فعالية الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة بالوسائط المتعددة الرقمية على دقة أداء بعض المهارات الفنية لناشئي الكرة الطائرة

أ د/ عبد العاطي عبد الفتاح السيد
أستاذ بقسم التربية البدنية
كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز
Dr_abdelaty1965@yahoo.com

د / أحمد جمعة عواد جمعة
أستاذ مساعد بقسم التربية البدنية
كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز
ahmaad_gomha@yahoo.com

أ م د/ أحمد عبد الفتاح حسين
أستاذ مشارك بقسم المناهج
كلية التربية الرياضية – جامعه المنصورة
medhossen@yahoo.com

الملخص

تكمن أهمية البحث في مسايرة الاتجاهات التربوية الحديثة واستجابة للنداءات التربوية لتجريب وسائل وطرق تعليمية جديدة قد تؤدى إلى نتائج إيجابية في العملية التعليمية وكذلك ندرة البحوث والدراسات التي تناولت استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية النموذجية المدعمة بوسائل تقنية حديثة في تعليم وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة بالإضافة إلى الحصول على برنامج تعليمي طبقا للأسس العلمية باستخدام الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة بالوسائط المتعددة الرقمية لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة (الإرسال الأمامي المواجه من أسفل، استقبال الإرسال من أعلى أومن أسفل، الإعداد الأمامي باليدين) لناشئي الكرة الطائرة تحت (11 سنة).

هدف البحث إلى :-

التعرف على فعالية استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة بالوسائط المتعددة الرقمية على دقة أداء بعض المهارات الفنية (الإرسال الأمامي المواجه من أسفل، استقبال الإرسال من أعلى أومن أسفل، الإعداد الأمامي باليدين) لناشئي الكرة الطائرة.

وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية من ناشئى اندية (اتحاد جدة - اهلى جده) مواليد 2003م والبالغ عددهم 30 ناشئا موزعين على مجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

وقد استخدم الباحثون اختبارات المكونات البدنية والمهارات الفنية واختبار الذكاء المصور، وقد تم تنفيذ التجربة الأساسية في الفترة الزمنية من يوم الاثنين الموافق2014/6/1م إلى يوم السبت 2014/9/1م .

نتائج البحث :

أسفرت نتائج البحث عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في دقة أداء المهارات الفنية (الإرسال الأمامي المواجه من أسفل، استقبال الإرسال من أعلى أومن أسفل، الإعداد الأمامي باليدين) لناشئي الكرة الطائرة نتيجة لاستخدام الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة بالوسائط المتعددة الرقمية.

توصيات البحث :

يوصي الباحثون باستخدام الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة بالوسائط المتعددة الرقمية عند تعليم المهارات الفنية لناشئي الكرة الطائرة لما لها من تأثير ايجابي على دقة الأداء.

مقدمة البحث:

يؤكد علماء النفس أن الطفولة هي صانعة المستقبل ، ويمكن القول إن الطفولة تمثل أيضا حاضر المجتمعات ، فالآن يتم تقييم المجتمعات وتصنيفها إلى مجتمعات متقدمة ومجتمعات متخلفة ، واحد معايير تصنيف المجتمعات هو مدى اهتمامها بقضايا الطفولة والأطفال ، ذلك الاهتمام الذي يتبلور في التطبيق في مجالات الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية والتربوية والحركية والرياضية بالأطفال.

ومما يزيد من أهمية الاهتمام بالطفولة ما اتفقت عليه علوم النفس والتربية والاجتماع وحتى العلوم الدينية والنظريات العلمية القديمة والحديثة كلها أكدت على أن شخصية الإنسان تبدأ في النشء والتطور والصياغة في خلال الخمس سنوات الأولى من حياة الإنسان. (10 : 1)

ويتفق كل من مصطفى حسين باهى (2002م)، حامد عبد السلام زهران (2005م)، أحمد ذكى صالح (2010م) ، على أن مراحل الطفولة من حيث النمو تنقسم إلى :-

1- المرحلة من سن 3سنوات إلى 6سنوات (مرحلة الطفولة المبكرة) .
2- المرحلة من سن 6سنوات إلى 9سنوات (مرحلة الطفولة الوسطى).
3- المرحلة من سن 9سنوات إلى سن 12سنة (مرحلة الطفولة المتأخرة).

(35: 16) (11 : 278) (3 : 165)

ومما لا شك فيه أن التقدم في مجال الحاسب والمعلوماتية، أهم ما يميز العصر الراهن ، فثورة المعلومات المستندة إلى هذا التقدم ليست ثورة فحسب، إنما هي انفجار معرفي إذا صح التعبير، ومن يسيطر على صناعة المعلومات لا شك بأنه يسيطر على تشكيل العقل الحديث وما يتبع هذا التشكيل من قيم وسلوكيات، ولذلك فأن هذا الميدان من أخصب ميادين العولمة وأكثرها تأثيراً، وتتفاقم درجات الخطورة مع تفاقم ثورة المعلومات.

فشبكة الإنترنت يستجيب لها نسبة كبيرة من المراهقين والصغار والكبار لدرجة أن النسبة تتراوح في المجتمعات الحديثة أكثر من 75% من المستخدمين، وكذلك هناك مواقع أخرى قد تكون أخطر مستقبلاً وهي المواقع التي تزيف الحقائق وتعيد إنتاج المفاهيم في سياقات تفصلها عن جذورها ممهدة لجيل تضمحل فيه أسس الانتماء يوماً بعد يوم، فمعظم الأفراد سيكونون على اتصال مع الحاسب وفق تقديرات ودراسات تحتسب الانتشار السريع وانخفاض تكاليف حيازة الحاسب، ومقدار الفتنة والإثارة التي يشكلها الحاسب للجميع، ومع أن مفاتن هذا الاختراع الذي يعد أهم اختراع في تاريخ البشر، هي مفاتن كثيرة وحقيقية ومؤثرة، إلا أن بعض مفاتنه الأخرى تنحرف بمستخدمه لاستخدامه بشكل سيئ، فمعظم الأطفال والمراهقين

يقضون معظم وقتهم مع الألعاب والتسالي التي تتسم غالباً بسمات عامة قلما تنجو منها لعبة وخاصة أن معظم الألعاب تنتجها شركات لا علاقة لها بقيمنا ولا مجتمعاتنا، ولا يهمها سوى الربح السريع مهما كان عملها مؤذياً لطفل أو مراهق، وكذلك ثمة شركات يهمها التأثير على قيم ومفاهيم بعض الشعوب من خلال غزو عقول الأبناء وتلويثها.، ومن السمات العامة لمعظم الألعاب العنف الشديد، التهور والسرعة والانفعال والتوتر الشديد، العداء للإسلام والعروبة.(56) (57) (58)

أما التقنيات التعليمية فهي عملية منهجية في تصميم عمليتي التعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها في ضوء أهداف محددة تقوم أساسا على البحوث في تعليم الإنسان وتستثمر جميع المصادر المتاحة البشرية وغير البشرية، وذلك لإحداث تعلم يتسم بالجودة.

أهمية تكنولوجيا التعليم في تطوير السلوك الحركى للاطفال :

- توجد مجموعة من المميزات لتكنولوجيا التعليم تبرز أهميتها في اكتساب السلوك الحركى للأطفال نوجز أهمها في الآتي:
- وضع إستراتيجية تعمل على رفع كفاءة العملية التعليمية نحو إيجاد بيئة تعليمية مناسبة طبقا للمعايير الدولية المواكبة للتطور العالمى .
- وضع إستراتيجية بناء وتطور التصور الحركي للمهارات الحركية للأطفال.
- فاعلية التدريس واستثارة وبث النشاط في الأطفال.
- يساعد في التدريس لأعداد كبيرة من الأطفال.
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال والاهتمام بالتعليم الفردي.
- تحقيق مبدأ السرعة في عملية التعلم وتوفير الوقت.
- تعدد مصادر التعليم والتنوع والتسهيل في عملية التعليم والتعلم.
- التأثير في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية للأطفال.
- المساعدة في دقة التنفيذ والبعد عن النمطية في التعليم.
- تحسين كفاءة وإعداد وتدريب المعلمين المؤهلين لتعليم وتدريب الأطفال وفق السلوك الحركى الخاص بهم وكذا ميولهم واتجاهاتهم نحو النشاط الممارس. (1 : 5)

ويذكر احمد عبد الفتاح حسين (2005) نقلا عن باربارا سيلز Barbara Seels & ريتا ريتشى Rita Richey 2005م انه نتيجة البحث العلمي والنظريات والقيم ووجهات النظر الفلسفية والتطوير التكنولوجي في هذا المجال مما أدى إلى الانتقال بالتعليم والتعلم للطفل من حركة التعلم البصري والسمعي إلى مجال أكثر تعقيدا يجرى تطبيقه في محيط واسع من بيئات التربية والتعليم وكذلك تعلم المهارات الحركية للنشاط الممارس

فـي الأنديـة ومراكـز الشـباب للأطفـال المبتـدئين بصفة عامة. (5 : 4)

ومن بين اهم مكاسب استخدام الحاسب الالـى فى مجال عمليات التعليم والتعلم مـا يعـرف بتقنيـة الوسـائط فائقـة التـداخل (الهيبرميـديا Hypermedia)، لانهـا تـوفر للمـتعلم(الطفـل) الاندماج التدريجى مع مختلـف مـدخلات الوسـائط التعليمية من خلال استخدام الحاسبات الالية ، كمـا انها تزود المـتعلم (الطفـل) ببيئـة تربويـة تعليميـة تتوافر فيها الوسـائل التعليميـة المتعـددة فـى وحـدة متكاملة لاشـكال والبيانـات والمعلومـات المختـارة والمنتقاة من مصادر متعـددة لتشـكل نسـق نظـامى واحد. (29 : 237، 238)

ويعتبر المعلم (المدرب – المدرس) مـن أهـم عناصر اى نظام تعليمي، وعلية يتوقـف نجـاح اى مخططـات تربويـة لانـه هـو الـذى ينفـذ المواقـف والخبرات التى تتضـمنها المنـاهج ويهيـىء السـبل للاطفال للاستفادة منها ، وتشـير احـدى الدراسـات الى ان نجاح عملية التعليم يرجـع فـى 60% منهـا الـى المعلـم وحـده(المـدرب – المـدرس)، بينمـا يتوقـف نجـاح 40% المتبقيـة علـى عـدة عوامل اخـرى مثـل المنـاهج ، والكتب،والوسـائل. (2 : 25)

ويـرى نبيـل محمـد خطـاب 2009م أن الوحـدات النموذجيـة التطبيقيـة (المـوديلات) هـي وسيلة تطبيق التعليم الـذاتي وكـذلك وسـيلة تطبيـق نظرية كلير" تفريد التعليم " (40 : 66)

ويـذكر محمـد الحيلـة 2003م أن التعلـيم بواسـطة الوحـدات احـد أنمـاط التعلـيم الفـردي أو التعليم للإتقان وأنها تُبنى علـى الفلسـفة المتعـارف عليهـا ، وهـى أن كـل طالـب فريـد فـي خلفيتـه ، وسرعته في التعليم ، وعاداته وأساليبه التعليميـة ، فما دام الطالب كذلك ، فلا بد أن يعمل علـى تنميـة نفسه ، وتطويرها إلى الحد الذي تسمح به قدراتـه. (235 : 31)

والوحـدة النموذجيـة التطبيقيـة " الموديـول " هي وحدة تعليمية مصغرة للتعليم الفردي والذاتي، تنـاول موضوعات صغيرة محددة (مفهوماً واحـداً أوعـدة مفـاهيم بسـيطة) ، تشـتمل علـى خبـرات وأنشـطة تعليميـة متعـددة ، وتـوفر لكـل مـتعلم الفرصة لكي يتعلم جزءاً من المادة الدراسية التـي تتناولهـا الوحـدة ، حسـب سـرعته الخاصـة ، ولا ينتقل من جـزء إلـى التـالي إلا بعـد إتقـان السـابق والوحدات النموذجية (الموديولات) نظاماً كـاملاً للتعليم الفردي ، فلا يكتفي بهـا كتكنولوجيـا لإدارة التعليم ، ولكن تُصمم لتكون جزءاً أو مكوناً أساسـاً من مكونات أساليب ونظم التعليم الفردي الأخـرى مثل الرزم التعليمية ونظم التعليم الموجـه سـمعياً ، ونظم التعليم الشخصي ، ونظم التعليم القائمة علـى الكمبيوتر ، بل يمكن استخدامها أيضاً ضمن نظـم التعليم الجماعي ، فكل هذه النظم يمكن أن تستخدم الوحدات " الموديولات " كأحد مكوناتها ، ولـذلك يمكـن القـول أن الوحـدة النموذجيـة التطبيقيـة " الموديول " هى وحـدة بنـاء أسـاليب ونظـم التعلـيم الفردي ، وهـذا هـو السـبب فـي أن الـبعض يطلـق

على الموديولات اسم الرزم أو الحقائب التعليمية ، بالرغم من أنهما ليسا مترادفين . (59)

وترى نهلة سيف الدين علىش 1997م أن أهمية الوحدات النموذجية (الموديولات) تتحدد في التأكيد على التعليم الفردي وتفريد التعليم والمرونة لكل من المعلم والمتعلم والايجابية في التعليم وكذلك توفر الوحدات "الموديولات" حرية كبيرة للدراسة المستقلة والتعلم الذاتي وأيضا تنوع الخبرات (تسمح الوحدات التعليمية للمتعلم بمجموعة من الخبرات والأنشطة التعليمية المتنوعة) تتيح الوحدة التعليمية التفاعل بين المتعلمين . ومن خلال تفريد التعليم توجد فرصة تعلم اكبر لكل متعلم لكي يتعلم وفقا لقدراته واستعدادته مما يساعد المتعلم على إتقان مادة التعلم حيث يتطلب هذا النظام إتقان وتعلم أهدافه وفق معيار معين من الأداء ولا يسمح للطالب أن ينتقل من دراسة وحدة " موديول " إلى وحدة تالية له إلا بعد أن يتقن تعلم أهداف الوحدة الأولى ، ويقلل هذا النظام من إخفاق الطالب في التعلم . (30: 41)

الفروق الفردية في المجال الحركي والرياضي:-

يختلف الأطفال فيما بينهم في قدراتهم البدنية والفنية والمهارات وكذلك موهبتهم التى تميز كل طفل عن الأخر.

