

تأثير عرض جمباز للجميع على السلوك العدواني المادى
لدى تلميذات المرحلة الابتدائية

د/ حسنين عبد الهادى عبد الهادى
مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

د/ محروس محمد قنديل
استاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

هبة عبد الخالق حمدين قاسم
باحثه بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

د/ نشأت محمد أحمد منصور
مدرس بقسم علم النفس الرياضى
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

ملخص

يهدف البحث إلي التعرف على تأثير عرض مقترح للجماز للجميع على السلوك العدواني المادى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؛ حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين، أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، واقتصرت عينة البحث على عدد (71) تلميذة وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متكافئتين قوام كل منهما (24) تلميذة كمجموعة تجريبية و(24) تلميذة كمجموعة ضابطة كما تم اختيار عدد (20) تلميذات كعينة استطلاعية واستبعاد (3) تلميذات، وقد راعت الباحثة أن تكون من نفس مجتمع البحث ومن نفس المرحلة السنية.

وكانت أهم النتائج صلاحية استخدام عرض الجماز للجميع فى خفض حدة السلوك العدواني لدى المرحلى الابتدائية، تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى نسب التحسن للسلوك العدواني.

مقدمة ومشكلة البحث:

الجمباز مثل أي نشاط فردي آخر يزود الفرد بالمهارات التي تستمر معه ليمارسها في المستقبل(15: 34).

ويتفق كلا من إبراهيم سعد زغول 2003م، ونبيلة خليفة وسهير لبيب وناريمان الخطيب(2003م)، محمد إبراهيم شحاته، وأحمد فؤاد الشاذلي(2010م) نقلاً عن الاتحاد الدولي للجمباز إلى أن للجمباز سبعة فروع متنوعة، وهى (الجمباز الفني رجال – الجمباز الفني آسات – الجمباز الإيقاعي – الجمباز الجميع – الأكروبات – الأيرويكس – الترامبولين) (1: 7)، (18: 100)، (15: 31).

وتوضح لجنة الجمباز للجميع بالاتحاد المصرى للجمباز(1997م)، أن عروض الجمباز الجميع تشتمل على تمرينات حرة وتمرينات بالأدوات وتمرينات على الأجهزة، كما تحتوى على تمرينات إيقاعية راقصة، ومهارات للجمباز الفنى الأرضى أو على الأجهزة، وتشتمل أيضاً على تشكيلات وعلى أشكال من الجمباز الزوجى والجماعى(4: 2).

ومع بدء انتشار الجمباز للجميع فى أندية مصر وبطولاته الموسمية على مستوى الجمهورية؛ الأمر الذى حث الباحثة إلى معرفة مدى إمكانية تطبيق هذا النوع من أنواع الجمباز

تُعد المشاركة فى الأنشطة الرياضية من وسائل تقدم الأمم ومرآة صادقة تعكس حضارتها ونهضتها لما لها من تأثير على جميع جوانب الحياة لدى الإنسان، وتعد رياضة الجمباز من الرياضات المحببة للناس لما تتمتع به من إثارة وتشويق وجمال الأداء وتنوع المهارات وتنوع الأجهزة والأدوات.

ويرى إبراهيم سعد زغول(2003م) أن أنشطة رياضة الجمباز تحتل مكاناً مهماً فى برامج التربية الرياضية على جميع المستويات فى مراحل التعليم المختلفة؛ حيث يعتمد على التوافق والمهارة، وهو النشاط الأساسى فى تنمية وتطوير اللياقة البدنية، كما ينمى كثيراً من الصفات العقلية والسمات الشخصية وكفاءة وحيوية أجهزة الجسم(1: 17-19).

ويشير حسنين عبد الهادى(2005م)، أن رياضة الجمباز تُعد من الرياضات المحببة للناس لما تتمتع به من إثارة وقوة وتشويق وجمال الأداء وتنوع المهارات وتنوع الأجهزة والأدوات(8: 2).

