

تأثير أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال على تحسين بعض
الصفات البدنية والمهارات الفنية في الكرة الطائرة
لتلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.م.د/ أحمد السيد المواقى محمد خطاب
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية
الرياضية
كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة

أ.م.د/ حمدى محمد عبد الفتاح الجوهري
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية
الرياضية
كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة

عبد الفتاح محمد على نافع
أخصائي نشاط رياضي

د/ أحمد البيومي على البيومي
مدرس بقسم علم النفس الرياضى
كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة

الملخص

يهدف البحث إلى معرفة تأثير أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال على تحسين بعض الصفات البدنية والمهارات الفنية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة) وباستخدام القياس القبلي والبعدي، وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها 32 تلميذاً مقيداً للعام الدراسي 2012م - 2013م، والتلاميذ موزعين بالتساوي حيث يتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وعددها (16) تلميذ يطبق عليها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال، والأخرى ضابطة وعددها (16) تلميذ يطبق عليهم البرنامج التعليمي المتبع، وكانت اهم النتائج البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال المطبق على لاعبي المجموعة التجريبية له تأثير معنوي بين القياسات القبليّة والبعديّة فى المتغيرات البدنية والمهارية لصالح القياسات البعديّة، وكذلك البرنامج المتبع المطبق على لاعبي المجموعة الضابطة له تأثير معنوي بين القياسات القبليّة والبعديّة فى المتغيرات البدنية و المهارية لصالح القياسات البعديّة، بالمقارنة نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة نجد أن نسب التحسن التي حققتها المجموعة التجريبية كانت اكبر بكثير من نسبة التحسن التي حققتها المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية وهذا يرجع الى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال، ويوصي الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال في المدارس لما له من دور فعال في تنمية الجانب البدني والمهارى فى رياضة الكرة الطائرة لطلاب الصف الثانى الإعدادى، وايضا حث المعلمين على التجريب والبحث عن برامج أخرى تفيدهم في تنمية الجوانب البدنية والمهارية للطلاب، وكذلك العمل على إجراء دراسات مشابهه باستخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال على بعض المتغيرات (النفسيّة - الاجتماعية) للطلاب، وإجراء المزيد من الدراسات والبحوث المشابهة على مراحل سنية أخرى، ومقارنتها بنتائج البحث الحالي.

المقدمة ومشكلة البحث:

الفنية بأنواعها المختلفة يتفوق وبأقل قدر من الأخطاء.(21 : 45) (15 : 2) (13 : 129)

ويرى **محمد لطفى السيد 2006م** أن لعبة الكرة الطائرة تحتاج إلى طرق التعلم الحديثة والتي تلعب دوراً هاماً عند اكتساب وإتقان المهارات الحركية حيث إنها مهمة وضرورية لتعلم التلاميذ في مختلف الأنشطة الرياضية وتساعدهم على اختزال الزمن، إكتساب المهارات الحركية وإتقانها، وتعد المهارات الفنية عنصر أساسى ومهم لا يمكن ممارسة الكرة الطائرة بصورة صحيحة إلا من خلال تعلمها. (22 :

16)

ويرى **احمد طلعت احمد 2007م** أن لعبة الكرة الطائرة تعتبر من الألعاب الجماعية التي تحتل مكانة بارزة بين الألعاب المختلفة وهي من ضمن الأنشطة الرياضية المقررة داخل منهاج التربية الرياضية والتي تدرس مهاراتها الحركية الأساسية داخل حصة التربية الرياضية وتمارس في النشاط الداخلي والخارجي حيث تعتبر المرحلة الإعدادية من أهم المراحل السنوية المناسبة لبداية ممارسة الرياضة عامة والكرة الطائرة خاصة (6 : 3)

حيث يرى **دارلين وبيتر peter & Darlene 2000م** إلى أن لعبة الكرة الطائرة تعتبر نشاط جيد لبرامج التربية الرياضية وخصوصا للمرحلة فوق الابتدائية (25 : 359).

يشير **محمود متولي بندارى 1996م** إلى أن الكرة الطائرة لعبة تنافسية استطاعت أن تكون لنفسها أساليب متقدمة إذا ما قورنت بالألعاب الأخرى وأخذت مكانها في الدورات الاولمبية والعالمية ولكنها في مصر لم تصل بعد إلى المستوى المنشود على الصعيد العالمي، لذلك فهي مازالت تحتاج إلى مزيد من الجهد العلمي المبذول من جانب العاملين والمتخصصين والقائمين على شئون اللعبة من اجل تطويرها والارتقاء بها للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية (23 : 3).

ويتفق كل من **محمد صبحى حسنين وحمدى عبد المنعم احمد 1997م، عبد العاطى عبد الفتاح السيد 1998م، زكى محمد محمد حسن 1998م** على أن لعبة الكرة الطائرة تعد من ضمن الألعاب التي تأثرت ايجابياً بشكل واضح من خلال تطور العلوم المختلفة المرتبطة بالمجال الرياضي وتحديث طرق وأساليب التدريس والتدريب وإعداد اللاعبين من أجل الارتقاء بهم والوصول لأعلى مستويات المنافسة، لذا فان وصول اللاعبين إلى هذا المستوى يتطلب تخطيط علمي يهتم بتنمية وتطوير جميع القدرات البدنية، المهارية، الخططية، النفسية والعقلية، كما يعد إتقان المهارات الفنية أهم العوامل التي تحقق الفوز للفريق، حيث أن نجاح أي فريق يتوقف على مدى استطاعة لاعبيه جميعاً أداء المهارات

ونتيجة للتطورات العلمية في مجال التربية الرياضية ظهرت بعض الوسائل التي يمكن من خلالها تطبيق أساليب تدريس جديدة في تعلم المهارات الفنية في الكرة الطائرة والتي تساعد على سهولة وصول المهارة للتلميذ وكذلك تساعد على تحسين عملية التعلم وهي أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال والتي تهدف إلى تنمية الجوانب البدنية وتطوير مستوى أداء المهارات الفنية.

وهذا ما يؤكد وتذكر **سهير محمد سلامة** **2001م** أن اكتساب المهارات الفنية في الكرة الطائرة يعتمد على سلامة الأسلوب التدريسي المستخدم لمساعدة المتعلم على اكتسابها ومدى ملاءمة الوسيلة التعليمية ومدى تفاعلها مع المعلم الجيد، حيث يُعد إدراك وفهم التلميذ للمعلومات الخاصة بالمهارات الفنية في الكرة الطائرة من أهم الخطوات التي يُبنى عليها الوصول إلى إتقان المهارات. (14 : 94)

ويرى **نبيل محمد خطاب** **2004م** أن أسلوب التطبيق متعدد الأشكال يعد من الأساليب التي تعتمد على المرونة في استخدام أساليب التدريس في تدريس المهارات الحركية حيث يعتبر منظومة تعليمية يتم فيها استخدام مجموعة من الأساليب بشكل متوازي تتكامل مع بعضها البعض في توفير بيئة تعليمية مناسبة داخل الوحدة التعليمية. (24 : 15)

ويذكر كلاً من **أحمد حسين ويونس رضوان** **1996م** أن أسلوب التطبيق متعدد الأشكال يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ويساعد المتعلمين على التفكير العلمي ويعمل على توفير مواقف تعليمية متنوعة ويعمل على نشر التعاون بين المتعلمين ويعمل على تصحيح الأخطاء ويساهم مساهمة إيجابية حيث أنه يستخدم أكثر من شكل داخل الوحدة التعليمية فيكون هناك تنوع يسمح للمتعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفقاً لخصائصه وقدراته المميزة. (5 : 45)

