,٤٥)، مما يدل علي تحسن المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث.

جدول (١١)

نسب التحسن بين درجات المجموعة التجريبية في نتائج الاختبارات قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Change Ratio)
المهارية	الرمية الحرة	عدد	٢,٨٥	٦,٤٥	٣,٦٠	١٢٦,٣٢
	التصويب من الوثب	عدد	١,٩٠	٥,٣٥	٣,٤٥	١٨١,٥٨
	التصويبة السلامية	عدد	٤,٠٥	٧,٩٥	٣,٩٠	٩٦,٣٠
	المحاورة	ثانية	١١,٨٧	٨,٩٣	٢,٩٤	٢٤,٧٧
	التمريرة الصدرية	ثانية	١١,٠٧	٩,٢٤	١,٨٣	١٦,٥٣
المعرفية	الاختبار المعرفي	درجة	١١,٤٥	١٩,٠٥	٧,٦٠	٦٦,٣٨



شكل (٣): نسب التحسن بين درجات المجموعة التجريبية في الاختبارات قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

(ن١=ن٢=٢٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	حجم التأثير (η^2)
			المتوسط (سَ)	الانحراف (±ع)	المتوسط (سَ)	الانحراف (±ع)		
المهارية	الرمية الحرة	عدد	٦,٤٥	١,١٠	٥,١٠	٠,٩١	٤,٢٣	٠,٣٢٠
	التصويب من الوثب	عدد	٥,٣٥	١,٠٩	٤,٤٠	٠,٦٨	٣,٣١	٠,٢٢٤
	التصويبة السلامية	عدد	٧,٩٥	١,٠٥	٤,٧٠	٠,٧٣	١١,٣٥	٠,٧٧٢
	المحاورة	ثانية	٨,٩٣	٠,٨٩	١٠,٧٩	٠,٨٢	٦,٨٥	٠,٥٥٣
	التمريرة الصدرية	ثانية	٩,٢٤	١,٠٠	١٠,٣١	٠,٨٠	٣,٧٣	٠,٢٦٨
المعرفية	التحصيل المعرفي	درجة	١٩,٠٥	١,٢٣	١٤,٢٥	١,٠٧	١٣,١٤	٠,٨٢٠

ت ج (١٩، ٠,٠٥) = ٢,٠٩

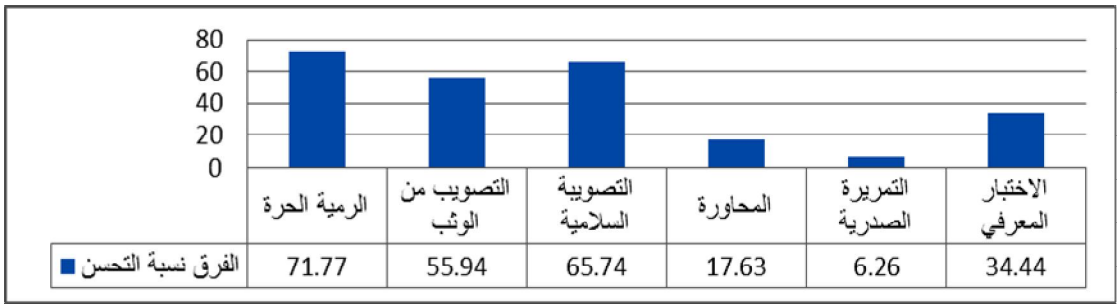
يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية و الضابطة فى المتغيرات (المهارية ، المعرفية) قيد البحث ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية حيث كانت قيم ت المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية لاختبار ت عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يؤكد تحسن المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي قيد البحث.

