

تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية في

محافظة الدقهلية

د/ أحمد طلعت أحمد محمد
مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

إ.م. د/ حمدي محمد عبد الفتاح الجوهري
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية
الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الباحث/ أحمد أحمد صلاح الدين محمد خليل
باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الملخص

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى "تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية في محافظة الدقهلية"

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث.

عينة البحث:

151 موجهًا ومعلم تربية رياضية يمثلون 6 إدارات تعليمية بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية .

أهم النتائج:

أن منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية يتم فيه توضيح أنواع المهارات الأساسية (الدفاعية والهجومية الخاصة بهذه الألعاب وأهميتها، وتنمية مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة المرتبطة بهذه الأنشطة بما يحقق مستوى الإنجاز المطلوب لهذه المرحلة، وإقامة علاقة وطيدة بين التلميذ والمعلم وبين التلميذ والتلاميذ الآخرين، وتميزه بالتشويق والإثارة والمتعة، وأن وسائل وطرق التدريس تساهم في خلق جو من الألفة بين المعلم والتلميذ.

مقدمة البحث

تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية

علي مدي النجاح في تحقيق الأهداف وتنميتها، وكذلك قياس قدرة المتعلم ومدي تحصيله، وتشخيص نتائج عملية التعلم ومدي ما تحققه المناهج من أهداف، وبالإضافة إلي ما سبق فإن تقويم مناهج التربية الرياضية يستهدف التعرف علي النواحي السلبية والايجابية في مختلف وحداته، ولذا فإن التقويم يجب ان يكون عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهج. (8: 131)

يتفق أبو النجاةز الدين (2006م) مع ليلي عبد العزيز زهران (1991م) في تعريف المنهج على أنه "جميع الخبرات والأنشطة التي تتيحها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها المتعلمون تحت اشرف وتوجيه تلك المؤسسة بقصد مساعدة المتعلمين على النمو وتعديل السلوك تحقيقاً لأهداف تربوية مرسومة". (7: 15)، (2: 64)

وتشير أغلب الدراسات و الأبحاث التي اهتمت بمجال التقويم عامة أن التقويم هو الوسيلة الوحيدة التي يمكن للمعلم أو التلميذ وكل من له صلة بالعملية التعليمية أن يتعرف عن طريقها على المستوى الذي وصل إليه التلميذ في تعلمه. (5)، (4)، (6)

ولا شك أن التقويم والمتابعة من الوسائل الهامة والفعالة لضمان تحسين عملية التعليم والتعلم خاصة في ضوء الاتجاه الحديث لتطبيق معايير الاعتماد القياسية في المجال التعليمي، فالمدرس يحتاج دائماً لمعرفة الجهد المبذول في التدريس وحالة التلميذ العقلية والبدنية والنفسية ومستواه المهاري والمناهج كعمل له أهداف معينة لابد وأن يصاحبها تقويم لها كجزء منها وذلك لإظهار التغيرات التي حدثت نتيجة لها ولبيان مدى تحقيقها للأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، وإلى جانب أنها وسيلة تشخيصية علاجية فهي أيضاً ترشدنا إلى

تلعب التربية البدنية والرياضة دوراً هاماً في تقدم ورقي الدول في العصر الحديث، خاصة التي تنال قسطاً من قناعة العلماء والمسؤولين عن الرياضة في المؤسسات الرياضية عامة والمؤسسات التعليمية التربوية خاصة، حيث تعد كمنشآت تنموي للإنسان من جميع الجوانب (البدنية، العقلية، المهارية، الوجدانية، التربوية) ولجميع المراحل العمرية، ومن المعروف أن المناهج الدراسية تعد من أقوى المؤثرات في شخصية التلاميذ .

وبالرغم من الأهمية الكبيرة لمنهج كرة اليد داخل التربية الرياضية كمدخل طبيعي للتنمية الشاملة والمتكاملة للتلميذ خاصة في مراحل النمو السريعة في المرحلة الإعدادية كأنشطه جماعية بنانه، حيث تعد المرحلة الإعدادية من أهم المراحل السنوية المناسبة لبداية ممارسة الأنشطة الرياضية عامة؛ حيث إنها القاعدة العريضة التي تدعم مراكز الشباب والأندية من التلاميذ الموهوبين، بهدف التعرف على نقاط القوة والعمل على تعزيزها والتعرف على نقاط الضعف والعمل على تعديلها وتطويرها، حيث تعد هذه المرحلة كنقطة تحول في خصائص النمو ونقطة تحول في تعلم المهارات في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي، والألعاب الجماعية كمنشآت جماعية ينمي روح الجماعة والانتماء لدى التلاميذ.

ويشير كل من أمين الخولي، وجمال الدين الشافعي (2000م)، أن طبيعة هذه المرحلة تحمل الكثير من التغيرات الفسيولوجية والنفسية، كما تشهد هذه المرحلة فروقاً فردية كبيرة واختلافات في النضج. (3: 217)

حيث يري كل من مكارم أبو هرجه، محمد سعد زغلول (1999م)، أن التقويم يعتبر مقوماً أساسياً من مقومات العملية التربوية، فمن خلاله نستطيع أن نحكم

مواطن الضعف لكي نعمل على إصلاحها ومواطن القوة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم.(9)،(5)

وفى ضوء التطور التكنولوجي و سرعة نقل المعلومات وسهولة الوصول إليها كما وكيفما أصبح المجال التربوي بحاجة ماسه إلي تقويم مناهج التربية الرياضية في المدارس ؛مما أثار لدى الباحث موضوع تقويم مناهج الألعاب الجماعية ،وفي ضوء دراسة الباحث وتحليله للمناهج القائمة بالفعل والتي يتم تدريسها من قبل وزارة التربية والتعليم والمعمول به حاليا والمطبقة في المدارس وجد الباحث أنه لا بد من تنقيح وتعديل لتلك المناهج مع ما يتماشى ويناسب التطور الحادث في الألعاب الجماعية و الوسائل التعليمية الحديثة والتطور التكنولوجي وزيادة درجة الثقافة التكنولوجية والوعي لدى تلاميذ تلك المرحلة ومتطلبات وميول التلاميذ مما يستلزم تقويم المنهاج.