ويشير **أسامة كامل راتب وإبراهيم عبد ربه خليفة** **1999م** أن خصائص النمو للتلاميذ في المرحلة الإعدادية تمكنه من ممارسة الأنشطة الرياضية وفق قواعدها ونظمها الرسمية لذا يراعى أن تشمل برامج التربية الرياضية والنشاط الرياضي المدرسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية على تنوع وتعدد الألعاب الرياضية المنظمة والاهتمام بالألعاب الكبيرة حيث أنها توفر عنصر التنوع وتتيح الفرصة لاكتساب المهارات الخاصة المرتبطة بالألعاب والأنشطة الرياضية. (7 : 125)

وتعد المرحلة الإعدادية من أهم المراحل السنوية المناسبة لبداية ممارسة الأنشطة الرياضية عامة والكرة الطائرة خاصة، حيث إنها

الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وهذا ما سيخضعه الباحث للتجريب.
هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال على تحسين بعض الصفات البدنية والمهارات الفنية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

- التعرف على تأثير أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال على تحسين بعض الصفات البدنية والمهارات الفنية في الكرة الطائرة (الإرسال من أعلى مواجهة- التمرير من أعلى وللأمام - التمرير من أسفل بالساعدين معاً) للمجموعة التجريبية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المتبع على تحسين بعض الصفات البدنية والمهارات الفنية في الكرة الطائرة (الإرسال من أعلى مواجهة- التمرير من أعلى وللأمام -التمرير من أسفل بالساعدين معاً) للمجموعة الضابطة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- مقارنة تأثير أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال للمجموعة التجريبية والبرنامج المتبع للمجموعة الضابطة على تحسين

القاعدة العريضة التي تدعم مراكز الشباب والأندية من التلاميذ، وأن الاعتماد على البرنامج التقليدي (الأوامر) المتبع في تدريس مقرر الكرة الطائرة بالمنهج للصف الثاني الإعدادي جعل التلميذ متلقناً سلبياً يقوم بتنفيذ ما يؤمر به من واجبات حركية دون مشاركة إيجابية، وكذلك الخطوات التعليمية في البرنامج التقليدي قليلة جداً ولا تساعد المعلم في عملية التعلم لهذه المهارات، مما لا يعطي الفرصة للمعلم بأن يقوم بمتابعة التلاميذ على أكمل وجه ويعرقل عملية التوجيه والإرشاد والمتابعة وتصحيح الأخطاء.

ترجع أهمية البحث في أنه يعد إحدى المحاولات العلمية التي تخدم المجال الرياضي، وتوجيه أنظار القائمين على الرياضة المدرسية لمدى أهمية تعلم المهارات الفنية في لعبة الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي باستخدام أسلوب التطبيق متعدد الأشكال حيث لاحظ الباحث من خلال إطلاعها على الدراسات المرجعية أن كثير من الباحثين أجروا العديد من الدراسات والأبحاث في مجال لعبة الكرة الطائرة، وهذه الدراسات تكاد تخلوا من استخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال، لذلك جاءت الحاجة لاقتراح برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال والتعرف على تأثيره في تعلم بعض المهارات الفنية في

الإتقان والتثبيت) لمهارات الكرة الطائرة.
(إجرائي)

■ **التعلم** : هو عملية تغيير شبة دائم في سلوك الفرد ينشأ نتيجة الممارسة ولا يلاحظ بصفة مباشرة ولكن يستدل عليه من تغيير الأداء لدى الفرد (1 : 24) (26 : 231)

■ **المهارات الفنية في الكرة الطائرة** : هي الحركات التي يحتاج اللاعب إلى أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة وطبقا للقانون الخاص بها، الغرض من هذه الحركات هو الوصول الى أفضل النتائج مع الاقتصاد التام في الجهد، لذلك يجب أن يجيدها كل لاعب إجابة تامة إذ عن طريقها وبالتعاون مع أفراد الفريق يمكن تنفيذ الخطط الفنية في الدفاع والهجوم والتي تنتهي دائماً إلى فوز الفريق " (16 : 84) (17: 94) (3 : 7)

■ **البرنامج** : مجموعة الخبرات التي تتبع من المنهاج وكل ما يتعلق بتنفيذه من: متعلم – معلم - طرق التدريس – الإمكانيات – الزمن – تكنولوجيا التعليم – المحتوى – التقويم.
(2 : 12)

■ **البرنامج التعليمي**: مجموعة من المواد التعليمية التي قد تكون مناهج دراسية وقد تكون مجموعة كتابات أو قراءات تحدد للطلاب، وهي في ذات الوقت قد تكون

بعض الصفات البدنية والمهارات الفنية في الكرة الطائرة قيد البحث لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

فروض البحث :

■ توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين بعض الصفات البدنية والمهارات الفنية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي .

■ توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين بعض الصفات البدنية والمهارات الفنية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي .

■ توجد فروق داله إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في تحسين بعض الصفات البدنية والمهارات الفنية في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث :

■ **أسلوب التطبيق متعدد الأشكال**: هو أسلوب يعتمد على استخدام أكثر من شكل في عملية التدريس لاختيار الأسلوب أمثل من خلال مراحل التعلم المختلفة (مرحلة التوافق الأولى – مرحلة التوافق الجيد – مرحلة

يمثل مجتمع تلاميذ الصف الثاني الإعدادي الأزهرى بمعهد الملعب الإعدادي الثانوي التابع لمنطقة بلقاس الأزهرية بمحافظة الدقهلية، وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها 32 تلميذاً مقيداً للعام الدراسي 2012م - 2013م، والتلاميذ موزعين بالتساوي حيث يتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وعددها (16) تلميذ يطبق عليها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال، والأخرى ضابطة وعددها (16) تلميذ ويطبق عليهم البرنامج التعليمي المتبع، وكانت أفراد الدراسة الاستطلاعية 10 تلاميذ من خارج عينة البحث الأساسية كما هو موضح بالجدول رقم (1).

مع وسائل تعليمية أو تمرينات نوعية.

(18 : 41)

طرق وإجراءات البحث :

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسيين القبلي والبعدي لكل منهما.

مجتمع وعينة البحث

جدول (1)

توصيف عينة البحث

عدد التلاميذ	مجموعة البحث	الفصل	الصف الدراسي
16	المجموعة التجريبية	1/2	الثاني الإعدادي
16	المجموعة الضابطة	2/2	
10	عينة الدراسة الاستطلاعية		
42		المجموع	

- أولاً : أسباب اختيار عينة البحث
- سهولة الاتصال بعينة البحث، وذلك لتواجدهم في صف دراسي واحد.
 - توافر المساعدين وذلك لمساعدة الباحث في إجراء القياسات المتعلقة بعينة البحث، وكذا تطبيق برنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال.
- موافقة إدارة المعهد على تطبيق البحث وتوفير كل التسهيلات، وتسهيل العديد من العقبات التي تواجه الباحث.
- ثانياً : تجانس عينة البحث
- تم تجانس مجموعتي البحث في متغيرات (السن- الوزن- الطول) كما هو موضح بجدول رقم (2).

جدول (2)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث

في متغيرات (السن- الطول-الوزن)

العينة	معدلات النمو	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المجموعة الضابطة (ن = 16)	السن	سنة	12.71	0.140	12.70	0.895
	الطول	سم	152.43	3.982	153.00	0.225-
	الوزن	كجم	49.81	4.400	48.00	0.433
المجموعة التجريبية (ن = 2)	السن	سنة	12.62	0.379	12.75	0.379
	الطول	سم	153.56	3.932	154.50	1.024-
	الوزن	كجم	50.93	4.753	52.50	0.420-
المجموعتين معا (التجريبية والضابطة) (ن = 32)	السن	سنة	12.66	0.285	12.70	0.285
	الطول	سم	153.00	3.934	153.50	0.573-
	الوزن	كجم	50.37	4.541	51.00	0.119-

ثالثاً : تكافؤ عينة البحث

تم تكافؤ مجموعتي البحث في (الصفات البدنية - مهارة الفنية) قيد البحث كما هو موضح بالجدول رقم (3).