جدول (١٣)

نسب التحسن بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات قيد البحث

(ن١=ن٢=٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	متوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية	متوسط القياس البعدى للمجموعة الضابطة	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن للمجموعة التجريبية	نسبة التحسن للمجموعة الضابطة	الفرق نسبة التحسن Change Ratio
المهارية	الرمية الحرة	عدد	٦,٤٥	٥,١٠	١,٣٥	١٢٦,٣٢	٥٤,٥٥	٧١,٧٧
	التصويب من الوثب	عدد	٥,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٥	١٨١,٥٨	١٢٥,٦٤	٥٥,٩٤
	التصويبة السلامية	عدد	٧,٩٥	٤,٧٠	٣,٢٥	٩٦,٣٠	٣٠,٥٦	٦٥,٧٤
	المحاورة	ثانية	٨,٩٣	١٠,٧٩	١,٨٦	٢٤,٧٧	٧,١٤	١٧,٦٣
	التمريرة الصدرية	ثانية	٩,٢٤	١٠,٣١	١,٠٧	١٦,٥٣	١٠,٢٧	٦,٢٦
	الاختبار المعرفي	درجة	١٩,٠٥	١٤,٢٥	٤,٨٠	٦٦,٣٨	٣١,٩٤	٣٤,٤٤



شكل (٤): نسب التحسن بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات القدرة قيد البحث

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (٨) وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدى حيث كانت قيم ت المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية لاختبار ت عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل علي تحسن المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث.

ويتضح من جدول (٩) وشكل (٢) وجود نسبة تحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات(المهارية والمعرفية)لصالح القياس البعدى وكانت اعلي نسبة تحسن في المتغيرات المهارية في اختبار التصويب من الوثب حيث حقق نسبة

تحسن (١٢٥,٤٦%) كما حقق اختبار التحصيل المعرفي نسبة تحسن (٣١,٩٤%).

كما يرجع الباحث الفروق ذات الدلالة الإحصائية لأفراد المجموعة الضابطة بين القياسات القبلية والبعدية في المتغيرات (المهارية،المعرفية) قيد البحث إلي فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب (الأوامر)، الذي يتم فيه إمداد المتعلم بقدر من المعارف مع مشاهدة نموذج للأداء من قبل المعلم، ثم يقوم المتعلم بالتدريب على الأداء في ظل توجيهات المعلم وما له من تأثير إيجابي على رفع مستوى الأداء كنتيجة للتدريب والممارسة داخل البرنامج لدى طلاب المجموعة الضابطة.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إلية زكية إبراهيم كامل وآخرون(٢٠٠٠م)، أن التدريس باستخدام (أسلوب الأوامر)، يؤدى إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم. (٩ : ٨٠).

ويري الباحثون من ناحية أخري أن تعلم المجموعة الضابطة بصورة جماعية أدي إلي مزيد من بذل الجهد لمحاولة التفوق مما أدي إلي زيادة القدرة علي أداء المهارات بصورة أفضل.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التي قام بها كل من منير مصطفى عابدين ٢٠١٧م (١٤) هديل أحمد وقاد(٢٠٠٩م)(١٩)،اشرف محمد عبد الله (٢٠١٢)(٤) ،هبة على إبراهيم (٢٠١٥م)(١٨)، حنين سمير صالح(٢٠١١م)(٧).حيث أثبتت هذه الدراسات أن أسلوب الأوامر له تأثيرا إيجابي على تعلم المهارات المختلفة وكذلك تنمية الجانب المعرفي لطلاب المجموعة الضابطة.

ومما سبق نجد أن الفرض الأول للبحث قد تحقق والذي ينص على أنه" توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى في متغيرات البحث (المهارية، المعرفية) لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعه دمياط ".

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات (المهارية ، المعرفية) قيد البحث لصالح القياس البعدى حيث كانت قيم ت المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية كما هو موضح من متوسطات القياسات.

كما يوضح جدول(١١) وشكل (٣) نسب التحسن في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي وكانت أعلى نسبة تحسن للمجموعة التجريبية في اختبار (الرمية الحرة) حيث حقق نسبة تحسن (١٢٦,٣٢%)، كما حقق الاختبار المعرفي نسبة تحسن (٦٦,٣٨%).

