

تقييم مناهج تخصصات تدريس السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وكلية التربية الأساسية جامعة الكويت (دراسة مقارنة)

الباحث/ على محمد العدواني

م.د/ رامى محمد مبارك

معلم تربية رياضية بدولة الكويت

المدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية

جامعة المنصورة

أ.م.د/ وجدان محمد وهيب

أ.د/ محمد فتحى يوسف البحراوى

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية

أستاذ المناهج وطرق تدريس السباحة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية

الرياضية - جامعة المنصورة

الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

ملخص البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مناهج تخصصات تدريس السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وكلية التربية الأساسية جامعة الكويت (دراسة مقارنة)، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ العدد الكلي للعينة (٢٠٥) عضو هيئة تدريس: بواقع (١٥) أعضاء هيئة تدريس من الكويت، (١٩٠) عضو هيئة تدريس من جمهورية مصر العربية متخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتدرّس السباحة للعام الجامعى ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى تقييم مناهج تخصصات تدريس السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وكلية التربية الأساسية جامعة الكويت، وذلك من خلال تقييم المحاور والعبارات للاستبيان الذى احتوى على: (الأهداف العامة - النتائج التعليمية المستهدفة - المحتوى العلمى - أساليب وطرق واستراتيجيات التدريس - أساليب ووسائل التقويم) قيد البحث. وفى ضوء النتائج يوصوا الباحثون بإجراء مزيد من الدراسات التى تضع تقييمات أو تصورات أو مقترحات لبناء مناهج تخصصات تدريس السباحة خاصة وجميع مقررات كليات التربية الرياضية بمصر وكليات التربية الأساسية بدولة الكويت والوطن العربى عامة.

- الكلمات المفتاحية: تقييم مناهج - تخصصات تدريس - رياضة السباحة - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة - كلية التربية الأساسية - جامعة الكويت.

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد التغلب على أوجه القصور السائدة في واقع التعليم الجامعي مطلب قومي يمكن تحقيقه عن طريق البحوث العلمية، والمشاركات المجتمعية الفاعلة، واستغلال كافة الموارد بشرية ومادية، وإيجاد مصادر تمويل مناسبة للقيام بإجراءات علاجية ناجحة تهدف إلى تحديث المحتوى وتفعيل دور التقييم، وعلى الرغم من التسليم بدور تقييم المناهج في عملية التعليم والتعلم، إلا أن الآراء تباينت نحو مفهومه، بينما يرى البعض أنه تراكمات للمعرفة المنظمة، ومن يرى أنه منظومة تشمل منظومات فرعية تتمثل في تقييم الأهداف والمحتوى وأساليب وتكنولوجيا التعليم والتعلم، وتقويم تحصيل المتعلمين وغيرها، إلا أن النهوض بالعملية التربوية ذو علاقة وثيقة بمدى المساهمة الفعالة لشتى المتغيرات التي تؤثر في المنهج كأحد أهم عناصر العملية التعليمية بالإضافة إلى كونه أداة المجتمع لبناء وتوجيه طاقاته المختلفة، وبناءً على ذلك فإنه من الأهمية أن يتم تقييم تلك المتغيرات والعوامل باستمرار، واتخاذ كافة الإجراءات الضرورية لتجنب أي معوقات قد تعيق من الديناميكية المطلوبة والتي يمكن من خلالها ضمان تحقيق بيئة تعليمية مناسبة، والاتجاه بالعملية التعليمية نحو التطوير المنشود.

ويوضح كل من مساحلي الصغير ٢٠١٤م، أمل عبد اللطيف عبد المجيد ٢٠١٠م، محمد حسن ومحمد نصر الدين ٢٠٠٦م أن تقويم المنهج يستهدف التعرف على النواحي الإيجابية والسلبية في كل وحداته، وأنه يساعد المعلمين للتعرف على ما تم تحقيقه من أعمال كان مخططاً لتنفيذها ودراسة الآثار التي تحدث نتيجة بعض العوامل والظروف التي تساهم في نجاح أو فشل تحقيق الأهداف، وأن تقييم المناهج يتطلب بدوره الالتزام بمعايير ومرجعيات عالمية معينة في تصميم

الخدمة التعليمية وتنفيذها، وهذا يتطلب التدقيق في جميع الإجراءات والأنظمة ومراجعة البرامج الأكاديمية وتقييمها، فضمان الجودة يستهدف المؤسسات التربوية في مجال إعداد معلمى التربية الرياضية لتطبيق المعايير القومية التي تضمن لهم تحقيق مستوى عال مع ضمان تحقيق الحد المقبول من الجودة للمخرجات التعليمية. (١٧:٨٦) (٤ : ٣) (١٥:٢٨)

ويضيف حسام أبو حماد ٢٠١٦م أن مناهج التربية الرياضية تمثل دوراً هاماً في تقدم ورقي الدول في العصر الحديث، خاصة التي تنال قسطاً من قناعة المسؤولين عن الرياضة في المؤسسات الرياضية عامة والمؤسسات التعليمية التربوية خاصة، وعلى ذلك يجب أن تتعرض تلك المقررات لما يكشف عن نجاحها في تحقيق ما أعدت من أجله وتحديد أوجه القصور ووضع الحلول الجذرية لها، ومن المسلم به أن المناهج الدراسية تعد من أقوى المؤثرات في شخصية المتعلمين، وهذا لن يتوفر إلا عن طريق تقييمها. (٧:١٥٥)