والقدرات والمهارات التى يختلف فيها الأطفال فيما بينهم وهذه الصفات والسمات منها الجسمية مثل الطول والوزن والمحيطات، كما أن هناك قدرات بدنية مثل القوة ، السرعة ، المرونة،الرشاقة، وبالنسبة للنواحى الفسيولوجية والتى تتمثل فى الجلد الدورى التنفسى ، السعة الحيوية ، وعدد ضربات القلب والنبض ....الخ .

لذلك يجب على المدرس والمدرب مراعاة الفروق الفردية وكذلك استغلال هذه المرحلة فى التدريب على المهارات الحركية والاهتمام بالتعليم عن طريق الممارسة وتشجيع الأطفال الحرة التى تتطلب المهارات الحركية وتنويع نشاطهم الحركى وتوجيههم الى ما يفيد وما يناسبهم من رياضات وكذلك تدريبهم على بعض الألعاب الرياضية بطريقة منتظمة. (35 : 16) (11 : 278) (3 : 165)

ويذكر كل من " دارلن كلوكا Darlene Kluka " (1996م) وبربارا وبوني جيل " Bonnie jill & " Bar Bara" (1996م) و " محمود وجيه حمدي" (1996م) و" جون كاسل Jon kassel " (1997م) أن المهارات الفنية فى الكرة الطائرة هي الأساس فى تنفيذ الأداء الأمثل فى المنافسات لأنها ترتبط بعضها البعض فعلى سبيل المثال نجد أن الضربات الهجومية تعتمد على استقبال الإرسال سواء من أعلى أو من أسفل باليدين والدفاع عن الضربات الهجومية بحيث تصل الكرة إلى المعد ثم يقوم بإعدادها إلى أللاعب الضارب بالارتفاع المناسب فتتم مهارة الضربة الهجومية بالصورة الصحيحة

وكل هذه المهارات الفنية تؤدى فى وقت متعاقب . (45 : 82) (15:44) (32:32) (46:50)

كما يشير كل من " مارى ويس Mary wise" (1999م) و" مار لوس جوس Marls goes (2001م) " و " زكى محمد حسن " (2002م) إلى أن الإرسال الأمامي المواجة من أسفل يعتبر من المهارات الفنية ذات الطابع الهجومي لذلك يجب على ناشئ الكرة الطائرة إتقان هذه المهارة وتأديتها بصورة دقيقة ومؤثرة بهدف إحراز النقاط المباشرة أو صعوبة عملية الاستقبال لكى يضعف من تشكيلات الهجوم. (53 : 7) (52 : 3) (12 : 291)

ويرى كل من " على حسنين حسب الله وآخرون " (2003م) و" الاتحاد الدولي للكرة الطائرة FIVB " (2004م) و" عبد العاطى عبد الفتاح السيد " (2006م) أن مهارة استقبال الإرسال (التمرير) هي استلام الكرة باليدين سواء من أسفل أو من أعلى وذلك بتوجيهها لأعلى مع تغير اتجاهها بدون استقرارها على اليدين وبطريقة قانونية .(22: 67) (46 : 44) (19: 98)

مشكلة البحث :-

يشير يحيى أحمد عطا الله 2000م إلى أن التكنولوجيا أداة ووسيلة لسرعة الوصول إلى الهدف الحقيقي من تطوير التعليم والذي ينحصر في تنمية الفكر والاقتناع والفهم وربطه بالتطبيق العملي وتكوين الشخصية العلمية من خلال الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا، ولقد جاء الوقت لكى يفهم المتعلم كيف يستطيع أن يتعامل مع هذه التكنولوجيا وكيفية استغلالها فى الوقت المناسب. (43 : 341)

ويتفق كل من مصطفي عبد السميع محمد 1999م، مصطفى عبد القادر الجيلانى 2000م ، كمال عبدالحميد زيتون 2002م أن التعلم باستخدام الحاسب الآلي يعتبر واحداً من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة، حيث أن التعليم والتعلم بمساعدة الحاسب يساعد المتعلمين في معالجة المعلومات المتضمنة في النظام أثناء استخدامهم له، وبذلك يمكن النظر إلي طريقة التعليم بمساعدة الحاسب الآلي علي أنها تجعل عملية التعلم أكثر فاعلية ومفصلة وموجهة أكثر نحو الطفل في طريقة تعلمه . (36: 154) (37 : 13) (27 : 262 ، 263)

ويذكر محمد أحمد جزر 2004م إلى أن استخدام الحاسب الآلي في عملية التعليم والتعلم يمكن أن تأخذ عدة أشكال وهي (استخدام الحاسب للتدريس (كمدرس ومدرب) – استخدام الحاسب كوسيلة مساعدة – استخدام الحاسب للألعاب التعليمية – استخدام الحاسب الآلي لتدريس حل المشكلات – استخدام الحاسب للتدريبات والتمرينات– استخدام الحاسب للنمذجة أو المحاكاة) (28 : 13)

ويشير مصطفى السايح محمد 1995م أن التعليم والتعلم بإستخدام الحاسب الآلي يوفر نسبة

كبيرة من الوقت قد تصل إلى 50% من الوقت الكلى للتعليم والتدريب مما يعنى انخفاض تكلفة التعليم وذيادة التحصيل للطفل. (34 : 164)

ويتفق محمد صبحى حسانين وحمدى عبد المنعم أحمد 1997م على أن المدرس أو المدرب هو المسئول الأول عن تعلم الأطفال بأسلوب علمى سليم مما يمكنه من متابعة النجاح فى تعليم متطلبات المهارات الأساسية فى رياضة الكرة الطائرة ورفع مستوى الأطفال وتطورهم. (30 : 155)

ويضيف بونى وباربارا Bonnie, Barbara 1999م أنه كما ينطبق فى معظم الألعاب الجماعية، فإن سر تطوير الطفل هو تعلم الأداء الصحيح مبكراً فى بداية التعلم. (44 : 17)

ويرى الباحثون أن العصر الحالى يشهد تطورات كثيرة وسريعة وذلك فى ظل وجود العولمة، ودخول تكنولوجيا المعلومات فى مجال التعليم والتدريب ،إلى جانب التركيز على المتعلم (الطفل) وإشراكه بصورة إيجابية فى عملية التعليم واعتباره هو محور العملية التعليمية ولاعب المستقبل وعدم اقتصار التعليم على المدرس والمدرب من جانب واحد فقط، ومن خلال ذلك فإنه يجب الاستفادة من تكنولوجيا التعليم والحاسب الالى فى العملية التعليمية داخل المدارس ومراكز الشباب والأندية ،حيث أنها تساعد المتعلم على فهم وإدراك الجوانب الفنية والحركية والمعرفية للمهارات الأساسية للكرة الطائرة المختلفة وإتقانها بصورة جيدة وسليمة .

ومن خلال خبرة الباحث فى مجال تدريس وتدريب الكرة الطائرة بكلية التربية بقسم التربية البدنية جامعة االملك عبد العزيز وكونه مشرفا على العديد من مراكز التدريب القومية للناشئين بجمهورية مصر العربية ، لاحظ الباحث أن ناشئى الكرة الطائرة تحت 11 سنة بالمملكة وخاصة فى اندية محافظة جده لديهم قصور وضعف فى المستوى المهارى فى الكرة الطائرة وذلك نتيجة لاستخدام الاسلوب التعليمى التقليدى (اسلوب الاوامر) المتبع دون الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة وفى ظل العولمة نتيجة لأنه يصعب عليهم إدراك المراحل المختلفة لأداء المهارات الصعبة حيث تحتاج إلى التركيز على الأجزاء المكونة لها والشكل النهائى للمهارة ككل، وبالتالى فهى تحتاج إلى بذل جهد ووقت كبير خلال عملية التعلم بدون وسائل معينه لها.

وكذلك من أهم أسباب ضعف المستوى المهارى للناشئين قد يكون عدم قدرة المدرب على أداء المهارات الحركية كنموذج يراه الطفل او الناشىء وتدريبها بصورة صحيحة .

وعلى الرغم من ادخال التكنولوجيا الحديثة فى التعليم وانتاج البرامج التعليمية بإستخدام التطبيقات الحديثة للحاسب الالى فى الكثير من التخصصات التربوية، إلا أن مجال التربية البدنية والرياضية وخاصة الكرة الطائرة لا يزال بعيداً

عن الإستفادة من هذه التكنولوجيا وتوظيفها بما يتلاءم مع نشاط الكرة الطائرة بالمجال التعليمى داخل المدارس وكذلك مراكز الشباب والأندية.

بالإضافة إلى ذلك فإن المدارس ومراكز الشباب والاندية بالمملكة العربية السعودية يوجد بها قاعات (مناهل المعرفة) والتى تحتوى على العديد من (أجهزة الحاسب الالى) الحديثة وأجهزة العرض المختلفة والتى تستخدم فى تقديم البرامج التعليمية للمواد الدراسية الأخرى ولا تستخدم فى العملية التعليمية لأنشطة التربية الرياضية بصفة عامة ونشاط الكرة الطائرة بصفة خاصة.

وقد لاحظ الباحثون من خلال إطلاعهم على المراجع العلمية والدراسات السابقة ندرة البرامج التعليمية الخاصة بإستخدام الحاسب الالى والتطبيقات الحديثة له فى مجال تعليم وتعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة، لما له من أهمية فى الوصول بالعملية التعليمية إلى أفضل الطرق لتحقيق الأهداف المنشودة فى ضوء الاتجاهات الحديثة ، والاستفادة من الحاسب الالى كوسيلة تعليمية حديثة فى تعلم مهارات الكرة الطائرة وتنمية ميول واتجاهات المبتدئين نحو إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة بما يتوافق مع العصر الحديث ومساعدتهم فى رؤية نموذج صحيح للمهارة والتركيز على النقاط الصعبة فى الحركة، وتوفير الخبرة العملية لمعلم ومدرب الكرة الطائرة حول كيفية استخدام الحاسب الآلي في تعليم وتعلم مهارات الكرة الطائرة.

ويعد استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية من الأمور الهامة التى تجعل المعلم يصل إلى مرحلة الكفاءة التعليمية حيث يتجه نحو الابتكار والإبداع والاهتمام بالوحدة التعليمية لجعلها أكثر إثارة وتشويق وتنوع للمتعلم وبالتالي الاهتمام بالمنهج مما يعمل على تقليل العملية الروتينية ، حيث انه يترك الحرية للمتعلم للإبداع بالإضافة إلى أن استخدام (الوحدات) يجعل المتعلم دؤوب على التعلم ، متفاعل مع الوحدة التعليمية سريع البديهة في اكتشاف أخطاءه وبالتالي تصحيحها قبل تراكمها. (15 : 29)

كما يعد هذا البحث إضافة علمية جديدة خاصة فى مجال تعلم الكرة الطائرة هذا بالإضافة إلى انه للحصول على الميديا الخاصة بالكرة الطائرة فإنها تستنفذ الكثير من الوقت والجهد والمال الأمر الذى دعا الباحثون الى تصميم بعض الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة بالوسائط المتعددة الرقمية الخاصة بتعلم المهارات الفنية للكرة الطائرة باستخدام الحاسب الالى ومعرفة تأثيرها على دقة أداء بعض المهارات الأساسية لناشئي الكرة الطائرة تحت 11 سنة وهذا ما سيخضعه الباحثون للتجريب.

هدف البحث :-

يهدف البحث الى التعرف على فعالية استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة

بالوسائط المتعددة الرقمية على دقه أداء بعض المهارات الفنية قيد البحث لناشئي الكرة الطائرة.

فروض البحث:-

- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض المهارات الفنية فى الكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدى .
- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض المهارات الفنية فى الكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدى .
- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الفروق فى القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى تعلم بعض المهارات الفنية فى الكرة الطائرة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :-

1- البرنامج التعليمي(*) Instructional Programme :

" هو مجموعة من المواد التعليمية الخاصة بنشاط الكرة الطائرة يستخدم فيها تكنولوجيا التعليم (الحاسب الالى- الفيديو – داتا شو) للعرض على الطفل (المبتدئ) بهدف تعلم بعض مهارات الفنية والوصول لمرحلة متقدمة في أداء المهارة.

2- الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة بالوسائط المتعددة الرقمية:

" هى نظام تعليمي يشمل مجموعة من المواد المترابطة بأشكال مختلفة ذات أهداف متعددة ومحددة ، ويستطيع المتعلم التفاعل معها معتمدا على نفسه وبحسب سرعته الخاصة وبتوجيه من المعلم ، أو من الدليل الخاص بالوحدة". (24 : 66)

3- المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة Basic skills on volleyball

" هى الحركات التى يحتاج اللاعب إلى أدائها فى جميع المواقف التى تتطلبها اللعبة وطبقاً للقانون الخاص بها، والغرض من هذه الحركات هو الوصول إلى أفضل النتائج مع الاقتصاد التام فى الجهد .

(8 : 47) (19 : 84) (21 : 94) (30 : 155)

4- ناشئي الكرة الطائرة تحت 11 سنة (*) :

"هو الطفل المبتدئ الذي ليس له عمر تدريبي لممارسة الكرة الطائرة من قبل".

إجراءات البحث :-

1/ منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة بتطبيق القياسيات القبلية والبعدية .

2/ مجتمع البحث:

1/2 عينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من ناشئي أندية (اتحاد جده– اهلى جده) مواليد 2003م بمنطقة جده للكرة الطائرة والبالغ عددهم50 ناشئا موزعين على مجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة والبالغ عددهم 15 ناشئ و عدد 20 ناشئ للدراسة الاستطلاعية .

جدول (2)

توزيع عينه البحث

العينـــة		العـدد	النسبة المئوية
عينة الدراسة الأساسية	**المجموعة التجريبية**	**15**	**%30**
	المجموعة الضابطة	**15**	**%30**
عينة الدراسة الاستطلاعية		**20**	**%40**
مجتمع البحث		**50**	**%100**

2/2 أسباب اختيار عينة البحث :

- انتظام الناشئين في أندية (اتحاد جدة اهلى جدة) بمواعيد التدريب .
- الباحث الرئيسي يعمل عضو هيئة تدريس بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز(تخصص الكرة الطائرة).
- توافر الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريب.
- توافر المساعدين مع الباحث في التدريب.
- تقارب العمر الزمني والتدريبي للعينة وكذلك المستوى التعليمي والذكاء.

3/2 تجانس وتكافؤ مجتمع وعينة البحث فى المتغيرات قيد البحث :

قام الباحثون بإجراء التجانس والتكافؤ بين أفراد مجتمع وعينة البحث في متغيرات البحث الأساسية (السن- الطول - الوزن- العمر التدريبي- الذكاء) ، (المتغيرات البدنية- المتغيرات المهارية) كما هو موضح بالجداول أرقام (3) ، (4) ، (5):

1/3/2 تجانس عينة البحث

تم حساب تجانس مجموعة البحث في متغيرات (السن– الوزن– الطول– العمر التدريبي - الذكاء) كما هو موضح بجدول رقم (3).

جدول (3)

يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث في متغيرات (السن- الطول-الوزن-العمر التدريبي- الذكاء)

العينة	معدلات النمو	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	تفلطح	معامل الالتواء
المجموعة الضابطة (ن1 = 15)	السن	سنه	11.37	0.201	11.40	0.570-	0.303-
	الطول	سم	156.60	11.102	155.00	1.045-	0.064
	الوزن	كجم	43.93	8.198	40.00	2.603	1.870
	العمر التدريبي	سنة	3.73	1.387	4.00	1.885-	0.376-
	الذكاء	درجة	38.46	5.249	37.00	0.438-	0.229
المجموعة التجريبية (ن2 = 15)	السن	سنه	11.46	0.225	11.40	0.847-	0.479
	الطول	سم	168.13	6.311	168.00	0.347-	0.510
	الوزن	كجم	54.26	5.957	53.00	0.739-	0.419
	العمر التدريبي	سنة	2.86	0.915	3.00	0.484-	0.351-
	الذكاء	درجة	38.86	6.621	38.00	1.051-	0.410
المجموعتين معا (التجريبية والضابطة) (ن = 30)	السن	سنه	11.42	0.215	11.40	0.349-	0.210
	الطول	سم	162.36	10.636	165.00	0.267-	0.540-
	الوزن	كجم	49.10	8.786	50.00	0.822-	0.365
	العمر التدريبي	سنة	3.30	1.235	3.00	1.271-	0.085
	الذكاء	درجة	38.66	5.874	37.00	0.785-	0.361

يتضح من جدول (3) أن جميع معاملات الالتواء لعينة البحث في متغيرات (الطول – الوزن – السن - العمر التدريبي) تراوحت ما بين (-0.540-1.870) وأن هذه القيم انحصرت بين ± 3 الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات، مما يؤكد تجانس أفراد العينة.

جدول (4)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية ن1= ن2 = 15

المكونات البدنية	الاختبارات البدنية	تقاس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
			س̄	±ع	س̄	±ع	
سرعة رد الفعل	نيلسون للاستجابة الحركية	ث	2.06	0.28	2.11	0.35	0.41
السرعة الانتقالية	العدو 18م	ث	3.84	0.24	3.82	0.26	0.25
الرشاقة	العدو 6-3-6-3-6م	ث	9.73	0.47	9.98	0.60	1.33
قوة مميزة بالسرعة (رجلين)	الوثب العمودي	سم	28.33	3.67	27.00	5.71	0.75
قوة مميزة بالسرعة (ذراعين)	رمى كرة سلة لمسافة	سم	5.93	3.41	6.80	3.52	0.68
المرونة	ثنى الجذع أماماً من الوقوف	سم	11.04	1.46	10.51	2.35	0.74
التوافق	رمى واستقبال الكرات	درجة	10.66	3.10	10.93	3.53	0.21
الدقة	التصويب على مستطيلات متداخلة	درجة	8.86	1.76	8.20	2.33	0.88

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 28= 2.048 دال*

يتضح من جدول (4) عدم وجود فروق دالة بين القياس القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث أن قيمة ت المحسوبة عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية 28، أقل من قيمة ت الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في القياس القبلي للمتغيرات البدنية قيد البحث .

جدول رقم (5)

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في القياسات القبلية

للمتغيرات المهارية قيد البحث ن= 30

م		اسم الاختبار		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدالة
					المتوسط الحسابى س-	الانحراف المعيارى ±ع	المتوسط الحسابى س-	الانحراف المعيارى ±ع			
1	المتغيرات المهارية	الإرسال من أسفل	يمنى	درجة	2.93	0.798	2.62	0.910	0.31	1.046	غير دال
2			وسط	درجة	2.60	0.736	2.86	0.833	0.26-	1.169	غير دال
3			يسرى	درجة	2.46	0.833	2.74	0.883	0.28-	1.293	غير دال
4		الاستقبال من أسفل	يمنى	درجة	2.53	0.743	2.46	0.915	0.06	0.292	غير دال
5			وسط	درجة	3.06	0.961	2.73	0.798	0.33	1.234	غير دال
6			يسرى	درجة	2.39	0.723	2.73	0.703	0.34-	1.871	غير دال
7		الاستقبال من اعلى	يمنى	درجة	3.20	0.676	3.06	0.593	0.13	0.564	غير دال
8			وسط	درجة	3.66	0.617	3.20	0.941	0.46	1.974	غير دال
9			يسرى	درجة	2.80	0.77	2.66	0.899	0.13	0.619	غير دال

قيمة "ت" الجدولية عند 0.05 (ن-2= 28)= 2.048 دال*

يتضح من جدول (5) عدم وجود فروق دالة بين القياس القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث أن قيمة ت المحسوبة عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية 28، أقل من قيمة ت الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في القياس القبلي للمتغيرات المهارية قيد البحث .

3- وسائل جمع البيانات :

- أدوات جمع البيانات :

اشتملت أدوات البحث على ما يلي :

- الاختبارات والقياسات مرفق رقم (2)،(3)،(4).

- استمارات جمع البيانات

- تم الحصول على المادة التعليمية الالكترونية من قبل الاتحاد الدولي للكرة الطائرة.مرفق رقم (6).

- قـام البـاحثون بتصـميم الوحـدات النموذجيـة التطبيقية المدعمة بالوسـائط المتعـددة الرقميـة. مرفق رقم (5)

• البرنامج التعليمي المقترح

- استماراة استطلاع آراء الخبراء :

قام الباحثون بإعداد استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد :

1- مكونات اللياقة البدنية الخاصة بالكرة الطائرة والاختبارات المناسبة لها .

2- قـام البـاحثون بتصـميم أنسـب الاختبـارات المهاريـة فـي الكـرة الطـائرة للمهـارات الأساسية قيد البحـث وعرضـها علـى السـادة الخبراء .

- إختيار الخبراء :

قام الباحثون باختيار الخبـراء البـالغ عـددهم (10) خبـراء ، مرفـق رقـم (1) وفقـاً للشـروط التالية:

أن يكون عضو هيئة تـدريس بكليـة التربيـة الرياضـية بأحـد الأقسـام التاليـة (قسـم طـرق التـدريس- قسـم طـرق التـدريس " تخصـص كـرة طـائرة "- قسـم الألعـاب " تخصـص كـرة طـائرة "- قسـم التـدريب الرياضـي " تخصـص كـرة طـائرة ") ولا تقـل خبرتـه عـن (10) سنوات .

2- الأجهزة المستخدمة فى البحث :

– ملعـب كـرة طـائرة (طالـة مغطـاة) - كـرات طائرة - كرات سلة - كرات تنس أرضى.

– أطباق ملونة - أطواق صغيرة ملونة - أطواق كبيرة ملونة - مسطرة مدرجة.

– علامـات لاصـقة - سـاعات إيقـاف - شـريط قياس - كرسي بارتفاع 50سم – حائط.

– (15) CD للبرنـــامج التعليمـــي - جهـــاز الريستاميتر لقياس الطول والوزن.

– كـاميرا فيـديو (Samsung) - (15) جهـاز كمبيـــوتر محمـــول - جهـــاز ماســـح ضوئي(Canon)

– جهـاز داتـا شـو (Sanyo) - كـاميرا ديجيتـال (Samsung) - جهاز فيديو (Panasonic).

- الإختبارات المستخدمة قيد البحث :

1- الإختبارات البدنية :

تم تحديد أهم مكونات اللياقة البدنيـة الخاصـة بالكرة الطائرة والتي تتناسـب مـع المرحلـة السـنية قيد البحث وأفضل الاختبارات البدنية التـي تقيسـها من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء

وقـد ارتضـى البـاحثون باختيـار الاختبـارات البدنية قيد البحث والتي حصـلت علـى نسـبة70 ٪ فأكثر ، وبناء على استطلاع آراء الخبراء كما هـو موضح بالجدول رقم (7) :

جدول (6)

آراء الخبراء حول اختيار المكونات البدنية وأهم الاختبارات التي تقيسها ن = (10)

م	المكونات البدنية		تقاس	أنسب الاختبارات
1	**السرعة الانتقالية**		**ث**	**العدو 18م من البدء العالي**
2	**سرعة رد الفعل**		**ث**	**نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية**
3	**الرشاقة**		**ث**	**العدو 6-3-6-3-6م مع تغيير الاتجاه**
4	**المرونة**		**سم**	**ثني الجذع أماماً من الوقوف**
5	**القوة المميزة بالسرعة**	**أ- رجلين**	**سم**	**الوثب العمودي**
		ب- ذراعين	**سم**	**رمي كرة السلة**
6	**التوافق**		**درجة**	**رمي واستقبال الكرات على الحائط**
7	**الدقة**		**درجة**	**التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة**

ويتضح من جدول رقم (6) انه تم اختيار انسب الاختبارات للمتغيرات البدنية قيد البحث ، وفقا لأراء الخبراء وهى كالتالي اختبار العدو 18م من البدء العالي لقياس السرعة الانتقالية ، واختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية لقياس سرعة رد الفعل ، واختبار العدو 6-3-6-3-6م مع تغيير الاتجاه لقياس الرشاقة ، واختبار ثني الجذع أماماً من الوقوف لقياس المرونة ، واختبار الوثب العمودي لقياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين ، واختبار رمي كرة السلة لقياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين ، واختبار رمى واستقبال الكرات على الحائط لقياس التوافق ، واختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة لقياس الدقة مرفق رقم (3) .

2- الإختبارات المهارية :

قام الباحثون باختيار المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للناشئين تحت 11سنه والتي تتناسب مع المرحلة السنية وهى (الإرسال الامامى المواجه من أسفل- الاستقبال من أسفل باليدين معاً- الإعداد باليدين معاً).

تم تحديد أفضل الاختبارات المهارية والتي تقيس مستوى المهارات الفنية في الكرة الطائرة قيد البحث وتتناسب مع المرحلة السنية من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء.