يتضح من جدول (2) أن جميع معاملات الالتواء لعينة البحث تراوحت ما بين (- 1.164 ، 0.895) وأن هذه القيم انحصرت بين ± 3 مما يؤكد تجانس أفراد العينة وخلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية في متغيرات (السن - الطول - الوزن).

جدول (3)

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في القياسات القبليّة للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = 32

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	السرعة الانتقالية	ث	4.12	0.651	4.35	0.604	0.23-	1.179
2	الرشاقة	ث	10.90	2.045	10.27	2.251	0.63	0.788
3	المرونة	سم	3.85	1.579	3.89	1.327	0.04-	0.180
4	القوة المميزة بالسرعة	رجلين	27.31	3.805	25.93	2.953	1.38	1.875
		ذراعين	9.54	2.032	9.045	1.418	0.50	1.329
5	التوافق	عدد	11.37	2.500	10.56	1.504	0.81	1.386
6	الدقة	درجة	8.06	1.388	7.75	1.00	0.31	0.735
7	الإرسال من أعلى مواجه	درجة	12.68	2.821	12.37	2.418	0.31	0.336
8	التمرير من أعلى وللأمام	درجة	33.62	5.175	32.37	4.544	1.25	0.726
9	التمرير من أسفل بالساعدين معاً	درجة	21.12	3.500	20.68	3.280	0.44	0.365

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية ن=2 = 30 = 2.042 * دال

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق

دالة بين القياسين القبليين للمجموعتين

(الضابطة والتجريبية) في المتغيرات البدنية

والمهارية قيد البحث، عند مستوى معنوية 0.05

ودرجة حرية 30، حيث أن قيمة ت المحسوبة

أقل من قيمة ت الجدولية مما يدل على تكافؤ

المجموعتين في القياس القبلي للمتغيرات قيد

البحث .

وسائل وأدوات جمع البيانات

أولاً: استمارات استطلاع آراء الخبراء

قام الباحث باستبيان السادة الخبراء

المتخصصين في رياضة الكرة الطائرة، وعددهم

(10) خبراء مرفق (1)، وقد حدد الباحث شروط

لاختيار الخبير فيما يلي:

1- أن يكون حاصلًا على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية وعضواً بهيئة التدريس ومتخصصاً في رياضة الكرة الطائرة.

2- أن لا يقل عدد سنوات الخبرة للخبير عن 10 سنوات.

وذلك لتحديد الآتي :

- اختيار محتوى البرنامج التعليمي المقترح لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في الكرة الطائرة، وإجراء التعديلات والحذف أو الإضافة بالبرنامج التعليمي المقترح قيد البحث.

- اختيار أهم مكونات اللياقة البدنية الخاصة بالكرة الطائرة والاختبارات المناسبة لها.

ثالثاً : الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث

- ملعب كرة طائرة . - كرات طائرة . - ميزان طبي

- كرات سلة . - كرات تنس أرضي . - علامات لاصقة .

- ساعات إيقاف . - مسطرة مدرجة . - شريط قياس .

- حائط .

رابعاً : القياسات والاختبارات المستخدمة قيد البحث

أثناء التدريب والمباريات، فالتقدم بمعدلات جيدة يعد مؤشراً لصلاحية اللاعب والمدرب وطريقة التدريب المستخدمة. (26: 69)

1- القياسات الانثروبومترية

- قياس الطول بجهاز الرستاميتير لأقرب 1سم

يشير كلام من محمد حسن علاوي، نصر الدين رضوان 1994م على أن الاختبارات والمقاييس أحد الوسائل الهامة التي تساعد المدربين في تقييم مستوى أداء اللاعبين ونتائجهم

من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء مرفق
(10) .

وطبقا لقانون معنوية النسبة، ارتضى الباحث
باختيار الاختبارات البدنية التي تم استخدامها بناء
على استطلاع آراء الخبراء التي حصلت على
نسبة 80 % فأكثر، كما هو موضح بالجدول
رقم (4)

- قياس الوزن بميزان طبي لأقرب نصف
كيلوجرام

2- الاختبارات البدنية

تم تحديد أهم مكونات اللياقة البدنية الخاصة
بالكرة الطائرة والتي تتناسب مع المرحلة السنوية
قيد البحث وأفضل الاختبارات البدنية التي تقيسها

جدول (4)

المكونات البدنية التي تم اختيارها وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء

م	المكونات البدنية	أنسب الاختبارات
1	السرعة الانتقالية	العدو 18م من البدء العالي
2	الرشاقة	العدو 6-3-6-3-9م مع تغيير الاتجاه
3	المرونة	ثني الجذع أماماً من الوقوف
4	القوة المميزة بالسرعة	أ- رجلين
		ب- ذراعين
5	التوافق	رمي واستقبال الكرات على الحائط
6	الدقة	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة

مرفق (5) (4 : 35)

حيث أن هذه المهارات الثلاثة مدرجة ضمن
المنهج المقرر علي تلاميذ الصف الثانى
الإعدادي الأزهرى .

وتم تحديد أفضل الاختبارات المهارية والتي
تقيس مستوى المهارات الفنية في الكرة الطائرة

3- الاختبارات المهارية

قام الباحث باختيار المهارات الأساسية في
الكرة الطائرة والتي تتناسب مع المرحلة السنوية
وهي (الإرسال من أعلى أمامي مواجه- التمرير
من أعلى للأمام- التمرير من أسفل باليدين معاً)

قيد البحث وتتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث
من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء
مرفق (10) .
وقد ارتضى الباحث باختيار الاختبارات
المهارية للمهارات الأساسية قيد البحث بناء على
استطلاع آراء الخبراء التي حصلت على نسبة
80 % فأكثر، كما هو موضح بالجدول رقم (5)

جدول (5)

الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث التي تم اختيارها وفقا لآراء الخبراء

م	المهارة	الاختبارات المهارية
1	الإرسال من أعلى مواجه	اختبار دقة الإرسال من أعلى
2	التمرير من أعلى وللإمام	اختبار دقة التمرير من أعلى إلى الحائط
3	التمرير من أسفل بالمساعدين معا	اختبار دقة التمرير من أسفل إلى الحائط

مرفق (7) (4 : 42)

من خارج العينة الأساسية التي أجرى عليها
البحث وهي:

الدراسة الاستطلاعية الدراسة الأولى

اجريت الدراسة الاستطلاعية الاولى يوم
الاربعاء الموافق 2013/2/6م وتستهدف هذه
الدراسة التأكد من:

- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في
البحث
- سلامة تنفيذ وتطبيق الاختبارات وما يتعلق
به من إجراءات القياسات والأدوات
والأجهزة المستخدمة.
- اكتشاف نواحي القصور التي قد تظهر أثناء
تنفيذ الاختبارات ومعالجتها.