ويرى محمد إبراهيم شحاته وأحمد فؤاد الشاذلى(2010م) أن الجمباز يساعد على إشباع حاجات الشباب المباشرة للنشاط كما يسهل اختيار ما يتلاءم مع المراحل السنوية، بالإضافة إلى أن

ومن خلال ملاحظة الباحثة لسلوك التلاميذ وإجراء الدراسات الاستطلاعية للسلوك العدواني من هنا جاءت فكرة الباحثة في وضع آلية لحل تلك المشكلة ومن خلال تخصص الباحثان بمجال الجمباز واعتبار الجمباز للجميع أحد أشكال العروض الرياضية ومن خلال نتائج بعض الدراسات المرتبطة بالنواحي النفسية المرتبطة بالعروض الرياضية ووجود نتائج إيجابية من هنا جاءت فكرة الباحثة في تصميم عرض للجمباز للجميع لخفض حدة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وهذا ما دعى الباحثة إلى العمل للتعرف على تأثير عرض للجمباز للجميع على السلوك العدواني المادى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير عرض للجمباز للجميع على السلوك العدواني المادى لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال التعرف على:

- 1- مستوى السلوك العدواني المادى لدى المجموعتين التجريبية والضابطة.
- 2- الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى السلوك العدواني المادى ونسب التحسن الناتج عن تأثير البرنامج المقترح قيد البحث.

كمقرر دراسى رسمى فى صورة برنامج تعليمي بالإضافة إلى باقى المقررات، لما يتمتع به من عمل جماعي يتوافر فيه عنصر التشويق والأمن والسلامة مع قلة الإمكانيات، فيمكن تصميم عروضه بشكل يناسب الإمكانيات المتاحة في أي مدرسة باستخدام أدوات أو أجهزة أو عدم استخدامها لأنه يعتبر من أبسط أشكال عروض الجمباز، كما أنه يمكن استخدام مهارات الجمباز الفنى التى يستطيع الطلاب تعلمها فى ظل مستوى لياقتهم البدنية والمهارية والإمكانيات المتاحة.

وتشير الدراسات إلى أن 33% من التلاميذ الذين تتم دراسة حالاتهم يظهرون سلوكاً عدوانياً، ويوجد أنواعاً من العدوان يمكن أن يلاحظ لدى التلاميذ، مثل: العدوان الناتج عن الاستفزاز؛ حيث يستجيب التلميذ فى الدفاع عن الذات ضد التصرفات العدوانية لزملائه - العدوان غير الناتج عن الاستفزاز؛ حيث يقوم التلميذ بالتشاجر بشكل مستمر حتى يسيطر على زملائه(20).

ويشكل السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار، وهذا السلوك يؤدي إلى الارتباك والتوتر الانفعالي داخل حجرة الدراسة، وينعكس أثره على كل من المعلم والتلاميذ؛ حيث ينخفض أداء المعلم من جهة، كما تنخفض قدرة التلاميذ على التحصيل الدراسي من جهة أخرى(20).

فروض البحث:

الدراسات المرجعية:

- دراسة إبراهيم محمد فاروق حامد (1995) بعنوان "تأثير أسلوب العروض الرياضية على بعض الصفات البدنية والقدرات العقلية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى".

وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير أسلوب العروض الرياضية على بعض الصفات البدنية والقدرات العقلية لتلاميذ الحلقة الأولى للتعليم الأساسى.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت العينة على (140) تلميذاً من الصف الدراسى الرابع من مرحلة التعليم الأساسى.

وكانت أهم النتائج:

1- عن طريق تنفيذ العرض الرياضى المقترح من خلال دروس التربية الرياضية امكن تحسين الصفات البدنية والقدرات العقلية.

2- العرض الرياضى المقترح كان أقوى تأثيراً من البرنامج التقليدى المتبع فى رفع مستوى الصفات البدنية والقدرات العقلية(3).

- سامى يوسف اسماعيل يوسف(2009م) بعنوان "السلوك العدوانى للرياضيين من الذكور والإناث فى بعض الأنشطة الرياضية"

تهدف الدراسة إلى: التعرف على السلوك العدوانى للرياضيين من الذكور والإناث في

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات المجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى فى السلوك العدوانى المادى لصالح القياس البعدى.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى السلوك العدوانى المادى لصالح القياس البعدى.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة للسلوك العدوانى المادى فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

السلوك العدوانى **Aggressive Behavior**:

السلوك الذى يقوم به التلميذ لإلحاق الضرر بذاته، أو بالآخرين، أو بالبيئة المحيطة(1:33)

الجمباز للجميع **Gymnastic for All**:

يعرفه الإتحاد المصرى للجمباز(1997م) بأنه أحد الأنشطة الحركية التى تقدم فى صورة عروض جماعية مع المصاحبة الموسيقية أو الغنائية، حرة أو بالأدوات اليدوية أو على الأجهزة بواسطة مجموعات الذكور أو مجموعات الإناث أو الاثنين معاً بمختلف قدراتهم ومراحلهم السنية(8:3).