لذا فان الباحث يقوم بهذا البحث لتقويم منهج كرة اليد في المرحلة الإعدادية في محافظة الدقهلية لتحديد نقاط القوة و الضعف لتطوير وتحسين هذا المنهج في المرحلة الإعدادية .

هدف البحث:

- يهدف البحث إلى تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية في محافظة الدقهلية ، وذلك من خلال التعرف على :

- مدى تحقق أهداف منهج كرة اليد في محافظة الدقهلية.

- مدى مناسبة محتوى منهج كرة اليد للتنفيذ بالمدارس الإعدادية بمحافظة الدقهلية.

- مدى مناسبة وسائل التقويم لمنهج كرة اليد بمحافظة الدقهلية.

تساؤلات البحث:

في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية:

- هل تتحقق أهداف منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية في محافظة الدقهلية ؟

- هل يتناسب محتوى منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية في محافظة الدقهلية مع التلاميذ؟

- هل تتناسب وسائل تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية في محافظة الدقهلية؟

مصطلحات البحث:

التقويم:

يعرفه أبو النجا عز الدين (2003م) : بأنه " عملية مصاحبة لعملية التعليم والتعلم ولا تنفصل عنها بمعنى أنها مستمرة طوال العام الدراسي والتقويم عملية بها كل من له صلة بالعملية التعليمية ، والتقويم أيضا عملية شاملة تقيس الفرد من جميع النواحي العقلية والنفسية والبدنية الاجتماعية". (2: 134)

المنهاج:

يعرفه أبو النجا عز الدين (2003م) بأنه " جميع المظاهر والخبرات والأنشطة التي تتيحها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها المتعلمون تحت إشراف وتوجيه المدرسة ، بقصد مساعدة المتعلمين على النمو وتعديل السلوك تحقيقا لأهداف تربوية مرسومة". (2: 64)

ويعرفه إبراهيم بسيوني عميره (1987م)، وفتحي الديب بأنه " عملية تشخيصية وقائية علاجية". (1: 6)

الدراسات السابقة :

تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على الموجهين و المعلمين بمدارس وإدارات مديرية التربية والتعليم بالدقهلية وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (151) موجهاً ومعلم تربية رياضية يمثلون 6 إدارات تعليمية بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وتم اختيار (30) موجهاً ومعلماً للدراسة الاستطلاعية .

أدوات جمع البيانات

استخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات وقد استخدم الباحث استمارة تقويم منهاج بعض الألعاب الجماعية (كرة اليد) بالمرحلة الإعدادية فى ضوء معايير الجودة القياسية .

أ-خطوات تصميم المقياس

1- تحديد المحاور الأساسية للاستبيان

أجرى الباحث مسح مرجعي للدراسات و الأبحاث والمراجع التى استطاع الحصول عليها لتحديد المحاور الأساسية لاستبيان تقويم منهاج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية ، وبلغت فى الصورة المبدئية (8) محاور .

ثم قام الباحث بعرض هذه المحاور على السادة الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس (مرفق1) للتأكد من مناسبتها واختيار أهم المحاور التى يمكن للباحث بناء الاستبيان عليها وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (2)

باستعراض الدراسات السابقة التى تمكن الباحث من التوصل إليها أتضح أنها تلقى الضوء على كثير من النقاط الهامة التى تفيد البحث الحالي وقد أمدت نتائج الدراسات السابقة العون للباحث فى تحليل وتحديد مكونات أهداف البحث وفى ضوءها تم صياغة التساؤلات والتعرف على أفضل الإجراءات المناسبة لهذا الدراسة والتي يمكن أن تؤدي إلى تحقيق أهداف البحث فى خطوات علمية منهجية .

1- توجيه الباحث لأهم المراجع المرتبطة بالبحث.

2- تحديد المنهج المناسب والملائم لطبيعة البحث.

3- تحديد المجتمع والعينة التى تتناسب مع طبيعة البحث.

4- تحديد أدوات جمع البيانات المناسبة المقابلة الشخصية، الاستبيان وتحليل المحتوى والمراجع.

5- تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة المناسب لطبيعة البحث.

الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة فى دعم وتفسير ومناقشة نتائج البحث الحالي.

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبه لطبيعة وإجراءات البحث.

جدول (2)

نتائج استطلاع رأى الخبراء فى محاور استبيان تقويم منهج كرة اليد

بالمرحلة الإعدادية في محافظة الدقهلية/12

تعديل صياغة		غير موافق		موافق		محاور الاستمارة
نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
%0.0	0	%16.7	2	%83.3	10	الأهداف التعليمية لمنهج كرة اليد
%0.0	0	%0.0	0	%100.0	12	محتوى منهج كرة اليد
%0.0	0	%0.0	0	%100.0	12	طرق ووسائل واساليب تدريس كرة اليد
%33.3	4	%0.0	0	%66.7	8	تكنولوجيا التعليم المتاحة لتنفيذ المحتوى
%33.3	4	%0.0	0	%66.7	8	الامكانيات المتاحة لتدريس منهج كرة اليد
%33.3	4	%0.0	0	%66.7	8	القائمون بتدريس منهج كرة اليد
%8.3	1	%50.0	6	%41.7	5	المعوقات والمشكلات الخاصة بالإدارة المدرسية التي تواجه تطبيق منهج كرة اليد
%0.0	0	%0.0	0	%100.0	12	اساليب القياس و التقويم لمنهج كرة اليد

3- تقويم طرق وأساليب التدريس المستخدمة فى

تدريس كرة اليد فى المرحلة الإعدادية

4- تقويم البيئة التعليمية الداعمة لمنهج كرة اليد

فى المرحلة الإعدادية

5- الخامس : تقويم أدوات وأساليب التقويم

المستخدمة فى منهج كرة اليد فى المرحلة

الإعدادية

2- تحديد العبارات التي تعبر عن المحاور الأساسية

للاستبيان

من خلال المسح المرجعي واستطلاع رأى

الخبراء تم وضع مجموعة من العبارات الخاصة

بالمحاور وتم التوصل للصورة النهائية للاستبيان كما

هو موضح بجدول (3)

يشير جدول (2) لنتائج استطلاع رأى الخبراء فى

مجال المناهج وطرق التدريس و الذين أوصوا بتعديل

بعض المحاور و دمج بعضها ليتوصل الباحث للصورة

النهائية لمحاور الاستبيان بعد إعادة الصياغة والدمج

فى ضوء آراء الخبراء وملاحظاتهم .