5/3/3 المساعدين

تم اختيار (2) مساعدين من خريجي كلية
التربية الرياضية، وتم تدريبهم على إمكانية
إجراء الاختبارات والقياسات وتسجيل النتائج،
على ألا تقل عدد سنوات الخبرة في مجال البحث
عن 3 سنوات. مرفق (2)

الدراسات الاستطلاعية

أجريت دراستان استطلاعتين في الفترة من
يوم الأربعاء الموافق 2013/2/6م إلى يوم
الثلاثاء الموافق 2013/2/12م على عدد 10
تلاميذ مقيدين بمعهد الملعب الإعدادي الثانوي
التابع لمنطقة بلقاس الأزهرية بمحافظة الدقهلية

- 1- معامل صدق الاختبارات
- يشير محمد حسن علاوى، نصر الدين رضوان 1994م إلى أن الاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله. (20: 183)
- تم إيجاد معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث من يوم الخميس الموافق 2013/2/7م الى يوم الاحد الموافق 2013/2/10م عن طريق (صدق التمايز) من خلال تطبيق الاختبار على (20 تلميذ) مقسمين إلى مجموعتين مجموعة غير مميزة (10 تلاميذ) عينة الدراسة الاستطلاعية عينة مماثلة وخارج عينة البحث الأساسية، ومجموعة مميزة (10 لاعبين) من المميزين (ذوى المستوى المرتفع) في لعبة الكرة الطائرة بفريق الصف الثالث الإعدادي بالمعهد الازهرى، وتم تطبيق اختبار "ت" للتعرف على معنوية الفروق بين متوسطات قيم الاختبار للعينتين، كما هو موضح في جدول رقم (6).
- ترتيب أداء الاختبارات قيد البحث ومراعاة فترات الراحة بينهم.
- زيادة معلومات ومعارف وخبرة المساعدين في الإشراف على تنفيذ وسير الاختبارات.
- التعرف على مقدار الوقت الذي تستغرقه الاختبارات، والجهد المبذول في الإعداد والتنظيم والإدارة والتسجيل، ومدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- التدريب على تسجيل البيانات في الاستمارات المعدة لذلك.
- الدراسة الاستطلاعية الثانية
- استهدفت هذه الدراسة إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك من يوم الخميس الموافق 2013/2/7م الى يوم الثلاثاء 2013/2/12.

جدول رقم (6)

معامل صدق التمايز للاختبارات المستخدمة في البحث

ن = 1 ن = 20

قيمات	الفرق بين لمتوسطين	المجموعة الأقل تمايز (ن=10)		المجموعة المميزة (ن=10)		وحدة القياس	اسم الاختبار		
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط				
- *3.568	0.75-	0.651	4.43	0.473	3.67	ث	العدو 18م من البدء العالي	السرعة الانتقالية	المتغيرات البدنية
- *2.167	1.62-	2.412	10.34	0.626	8.72	ث	العدو 6-3-6-3-9م مع تغيير الاتجاه	الرشاقة	
*2.289	0.56	1.174	3.74	0.808	4.30	سم	ثني الجذع أماماً من الوقوف	المرونة	
*2.885	3.03	3.036	25.80	2.383	28.83	سم	الوثب العمودي	القوة المميزة	
*2.734	2.14	1.369	9.13	2.070	11.27	سم	رمي كرة السلة	بالسرعة ذراعين	
*4.491	2.20	1.523	10.10	2.311	12.30	عدد	رمى واستقبال الكرات على الحائط	التوافق	
*5.250	1.40	0.843	7.60	0.942	9.00	درجة	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	الدقة	
*5.831	4.10	1.873	11.80	1.197	15.90	درجة	دقة الإرسال من أعلى	الإرسال من أعلى مواجه	المتغيرات المهارية
*6.085	7.70	2.263	33.30	3.299	41.00	درجة	دقة التمرير من أعلى على حائط	التمرير من أعلى وللأمام	
*4.477	3.60	2.167	21.70	1.337	25.30	درجة	دقة التمرير من أسفل على حائط	التمرير من أسفل بالمساعدين معاً	

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية ن=2 = 18 = 2.101 * دال

في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث
لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق
الاختبار المستخدم.

يتضح من جدول رقم (6) وجود فروق
دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05
بين المجموعة المميزة والمجموعة الأقل تمايز

تأثير أسلوب التطبيق الموجه متعدد

عبد الفتاح محمد

2- معامل الثبات

الأول والثاني (يوم واحد) في نفس الظروف أي في نفس التوقيت والمكان والأدوات والمساعدین لإمكانية ضبط المتغيرات، وتم إيجاد معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني للعينه الاستطلاعية وأوضحت النتائج ثبات الاختبار كما هو موضح بجدول رقم (7).

تم إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث من يوم الاثنين الموافق 2013/2/11م الى يوم الثلاثاء الموافق 2013/2/12م عن طريق تطبيق الاختبار على (10 تلاميذ) عينه الدراسة الاستطلاعية وإعادة تطبيقه **Test-retest** بفارق زمني بين التطبيق

جدول رقم (7)

معامل الثبات للاختبارات المستخدمة في البحث

ن = 10

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين "ر"	معامل الارتباط قيمة "ر"
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	السرعة الانتقالية	ث	4.48	0.526	4.43	0.617	0.05	0.762
2	الرشاقة	ث	10.34	2.288	9.92	2.003	0.42	0.977
3	المرونة	سم	3.74	1.114	3.96	1.100	0.22-	0.929
4	القوة المميزة بالسرعة	سم	9.26	3.044	9.12	2.823	0.14	0.850
5	التوافق	عدة	10.10	1.445	10.60	1.685	0.50-	0.960
6	الدقة	درجة	7.60	0.800	7.90	0.943	0.30-	0.742
7	الإرسال من أعلى أمامي مواجه	درجة	11.80	1.873	11.90	1.595	0.10 -	*0.810
8	التمرير من أعلى للأمام	درجة	33.30	2.263	33.70	2.626	0.40 -	*0.839
9	التمرير من أسفل باليدين معاً	درجة	21.70	2.167	22.50	2.460	0.80 -	*0.971

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 8 = 0.632 * دال

- مراعاة منهاج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي عند تصميم البرنامج.
- ملاءمة محتوى البرنامج لمستوى قدرات التلاميذ.
- مرونة البرنامج وقابليته للتطبيق العملي.
- تصميم البرنامج طبقاً للأسس العلمية.
- أن يحتوى البرنامج على وقت كافٍ للتعلم.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
- أن يساعد البرنامج في تنمية العمل الجماعي.
- توفير الامكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة التلاميذ.
- أن يحقق البرنامج الشعور بالسعادة والتشويق للتلاميذ.

3- الإطار الزمني للبرنامج المقترح

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال على المجموعة التجريبية ابتداءً من يوم الأحد الموافق 2013/2/17م إلى يوم الأحد الموافق 2013/5/5م بواقع وحدتين أسبوعياً لمدة (10) أسابيع، زمن كل وحدة 45ق (زمن حصة التربية الرياضية بالمعهد)، ليصبح إجمالي زمن البرنامج 900 دقيقة (15 ساعة) كما هو موضح بجدول رقم (8).