وقد ارتضى الباحثون باختيار الاختبارات المهارية للمهارات الفنية قيد البحث التي حصلت على نسبة 70 % فأكثر ، وبناء على استطلاع آراء الخبراء كما هو موضح بالجدول رقم (7):

جدول (7)

أراء الخبراء حول اختيار الاختبارات المهارية وأهم الاختبارات التي تقيسها

ن = (10)

م	المهارة	وحدة القياس	الاختبارات المهارية
1	**الإرسال الامامى المواجة من أسفل.**	**درجة**	**دقة الإرسال الامامى المواجة من أسفل.**
2	**الاستقبال من أسفل باليدين معاً.**	**درجة**	**دقة الاستقبال من أسفل باليدين معاً.**
3	**الاستقبال من أعلى باليدين معاً.**	**درجة**	**دقة الاستقبال من أعلى باليدين معاً.**

ويتضح من جدول رقم (7) انه تم اختيار انسب الاختبارات للمتغيرات المهارية قيد البحث ، وفقا لأراء الخبراء وهى كالتالي اختبارات دقة الإرسال الامامى المواجه من أسفل لقياس مهارة الإرسال من أسفل ، واختبارات دقة الاستقبال من أسفل باليدين معاً لقياس الاستقبال من أسفل ، واختبارات دقة الإعداد باليدين معاً مرفق رقم (4).

- الدراسات الاستطلاعية :

1- الدراسة الإستطلاعية الأولى :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من 2014/5/1م إلى 2014/5/8م وكان الهدف من الدراسة إيجاد المعاملات العلمية (الثبات – الصدق) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، على عدد (10) ناشئين من عينة مماثلة لعينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية.

- معامل الثبات للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

تم إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-retest على عدد (10) ناشئين عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى بفارق زمني بين التطبيق الأول والثاني (3) أيام .

1- معامل الثبات للإختبارات البدنية :

يوضح جدول رقم (9) معامل الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث :

جدول (8)
ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث ن = 10

المكونات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			س	±ع	س	±ع	
السرعة الحركية	نيلسون للاستجابة الحركية	ث	2.41	0.28	2.34	0.60	*0.829
السرعة	العدو 18م	ث	3.74	0.26	3.95	0.19	*0.701
الرشاقة	العدو 6-3-6-3-6م	ث	9.96	0.64	10.02	0.60	*0.699
قوة مميزة بالسرعة ذراعين	الوثب العمودي	سم	23.90	4.72	25.70	5.07	*0.683
المرونة	ثنى الجذع أماماً	سم	5.70	1.49	5.00	2.62	*0.651
قوة مميزة بالسرعة رجلين	رمى كرة سلة لمسافة	سم	9.69	1.36	9.19	0.76	*0.682
التوافق	رمى واستقبال الكرات	درجة	8.70	1.76	10.20	1.39	*0.647
الدقة	التصويب على مستطيلات	درجة	7.90	1.96	8.80	1.61	*0.655

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 9 = 0.602 * دال

يتضح من جدول (8) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات عينة البحث في التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثاني لنفس المجموعة الاستطلاعية بفاصل (3) أيام ، حيث أن قيم "ر" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) وهذا يعنى ثبات درجات الاختبار.

2- معامل الثبات للإختبارات المهارية :

استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test – Re – Testلحساب ثبات الاختبارات المهارية (قيد البحث) على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من (10) لاعبين تحت 12 سنه، وتم إعادة تطبيق الاختبارات على نفس العينة الاستطلاعية بفارق زمني (3 أيام من التطبيق الأول)، في نفس التوقيت وبنفس ترتيب اختبارات التطبيق الأول، حيث تم إيجاد معامل الارتباط لبيرسون Pearson بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية وأوضحت النتائج ثبات الاختبار كما هو موضح بجدول (9).

جدول رقم (9)

معامل الثبات في الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث ن = 10

م	العمليات الإحصائية / اسم الاختبار			وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط بيرسون
					المتوسط الحسابى س-	الانحراف المعيارى ±ع	المتوسط الحسابى س-	الانحرا ف المعيارى ±ع		
1	المتغيرات المهارية	الإرسال من أسفل	يمنى	درجة	2.75	0.462	2.87	0.640	0.12	0.776
2			وسط	درجة	2.62	0.744	2.75	1.164	0.13	0.865
3			يسرى	درجة	2.12	0.834	2.62	0.744	0.50	0.777
4		الاستقبال من أسفل	يمنى	درجة	2.62	0.744	3.12	0.834	0.50	0.777
5			وسط	درجة	3.12	0.640	2.62	0.916	0.50-	0.821
6			يسرى	درجة	2.75	0.707	3.12	0.640	0.37	0.709
7		الاستقبال من اعلى	يمنى	درجة	3.13	0.742	2.87	0.654	0.26-	0.739
8			وسط	درجة	3.75	0.707	3.87	0.991	0.12	0.764
9			يسرى	درجة	2.87	0.640	2.50	0.755	0.37-	0.737

قيمة ر الجدولية عند (0.05 ، ن-2=6) = 0.707

يتضح من جدول رقم (9) أن هناك ارتباط موجبا دال عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المطبقة على عينة الدراسة الاستطلاعية، مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث.

- معامل الصدق للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

تم إيجاد معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار ثم حساب معامل صدق الاختبارات (صدق التمايز) وذلك بتطبيق الاختبار على (20 ناشئ) مقسمين إلى مجموعتين مجموعة غير المميزة (10 ناشئين) عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى ، ومجموعة مميزة (10 ناشئين) من الناشئين المميزين (ذوى المستوى المرتفع) في لعبة الكرة الطائرة بناديي (اتحاد جدة- اهلى جدة).

1- معامل الصدق للإختبارات البدنية :

يوضح جدول رقم (10) معامل الصدق للاختبارات البدنية قيد البحث :

جدول (10)

صدق الاختبارات البدنية قيد البحث ن1 = ن2 = 10

المكونات	الاختبارات	وحدة القياس	مجموعة غير المميزة		مجموعة مميزة		قيمة "ت"
			س	±ع	س	±ع	
السرعة الحركية	نيلسون للاستجابة الحركية	ث	2.41	0.28	1.90	0.09	*5.27
السرعة	العدو 18م	ث	3.74	0.26	4.20	0.45	*2.75
الرشاقة	العدو 6-3-6-3-6م	ث	9.96	0.64	9.25	0.15	*3.41
قدرة (ذراعين)	الوثب العمودي	سم	23.90	4.72	31.20	2.61	*4.27
المرونة	ثنى الجذع أماماً	سم	5.70	1.49	7.80	1.03	*3.65
قوة مميزة بالسرعة(رجلين)	رمى كرة سلة لمسافة	سم	9.69	1.36	12.58	0.88	*5.62
التوافق	رمى واستقبال الكرات	درجة	8.70	1.76	12.70	2.75	*3.86
الدقة	التصويب على مستطيلات	درجة	7.90	1.96	14.10	4.33	*4.12

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية 18= 2.101 * دال

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من درجات المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة ، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية 18 وهذا يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

2- معامل الصدق للإختبارات المهارية :

جدول رقم (11)

معامل الصدق بين المجموعة المميزة والمجموعة الأقل تمايز في

المتغيرات المهارية قيد البحث ن1= ن2 = 10

م	اسم الاختبار		وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الأقل تمايز		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدلالة
				المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
1	المتغيرات المهارية	الإرسال من أسفل	يمنى	درجة	3.87	0.834	2.75	0.462	1.12	*4.965	دال
2			وسط	درجة	3.50	0.755	2.62	0.744	0.88	*2.966	دال
3			يسرى	درجة	3.24	1.035	2.12	0.834	1.12	*2.553	دال
4		الاستقبال من أسفل	يمنى	درجة	3.75	0.886	2.62	0.744	1.13	*6.313	دال
5			وسط	درجة	4.25	0.707	3.12	0.640	1.13	*3.211	دال
6			يسرى	درجة	3.62	0.744	2.75	0.707	0.875	*3.862	دال
7		الاستقبال من أعلى	يمنى	درجة	4.13	0.640	3.13	0.742	1.000	*5.292	دال
8			وسط	درجة	4.50	0.755	3.75	0.707	0.750	*4.583	دال
9			يسرى	درجة	3.37	0.744	2.87	0.640	0.500	*2.646	دال

قيمة "ت" الجدولية عند 0.05 (ن-2= 14)= 2.145 دال*

يتضح من جدول رقم (11) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 14، بين المجموعة المميزة والمجموعة الأقل تمايز في الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث لصالح المجموعة المميزة حيث أن قيمة اختبار "ت" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية، وهذا يعنى قدرة الاختبارات على التميز بين المستويات مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة.

- البرنامج التعليمى باستخدام الوحدات النموذجية التطبيقية:

- خصائص الوحدات النموذجية التطبيقية (الموديولات):

1/ تركز الوحدة النموذجية "الموديول" على فكرة رئيسية.

2/ برنامج كامل متكامل.

3/ تتمركز حول الأهداف.

4/ هي أساس برامج التعلم الذاتي.

5/ مراعاة الفروق الفردية.

6/ تتيح فرصة التعلم للإتقان. (31 : 235-237) (103: 27)

- خطوات تصميم وإنتاج الوحدات النموذجية (الموديولات):

يحدد عبد الحفيظ سلامة 2000م خطوات تصميم الوحدات النموذجية "الموديول التعليمي" في المراحل التالية:

1- التحليل :

تحليل الأهداف العامة المراد تحقيقها ، ورغم أن هذه الأهداف تصاغ بصورة عامة إلا أنها ضرورية في هذه المرحلة لأنها تساعد على إختيار وتنظيم المحتوى العلمي للوحدة ، ويؤكد على ذلك عصام الدين متولي عبد الله 2007 م حيث يرى انه عند وضع الخطة للوحدة يجب على المعلم أن يضع الهدف من كل وحدة ويعلن هذا على المتعلمين. (20 : 304)

2- مرحلة التركيب :

هي مرحلة تصميم الأنشطة التي تساعد على تحقيق الأهداف السلوكية بحيث تتنوع هذه الأنشطة لتقابل الفروق الفردية بين المتعلمين ويجب مراعاة مايلى فى هذه المرحلة:

- تحديد الأنشطة والوسائل على أساس الفروق الفردية لذلك يجب أن تتنوع الأنشطة لتناسب هذه الفروق ، فهناك طالب يفضل مشاهدة فيلم أو يفضل قراءة فصل في كتاب ، أو الاستماع إلى شريط تسجيل صوتي ، أو مشاهدة صور وغير ذلك .

- التعليم في مجموعات صغيرة يتيح فرص المشاركة بصورة أفضل بين التلميذ والمعلم.

3- مرحلة التقويم:

تتعد أساليب التقويم وتختلف من وحدة إلى أخرى ، ويمكن إجمال أساليب التقويم في عرض الموديول على المحكمين للتأكد من سلامته العلمية والاختبار القبلي والاختبار المحدد لمستوى الإتقان الذي وصل إليه وأخيرا الاختبار النهائي. (16 : 346 - 350)

- الأسس التي ينبغي مراعاتها عند بناء وتصميم الوحدات النموذجية التطبيقية "الموديولات" :

- أن يكون الموديول وحدة مكتفية بذاتها ، وتخدم التعليم الذاتي.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- التحديد الدقيق للأهداف التعليمية ، وتبريرات لدراسة الوحدة.
- مراعاة التتابع والترابط في بناء المحتوي وتنظيمه.
- استخدام مواد ووسائل وأنشطة تعليمية متعددة ومتنوعة.
- المشاركة النشطة من جانب المتعلم.
- التعزيز والرجع المباشر للاستجابات
- وجود إستراتيجية معينة لتقويم إتقان التعلم المطلوب .(94:23)

- مميزات استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية (الموديولات):

- زيادة فعالية التدريس إذ أن صياغة الأهداف الواضحة التعليمات واختيار القراءات المناسبة يفرض على المعلم التأني والعناية في وضع البرامج.
- مساعدة المتعلم على إتقان مادة التعلم بسرعة في ضوء العديد من التوجيهات والإرشادات المستمرة وكذلك التنوع في الأساليب والأنشطة التعليمية المقدمة لتساعد في دراسة المحتويات.
- يتقدم المتعلم في مادته التعليمية حسب سرعته الذاتية ويعطى الوقت اللازم لتعلمه حتى يتم الوصول إلى الإتقان .
- تنمية تحصيل المتعلم والاحتفاظ بالتعلم وانتقال اثر التعلم للمواقف المماثلة.
- لا يعاقب المتعلم في الوحدات النموذجية (الموديولات Modules) على عدم نجاحه في اى اختبار حيث انه إذا لم ينجح في الإجابة يعيد دراستها مرة أخرى مما يسهل استخدام الاختبارات كأدوات للتعلم دون إثارة القلق والمخاوف كالعادة.(26 : 54-53)

- مراحل بناء البرمجية التفاعلية باستخدام الحاسب الآلي :

1- مرحلة الإعداد التربوي وتشمل :

- تحديد الأهداف التعليمية.
- تحديد وتنظيم محتوى البرمجة.
- تحديد الأنشطة التعليمية.

2- مرحلة الإعداد والتجهيز وتشمل :

- تجهيز متطلبات إنتاج البرمجية.
- إنتاج عناصر وسائط البرمجية.

3- مرحلة البرمجة والتأليف وتشمل :

- تحويل خرائط التدفق.
- تصميم التفاعلات داخل البرمجية.
- التصميم التقني للإطارات.

