

تأثير استخدام الوسائل التعليمية على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة السلة للمبتدئين على الكراسى المتحركة

أ.د.م/ عماد محمد سيد عبد المجيد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

أ.د. منير مصطفى عابدين

أستاذ كرة السلة المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية
الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

د/ أمانى مسعد الشرويدى

مدرس تربية رياضية بدولة الكويت.

المخلص

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الحلقة الشفافة والأصابع المثقلة على تعلم بعض المهارات الهجومية للمبتدئين فى كرة السلة على الكراسى المتحركة حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعه تجريبية واحده ، واقتصرت عينة البحث على عدد (٢٢) لاعب وقد تم إختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية ، كما تم إختيار (٨) لاعبين كعينة إستطلاعية وقد راعت الباحثة أن تكون من نفس مجتمع البحث ومن نفس المرحلة السنية . وتم إستبعاد (٨) لاعبين وكانت أهم النتائج صلاحية استخدام الحلقة الشفافة والأصابع المثقلة، ونجاحهما فى تعليم المهارات الهجومية وهى (الجرى بالكرسى-الرمية الحرة - التمرير -المحاورة - التصويب السلمى) قيد البحث ، وقد حقق البرنامج نتائج إيجابية أكثر من الطريقة المتبعة فى تعليم مهارات (الجرى بالكرسى - الرمية الحرة -التمرير - المحاورة - التصويب السلمى) قيد البحث .

مقدمة

ويؤكد محمد رفعت حسن محمود (٢٠٠٦م)، أن كرة السلة على الكراسي المتحركة لا تختلف كثيراً عن كرة السلة للأصحاء، فجميع قواعد القانون الدولي مطبقة فيها فيما عدا التعديلات التي يمكن الإلمام بها بسهولة. (١٠ : ٧)

تتطلب رياضة كرة السلة بما تتضمنه من مهارات حركية متنوعة من ممارستها امتلاك عدد من القدرات الحركية الخاصة وبشكل خاص التوافق العضلي العصبي والرشاقة والقوة المميزة بالسرعة وهي تتسم بالملاحظة المستمرة والتركيز والدقة والاستعداد الدائم للتصرف في المواقف المختلفة التي تمتلئ بالتغير المستمر سواء كانت هذه المواقف فردية أو جماعية كما أنها تعتمد على الابتداء السريع والوقوف الفجائي فنجد لاعب كرة السلة ينطلق بسرعة كبيرة من اللحظة الأولى للجرى وهذه النقطة بالذات تكسب اللاعب عند الهجوم خطوة أمام خصمه. (١٥ : ٩)

وتعتبر الأدوات المساعدة من العناصر الرئيسية التي يقوم عليها نجاح أى برنامج تعليمي وذلك لأنه ليس من الممكن أن يرتفع مستوى اللاعبين ويتحقق فائدة النشاط الرياضى الممارس لأقصاه دون توفير الأدوات المساعدة اللازمة لهذا البرنامج. (٤ : ٢)

كما تؤكد نوال شلتوت، ميرفت خفاجة (٢٠٠٢م)، على أن الوسائل التعليمية تعمل على إتاحة الفرصة لتلبية مقتضيات الفروق الفردية بين المتعلمين ومن ناحية أخرى تثير جاذبية المتعلمين نحو هذه الوسائل بالميل القوي والرغبة فى استخدامها وتساعد على سرعة التعلم كما أن استمرار ممارسة المتعلم

ظهرت رياضات الكراسي المتحركة لذوى الاحتياجات الخاصة بشكل واضح قبل ستين عاماً تقريباً، حيث قام الرياضيون من هذه الفئة بإثبات أنفسهم عندما لجأوا إلى ميادين منافسات الألعاب الرياضية عامة ولعبة كرة السلة بالكراسي المتحركة خاصة.