توصل الباحث إلى (5) محاور أساسية بناء على اتفاق

الخبراء وهى :-

1- الأهداف التعليمية لمنهج كرة اليد فى المرحلة

الإعدادية.

2- تقويم محتوى منهج كرة اليد فى المرحلة

الإعدادية.

تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية

جدول (3)

الصورة النهائية لاستبيان تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية

النسبة	العبارات	المحور
		الأول :- أهداف منهج كرة اليد التعليمية فى المرحلة الإعدادية
11.93%	13	أ- الأهداف المعرفية
13.76%	15	ب- الأهداف النفس حركية
11.93%	13	ت- الأهداف الوجدانية
16.5%	18	الثانى : تقويم محتوى منهج كرة اليد فى المرحلة الإعدادية
18.35%	20	الثالث : تقويم طرق وأساليب التدريس المستخدمة فى تدريس كرة اليد فى المرحلة الإعدادية
14.68%	16	الرابع : تقويم البيئة التعليمية الداعمة لمنهج كرة اليد فى المرحلة الإعدادية.
12.84%	14	الخامس : تقويم أدوات وأساليب التقويم المستخدمة فى منهج كرة اليد فى المرحلة الإعدادية
	109	الاستبيان

الدراسة الاستطلاعية

للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية ومن نفس مجتمع البحث ، ثم تم حساب معامل الارتباط بين المحاور والعبارات التابعة لها للتأكد من صدق اتساق الاستبيان وكانت النتائج وفقا لعينة الدراسة الاستطلاعية كما يلي :

أجرى الباحث الدراسة الاستطلاعية بهدف التأكد من المعاملات العلمية للاستبيان.

الصدق

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي للتأكد من صدق الاستبيان من خلال تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية و الذي بلغ عددهم (30) مدرسا

جدول (3)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان ن=30

المحور	العبارة	الارتباط	المحور	العبارة	الارتباط	المحور	العبارة	الارتباط
الأهداف المعرفية	1	0.892	تقويم طرق وأساليب التدريس	10	0.873	الأهداف: الوجدانية	16	0.794
	2	0.795		11	0.927		17	0.899
	3	0.886		12	0.845		18	0.87
	4	0.846		13	0.865		19	0.851
الأهداف المعرفية	5	0.914	تقويم البيئة التعليمية الداعمة	1	0.924	تقويم المحتوى	20	0.887
	6	0.927		2	0.872		1	0.831
	7	0.935		3	0.927		2	0.842
	8	0.942		4	0.987		3	0.779
	9	0.834		5	0.962		4	0.834
	10	0.822		6	0.881		5	0.894
	11	0.867		7	0.827		6	0.869
	12	0.869		8	0.815		7	0.849
	13	0.915		9	0.861		8	0.788
	1	0.902		10	0.876		9	0.783
	2	0.82		11	0.862		10	0.834
	3	0.847		12	0.843		11	0.805
	4	0.962		13	0.862		12	0.822
5	0.917	14	0.927	13	0.833			
6	0.79	15	0.898	14	0.839			
7	0.809	16	0.879	15	0.841			
الأهداف النفس حركية	8	0.851	تقويم أدوات وأساليب التقويم المستخدمة في منهج كرة اليد	17	0.934	تقويم طرق وأساليب التدريس	1	0.876
	9	0.818		18	0.834		2	0.942
	10	0.837		1	0.896		3	0.847
	11	0.902		2	0.899		4	0.854
	12	0.842		3	0.907		5	0.802
	13	0.854		4	0.817		6	0.837
	14	0.844		5	0.837		7	0.842
	15	0.89		6	0.844		8	0.834
	1	0.91		7	0.899		9	0.834
	2	0.84		8	0.959		10	0.834
	3	0.902		9	0.914		11	0.845
	4	0.937		10	0.853		12	0.872
	5	0.856		11	0.799		13	0.815
	6	0.802		12	0.787		14	0.843
	7	0.836		13	0.806			
8	0.837	14	0.848					
9	0.797	15	0.815					

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.306

يتضح من جدول (3) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين درجات عبارات المحاور وبين الدرجة الكلية للمحاور عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية

جدول (4)

صدق الاتساق الداخلى للاستبيان ن=30

معامل الارتباط	المحاور	
*0.863	الأهداف	الأول
*0.873	تقويم المحتوى	الثاني
*0.859	تقويم طرق وأساليب التدريس	الثالث
*0.835	تقويم البيئة التعليمية	الرابع
*0.872	تقويم أدوات وأساليب التقويم المستخدمة فى منهج الالعاب الجماعية	الخامس

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.306$ دال*

الاثبات يتضح من جدول (4) وجود علاقة ارتباطية

استخدم الباحث ثبات التجزئة النصفية لسبيرمان براون وطريقة جتمان و طريق الفا كرنباخ للتأكد من ثبات الاستبيان من خلال تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية والذي بلغ عددهم

دالة إحصائية بين درجات محاور الاستبيان وبين الدرجة الكلية للاستبيان عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على صدق الاتساق الداخلى للاستبيان .

(30) مدرسا للتربية الرياضية بمحافظة الدقهلية ومن نفس مجتمع البحث ، وكانت النتائج كما يلي :

جدول (6)

ثبات التجزئة للاستبيان ن=30

معامل الثبات			معامل الارتباط	المحاور	
الفاكرنباخ	جتمان	سبيرمان براون			
0.812	0.901	0.934	*0.876	الأهداف	الأول
0.872	0.892	0.920	*0.852	تقويم المحتوى	الثاني
0.886	0.895	0.925	*0.861	تقويم طرق وأساليب التدريس	الثالث
0.834	0.904	0.938	*0.884	تقويم البيئة التعليمية	الرابع
0.875	0.893	0.921	*0.857	تقويم أدوات وأساليب التقويم المستخدمة فى منهج كرة اليد	الخامس

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.306$ دال*

خامساً : الدراسة الأساسية

تم تطبيق الدراسة الأساسية على عينة البحث الأساسية من موجهى ومعلمى التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية وبلغ عددهم (151) موجهاً ومدرساً يمثلون ستة إدارات تعليمية ، ثم تم جمع النتائج وتحليلها إحصائياً .

