

تصميم بطاقة تقويم المهارات التدريسية للطلاب المعلم

بكلية التربية الرياضية - جمهورية العراق

أ.د/ محروس محمد قنديل      أ.م.د/ حمدي عبد الفتاح الجوهري  
استاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بالتربية الرياضية      استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بالتربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة      كلية التربية الرياضية-جامعة المنصورة

الباحث/ ياسر محسن عليوي  
مشرف فنى بوزارة التربية جمهورية العراق

الملخص

يهدف البحث إلى تقويم مهارات التدريس للطلاب المعلم في كلية التربية الرياضية بجامعة ميسان بجمهورية العراق وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتحليل المضمون , وأجريت الدراسة على عينة قوامها 175 طالب من طلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة ميسان بالعراق , حيث بلغ مجتمع البحث 195 طالب , تم إستبعاد 20 طالب للدراسة الأساسية , وإستخدم الباحث المقابلة الشخصية , وتحليل المضمون وإستمارات إستطلاع رأى الخبراء كأدوات لجمع البيانات وأسفرت نتائج الدراسة عن أفضل مستوى لدى الطلاب كان في مهارات تنفيذ الدرس (الجزء التمهيدي – الجزء الختامي – التهيئة والتحفيز – أساليب التعزيز) كما أسفرت عن ضعف المهارات التدريسية للطلاب المعلم في استخدام الوسائل التعليمية في تنفيذ الدرس , ويوصي الباحث بضرورة استخدام إستمارة التقويم قيد البحث بشكل دوري لتقويم المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية , كما أوصى بالإسترشاد بنتائج البحث الحالي في تعديل وتطوير مناهج ومقررات إعداد الطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية بجامعة ميسان والجامعات العراقية .

تقديم

التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي (21) .

مشكلة البحث وأهميته:

إن تقويم الطالب المعلم يدخل ضمن العملية التربوية التي لا يمكن تحقيق أهدافها إلا عن طريق تقويم مهاراته التدريسية التي تأخذ بعين الاعتبار ميول وإمكانيات الطلاب المعلمين ويؤكد على ذلك Jackson Philip جاكسون فليب (1992م) على أن التقويم يعد ركناً أساسياً في تقدم وتطور المهارات التدريسية ، حيث أنه يهدف إلى تحليل الأهداف المنشودة منها، وتقويم النتائج بالقياس إلى تلك الأهداف . (17 : 1005)

وبما أن الطالب المعلم هو المستفيد الأول من التربية العملية (التدريب الميداني) ما يستلزم مساعدته من خلال التقويم المستمر والمتطور لمهارات التدريس .

وتكمن أهمية البحث في الاهتمام بإعداد الطالب المعلم الذي يعد حجر الزاوية الأساسية للعملية التعليمية كمحاولة لوضع الأيدي على نقاط القوة والضعف في برامج إعدادهم ، ومسايرة للمستجدات التعليمية والتكنولوجية في هذا المجال ، وذلك من خلال تقويم مهاراته التدريسية ، وتحديد أوجه القوة والقصور في برامج إعدادهم ، والوقوف على المشاكل التي تواجه معلم المستقبل لوضع الحلول المناسبة لها ، من أجل تطوير وتحسين مهارات التدريس لديه.

وقد أكدت على ذلك نتائج دراسة ( Miler & Siyn ) ميلر وسيون 2000م (19) إلى أن القدر الذي تستطيع به كليات التربية الرياضية من إكساب الطلاب المعلمين المهارات التعليمية و التدريسية التي يحتاجونها بقدر ما تطمئن إلى قدراتهم على تحقيق الأهداف المرجوة تحقيقاً فاعلاً في ضوء ما تفرضه حاجات المجتمع المتغيرة والمتطورة والمتأثرة بالعصر

يحظى مجال التعليم باهتمام كبير خاصة في العصر الذي نعيشه لما فيه من تقدم علمي وتطور تكنولوجي في شتى مجالات الحياة ولا سيما مجال التعليم .

تواجه العملية التعليمية كثيراً من المشكلات التي أصبحت محور الدراسة في مجال التعليم حيث يشير جينفر مون 2002م أن الجامعات تسعى إلى تلبية حاجات المجتمع في توفير المعلمين الأكفاء القادرين على القيام بالمهام الأساسية لهم والمتمثلة في تربية النشء تربية متكاملة ومتوازنة وتنطلق من خصائص المجتمع العراقي، ولذا أنشئت كليات التربية الرياضية في معظم الجامعات لبلوغ هذا الهدف من خلال توفير البرامج التدريبية الملائمة لإكساب الطلاب المعلمين المهارات التدريسية التي تمكنهم من تحقيق الأهداف التربوية. ( 5 : 93)

والتربية العملية (التدريب الميداني) هو أحد جوانب الإعداد المهني للطالب المعلم وفقاً لما أكدته عزيزة محمود سالم 1979م نقلاً عن الرابطة الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويج ، حيث يعتبر من أهم المقررات الدراسية التي توليها الجامعة اهتماماً خاصاً نظراً لما تجده من مناخا تربوي يتحقق من خلاله الربط بين المقررات النظرية والتطبيقية مما يساعد الطلاب على اكتساب مجموعة المهارات التدريسية التي تساعد الطلاب في الحياة العملية بعد التخرج. ( 8 : 117)

وتشير الشبكة الدولية للمعلومات (النت) نقلاً عن vb.naqaae فب ناكاي إلى أنه يتطلب القيام بعملية التدريس ضرورة تمكن الطالب المعلم من مهارات التدريس الأساسية التي تؤهله لتوفير مناخ اجتماعي وانفعالي جيد يؤدي إلى تحقيق أفضل عائد تعليمي تربوي لأنها مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة ، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات

الذي نعيش فيه من تغيرات إجتماعية وتكنولوجية تؤثر في كل من الفرد والمجتمع. (19 : 117)

ولعل تحديد أهم المهارات التدريسية اللازمة للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية أمراً بالغ الأهمية لأن معرفتها تتيح وضع الإستراتيجيات ورسم الخطوط العريضة لإعداده إعداداً جيداً كمعلم قبل خدمه , ويضاف إلى ذلك أن تحديد المهارات التدريسية بعناية يمكننا من تقويم برامج إعداده كمعلم قبل خدمه , من جهة وتقويم أدائه من جهة أخرى , لذا فإن من الضروري العمل على إيجاد أسلوب علمي يمكن واضعي إستراتيجيات التعليم والبرامج والمناهج الدراسية بكليات التربية الرياضية من التعرف والحكم على مدى سلامة ممارسة وإتلاك الطلاب المعلمين للمهارات التدريسية نظرياً وعملياً (تطبيقياً) بما يتناسب مع متطلبات المرحلة المعاصرة والتطور العلمي التقني وما يصاحبه من تغيرات بدنية ونفسية وعقلية و إجتماعية ومعرفية لسلامة إعدادهم وتأهيلهم المهني كقادة تربويين متفكراً بذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة ( Lucy Vezzutu) لوسي فيزوتو 1992م (18) , إبراهيم محمد أحمد اليماني (2013م) (1)

وقد جاءت فكرة البحث من حاجة أحد أعضاء الفريق البحثي العاملين بالإشراف الفني للتربية الرياضية بوزارة التربية بجمهورية العراق إليها في دراسته العلمية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة بجمهورية مصر العربية عن "تقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بجامعة ميسان بجمهورية العراق" , ونظراً لعدم وجود وسيلة قياس علمية لجمع البيانات التي يمكن من خلالها تقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية بالجامعات العراقية ما إستدعى فريق العمل "الباحثين هنا" للعمل على تصميم بطاقة لتقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ليسترشد بها عضو الفريق البحثي في إجراء

بحثه المنشود لجمع البيانات الخاصة بتقويم المهارات التدريسية بدراسته , لتكون عوناً للعاملين في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بالجامعات العراقية للحكم على فاعليتها , وعلى مدى سلامة ممارسة وإتلاك الطلاب المعلمين للمهارات التدريسية من أجل تطويرها وتحسينها .