كما يرجع الباحثون الفروق ذات الدلالة الإحصائية لأفراد المجموعة التجريبية بين القياسات القبلية والبعدية في المتغيرات(المهارية ، المعرفية) قيد البحث إلي تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الخرائط الذهنية، الذي ساعد على إثارة الطلاب، وتوضيح أجزاء الجسم أثناء أداء المهارة والتركيز على الأجزاء المهمة في الأداء المهاري بجانب العمل على صقل الجانب المعرفي وكذلك التثبيت الجيد للمهارة وتصحيح الأخطاء الشائعة، مما أدى إلى زيادة في المستوى المهاري والتحصيل المعرفي.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه كيليس Keles (٢٠١٢م) وهو أن استخدام الخرائط الذهنية في

التدريس يساعد المعلمين في تخطيط وتنفيذ وتقييم الدروس وجعلها أكثر جاذبية للمتعلمين مما يشجعهم على المشاركة بفاعلية في أنشطة الدرس.(٢٦ : ٣٩).

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التي قام بها كل من هديل أحمد وقاد(٢٠٠٩م) (١٩)، أشرف محمد عبدا لله(٢٠١٢م)(٤)، هبة على إبراهيم (٢٠١٥م)(١٨)، السعيد عبد الرازق(٢٠١٢م) .

(١٠) حيث أثبتت هذه الدراسات أن استخدام الخرائط الذهنية يمكن أن تزيد من فاعلية العملية التعليمية وتؤدي إلي إيجابية المتعلم وتشويقه وتحفيزه على أداء المهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية وايجابية وينعكس ذلك بشكل أفضل على رفع المستوي المهاري ومستوي التحصيل المعرفي للمهارات (قيد البحث).

ومما سبق نجد أن الفرض الثاني للبحث قد تحقق والذي ينص على أنه" توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى في متغيرات البحث (المعرفية ، المهارية) لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعه دمياط".

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول(١٢) وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين القياس البعدى لكل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات (المهارية، المعرفية) قيد البحث لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

كما يوضح جدول(١٣) وشكل (٤) نسب التحسن في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي وكان اعلي فرق في نسب التحسن في اختبار الرمية الحرة بمقدار(٧١,٧٧%) لصالح للمجموعة التجريبية كما كان الفرق بين نسبة التحسن للاختبار المعرفي بين المجموعتين التجريبية والضابطة (٣٤,٤٤%) لصالح المجموعة التجريبية.

ويرى الباحثون أن تدريس مقرر كره السلة باستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية بالنسبة للمجموعة التجريبية ساعد على سرعة توصيل المادة العلمية للطالب وتوفير عامل الإثارة والتشويق أثناء عملية التعلم بصورة أفضل منها في استخدام الطريقة التقليدية بالنسبة للمجموعة الضابطة وهو ما يفسر الفروق الواضحة ذات الدلالة الإحصائية بين نتائج القياس البعدى للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثون هذا التحسن والفرق المعنوي الكبير بين القياسيات البعدية للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي إلى التأثير الايجابي لاستخدام الحاسب الالى في تصميم

وتدريس الخرائط الذهنية ويتفق ذلك مع ما ذكره كل من أبو النجا احمد عز الدين (٢٠٠٠م)، إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٠م)، مصطفي عبد السميع محمد وآخرون (٢٠٠٤م) علي أن برامج الكمبيوتر تقدم نوعا مميزا من التفاعل بينها وبين الطالب مما يساعد علي تحقيق الأهداف التربوية بشكل أسهل بالإضافة إلي أن البرامج التفاعلية تساعد علي توفير حوالي من ٢٠ إلي ٤٠ % من الوقت المخصص لإتقان التعليم بالمقارنة بالطرق التقليدية(٢ : ١٩٠) (١ : ٤٦ – ٥٩) (١٦ : ٢٩٦)

ويتفق هذا مع نتائج دراسات كلا من عبد الرحمن عبد الفتاح محمد (٢٠٠٨م)(١١)عبد الهادي محمد على (٢٠٠٨م)(١٢) حيث أشاروا إلى أن استخدام الحاسب الالى يزيد من فاعلية طريقة التدريس وأيضاً تشوق المتعلم لتلقي المعلومات وتساعده على استثارة الدوافع الايجابية.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائيا في القياسات البعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات (المهارية، المعرفية) لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعه دمياط ولصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات و التوصيات:

الاستنتاجات:

في حدود أهداف وفروض البحث والعينة وما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية

وفى ضوء تفسير النتائج التي تم التوصل إليها فقد توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

١- وجود تأثير ايجابي لاستخدام البرنامج التعليمي المقترح علي المستوي المهاري لمهارات كرة السلة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية لطلبه الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعه دمياط.