سادساً : المعالجات الإحصائية

تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم السلوكية والاجتماعية SPSS 20 لإجراء المعالجات الإحصائية التالية

معامل الارتباط البسيط لبيرسون - معامل ثبات التجزئة النصفية لسبيرمان براون - معامل ثبات جتمان بالطريقة العامة - معامل ثبات الفا كرنباخ - النسبة المنوية - اختبار مربع كاي (كا²) - النسبة الترجيحية

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول :

أولاً : مدى تحقق أهداف منهج كرة اليد فى المرحلة الإعدادية .

1- مدى تحقق الأهداف المعرفية لمنهج كرة اليد فى المرحلة الإعدادية .

يتضح من جدول (6) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور الاستبيان عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على ثبات الاستبيان .

ج - الصورة النهائية لاستبيان تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية فى محافظة الدقهلية

يتكون المقياس من أربع محاور وهى :-

الأول : اهداف منهج كرة اليد وهو مكون من (41) عبارة.

الثانى : تقويم محتوى منهج كرة اليد وهو مكون من (18) عبارة.

الثالث : تقويم طرق وأساليب التدريس المستخدمة فى تدريس منهج كرة اليد وهو مكون من (20) عبارة.

الرابع : تقويم البيئة التعليمية الداعمة لمنهج كرة اليد وهو مكون من 16 عبارة.

الخامس : تقويم أدوات وأساليب التقويم المستخدمة فى منهج كرة اليد فى المرحلة الإعدادية وهو مكون من (14) عبارة.

تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية

جدول (2)

النسبة الترجيحية وكا² لآراء عينة البحث في مدى تحقق الأهداف المعرفية

للألعاب الجماعية (كرة اليد) بالمرحلة الإعدادية

م	المفردات	كرة اليد					
		دائماً		غالباً		أحياناً	
كا ²		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
1	توضيح مدى ارتباط أهداف هذه المناهج بالأهداف العامة للتربية الرياضية.	53	35%	74	49%	24	16%
2	توضيح الغرض من ممارسة هذه الأنشطة لزيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم.	57	38%	78	52%	16	11%
3	توضيح مدى ارتباط أهداف هذه المناهج بطبيعة وخصائص المرحلة السنوية.	34	23%	39	26%	78	52%
4	توضيح مدى ارتباط هذه المناهج بالأنشطة الرياضية الأخرى.	34	23%	75	50%	42	28%
5	توفير المعرفة اللازمة التي تساعد التلاميذ على كيفية أداء المهارات الأساسية بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.	66	44%	56	37%	29	19%
6	معرفة التلميذ على أهم المكونات الأساسية للياقة البدنية المرتبطة بهذه الألعاب.	54	36%	88	58%	9	6%
7	إكساب التلاميذ المفاهيم والمصطلحات الشائعة الاستخدام في هذه الأنشطة.	54	36%	32	21%	65	43%
8	توضيح أنواع المهارات الأساسية (الدفاعية والهجومية الخاصة بهذه الألعاب وأهميتها).	115	76%	25	17%	11	7%
9	معرفة التلميذ على مراحل الأداء الفني للمهارات الأساسية الخاصة بهذه الألعاب.	73	48%	69	46%	9	6%
10	معرفة التلاميذ للخطوات التعليمية الخاصة بالمهارات الأساسية لهذه الألعاب.	100	66%	51	34%	0	0%
11	توفير المعرفة اللازمة التي تساعد التلاميذ على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.	112	74%	30	20%	9	6%
12	معرفة التلاميذ للنواحي الخطئية وطرق اللعب الخاصة بهذه الأنشطة.	48	32%	85	56%	18	12%
13	معرفة التلاميذ للقواعد والقوانين الخاصة بهذه الألعاب.	107	71%	30	20%	14	9%

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

الألعاب وأهميتها بنسبة 89.62% ثم توفير المعرفة اللازمة التي تساعد التلاميذ على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة بنسبة 89.40% ثم معرفة التلاميذ للقواعد والقوانين الخاصة بهذه الألعاب بنسبة 87.20% .

يتضح من جدول (2) تحقق الأهداف المعرفية لمنهج كرة اليد في المرحلة الإعدادية بنسب متفاوتة حيث كانت أعلى الأهداف تحققاً هي توضيح أنواع المهارات الأساسية (الدفاعية والهجومية الخاصة بهذه

2- مدى تحقق الأهداف النفس حركية لمنهج كرة اليد في المرحلة الإعدادية

جدول (4)

النسبة الترجيحية وكا² لآراء عينة البحث في مدى تحقق الأهداف النفس حركية

في منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية

م	المفردات	كرة اليد					
		دائماً		غالباً		أحياناً	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
كا	النسبة الترجيحية						
1	تحقيق الأهداف التربوية الخاصة بهذه الأنشطة.	35	23%	101	67%	15	10%
2	تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بهذه الأنشطة في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.	35	23%	74	49%	42	28%
3	تطبيق التلاميذ للمعارف والمعلومات والمفاهيم والمصطلحات الخاصة بهذه الأنشطة.	34	23%	88	58%	29	19%
4	تنمية مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة المرتبطة بهذه الأنشطة بما يحقق مستوى الإنجاز المطلوب لهذه المرحلة.	95	63%	44	29%	12	8%
5	تنمية قدرة التلاميذ على أداء المهارات الخاصة بكل نشاط في مواقف تنافسية مختلفة.	22	15%	102	68%	27	18%
6	أداء المهارات الأساسية الهجومية الخاصة بهذه الأنشطة بشكل جيد.	25	17%	101	67%	25	17%
7	أداء المهارات الأساسية الدفاعية الخاصة بهذه الأنشطة بشكل جيد.	15	10%	124	82%	12	8%
8	تنمية الجوانب المهارية والمعرفية والبدنية المطلوبة لهذه المرحلة بما يتناسب مع الأهمية النسبية لكل منهم.	55	36%	44	29%	52	34%
9	استخدام المفاهيم والمصطلحات الخاصة بهذه الأنشطة بشكل جيد أثناء الدرس.	70	46%	41	27%	40	26%
10	رفع نسب التحصيل الحركي في هذه الألعاب بما يتناسب وطبيعة وخصائص المرحلة السنية.	5	3%	86	57%	60	40%
11	تنمية أجزاء الجسم المتعلقة بالحركة والقوام لممارسة هذه الأنشطة بشكل جيد.	45	30%	36	24%	70	46%
12	توفير فرص المشاركة الإيجابية للتلاميذ في هذه الأنشطة بالدرس.	40	26%	17	11%	94	62%
13	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء المشاركة الفعلية.	65	43%	32	21%	54	36%
14	أداء التلاميذ للنواحي الخطئية وطرق اللعب الخاصة بهذه الأنشطة.	49	32%	45	30%	57	38%
15	تطبيق القواعد والقوانين الخاصة بهذه الأنشطة.	94	62%	42	28%	15	10%