يتضح من جدول رقم (7) أن هناك ارتباط موجباً دال عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المطبقة على عينة الدراسة الاستطلاعية حيث انحصرت معاملات الارتباط للاختبارات البدنية بين (0.742 ، 0.977) و للاختبارات المهارية بين (0.810 ، 0.971)، مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث، مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث. إعداد البرنامج الخاص بأسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي في صورته الأولية، وتم عرضه على الخبراء للتعديل أو الحذف أو الإضافة للوصول إلى الصورة النهائية للبرنامج التي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية. المرفق (11)

وراعى الباحث قبل إعداد البرنامج دراسة الهدف العام من البرنامج والأسس التي يبنى عليها البرنامج والخصائص السنية للتلاميذ في هذه المرحلة حتى يمكن بناء البرنامج على أسس وقواعد سليمة، وقد حددت الأسس التالية كمعايير للبرنامج كالتالي :

- 1- الهدف العام من برنامج التعليمي المقترح تعليم وتحسين بعض الصفات البدنية والمهارات الفنية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- 2- الأسس العلمية لوضع برنامج الألعاب التمهيدية المقترح

جدول (8)

التوزيع الزمني للبرنامج المقترح

م	عناصر التطبيق	الزمن
1	عدد أسابيع تطبيق البرنامج المقترح	10 أسابيع
2	عدد الوحدات التعليمية (الحصص) في الأسبوع	2 حصة
3	زمن الحصة	45 دقيقة
4	الزمن الكلي للبرنامج المقترح	900 دقيقة (15 ساعة)

جدول (9)

التوزيع الزمني لدرس التربية الرياضية للبرنامج

المقترح للمجموعة التجريبية

التوزيع الزمني للبرنامج				أجزاء البرنامج		
الإجمالي 10 أسابيع	الأسبوع وحدتان	الدرس وحدة واحدة	المدة 10 دروس			
100 ق	10 ق	5 ق	الإحماء			
300 ق	30 ق	15 ق	الإعداد البدني			
200 ق	20 ق	10 ق	4 دروس	الإرسال من أعلى	النشاط التعليمي	الجزء الرئيسي
			3 دروس	التمرير من أعلى		
200 ق	20 ق	10 ق	3 دروس	التمرير من أسفل	النشاط التطبيقي	
100 ق	10 ق	5 ق	الختام			
900 ق	90 ق	45 ق	10 درساً	الإجمالي		

4- محتوى البرنامج

بالجسم إلى الحالة الطبيعية والاصطفاف وأداء التحية والخروج من الملعب بنظام. مرفق (9)

الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال علي المجموعة التجريبية في الموسم الدراسي 2012م – 2013 م لمدة 10 أسابيع بواقع 2 وحدات تدريسية في الأسبوع أيام (الاثنين- الأربعاء) من الساعة 10.30 : 11.15 صباحا، بينما تم تدريب المجموعة الضابطة بالبرنامج المتبع في نفس ظروف المجموعة التجريبية عدا أيام التدريب فكانت أيام (الأحد – الثلاثاء)

- القياسات القبلية

أجريت القياسات القبلية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث على تلاميذ الصف الثانى الإعدادي للمجموعة التجريبية، من يوم الأربعاء الموافق 2013/2/13م إلى يوم الخميس الموافق 2013/2/14م لمدة يومان وتم توزيع الاختبارات على الأيام كما هو موضحة جدول رقم (10).

- **الإحماء :** ومدته 5 دقائق في كل درس، وهو يحتوى على تمارين تساعد التلاميذ للوصول إلى تهيئة الجسم للمشاركة فى النشاط التعليمى والتطبيقي.

مرفق (8)

- **الإعداد البدني:** ومدته 15 دقيقة في كل درس، وهو يحتوى على تمارين بدنية لتنمية مكونات اللياقة البدنية والمشاركة في الجزء الرئيس للدرس.

- **الجزء الرئيسي:** وينقسم إلى ما يلي:

- **النشاط التعليمى :** ومدته 10 دقائق بكل درس ويحتوى على تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث وتصحيح الخطأ، والإثابة على حسن الأداء أثناء التعلم.

- **النشاط التطبيقي :** ومدته 10 دقيقة بكل درس ويحتوى على تطبيق ما تم تعلمه في الجزء التعليمي في صورة ألعاب تنافسية والإثابة على حسن الأداء أثناء اللعب.

- **الختام :** ومدته 5 دقائق في كل درس وهو عبارة عن تمارين تهدئة للوصول

جدول رقم (10)

يوضح التوزيع الزمني لأداء الاختبارات البدنية قيد البحث

م	اسم الاختبار		وحدة القياس	اليوم	التاريخ	المواعيد
1	السرعة الانتقالية		ث	الأربعاء	2013/2/13م	10.30 صباحا
2	الرشاقة		ث			
3	المرونة		سم			
4	القوة المميزة بالسرعة	رجلين	سم			
		ذراعين	سم			
5	التوافق		عدة			
6	الدقة		درجة			

تابع جدول رقم (10)

يوضح التوزيع الزمني لأداء الاختبارات المهارية قيد البحث

م	اسم الاختبار		وحدة القياس	اليوم	التاريخ	المواعيد
7	الإرسال من أسفل مواجه		درجة	الخميس	2013/2/14م	10.30 صباحا
8	التمرير من أعلى وللأمام		درجة			
9	التمرير من أسفل بالساعدين معاً		درجة			

تطبيق برنامج التعليمي المقترح

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال على المجموعة التجريبية في الفترة من يوم الأحد الموافق 2013/2/17م إلى يوم الأحد الموافق 2013/5/5م لمدة 10 أسابيع بواقع مرتين تدريس في الأسبوع خلال الموسم التدريبي 2012م-2013م. مرفق (11).

- القياسات البعدية

أجريت القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج مباشرة للمجموعتين التجريبية والضابطة وبنفس ترتيب القياسات القبالية وفي نفس التوقيت وذلك لتوحيد المتغيرات، لمدة يومان بعد تطبيق البرنامج وذلك ابتداء من يوم الاثنين الموافق 2013/5/6م إلى يوم الثلاثاء الموافق 2013/5/7م وذلك لمعرفة تأثير البرنامج المقترح باستخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد

الأشكال علي بعض الجوانب البدنية والمهارية قيد البحث .

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث برامج الإحصاء (SPSS Excel &) لمعالجة البيانات الخاصة بمتغيرات البحث، وتضمنت خطة المعالجات الإحصائية ما يلي:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- معامل ارتباط بيرسون
- اختبارات للفروق بين عينتين مرتبطتين
- اختبارات للفروق بين عينتين مستقلتين
- النسبة المئوية للتحسن

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

1- عرض ومناقشة دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية

جدول (11)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية

ن = 16

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
1	السرعة الانتقالية	ث	4.12	0.651	3.41	0.200	0.71-	*4.978	17.23-%
2	الرشاقة	ث	10.90	2.045	8.17	0.592	2.72-	*6.376	25.04-%
3	المرونة	سم	3.85	1.579	4.96	1.014	1.11	*4.649	21.81-%
4	القوة المميزة بالسرعة	رجلين	27.31	3.805	33.29	3.569	5.98	*7.592	21.89-%
		ذراعين	9.54	2.032	12.85	1.549	3.30	*7.225	34.69-%
5	التوافق	عدة	11.37	2.500	14.31	2.600	2.93	*8.182	25.85-%
6	الدقة	درجة	8.06	1.388	10.37	2.061	2.31	*7.103	28.66-%
7	الإرسال من أعلى مواجهة	درجة	12.68	2.821	16.06	1.569	3.38	*5.037	26.65-%
		درجة	33.62	5.175	43.75	4.008	10.13	*9.480	30.13-%
		درجة	21.12	3.500	26.12	1.995	5.00	*7.825	23.67-%

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية ن=15 = 1.753 *دال

لرياضة كرة الطائرة لطلاب الصف الثاني الإعدادي.

يتضح من جدول رقم (11) وجود نسبة تحسن بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية لصالح القياسات البعديّة كما هو موضح من متوسطات القياسات، حيث بلغ نسبة تحسن اختبار السرعة الانتقاليّة (العدو 18م من البدء العالي 17.23%)، وبلغ اختبار السرعة الانتقاليّة (العدو 6-3-6-3 مع تغيير الاتجاه 25.04%)، كما بلغ اختبار المرونة (ثني الجذع أماماً من الوقوف 21.81%)، وأيضا بلغ اختبار القوة المميزة بالسرعة (الوثب العمودي 21.89%)، رمي كرة السلة لأبعد مسافة 34.69%)، وبلغ اختبار التوافق (رمي واستقبال الكرات على الحائط 25.85%)، كما بلغ اختبار الدقة (التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة 28.66%)، وكانت أعلى نسبة تحسن في المتغيرات البدنية قيد البحث هو اختبار القوة المميزة بالسرعة للذراعين (رمي كرة السلة لأبعد مسافة) حيث بلغت نسبة التحسن 34.69%، يليه في الترتيب هو اختبار الدقة (التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة) حيث بلغت نسبة التحسن 28.66%، وكانت أقل نسبة تحسن هو اختبار السرعة الانتقاليّة (العدو 18م من البدء العالي) حيث بلغت نسبة التحسن 17.23%.