ومع زيادة ازدهار الرياضة في الخمسين عاماً الأخيرة ومواكبة التقدم والتطور في علم الطب الرياضى الحديث أصبح بإمكان المعاقين بمختلف أصناف الإعاقة أن يمارسوا أنواع الرياضة المناسبة إليهم، وذلك في تدريبات منتظمة ومكثفة نسبياً تستهدف استخدام قابليتهم وطاقتهم الحيوية للتغلب على الآثار السلبية للإعاقة، لموازنة العجز الجزئي الحادث لها. (١٨ : ٢٠)

وتعد رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة من الرياضات التي تطورت تطوراً سريعاً فى جميع جوانبها واحتلت مكانة بارزة بين مختلف الألعاب محلياً ودولياً، لما تتميز به من إيقاع سريع ، ومناورات مستمرة ومتواصلة بين الهجوم والدفاع طيلة أشواط المباراة نتيجة للتعديلات الخاصة بالقانون والتي تعقب كل دورة أولمبية والتي بدورها تؤثر تأثيراً مباشراً على المتطلبات الخاصة بالمستوى البدنى والمهارى الخاص بها. (٢ : ٩)

وقد ظهر تطور كبير فى لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة عقب الحرب العالمية الثانية من مجرد أنها تدريب تأهيلي وترويحى للأفراد المعاقين لتصبح رياضة تنافسية مشوقة ومتعددة المستويات يشارك فيها أكثر من ثلث دول العالم. (١٩ : ١٠)

باستخدام هذه الوسائل يعمل على إطالة مدة تذكره لاداء المهارة.(١٥: ١١)

مشكلة البحث Research Problem :

تعتبر كرة السلة على الكراسى المتحركة من الأنشطة التي تحتاج إلى اللاعبين الذين تتوافر لديهم متطلبات بدنية خاصة ، تتناسب مع طبيعة المهارات الأساسية فيها وترتبط

ومن خلال مشاهدة الباحثة لبطولة كرة السلة فى نهايات البطولة الدولية بدولة الكويت فى الفترة من يوم الجمعة ٢٠١٧/٤/١٤ إلى يوم الخميس ٢٠١٧/٤/٢٠ لاحظت أن نسبة التصويب الناجحة منخفضة لدى معظم اللاعبين، وذلك بناء على ما تم تسجيله فى استمارة الملاحظة التى صممتها الباحثة والتى طبقتها على نهائيات البطولة والتى أثبتت أن هناك انخفاض فى نسبة التصويب لدى معظم لاعبي الفريق لذا قررت الباحثة وضع بعض التدريبات باستخدام الحلقة الشفافة والأصابع المثقلة لتنمية القدرات الهجومية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسى المتحركة.

ونظرا لما أشار إليه كل من أحمد أمين وألفنت هلال (١٩٩٣م)، ومصطفى زيدان(١٩٩٨م)، وعمر تمام(٢٠٠٠م)، ومنير عابدين وعماد السيد(٢٠٠٦م)، إلى أن مهارتى التصويب من القفز والتصويب من الثبات(الرمية الحرة) يعدا من أكثر أنواع التصويب استخداما وتحديدا لنتائج المباريات فكان هذا دافعا للباحث لاختيارهما مجالا للبحث وهذا بالإضافة إلى مناسبتهما للوسيلة المستخدمة.
(١ : ٥٩)، (١٣ : ٧٢)، (٧ : ٢٠)، (١٤ : ٣٦٥)

هدف البحث Research aim :

يهدف البحث إلى معرفة " تأثير استخدام الحلقة الشفافة والأصابع المثقلة على تعلم بعض المهارات الهجومية (المحاوره - التمير - التصويب) لمبتدئ كرة السلة على الكراسى المتحركة".

فروض البحث Research Hypothesis :

- ١- توجد فروض دالة إحصائياً بين متوسطى القياس(القبلى - البعدى) لمجموعة البحث فى مستوى القدرات البدنية الخاصة بلاعبي كرة السلة للكراسى المتحركة لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروض دالة إحصائياً بين متوسطى القياس(القبلى - البعدى) لمجموعة البحث فى مستوى أداء بعض المهارات الهجومية فى كرة السلة للكراسى المتحركة لصالح القياس البعدى.

مجالات البحث Areas of research :

المجال البشرى : الفريق الأولمبى لكرة السلة على الكراسى المتحركة تحت ٢٣ سنة.