بعض الأنشطة الرياضية الجماعية من خلال التعرف على الأهمية النسبية لاستجابات الذكور الممارسين لأنشطة احتكاكية وأنشطة متوازية في محاور مقياس العدوان الرياضى ومعرفة الفروق بين الرياضيين الذكور والإناث وفقاً لطبيعة النشاط الرياضى الممارس.

واستخدم الباحث المنهج الوصفى باستخدام الأسلوب المسحى لملائمته لطبيعة البحث.

وكانت أهم النتائج مايلى :

ومن نتائج البحث أنه أمكن التعرف على الفروق فى السلوك العدوانى لدى لاعبي كرة القدم وكرة اليد وكرة الطائرة وفقاً لطبيعة كل نشاط مما يسهم فى تطوير الأداء الرياضى فى كل نشاط ولكل جنس وقد تصدرت أبعاد الشك وسرعة القابلية للاستثارة قائمة الأبعاد الأعلى أهمية نسبية لاستجابات لاعبي كرة اليد فى حين تصدرت أبعاد العدوان اللفظى والعدوان غير المباشر قائمة الأبعاد الأعلى أهمية نسبية لاستجابات لاعبي كرة الطائرة فى حين تصدرت أبعاد سرعة القابلية للاستثارة والشك والتهجم قائمة الأبعاد الأعلى أهمية نسبية لاستجابات لاعبي كرة القدم كما تتصدر رياضة كرة اليد الرياضات قيد البحث فى جميع أبعاد مقياس العدوان الرياضى عند تطبيقها على الذكور والإناث تليها رياضة كرة القدم وهما من الألعاب الجماعية الاحتكاكية ثم تحتل الكرة الطائرة المؤخرة فى استجابات اللاعبين من الذكور والإناث وهى من الأنشطة المتوازية ومن نتائج

البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الرياضيين من الإناث فى أبعاد السلوك العدوانى وفقاً لطبيعة النشاط الرياضى الممارس ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الرياضيين من الذكور واستجابات الرياضيين من الإناث فى أبعاد السلوك العدوانى وفقاً لطبيعة النشاط الرياضى الممارس لصالح الذكور(10).

- دراسة حسنين عبدالهادى عبد الهادى حسنين(2009م)

تهدف الدراسة إلى تأثير استخدام بعض أشكال الجمباز العام على مستوى الرضا والتحصيل المهاري والمعرفى فى مادة التمرينات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالمنصورة .

استخدم الباحث المنهج: التجريبي

واشتملت العينة على: الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
وكانت أهم النتائج:

1- توصل الباحث إلى أن البرنامج المقترح للجمباز العام فى المتغيرات قيد البحث ووجود تباين بين نسب التحسن لمتغيرات البحث لدى المجموعة التجريبية.

التوصيات:

إمكانية استخدام الجمباز العام كفرع من فروع الجمباز كمقرر دراسى رسمى لطلاب المرحلة الإعدادية بدلاً من مقرر الجمباز الفنى وضرورة البحث فى إمكانية تطبيق الجمباز العام فى مراحل التعليم الأساسية المختلفة وضرورة أن

تأثير عرض جمباز للجميع على السلوك

مجتمع البحث: تلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة المنصورة.

عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية بمدرسة الدلتا للغات وذلك لتعدي نسبة العدوان لديهم عن 75% وهذه كانت النسبة الناتجة عن استخدام مقياس السلوك العدواني للأطفال للمرحلة بأكملها وكان عددهم (68) تلميذة ، وتم توزيعها عشوائياً على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة كما يلي في جدول (1)

تتضمن المقررات الدراسية لطلاب كلية التربية الرياضية مقرراً للجمباز العام وضرورة البحث في تأثير الجمباز العام على جميع الجوانب النفسية والاجتماعية وغير ذلك لدى طلاب المدارس (7).

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

جدول (1)

توزيع عينة البحث

العدد	العينة
24	المجموعة التجريبية
24	المجموعة الضابطة
20	عينة الدراسة الاستطلاعية
3	المستبعدون
71	إجمالي العينة

تجانس عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث قبل تطبيق البرنامج المقترح في بعض المتغيرات الأساسية والبدنية والمهارية، كما موضح في الجداول التالية:

يتضح من جدول (1): أن عدد إجمالي

إجمالي مجتمع البحث (71) تلميذة وتشتمل على عينة استطلاعية (20) تلميذة و(48) تلميذة كعينة أساسية بعد استبعاد (3) لعدم استيفاء الشروط.