يتضح من جدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 15، بين القياسات القبليّة والبعديّة في المتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث) لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

ويرجع الباحث حدوث فروق ذات دلالة إحصائية لأفراد المجموعة التجريبية بين القياسات القبليّة والبعديّة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث إلى عدة أسباب :

- استخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال الذي تم تطبيقه داخل وحدات البرنامج التعليمي المقترح، والتي تتضمن أنشطة حركية متنوعة والتي تساعد على إزالة آثار الملل والضيق الناتجة عن التمرينات التقليدية وزيادة دافعية الطلاب نحو عملية التعلم وممارسة الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوى الأداء البدني والمهارى.

- انتظام التلاميذ في حضور وحدات البرنامج التعليمي المقترح الأمر الذي أدى إلى وجود تحسن ملحوظ في المتغيرات البدنية (السرعة الانتقاليّة - الرشاقة - المرونة - القوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين - التوافق - الدقة) وكذلك المتغيرات المهارية (الإرسال من أعلى أمامي مواجه - التمرير من أعلى للأمام - التمرير من أسفل باليدين معاً)

ويعزى الباحث حصول اختبار القوة المميزة بالسرعة للذراعين (رمي كرة السلة لأبعد مسافة) حيث بلغت نسبة التحسن 34.69%، يليه في الترتيب هو اختبار الدقة (التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة) حيث بلغت نسبة التحسن 28.66% على أعلى نسبة تحسن إلى أن رياضة كرة الطائرة تعتمد بكل أساسي على استخدام الذراعين في المحاورة وتمرير الكرة والتصويب، وكذلك أن معظم التمرينات المستخدمة في البرنامج التعليمي تأخذ شكل الاختبار البدني المؤدى من حيث طبيعة الأداء.

ويعزى الباحث حصول اختبار التمرير من أعلى للأمام (دقة التمرير من أعلى على حائط) حيث بلغت نسبة التحسن 30.13% على أعلى نسبة تحسن إلي أن التمرينات المستخدمة في البرنامج التعليمي تعتمد اعتماداً كبير على استخدام الذراعين في المحاورة وتمرير الكرة والتصويب، وكذلك انتقال اثر التعلم من الجانب البدني إلى الجانب المهارى حيث نجد أن الاختبارات البدنية التي حصلت على أعلى نسبة تحسن تستخدم اليدين سواء في عنصري السرعة والدقة.

ويعزى الباحث حصول اختبار التمرير من أسفل باليدين معاً (دقة التمرير من أسفل على حائط) حيث بلغت نسبة التحسن (23.67%) على اقل نسبة تحسن إلى صعوبة هذه المهارة في التأدية لتلاميذ الصف الثانى الإعدادي، مع أنها أخذت نسبة تحسن مرضيه.

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في تحسن بعض الصفات البدنية والمهارات الفنية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي .

ويعزى الباحث حصول اختبار القوة المميزة بالسرعة للذراعين (رمي كرة السلة لأبعد مسافة) حيث بلغت نسبة التحسن 34.69%، يليه في الترتيب هو اختبار الدقة (التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة) حيث بلغت نسبة التحسن 28.66% على أعلى نسبة تحسن إلى أن رياضة كرة الطائرة تعتمد بكل أساسي على استخدام الذراعين في المحاورة وتمرير الكرة والتصويب، وكذلك أن معظم التمرينات المستخدمة في البرنامج التعليمي تأخذ شكل الاختبار البدني المؤدى من حيث طبيعة الأداء.

ويعزى الباحث حصول اختبار السرعة الانتقالية (العدو 18م من البدء العالي) حيث بلغت نسبة التحسن 17.23% على اقل نسبة تحسن إلى أن عنصر السرعة يحتاج وقت اكبر من وقت البرنامج التدريبي المقترح للتنمية.

كما يتضح من جدول رقم (11) وجود نسبة تحسن بين القياسات القبالية والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية لصالح القياسات البعدية كما هو موضح من متوسطات القياسات، حيث بلغ نسبة تحسن اختبار الإرسال من أعلى أمامي مواجه (دقة الإرسال من أعلى 26.65%)، وبلغ اختبار التمرير من أعلى للأمام (دقة التمرير من أعلى على حائط 30.13%)، كما بلغ اختبار التمرير من أسفل باليدين معاً (دقة التمرير من أسفل على حائط

2- عرض ومناقشة دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة

جدول (12)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة

ن = 16

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
1	السرعة الانتقالية	ث	4.35	0.604	3.95	0.674	0.40-	*3.169	9.19-%
2	الرشاقة	ث	10.27	2.251	9.29	1.828	0.98-	*4.053	9.45-%
3	المرونة	سم	3.89	1.327	4.32	1.069	0.43	*3.822	11.05-%
4	القوة المميزة بالسرعة	رجلين	25.93	2.953	29.30	3.571	3.37	*4.647	12.40-%
		ذراعين	9.04	1.418	10.24	1.508	1.20	*5.942	13.27-%
5	التوافق	عدة	10.56	1.504	11.93	1.340	1.37	*5.367	12.97-%
6	الدقة	درجة	7.75	1.020	8.93	1.236	1.18	*7.251	15.22-%
7	الإرسال من أعلى مواجه	دقة الإرسال من أعلى	12.37	2.418	14.81	2.286	2.44	*5.049	19.72-%
		دقة التمرير من أعلى وللأمام	32.37	4.544	39.12	4.014	6.75	*6.600	20.85-%
		دقة التمرير من أسفل بالساعدين معاً	20.68	3.280	23.56	2.606	2.88	*7.667	13.92-%

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية ن=1 = 15 = 1.753 *دال

بالسرعة للذراعين والرجلين – التوافق - الدقة) وكذلك المتغيرات المهارية (الإرسال من أعلى أمامي مواجه - التمرير من أعلى للأمام - التمرير من أسفل باليدين معاً) لرياضة كرة الطائرة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

ويرى الباحث انه من ناحية أخرى يبدو أن تعلم المجموعة الضابطة بصورة جماعية قد يدفعهم للمزيد من بذل الجهد لمحاولة التفوق وبالتالي قدرتهم على أداء المهارة المتعلمة بصورة أفضل.