المجال الزمنى : من ٥/٢٤ إلى ٩/٣.

المجال المكانى : نادى ألعاب المعاقين بدولة الكويت .

كرة السلة للكراسى المتحركة (المعاقين):

تزايدت فى العصر الحاضر عناية المجتمعات بذوى الإحتياجات الخاصة إنطلاقاً من مبدأ تكافؤ الفرص التربوية للجميع وبما تسمح به قدراتهم واستعداداتهم، وفى الوقت الحاضر لم تعد التربية والتعليم تقتصر على الأسوياء فقط وإنما أصبحت الجهود التربوية والتعليمية تستهدف الجميع بغض النظر عن مستوياتهم العقلية وقدراتهم الاستيعابية ولذلك يمكن لكل سواء أكانوا

يمكن التعامل معها من خلال التعليم والتدريب، أما الأطفال المعاقون فهم الغير قادرين على الحياة: ويشير محمود عنان (١٩٩٦م)، إلى تصنيف الإعاقة على النحو التالي:

١- **الإعاقة الحسية:** تنقسم إلى إعاقات سمعية وبصرية.

٢- **الإعاقة النفسية:** وتضم جميع المشكلات الناجمة عن عدم التوافق النفسى، مثل الاضطرابات الانفعالية.

٣- **الإعاقة العقلية:** وتضم جميع المشكلات الناجمة عن القصور العقلية، ودرجات التخلف، وصعوبات التعلم للمهارات والأنشطة التربوية.

٤- **الإعاقة الحركية:** تضم أصحاب الإضطرابات والمشكلات العصبية مثل الشلل المخى بأنواعه المختلفة وكذلك أنواع الصرع، وأيضا الأمراض المزمنة مثل أمراض القلب المختلفة. (١٢ : ٢٧ - ٣٠)

الحد الأدنى للإعاقة وتصنيف اللاعبين:

ترى خولة محمد، وماجدة السيد (٢٠٠٥م)، أن الحد الأدنى من الإعاقة يعرف بأنه: هم هؤلاء اللاعبين الذين لم يتمكنوا أبدا من اللعب بحالة الوقوف، حيث يعطى اللاعب نقاط من (١ : ٤، ٥) نقطة حسب درجة قدرته الجسمية، التوازن، مقدرته على المناورة بالكرسى، فلا يستطيع الفريق أن يتخطى مجموع ال(١٤) نقطة فى اللعب بأى وقت من أوقات المباراة فى المباريات الأولمبية، كأس العالم، بطولات المناطق والدورات التأهيلية للبطولات المذكورة. (٥ : ٢٩).

أسوياء أم غير أسوياء، ولكن أن يتعلموا ولكن بطرق مختلفة ولديهم القابلية على النضج والنمو وذلك بمعدلات ومستويات مختلفة. (٣ : ٢٥-٣٣)

يتفق كلام من جمال صبرى ونعيم عبد الحسين (٢٠٠٧م)، أن لعبة كرة السلة على الكراسى المتحركة رياضة حركية على قدر كبير من الفائدة الوظيفية والنفسية وتشترك أجهزة الجسم جميعا فى أداءها، لذا تتطلب توافق عضلى عصبى كبير للسيطرة على الكرة والتحكم فى حركة ومناورة الكرسى المتحرك، كذلك تتطلب هذه اللعبة سرعة وقوة ومرونة لأطراف العليا من أجل أداء كافة المهارات الأساسية وتنفيذ الواجبات الخطئية بصورة جيدة. (٣ : ٢٥-٣٣)

مفهوم الإعاقة :

إن لفظ معاق يستخدم للإشارة الى عدم قدرة الشخص على القيام بعمل ما تم اسناده اليه نتيجة لقصور معين يعانى منه، ويستخدم لفظ معاق بكثرة فى احاديث الناس اليومية التى تشير الى الاعمى والاعرج او الاصم او القعيد والتى غالبا ما تعنى اوجه القصور او العيوب او الفخذ لدى هؤلاء الافراد. (٨ : ٤٣٣)