جدول (2)

التجانس لمتغيرات النمو قيد البحث

(ن=48)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
السن	سنة	9.23	9	0.83	0.831
الطول	سم	132.13	131	11.05	0.306
الوزن	كجم	37.72	39.25	5	0.918-

معامل الالتواء انحصرت ما بين + 3 مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث.

يوضح جدول(2): المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث الأساسية والتي يتضح منها أن جميع قيم

تكافؤ عينة البحث:

جدول(3)

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية

(ن=1=2=24)

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة(ت) المحسوبة
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
1	السن	9.11	0.80	9.12	0.86	0.727
2	الطول	131.10	10.90	133.16	11.15	1.208
3	الوزن	37.50	4.85	37.94	5.15	1.446

قيمه(ت)الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.010$

حيث كانت قيمه(ت)لمحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05؛ مما يوضح تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات

يتضح من جدول(3): عدم وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية السن والطول والوزن

جدول(4)

تأثير عرض جمباز للجميع على السلوك

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

(ن=1=2=24)

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف
1	السلوك العدواني المادي	35.167	1.551	34.558	2.074
	قيمة(ت)				1.086

قيمته (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 =

يتضح من جدول(4): عدم وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس القبلى لمقياسى السلوك العدوانى وفقاً لأراء الطلاب بأقسامه الثلاثة (السلوك العدوانى المادى - السلوك العدوانى اللفظى - العدائىة) أنفسهم وأراء معلميهم فيهم؛ حيث كانت قيمه (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05؛ مما يوضح تكافؤ مجموعتي البحث فى تلك المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

استعانة الباحثة فى جمع البيانات المتعلقة بالبحث بمجموعة من الوسائل وهى :

- المقابلة الشخصية للمعلمين وبعض اولياء الامور
- استخدام مقياسي(إعداد حذام خليل حميد - آمال صادق) للسلوك العدوانى للأطفال.
- وتم ذلك بناء على المسح المرجعي للدراسات التي تناولت السلوك العدوانى والجمباز للجميع.

الدراسات الاستطلاعية:

- تم اختيار تلميذات الفرقة الرابعة الابتدائية كعينة للدراسة نظراً لتعدى نسبة العدوان لديهم عن الفرق الأخرى وذلك لما أجرته الباحثة من دراسة استطلاعية للفرق الثلاثة(الرابعة،الخامسة،السادسة).

- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من يوم الأحد الموافق 2013/9/22م إلى يوم الاثنين الموافق 2013/9/23م وذلك علي مجموعة من نفس مجتمع البحث وخارج نطاق العينة الأساسية وعددهم(20)، وذلك **بهدف التعرف علي:**

- مدى قدرة التلميذات على أداء التمرينات قيد الدراسة.
- مدى مناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة فى القياس.
- مدى ملائمة العرض مع طبيعة المرحلة السنوية.
- تحديد أماكن إجراء الاختبارات والقياسات لعينة البحث.

المرحلة السنوية، للعيننة (قيد البحث)، وكذا تم حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة. صدق المقياس:

استخدمت الباحثة طريقة صدق المحتوى عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات ومجموع كل قسم وإيجاد معامل الارتباط بين مجموع الأقسام ومجموع المقياس ككل ويوضح جدول (5) ذلك.

جدول (5)

الاتساق الداخلي لمقياس السلوك العدوانى للأطفال

العلاقة بين العبارات ومجموع القسم (ن=20)

السلوك العدوانى المادى	
معامل الارتباط	م
*0.688	1
*0.839	2
*0.524	3
*0.439	4
*0.491	5
*0.942	6
*0.689	7
*0.528	8
*0.703	9
*0.684	10
*0.943	11
*0.607	12
*0.634	13
*0.625	14

*=دال

قيمه ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444

تأثير عرض جمباز للجميع على السلوك

جدول (6)

الاتساق الداخلى مقياس السلوك العدوانى للأطفال
العلاقة بين الأقسام الثلاثة ومجموع المقياس

(ن=20)

م	المتغيرات	متوسط الأقسام		مجموع المقياس	
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف
1	السلوك العدوانى المادي	35.6	1.635	103.45	4.718

قيمه ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.444$ * = دال

يتضح من جدولى (5) (6) وجود ارتباط

ثبات المقياس:

طردى دال بين عبارات السلوك العدوانى المادى
والدرجة الكليه للمحور مما يشير الى وجود
صدق محتوى قوى للمقياس .