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

المرحلة بنسبة 84.99% ، ثم تطبيق القواعد والقوانين الخاصة بهذه الأنشطة بنسبة 84.11% ، ثم استخدام المفاهيم والمصطلحات الخاصة بهذه الأنشطة بشكل جيد أثناء الدرس بنسبة 73.29% وجميعها دالة احصائيا لصالح الاختيار دائماً .

يتضح من جدول (4) تحقق الاهداف النفس حركية لمنهاج كرة اليد في المرحلة الاعدادية بنسب متفاوتة حيث كانت أعلى الاهداف تحققا هي تنمية مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة المرتبطة بهذه الأنشطة بما يحقق مستوى الإنجاز المطلوب لهذه

تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية

3- مدى تحقق الأهداف الوجدانية لمنهج كرة اليد في المرحلة الإعدادية

جدول (6)

النسبة الترحيحية وكا² لآراء عينة البحث في مدى تحقق الأهداف الوجدانية

لمنهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية

م	المفردات	كرة اليد					
		دائماً		غالباً		أحياناً	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
كا	النسبة الترحيحية						
1	تنمية الخصائص الوجدانية لدى التلاميذ مثل (الروح الرياضية- روح التعاون- الصفات القيادية- ... الخ؟	50	%33	81	%54	20	%13
2	تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة الفعلية لهذه الأنشطة واستغلال أوقات فراغهم بشكل مثمر.	86	%57	28	%19	37	%25
3	إكساب التلاميذ العادات والاتجاهات الصحية السليمة؟	110	%73	16	%11	25	%17
4	إقامة علاقة وطيدة بين التلميذ والمعلم وبين التلميذ والتلاميذ الآخرين.	113	%75	28	%19	10	%7
5	إتاحة العديد من المواقف التعليمية التي تنمي السمات الإرادية عند التلاميذ.	61	%40	24	%16	66	%44
6	وعي التلاميذ لبعض المفاهيم التي لها اثر على حياتهم العملية بالقدر الذي يتناسب مع طبيعة المرحلة السنية.	26	%17	73	%48	52	%34
7	تحفيز التلاميذ على اشتراكهم في المنافسات الخاصة بهذه الأنشطة من خلال الأنشطة اللاصفية (الداخلية والخارجية) بالمدرسة.	86	%57	24	%16	41	%27
8	شعور التلاميذ بالفرحة والمتعة باللعب أثناء وبعد تعلم مهارات هذه الأنشطة.	106	%70	33	%22	12	%8
9	اهتمام التلاميذ بتعلم مهارات هذه الأنشطة وممارستها من خلال الأنشطة اللاصفية (مباريات الفصول).	100	%66	39	%26	12	%8
10	حرص التلاميذ على ارتداء الزي الرياضي أثناء درس التربية الرياضية.	30	%20	111	%74	10	%7
11	التزام التلاميذ بقواعد السلوك الرياضي العام أثناء تعلم هذه الأنشطة.	70	%46	42	%28	39	%26
12	احترام التلاميذ لقيم ومشاعر واتجاهات الآخرين أثناء تعلم هذه الأنشطة.	92	%61	39	%26	20	%13
13	إقبال التلاميذ على معرفة النصائح الخاصة بممارسة هذه الأنشطة.	99	%66	24	%16	28	%19

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

باللعب أثناء وبعد تعلم مهارات هذه الأنشطة بنسبة 87.42% ثم اهتمام التلاميذ بتعلم مهارات هذه الأنشطة وممارستها من خلال الأنشطة اللاصفية (مباريات الفصول). بنسبة 86.09% وجميعها دالة احصائياً لصالح الاختيار دائماً .

يتضح من جدول (6) تحقق الأهداف الوجدانية لمنهج كرة اليد في المرحلة الإعدادية بنسب متفاوتة حيث كانت أعلى الأهداف تحققاً هي إقامة علاقة وطيدة بين التلميذ والمعلم وبين التلميذ والتلاميذ الآخرين بنسبة 89.40% ثم شعور التلاميذ بالفرحة والمتعة

ثانياً: تقويم محتوى منهج كرة اليد فى المرحلة الإعدادية

جدول (8)