هدف البحث:

• يهدف البحث إلى " تصميم إستمارة تقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بجمهورية العراق "من خلال التعرف على :

- أهم المتطلبات المهنية التدريسية اللازمه التي يتم من خلالها تقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بجمهورية العراق لتدريس التربية الرياضية .
- أهم المتطلبات المهنية الداعمة (الشخصية والأخلاقية) للمهارات التدريسية .
- الشكل المناسب لبطاقة تقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بجامعة ميسان بجمهورية العراق لتدريس التربية الرياضية .

تساؤل البحث:

- ما هي أهم المتطلبات المهنية التدريسية الأساسية(المتطلبات المهنية) والداعمة الواجب توافرها في تصميم بطاقة تقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم في تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بجامعة ميسان بجمهورية العراق ؟
- ما هو الشكل المناسب لبطاقة تقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم في تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بجامعة ميسان بجمهورية العراق ؟

مصطلحات البحث:

الطالب المعلم :

يعرفه حسن زيتون (2001م) بأنه " طالب في كلية التربية الرياضية تحت الإعداد ويتوقع تخرجه

## تصميم بطاقة تقويم المهارات التدريسية

- دراسة هارمان وآني 2000م Harman And Anne (17) بهدف التعرف على الاداء التدريسي للمدرسين بغرض الاصلاح في النظام التربوي وقد تم استخدام المنهج الوصفي وقد تم تطبيق على عينة من معلمي التعليم الاعدادي والثانوي بالمدارس الأمريكية ، وأسفرت نتائج الدراسة عن انه يجب الاهتمام بتطوير الاداء التدريسي كل فترة والذي يعد فرصة لتطوير أداء المدرسين.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي .

مجالات البحث :

المجال الجغرافي : كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة بجمهورية مصر العربية , كلية التربية الرياضية جامعة ميسان بجمهورية العراق .

المجال الزمني : من 2014/2/16م إلى 2014/4/7م

أدوات جمع البيانات :

- تطبيق البطاقة قيد البحث على طلاب الفرقة الرابعة المعلمين المشمولين بالتربية العملية (التدريب الميداني) وعددهم (195) طالباً أختيروا عمدياً من طلاب الفرقة الرابعة المشمولين بالتطبيق (التربية العملية) بكلية التربية الرياضية جامعة ميسان بجمهورية العراق .

- المقابلة الشخصية لعرض وتقييم محتوى البطاقة على عدد (25) أستاذاً من أساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية , والأساتذة أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية للعام الدراسي الجامعي (2013/2014م) كخبراء في التصميم والمحتوى للبطاقة التقييمية قيد البحث , وقد أختيروا بالطريقة العشوائية .

ويكتسب بعض المهارات التدريسية تحت إشراف وتوجيه من إدارة الكلية وتوجيه التربية الرياضية بوزارة التعليم العالي " . (6: 22) الدراسات السابقة :

- دراسة محمد صادق مسعد (2008م) بهدف تقويم المهارة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية " وقد استخدم الباحث المنهج المسحي , وبلغ عدد العينة (86) معلم بمرحلة التعليم الأساسي , وأشارت اهم النتائج الى أن المهارة التدريسية من (أهداف الدرس – وتخطيط) الأفضل لدى المعلمين , يوجد قصور في الناحية العملية ( تنفيذ الدرس ) , استخدام المعلمين لطرق تدريس مناسبة , مما لها تأثير إيجابي على تنمية مهارات التدريس , استخدام الوسائل التعليمية الحديثة ذات فاعلية على تعليم وتحسين مهارات التدريس لدى المعلمين.(11)

- دراسة إبراهيم محمد اليماني(2013م) بهدف تطوير المهارة التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء الأنشطة الصفية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي" . واستخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته , واستنتج الباحث أن الطلاب المعلم يستطيعون توظيف مكونات اللياقة بدروس التربية الرياضية كما أن الطلاب المعلم لا يستطيعون تقديم المهارة بطريقة سهلة. (1)

- دراسة ميلر فسن وسيلون بربكتز(2000م) Miler Fsn And Siyn Practies (20) بهدف التعرف على أهم الكفاءات الادانية للمعلم الخاصة بالإعداد المهني وقد تم استخدام المنهج الوصفي وتضمنت عينة من المدرسين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات وأسفرت نتائج الدراسة عن ان استخدام أسلوب الاتصال الفعال – التواصل الذاتي مع النفس والمدرسة – استخدام الاساليب الفنية لتعزيز قدرات التفكير النقدي – المعرفة الكاملة وتفهم الموضوعات المتعلقة بالمادة الدراسية .

خطوات تصميم بطاقة تقويم مهارات التدريس للطلاب المعلم:

- القراءات النظرية في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية التي تناولت المهارات التدريسية الواجب توافرها في الطالب المعلم وكذلك الدراسات المرجعية التي تناولت تقويم الطالب المعلم ومعلم التربية الرياضية حيث :

- تم استخدام تصنيف التقويم الموضوعي وفقاً لطرق معالجة البيانات والتي تعتبر بمثابة المحاور المبدئية لتقويم الأداء التدريسي للطلاب المعلم (مهارات التدريس) .

- نتائج دراسات مصطفى الجبالي (2000م) (13) , محمد مسعد (2008م) (11) , إبراهيم اليماني (2013م) (1), لوسي فيزو (1992م) Lucy Vezzu , ميلر (2000م) Miler هارمن وأني Harmen & Annw (2001م) (16) عرض البطاقة المقترحة على أعضاء هيئة التدريس الخبراء مرفق (1/1) و (1/ب) للتعرف على آرائهم نحو المتطلبات المهنية التدريسية , والمتطلبات الداعمة للمهارات التدريسية اللازمة للطلاب المعلم , والتعديلات الواجب إدخالها على محتوى البطاقة في الفترة من 2014/2/16م إلى 2014/2/25م كالتالي :

- تم تحديد المحاور الأساسية لبطاقة التقويم بعد عرضها على عدد (10) خبراء (من أعضاء هيئة التدريس) لإستطلاع آرائهم مرفق (1/أ) حول المحاور المقترحة لبطاقة تقويم المهارات التدريسية للطلاب المعلم , وقد تراوحت النسبة المئوية لآراء

الخبراء للمحاور ما بين (10% - 90%) وقد إرتضى الباحثين المحاور التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (80%) فأكثر من مجموع آراء الخبراء ولقد أتفقت تصنيفها مع تصنيف حسن زيتون (2001م) ومع ما أشارت إليه نتائج دراسة محمد مسعد (2008م). (6 : 183), (11) - ثم تم عرضها على عدد (15) خبير مرفق (1/ب) لإجراء التعديلات المطلوبة للمحاور المقترحة حيث تم التوصل إلى الصورة النهائية لمحاور الإستبيان جدول (1) , (2) وتمثلت في المحاور التالية :

\* مجموعة المهارات المهنية للمهارات التدريسية وتشمل :

1- محور مهارات تخطيط الدرس

2- محور مهارات تنفيذ الدرس

أ- الجزء التمهيدي (التهيئة والتحفيز).

ب- الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي والتطبيقي).

- أسلوب العرض. - أساليب وطرائق التدريس.