4- مرحلة التجريب والتطوير وتشمل :

- تجريب البرمجية.
- عرض البرمجية على المحكمين.
- تعديل وتطوير البرمجية.
- إعداد الصورة النهائية للبرمجية.
- إعداد دليل للبرمجية.
- التجربة الاستطلاعية للبرمجية.
- تعديل البرمجية وتطويرها.
- النشر والتوزيع والتطبيق. (7: 56)

- برامج تأليف الوسائط المتعددة والفائقة التفاعل :

هناك الكثير من برامج التأليف المستخدمة في إعداد البرامج التعليمية باستخدام الكمبيوتر مثل لغات بيسك وكوبل وباسكال وغيرها وأصبحت غير قادرة على مسايرة التطورات الحديثة فظهرت برامج أكثر حداثة وقدرة على إنتاج برامج تعليمية أكثر قدرة على إيصال المعلومات للمتعلمين.

وتعتبر برمجة التأليف "أوثر وير" من أقوى أدوات التأليف وأكثرها مرونة في إنشاء تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية على الكمبيوتر والإنترنت ، وكذلك تطوير التعليم وتطبيقات التدريب اعتمادا على الويب والأقراص المدمجة ، وتقدم برمجية التأليف "أوثر وير" طريقة فعالة لبناء برامج تعليمية فائقة التقنية عالية الأوتوماتيكية. (14 : 7)

وإختار الباحثون أداة التأليف (AWP) v 7.01 ، كما استخدما برنامج Microsoft Word 2003 وهو برنامج لمعالجة وتجهيز النصوص المكتوبة ، وبرنامج Sony sound forge 7.0 لتجهيز ومعالجة الصوت بجميع الصيغ المطلوبة ، وبرنامج Adobe Photoshop 7.0 Me لمعالجة وتصميم جميع أنواع الرسومات والصور بكافة الصيغ المطلوبة .

جدول (13)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي لتعلم المهارات

الأساسية للكرة الطائرة (قيد البحث)

م	محتويات البرنامج	الفترة الزمنية		عدد الوحدات	زمن الوحدة
		من	إلى		
1	**الإرسال من أسفل**	**2014/ 6/1م**	**2014/ 6/14م**	**6**	**120**
2	**الاستقبال من أسفل**	**2014/6/15م**	**2014/8/1م**	**6**	**120**
3	**الاستقبال من اعلى**	**2014/8/2م**	**2014/9/1م**	**6**	**120**

جدول (14)

تحديد الفترة الزمنية الخاصة بالبرمجية

م	المحتويات	الفترة الزمنية
1	**إحماء**	**15 ق**
2	**بدنى**	**20ق**
3	**شرح وتقديم (مرئى)**	**15 ق**
4	**تطبيقى (مرئى)**	**25 ق**
5	**شرح وتقديم (مرئى)**	**15 ق**
6	**تطبيقى (مرئى)**	**25 ق**
7	**الختام**	**5 ق**
8	**الزمن الاجمالى للبرنامج المقترح**	**120ق**

- نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية :

جدول (15)

نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام الوسائط المتعددة الرقمية

الأسبوع: الأول **التاريخ: 1 / 6 / 2014م** **الوحدة : الأولى**

الموضوع: تعلم مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل **زمن الوحدة: 120ق**

م	أجزاء الوحدة	المحتوى التعليمي		الأدوات	التكرار			الراحة	التوضيح
					زمن	عدد	مجموعة		
1	إحماء 15 ق	- (وقوف)الجري حول الملعب.		ملعب كرة طائرة	5ق	3	2	30ث	
		-(وقوف) لعبة صغيرة. -تمرينات مرونة واطاله.			5ق	3	2	30	
2	الإعداد البدني20ق	الصفة	التمرين	ملعب كرة طائرة- كرة طائرة- كرة تنس أرضي- أقماع- حائط مستوى	-	-	-	-	
		مرونة	(وقوف فتحاً) ثنى الجذع أماماً أسفل فى أربع عدات ثم عالياً فى أربع عدات.		4ق	3	2	1ق	
		سرعة	(وقوف)العدو 12م.		4ق	6	4	30ث	
		رشاقة	(وقوف) الجري الزجزاجى بين أقماع.		4ق	6	4	30ث	
		توافق	(وقوف) الوثب فتحا مع رفع الزراعين جانبا		4ق	6	4	30ث	
		قوة	- (وقوف مسك كرة طبية بالذراع المفضلة) رمى الكرة من أمام لأسفل لأعلى		4ق	6	4	30ث	
3	شرح وتقديم 15 ق	يتم شرح وتقديم الخطوات التعليميه لمهارة الإرسال الامامى المواجه من أسفل .			-	-	-	-	
	الجزء التعليمى و التطبيقى 25ق	الخطوة التعليمية رقم (1) بالبرنامج التعليمى			-	-	-	-	
		الخطوة التعليمية رقم (2) بالبرنامج التعليمى			-	-	-	-	
		الخطوة التعليمية رقم (3) بالبرنامج التعليمى			-	-	-	-	
		الخطوة التعليمية رقم (4) بالبرنامج التعليمى			-	-	-	-	
		الخطوة التعليمية رقم (5) بالبرنامج التعليمى			-	-	-	-	
		الخطوة التعليمية رقم (6) بالبرنامج التعليمى			-	-	-	-	

تابع نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام الوسائط المتعددة الرقمية

م	أجزاء الوحده	المحـــتوى التعليمي	الأدوات	التكرار			الراحة	التوضيح
				زمن	عدد	مجموعة		
3	**شرح وتقديم 15 ق**	**يتم شرح وتقديم الخطوات التعليميه لمهارة الارسال الامامى المواجه من اسفل .**		-	-	-	-	
	الجزء التعليمى و التطبيقى 25ق	**الخطوة التعليمية رقم (1) بالبرنامج التعليمى**		-	-	-	-	
		الخطوة التعليمية رقم (2) بالبرنامج التعليمى		-	-	-	-	
		الخطوة التعليمية رقم (3) بالبرنامج التعليمى		-	-	-	-	
		الخطوة التعليمية رقم (4) بالبرنامج التعليمى		-	-	-	-	
		الخطوة التعليمية رقم (5) بالبرنامج التعليمى		-	-	-	-	
		الخطوة التعليمية رقم (6) بالبرنامج التعليمى		-	-	-	-	
4	**الختام 5ق**	**- تمرينات التهدئة والاسترخاء.**	**ملعب كرة طائرة**	**3ق**				
		- أعمال إدارية.		**2ق**				

- نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة الضابطة :

جدول (16)

نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة الضابطة

الأسبوع : الأول **التاريخ : 1 / 6 / 2014م** **الوحدة : الأولى**

الهدف : تعلم مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل **زمن الوحدة : 120ق**

مكونات الوحدة	الزمن	الأداء
إحماء	**15ق**	**- نفس إحماء المجموعة التجريبية**
الإعداد البدني	**20 ق**	**- نفس الإعداد البدني للمجموعة التجريبية**
شرح المهارة مع أداء نموذج	**15 ق**	**- الشرح اللفظى من خلال المعلم (المدرب)** **- أداء نموذج عن طريق المعلم (المدرب)**
التطبيق العملي للبرنامج (الجزء الرئيسي)	**40 ق**	**1- شرح أهمية المهارة وأداء نموذج حركى.** **2- خطوات تعليم حركة الرجلين (وقفة الاستعداد).** **3- خطوات تعليم حركة الذراعين (الإحساس بالكرة).**
التطبيق العملي للبرنامج(الجزء الرئيسي)	**25ق**	**- تطبيق عملي مع تصحيح الأخطاء**
الختام	**5ق**	**- تمرينات تهدئة** **- الاصطفاف – أداء التحية – الإنصراف**

- القياسات القبلية والبعدية :

- القياس القبلى :

قام الباحثون بإجراء قياس قبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من العمر الزمني والطول والوزن وبعض المتغيرات البدنية والمهارية وذلك لضمان تكافؤ عينة البحث في الفترة من 28 / 5 / 2014م إلى 30 / 5 / 2014م .

- تنفيذ تجربة البحث الأساسية :

أجريت الدراسة الأساسية فى الفترة من 2014/6/1م حتى 2014/9/1م ، بواقع ثلاثة أشهر على مدار (12) أسبوع، وإشتملت على (36) وحدة تعليمية بواقع (3) وحدات أسبوعياً ، حيث إستغرق تنفيذ الوحدة التعليمية (120) دقيقة.

- القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من الفترة الزمنية لعملية التعليم قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وذلك أيام 2014/9/2،3،4م وقد روعيت نفس الشروط والظروف التي تم إتباعها في القياسات السابقة.

- المعالجات الإحصائية

استخدم الباحثون برامج الإحصاء (SPSS 16.0 & Excel 2010) لمعالجة البيانات الخاصة بمتغيرات البحث، وتضمنت خطة المعالجات الإحصائية ما يلي:

- المتوسط الحسابي **Average**

- الانحراف المعيارى **Standard Deviation**

- معامل الالتواء **Skewness**

- معامل التفلطح **Kurtosis**

- اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة **T Test**

- اختبار "ت" للمجموعات المستقلة **T Test**

- معامل ارتباط بيرسون **Pearson**

- النسبة المئوية للتحسن **Development Progress**

$$\text{نسبة التحسن} = \frac{\text{القياس البعدى} - \text{القياس القبلى}}{\text{القياس القبلى}} \times 100$$

- عرض ومناقشة النتائج :

• عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها :

1/ عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (17)

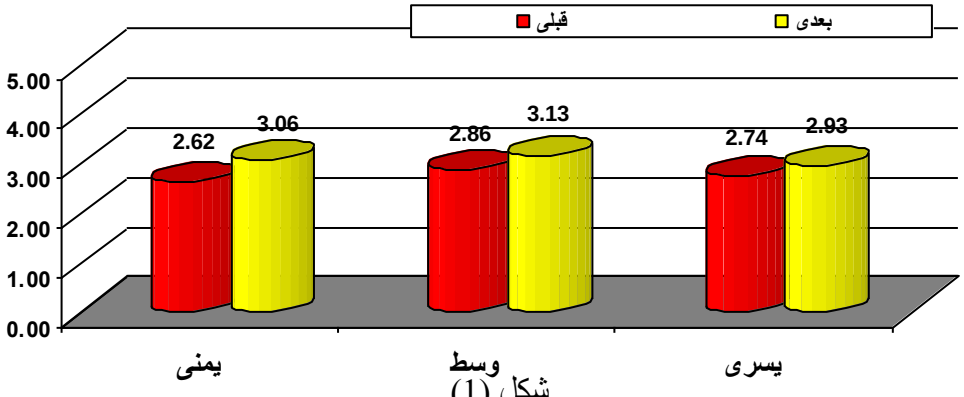
دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية قيد البحث ن= 15

م	اسم الاختبار		وحدة القياس	قياس قبلي		قياس بعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدالة
				المتوسط الحسابى س-	الانحراف المعيارى ±ع	المتوسط الحسابى س-	الانحراف المعيارى ±ع			
1	المتغيرات المهارية	الإرسال من أسفل	يمنى	2.62	0.910	3.06	0.883	0.44	*3.500	دال
2			وسط	2.86	0.833	3.13	0.743	0.27	*2.256	دال
3			يسرى	2.74	0.883	2.93	1.032	0.19	*1.871	دال
4		الاستقبال من أسفل	يمنى	2.46	0.915	2.93	0.798	0.47	*2.824	دال
5			وسط	2.73	0.798	3.20	0.861	0.47	*3.500	دال
6			يسرى	2.73	0.703	2.93	0.883	0.20	*1.781	دال
7		الاستقبال من أعلى	يمنى	3.06	0.593	3.46	0.743	0.40	*3.055	دال
8			وسط	3.20	0.941	3.73	0.883	0.53	*4.000	دال
9			يسرى	2.66	0.899	2.93	0.798	0.26	*2.256	دال

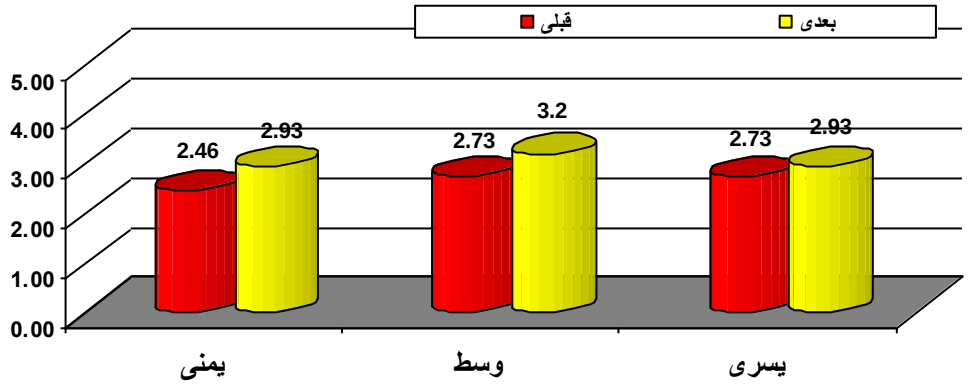
قيمة "ت" الجدولية عند 0.05 (ن-1= 14)= 1.761 دال*

يتضح من جدول (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 14، بين القياسات القبلية والبعدية في المتغيرات البدنية (قيد البحث) للمجموعة الضابطة حيث أن قيمة "ت " المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية.