وبعد إطلاع الباحثون على اللوائح المنظمة لكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية بصفة عامة وكلية التربية الأساسية جامعة الكويت بصفة خاصة، وما توصلوا إليه نتيجة إطلاعهم على منهاج السباحة التي تدرس بكلية التربية الأساسية (جامعة الكويت)، وما استخلصوه من المقابلات الشخصية التي أجروها مع بعض أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية (جامعة الكويت)، وجدوا الباحثون أن كلية التربية الأساسية بصدد انشاء لائحة جديدة، الأمر الذي قد يتطلب مقارنة مناهج السباحة بمدارس علمية أكثر تقدماً لكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وليس هذا فحسب بل لاحظوا وجود قصوراً في بناء منهاج تخصصات السباحة، كما تبين

- هدف البحث:

يتمثل الهدف العام للبحث في تقييم منهج تخصصات تدريس السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وكلية التربية الأساسية جامعة الكويت (دراسة مقارنة).

- تساؤل البحث:

في ضوء هدف البحث يضع الباحثون التساؤل

الآتي:

- ما واقع مقرر تخصصات تدريس السباحة: من حيث (الأهداف-المحتوي- طرق وأساليب التدريس- وسائل التقويم) بكلتي التربية الرياضية بالمنصورة والتربية الأساسية بالكويت ؟

- مصطلحات البحث :**١- تعريف المنهج :**

يشير كل من حمدي عبد الفتاح الجوهري ٢٠٠٨م، كيلي Kelly ١٩٩٧م إلى إن مصطلح المنهج أتى أصلاً من كلمة لاتينية تعني ميدان أو حلبة السباق، لكن عندما تستخدم هذه الكلمة في التربية فإنها بالتأكيد تأخذ معنى ودلالةً مختلفان، فينظر بعض الأفراد إلى المنهج كمقرر للدراسة، وينظر آخرون للمنهج كجمع أو هيكل من المواد الدراسية التي يدرسها المتعلمون في المؤسسة التعليمية، وهناك آخرون يعتقدون إن المنهج قد إتسق مع البحث عن المعايير الأساسية لكل من المحتوى والأداء، إن المنهج الدراسي هو ما يحدث للمتعلمين في المؤسسات التعليمية نتيجة ما يعد له المعلمون. (٩ : ١٤) (٢٨ : ٨٦)

أن أهداف المنهج وكيفية تنفيذها تركز على المستويات الدنيا من الأهداف، ويغلب عليها الطابع المعرفي للحفاظ والفهم فقط، كما يعتمد القائمون بالتدريس على طرق التدريس التقليدية، مع افتقار التدريس إلى استخدام وسائل وتكنولوجيا تعليمية حديثة على الرغم من الزيادة الكبيرة في أعداد الطلاب مقارنة لأعداد أعضاء هيئة التدريس، مع عدم استخدام وسائل تقييم وتقييم متنوعة لقياس نواتج التعلم المستهدفة.

وفي حدود ما اطلعوا عليه الباحثين من دراسات مرجعية مرتبطة بموضوع بحثهم، أرقام (٣)، (٥)، (٦)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦)، (٢٧)، (٢٩)، لم يجدوا أي من الدراسات المرجعية والتي عملت على مقارنة تقييم منهج تخصصات تدريس السباحة في أحد كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وكذلك بكلية التربية الأساسية بجامعة الكويت، للوقوف على نقاط القوة والضعف والتي قد تساعد في بناء وتقييم مناهج السباحة الحديثة للمراحل والمستويات الدراسية المختلفة، هذا الأمر قد يتطلب إجراء المزيد من البحوث والدراسات المسحية والتحليلية حتى يمكن أن نلحق بركب التقدم المستمر، على اعتبار أن منهج السباحة لا يمكن أن يتصف بالكمال مهما بذل من جهد في وضعه، الأمر الذي دفع الباحثون إلى مقارنة تقييم منهج تخصصات تدريس السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وكلية التربية الأساسية جامعة الكويت، ليكون إنطلاقة جديدة للنهوض بمقررات السباحة في الكليتين مع مراعاة مناسبتها لقابلية الطلاب وإمكانياتهم ورغبتهم في تنفيذ المنهج ومواكبة المنهج للتطورات المختلفة من حيث الأهداف والمحتوى وأساليب التدريس والتقويم وغيرها من عناصر بناء المنهج الجيدة.

٢ - تخصصات تدريس السباحة * :

الوحدات التعليمية محددة الأهداف والمحتوي وأساليب وطرق التدريس والمصادر التعليمية ووسائل التقويم المتعددة وغيرها كما بتوصيف المقرر الدراسي - الدراسات المرجعية العربية:

هو مقرر دراسي ضمن منهاج السباحة ويتم تدريسه لطلاب الفرقة الثالثة أو الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية بجامعة المنصورة وكلية التربية الأساسية جامعة الكويت، والذي يتكون من عدد من