- أساليب التعزيز. - الوسائل التعليمية.

ج- الجزء الختامي.

3- محور مهارات تقويم الدرس: (ويشمل التقويم :

تقدير ما هو كائن كخطوة أولى , التقويم :

التعديل والتحسين نتيجة للخطوة الأولى كخطوة

ثانية) .

\* مجموعة المهارات الداعمة للمهارات التدريسية وهي :

## تصميم بطاقة تقويم المهارات التدريسية

المتطلبات الشخصية والأخلاقية :

جدول (1)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة المحاور المقترحة

لتقويم مهارات التدريس للطالب المعلم (ن=10)

المتطلبات المهنية التدريسية:	مناسب		غير مناسب		الدمج مع محور آخر		الدمج
	العدد	نسبة %	العدد	نسبة %	العدد	نسبة %	
مهارات تخطيط الدرس.	9	90%	1	10%	-	-	-
مهارات تنفيذ الدرس.	9	90%	1	10%	-	-	-
الجزء التمهيدي (التهيئة والتحفيز).	9	90%	1	10%	-	-	-
الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي والتطبيقي).	9	90%	1	10%	-	-	-
أسلوب العرض	9	90%	1	10%	-	-	-
أساليب وطرائق التدريس.	9	90%	1	10%	-	-	-
أساليب التعزيز.	9	90%	1	10%	-	-	-
الوسائل التعليمية.	9	90%	1	10%	-	-	-
الجزء الختامي.	9	90%	1	10%	-	-	-
مهارات تقويم الدرس.	9	90%	1	10%	-	-	-
المتطلبات التي تدعم المهارات التدريسية-							
المتطلبات الشخصية	9	90%	1	10%	8	80%	المتطلبات الشخصية
المتطلبات الاخلاقية	9	90%	1	10%	8	80%	والاخلاقية
المتطلبات الفنية	1	10%	9	90%	-	-	-
المتطلبات التعليمية والإدارية	1	10%	9	90%	-	-	-

مجموع اراء الخبراء وفي ضوء ذلك تم الاتفاق على ان المحاور الرئيسية والفرعية للاستبيان تتمثل في مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم بالإضافة إلى المتطلبات الداعمة لمهارات التدريس المتطلبات الشخصية والمتطلبات الاخلاقية مع دمجهم .

يتضح من الجدول رقم (1) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة المحاور المقترحة لتقويم مهارات التدريس للطالب المعلم في التربية الرياضية بجامعة ميسان بجمهورية العراق وقد تراوحت ما بين (10% - 90%) وقد حدد الباحث المحاور التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (80%) فأكثر من

جدول (2)

الأهمية النسبية للمحاور الرئيسية للطالب المعلم

عدد الممارسات بعد التعديل	النسبة المئوية للأهمية	المحاور الرئيسية
17	80%	1- المتطلبات الشخصية والأخلاقية
29	90%	2- مهارة تخطيط الدرس
15	100%	أ- الجزء التمهيدي (التهيئة والتحفيز)
		ب- الجزء الرئيسي
29	100%	- النشاط التعليمي والتطبيقي
22		- أسلوب العرض
7		- أساليب وطرائق التدريس
9		- أساليب التعزيز
21		- الوسائل التعليمية
6	90%	ج - الجزء الختامي:
22	100%	3- مهارة تقويم الدرس.
177	80-100%	إجمالي عدد الممارسات

والتي أسفرت عن (177) ممارسة (مفردة) موزعة على محاور البطاقة , ثم تم توزيعها مرة أخرى على نفس الخبراء للتأكد من مراعاة الإصلاحات التي أبدوها أول مرة وقد وافق جميع الخبراء على محتويات البطاقة بصورتها النهائية بنسبة تراوحت من (90%-100%) وهي نسبة عالية تؤكد صدق محتوى محاور بطاقة التقويم من الممارسات (المفردات) ومناسبتها لما وضعت من أجله , وظهرت النسبة المئوية للأهمية النسبية للمحاور الرئيسية للبطاقة , ونسبة مفردات كل محور قد تراوحت بين (80%-100%) مما يشير إلى أنها تحقق الهدف الذي وضعت من أجله جدول (2) .

المعاملات العلمية لبطاقة التقويم (الصدق - الثبات) :

تمت المعالجات الإحصائية للبيانات باستخدام الحزمة الإحصائية Spss16 والمعاملات التالية :

-معامل الارتباط البسيط لبيرسون - التكرارات

يتضح من الجدول رقم (2) النسبة المئوية للأهمية النسبية للمحاور الرئيسية لاستمارة تقويم المهارات التدريسية, وكذلك نسبة مفردات كل محور, وأنه قد تراوحت الأهمية النسبية بين (80% - 100%)، وهذا يشير إلى أنها تحقق الهدف الذي وضعت من أجله , وتبين الصورة النهائية لمحاور البطاقة .

ثانياً : تحديد الممارسات (المفردات) التدريسية ومناسبتها للمحاور الخاصة بالبطاقة :

بعد إعداد وتصميم البطاقة التقويمية المقترحة وبعد إجراء التعديلات عليها , وبعد تحديد محاورها مرفق (2) ثم عرضها على الخبراء (عينة البحث) وعددهم (15) عضواً للتعرف على آرائهم حول الممارسات (المفردات) المقترحة ومدى مناسبتها للمحاور الخاصة بها والتعديلات الضرورية اللازمة لها

## تصميم بطاقة تقويم المهارات التدريسية

- النسبة المئوية - الأهمية النسبية - حساب صدق بطاقة تقويم المهارات التدريسية للطالب  
- النسبة الترجيحية - ك2 - المعلم قيد البحث:  
عرض ومناقشة النتائج  
تم استخدام صدق الاتساق الداخلي جدول من  
(15-3).

### جدول (3)

صدق الاتساق الداخلي بين ممارسات (مفردات) المتطلبات الداعمة (الشخصية والأخلاقية)

وبين محور المهارات التدريسية (ن=175)

م	المهارات الشخصية والأخلاقية	معامل الارتباط
1	يهتم بمظهرة الشخصي الجيد في إطار القيم المهنية.	0,987
2	يلتزم بالزى الرياضي مرتدياً الملابس الملائمة لطبيعته المهنية.	0,886
3	قدرته على ضبط النفس والتمسك بالسلوك التربوي القويم.	0,970
4	قدرته علي التكيف مع ذاته ومع الآخرين في ضوء وضعه المهني الجديد كطالب معلم.	0,904
5	يكون مثالا للقدوة الحسنة يقتدي به التلاميذ.	0,938
6	يعتز بشخصيته وينسجم مع سماته المهنية.	0,954
7	يلتزم بالأداب العامة وأخلاقيات المهنة التي يجب أن يتحلى بها أثناء أدائه المهني.	0,971
8	قبوله للنصح والإرشاد والنقد والاستفادة منه.	0,984
9	يتحلى بالصبر والثبات الانفعالي وعدم تناول الأمور بصرامة شديدة.	0,987
10	يتسم بحسن الخلق والاستقامة فى السلوك واحترام قيم المجتمع.	0,984
11	يكون ودودا ذات علاقة جيدة بتلاميذ المدرسة.	0,970
12	يقيم علاقة جيدة بزملائه قائمة على الاحترام المتبادل والتعاون المثمر.	0,946
13	يوفر جو من التعاون بينه وبين معلمي التربية الرياضية.	0,893
14	علاقته الجيدة بإدارة المدرسة وتعاونها معها.	0,931
15	التعاون الكامل مع مشرفي التدريب الميداني، والتجاوب مع توجيهاتهم المختلفة.	0,987
16	يعمل على غرس العادات الصحية والقوامية السليمة للتلاميذ للوقاية من العادات الخاطئة.	0,877
17	قدرته علي تبادل وتقييم الأفكار مع زملائه وتعديل اتجاهاته من اجل التكيف الشخصي والاجتماعي.	0,987

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) = (0.378)

يتضح من جدول (3) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) بين الممارسات والمحور مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور .

### جدول (4)

صدق الاتساق الداخلي بين ممارسات (مفردات) مهارة تخطيط الدرس وبين المحور



م	الممارسات المهنية	معامل الارتباط
1	يكون ملماً إماماً تماماً بأهداف تدريس الوحدة الدراسية.	0,983
2	يحدد الأهداف بوضوح لكل جزء من أجزاء الدرس لتكون ملائمة لطبيعة المتعلمين ومستواهم وخصائص نموهم.	0,887
3	يراعي توازن الأهداف وتكاملها بما يحقق التوازن بين مختلف مجالات الأهداف التعليمية (معرفية- وجدانية- مهارية).	0,965
4	يصيغ أهداف الدرس بصورة سلوكية حتى يمكن قياسها.	0,907
5	يصيغ الأهداف صياغة مترابطة مع بعضها البعض ومرتبطة ترتيب منطقي.	0,944
6	يحدد الأهداف بصورة واقعية حتى يسهل تحقيقها على أن تتحدى القدرات الفعلية للمتعلمين.	0,961
7	ترجمة الأهداف إلى محتوى ذا مهام وظيفية واجتماعية في حياة المتعلم.	0,975
8	يحدد الاحتياجات التعليمية للتلاميذ ومدى مطابقتها لمحتوى المنهج وأهدافه.	0,983
9	يكون على دراية تامة بالأنشطة الاثرانية اللازمة والتي يمكن أن تقدم قبل الشروع في التدريس أو أثناءه.	0,983
10	معرفة للمراجع العلمية والتربوية التي تخدم تدريس موضوعات الوحدة الدراسية.	0,983
11	يحلل محتوى المنهج الدراسي للتعرف على المهارات المراد إكسابها للتلاميذ .	0,965
12	يخطط للدرس مستنداً إلى وثيقة المنهج ودليل المعلم.	0,936
13	يعد الدرس جيداً في دفتر التحضير طبقاً للمنهج الموضوع، والأهداف المحددة.	0,877
14	يراعي الجدول الزمني للدرس و أجزاءه المختلفة عند تحضير الدروس.	0,917
15	يعد خطة الدروس اليومية لتنفيذها في ضوء الخطة العامة.	0,983
16	يخطط للدرس في ضوء الأمان الطبيعية الموجودة في الملعب وتوظيفها بصورة جيدة.	0,857
17	يضع خطة للاهتمام والملاحظة لجميع التلاميذ أثناء الدرس و معرفة مدى تقدمهم في التعلم	0,983
18	يخطط لمواقف تعليمية تثير دافعية التلاميذ واهتماماتهم وتدفعهم للمشاركة فيها بايجابية.	0,983
19	يراعي عند صياغة الأهداف الفروق الفردية بين الطلاب.	0,887
20	يلتزم بالبرنامج الزمني المحدد لتوزيع محتوى المادة.	0,965
21	يعدل في الخطة الزمنية، بما يناسب وقدرات المتعلمين.	0,977
22	يحدد أساليب وطرائق التدريس المناسبة لموضوعات المقرر الدراسي وجدولتها ضمن الخطة الفصلية.	0,944
23	يحدد النموذج الأمثل للأداء و خطوات تدرج الأداء للمهارة وطريقة شرحها.	0,961
24	يحدد ما يحتاجه من وسائل تعليمية وأدوات مساعدة اللازمة لعملية التدريس.	0,975
25	يراعي إعداد وتجهيز الملعب والأدوات قبل الدرس بوقت كاف.	0,983
26	التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة قبل استخدامها.	0,983
27	تخطيط الملعب وتوظيفه أثناء التدريس بطريقة نموذجية.	0,983
28	يحدد القيم والاتجاهات وأساليب التفكير وإيجاد الأساليب والوسائل التي تساعد على تحقيق ذلك.	0,965
29	يحدد الأجهزة والأدوات المستخدمة للدرس وتوفير البدائل في حالة ندرتها أو عدم وجودها.	0,936

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) = (0.378)

يتضح من جدول (4) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) بين الممارسات والمحور مما يدل على صدق الإتساق الداخلي للمحور .

جدول (5)

صدق الاتساق الداخلي للمهارات التدريسية

## تصميم بطاقة تقويم المهارات التدريسية

### لمحور تنفيذ الدرس – الجزء التمهيدي

م	الممارسات المهنية	معامل الارتباط
1	يجهز بيئة تعليمية مشجعة وجذابة في بداية الدرس ستهوى رغبة التلاميذ في التعلم.	0,928
2	يوضح الهدف من الدرس للمتعلمين لإثارة دوافعهم نحو التعلم.	0,984
3	يُجري إحماءً مشوقاً ومتنووعاً تتضح من خلاله أهداف الدرس بصورة جلية.	0,877
4	يهيئ التلاميذ للدرس بطريقة جيدة لاستثارة دافعية التعلم ومشاركتهم في المواقف التعليمية التالية.	0,984
5	يستخدم أساليب وفنيات الإحماء المبدئي لتهيئة التلاميذ بطريقة مناسبة.	0,984
6	اختيار انساب التشكيلات التي توفر الجهد والوقت وتحقق الغرض من الإحماء.	0,890
7	الالتزام بالوقت المخصص للإحماء والذي يتراوح ما بين 5-7 دقائق .	0,971
8	ينوع في محتوى الإحماء ليحقق التهيئة الشاملة من الناحية النفسية والجسمية والفسولوجية.	0,949
9	اختيار محتوى الإحماء الذي يؤثر دوافع التلميذ نحو التعلم وينمي اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.	0,945
10	يجهز بيئة تعليمية مشجعة وجذابة في بداية الدرس تستهوى رغبة التلاميذ في التعلم.	0,962
11	يوضح الهدف من الدرس للمتعلمين لإثارة دوافعهم نحو التعلم.	0,974
12	يُجري إحماءً مشوقاً ومتنووعاً تتضح من خلاله أهداف الدرس بصورة جلية.	0,983
13	يهيئ التلاميذ للدرس بطريقة جيدة لاستثارة دافعية التعلم ومشاركتهم في المواقف التعليمية التالية.	0,984
14	يحقّق اعلي استفادة من المساحة المتاحة لتنفيذ جزء الإحماء.	0,983
15	يعمل على المعادلة بين ميل التلاميذ للعب والشعور بالمرح والسعادة وبين رغبته في تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة.	0,971

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) = (0.378)

يتضح من جدول (5) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) بين الممارسات والمحور مما يدل على صدق الإتساق الداخلى للمحور .