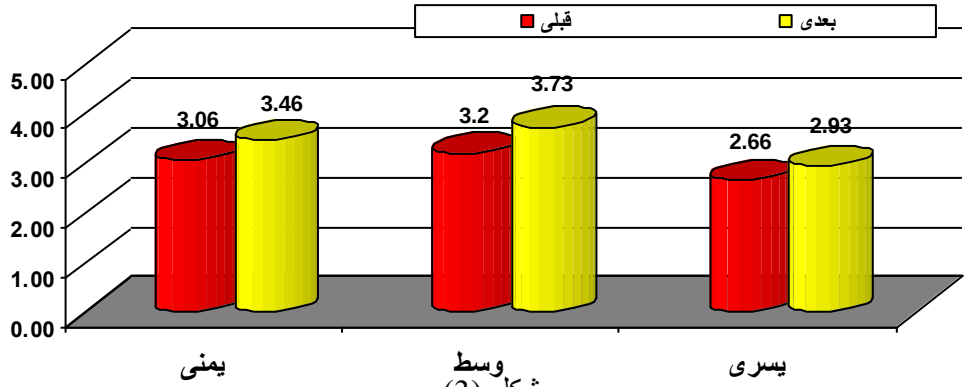


شكل (1)

يوضح المتوسط الحسابى بين القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة الضابطة في الإرسال من أسفل قيد البحث



شكل (2)
يوضح المتوسط الحسابى بين القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة الضابطة في الاستقبال من أسفل قيد البحث



شكل (3)
يوضح المتوسط الحسابى بين القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة الضابطة في الاستقبال من أعلى قيد البحث

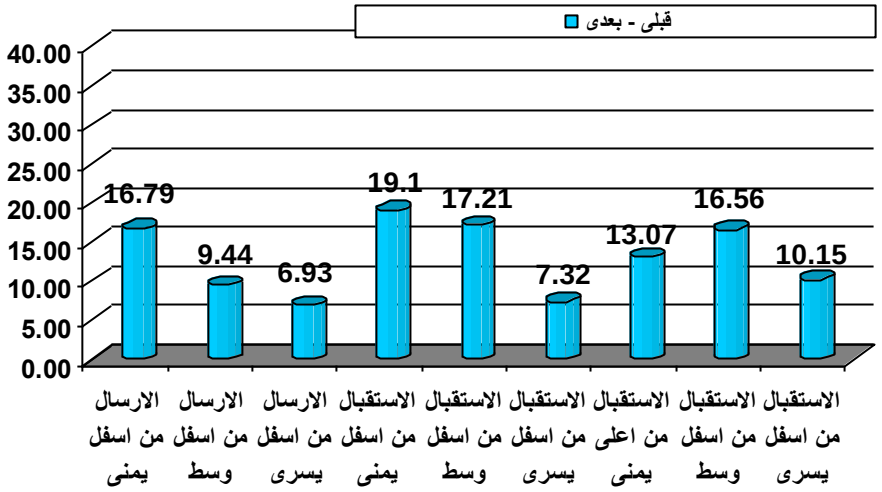
جدول (18)

نسبة التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية قيد البحث ن= 20

م	الاختبارات / العمليات الإحصائية			وحدة القياس	قياس قبلي	قياس بعدى	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن %
					المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي		
1	المتغيرات المهارية	الإرسال من أسفل	يمنى	درجة	2.62	3.06	0.44	%16.79
2			وسط	درجة	2.86	3.13	0.27	%9.44
3			يسرى	درجة	2.74	2.93	0.19	%6.93
4		الاستقبال من أسفل	يمنى	درجة	2.46	2.93	0.47	%19.10
5			وسط	درجة	2.73	3.20	0.47	%17.21
6			يسرى	درجة	2.73	2.93	0.20	%7.32
7		الاستقبال من أعلى	يمنى	درجة	3.06	3.46	0.40	%13.07
8			وسط	درجة	3.20	3.73	0.53	%16.56
9			يسرى	درجة	2.66	2.93	0.26	%10.15

يتضح من جدول (18) وجود نسبة تحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة **الضابطة** في المتغيرات المهارية قيد البحث وكانت أعلى نسبة تحسن في مهارة (الاستقبال من أسفل منطقة يمنى) وبلغت (19.10%) ، وكانت أقل نسبة تحسن في مهارة(الاستقبال من أسفل منطقة يسرى) وبلغت (6.93%).



شكل (4)

يوضح نسبة التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

2/ مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من الجدول رقم (17) والشكل رقم (1)،(2)،(3) وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدى لمجموعة البحث الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة (الإرسال الأمامي المواجه من أسفل- استقبال الإرسال من أعلى أومن أسفل- الإعداد الأمامي باليدين) ولصالح القياس البعدى ، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 14.

ويعزو الباحثون تقدم مستوى المجموعة الضابطة في القياسات البعدية إلى أثر الممارسة والتدريب على الأداء الذي يؤدى إلى حدوث التقدم , إذ أن ممارسة المجموعة الضابطة لعملية التعليم باستخدام الطريقة التقليدية بأسلوب الأوامر التي تعتمد على الشرح النظري وأداء النموذج العملي للمهارات المطلوب تعلمها وإصلاح الأخطاء وتكرار الأداء والتوجيه عن طريق المعلم، كل هذه العوامل يمكن أن تؤدى إلى التأثير الإيجابي لمستوى وكفاءة الأداء بالنسبة للمتعلمين .

ومن ناحية آخري فإنه يبدو أن تعلم المجموعة الضابطة بصورة جماعية قد يدفعهم للمزيد من بذل الجهد لمحاولة التفوق وبالتالي قدرتهم على أداء المهارة المتعلمة بصورة أفضل .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من أكرم زكي 1996م ، علي حسب الله وعلي مصطفى

وحازم عبد المحسن 2000م على أن عملية تعلم المهارات وزيادة مستوى الأداء تتم من خلال التعرف على المهارة أولاً ثم الممارسة والتدريب عليها . (6 : 315،316) (21 : 45،46)

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التي قام بها كل من Soucie Katz1992م (54) ، ميرفت حسين 2003م (33) ، سالي محمد عبد اللطيف 2005م (15) حيث أثبتت هذه الدراسات تأثير البرامج التعليمية باستخدام الطرق التقليدية في التعلم تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات المختلفة ومستوى الأداء ، كما تؤكد كل من ذكية إبراهيم ونوال شلتوت وميرفت خفاجة 2002م أن التدريس باستخدام الطريقة التقليدية (الشرح النظري والنموذج العملي) يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم.(13 : 80)

وبهذا يتحقق الفرض الأول للبحث الذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدى .

● عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

1/ عرض نتائج الفرض الثانى :

جدول (19)

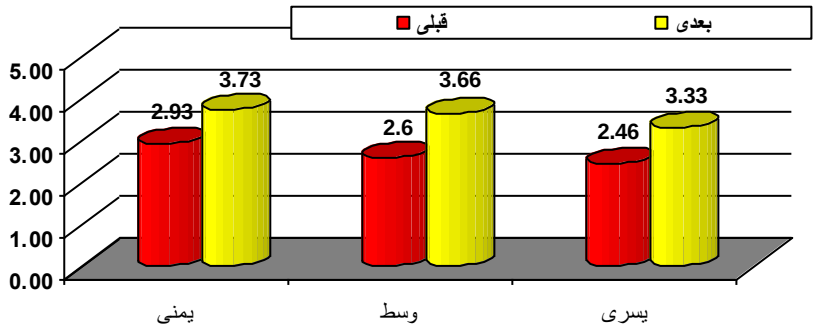
دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

في المتغيرات المهارية قيد البحث ن= 15

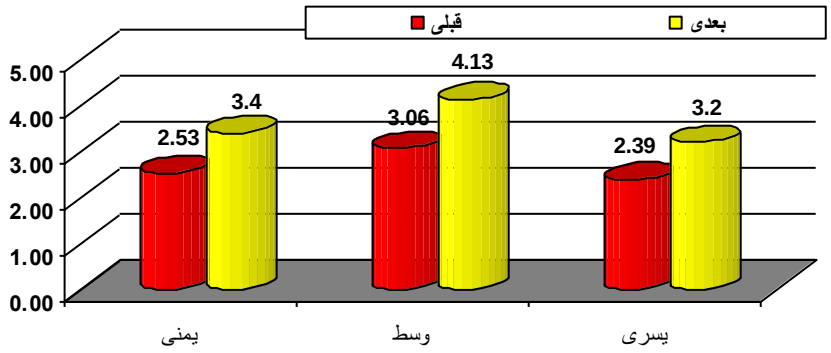
م	اسم الاختبار		وحدة القياس	قياس قبلي		قياس بعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدالة
				المتوسط الحسابى س-	الانحراف المعيارى ±ع	المتوسط الحسابى س-	الانحراف المعيارى ±ع			
1	المتغيرات المهارية	يمنى	درجة	2.93	0.798	3.73	0.703	0.80	*5.527	دال
2	الإرسال من أسفل	وسط	درجة	2.60	0.736	3.66	0.975	1.06	*5.870	دال
3		يسرى	درجة	2.46	0.833	3.33	0.723	0.87	*6.500	دال
4	الاستقبال من أسفل	يمنى	درجة	2.53	0.743	3.40	0.910	0.87	*5.245	دال
5		وسط	درجة	3.06	0.961	4.13	0.833	1.07	*6.959	دال
6		يسرى	درجة	2.39	0.723	3.20	0.774	0.81	*6.500	دال
7	الاستقبال من اعلى	يمنى	درجة	3.20	0.676	4.13	0.516	0.93	*7.897	دال
8		وسط	درجة	3.66	0.617	4.66	0.487	1.00	*5.123	دال
9		يسرى	درجة	2.80	0.77	3.60	0.736	0.80	*7.483	دال

قيمة "ت" الجدولية عند 0.05 (ن-1= 14)= 1.761 دال*

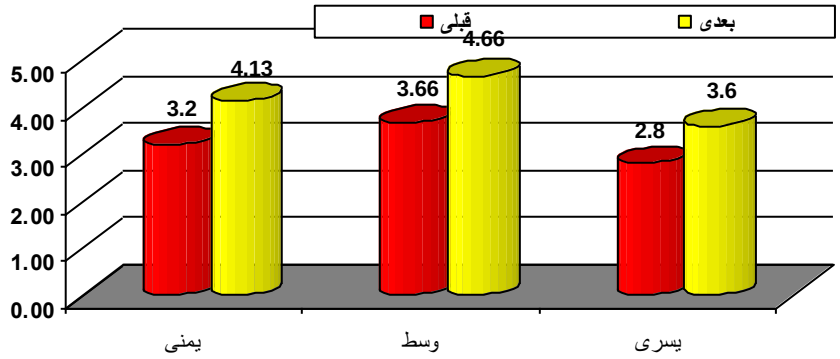
يتضح من جدول (19) وجود فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 14، بين القياسات القبلية والبعدية في المتغيرات البدنية (قيد البحث) للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة "ت " المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية.



شكل (5)
يوضح المتوسط الحسابى بين القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية في الإرسال من أسفل قيد البحث



شكل (6)
يوضح المتوسط الحسابى بين القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية في الاستقبال من أسفل قيد البحث

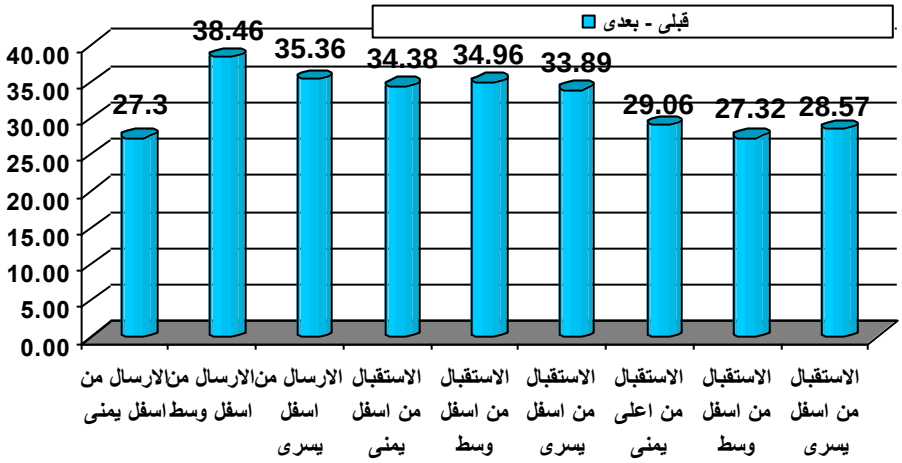


شكل (7)
يوضح المتوسط الحسابى بين القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية في الاستقبال من أعلى قيد البحث

جدول (20)
نسبة التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية
في المتغيرات المهارية قيد البحث ن= 20

م	العمليات الإحصائية / الاختبارات			وحدة القياس	قياس قبلي	قياس بعدى	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن %
					المتوسط الحسابى	المتوسط الحسابى		
1	المتغيرات المهارية	الإرسال من أسفل	يمنى	درجة	2.93	3.73	0.80	%27.30
2			وسط	درجة	2.60	3.66	1.06	%38.46
3			يسرى	درجة	2.46	3.33	0.87	%35.36
4		الاستقبال من أسفل	يمنى	درجة	2.53	3.40	0.87	%34.38
5			وسط	درجة	3.06	4.13	1.07	%34.96
6			يسرى	درجة	2.39	3.20	0.81	%33.89
7		الاستقبال من أعلى	يمنى	درجة	3.20	4.13	0.93	%29.06
8			وسط	درجة	3.66	4.66	1.00	%27.32
9			يسرى	درجة	2.80	3.60	0.80	%28.57

يتضح من جدول (20) وجود نسبة تحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث وكانت أعلى نسبة تحسن في مهارة (الإرسال من أسفل منطقة وسطى) وبلغت (38.46%) ، وكانت أقل نسبة تحسن في مهارة (الإرسال من أسفل منطقة يمنى) وبلغت (27.30%).