جدول (١): الدراسات المرجعية العربية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج المستخدم	العينة	اهم النتائج
١	ياسر محمد أبو الفتوح محمد (٢٠٠٢م) دكتوراه (٢٣)	إستراتيجية تطوير منهاج التمرينات الاختياري	إستراتيجية لتطوير منهاج التمرينات والجمباز لطلاب الاختياري الأول والثاني بالفرقتين الثالثة والرابعة لإعدادهم علمياً ومهنياً.	المنهج الوصفي	(٣٠) طالباً تم إختيارهم بالطريقة العمدية	أمكن تطوير منهاج التمرينات والجمباز لطلاب الاختياري (للفرقتين الثالثة والرابعة) بما يتناسب مع إعداد الطلاب.
٢	عابر محمد سيد أحمد (٢٠٠٣م) دكتوراه (١١)	بناء منهاج مقترح لرياضة كرة السلة للمدارس الرياضية التجريبية في ضوء تقويم المنهاج الحالي.	إستهدفت هذه الدراسة بناء منهاج مقترح لرياضة كرة السلة للمدارس الرياضية التجريبية في ضوء تقويم المنهاج الحالي من حيث (الأهداف - المحتوى - طرق الوسائل تحقيق المحتوى - وسائل التقويم - الإمكانيات - المادية والبشرية).	الوصفي (الدراسات المسحية) والمنهج التجريبي	مجموعة من الخبراء في مجال التربية الرياضية (١٢) خبيراً وموجه عموم التربية الرياضية ببعض محافظات جمهورية مصر العربية (١٢ موجهاً)، مدربوا رياضة كرة السلة بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية (١٨) مدرباً، وطلاب الصف الأول الإعدادي بمدرسة السعيدية الرياضية التجريبية للبنين بمحافظة الجيزة (١٥) طالباً	- الأهداف الإجرائية لمنهاج كرة السلة الحالي للمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية تفتقد شروط ومواصفات الهدف الإجرائي من حيث الدقة والوضوح . - محتوى منهاج رياضة كرة السلة المقترح (المهاري البدني) أدى إلى نتائج تعلم أعلى من محتوى منهاج كرة السلة الحالي . - الإمكانيات اللازمة لتنفيذ المنهاج الحالي أثرت تأثيراً سلبياً على كفاءة وتنفيذ وتحقيق الأهداف المرجوة . - وجود بعض المدربين القانمين على تنفيذ المنهاج الحالي لكرة السلة من غير المؤهلين التربويين المتخصصين.
٣	عقيل سلمان مهدي (٢٠٠٥م) دكتوراه (١٢)	أثر منهج تعليمي مقترح في التعلم ونقل أثره في أنواع السباحة الأربعة	- التعرف على تأثير المنهج المقترح على تعلم أنواع السباحة المختلفة. - التعرف على أهمية استخدام سباحة الظهر	التجريبي	تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وشملت (أربعين طفلاً) وقسمت إلى مجموعتين (أ، ب	- تطور أفراد المجموعة التجريبية الثانية على حساب أفراد المجموعة التجريبية الأولى، تطور أفراد المجموعة التجريبية الثالثة على حساب أفراد المجموعة التجريبية
٤	أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦م) دكتوراه (٣)	منهاج مقترح لألعاب المضرب بكلبيات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية	- بناء منهاج مقترح لألعاب المضرب بكلبيات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية	الوصفي	(٣٠) خبيراً في مجالات ألعاب المضرب والإلعاب والمناهج وطرق التدريس لإستطلاع آرائهم حول الأبعاد الرئيسية لمنهاج ألعاب المضرب المقترح.	- توصلت الباحثة الى وضع منهاج مقترح لألعاب المضرب ويشتمل على (الإهداف - المحتوى - أساليب التدريس - أساليب التقويم)
٥	مهجة أحمد عبد العال (٢٠٠٧م) ماجستير (٢٠)	تقويم منهاج الرياضات المائية بكلبيات التربية الرياضية ببنات الإسكندرية	تقويم منهاج الرياضات المائية بكلبيات التربية الرياضية ببنات جامعة الإسكندرية ووضع تصور مقترح لتعديل منهاج الرياضات المائية	المنهج الوصفي	الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق تدريس الرياضات المائية	- المنهج الحالي لا يحقق الأهداف المرجوة منه بدرجة كافية من حيث عدم مراعاة المنهج للفروق الفردية وميول ورغبات وإتجاهات وإستعدادات وقدرات الطالبات ومحتوى المنهج لا يراعي الإستمرار والتتابع والتكامل، الوقت المخصص لتنفيذ المنهج والإمكانيات غير كافية وعدم مشاركة الطالبات في تخطيط المنهج.