ويرى على محمود عبد المجيد، مرفت ابراهيم دسوقي (٢٠١١م) أن الإعاقة هى عدم تمكن الفرد الحصول على الاكتفاء الذاتى وجعله فى حاجة مستمرة الى اعانة الآخرين وبالتالي الى تربية خاصة تغلبه على إعاقته. (٦ : ٤٣٣)

أنواع الإعاقة وتصنيفها :

يمكن تصنيف أنواع الإعاقة وفق طبيعتها أو شدتها، وفى اتجاه حديث للتصنيف يعتمد على الحدود الحركية والنفسية والعقلية المتبقية لدى المعاق، والتى

التعليق على الدراسات السابقة:

عربى، (٢) أجنبي، حيث استخلصت الباحثة الأسس

التالية:

يتضح من العرض السابق للدراسات المرجعية أن

العدد الإجمالى للدراسات قد بلغ (٤) دراسات، (٢)

جدول (٢)

م	محتوى الدراسة	تعليق الباحثة
١	المنهج المستخدم	استخدمت أغلب الدراسات المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة وأهداف وإجراءات تلك الدراسات بالإضافة إلى المنهج الوصفي.
٢	عينة البحث	اختلفت أعداد عينات الدراسات التى استطاعت الباحثة الحصول عليها يتراوح عدد أفراد العينات من (١٢ : ٤٦٧٠) فردا.
	نوعها	استخدمت الدراسات عينات مختلفة انحصرت فى (تلاميذ- لاعبين ولاعبات) وذلك يرجع طبقا لطبيعة أهداف كل دراسة.
	طريقة اختيارها	اختلفت الدراسات المرجعية فى طريقة اختيار العينة ولكن انحصرت فى (عشوائية- عمدية- طبقية)
٣	المعالجات الإحصائية	اختلفت الدراسات السابقة فى كيفية جمع البيانات، حيث تناولت كل دراسة مرجعية وسائل وأدوات خاصة بالهدف من الدراسة.
٤	أهم النتائج	- أشارت أهم النتائج إلى أن للرجلين الدور الأساسى والمحورى فى حفظ توازن لاعب كرة السلة أثناء قيادة الكرسي المتحرك. - أن أفراد العينة التى تعانى من (الشلل الكامل) هم أكثر توازنا وسيطرة أثناء أداء المهارات من المجموعة التى تعانى من البتر الكامل. - ضرورة الإهتمام بالبرامج المتخصصة فى تنمية التفكير الهجومى الخطى لدى اللاعبين.

إجراءات البحث :-

عينة البحث Research Sample :

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية حيث بلغ عددهم (٢٠) معاق من مركز إعداد الفريق القومى للاعبى كرة السلة على الكراسى المتحركة بالكويت، وتم إستبعاد بعض اللاعبين وعددهم (٦) لاعبين وذلك لعدم الإنتظام وبذلك بلغ أجمالى العينة (١٤) لاعب وتم تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الحلقة الشفافة والأصابع المثقلة على العينة قيد البحث.

منهج البحث Research Method:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بواسطة القياس القبلى والبعدى.

مجتمع البحث Research Community:

اشتمل مجتمع البحث على مركز أعداد الفريق القومى لكرة السلة على الكراسى المتحركة للمبتدئين تحت ٢٣ سنة، بلغ عددهم (٣٠) لاعب مبتدئ.

جدول (٣)

توزيع عينة البحث

العدد	العينة
١٤	عينة الدراسة الأساسية
٨	عينة التجربة الإستطلاعية
٢٢	إجمالي العينة

جدول (٤)

اعتدالية توزيع عينة البحث فى المتغيرات المهارية (ن=١٤)

المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	متوسط	وسيط	انحراف	التواء
السيطرة	السيطرة على الكرسي	ثانية	١٨,٧١٤	١٩,٥٠٠	٢,٨٦٧	٠,٣٧٤-
التمرير	دقة التمرير	عدد/دقيقة	١١,٦٤٣	١٢,٠٠٠	١,٢٧٧	٠,٧٥٩-
التصويب	التصويب من زاوية ٥ ٤	درجة	٣,٠٠٠	٣,٠٠٠	١,٠٣٨	٠,٠٠٠
		درجة	٣,٠٧١	٣,٠٠٠	٠,٨٢٩	٠,١٤٥-
	الرمية الحرة ١٠ مرات	درجة	٢,٩٢٩	٣,٠٠٠	١,٤٩٢	٠,١٤١
المحاورة	محاورة بين الحواجز	ثانية	١١,٦٤٣	١٢,٠٠٠	١,٣٣٦	٠,٠٩٤

- يوضح جدول (٤) اعتدالية توزيع عينة البحث فى المتغيرات المهارية حيث يوضح الجدول المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث المهارية والتي يتضح منها ان جميع قيم معامل الالتواء انحصرت ما بين ± 3 مما يدل على تجانس افراد عينة البحث فى المتغيرات المهارية قيد البحث.
- الأدوات والأجهزة المستخدمة :**
- استخدمت الباحثة الأدوات والأجهزة التالية لجمع البيانات :
- أقماع.
 - شريط لاصق.
 - ساعة إيقاف.
 - ميزان طبى لقياس الوزن بالكيلو جرام.
 - قوائم كرة سلة.
 - جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.
 - كرات طبية.
 - استمارات تفرغ نتائج.

- كرات سلة.

الإختبارات المستخدمة:

الإختبارات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث:

- ١- اختبار دفع كرة طبية.
- ٢- اختبار الجرى بالكرسى مسافة ٢٥ م.
- ٣- اختبار رمى واستقبال الكرة باليدين.
- ٤- اختبار الجرى حول الملعب مسافة ٣×٢٠٠ م.

الإختبارات المهارية الخاصة بالمهارات قيد البحث:

- ١- اختبار السيطرة على الكرسى.
- ٢- اختبار دقة التمرير
- ٣- التصويب من زاوية ٤٥ درجة يمين وشمال.
- ٤- اختبار الجرى الزجراجى بين الأقماع.
- ٥- اختبار الرمية الحرة.

المعاملات العلمية لإختبارات قياسات المتغيرات المهارية:

التمييز بين مجموعتين إحداهما مميزة من لاعبي المستويات العليا وقوامها (٨) لاعب والأخرى مجموعة غير مميزة من لاعبي المستويات المنخفضة.

أولاً : الصدق :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية مستخدمة صدق التمايز الذي يعتمد على قدرة الإختبارات على

جدول (٥)

صدق إختبارات المتغيرات المهارية

$$n=2=1$$

Z	مان وتنى	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		وحدة القياس	الاختبار	المتغيرات
		مجموع	متوسط	مجموع	متوسط			
٢,٩٣٤	٠	٥٧	٩,٥٠٠	٢١	٣,٥٠٠	عدد/دقيقة	دقة التمرير	التمرير
٢,٢٠٥	٤,٥٠٠	٢٥,٥٠٠	٤,٢٥٠	٥٢,٥٠٠	٨,٧٥٠	ث	السيطرة على الكرسى	السيطرة على الكرة
٢,٠٠٨	٦	٢٧	٤,٥٠٠	٥١	٨,٥٠٠	ث	محاورة بين الحواجز	المحاورة
٣,٠١٧	٠	٥٧	٩,٥٠٠	٢١	٣,٥٠٠	درجة	التصويب من زاوية ١٠	التصويب
٢,٨٤٢	٠,٥٠٠	٥٦,٥٠٠	٩,٤١٧	٢١,٥٠٠	٣,٥٨٣	درجة	شمال ١٠	

حساب معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار Test Re-Test وقد تم إجراء التطبيق الأول بتاريخ ٢٤/٥/٢٠١٧، ثم التطبيق الثانى بتاريخ ٢٦/٥/٢٠١٧، بفواصل زمنى مدته ٣ أيام وجاءت النتيجة.