شكل (8)

يوضح نسبة التحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية قيد البحث

2/ مناقشة نتائج الفرض الثانى :

يتضح من الجدول رقم (19) والشكل رقم (5)،(6)،(7) وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدى لمجموعة البحث التجريبية في تعلم المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة(الإرسال الأمامي المواجه من أسفل- استقبال الإرسال من أعلى أومن أسفل- الإعداد الأمامي باليدين) ولصالح القياس البعدى ، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 14.

ويعزو الباحثون تفوق المجموعة التجريبية في القياس البعدى إلى أن تقديم المادة التعليمية في إطار البرنامج التعليمي والتي تتضمن الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة بالوسائط المتعددة الرقمية والخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث وعرضها بصورة تدريجية عن طريق الصور الثابتة لحركات الجسم ولقطات الفيديو المتحركة سواء بالتسلسل البطئ أو بالسرعة الحقيقية للأداء بالإضافة إلى المصاحبة الموسيقية أثناء العرض قد أسهم بصورة واضحة في إكتساب ناشئي المجموعة التجريبية للتصور الحركي الصحيح للمهارات الأساسية (قيد البحث) الذي انطبع في الذاكرة وبالتالي القدرة على إسترجاعه أثناء الأداء العملي ،هذا بالإضافة إلى القدرة على تصحيح الأخطاء من خلال قدرة ناشئي العينة التجريبية على العودة للبرنامج التعليمي مرة آخرى لإكتساب التغذية الراجعة الفورية التي تسهم في تلافى الأخطاء.

متفقاً بذلك مع ما أشار إليه كل من ماكلين MacLean ودانيل Daniel 2007م، تامر محمد محمد 2009م، على أن استخدام الكمبيوتر في التدريس يتميز بعدة مميزات مثل توفير عنصر الإثارة والتشويق أثناء عملية التعلم ، وتوفير الوقت والجهد ، وتقديم المادة العلمية بصورة سهلة وبسيطة تمكن الصغيرات من الفهم السريع لها. (51) (9 : 80)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من دراسة ، منى عيد عبدالحكيم 2005م (39) ، منار صلاح عبد الفتاح 2006م (38) ، أحمد طلعت أبوزيد 2007م (4) ، James H, And Other 2008م (49) ،حيث أشاروا إلى أن أسلوب الوسائط فائقة التداخل بما يمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتميزة يمكن أن يزيد من فاعلية الطريقة التعليمية وأيضاً زيادة تشويق وايجابية المتعلم وتحفيزه على اكتساب المهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية كما تساعد على تحقيق الجانب الوجداني للمتعلمين .

ويؤكد عبد الحميد شرف 2000م أن استخدام الكمبيوتر يعمل على تسهيل عملية التعليم والتعلم للمهارات الحركية وذلك من خلال تحليل المهارة

وعرضها بصورة سهلة وجذابة مما يساعد على سرعة استيعابها وبالتالي أدائها بصورة أفضل. (119 : 17)

وبهذا يتحقق الفرض الثاني للبحث الذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض المهارات الفنية فى الكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدى .

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

1/ عرض نتائج الفرض الثالث :

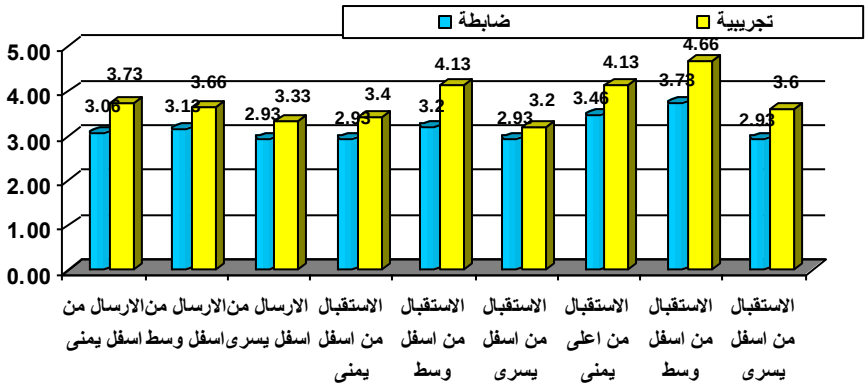
جدول (21)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = 30

م	اسم الاختبار		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدالة
				المتوسط الحسابى س-	الانحراف المعيارى ±ع	المتوسط الحسابى س-	الانحراف المعيارى ±ع			
1	المتغيرات المهارية	الإرسال من أسفل يمنى	درجة	3.06	0.883	3.73	0.703	0.67	*2.286	دال
2		الإرسال من أسفل وسط	درجة	3.13	0.743	3.66	0.975	0.53	*2.684	دال
3		الإرسال من أسفل يسرى	درجة	2.93	1.032	3.33	0.723	0.40	*2.228	دال
4		الاستقبال من أسفل يمنى	درجة	2.93	0.798	3.40	0.910	0.47	*2.244	دال
5		الاستقبال من أسفل وسط	درجة	3.20	0.861	4.13	0.833	0.93	*3.014	دال
6		الاستقبال من أسفل يسرى	درجة	2.93	0.883	3.20	0.774	0.27	*2.102	دال
7		الاستقبال من أعلى يمنى	درجة	3.46	0.743	4.13	0.516	0.67	*2.853	دال
8		الاستقبال من أعلى وسط	درجة	3.73	0.883	4.66	0.487	0.93	*3.581	دال
9		الاستقبال من أعلى يسرى	درجة	2.93	0.798	3.60	0.736	0.67	*2.376	دال

قيمة "ت" الجدولية عند 0.05 (ن-2= 28)= 2.048 دال*

يتضح من جدول (21) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 28، بين القياسات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة "ت " المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية.



شكل (9)
يوضح المتوسط الحسابى بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

2/ مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من الجدول رقم (21) والشكل رقم (9) وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من درجات القياس البعدى لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة (الإرسال الأمامي المواجه من أسفل- استقبال الإرسال من أعلى أومن أسفل- الإعداد الأمامي باليدين) ولصالح المجموعة التجريبية ، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 28 .

ويعزو الباحثون سبب تفوق ناشئى المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى فعالية البرمجية التعليمية باستخدام الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة بالوسائط المتعددة الرقمية التي ساعدت ناشئى المجموعة التجريبية على عرض المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات الأساسية للكرة الطائرة في صورة منظمة ومتسقة مع القدرة على إستدعاء هذه المعارف والمعلومات بصورة جيدة , هذا بالإضافة إلى تكامل المحتوى المعرفي والمهارى للبرمجية التعليمية من النواحي الفنية والمهارية وعرضها بطريقة منطقية مراعيةً مستوى قدرات وميول وحاجات ناشئى عينة البحث التجريبية ومن ناحية آخرى فإن عملية تعليم المجموعة الضابطة يعتمد أساساً على الشرح النظري وأداء النموذج وتصحيح أخطاء الأداء عن طريق المعلم دون فاعلية واضحة من جانب المتعلم بالمقارنة بطريقة التعليم بإستخدام تقنية الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة بالوسائط المتعددة الرقمية.

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه **وفيقة مصطفى سالم 2007م** على أن استخدام أفراد المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي بتقنية الوسائط فائقة التداخل (Hypermedia) يسهم في القدرة على التفكير وتحفيز الحواس لإعتماده على المداخل الحسية ويساعد على إسترجاع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة الفورية طبقا لسرعة

المتعلم الذاتية وطبقا لإمكاناته العقلية وبالتالي إصلاح أخطاء الأداء. (42 : 416 – 418)

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التي قام بها كل من **Wilkinson et al 1999م (55) ، محمد جزر 2004م (28) ، James H, And Other 2008م** (49) ، **تامر محمد محمد 2009م (9) ، نبيل محمد خطاب 2009م (40)** والتي أشارت إلى أن استخدام برامج الوسائط فائقة التداخل داخل الوحدات التعليمية أدى إلى وضوح الواجبات التعليمية المطلوب تنفيذها أثناء فعاليات الوحدة التعليمية مما يؤدى إلى فهم أوضح للحركات التي تؤدى وبالتالي يتمكن المتعلم من إنجاز الواجب الحركي بدقة وينعكس ذلك على مستوى الأداء الحركي بشكل أفضل من الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) .

ويشير كل من **أحمد حامد منصور 2001م ، كمال عبد الحميد زيتون 2002م** إلى أن استخدام برامج الكمبيوتر في التعلم تعمل على توفير عناصر التشويق والجذب داخل الموقف التعليمي من خلال استخدامها للموسيقى والصور والحركات ولقطات الفيديو وغيرها من المؤثرات الصوتية والبصرية والتي تساعد في سرعة التعلم . (2 : 222) (27 : 221)

وبهذا يتحقق الفرض الثالث للبحث الذي ينص على أنه توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الفروق فى القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى تعلم بعض المهارات الفنية فى الكرة الطائرة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

- الاستخلاصات والتوصيات :

أولاً : الاستخلاصات :

في حدود أهداف البحث وفروضه وعينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية :

1- أثر الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث) لدى المجموعة الضابطة .

2- أثر البرنامج التعليمي باستخدام الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة بالوسائط المتعددة الرقمية تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية .

3- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمى بإستخدام الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة بالوسائط المتعددة الرقمية على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بأسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث.

ثانياً : التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث ، والاستخلاصات تم التوصل إليها ، يوصى الباحثان بما يلى:

- التوصية للمتخصصين في تعليم لعبة الكرة الطائرة وتكنولوجيا التعليم الرياضي بالمدارس :-

تطبيق البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة بالوسائط المتعددة الرقمية المطبقة في الدراسة الحالية على عينات مختلفة من ناشئي وناشئات (تلاميذ وتلميذات) لكرة الطائرة لما لها من تأثير ايجابى على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة .

- تشجيع المتخصصين فى مجال تعليم لعبة الكرة الطائرة , وتكنولوجيا التعليم الرياضي وبعض الخبراء فى المجالات المرتبطة لدراسة وإنتاج برمجيات الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة بالوسائط المتعددة الرقمية لتعليم مهارات لعبة الكرة الطائرة نظراً لأهمية هذه البرمجيات التعليمية في إكساب الأطفال المبتدئين التوافق الجيد فى هذه المهارات الحركية.

- التوصية للإتحاد السعودى للكرة الطائرة والأندية الرياضية ومراكز الشباب بما يلي:

- الإهتمام بتدريب مدربي الكرة الطائرة الحاليين وخاصة مدربي الناشئين والناشئات على كيفية إستخدام الكمبيوتر والبرامج التعليمية المعدة بتقنية الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة بالوسائط المتعددة الرقمية حتى يمكن إكسابهم القدرة على تعليم المبتدئين للمهارات الفنية فى الكرة الطائرة بإستخدام هذه الوسائل التكنولوجية الحديثة .

- توفير أجهزة الكمبيوتر فى أماكن تدريب لعبة الكرة الطائرة للمبتدئين وكذلك توفير البرمجيات التعليمية المعدة بتقنية الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة بالوسائط المتعددة الرقمية لإمكان تدريب المبتدئين على إستخدام هذه البرمجيات التعليمية فى عمليات التعلم لمهارات الكرة الطائرة .

- التوصية لمدربي الناشئين الكرة الطائرة بالأندية الرياضية ومراكز الشباب بما يلي:

- ضرورة استخدام البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوحدات النموذجية التطبيقية المدعمة بالوسائط المتعددة الرقمية التي تم تطبيقها فى الدراسة الحالية في تعليم بعض المهارات لأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث) للناشئين تحت 11 سنة نظرا لنتائجها الواضحة فى الوصول بهم الى مستوى التوافق الجيد .