استخدمت الباحثة للثبات طريقة ثبات التجزئة
النصفية وطريقة ألفا كرونباخ لانهما من أقوى
اختبارات الثبات والصعوبة تطبيق طريقة التطبيق
وإعادة التطبيق على عينه الدراسه الاستطلاعية
وعددها 20 طالب

جدول (7)

ثبات مقياس السلوك العدوانى للأطفال ن=20

م	المتغيرات	ثبات الفا كرونباخ	ثبات التجزئة النصفية سبير مان براون
1	السلوك العدوانى المادي	0.754	0.872

0.75 وهذا يدل على معامل ثبات عالى للمقياس
فى عباراته المختلفة وفى مجمله

يتضح من الجدول (7) ان معاملى الفا
كرونباخ للثبات والتجزئة النصفية اعلى من

جدول (8)

ثبات مقياس السلوك العدواني لراى المعلمين

ن = 20

م	المتغيرات	ثبات الفا كرونباخ	ثبات التجزئة النصفية سبيرمان براون
	مجموع المقياس	0.845	0.927

استغرق تطبيق التجربة (12 أسبوع) بواقع (24 وحدة تعليمية) أى بمعدل (2 وحدة فى الأسبوع) بزم من قدره (45) دقيقه للوحدة الواحدة؛ بحيث كانت المجموعة التجريبية يومية: الأحد - الثلاثاء، والمجموعة الضابطة يومية: الاثنين - الأربعاء فى مدرسة الدلتا الدولية للغات بمدينة المنصورة أثناء حصة التربية الرياضية فى الفترة الصباحية.

وقد راعت الباحثة ما يلي:

- الالتزام بمحتوي البرنامج التعليمي بالنسبة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
- الالتزام بزم من الوحدة المحدد (45) دقيقه وهى موزعه كالتالى:
- الإحماء (5) ق.
- محتوى العرض (35) ق.
- الختام (5) ق.

يتضح من الجدول (8) ان معاملى الفا كرونباخ للثبات والتجزئه النصفية اعلى من 0.75 وهذا يدل على معامل ثبات عالى للمقياس.

خطوات البحث

أولاً: القياسات القبليه:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليه فى الفترة من يوم الأحد الموافق 2013/9/29م حتي يوم الاثنين الموافق 2013/9/30م ولمدة يومين علي أفراد العينه فى متغيرات (السن - الطول- الوزن) وكذا المتغير النفسى قيد البحث بإجراء مقياسين للسلوك العدواني - مرفق(3).

ثانياً: تطبيق التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث فى الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 2013/10/1م حتي يوم الثلاثاء الموافق 2013/12/31م وقد

تأثير عرض جمباز للجميع على السلوك

جدول (9)

التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج التعليمي لكل من
المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة التجريبية				أجزاء الوحدة	م
الزمن الكلي	زمن كل جزء	عدد الوحدات	عدد الأسابيع		
120ق	5ق	24	12	الإحماء	1
420ق	35ق	12	6	من تشكيل الدخول إلى التشكيل الرابع	الجزء الرئيس
385ق	35ق	11	6	من التشكيل الخامس حتى تشكيل الخروج	
35ق	35ق	1	1	أداء العرض كامل	
120ق	5ق	24	12	الختام	3
1080ق	18 ساعة			إجمالي الساعات	

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث

باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS V17 , وقد استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية :

- 1- التكرارات
- 2- النسبة المئوية
- 3- المتوسط الحسابي .
- 4- الانحراف المعياري .
- 5- كا 2

ثالثاً القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق 2014/1/5م وحتى يوم الاثنين الموافق 2014/1/6م ولمدة يومين بنفس شروط والظروف للقياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (10)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ن = 24

T	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات	م
	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط		
*14.168	2.359	30.458	1.551	35.167	السلوك العدوانى المادي	1

* تعنى دال

قيمه T الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.074

كما يتضح عدم وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى آراء معلميهم فيهم حيث كانت قيمه T المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يوضح عدم تحسن السلوك العدوانى للطلاب المجموعة الضابطة فى القياس البعدي وهى نتيجة مخالفة لآراء الطلاب فى أنفسهم.