النسبة الترتيبية وكا² لآراء عينة البحث فى تقويم محتوى

منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية

م	المفردات	كرة اليد							
		دائماً		غالباً		أحياناً			
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
1	مناسبتة للأهداف المحددة بوثيقة المنهج.	75	50%	41	27%	35	23%	18.5	75.50%
2	مناسبتة مع طبيعة واحتياجات وخصائص هذه المرحلة السنوية.	49	32%	66	44%	36	24%	9.0	69.54%
3	تميزه بالتشويق والإثارة والمتعة.	104	69%	25	17%	22	15%	85.9	84.77%
4	احتوائه على المعلومات النظرية المرتبطة بالجانب المعرفي والمهارى.	86	57%	48	32%	17	11%	47.5	81.90%
5	تميزه بالشمولية للمهارات الهجومية والدفاعية.	88	58%	23	15%	40	26%	45.2	77.26%
6	عرضه للمهارات المتعلمة بشكل موضوعي متدرج بحيث تتزايد بتدرج المهارة وصعوبتها لتشمل جميع جوانب النشاط التعليمي لهذه الأنشطة.	104	69%	22	15%	25	17%	85.9	84.11%
7	مراعاته لمبادئ تنظيم المحتوى المعرفي (التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع .. الخ)	84	56%	22	15%	45	30%	39.0	75.28%
8	مراعاته عدم التكرار فى المهارات والخبرات المختارة.	84	56%	62	41%	5	3%	66.1	84.11%
9	تنظم فيه الخبرات بحيث تستثير دافعية الأفراد للتعلم.	44	29%	87	58%	20	13%	45.8	71.96%
10	مراعاته الخطة الزمنية الموضوعية عند تنفيذه.	64	42%	67	44%	20	13%	27.5	76.38%
11	احتوائه على تطبيقات تساعد على الارتقاء بمستوى أداء المهارات الأساسية لهذه الرياضات.	64	42%	71	47%	16	11%	35.6	77.26%
12	يقدم التغذية الراجعة المناسبة لتعديل الأخطاء وخاصة فى مرحلة التوافق الأولى	44	29%	64	42%	43	28%	5.6	66.89%
13	يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.	49	32%	0	0%	102	68%	103.4	54.97%
14	يتيح الفرصة أمام التلاميذ لاكتشاف قدراتهم الفعلية.	49	32%	60	40%	42	28%	3.3	68.21%
15	يحتوي على تدريبات لتنمية القدرة على الانتباه والتوافق والرشاقة للتلاميذ.	53	35%	83	55%	15	10%	46.1	75.06%
16	يبنى قدرة التلاميذ على أداء المهارات الخاصة بكل نشاط فى مواقف تنافسية مختلفة.	46	30%	68	45%	37	25%	10.1	68.65%
17	يتوفر كوثيقة لدى المعلمين والمعلمات فى شكل كتيب مطبوع لهذه المرحلة السنوية.	84	56%	27	18%	40	26%	35.5	76.38%
18	يوضح مدى ارتباط هذه الأنشطة بالعلوم الأخرى (التشريح - الميكانيكا - الفسيولوجي... الخ)	64	42%	0	0%	87	58%	80.8	61.59%

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

بنسبة 84.11% ، ثم احتوائه على المعلومات النظرية المرتبطة بالجانب المعرفي والمهارى بنسبة 81.90% وجميعها دالة احصائيا لصالح الاختيار دائماً .

يتضح من جدول (8) أن اهم عناصر تقويم محتوى منهج كرة اليد فى المرحلة الإعدادية هى تميزه بالتشويق والإثارة والمتعة بنسبة 84.77% ، ثم مراعاته عدم التكرار فى المهارات والخبرات المختارة

تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية

ثالثاً: تقويم طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تدريس كرة اليد في المرحلة الإعدادية.

جدول (10)

النسبة الترجيحية وكا² لآراء عينة البحث في تقويم طرق واساليب التدريس المستخدمة

في تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية

م	المفردات	كرة اليد					
		دائماً		غالباً		أحياناً	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
1	استخدام أحدث الطرق والأساليب في مجال تدريس مهارات الألعاب الجماعية (كرة اليد)	40	26%	75	50%	36	24%
2	تنوعها تبعاً للموقف التعليمي ومهارات المنهج المتعلمة.	61	40%	20	13%	70	46%
3	مراعاتها للقواعد التي تبني عليها طرق التدريس من حيث مبدأ التدرج.	79	52%	47	31%	25	17%
4	تتميز بالواقعية والمرونة والتكامل مع غيرها من الطرق الأخرى.	80	53%	20	13%	51	34%
5	تراعى الهدف المراد تحقيقه وتعمل على انجازه.	69	46%	40	26%	42	28%
6	مناسبتها وطبيعية الموقف التعليمي والمهارات المقررة.	60	40%	66	44%	25	17%
7	استنادها إلى نظريات التعلم الحركي وأسس التربية الرياضية وعلومها.	74	49%	25	17%	52	34%
8	استنادها على نتائج البحوث العلمية المرتبطة بالطبيعة الحركية لهذه المرحلة.	45	30%	69	46%	37	25%
9	مناسبتها مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية للتلاميذ واحتياجاتهم البدنية والعقلية والاجتماعية.	100	66%	26	17%	25	17%
10	تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.	25	17%	34	23%	92	61%
11	مناسبتها مع عدد التلاميذ في الفصل الواحد وكذلك مساحة الملعب والأدوات المتوفرة.	0	0%	29	19%	122	81%
12	تتمية الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة لتجعل أداء التلاميذ ايجابى طوال أجزاء الدرس.	5	3%	55	36%	91	60%
13	غرس القيم الخلقية والاجتماعية لدى التلاميذ كالتعاون والثقة بالنفس وغيرها.	25	17%	121	80%	5	3%
14	تراعى الاحتياجات التربوية للتلاميذ بدنياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً.	59	39%	73	48%	19	13%
15	مشاركة التلاميذ بشكل ايجابي أثناء عملية تعليم وتعلم المهارات المختلفة.	19	13%	132	87%	0	0%
16	تساهم في خلق جو من الألفة بين المعلم والتلاميذ.	109	72%	42	28%	0	0%
17	تزيد من فترة الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي.	69	46%	40	26%	42	28%
18	تستخدم استراتيجيات متنوعة لشرح مفاهيم المادة الدراسية ومهارتها لجميع التلاميذ بسهولة ويسر.	34	23%	85	56%	32	21%
19	تساهم في تصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ أثناء تعلم مهارات هذه الأنشطة في الوقت المناسب (فردية- جماعية).	69	46%	62	41%	20	13%
20	تستخدم أكثر من وسيلة تعليمية أثناء الدرس وصولاً إلى أفضل مستوى أداء ممكن للمهارات المتعلمة.	34	23%	20	13%	97	64%

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

السنية للتلاميذ واحتياجاتهم البدنية والعقلية والاجتماعية بنسبة 83.22% ، ثم مراعاتها للقواعد التي تبني عليها طرق التدريس من حيث مبدأ التدرج بنسبة 78.59% وجميعها دالة احصائياً لصالح الاختيار دائماً .