- التوصية للمتخصصين في تعليم لعبة الكرة الطائرة وتكنولوجيا التعليم الرياضي بما يلي :

- تقييم البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط فائقة التداخل (Hypermedia) المطبقة في الدراسة الحالية وذلك بتطبيقها على عينات مختلفة من الصغيرات في الكرة الطائرة للتعرف على نتائجها وبالتالي إمكانية تعميمها فى عمليات تعليم المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة للصغيرات أو إدخال بعض التعديلات عليها فى ضوء عمليات التقييم .
- تشجيع المتخصصين فى مجال تعليم لعبة الكرة الطائرة , وتكنولوجيا التعليم الرياضي وبعض الخبراء فى المجالات المرتبطة لدراسة وإنتاج برمجيات الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الوسائط فائقة التداخل (Hypermedia) لتعليم مهارات لعبة الكرة الطائرة نظراً لأهمية هذه البرمجيات التعليمية وأهمية تقنية الوسائط فائقة التداخل (Hypermedia) في إكساب الأطفال المبتدئين التوافق الجيد فى هذه المهارات الحركية.
- توفير أجهزة الكمبيوتر فى أماكن تدريب لعبة الكرة الطائرة للمبتدئين وكذلك توفير البرمجيات التعليمية المعدة بتقنية الوسائط فائقة التداخل (Hypermedia) لإمكان تدريب المبتدئين على إستخدام هذه البرمجيات التعليمية فى عمليات التعلم لمهارات الكرة الطائرة .

- التوصية لكليات التربية الرياضية وخاصة أقسام مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والتدريب الرياضي والألعاب الجماعية بما يلي :
- مناشدة أقسام مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والتدريب الرياضي والألعاب الجماعية بكليات التربية الرياضية بالإهتمام بتدريس تكنولوجيا التعليم الرياضي الذي يهتم بصورة واضحة بالتقنيات التكنولوجية الحديثة وإستخدام الكمبيوتر وبصفة خاصة تقنية الوسائط فائقة التداخل (Hypermedia) حتى يمكن تخريج عناصر قادرة على إستخدام الأساليب التكنولوجية العلمية الحديثة فى عمليات التعليم الرياضي فى لعبة الكرة الطائرة.

شكر وتقدير ،،

هذا المشروع مدعوم من عمادة البحث العلمي، جامعة الملك عبد العزيز ، جدة ، المملكة العربية السعودية ، مشروع رقم (89/372/2434) والباحثون يتقدمون بالشكر والتقدير لعمادة البحث العلمي على دعمها التقني والمدي .

المراجع:

أولاً- المراجع العربية :

1. أبوالنجا أحمد عزالدين : تكنولوجيا التعليم والتعلم، مكتبة القرية الاوليمبية، الطبعة الثانية، المنصورة، 2011م.
2. أحمد حامد منصور: أساسيات تكنولوجيا التربية ، 2001م .
3. أحمد ذكى صالح : مكتبة النهضة المصرية ، الطبعة 14 ، القاهرة ، 2010م.
4. أحمد طلعت أحمد أبوزيد : "تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفى ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة،2007م.
5. أحمد عبد الفتاح حسين : "فاعلية برنامج تعليمى باستخدام الوسائل فائقة التداخل على التحصيل المعرفى ومستوى الإنجاز الرقمى لبعض مسابقات الميدان والمضمار"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، 2005م.
6. أكرم زكي خطابية : موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، دار الفكر ، عمان ، الأردن ، 1996م .
7. أكرم فتحي مصطفى : الوسائط المتعددة التفاعلية ،عالم الكتاب ، القاهرة ، 2008م.
8. إيلين وديع فرج : الكرة الطائرة "دليل المعلم والمدرب واللاعب"، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1990م.
9. تامر محمد محمد أحمد : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى الصغيرات تحت 12 سنة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2009م.
10. جمال عطية فايد : علم نفس النمو فى الطفولة ، دار الكتب القاهرة ، الطبعة الأولى(جزء أول) ، 2007م.
11. حامد عبد السلام زهران : علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، عالم الكتب، الطبعة السادسة، القاهرة ، 2005م
12. زكى محمد حسن : الكرة الطائرة "منهجية حديثة فى التدريب والتدريس"، دار ملتقى الفكر, الإسكندرية 2002م .
13. زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت،ميرفت على خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية، جـ2،مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002م
14. زينب محمد أمين ، نبيل جاد عزمي : " نظم تأليف الوسائط المتعددة باستخدام اوثر ويرد5 ، دار الهدى - المنيا، 2001م.

15. سالى محمد عبد اللطيف : " فعالية برنامج تعليمى مقترح بإستراتيجية كيلر(تفريد التعليم) باستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ،2005م.

16. عبد الحفيظ محمد سلامة : الوسائل التعليمية والمنهج ، دار الفكر، ط 1، عمان ، 2000م.

17. عبد الحميد غريب شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2000م .

18. عبد العاطى عبد الفتاح السيد : فعالية التكوينات الخططية الدفاعية باستخدام اللاعب المدافع الحر على نتائج مباريات الكرة الطائرة فى بطولة كأس العالم باليابان (2005) , بحث منشور , المجلة العامية للتربية البدنية والرياضية , العدد الواحد والثلاثون , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الإسكندرية , 2006م.

19. عبد العاطى عبد الفتاح السيد، خالد محمد زيادة،أحمد السيد الموافى : نظريات تطبيقية فى الكرة الطائرة،ط2،جـ2، مكتبة شجرة الدر،المنصورة، 2006م.

20. عصام الدين متولي عبد الله: طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية ، 2007م.

21. على حسنين حسب الله ،على مصطفى طه،حازم عبد المحسن: الأسس العلمية لتدريس الكرة الطائرة ، مؤسسة العبير ، القاهرة ، 2000م .

22. على حسنين حسب الله، على مصطفى طه، مدحت على أبوسريع : الكرة الطائرة , نظريات وتطبيقات , كلية التربية الرياضية, جامعة حلوان , القاهرة , 2003م.

23. على مصطفى طه : نظرية الدوائر المغلقة في التعلم الحركي ، دار الفكر العربي ،1999م

24. عمر محمود غباين : التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط 1 ، 2001م.

25. عيد عبد الغنى الديب : فاعلية برنامج تدريسى مقترح لتنمية بعض الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم الدراسات الاجتماعية المطورة، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، 1994م.

26. فوزي الشربيني، عفت الطناوى : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ، عالم الكتاب ، ط 2 ، القاهرة، 2006م.

27. كمال عبد الحميد زيتون: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ، عالم الكتب ، ط2 ، القاهرة ، 2004م.

28. محمد أحمد فتحي جزر : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2004م .

29. محمد رضا البغدادى : تكنولوجيا التعليم والـتعلم ، دار الفكر العربى ، القاهرة، 1998م.

30. محمد صبحى حسانين ، حمدى عبد المنعم أحمد : الأسس العلمية للكرة الطائرة " بدنى-مهارى-معرفى-نفسى-تحليلى"، مركز الكتاب، القاهرة، 1997م.

31. محمد محمود الحيلة : طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط 3 ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، 2003م.

32. محمود وجيه حمدى : الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق, الطبعة الأولى, دار الفكر العربى,القاهرة،1996م

33. مرفت سمير حسين : فعالية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، رسالة دكتوراه،غير منشورة، كلية التربية الرياضية،جامعة المنيا،2003م.

34. مصطفى السايح محمد : استخدام وسائل الاتصال التعليمية بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية ،المؤتمر العلمى الأول للتنمية البشرية واقتصاديات الرياضة، التجسيدات والطموحات، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، 1995م.

35. مصطفى حسين باهى : علم النفس التربوى فى المجال الرياضى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 2002م

36. مصطفي عبد السميع محمد: تكنولوجيا التعليم (دراسات عربية) ، مركز الكتاب للنشر ، 1999م .

37. مصطفى عبد القادر الجيلانى : تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2000م.

38. منار صلاح عبد الفتاح محمد : تفعيل درس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الفائقة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية

الرياضـية للبنـات ، جامعـة الزقـازيق ، 2006م.

39. منـى عيـد عبـد الحكـيم: فاعليـة اسـتخدام الموديولات التعليمية في عـلاج الصـعوبات التـي تواجـه الطـلاب فـي دراسـتهم لمـادة المنطـق وآثارهـا علـى التحصـيل والاتجـاه نحـو المـادة ، رسـالة ماجسـتير، غيـر منشورة، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، 2005م .

40. نبيل محمد محمد خطاب : فاعليـة اسـتخدام الوحدات النموذجية التطبيقية على التحصيل الدراسـي ومسـتوى الإنجـاز فـي بعـض مسـابقات الميـدان والمضـمار لطـلاب كليـة التربيـة الرياضـية ، رسـالة دكتـوراه غيـر منشـورة ، كليـة التربيـة الرياضـية، جامعـة المنصورة ، 2009م .

41. نهلة سيف الدين عليش : اثـر التفاعـل بـين الأسـلوب المعرفـي للمـتعلم وطـريقتين للتـدريس علـى النمـو المعرفـي والوجـداني لـدى الطالبـات المعلمـات بكليـة البنـات ، رسالة دكتوراه، غير منشورة ، كلية البنـات ، جامعة عين شمس ، 1997م.

42. وفيقة مصطفى سالم : تطبيقـات تكنولوجيـا التعليم وتفعيل العملية التعليميـة فـي التربيـة البدنية والرياضة ، جـ2 ، منشأة المعارف ، الإسكـندرية ، 2007م .

43. يحيى أحمد عطا الله : تأثير برنامج تعليمى باستخدام الفيديو على تعلم مهارة القفز فتحـاً على جهاز حصان القفز لدى تلاميـذ الحلقـة الثانيـة مـن التعلـيم الأساسـى بمحافظـة الغربية، مجلة كليـة التربيـة، كليـة التربيـة، جامعـة طنطـا، العـدد التاسـع والعشـرون، 2000م.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

1. **Barbara L. Vera, Bonne Jill Ferguson: Volley ball step to success**,2ed, University Of Delawar, Newark , Human Kinetics , 1996.
2. **Darlen Kluka : Volley Ball, thisd editon Broun Bench mask, 1996 .**
3. **Fivb: Official volley Ball sules approred liy the Fivb , 2004.**
4. **Glazewski , J. : Hypermedia-based problem based learning** , New York , 2000.
5. **Hillier & Wilkinson: The Effects of Volley Ball Software on Female Junior High School Students, Volley Ball Performance**, Physical Educator, 56, No 6, 1997.

6. **Hannon , J, Brett J. Holt, John D: Personalized Systems of Instruction Model: Teaching Health-Related Fitness Content in High School Physical Education** , Journal Of Curriculum & Instruction , Vol 2, No 2 , East Carolina University.

7. **Jhon Kassel : Coaching youth Volley BALL Scond editon U.S.A, 1997 .**

8. **MacLean & Daniel D**: Use of Computer _ Base Techn-ology in Health , Physical Educ-ation , Recreation , and Dance . Eric Digests No ED390874 , http://www.ericdigests.org,(24/7/2007) ,(11 : 30 am) .

9. **Marlos goes: Fluid Mechanic Analysis in valley gall services university De eastside Champions , Brazil & Universidad Estrada missing Brazil , 2001 .**

10. **Mary Wise: Volleyball Drills for Champions** , Human Kinetics , U.S.A , 1999.

11. **Soucie A & Katz L: The Effectiveness of a Computer Volleyball program on Physical Education Students Planning a Volleyball Practice Session . The International Conference on.**

12. **Computer Applications in Sport and Physical Education**, The Zinman College , Wingate Institute , Netanya , 1992 .

13. **Wilkinson C & Hillier Ft & Padfield G and Harrison : The Effects of Volleyball Software on Female Junior High School Students' Volleyball Performance** . Physical Educator journal , volume 56 , Winter 1999

ثالثاً- الشبكة الدولية للمعلومات:

14. **www.arabiancreativity.comwww.arabccd.org**

15. **www.arabiancreativity.com**

16. **http://www.al-musawi.com/vb 19/12/2008 8.35 pm**

17. **http://www.khayma.com/dr 7/3/2009 11.00 pm**

Abstract

Effectvneess of applied model unints supported by digitaalmultimedia on performance accuracy of some technical skills of volleyball juniors

The impotence of research is to keep matching with modern educatnenal trend and response to educational calls to try new educational ways and means that lead to positive results in educatnenal process as well as the rarity of researches and studies which handle the use of model applied unity supported by modern technology means in education and learn some volleyball skills in addition get educational program according to scientific basis using applied model units supported by digital multimedia to learn some volleyball skills (underhand front serve – **receive** forearm serve- overhand pass (set)) of volleyball juniors under (11years).

Aim of research :

To identify the effeciness of using applied model units supported by digital multimedia On performance accuracy of technical skills (underhand front serve – receive forearm serve- overhand pass (set) of volleyball juniors.

Researchers used the experimental methor with experiments design of two groups one of them experimental and the another one is contral they were selected by purposed way of clubs juniors(ethad Jeddah-ahly jeddah) born in 2003 they were (30) juniors distributed in two groups one is experimental and the another one is control.

Researchers used tests of physical components technical skills and photographer iq.

The basic experiment has been from Monday 1/6/2014 to Saturday 1/9/2014 .

Results :

The results asserted excellence of experimental group on control one in performance accuracy of technical skills (underhand front serve – **receive** forearm serve- overhand pass (set) of volleyball juniors as a result of using the applied model units supported by digital multimedia .

Recommendations :

Researchers recommend by using the applied model units supported by digital multimedia to learn technical skills for volleyball juniors where have a positive effect on performance accuracy.