وهذا ما أشار إليه محمد حسن علاوي 1997م إلى أن التعلم الحركي هو التغيير في الأداء أو السلوك الحركي كنتيجة للتدريب والممارسة وليس نتيجة للنضج أو التعب أو تأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على الأداء أو السلوك الحركي تأثيراً وقتياً. (19 : 15)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من إيلين وديع فرج 2000م، أكرم زكي 1996م ، علي حسب الله و علي مصطفى وحازم عبد المحسن 2000م على أن عملية تعلم المهارات وزيادة مستوى الأداء تتم من خلال التعرف على المهارة أولاً ثم الممارسة والتدريب عليها . (9 : 34) (8 : 42) (17 : 315)

كما توضح كل من ذكية إبراهيم ونوال شلتوت وميرفت خفاجة 2000م أن التدريس

يتضح من جدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 15، بين القياسات القبليّة والبعدية في المتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث) لصالح القياسات البعدية للمجموعة الضابطة، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

ويعزى الباحث حدوث فروق ذات دلالة إحصائية لأفراد المجموعة الضابطة بين القياسات القبليّة والبعدية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث إلى البرنامج المتبع (بأسلوب الأوامر) والذي أثر في استجابات الطلاب لعملية التعلم كنتيجة للتدريب والممارسة والمران على الأداء داخل البرنامج المتبع (بأسلوب الأوامر) الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوى أداء طلاب المجموعة الضابطة، إذ أن ممارسة المجموعة الضابطة لعملية التعليم باستخدام الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح النظري وأداء النموذج العملي للمهارات المطلوب تعلمها وإصلاح الأخطاء عن طريق المدرب وتكرار الأداء والتوجيه من المدرس كل هذه العوامل يمكن أن تؤدي إلى التأثير الإيجابي لمستوى وكفاءة الأداء بالنسبة للمتعلمين.

انتظام التلاميذ في الحضور أثناء تطبيق البرنامج التقليدي الأمر الذي أدى إلى وجود تحسن ملحوظ في المتغيرات البدنية (السرعة الانتقالية – الرشاقة – المرونة – القوة المميزة

الانتقالية (العدو 18م من البدء العالي) حيث بلغت نسبة التحسن 9.19%.

يتضح من جدول رقم (12) وجود نسبة تحسن بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهاريّة لصالح القياسات البعديّة كما هو موضح من متوسطات القياسات، حيث بلغ نسبة تحسن اختبار الإرسال من أعلى أمامي مواجه (دقة الإرسال من أعلى 19.72%)، وبلغ اختبار التمرير من أعلى للأمام (دقة التمرير من أعلى على حائط باليدين معاً (دقة التمرير من أسفل على حائط 13.92%)

وكانت أعلى نسبة تحسن في المتغيرات المهاريّة قيد البحث هو اختبار التمرير من أعلى للأمام (دقة التمرير من أعلى على حائط) حيث بلغت نسبة التحسن 20.85%، يليه في الترتيب اختبار الإرسال من أسفل أمامي مواجه (دقة الإرسال من أسفل) حيث بلغت نسبة التحسن 19.72%، وكانت أقل نسبة تحسن هو اختبار التمرير من أسفل باليدين معاً (دقة التمرير من أسفل على حائط) حيث بلغت نسبة التحسن 13.92%.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في تحسن

باستخدام الطريقة التقليدية (الشرح النظري والنموذج العملي) يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم . (11 : 80)

يتضح من جدول رقم (12) وجود نسبة تحسن بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنيّة لصالح القياسات البعديّة كما هو موضح من متوسطات القياسات، حيث بلغ نسبة تحسن اختبار السرعة الانتقالية (العدو 18م من البدء العالي 9.19%)، وبلغ اختبار السرعة الانتقالية (العدو 3-6-3-6-9م مع تغيير الاتجاه 9.45%)، كما بلغ اختبار المرونة (ثني الجذع أماماً من الوقوف 11.05%)، وأيضا بلغ اختبار القوة المميزة بالسرعة (الوثب العمودي 12.40%)، رمي كرة السلة لأبعد مسافة 13.27%)، وبلغ اختبار التوافق (رمي واستقبال الكرات على الحائط 12.97%)، كما بلغ اختبار الدقة (التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة 15.22%)

وكانت أعلى نسبة تحسن في المتغيرات البدنيّة قيد البحث هو اختبار الدقة (التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة) حيث بلغت نسبة التحسن 15.22%، يليه في الترتيب هو اختبار القوة المميزة بالسرعة (رمي كرة السلة لأبعد مسافة) حيث بلغت نسبة التحسن 13.27%، وكانت أقل نسبة تحسن هو اختبار السرعة

تأثير أسلوب التطبيق الموجه متعدد

عبد الفتاح محمد

بعض الصفات البدنية والمهارات الفنية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي .

3- عرض ومناقشة دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

جدول (13)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = 32

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	السرعة الانتقالية	ث	3.41	0.200	3.95	0.674	0.54-	*3.108
2	الرشاقة	ث	8.17	0.592	9.29	1.828	1.12-	*2.319
3	المرونة	سم	4.96	1.014	4.32	1.069	0.64	*742.2
4	القوة المميزة بالسرعة	رجلين	33.29	3.569	29.30	3.571	3.99	*3.157
		ذراعين	12.85	1.549	10.24	1.508	2.61	*4.817
5	التوافق	عدة	14.31	2.600	11.93	1.340	2.38	*3.247
6	الدقة	درجة	10.37	2.061	8.93	1.236	1.44	*2.392
7	الإرسال من أعلى مواجه	دقة الإرسال من أعلى	16.06	1.569	14.81	2.286	1.25	*2.532
		دقة التمير من أعلى وللأمام	43.75	4.008	39.12	4.014	4.63	*3.261
		التمير من أسفل بالساعدين معاً	26.12	1.995	23.56	2.606	2.56	*3.122

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية ن=2 = 30 = 2.042 *دال

ومن ناحية أخرى فإن عملية تعليم المجموعة الضابطة يعتمد أساساً على الشرح النظري وأداء النموذج وتصحيح أخطاء الأداء عن طريق المدرس دون فاعلية واضحة من جانب المتعلم بالمقارنة بطريقة التعليم باستخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال.

ويشير **تامر محمد محمد 2009م** إلى أن تفوق المجموعة الضابطة في القياس البعدي نتيجة منطقية لأن التغير إلى الأفضل في الأداء الحركي هو نتيجة متوقعة للممارسة والتدريب .
(10 : 170)

وبالمقارنة بين نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في الجدولين (11) ، (12) نجد أن نسب التحسن التي حققتها المجموعة التجريبية كانت أكبر بكثير من نسبة التحسن التي حققتها المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهاري قيد البحث.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياسات البعديّة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في تحسن بعض الصفات البدنية والمهارات الفنية في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من جدول رقم (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعديه للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى دالة 0.05 ودرجة حرية 30، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال للمجموعة التجريبية ذو تأثير وفعالية في المتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث)، عن البرنامج المتبع للمجموعة الضابطة.

ويعزو الباحث سبب تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة إلى استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال والذي ساعد الطلاب على تحسن مستوي الأداء البدني وكذلك المهاري للمتغيرات المهارية قيد البحث نتيجة للتعلم الجيد، حيث أنه عند تقديم المحتوى البدني والمهاري للطلاب باستخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال داخل البرنامج التعليمي المقترح ساهم في تعلم المهارات بطريقة أدق وأسرع.

الاستخلاصات والتوصيات

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم واعتمادا على نتائج التحليل الإحصائي المستخدم تم التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

■ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال المطبق على لاعبي المجموعة التجريبية له تأثير معنوي بين القياسات القبليّة والبعدية في المتغيرات البدنية والمهارية لصالح القياسات البعدية.