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج المستخدم	العينة	أهم النتائج
٦	حمدي الجوهري، هشام حجازي (٢٠٠٨م) إنتاج علمي (١٠)	منهاج مقترح لمادة الكاراتيه بكتليات التربية الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية	- وضع منهج مقترح لمادة الكاراتيه في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة والاعتماد. - وضع أهداف للمقررات الدراسية لمادة الكاراتيه المرتبطة بالفرقة الأولى والثانية وكذلك التخصص في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.	المنهج الوصفي	تم اختيار (١١) من السادة الخبراء الأكاديميين من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في مادة الكاراتيه بكتليات التربية الرياضية وأساتذة المناهج وطرق التدريس بالطريقة العمدية.	١- تم تحديد عدد الساعات النظرية لكلاً من الفرقة الأولى والثانية والتخصص (ساعتان) لكل فرقة دراسية. ٢- تم تحديد الأهداف التي يجب أن يحققها منهج الكاراتيه في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للفرقة الدراسية المقترحة. ٣- تم استخلاص مفردات المنهج و توزيع المفردات على مستوى الصفوف الدراسية (الأولى والثانية والتخصص).
٧	وليد صلاح المساوي (٢٠٠٨م) ماجستير (٢٢)	تطوير مقرر طرق تدريس الرياضات المائية في ضوء معايير خريجي كليات التربية الرياضية	تهدف الدراسة إلى تطوير مقرر طرق تدريس الرياضات المائية الحالي (سباحة المنافسات)، وتطويره في ضوء معايير خريجي كليات التربية الرياضية تخصص تدريس	المنهج الوصفي	طلاب التخصص والقائمين بالتدريس وخبراء المناهج	توصلت النتائج إلى تحديد جوانب القصور في المقرر من خلال صياغة عدد من الإحتياجات وأمكن معالجتها وتلافيها .
٨	إيمان محمد عبد الله ريبيـع (٢٠١١م) دكتوراه (٥)	منهاج مقترح للتعبير الحركي لكليات التربية الرياضية في ضوء جودة التعليم الجامعي.	وضع منهج مقترح للتعبير الحركي في ضوء جودة التعليم الجامعي (التعرف على مفردات المناهج الحالية والتعرف على أنسب السنوات الدراسية ووضع أهداف للمقررات الدراسية في ضوء جودة التعليم الجامعي)	المنهج الوصفي	خبراء المناهج والأساتذة المتخصصين في تدريس التعبير الحركي .	- تم تحديد أنسب الأهداف وإستخلاص مفردات المنهج التي تم إتفاق الخبراء عليها والتي حصلت على نسبة مئوية ٨٠% فأكثر.
٩	تامر محمود السعيد (٢٠١١م) دكتوراه (٦)	خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد بكتليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة.	وضع خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد بكتليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة.	المنهج الوصفي	(٤٥) من خبراء المناهج وطرق التدريس وأساتذة كرة اليد .	خطة تطوير مقرر كرة اليد للفرقة الأولى، خطة تطوير مقرر كرة اليد للفرقة الثانية، خطة تطوير مقرر كرة اليد للفرقة الثالثة والرابعة إختباري طرق تدريس الألعاب الجماعية كرة يد بكتليات التربية الرياضية.
١٠	فاطمة محمود عبدالسميع (٢٠١٤م) دكتوراه (١٣)	تقويم مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات الرياضية بكتلية التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة	تقويم مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات بكتلية التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة من خلال - تحليل منهاج التمرينات الحالي للتعرف على واقع تدريس منهاج التمرينات المقرر على طلاب الفرقة الأولى والثانية بكتلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.	المنهج الوصفي	خبراء المناهج والتمرينات	تقويم مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات وفقاً لمعايير الجودة متضمنة الأهداف العامة للمقرر، النتائج التعليمية المستهدفة، المحتوى العملي والنظري، طرق وأساليب التدريس، الإمكانيات المادية والبشرية، وأساليب التقويم، وكذلك توصلت الدراسة إلى وضع معيار لتقييم مستوى أداء الطالبات في التمرينات باستخدام الأدوات الصغيرة .
١١	وجدان محمد وهيب (٢٠١٥م) دكتوراه (٢١)	تقويم منهاج رياضة السباحة وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية	إجراء دراسة تقييمية لمنهاج رياضة السباحة بكتليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية كأساس لوضع برامج تعليمية وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية	المنهج الوصفي	تم اختيار عدد (٢٥) من خبراء المناهج وطرق التدريس والسباحة والقائمين بتدريس منهاج السباحة بكتليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.	تم وضع تصور للمنهاج لمقرر السباحة للفرق الدراسية المختلفة وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية من حيث (الأهداف العامة ، النتائج التعليمية المستهدفة ، المحتوى ، طرق وأساليب التدريس ، الإمكانيات المادية والبشرية ، أساليب التقويم)

- الدراسات المرجعية الأجنبية:

جدول (٢): الدراسات المرجعية الأجنبية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج المستخدم	البيئة	أهم النتائج
١٢	ميك لوجارن Mike Laugharne (٢٠٠٢م) إنتاج علمي (٢٦)	قياس المعايير الأكاديمية	تحديد المعايير الأكاديمية التابعة لوكالة ضمان الجودة البريطانية (QAA) والتعرف على أساليب قياسه	المنهج الوصفي المسحي	الخبراء من المتخصصين في الجودة والاعتماد والمناهج وطرق التدريس	- تحديد معايير الاعتماد التابعة لوكالة ضمان الجودة البريطانية وكذلك التعرف على إستراتيجية قياسها داخل المؤسسات التعليمية.
١٣	كوالش تفريمان Kwalsch Tfreeman (٢٠٠٢م) إنتاج علمي (٢٩)	فاعلية تحسين الجودة : التعليم من التقييم .	التعرف على فاعلية كثير من مدخلات تحسين الجودة باعتبارها مصدرا مهم للروية في كيفية عمل هذه المدخلات وما ينبغي أن تستخدمه .	المنهج الوصفي	الخبراء المتخصصين في الجودة والاعتماد وتطوير المناهج	- أبحاث المستقبل في مدخلات تحسين الجودة ينبغي أن توجه أكثر إلى فهم كيفية ولماذا هم يعملون (محددي الفاعلية) أكثر من قياس ماذا إذا كانوا يعملون. بعض عناصر التقييم يجب أن تتربط (تتحد) في كل برامج تحسين الجودة لكي يمكن أن يظهر فاعليتها وحتى نستطيع أن نستخدم المعلومات الناتجة من التقييم لتحسين نظم التطوير.