يتضح من جدول(10): وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمقياسى السلوك العدوانى المادى وفقاً لآراء الطلاب أنفسهم حيث كانت قيمه T المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05

جدول (11)

نسبة التحسن لطلاب المجموعة الضابطة

م	المتغيرات	متوسط القبلي	متوسط البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
1	السلوك العدوانى المادي	35.167	30.458	4.708	%13.389

حيث تراوحت نسب التحسن بين (3.201%):
21.854%).

يوضح جدول (11) نسبه التحسن للمجموعة الضابطة على مقياسى السلوك العدوانى المادى وفقاً لآراء الطلاب انفسهم وفى آراء معلميهم فيهم

تأثير عرض جمباز للجميع على السلوك

حسن الجزائر (2004م) (5) بفاعلية برامج الألعاب الصغيرة المصاحبة بالإيقاع الموسيقى في خفض حدة السلوك العدوانى لدى الأطفال؛ حيث أثبتت الدراسة بأن هناك ارتباط فردى بين المستوى البدنى والعمل الجماعى للألعاب الصغيرة بمصاحبة الموسيقى وتعديل السلوك العدوانى لدى عينة البحث.

وبذلك يتحقق الفرض الأول ونصه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات المجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى فى السلوك العدوانى لصالح القياس البعدى "

يتضح من جدول (12) وجود تحسن فى خفض السلوك العدوانى لدى المجموعة الضابطة وفقاً لآراء التلميذات أنفسهن مرفق(3) بأقسامه الثلاثة (السلوك العدوانى المادى - السلوك العدوانى اللفظى - العدائية) وفى آراء معلمهم فيهم مرفق(3) حيث تراوحت نسب التحسن بين (3.201% : 21.854%) ، وهذا دليل على تأثير النشاط الرياضى داخل حصة التربية الرياضية على خفض السلوك العدوانى وأيضاً التأثير الإيجابى على السمات والجوانب النفسية المختلفة، وهذا ما تشير إليه نتائج دراسة جيهان

جدول(12)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

(ن=24)

T	القياس البعدى		القياس القبلى		المتغيرات	م
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
*26.636	2.524	21.750	2.074	33.958	السلوك العدوانى المادى	1

* تعنى دال

قيمه T الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.074

كما يتضح وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى آراء معلمهم فيهم؛ حيث كانت قيمه T المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05؛ مما يوضح تحسن السلوك العدوانى لطلاب المجموعة التجريبية فى القياس البعدى وهى نتيجة مطابقة لآراء الطلاب فى أنفسهم.

يتضح من جدول(13) وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لمقياسى السلوك العدوانى المادى وفقاً لآراء الطلاب أنفسهم؛ حيث كانت قيمه T المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05

جدول (13)

نسبة التحسن لطلاب المجموعة التجريبية

م	المتغيرات	متوسط القبلي	متوسط البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
1	السلوك العدوانى المادي	33.958	21.750	12.208	35.951%

ويؤكد على ذلك شادى محمد عبد المنعم (2010م) (16) بأن الجباز للجميع كان له تأثير إيجابى على تقويم وتعديل درجة السمات النفسية للأطفال بالمؤسسات الإيوائية.

ويشير حازم جاد عيسى (2003م) (12) بأن العروض الرياضية لها تأثير إيجابى على القيم الخلقية نحو الذات والزملاء والمجتمع وإكتساب القيم الخلقية الحميدة لدى الممارسين ، وبذلك يتحقق الفرض الثانى ونصه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي فى السلوك العدوانى لصالح القياس البعدي ".

يوضح جدول (14) نسبه التحسن للمجموعة الضابطة على مقياسى السلوك العدوانى المادى وفقاً لآراء الطلاب أنفسهم وفى آراء معلمهم فيهم؛ حيث تراوحت نسب التحسن بين (30.484% : 40.068%).

يتضح من جدول (13) ، وجود تحسن فى خفض السلوك العدوانى وفقاً لآراء التلميذات بالمقياس مرفق (3) أنفسهن بأقسامه الثلاثة (السلوك العدوانى المادى - السلوك العدوانى اللفظى - العدائية) وفى آراء معلمهم فيهم مرفق (3) حيث تراوحت نسب التحسن بين (30.484% : 40.068%)

جدول (14)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجوعتين التجريبية و الضابطة

ن=1=2=24

T	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات	م
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
*12.350	21.750	2.524	30.458	2.359	السلوك العدوانى المادي	1

تأثير عرض جملز للجمع على السلوك

* تعنى دال

قيمه (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.010$

كما يتضح وجود فروق داله إحصائياً بين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى آراء معلميهم فيهم لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمه (ت) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ؛ مما يوضح تحسن السلوك العدوانى المادى لطلاب المجموعة التجريبية فى القياس البعدى بدرجة أعلى من المجموعة الضابطة.