٢- وجود تأثير ايجابي لاستخدام البرنامج التعليمي المقترح على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر كره السلة لصالح المجموعة التجريبية لطلبه الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية – جامعه دمياط.

التوصيات:

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بالآتي :

١- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية في تدريس مقرر كره السلة وجميع المقررات الدراسية لطلاب كليات التربية الرياضية.

٢- إعداد دورات تدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على تصميم واستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية في تدريس المقررات الدراسية.

٣- توفير النسخ الأصلية من البرامج المتخصصة في تصميم الخرائط الذهنية الالكترونية .

قائمة المراجع :

١- إبراهيم عبد الوكيل الفار: تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادى والعشرين- دار الفكر العربي- (١٩٩٨م)- القاهرة.

٢- أبو النجا أحمد عز الدين: المناهج فى التربية الرياضية(للأسوياء والخواص)- دار الأصدقاء المنصورة (٢٠٠٣م).

٣- أحمد سلامة صابر: برنامج مهارى مقترح لتنمية بعض المهارات الهجومية الخاصة بمراكز اللعب للاعبى كرة السلة - كلية التربية الرياضية-جامعة طنطا- (١٩٩٩م).

٤- أشرف محمد عبد الله: فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية على التحصيل المعرفي لمقرر التربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط- مجلة بحوث التربية الرياضية- (٢٠١٢م) كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة الزقازيق- المجلد ٤٦- العدد ٩٠.

٥- تونى بوزان، بارى بوزان: خريطة العقل- (ط٦) ترجمة مكتبة جرير-الرياض (٢٠٠٦م) ص٩ .

٦- حليمة عبد القادر عابد: أثر استخدام الخرائط الذهنية في التدريس على التحصيل لدى طالبات الصف الثالث الثانوى فى مادة الجغرافيا-مجلة القراءة والمعرفة- (٢٠٠٩م) مصر- ص١٤١.

٧-حنين سمير صالح حورانى: اثر استخدام استراتيجيه الخرائط الذهنية في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم وفي اتجاهاتهم نحو العلوم في المدارس الحكومية في مدينة قلقيله- رسالة ماجستير- (٢٠١١م)- فلسطين.

٨-خيري سليمان شاهين، صالح بندادى: التفكير وما وراء التفكير،استخدام الخرائط الذهنية والمنظمات البيانية لمنهجه التفكير- دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة- (٢٠١٠م) – عمان- ص٣٥.

٩-زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، مرفت على خفاجة: أساسيات في تدريس التربية الرياضية، مطبعة الإشعاع الفنية-(٢٠٠٠م)- الإسكندرية.

١٠- السعيد السعيد عبد الرازق: تصميم إستراتيجية لاستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية وأثرها على تنمية التحصيل الدراسي وبعض مهارات التفكير الإبداعي في مقرر تحليل النظم لدى الطلاب المعلمين للحاسب الآلي،الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية - (٢٠١٢م).

١١- عبد الرحمن عبد الفتاح محمد: تأثير استخدام الوسائط المتعددة الرقمية والفائقة التداخل على تعلم الوثب الثلاثي لتلاميذ المرحلة الإعدادية (دراسة مقارنة)- رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة-(٢٠٠٨ م).

١٢- عبد الهادي محمد على: تأثير برنامج للتعليم الالكتروني على بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية للمعاقين سمعيا- رسالة ماجستير- كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة-٢٠٠٨م).