جدول (6)

صدق الاتساق الداخلي للمهارات التدريسية لمحور تنفيذ الدرس  
الجزء الرئيسي النشاط التعليمي والتطبيقي

م	الممارسات المهنية	معامل الارتباط
1	التنوع في تمارين الإعداد البدني العام.	0,977
2	يميز بين الأوضاع والحركات الصحيحة بغرض المحافظة علي القوام الجيد للتلاميذ.	0,908
3	التنوع في تمارين الإعداد البدني الخاص بالمهارة المراد تدريسها.	0,963
4	توزيع الزمن المخصص للإعداد البدني بشكل متساوي على التمارين المختارة بما يتناسب وطبيعة كل تمرين وطريقة أدائه.	0,926
5	التسلسل المنطقي لعناصر اللياقة البدنية.	0,952
6	سلامة النداء على التمارين.	0,843
7	يهتم بتصحيح أوضاع التلاميذ الخاطئة في ممارستهم للتمارين المختلفة وتشجيعهم على الأداء الجيد.	0,979
8	يهتم بالجوانب النفسية والاجتماعية للتلاميذ عند ممارسة النشاط الرياضي	0,982
9	الاستخدام الأمثل لمساحة الملعب والأدوات المتاحة بما لا يهدر وقت الدرس.	0,977
10	الشرح اللفظي للخطوات الفنية للمهارة المراد تدريسها.	0,982
11	يراعي الخطوات التعليمية المناسبة لطبيعة وخصائص المرحلة السنوية.	0,847
12	يتميز بقدرته على ربط أجزاء المهارات الحركية وفقاً للترتيب المنطقي للتعلم.	0,942
13	يتدرج بأسلوب منطقي في تعليم المهارات الحركية، أي من السهل للصعب ومن البسيط إلى المركب .	0,864
14	يملك كفاية الأداء السليم (حد ادني) لنموذج المهارة.	0,899
15	يتدرج بطريقة صحيحة في الخطوات التعليمية.	0,957
16	يتيح الفرصة للتلاميذ بأداء المهارة أكثر من مرة.	0,916
17	يستخدم أنشطة تعليمية تتيح استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة مثل تعليم الأقران والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي..	0,982
18	يستخدم الأنشطة التعليمية التي تحقق الأهداف الموضوعية للوصول لأقصى درجات التحصيل الدراسي المأمول.	0,887
19	يصمم أنشطة لتعظيم زمن التعلم الفعلي.	0,806
20	يستخدم أنشطة تربوية إثرائية تحقق نواتج التعلم المستهدفة.	0,955
21	يكتشف الأخطاء فور حدوثها ويعمل علي تصحيحها في الوقت المناسب.	0,806
22	ينوع في التشكيلات التي تحقق عوامل الأمن والسلامة.	0,926
23	يتفهم عوامل الأمن والسلامة في استخدام الأجهزة والأدوات أثناء عملية التدريس وخارجها.	0,944
24	يواجه المواقف التعليمية المختلفة بأسلوب علمي ومهارة.	0,955
25	يلتزم بالزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس بما لا يتجاوز الزمن الفعلي للدرس.	0,961
26	يعمل على تنمية الثقافة الرياضية والإحساس بالجمال الحركي ورفع الروح الرياضية لدي التلاميذ.	0,960
27	يتيح الفرصة للتلاميذ للتدريب على القيادة والتبعية وتنمية الثقة بالنفس.	0,884
28	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ والعمل على تنوع المهام والتكليفات بينهم.	0,870
29	ينمي طاقات وقدرات التلاميذ البدنية والمهارية لمقابلة احتياجاتهم الضرورية للمشاركة بكفاءة في الأنشطة التعليمية.	0,863

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) = (0.378)

يتضح من جدول (6) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) بين الممارسات والمحور مما يدل على صدق الإتساق الداخلي للمحور .

## تصميم بطاقة تقويم المهارات التدريسية

جدول (7)

صدق الاتساق الداخلي للمهارات التدريسية لمحور تنفيذ الدرس

الجزء الرئيسي (أسلوب العرض)

م	الممارسات المهنية	معامل الارتباط
1	يقدم ويعرض الدرس بطريقة مشوقة وجذابة.	0,968
2	يتخذ مكاناً مناسباً خلال الدرس ليراه جميع التلاميذ ويسمعون صوته بوضوح.	0,914
3	يتميز بالقدرة على توصيل المعلومات للتلاميذ بسهولة وعدم استخدام الرموز و الصيغ المجردة.	0,959
4	يتميز بقدرته على جذب انتباه المتعلمين وإثارة تفكيرهم لموضوع الدرس.	0,933
5	يعزز أهمية التواصل بينه وبين الطلبة وكذلك الطلبة مع بعضهم البعض الأمر الذي يزيد من قدرة المتعلمين على العمل الجماعي الموجه	0,939
6	يستخدم الوقت بما يضمن الانتقال والتقدم السلس من مرحلة إلى أخرى.	0,839
7	يستخدم صوته بفاعلية وينوع في نبراته وحركاته التعبيرية لإثارة الدافعية للأداء.	0,964
8	يربط بصورة جيدة بين محتوى الدرس الجديد والدرس السابق.	0,973
9	يقوم بتكرار الأداء بطريقة مشوقة تجذب التلاميذ وتحقق المستويات الأدائية المرغوبة.	0,968
10	تجنب وقوف التلاميذ في أوضاع صعبة أثناء عرض وتقديم المهارة.	0,973
11	يراعى تغيير اتجاهات الحركة ومداهها لاستغلال الفراغ والمسافات بشكل جيد.	0,839
12	يمكن من المادة التعليمية من (مفاهيم ومصطلحات ومحتوي) وتوظيفها توظيفاً سليماً.	0,929
13	يهتم بزيادة الحصيلة المعرفية للطلاب ويعمل على تطبيقها أثناء التدريس.	0,848
14	تقديم الرسالة التعليمية في أشكال متعددة لإثارة التلاميذ وحفزهم للتعلم.	0,892
15	مراعاة التسلسل المنطقي في عرض المادة التعليمية.	0,946
16	يسمح لتلاميذه بالمشاركة في اتخاذ القرارات وإعطائهم الفرصة للحوار والمناقشة حول الصعوبات التي يواجهونها أثناء التعلم.	0,908
17	يشجع التلاميذ على طرح أسئلة نافذة.	0,968
18	يعمل على تنمية وبت روح التعاون بين التلاميذ وحب الجماعة.	0,881
19	تشجيع التلاميذ على بذل مزيد من الجهد لتحسين مستواهم التحصيلي.	0,787
20	توزيع اهتماماته على التلاميذ أثناء تنفيذهم للمهارة بشكل متساوي.	0,942
21	يربط الأداء التعليمي بما هو جديد، الأمر الذي يجعله أمراً في غاية الحداثة والسهولة.	0,787
22	يعمل على زيادة رغبة التلاميذ وميولهم ودافعيتهم للتعلم والاستحواذ على انتباههم	0,923

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) = (0.378)

يتضح من جدول (7) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) بين الممارسات والمحور مما يدل على صدق الإتساق الداخلي للمحور .

جدول (8)

صدق الاتساق الداخلي للمهارات التدريسية لمحور تنفيذ الدرس- الجزء الرئيسي  
(أساليب وطرائق التدريس)

م	الممارسات المهنية	معامل الارتباط
1	يستخدم استراتيجيات متنوعة لشرح مفاهيم المادة الدراسية ومهارتها لجميع التلاميذ بسهولة ويسر.	0,901
2	ينوع الاستراتيجيات التعليمية لزيادة المشاركة النشطة للتلاميذ في التعلم.	0,836
3	امتلاكه للعديد من أساليب وطرائق التدريس المتنوعة وتوظيفها بما يتناسب مع كل موقف تعليمي يعيشه مع تلاميذه.	0,910
4	يحدد طرق التدريس المناسبة لقدرات التلاميذ وخصائصهم والتي تساعد علي تحقيق الأهداف الموضوعية .	0,815
5	استخدام أساليب وطرائق التدريس التي تطور وتنمي القوى العقلية والنفسية والجسمية للتلاميذ.	0,813
6	استخدام أساليب وطرائق التدريس التي تخلق جو من الألفة بين المعلم والتلاميذ.	0,895
7	استخدام أساليب وطرائق التدريس التي تتسم بالمرونة والقابلية للتغيير والتعديل.	0,816

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) = (0.378)

يتضح من جدول (8) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) بين الممارسات والمحور مما يدل على صدق الإتساق الداخلي للمحور .