يوضح جدول (٥) وجود فروق ذات داله احصائيا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى المتغيرات المهنية قيد البحث حيث كانت قيم (مان وتنى) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يدل على صدق تلك الاختبارات كما يؤكد ذلك أن قيم Z المحسوبة أعلى من قيمها الجدولية.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثانى فى اختبارات القدرات المهنية ن=٦

ر	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبار	المتغيرات
	ع	س	ع	س			
*٠,٨٩٨	١,٠٩٥	١١,٠٠٠	١,٣٢٩	١٠,٨٣٣	عدد/دقيقة	دقة التمرير	التمرير
*٠,٨٣٣	٠,٩٨٣	٢٠,٨٣٣	١,٢١١	٢٠,٦٦٧	ث	السيطرة على الكرسي	السيطرة على الكرة
*٠,٨٦٣	٠,٨٣٧	١٢,٥٠٠	١,٠٣٣	١٢,٣٣٣	ث	محاورة بين الحواجز	المحاورة
*٠,٨٨١	٠,٥٤٨	٢,٥٠٠	٠,٨١٦	٢,٣٣٣	درجة	يمين ١٠	التصويب من زاوية ٤٥
*٠,٨٩٤	٠,٨١٦	٢,٦٦٧	٠,٧٥٣	٢,٨٣٣	درجة	شمال ١٠	

الطول – الوزن) وكذلك المتغيرات البدنية والمتغيرات المهنية قيد البحث.

الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث فى الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٧/٦/٣م حتى الخميس الموافق ٢٠١٧/٨/٣١م، وقد استغرق تطبيق التجربة (١٢) اسبوع بواقع (٣٦) وحدة تعليمية أى بمعدل (ثلاث وحدات فى الإِسبوع) بزمَن قدرة (١٢٠) دقيقة للوحدة الواحدة، حيث تم تدريب مجموعة البحث فى أيام السبت، الأثنين، الأربعاء.

يوضح جدول (٦) وجود ارتباط طردى دال احصائيا بين التطبيقين الأول والثانى فى المتغيرات المهنية قيد البحث حيث كانت قيم (ر) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى المعنوية ٠,٠٥ وهذا يدل على ثبات تلك الاختبارات.

القياسات القبليّة :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة فى الفترة من يوم السبت ٢٠١٧/٥/٢٧ إلى يوم الأحد ٢٠١٧/٥/٢٨، لمدة يومان على أفراد العينة فى متغيرات (السن –

القياسات البعدية :

الموافق ٢٠١٧/٩/٢ م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/٩/٣ م، وذلك لمعرفة تأثير البرنامج المقترح باستخدام الحلقة الشفافة والأصابع المثقطة على الجوانب المهارية قيد البحث.

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج مباشرة وبنفس ترتيب القياسات القبليّة وفي نفس التوقيت وذلك لتوحيد المتغيرات، لمدة يومان بعد تطبيق البرنامج وذلك إبتداء من يوم السبت

المعالجات الإحصائية المستخدمة فى البحث :

- المتوسط الحسابى .
- الاختبار قيمة (ت) .
- الأنحراف المعياري .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- الوسيط .
- معادلة نسبة التحسن .
- معامل الإلتواء .

عرض النتائج ومناقشتها :

عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى فى الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ١٤

معدل التغيير	ت	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	الاختبار	المتغيرات
		ع	س	ع	س			
١١,٦٣%	٨,٢٧٢	١,٧٠٣	١٠,٨٥٧	١,٨٥٨	١٢,٢٨٦	ث	الجرى لنهاية الملعب	السرعة
٨,٥٧%	٤,٨٣٧	٠,٨٦٤	٩,١٤٣	١,٠٣٨	١٠,٠٠٠	ث	الجرى الزجراجى	الرشاقة
٢٥,٢٧%	١٤,٩٠٥	١,٥٠٥	٨,٣٣٩	١,٣٢١	٦,٦٥٧	متر	دفع الكرة	القدرة
٥٠,٠٠%	٥,٨٨٣	١,١٤١	٧,٠٧١	١,٣٢٦	٤,٧١٤	عدد	تمرير عشر كرات تنس (يمين)	التوافق
٣٣,٣٣%	٧,٣٠١	١,٠١٦	٦,٥٧١	١,٢٠٧	٤,٩٢٩	عدد	تمرير عشر كرات تنس (شمال)	
٣٠,٦٢%	١٩,٥٢٠	٠,٠٨٢	١١,٤٢٩	٠,٠٧٦	١١,٤٩٩	دقيقة	الجرى ٣×٢٠ متر	التحمل الدورى التنفسى

المحسوبة أكبر من (ت) الجدوليه عند مستوي (٠,٠٥) ، كما يوضح الجدول نسبة التحسن فى تلك الاختبارات.