١٣- عفت مصطفى الطناوى: أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية، مكتبة الانجلو المصرية- (٢٠٠٢ م)- ص٢٩٧.

١٤- فؤاد أبو حطب، أمال صادق (١٩٩١م): علم النفس التربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة- ص١١٣.

١٥- كمال عبد الحميد زيتون: تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية-عالم الكتب- (٢٠٠٨م)- القاهرة - ص٢٢٣.

١٦- مصطفي عبد السميع محمد:تكنولوجيا التعليم (مفاهيم وتطبيقات)-(ط١)دار الفكر للنشر عمان(٢٠٠٤م).

١٧- منير مصطفى عابدين ، عماد محمد سيد: كرة السلة - مذكرة منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة- (٢٠١٧م).

١٨- هبة على إبراهيم: الخرائط الذهنية وأثرها في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لمواد قانون كرة السلة- المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان- العدد ٧٥- (٢٠١٥م)

١٩- هديل أحمد وقاد: فاعلية استخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية على تحصيل بعض موضوعات مقرر الأحياء لدى طالبات الصف الأول الثانوي الكبيرات بمكة المكرمة - رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى(٢٠٠٩م) السعودية.

المراجع الأجنبية:

20- **Aydin, Ali Bolim(2009): Prepared Map And Concept Mind Technogically – upported " The Subject of The Unit Social and "Systems in our Body By Students. Procedia Pages 2828 , Volume 1,Issue 1 ,Behavioral Scined2842.**

21- **Akinoglu ,O & Yasar, Z.(2007): The effects of taking in science education through the mind mapping technique on students attitudes academic achievement and concept Learning. Journal of Science Eduocation, 6(3) , 34-43.**

22- **China-Ming Change: The Endividual Offensive Strategies Of Taiwanese Collegiate Students In Basket Ball , The Sport Journal, Volume 6 , Numer2, Spring 2003.**

23- **Edmondson, K.M (1995): Consept Mapping for The Development of Medical Curricula, Journal of Research in Science Teaching,788.**

24- **Toll Free,(2005): Concept Mappind, Journal of technology and Learning,1.**

25- **Glenn Wilkes: Basketball, Fourth Edition, Wm. G. Brown Company Publishers, Dubique , IOWA, 1982.**

26- **Keles,O.(2012): Elementary Teahers ,Views on Mind Mapping International Journal of Education,4(1),93-10.**

27- **Pat Head summit & debby Jennings(2000): Basket ball fundamentals & team play , brow benchm Ark-72.**

Abstract

"The impact of an electronic educational program using mental maps on some of the outputs of the educational process in basketball for students of the Faculty of Physical Education in Damietta"

Prof. Dr. Abu El Naga Ahmed Ezz El Deen
A full-time professor at the Curriculum Department And methods of teaching physical education Faculty of Physical Education Mansoura University

Dr. Emad Mohamed Abd El Mageed
Assistant Professor in Curriculum & Teaching Methods in Ph Edu. Dep. Faculty of Sports Education Mansoura University

Eslam Fathy Ragab Elsaid Alnawasany
Sports activity specialist at Mansoura University

This research aims to design an electronic educational program using mental maps in basketball for the students of the first division of the Faculty of Physical Education. The researcher used the experimental method using tribal and artefact measurements for two groups, one experimental and the other one, to suit the nature of this research. The research included (40) students representing the research community from the students of the first division In the Faculty of Physical Education University of Damietta for the academic year 2016/2017, and the most important results have a positive impact of the use of mental maps program at the level of skill, knowledge and emotional benefit of the experimental group.

The researcher recommends applying the proposed program in teaching the basketball course and all courses for the students of the faculties of physical education.

- **Preparing training courses for faculty members and their assistants on the design and use of electronic mental maps in teaching courses.**
- **Providing original copies of specialized programs in the design of mental maps for faculty members, their assistants and students through university e-learning units.**
- **Conducting further studies and research on the use of technological devices in the field of motor learning at the level of faculties of physical education to optimize the educational process to keep abreast of developments in developed countries.**