تابع جدول (٢): الدراسات المرجعية الأجنبية

م	إسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج المستخدم	البيئة	أهم النتائج
١٤	David P.Johns (٢٠٠٣م) (٢٥)	تغير منهاج التربية الرياضية بهونج كونج	- التعرف على التغيرات في منهاج التربية الرياضية بهونج كونج.	الوصفي	معلمي التربية الرياضية.	- توصل الباحث إلى أهمية الاعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين في تطوير المناهج.
١٥	شيري هندرسون وآخرون Cheryi, H & Others (٢٠٠٦م) إنتاج علمي (٢٤)	معايير التعليم والتدريس (تطوير طريقة التعليم)	تطوير طريقة التعليم والتدريس في ضوء معايير الجودة والاعتماد وذلك للحصول على الاعتماد بجامعة سيدني بأستراليا	المنهج الوصفي	خبراء المناهج وطرق التدريس	وضع قائمة لمؤشرات الجودة وتحديد مستويات الإنجاز لكل مؤشر تم تطويره في ضوء معايير الاعتماد.
١٦	دراسة مورين تام Maureen Tam (٢٠٠٧م) إنتاج علمي (٢٧)	تقويم تجربة الجودة ومخرجات التعلم.	تقويم تجربة الجودة داخل الجامعة وتحديد العلاقة بين تجربة الجامعة في الجودة ونتائج الطلاب.	المنهج الوصفي	عينة من أعضاء هيئة التدريس، والطلاب .	التوصل لبعض التحليلات المفصلة لعملية الجودة داخل الجامعة، والعوامل المرتبطة ببيئة الجامعة والتي تؤثر على عملية التعلم بداخلها مثل أسلوب الإدارة وطرق التدريس ونظم التقويم.

- أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية :

البيانات والأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث الحالي، وكذلك الاستعانة بها في مناقشة نتائج البحث الحالي متمثلة في النقاط التالية:

١ - الاستعانة بها في صياغة مشكلة البحث الحالي.

٢ - كيفية إختيار مجتمع وعينة البحث ووسائل جمع البيانات.

في ضوء ما أشارت اليه الدراسات المرجعية من نقاط تباين وإتفاق في إطار أهداف ومتغيرات تلك الدراسات، إستخلصوا الباحثون الأسس العلمية والمنهجية البحثية فقد ساهمت هذه الدراسات كمعينا ومرشداً في تحديد الهدف والمنهج ووسائل جمع

٣- الإستعانة بها في الوقوف على إختيار المنهج المناسب لطبيعة ومتغيرات وأهداف البحث.

٤- الوقوف على المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة ومتغيرات وأهداف هذا البحث .

٥- الإستفادة من نتائج تلك الدراسات في تعزيز عرض ومناقشة نتائج البحث.

إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

إستخدموا الباحثون المنهج الوصفي (المسحي) لجمع البيانات والمعلومات بما يتناسب مع طبيعة البحث.

٢- مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية، حيث تحدد من: السادة الخبراء في مجال طرق تدريس

التربية الرياضية والسباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت، ومجموعة من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والخبراء في السباحة من بعض كليات التربية الرياضية في جامعات مصر {(المنصورة، حلوان (بنين)، الاسكندرية (بنات)، الزقازيق (بنين) و(بنات)}.

٣- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من: عدد (١٥) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت، وعدد (١٩٠) من أعضاء هيئة تدريس بكليات التربية الرياضية من بعض جامعات جمهورية مصر (المنصورة، حلوان (بنين)، الاسكندرية (بنات)، الزقازيق (بنين)، باجمالى (٢٠٥) عضو هيئة تدريس، وذلك طبقاً لجدول توصيف العينات الأساسية والاستطلاعية الآتي:

جدول (٣): توصيف عينات البحث الأساسية والاستطلاعية

م	العينات قيد البحث	العدد	الغرض
١	أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر وكلية التربية الأساسية جامعة الكويت	٢٠٥	تطبيق الاستبيان قيد البحث
٢	العينات الأساسية (التطبيق)	١١	فهم محاور وعبارات الاستبيان
٣	العينات الاستطلاعية الأولى	١١	اجراء المعاملات العلمية للاستبيان
	العينات الاستطلاعية الثانية		
	الإجمالي	٢٢٧	-

٤- وسائل وأدوات جمع البيانات:

باستخدام الاستبيان كأداة للدراسة لإستطلاع آراء السادة الخبراء قيد البحث.