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى لعينة البحث فى الاختبارات المهارية قيد البحث ، حيث أن قيمة (ت)

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للعينة في الاختبارات المهنية قيد البحث ن = ١٤

اسم الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		نسبة التحسن	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السيطرة على الكرسي	ثانية	١١,٧١٤	١,٨٦٧	١٠,٠٠٠	١,٨٨٢	٨,٨٣٢	٩,١٦%
دقة التمير	عدد	١١,٦٤٣	١,٢٧٧	١٤,٦٤٣	١,٥٩٨	١١,٦٨٣	٢٥,٧٧%
التصويب من زاوية ٤٥	يمين ١٠	٣,٠٠٠	١,٠٣٨	٥,٥٠٠	١,٠١٩	١٤,٣٨١	٨٣,٣٣%
	شمال ١٠	٣,٠٧١	٠,٨٢٩	٥,٦٤٣	١,١٥١	٨,٨٣٢	٨٣,٧٢%
الرمية الحرة	عدد	٢,٩٢٢	١,٤٩٢	٤,٨٥٧	١,٠٩٩	٨,٧٠٧	٦٥,٨٥%
محاورة بين الحواجز	ثانية	١١,٦٤٣	١,٣٣٦	١٠,٣٥٧	١,٢٧٧	١٠,٢٦٢	١١,٠٤%

ويتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعدية عن القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات البدنية قيد البحث ، وتعزى الباحثة هذا التحسن في القدرات البدنية إلى الحلقة الشفافة والأصابع المثقلة التي إستخدامتها الباحثة في عملية التعلم لملائمتها ومناسبتها للقدرات البدنية قيد البحث ، وايضا بما تتميز به من منافسة وتشويق ، لذلك وجدت التفاعل السريع معها .

وتتفق النتائج مع نتائج كلا من أحمد سلامة صابر (١٩٩٥م) (١)، منير مصطفى عابدين، عماد محمد سيد (٢٠٠٦م) (١٧)، جوهانزو ويلسون & Juhasz Wilson (١٩٩٦م) (٢٣)، وبذلك يتحقق الفرض الأول ونصه (توجد فروق داله احصائيا بين القياس (القبلي – البعدى) للمجموعة التجريبية فى مستوى القدرات البدنية للاعبى كرة السلة للكراسى المتحركة لصالح القياس البعدى.

- يتضح من الجدول رقم (٨) وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى لعينة البحث لصالح القياس البعدى في المتغيرات المهنية قيد البحث، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدوليه عند مستوي (٠,٠٥)، كما يوضح الجدول نسبة التحسن في تلك الاختبارات .

مناقشة النتائج وتفسيرها :

مناقشة نتائج الفرض الأول:

من خلال نتائج القياسات التي حصلت عليها الباحثة من تطبيق الاختبارات البدنية والاختبارات المهنية، وجد أن هناك تحسن في نتائج القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية، ومن ثم ترجع الباحثة التحسن في هذه النتائج إلى تطبيق البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الحلقة الشفافة والأصابع المثقلة مما ساهم في إحداث تأثير إيجابى ملحوظ فى تعلم المهارات الهجومية.

مناقشة نتائج الفرض الثانى:

كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة السويس.

٥- خولة محمد وماجدة السيد (٢٠٠٥م) الإعاقة العقلية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان/الأردن.

٦- على محمود عبد المجيد، مرفت إبراهيم دسوقي (٢٠١١م): رؤية مستقبلية للرياضة المدرسية للمعاقين فى ضوء الاتجاهات المعاصرة بمملكة البحرين، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية.