يتضح من جدول (10) أن اهم طرق ووسائل تدريس منهج كرة اليد في المرحلة الإعدادية هي تساهم في خلق جو من الألفة بين المعلم والتلاميذ بنسبة 90.73% ، ثم مناسبتها مع طبيعة وخصائص المرحلة

رابعاً: تقويم البيئة التعليمية الداعمة لمنهج كرة اليد فى المرحلة الإعدادية

جدول (12)

النسبة الترتيحية وكا² لآراء عينة البحث فى تقويم البيئة التعليمية

الداعمة لمنهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية

م	المفردات	كرة القدم							
		دائماً		غالباً		أحياناً			
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
1	الإمكانات المتاحة بالمدرسة والمناسبة لتنفيذ محتويات المناهج المقررة.	5	3%	45	30%	101	67%	92.4	45.47%
2	الأدوات والأجهزة الخاصة بهذه الأنشطة والمناسبة وأعداد التلاميذ بالمدرسة.	5	3%	49	32%	97	64%	84.1	46.36%
3	الميزانية الخاصة بالتربية الرياضية لدعم الإمكانات والأدوات والأجهزة المطلوبة لتنفيذ درس التربية الرياضية وتحقيق أهدافه.	5	3%	9	6%	137	91%	224.0	37.53%
4	المناخ تعليمي الجيد والمشجع لممارسة وتعلم هذه الأنشطة بالمدرسة.	5	3%	87	58%	59	39%	69.0	54.75%
5	عدد من معلمي التربية الرياضية بما يتناسب وحصص التربية الرياضية بالمدرسة.	5	3%	51	34%	95	63%	80.5	46.80%
6	التعزيز بصفة مستمرة لحث التلاميذ علي الأداء الإيجابي.	5	3%	89	59%	57	38%	71.4	55.19%
7	الملاعب الجيدة لتدريس مهارات هذه الأنشطة بكفاءة عالية وفقاً لمعايير الجودة.	0	0%	34	23%	117	77%	143.9	40.84%
8	شروط الأمن والسلامة بالملاعب والأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة.	40	26%	5	3%	106	70%	104.5	52.10%
9	الملاعب الخاصة بهذه الأنشطة ذات الإضاءة والنظافة بما يحقق معايير الجودة.	34	23%	20	13%	97	64%	66.8	52.76%
10	الملاعب ذات الأدوات والتجهيزات الخاصة بهذه الأنشطة والمعدة قبل الدرس بوقت كاف.	0	0%	60	40%	91	60%	85.0	46.58%
11	الإدارة المدرسية الواعية والمتعاونة مع مدرسي التربية الرياضية في توفير الأدوات والأجهزة المطلوبة.	0	0%	54	36%	97	64%	93.9	45.25%
12	الوسائل التعليمية التي تتلاءم وطبيعة المحتوى والفروق الفردية بين التلاميذ.	5	3%	69	46%	77	51%	61.9	50.77%
13	الإماكن الجيدة لحفظ الأجهزة والأدوات المتاحة بالمدرسة وصيانتها بصفة دورية ومنظمة طوال العام.	15	10%	42	28%	94	62%	64.1	49.23%
14	مكتبة مدرسية ذاخرة بكتب التربية الرياضية بشكل عام وفي هذه الأنشطة بشكل خاص.	34	23%	20	13%	97	64%	66.8	52.76%
15	حجرة خاصة بالإسعافات الأولية عند حدوث أي إصابة ومزودة بوسائل إرشادية صحية مناسبة.	40	26%	54	36%	57	38%	3.3	62.91%
16	أماكن مناسبة مخصصة لتغيير الملابس.	0	0%	5	3%	146	97%	273.0	34.44%

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

الأداء الإيجابي بنسبة 55.19% ، ثم مكتبة مدرسية ذاخرة بكتب التربية الرياضية بشكل عام وفي هذه الأنشطة بشكل خاص بنسبة 52.76% وجميعها دالة إحصائياً لصالح الاختيار دائماً .

يتضح من جدول (12) أن أهم عناصر تقويم محتوى منهاج كرة القدم فى المرحلة الإعدادية هي حجرة خاصة بالإسعافات الأولية عند حدوث أي إصابة ومزودة بوسائل إرشادية صحية مناسبة بنسبة 62.91%، ثم التعزيز بصفة مستمرة لحث التلاميذ علي

تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية

خامساً: تقويم أدوات وأساليب التقويم المستخدمة في منهج كرة اليد في المرحلة الإعدادية

جدول (12)

النسبة الترجيحية وكا2 لآراء عينة البحث في أدوات وأساليب التقويم المستخدمة في منهج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية

م	المفردات	كرة اليد					
		دائماً		غالباً		أحياناً	
كا2	النسبة الترجيحية	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
1	ارتباط عملية التقويم بأهداف المناهج المحددة والموضوعة سلفاً.	44	29%	67	44%	40	26%
2	التنوع والاختلاف في استخدام أساليب القياس والتقويم المستخدمة لقياس مخرجات التعلم المستهدفة.	44	29%	82	54%	25	17%
3	شمولية أدوات القياس والتقويم المستخدمة لتشمل جميع الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية.	55	36%	22	15%	74	49%
4	مساهمة عملية التقويم في تطوير المناهج في ضوء المستجدات الحديثة.	60	40%	20	13%	71	47%
5	مساهمة عملية التقويم في تشخيص نواحي القوة والضعف في عملية التدريس.	55	36%	74	49%	22	15%
6	استخدام الاختبارات المختلفة ذات الجودة العالية من حيث البناء والنوعية.	15	10%	40	26%	96	64%
7	تميز الاختبارات المستخدمة بالصدق والثبات والموضوعية.	20	13%	60	40%	71	47%
8	توافر بطاقة تقويم النشاط الرياضي لكل تلميذ بالمدرسة.	15	10%	5	3%	131	87%
9	إجراء عملية التقويم بشكل مستمر لتحديد منحنيات التعلم طوال العام.	0	0%	75	50%	76	50%
10	مشاركة التلميذ في عملية التقويم لمعرفة مستواه الحقيقي.	0	0%	65	43%	86	57%
11	استخدم نتائج التقويم في تقديم البرامج العلاجية لنواحي القصور في أداء التلاميذ.	60	40%	20	13%	71	47%
12	استخدم نتائج التقويم في مواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ.	60	40%	29	19%	62	41%
13	إتاحة الفرصة للتلاميذ للتقويم الذاتي والمشارك وتشجيعهم عليه.	70	46%	29	19%	52	34%
14	استخدم نتائج التقويم في مواجهة نقاط القوة والضعف في عملية التدريس والتغلب عليها.	40	26%	29	19%	82	54%

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$

المستخدمة لقياس مخرجات التعلم المستهدفة بنسبة 70.64% وجميعها دالة احصائيا لصالح الاختيار دائماً .