جدول (9)

صدق الاتساق الداخلي للمهارات التدريسية لمحور تنفيذ الدرس- الجزء الرئيسي  
(أساليب التعزيز)

م	الممارسات المهنية	معامل الارتباط
1	الحرص على التعزيز خلال أجزاء الدرس المختلفة.	0,909
2	يعزز أداء الطلاب بصفة مستمرة عن طريق استخدام أنماط مختلفة من التعزيز.	0,883
3	استخدام الأقران في تعزيز أداء المتعلم.	0,970
4	إبداء الإعجاب والتقدير لإنجازات الطلاب أمام زملائهم.	0,947
5	الدعم المعنوي أو المادي لإنجازات الطلاب الجيدة.	0,967
6	العمل مع الطلاب وفق مبدأ "تصيد النجاحات", وليس "تصيد الأخطاء".	0,971
7	استخدام التحفيز بأنواعه المختلفة أثناء التدريس وعدم الإقتصار على جزء من الدرس دون غيره.	0,797
8	يساعد التلاميذ على اكتساب صفات الشجاعة و الجرأة اللازمة للمشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة.	0,906
9	يعزز أداءات ومبادرات التلاميذ الإيجابية بإحساءات عن طريق الكلمة أو التعبيرات الوجيهة وكذلك الشهادات التي تقدم من شكر وتقدير.	0,890

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) = (0.378)

يتضح من جدول (9) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) بين الممارسات والمحور مما يدل على صدق الإتساق الداخلي للمحور .

## تصميم بطاقة تقويم المهارات التدريسية

جدول (10)

صدق الاتساق الداخلي للمهارات التدريسية لمحور تنفيذ الدرس  
الجزء الرئيسي (الوسائل التعليمية)

م	الممارسات المهنية	معامل الارتباط
1	يكون على دراية كاملة بأنواع الوسائل التعليمية وطرق إعدادها و استخدامها والعناية بها.	0,849
2	قدرته على تحديد أنسب الوسائل التعليمية الملائمة لطبيعة وخصائص المرحلة السنية للتلاميذ والمحقة للأهداف التعليمية المرغوبة.	0,816
3	يتميز بقدرته على استغلال حواس التلاميذ بشكل تجميعي تكاملي.	0,912
4	تجربة الوسيلة التعليمية المختارة قبل عرضها بوقت كاف لمعرفة مدي صلاحيتها.	0,936
5	يحدد للتلاميذ الهدف من استخدامه هذه الوسيلة .	0,917
6	يحقق الراحة النفسية و الجسمية للتلاميذ أثناء عرض الوسيلة التعليمية حتى يكون تركيزهم علي ما بها من مادة تعليمية.	0,977
7	استخدام الوسائل المعينة المناسبة من أدوات وأجهزة وتوظيفها في عمليتي التعليم والتعلم.	0,729
8	استخدام وسائل مبتكرة وجذابة تعكس صورة صادقة لما يراد تعليمه للتلاميذ.	0,923
9	التنوع في استخدام الوسائل التوضيحية في الدرس بما تجعل التلاميذ ينخرطون في العملية التعليمية بفاعلية.	0,795
10	اختيار الوسائل التعليمية الأكثر تشويقاً والتي تعمل على توفير الوقت والجهد والتكاليف.	0,844
11	اختيار الوسائل التعليمية الواضحة المفهومة الخالية من التعقيد.	0,901
12	استخدام الوسائل التعليمية التي يمكن تنفيذها لعرض المادة العلمية بشكل مميز في ضوء الإمكانيات المتاحة.	0,855
13	الاستخدام الأمثل للوسيلة التعليمية للعمل على تنمية القدرة الإبداعية والابتكارية لديهم.	0,934
14	إتاحة الفرصة أمام التلاميذ للعمل بفاعلية لتحسين مستوى أدائهم، والاستجابات المتفاعلة من خلال تنوع المثيرات.	0,982
15	قدرته على توجيه التغذية الراجعة الخاصة بأداء المتعلم نحو المخرجات المقصودة في ضوء استجابة ذكية للمتعلم ومقصد محدد.	0,805
16	قدرته علي إكساب المتعلمين مهارات التفكير العليا باستخدام أساليب التعلم الفردي، والوسائط المتعددة، وأساليب التقويم الذاتي وأسلوب الاتصال المتعدد الاتجاهات...الخ.	0,939
17	عدم الإفراط في الاستعمال غير الضروري للرسوم البيانية والمقاطع المرئية (فيديو) أو الصوتية الغير مرتبطة بموضوع الدرس حتى لا تستغرق الوقت أو يتسرب الملل لدي التلاميذ.	0,805
18	قدرته علي التركيز على جميع الطلاب أثناء عملية العرض وليس على بعضهم المتواجدين أمامه لتحقيق التفاعل في الدرس.	0,938
19	يشجع الطلاب على إيجاد الأدوات البديلة وإتاحة فرص الابتكار .	0,916
20	يُشجع التلاميذ لتقديم استفساراتهم حول موضوع الدرس أثناء عملية العرض .	0,959
21	يقوم بتقويم الوسيلة التعليمية بعد استخدامها في ضوء ما حققته من أهداف.	0,924

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) = (0.378)

يتضح من جدول (10) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) بين الممارسات والمحور مما يدل على صدق الإتساق الداخلي للمحور .

جدول (11)

صدق الاتساق الداخلي للمهارات التدريسية لمحور تنفيذ الدرس - الجزء الختامي

م	الممارسات المهنية	معامل الارتباط
1	يحرص على وقت الدرس وإنهائه في الوقت المحدد.	0,791
2	يهتم بإعطاء مجموعه من تمارينات التهدئة والاسترخاء بغرض الرجوع للحالة الطبيعية.	0,823
3	يختار مجموعة من الأنشطة السهلة في العرض والتنفيذ بما لا يخل بالوقت المخصص لهذا الجزء.	0,928
4	يراعي إجراء بعض التنظيمات الإدارية التي تضمن عودة الطلاب إلى فصولهم بما لا يخل بنظام المدرسة.	0,904
5	التأكد من إعادة وتخزين الأدوات والأجهزة المستخدمة بصورة سليمة.	0,777
6	متابعة انصراف التلاميذ إلى فصولهم بصورة تكسب سلوكهم مزيد من الانضباط والالتزام.	0,850

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) = (0.378)

يتضح من جدول (11) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) بين الممارسات والمحور مما يدل على صدق الإتساق الداخلي للمحور .