٧- عمرو حسين تمام (٢٠٠٠م): تأثير برنامج تدريبي باستخدام تدريبات البليومترى على تنمية القدرة العضلية ومستوى التصويب من القفز للاعبى كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٨- محمد حسن علاوى (١٩٩٧م) : موسوعة الألعاب الرياضية، ط٧، دار المعارف.

٩- محمد رفعت حسن محمود (٢٠٠٢م) : لعبة كرة السلة على الكراسى المتحركة ذات العجلات، المكتبة المصرية، لوران الإسكندرية.

١٠- محمد رفعت حسن محمود (٢٠٠٦م): لعبة كرة السلة على الكراسى ذات العجلات، المكتبة المصرية.

١١- محمد السيد علي (٢٠٠٢م): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٢- محمود عنان (١٩٩٦م): رعاية الطفل المعاق- أبناؤنا. سلسلة سفير التربوية، شركة سفير للطبع والنشر، القاهرة.

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبية ولصالح القياس البعدى فى جميع الاختبارات المهارية المحددة قيد البحث، وذلك يرجع إلى الوحدة التعليمية المتبعة التى حققت تقدماً فى المهارات الهجومية قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه محمد حسن علاوى (١٩٩٧م) فى أن التعلم الحركى هو التغيير فى الأداء والسلوك الحركى كنتيجة للتدريب أو الممارسة وليس نتيجة لنضج أو لتعب أو تأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التى تؤثر على الأداء والسلوك الحركى تأثيراً وقتياً معيناً. (٨ : ١٦٦)

المراجع العربية:

١- أحمد أمين فوزى، ألفت هلال (١٩٩٣م) : مبادئ كرة السلة، الفنية للطباعة والنشر، الإسكندرية.

٢- أحمد حسين محمد على (١٩٩٨م) : دراسة تحليلية لبعض المتغيرات الدفاعية والهجومية للمنتخب القومى المصرى لكرة اليد للرجال، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان.

٣- جمال صبرى ونعيم عبد الحسين (٢٠٠٧م): كرة السلة على الكراسى المتحركة للمقعدين، دار دجلة، عمان/الأردن.

٤- حسام سعد السيد سليم (١٩٩٦م): تأثير استخدام بعض الأدوات المساعدة على دقة التصويب لناشئ

- seconded.) Washington DC: Paraized Veterans of American.
- 17- Malone. L. Nielson, A, and steadward, R, (2000) : Expanding the Dichotomous Outcome in Wheelchair Basketball Shooting of Elite Maie Players. Adapted Physical Activaty Quarterly.
- 18- Whiddon Reynolds(1993) :Teaching , basketball, Burgess.m U.S.A.
- 19- Yarra (1995): The scientific aspects of sports training edition charbes – and thomos co , U.S.A.
- ١٣- مصطفى محمد زيدان(١٩٩٨م) : كرة السلة للمدرب والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- منير مصطفى عابدين وعماد محمد سيد (٢٠١٢م): كرة السلة، مذكرة منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٥- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة(٢٠٠٢م): طرق التدريس في التربية الرياضية، الجزء الثاني – التدريس للتعليم والتعلم، مكتبة الإشعاع، القاهرة.
- المراجع الأجنبية:
- 16- Hedrick ., Byrnes, D.& Shaver,L (1994): Wheelchair Basketball

Abstract

The aim of the research was to identify the effect of using the transparent loops and finger weights to learn some of the offensive skills of beginners in basketball on wheelchairs. The researcher used the experimental approach with the design of one experimental group. The sample was limited to (22) players. They were chosen by the random purposive method. Eight (8) players were chosen as a pilot-sample and the researcher took care to be from the same population of the research and from the same age stage. Eight (8) players were excluded and the most important results were the validity of the use of the transparent loop and the finger weights, and their success in teaching the offensive skills, namely, (running with wheelchair, free throw, scrolling, dribbling, lay-up-shot) under the research, and the program achieved more positive results than the method of teaching the kills of (Running with wheelchair, free throw, scrolling, dribbling, lay-up-shot) under the research.