يتضح من جدول (15) وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمقياسى السلوك العدوانى المادى وفقاً لآراء الطلاب انفسهم لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمه (ت) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05

جدول(15)

الفروق فى نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة

م	المتغيرات	نسبة التحسن للمجموعة الضابطة	نسبة التحسن للمجموعة التجريبية	الفرق بين نسب التحسن
1	السلوك العدوانى المادى	13.389%	35.951%	22.56%

العوائىة) حيث تراوحت نسب التحسن بين (30.484% : 40.068%) ، بالإضافة إلى ذلك وجود تحسن محدود للسلوك العدوانى لدى المجموعة الضابطة بنسبة تراوحت (3.201% : 21.854%) ، ويرجع تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى ممارسة عرض الجملز للجمع.

كما يشير محمود فاروق صبرة (2001م) (3) نقلا عن محمد العربى شمعون، وإبراهيم سعد زغلول (2003م) (1) ، أن الجملز العام

يوضح جدول (15) نسبه التحسن للمجموعتين التجريبية و الضابطة على مقياسى السلوك العدوانى وفقاً لآراء الطلاب انفسهم وفى آراء معلميهم فيهم كما يوضح الفرق بين نسب التحسن للمجموعتين حيث تراوحت الفروق فى نسب التحسن بين (13.89% : 22.56%).

يتضح من جدول (15) ، وجود تحسن ملحوظ لدى المجموعة التجريبية فى خفض السلوك العدوانى بأقسامه الثلاثة (السلوك العدوانى المادى – السلوك العدوانى اللفظى -

2- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن للسلوك العدوانى المادى.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها توصي الباحثه بما يلي:

1- العمل على استخدام الجمباز للجميع فى نواحى أخرى لما له من تأثير إيجابى فى كافة المجالات.

2- إهتمام الاتحاد المصرى للجمباز والمناطق التابعه له بنشر الوعى بأهمية استخدام الجمباز بأشكاله فى تحسين النواحى المختلفة فى كافة المجالات والأنشطة.

3- العمل على تنظيم دورات ودراسات للمدربين والمعلمين لإطلاعهم على كل ما هو حديث فى مجال الجمباز بأشكاله.

4- وجود حلقات إتصال بصفه دائمه ومستمره فى مجال البحث العلمى لمحاولة تطبيق نتائج وتوصيات البحوث الحديثه فى مجال التعلم بالمدارس والأندية.

يهدف بوجه عام إلى تطوير الصحة، واللياقة والتكامل الاجتماعي بالإضافة إلى النواحى النفسية والمهارية ، ويساهم في الاتجاه نحو الحياة البدنية والنفسية السليمة، وهذا يوضح التفوق للمجموعة التجريبية فى نسب التحسن مقارنة بالمجموعة الضابطة وهذا يؤكد نجاح عرض الجمباز للجميع فى تحقيق الهدف المنشود بخفض حدة السلوك العدوانى بأشكاله المختلفة (السلوك العدوانى المادى - السلوك العدوانى اللفظى - العدائية).

وبذلك يتحقق الفرض الثالث ونصه: "

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى السلوك العدوانى لصالح المجموعة التجريبية "

استخلاصات البحث:

في ضوء نتائج دراسته وتفسيرها ومن خلال الأهداف والفروض وفي حدود العينة والمعالجة الإحصائية للبيانات أمكن التوصل إلي الاستنتاجات الآتية:

1- استخدام عرض الجمباز للجميع علي عينة البحث ونجاحه في خفض حدة السلوك العدوانى المادى.