جدول (12)

صدق الاتساق الداخلي للمهارات التدريسية لمحور تقويم الدرس

م	الممارسات المهنية	معامل الارتباط
1	امتلاكه لمهارة التقويم لأدائه المهني من حيث فن الحركة ومستوي أداء التلاميذ.	0,915
2	يحدد أهداف التقويم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	0,949
3	يحدد الاسس والمعايير الدقيقة في عملية التقويم.	0,877
4	يحدد أهداف الجزء الذي ستم عملية التقويم فيه.	0,785
5	يختار أسلوب التقويم المناسب وتحديد أدواته اللازمة.	0,901
6	القيام بالتقويم الشامل في ضوء الأهداف التعليمية (معرفة- وجدانية- مهارية).	0,871
7	يخطط لأسئلة تقويم متنوعة (قبل- أثناء- بعد انتهاء الدرس) في ضوء الأهداف التعليمية (معرفة- وجدانية- مهارية).	0,928
8	إجراء اختبارات شفوية وتطبيقية مرتبطة بمهارات الدرس لتحديد مدى تقدم التلاميذ في بلوغ الأهداف	0,890
9	استخدام أساليب تقويم متنوعة (الملاحظة- بطاقات التسجيل-كتابة تقارير) لرصد وفهم مستويات التلاميذ التحصيلية وفهمها.	0,915
10	تقويم أداء التلاميذ بعد الانتهاء من كل جزء من أجزاء الدرس.	0,890
11	يحرص على تقويم الأنشطة التعليمية وإشراك التلاميذ في تقويمها.	0,877
12	يجري اختبارات دورية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ.	0,839
13	يحفظ التقارير الخاصة بالتلاميذ في سجلات والاستعانة بها عند الحاجة إليها.	0,868
14	استخدام أساليب التقويم المناسبة للمرحلة السنوية.	0,812
15	إتاحة الفرص للتلاميذ للتقويم الذاتي والمشارك وتثبيعهم عليه.	0,915
16	يتعرف علي نقاط القوة والضعف في التدريس.	0,821
17	القدرة على اتخاذ بعض الإجراءات لمعالجة نقاط الضعف في التدريس.	0,894

## تصميم بطاقة تقويم المهارات التدريسية

م	الممارسات المهنية	معامل الارتباط
18	يستفيد من نتائج الاختبارات كتغذية راجعة لتحسين أساليب التدريس.	0,902
19	قدرته علي تحليل نتائج التقويم وتشخيص نقاط القوة ونواحي الضعف لدى التلاميذ.	0,831
20	يطلع التلاميذ على نتائج الاختبارات لتزويدهم بالتغذية الراجعة حول أدائهم الشخصي التعليمي بغرض التقويم والتوجيه الذاتي.	0,869
21	التخطيط لدروس المراجعة عقب عملية التقويم في ضوء نتائج التعلم المستهدفة وما أسفرت عنه نتائج التقويم.	0,857
22	قدرته علي معالجة القصور في الأداء لدى المتعلمين مستخدماً استراتيجيات تدريس جديدة.	0,845

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) = (0.378)

يتضح من جدول (12) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) بين الممارسات والمحور مما يدل على صدق الإتساق الداخلي للمحور .

جدول (13)

معامل الارتباط بين المحاور والبطاقة التقويمية قيد البحث

المحاور	البطاقة التقويمية/معامل الارتباط
المطلبات الشخصية والأخلاقية الداعمة لمهارة التدريس	0.782
تخطيط الدرس	0.854
تنفيذ الدرس(الجزء التمهيدي التهيئة والتحفيز)	0.909
تنفيذ الدرس الجزء الرئيسي( النشاط التعليمي والتطبيقي )	0.894
تنفيذ الدرس الجزء الرئيسي(أسلوب العرض )	0.881
تنفيذ الدرس الجزء الرئيسي( أساليب وطرائق التدريس )	0.832
تنفيذ الدرس الجزء الرئيسي( اساليب التعزيز )	0.797
تنفيذ الدرس الجزء الرئيسي( الوسائل التعليمية)	0.826
تنفيذ الدرس الجزء الختامي	0.850
تقويم الدرس	0.853

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = ( 0.378 )

يتضح من جدول (13) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) بين المحور والبطاقة التقويمية مما ثبات بطاقة تقويم الطالب المعلم بطريقة بيرسون حيث تراوح معامل الثبات بين (0.782) – (0.909) مما يشير لإرتفاع معامل ثبات بطاقة تقويم الطالب المعلم .



جدول (14)

ثبات بطاقة تقويم الطالب المعلم

البطاقة التقويمية / (ر)	المحاور	المهارات التدريسية
0.958	تخطيط الدرس	
0.932	تنفيذ الدرس (الجزء التمهيدي التهيئة والتحفيز)	
0.962	تنفيذ الدرس الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي والتطبيقي )	
0.863	تنفيذ الدرس الجزء الرئيسي (أسلوب العرض )	
0.958	تنفيذ الدرس الجزء الرئيسي ( أساليب وطرائق التدريس )	
0.843	تنفيذ الدرس الجزء الرئيسي ( أساليب التعزيز )	
0.804	تنفيذ الدرس الجزء الرئيسي (الوسائل التعليمية)	
0.758	تنفيذ الدرس الجزء الختامي	
0.856	تقويم الدرس	
0.923	الدرجة الكلية للبطاقة التقويمية	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) = (0.378)

وقد أظهرت نتائج الدراسة الأساسية وضوح التعليمات الخاصة بأداء جمع البيانات , ومناسبة المحاور , والممارسات (المفردات) وصياغة عباراتها في المجتمع المنشود , لتصل للصورة النهائية لبطاقة تقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية لتدريس التربية الرياضية مرفق (3).

وقد استخدم ميزان التقدير الثلاثي للإجابة على مفردات البطاقة التقويمية في صورتها التطبيقية النهائية لتقويم الأداء المهني للمهارات التدريسية للطالب المعلم على النحو التالي :

- أ- دائماً وتقدر بثلاثة درجات
- ب- غالباً وتقدر بدرجتين
- ج- أحياناً وتقدر بدرجة واحدة

وتؤكد تلك النتائج مع ما اشارت اليه مكارم حلمي أبو هرجة, ومحمد سعد زغلول (2000م) الى أن

يتضح من جدول (14) ثبات بطاقة تقويم الطالب المعلم حيث تراوح معامل ثبات محاور بطاقة التقويم بطريقة سبيرمان براون بين (0,758 ، 0.958) مما يشير لارتفاع معامل ثبات بطاقة التقويم للطالب المعلم قيد البحث .

الدراسة الأساسية :

بعد إجراء المعاملات العلمية للبطاقة (الصدق - الثبات) تم إجراء دراسة على عينة قوامها (195) طالباً هم المجتمع المنشود بالبطاقة (طلاب الفرقة الرابعة المشمولين بالتطبيق (التربية العملية) بكلية التربية الرياضية بجامعة ميسان بجمهورية العراق) في الفترة من (4/1 إلى 2014/4/7 م) , بهدف التعرف على مدى مناسبة وملانمة المحاور , وصياغة الممارسات (المفردات) , والتعرف على صعوبات عملية التطبيق على المجتمع الأصلي (الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية بجامعة ميسان).

## تصميم بطاقة تقويم المهارات التدريسية

المنهج ودليل المعلم حيث يحتوي على المهارات والأنشطة المراد إكسابها للتلاميذ في مراحل التعليم المختلفة , وهو ما يستلزم من الطالب المعلم الإلتزام به في تخطيط دروسه حتى يتم تدريسه على كيفية الإستعانة به عند شغله وظيفته مدرس وهذا ما يؤكد أبو النجا احمد عز الدين (2001م) على أنه يجب على الطالب المعلم عند تخطيطه لدرس التربية الرياضية أن يكون مستنداً إلى وثيقة المنهج أو دليل المعلم , ويتم تقويم الطالب المعلم في ضوء بعض الممارسات التي توضح كفاءته ومهاراته في عرض المادة التعليمية بأسلوب متميز . (7 : 31) (2 : 82-83).

ويؤكد الباحثين على أهمية تلك المحاور والممارسات (المفردات) في تقويم أداء الطالب المعلم , وهذا ما تؤكدته نتائج دراسة كل من فتحي يوسف رشيد (2002) (10) , أحمد عبد الكريم مطر (2009) (3).