الاستنتاجات و التوصيات

الاستنتاجات :

يتضح من جدول (12) أن أهم مساهمة عملية التقويم في تشخيص نواحي القوة والضعف في عملية التدريس بنسبة 73.95% ، ثم التعزيز بصفة مستمرة لحث التلاميذ علي الأداء الايجابي بنسبة 70.86% ، ثم التنوع والاختلاف في استخدام أساليب القياس والتقويم

في ضوء منهج وعينة البحث تم التوصل للاستنتاجات التالية :-

○ أعلى الأهداف المعرفية تحققاً هي توضيح أنواع المهارات الأساسية (الدفاعية والهجومية الخاصة بهذه الألعاب وأهميتها بنسبة 89.62% ثم توفير المعرفة اللازمة التي تساعد التلاميذ على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة بنسبة 89.40%

○ أعلى الأهداف النفس حركية تحققاً هي تنمية مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة المرتبطة بهذه الأنشطة بما يحقق مستوى الإنجاز المطلوب لهذه المرحلة بنسبة 84.99% ، ثم تطبيق القواعد والقوانين الخاصة بهذه الأنشطة بنسبة 84.11%

○ أعلى الأهداف الوجدانية تحققاً هي إقامة علاقة وطيدة بين التلميذ والمعلم وبين التلميذ والتلاميذ الآخرين بنسبة 89.40% ثم شعور التلاميذ بالفرحة والمتعة باللعب أثناء وبعد تعلم مهارات هذه الأنشطة بنسبة 87.42%

○ أهم عناصر تقويم محتوى منهاج كرة اليد في المرحلة الإعدادية هي تميزه بالتشويق والإثارة والمتعة بنسبة 84.77% ، ثم مراعاته عدم التكرار في المهارات والخبرات المختارة بنسبة 84.11%.

○ أهم طرق ووسائل تدريس منهاج كرة اليد في المرحلة الإعدادية هي تساهم في خلق جو من الألفة بين المعلم والتلاميذ بنسبة 90.73% ، ثم مناسبتها مع طبيعة وخصائص المرحلة السنوية للتلاميذ واحتياجاتهم البدنية والعقلية والاجتماعية بنسبة 83.22% .

○ أهم عناصر تقويم محتوى منهاج كرة القدم في المرحلة الإعدادية هي حجرة خاصة بالإسعافات

الأولية عند حدوث أي إصابة ومزودة بوسائل إرشادية صحية مناسبة بنسبة 62.91% ، ثم التعزيز بصفة مستمرة لحث التلاميذ على الأداء الإيجابي بنسبة 55.19%

○ أهم مساهمة لعملية التقويم كانت في تشخيص نواحي القوة والضعف في عملية التدريس بنسبة 62.91% ، ثم التعزيز بصفة مستمرة لحث التلاميذ على الأداء الإيجابي بنسبة 55.19%

التوصيات :

○ إجراء بحوث لتقييم مناهج الألعاب في مرحلة التعليم الأساسي .

○ التركيز على الاهتمام بالبيئة التعليمية الداعمة للمنهج.

○ التركيز على استخدام أساليب وأدوات التقويم في تشخيص نواحي القوة والضعف لمنهج كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

المراجع

- 1- إبراهيم بسيوني عميرة: المنهج وعناصره، الطبعة الثانية ندار المعارف 1987م
- 2- أبو النجا احمد عز الدين: المناهج في التربية الرياضية (الاسوياء - الخواص) دار الاصدقاء، المنصورة، 2006م.
- 3- أمين أنور الخولى، وجمال عبد العاطى الشافعى: مناهج التربية البدنية المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربى، 2000م.
- 4- أيمن عبد الله عبد الحميد على: تقويم منهج العروض الرياضية بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية 2012م.

- 5- تامر محمود السعيد محمد: خطة مقترحة لتطوير منهج كرة اليد بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه، 2011م المنصورة.
- 6- عزة حلمى محمد جنيدى: تقويم منهج الجمباز للمرحلة الابتدائية بمحافظة الدقهلية 2013م.
- 7- ليلي عبد العزيز زهران: الأسس العلمية والعملية للتمرينات والتمرينات الفنية، دار الفكر العربي، 1997م.
- 8- مكارم حلمى أبو هرجه، محمد سعد زغلول: مناهج التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999م.
- 9- هبة الله سمير شوقى كامل: تقويم منهج التمرينات الفنية الإيقاعية بالمرحلة الإعدادية فى ضوء معايير الجودة ماجستير 2014م.
- 10- Albert drpt: Physical Education Crand 7-12 junior serious high school, 1988.
- 11- Olivell A. B. Pra: ctitioner Seualuation of physical Education at Puerto Rowo School, diss artation Abst. Nact in ternational 42 (6) p 2561, 1981



Abstract

"Evaluation of handball preparatory stag curriculum in the governoteof Dakahlia"

Aim of the research: The current research aims to "Evaluation of handball preparatory stage curriculum in the province of Dakahlia"

Research Methodology

The researcher used the method approach to the appropriateness of the nature and research procedures.

The research sample:

151 teachers of Physical Education, representing 6 educational departments Department of Education Dakahlia.

The most important results:

The basic skills for handball preparatory stage is the clarification of the types of basic skills (defensive and offensive for these games and their importance, and the development of public fitness and special components associated with these activities in order to achieve the required level of achievement for this stage, and the establishment of a close relationship between the student and the teacher and between student and other students, and distinctiveness of suspense The excitement and fun, and that the means and methods of teaching contribute to creating an atmosphere of enjoy ment between the teacher and students