تأثير عرض جمباز للجميع على السلوك

- 5- العمل على إجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تستخدم الجمباز للجميع بغرض التعرف على تأثيرها علي تعلم المهارات المختلفه فى شتى الرياضات والمجالات.
- 6- إجراء دراسات مشابهه علي المراحل السنية المختلفة.
- المراجع
المراجع العربية:
- 1- ابراهيم سعد زغلول: الجمباز، دار GMS للطباعة، القاهرة ، 2003م.
- 2- إبراهيم سعد زغلول ، اشرف الخولي : استخلاص البناء الفني جمنسترادا العالم 1999م، إنتاج علمي، كليه التربية الرياضية للبنين جامعة المنوفية ، 2004
- 3- إبراهيم محمد فاروق حامد : تأثير أسلوب العروض الرياضية علي بعض الصفات البدنية والقدرات العقلية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ، 1995م.
- 4- الإتحاد المصري للجمباز، لجنة الجمباز العام :التعليمات الفنيه لبطولة الجمهورية للجمباز العام " العروض الرياضية
- الصغيرة" للموسم الرياضي 1997/1998م، القاهرة، 1997م.
- 5- جيهان حسن الجزار: برنامج ألعاب صغيرة بالموسيقى وتأثيره على السلوك العدواني لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة ، 2011م.
- 6- حازم جاد عيسي : فاعلية الاشتراك في العروض الرياضية علي تنمية وترتيب القيم الأخلاقية لدي الأطفال من سن 9:11 سنة ، المؤتمر السنوي الرابع "متطلبات تفعيل كليات التربية النوعية في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع" 14 - 15 مايو 2003 ، كلية التربية النوعية بدمياط - جامعة المنصورة.
- 7- حسنين عبد الهادي عبد الهادي : تأثير استخدام بعض أشكال الجمباز العام علي مستوي الرضا والتحصيل المهاري والمعرفي في مادة التمرينات لدي طلاب كليه التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2009م
- 8- حسنين عبد الهادي عبد الهادي : تأثير برنامج مقترح للجمباز العام علي بعض مكونات اللياقة البدنية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية ، ماجستير - كليه

الإيوائية، رسالة دكتوراه، غير منشورة،
كلية التربية الرياضية بنين، جامعة بنها،
2010م

13- محمد إبراهيم شحاتة، وأحمد فؤاد الشاذلي:
دليل الجباز للجميع، منشأة المعارف،
الإسكندرية، 2010م.

14- محمود فاروق صبرة : تقويم الجباز العام
في جمهورية مصر العربية، رسالة
ماجستير، غير منشورة، كلية التربية
الرياضية، جامعة أسيوط، 2001م

15- محمود فاروق صبرة : تقويم الجباز العام
في جمهورية مصر العربية، رسالة
ماجستير، غير منشورة، كلية التربية
الرياضية، جامعة أسيوط، 2001م

16- نبيلة خليفة ، سهير لبيب فرج ، نريمان
الخطيب: الأسس النظرية والتطبيقية في
الجباز الفني، كلية التربية الرياضية للبنات
بالجزيرة، جامعة حلوان، 2003م.

الشبكة العالمية للمعلومات **Internet**:

17- http://www.alriyadh.com/Contents/09-06-/Mainpage/COV_2213.php.

التربية الرياضية - جامعة المنصورة
2005م

9- زكية إبراهيم أحمد، وسلوى عبد الهادي
شكيب: تصميم رزمة تعليمية لتحسين
مهارات استخدام الطوق في التمرينات الفنية
الإيقاعية وفعاليتها على التحصيل المعرفي
ومستوى الأداء، إنتاج علمي، جامعة
الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات
بفلمنج، مجلة نظريات وتطبيقات،
العدد(26)، 1996م.

10- سامى يوسف اسماعيل يوسف: السلوك
العدواني للرياضيين من الذكور والإناث في
بعض الأنشطة الرياضية، رسالة ماجستير،
كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا،
2009م.

11- سعيد إسماعيل على: التعليم الابتدائي في
الوطن العربي - الحاضر والمستقبل، عمان،
مكتب اليونسكو الإقليمي في الدول العربية،
1991م.

12- شادى محمد عبدالمنعم: فاعلية جباز
العروض الرياضية على بعض المتغيرات
البدنية والسمات النفسية لأطفال المؤسسات

Abstract

The research aims to identify the impact of the proposal were gymnastics for all on aggressive behavior among primary school students , where the researcher used the experimental method to design the two groups Almtkavitin, one experimental and the other officer, and limited sample search on the number (71) schoolgirl has been chosen manner in deliberate, indiscriminate were divided into two unequal strength of each (24) as a group of experimental and schoolgirl (24) schoolgirl as control has been selected as the number (20) pupils sample scoping and disposal of (3) pupils took into account a researcher to be from the same research community is the same age group.

The main results show the validity of the use of gymnastics for all in the reduction of aggressive behavior among elementary phased, the superiority of the experimental group to a control group in rates of improvement for aggressive behavior.