التوصيات :

- العمل على إستخدام إستمارة التقييم قيد البحث بشكل دوري لتقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية – بجمهورية العراق.
- الإسترشاد بنتائج هذا البحث في تعديل وتطوير مناهج ومقررات إعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية بجامعة ميسان وبالجامعات العراقية , والجامعات العربية الأخرى .
- العمل على إمتلاك الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية للمهارات المهنية التدريسية , والمهارات المهنية الداعمة للمهارات التدريسية .
- العمل على إحتواء وشمول البرامج والمناهج التعليمية على إستراتيجيات وأساليب التقويم والقياس ووسائلها العلمية ضمن برامج ومناهج إعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية

التربية العملية (التدريب الميداني) يشكل مرحلة بالغة الأهمية في برامج إعداد المعلم وتأهيله , ومع أشار إليه كل من ادوارد ووكانلر Edword &Canler 1997م إلى ضرورة إتاحة الفرصة له للتأكد من صلاحية وملانمة جميع ما تعلمه في برامج إعداده من أفكار و نظريات وخلفية علمية وطرق و أساليب التدريس . (14:11,12) (83-15:75) مما يتطلب الإستناد على وسيلة علمية لتقييم ذلك .

وتؤكد تلك النتائج ما أشارت إليه وأبو النجا احمد عز الدين 2001م، وفتحي الكرداني ، ومصطفى السايح محمد 2009م على ضرورة أن يتم تقويم الطالب المعلم في ضوء استخدامه لأساليب وطرائق التدريس أثناء عملية التدريس. (2:156,157) (9:54,55) (7:48)

وتتفق ما إشمته محتويات البطاقة المقترحة لتقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم لتدريس التربية الرياضية مع ما ذكره كل من أبو النجا احمد عز الدين (2001م)، وفتحي الكرداني ومصطفى السايح (2002م)، ومصطفى السايح محمد (2009م) أن تدرج الوسائل التعليمية ضمن المتطلبات الأساسية التي يتم فى ضوئها تقويم الطالب المعلم. (2:55) (9:194)(7:12)

وعليه فإن هذه الإجراءات التي تعبر عن مجموعة الممارسات التي تتلوا مرحلة تحديد الأهداف في هذا المحور الهام والتي تعبر عنها كل من زينب عمر وغادة عبد الحكيم (2008م) في إختيار أنسب المواقف التعليمية وكذلك طرق التدريس المناسبة وإختيار أنسب الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية التي تتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية وأساليب التقويم المناسبة , فضلاً عن تحديد ما يجب أن يكون عليه الملعب من إعداد وتخطيط وتنظيم هي ما يعبر عنها بباقي الممارسات , كل ذلك مستنداً إلى وثيقة

- 5- جينيفر مون 2002م: إعداد المناهج والدورات الدراسية ، ترجمة خالد العامري دار الفروق للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- 6- حسن حسين زيتون 2001: سلسلة أصول التربية ، مهارات التدريس رؤية في تنفيذ الدرس ، عالم الكتب ، القاهرة .
- 7- زينب علي عمر ، وغادة جلال عبد الحكيم 2008م: طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية والتطبيقات العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 8- عزيزة محمود سالم 1979م: الاتجاهات النفسية لطالبي المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية لرياضة للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- 9- فتحى الكردانى ومصطفى السايح محمد 2002م: التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، دهب للكمبيوتر.
- 10- فتحى يوسف رشدي 2002م: تقويم الكفاءة الادائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الاولى للتعليم الاساسى بمحافظة الاسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين .
- 11- محمد صادق مسعد 2008م: تقويم المهارات التدريسية لمعلم التربية الرياضية لمرحلة التعليم الاساسى بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- 12- مصطفى السايح محمد 2009م: ادبيات البحث في التربية الرياضية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الاسكندرية .
- 13- مصطفى محمد الجبالي 2000م: تقويم المهارات التدريسية اللازمة للطلاب المعلم في التدريس المصغر ، لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الحادي عشر ، جامعة اسبوط .
- وجود آلية للتأكد من إيمتلاكه وإجادته لها بكفاءة عالية .
- ضرورة العمل على إيجاد وسيلة تقويم عملية بشكل مستمر ومنتظم لمسيرة أهم المستجدات التعليمية والتربوية والتكنولوجية وإعادة النظر في طرائق إعداد الطالب المعلم ودور الإشراف التربوي والأكاديمي عليه
- العمل على إستخدام إستمارة التقويم قيد البحث بشكل دوري لتقويم المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية بجامعة ميسان - جمهورية العراق .
- الإسترشاد بنتائج هذا البحث في تعديل وتطوير مناهج ومقررات إعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية بجامعة ميسان ، وبالجامعات العراقية ، والجامعات العربية الأخرى .
- قائمة المراجع
- أولاً: المراجع العربية:
- 1- إبراهيم محمد أحمد اليماني 2013 م : تطوير الكفاءة التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية فى ضوء الأنشطة الصيفيه لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية -جامعة المنصورة.
- 2- أبو النجا أحمد عز الدين 2001م: معلم التربية الرياضية ،دار الكتب ، القاهرة.
- 3- أحمد عبد الحكيم مطر 2009م : تقويم الكفايات الادائية للطلاب المعلم فى التربية البدنية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق .
- 4- ألكس بوتشر 2004 م :الجودو "دليلك لاحتراف فن الجودو" ، ترجمة "دار الفروق" ، القاهرة.

- Teaching Practice, Aproposal Submitted To The Teaching Practice Committee, Univrestiy Brunei Darussalab , Faculty Of Education Brune Darussalam , South East Asia.
- 14- مكارم حلمي ابو هرجة، محمد سعد زغول 2000م: موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .  
ثانياً: المراجع الاجنبية :
- 15- Edward Audrey t.&Elizabethcanler 1997 : conversation about earls clinical expernes :cooperatingteacher offer their ideas for reform action in teacher education vol 19no,I,spring
- 16- Harman And Anne2001:National Board For Professional Teacher Certification,EricDigest,Washingdc
- 17- Jackson, Philip1992: Handbook of Research on Curriculum , Macmi\_ llan Publishing Company, New York.
- 18- Lucy Vezzu1992: Beyond Minimum Competence The Appraisal Of
- 19- Miler Fsn And SiynPracties2000:ACompleted Professional Competencies For Teacher Of The Twenty First Century .
- 20- Mills Bryant And Ann Corrine1995:View Of Teacher Evaluation From Novice And Expert Evaluation , Journal Of Crruculum And Supervision Vo(1) , No(10)
- ثالثاً: الشبكة الدولية للمعلومات:
- 1 <http://vb.naqaae.eg/naqaae3331/>

*Abstract*

**Determination of the Evaluation of Teaching skills Question are for the student's teacher in faculty of sports education in Masan University in the Republic of Iraq**

**Dr Prof. Mahrouss. Mbhamed. Kandil**

*DR. Professor In the curriculum and teaching methods department Faculty of sports Education, Mansoura University*

**Assis Prof.DR. Hamdi. Abdel Fattah Eel G-ohary**

*Ass. Prof. in the curriculum and teaching methods department Faculty of sports Education, Mansoura University*

**Tec.Projecting: Yasser Mohsen EJewy"**

*Tecneal.Projecting in Ministry of Education in the Republic of Iraq*

The research aims to Determyntion Of The evaluation of teaching skills Questionnaire for the student's teacher in faculty of sports education in maysan University in the Republic of Iraq

The researchers has used the descriptive method with a survey manner and content analysis, the research was Questionnaire by(25)Dr Professor in the curriculum and teaching methods in Egyptians sports Education University and (T95) students from the fourth stage at the Faculty of sports Education, University of Maysan, Iraq, a, personal interview , content analysis and questionnaires, also the experts as a tool to gather data has used. The study results were showed the Questionnaire how wonted Determination from the research.