■ يوجد نسبة تحسن بين القياسات القبليّة والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية لصالح القياسات البعدية كما هو موضح من متوسطات القياسات، حيث بلغ نسبة تحسن اختبار السرعة الانتقالية (العدو 18م من البدء العالي 17.23%)، وبلغ اختبار السرعة الانتقالية (العدو 6-3-6-3-9م مع تغيير الاتجاه 25.04%)، كما بلغ اختبار المرونة (ثني الجذع أماماً من الوقوف 21.81%)، وأيضا بلغ اختبار القوة المميزة بالسرعة (الوثب العمودي 21.89%)، رمي كرة السلة لأبعد مسافة

34.69%)، وبلغ اختبار التوافق (رمي واستقبال الكرات على الحائط 25.85%)، كما بلغ اختبار الدقة (التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة 28.66%)،

■ يوجد نسبة تحسن بين القياسات القبليّة والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية لصالح القياسات البعدية كما هو موضح من متوسطات القياسات، حيث بلغ نسبة تحسن اختبار الإرسال من أعلى أمامي مواجهه (دقة الإرسال من أعلى 26.65%)، وبلغ اختبار التمرير من أعلى للأمام (دقة التمرير من أعلى على حائط 30.13%)، كما بلغ اختبار التمرير من أسفل باليدين معاً (دقة التمرير من أسفل على حائط 23.67%)

■ البرنامج المتبع المطبق على لاعبي المجموعة الضابطة له تأثير معنوي بين القياسات القبليّة والبعدية في المتغيرات البدنية و المهارية لصالح القياسات البعدية.

■ بالمقارنة نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة نجد أن نسب التحسن التي حققتها المجموعة التجريبية كانت اكبر

- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المشابهة على مراحل سنوية أخرى، ومقارنتها بنتائج البحث الحالي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

1- أبو النجا أحمد عز الدين : دراسات وبحوث (1) في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، المنصورة، مكتبة شجرة الدر، 1997م.

2- أبو النجا أحمد عز الدين : المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء - الخواص)، المنصورة، مكتبة شجرة الدر، 2000م.

3- أحمد السيد الموفى خطاب: تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2004م.

4- أحمد السيد الموفى خطاب : بناء إختبار معرفى فى الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، إنتاج علمى 2005م.

بكثير من نسبة التحسن التي حققتها المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارى قيد البحث وهذا يرجع الى البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال .

التوصيات :

في ضوء النتائج والإستخلاصات التي تم التوصل إليها يتقدم الباحث بالتوصيات التالية:

- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال في المدارس لماله من دور فعال في تنمية الجانب البدنى والمهارى فى رياضة الكرة الطائرة لطلاب الصف الثانى الإعدادى.

- حث المعلمين على التجريب والبحث عن برامج أخرى تقيدهم في تنمية الجوانب البدنية والمهارية للطلاب.

- العمل على إجراء دراسات مشابهه باستخدام أسلوب التطبيق الموجه متعدد الأشكال على بعض المتغيرات (النفسية - الاجتماعية) للطلاب.

- رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية،
جامعة المنصورة، 2009م
- 11- ذكية إبراهيم كامل - نوال إبراهيم شلتوت -
ميرفت على خفاجة : طرق التدريس في
التربية الرياضية ، ج-2، مكتبة الإشعاع
الفنية ، الإسكندرية ، 2002م .
- 12- زكى محمد محمد حسن : الكرة الطائرة
بناء المهارات الفنية والخطية، منشأة
المعارف، الإسكندرية 1998م .
- 13- زكى محمد محمد حسن : الكرة الطائرة
استراتيجية تدريبات الدفاع والهجوم ، منشأة
المعارف ، الإسكندرية ، 1998م .
- 14- سهير محمد سلامة : اللعبة وتنمية اللغة
لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية، الزقازيق،
مكتبة الجامعة، 2001م.
- 15- عبد العاطى عبد الفتاح السيد: تأثير برنامج
تدريبي لناشئ الكرة الطائرة على تنمية
بعض الاداءات المهارية المستخلصة من
تحليل مباريات كاس العالم 95 م ، رسالة
دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية
الرياضية ، جامعة قناة السويس ، بورسعيد ،
1998م .
- 16- عبد العاطى عبد الفتاح السيد - خالد محمد
زيادة - أحمد السيد المواقى: نظريات
- 5- أحمد حسين ويونس رضوان : معجم
المصطلحات التربوية والمعرفية في مناهج
وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة،
1996م
- 6- احمد طلعت احمد : تأثير برنامج تعليمي
باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل
المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في
الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية،
رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية،
جامعة المنصورة، 2007م.
- 7- أسامه كامل راتب، إبراهيم عبد ربه خليفه :
النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي
للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، دار
الفكر العربي، القاهرة 1999م.
- 8- أكرم زكي خطابية: موسوعة الكرة
الطائرة الحديثة، دار الفكر، عمان، الأردن،
1996م .
- 9- إيلين وديع فرج: الكرة الطائرة " دليل المعلم
والمدرّب واللاعب"، منشأة المعارف،
الإسكندرية، 1990م .
- 10- تامر محمد محمد أحمد : تأثير برنامج
تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل على
تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة
الطائرة لدى الصغيرات تحت 12 سنة،

- 22- محمد لطفي السيد : الإنجاز الرياضي وقواعد العمل التدريبي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006م.
- 23- محمود متولي بنداري : تحليل فاعلية الأداء الخططي الهجومي والدفاعي في مباريات الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، 1996م .
- 24- نبيل محمد خطاب : تأثير استخدام الاسلوب المتباين على التحصيل المعرفي والانجاز الرقمي في مسابقة قذف القرص، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2004م.
- ثانيا : المراجع الأجنبية
- 25- Darlene A.Kluka & peter J. Dunn : Volleyball . 4th edition, Mc Gr-aw Hill , USA , 2000 .
- 26- Jennifer, W. and Nancy M: Children and Movement physical Education in Elementary School, 9 The . Ed., WM. C. Brown Co., Dubuque, U.S.A. 1994.
- تطبيقية في الكرة الطائرة ، ط2، ج-2، مكتبة شجرة الدر، المنصورة 2006م .
- 17- على حسنين حسب الله - على مصطفى طه - حازم عبد المحسن: الأسس العلمية لتدريس الكرة الطائرة ، مؤسسة العبير ، القاهرة ، 2000م .
- 18- عنايات محمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998م.
- 19- محمد حسن علاوي : موسوعة الألعاب الرياضية، الطبعة السادسة، دار المعارف، 1997م.
- 20- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، 1994م.
- 21- محمد صبحي حسانين - حمدي عبد المنعم أحمد : الأسس العلمية للكرة الطائرة " بدني - مهاري - معرفي - نفسي - تحليلي " ، مركز الكتاب ، القاهرة ، 1997م .

Abstract

The research aims to determine the impact method of application -oriented polymorphic to improve some of the physical attributes and technical skills in volleyball for students in middle school , and the researcher used the experimental approach using experimental design with two groups (experimental group - the control group) and using measuring pre and post , the selected sample Find the way random - strong 32 students enrolled for the academic year 2012 AD - 2013 AD , pupils distributors evenly where they are divided randomly into two groups , one experimental and number (16) students applied to the educational program proposed using the method of application -oriented polymorphic , and the other officer and the (16) students and applied to them tutorial approach , and the most important results tutorial proposed using the method of application -oriented polymorphic applied to players experimental group has a significant effect between the measurements before and after the changes the physical and technical skills for the benefit of measurements posteriori , as well as the program approach applied to the players control group has a significant effect between the measurements before and after the variables physical and technical skills for the benefit of measurements posteriori , compared ratios improved for the two experimental and control groups , we find that the proportions of the improvement achieved by the experimental group was much larger than the percentage of improvement achieved by the control group in the variables physical and skill under discussion and this is due to the educational program proposed using the method of application -oriented polymorphic , the researcher recommends applying tutorial proposed using the method of application -oriented polymorphic in schools because of its active role in the development of the physical and skill in the sport of volleyball for the students of the second grade prep , and also urged teachers to experiment and search for other programs that benefit them in the development of aspects of the physical and technical skills for students , as well as working on similar studies using the method of application -oriented polymorphic some variables (psychological - social) for students, and further studies and similar research on other Sunni stages , and compare the results of the current search.