٥- خطوات تصميم الاستبيان:

١- التعرف على أهم خطوات تصميم البرامج الدراسية حيث إعتمدوا الباحثون على الخلاصة من القراءات النظرية للمراجع العربية والأجنبية، أرقام (٣)، (٦)، (٧)، (٨)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٩)، والتي تناولت أهم أهداف منهاج التربية الرياضية بصفة عامة ومنهاج السباحة بصفة خاصة، والتي تعتبر بمثابة المحاور الأولية لبناء

نظرا لطبيعة البحث الذى يستهدف مقارنة تقييم منهاج تخصصات تدريس السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وكلية التربية الأساسية جامعة الكويت، قاموا الباحثون بتحليل توصيفات مقررات السباحة (تخصص تدريس) في بعض من كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية، والمقابلة الشخصية بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت بتاريخ ٢٠٢٢/٧/١م وحتى ٢٠٢٢/٧/١٥م، وفى كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى الفترة من ٢٠٢٢/٨/١م الى ٢٠٢٢/٨/٣٠م،

مرحلة (فرقة) دراسية بكلية التربية الرياضية المذكورة أعلاه وذلك بهدف التعرف على:

- ١- الفرق الدراسية التي تدرس بها السباحة .
- ٢- الأهداف العامة والنتائج التعليمية المستهدفة للمقرر (المعرفة والفهم، المهارات الذهنية، المهارات المهنية والعملية، المهارات العامة والمنقولة).

- ٣- المحتوى النظري والعملي (التطبيقي) لكل مقرر.
- ٤- أساليب وطرق التدريس المستخدمة.
- ٥- أساليب التقويم.

- ٥- تم الاقتباس والاستعانة ببعض الدراسات المرجعية العربية والأجنبية، أرقام (٨)، (٩)، (١١)، (٢١)، (٢٥)، (٢٨)، عند بناء محاور ومفردات الاستبانة قيد البحث.

- ٦- تم تحديد المحاور المقترحة للإستمارة المعدة لتقييم منهاج تخصصات تدريس السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، والتربية الأساسية جامعة الكويت، مرفق (٢) وقد بلغت (٥) محاور، كما بالجدول رقم (٤) الآتي:

جدول (٤): المحاور المقترحة للإستمارة المعدة لتقييم منهاج تخصصات تدريس السباحة للكلية قيد البحث

المحاور المقترحة في صورتها الأولية	٢
الأهداف العامة لمقرر تخصصات تدريس السباحة.	١
النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر:	٢
أ- المعرفة والفهم.	
ب- المهارات المهنية والعملية.	
ج- المهارات الذهنية.	
د- المهارات العامة والمنقولة.	
محتوى منهاج تخصصات تدريس السباحة.	٣
طرق وأساليب التدريس المستخدمة بمنهاج السباحة.	٤
أساليب تقويم منهاج تخصصات تدريس السباحة.	٥

- ٧- بعد تحديد المحاور المقترحة للإستبيان تم عرضها على السادة الخبراء من أساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والسباحة والبالغ عددهم (١١) خبيراً، مرفق (١)، هو بالجدول رقم (٥) الآتي:

الإستبيان، ولذا قام الباحثون بعدة إجراءات لتصميم الإستمارة.

- ٢- القراءات النظرية للدراسات المرجعية العربية والأجنبية، أرقام (٨)، (٩)، (١١)، (٢١)، (٢٦)، (٢٧)، (٢٨)، والتي تناولت بناء وتقويم منهاج التربية الرياضية.

- ٣- المقابلة الشخصية للسادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وللسادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في السباحة، للتعرف على آرائهم في إستمارة إستطلاع الرأي حول محاور الإستمارة والعبارات الخاصة بالاستبانة قيد البحث.

- ٤- سرد محتوى مقررات منهاج السباحة ببعض كليات التربية الرياضية بجامعات (المنصورة - الزقازيق (بنين) - الزقازيق (بنات) - حلوان - الاسكندرية) بهدف التعرف على المحتوى النظري والمحتوى العملي (التطبيقي) لمقررات السباحة لكل مرحلة (فرقة) دراسية وذلك من خلال تحليل توصيفات مقررات السباحة لكل

- ٧- بعد تحديد المحاور المقترحة للإستبيان تم عرضها على السادة الخبراء من أساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والسباحة والبالغ عددهم (١١) خبيراً، مرفق (١)،

جدول (٥): الأهمية النسبية للمحاور الرئيسية للإستبيان قيد البحث (ن-١١)

	المحاور الرئيسية والفرعية للإستبيان	موافق		غير موافق		تعليل الصياغة	
		%	العدد	%	العدد	%	العدد
١	الأهداف العامة لمقرر تخصصات تدريس السباحة.	٩٠.٩٠	١	٩.١٠	٠	٠	٠
٢	النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر	٩٠.٩٠	١	٩.١٠	٠	٠	٠
	أ- المعرفة والفهم	١٠٠	١١	٠	٠	٠	٠
	ب- المهارات المهنية والعملية	١٠٠	١١	٠	٠	٠	٠
	ج- المهارات الذهنية	٨١.٨١	٩	١٨.١٩	٢	٠	٠
	د- المهارات العامة والمنقولة	٩٠.٩٠	١	٩.١٠	٠	٠	٠
٣	محتوى منهاج تخصصات تدريس السباحة	١٠٠	١١	٠	٠	٠	٠
٤	طرق وأساليب التدريس المستخدمة بمنهاج السباحة.	١٠٠	١١	٠	٠	٠	٠
٥	أساليب تقويم منهاج تخصصات تدريس السباحة.	١٠٠	١١	٠	٠	٠	٠

التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨١.٨١ %) فأكثر من مجموع آراء الخبراء، حتى تحقق الهدف الذي وضعت من أجله، وذلك للحصول على الصورة النهائية للمحاور الرئيسية للإستبيان وعددها (٤) محاور، مرفق (٣) كما هو موضح بالجدول رقم (٦) الآتي:

يتضح من جدول رقم (٥) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الإستبيان المقترح لتقييم منهاج تخصصات تدريس السباحة بكلتي التربية الرياضية- جامعة المنصورة والتربية الأساسية - جامعة الكويت تراوحت ما بين (٩.١٠ % : ١٠٠ %) وقد ارتضوا الباحثون بالمحاور

جدول رقم (٦): المحاور الرئيسية للإستبيان قبل وبعد إستطلاع آراء الخبراء

م	المحاور المقترحة في صورتها الأولية	م	المحاور في صورتها النهائية
	الأهداف العامة للمقرر	١	الأهداف العامة لمنهاج السباحة
	النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر.		أ- الأهداف المعرفية للمقرر
	أ- المعرفة والفهم.		ب- الأهداف المهنية والعملية للمقرر
	ب- المهارات المهنية والعملية.		ج- الأهداف الذهنية للمقرر
	ج- المهارات الذهنية.		د- الأهداف مهارية العامة والمنقولة للمقرر
	د- المهارات العامة والمنقولة.		
	محتوى منهاج تخصصات تدريس السباحة.	٢	محتوى منهاج السباحة.
	أ- المحتوى النظري		أ- المحتوى النظري
	ب- المحتوى العملي للسباحة		ت- المحتوى العملي
	ب- المحتوى العملي للسباحة		
	أساليب وطرق التدريس المستخدمة	٣	أساليب وطرق التدريس المستخدمة.
	أ- أساليب وطرق التدريس للمقرر		أ- أساليب وطرق التدريس للمقرر
	ب- طرق تدريس السباحة		ب- طرق التدريس
	ج- أساليب تدريس السباحة		ج- أساليب التدريس
	أساليب التقويم.	٤	أساليب التقويم.
	أ- الشروط الواجب توافرها في أساليب التقويم للمقرر		أ- الشروط الواجب توافرها في أساليب التقويم للمقرر
	ب- أساليب التقويم لمنهاج السباحة.		ب- أساليب التقويم للمقرر

تخصصات تدريس السباحة بكلتي التربية الرياضية- جامعة المنصورة والتربية الأساسية - جامعة الكويت، ثم قاموا الباحثون بعرض إستمارة الإستبيان في صورتها الأولية، مرفق (٤)، على السادة الخبراء، مرفق (١)، للتعرف على آرائهم حول أهم العبارات المناسبة للغرض من الإستبيان ومدى مناسبة هذه

- إجراءات التصميم النهائي للإستبيان:

بعد تحديد المحاور الأساسية للإستبيان وعرضها على السادة الخبراء قاموا الباحثون بتصميم عبارات الإستبيان في صورتها الأولية، مرفق (٤)، والتي تحقق الهدف من الإستبيان وهو تقييم منهاج

العبارات للمحاور الخاصة بها والتعديلات الضرورية اللازمة من إضافة أو تعديل أو حذف.

٩- الدراسات الإستطلاعية:

أ- الدراسة الإستطلاعية الأولى:

تم استطلاع آراء بعض السادة أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية: المنصورة - حلوان (بنين) - الإسكندرية (بنات) - الزقازيق (بنين) بجمهورية مصر العربية، على عينة عددها (١١) من المختصين بالسباحة ومناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، مرفق (١)، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٢/٩/٥ م إلى ٢٠٢٢/١٠/١٥ م من خارج عينة ومجتمع البحث، وذلك بغرض التعرف على الآتي - مدى استيعاب العينة لمحاور وعبارات الاستبيان.

- التعرف على الصعوبات التي قد تنجم أثناء التطبيق.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن إستيعاب عينة البحث للمحاور وعبارات الاستبيان وعدم وجود أي صعوبات في ملء الإستبيان.

ب- الدراسة الإستطلاعية الثانية:

أجريت على عينة عددها (١١) عضو هيئة تدريس من المختصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتدريس السباحة ببعض كليات التربية الرياضية: المنصورة - الزقازيق (بنين) بجمهورية مصر العربية، من خارج عينة ومجتمع البحث، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٢٠ م إلى ٢٠٢٢/١٠/٣٠ م، وذلك بغرض أبداء الرأي نحو الموافقة أو التعديل أو الحذف لعبارات الاستبيان قيد البحث.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن حذف بعض العبارات التي لم تحصل على إجماع آرائهم بينما قام الباحث باختيار العبارات التي حصلت على نسبة موافقة تراوحت بين (٨٠٪ : ١٠٠٪) وهي نسبة عالية تشير إلى صدق محتوى الاستبيان ومدى مناسبة الإستبيان لما وضعت من أجله، كما بالجدول أرقام (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، الآتية:

جدول (٧): النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة العبارات

المقترحة للمحور الأول الخاص باستبيان (التخصص) ن-١١

م	العبارات	موافق	غير موافق	أرى التعديل	نسبة الموافقة
تابع المحور الأول: الأهداف العامة لمنهاج السباحة					
١	إعداد طالب قادر على شرح وتفسير وتطبيق القانون الخاص بأنواع السباحات المختلفة.	٩	٢	٠	٨١.٨١٪
٢	إعداد طالب قادر على استخدام إستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس المختلفة التي تناسب ومواقف التعلم في السباحة.	١١	٠	٠	١٠٠٪
٣	إكساب الطالب القدرة على توظيف الوسائل التعليمية في تعليم المهارات الأساسية في السباحة .	٩	٢	٠	٨١.٨١٪
٤	إكساب الطالب القدرة على توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة في تخطيط وتنفيذ وتقويم المهارات الخاصة بكافة أنواع السباحات المقررة .	١١	٠	٠	١٠٠٪
٥	إكساب الطالب القدرة على تقويم وقياس مختلف المتطلبات البدنية والمهارية للاعبين السباحة.	١١	٠	٠	١٠٠٪
٦	إعداد طالب معلم قادر على إكتشاف الموهوبين بدنياً ومهارياً ونفسياً وتوجيههم نحو رياضة السباحة.	١١	٠	٠	١٠٠٪
٧	إكساب الطالب القدرة على الملاحظة والتخطيط والنقد والمقارنة والإستنتاج العلمي في مجال السباحة وربطها بالعلوم الأخرى (التدريب الرياضي- تكنولوجيا التعليم .. الخ).	٩	٢	٠	٨١.٨١٪
٨	إعداد طالب معلم قادر على تفسير وتطبيق قانون السباحة وتحكيم البطولات والدورات.	١١	٠	٠	١٠٠٪

تابع المحور الأول: النتائج التعليمية المستهدفة لمنهاج السباحة:

٨	المبارات	موافق	غير موافق	أرى التعديل	نسبة الموافقة
---	----------	-------	-----------	-------------	---------------

المعرفة والفهم: يحقق المنهاج الأهداف المعرفية التالية.

١	أن يتذكر الطالب تاريخ وأهمية ومميزات ومتطلبات الأداء في السباحة.	١٠	٠	١	%٩٠.٩٠
٢	أن يسترجع الطالب الرموز والمصطلحات المستخدمة في رياضة السباحة.	٩	٢	٠	%٨١.٨١
٣	أن يشرح الطالب النظام الشامل لتعليم المبتدئين المهارات الأساسية لطرق السباحة الأربع.	٩	٢	٠	%٨١.٨١
٤	أن يناقش الطالب مراحل ومحددات إنتقاء المبتدئين في رياضة السباحة.	١١	٠	٠	%١٠٠
٥	أن يتمكن الطالب من تكوين (مدارس السباحة) لتعليم طرق السباحة.	١١	٠	٠	%١٠٠
٦	أن يشرح الطالب النظام الشامل لتعليم المبتدئين المهارات الأساسية لطرق السباحة الأربع.	١١	٠	٠	%١٠٠
٧	أن يفهم الطالب كيفية التدرج في تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة الأربعة.	١١	٠	٠	%١٠٠
٨	أن يتعرف الطالب على مواد القانون الدولي لرياضة السباحة.	٩	٢	٠	%٨١.٨١

تابع المحور الأول: النتائج التعليمية المستهدفة لمنهاج السباحة:

ب - المهارات المهنية والعملية: يحقق المنهج المهارات المهنية والعملية التالية:

١	أن يكون الطالب قادراً على إتقان المهارات الأساسية لطرق السباحة في المواقف التعليمية والتدريبية المختلفة في تعليم السباحة.	١١	٠	٠	%١٠٠
٢	أن يطبق الطالب أساليب القياس والتقويم الحديثة لتشمل جوانب التعلم في طرق السباحة.	٩	٢	٠	%٨١.٨١
٣	أن يصمم الطالب ويبتكر الأدوات والوسائل التعليمية والتمرينات النوعية التي يمكن أن تستخدم في محتوى دروس تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة.	١٠	٠	١	%٩٠.٩٠
٤	أن يصمم الطالب تدريبات نوعية لتنمية المتطلبات البدنية والمهارية اللازمة لتعليم طرق السباحة.	١٠	٠	١	%٩٠.٩٠
٥	أن يكتشف الطالب الموهوبين (بدنياً - مهارياً - نفسياً) وتوجيههم نحو ممارسة السباحة ويضع البرامج الخاصة لتنمية قدراتهم البدنية والمهارية والخططية والنفسية.	٩	٢	٠	%٨١.٨١
٦	أن يصمم الطالب ويبتكر الوحدات التعليمية لدروس تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة.	٩	٢	٠	%٨١.٨١
٧	أن يتمكن الطالب من تحكيم البطولات في السباحة.	٩	٢	٠	%٨١.٨١

تابع المحور الأول: النتائج التعليمية المستهدفة لمنهاج السباحة:

ج- المهارات الذهنية: يحقق المنهاج المهارات الذهنية التالية:

١	أن يمتلك الطالب القدرة على تحليل مراحل الأداء الفني للمهارات الأساسية لطرق السباحة الأربع.	٩	٢	٠	%٨١.٨١
٢	أن يكتشف الطالب الأخطاء الفنية الشائعة في أداء المهارات الأساسية لطرق السباحة الأربع.	١٠	٠	١	%٩٠.٩٠
٣	أن يدرك الطالب أهمية توظيف العلوم المرتبطة برياضة السباحة (التعلم الحركي-تكنولوجيا التعليم - التدريب الرياضي- التشريح - علم وظائف الأعضاء - علم النفس التربوي - التربية الصحية - القياس والتقويم) في تخطيط وتنفيذ وتقنين وتقويم محتوى الوحدات التعليمية لتعليم طرق السباحة.	١٠	٠	١	%٩٠.٩٠
٤	أن يميز الطالب بين الأخطاء الفنية والقانونية للمهارات الأساسية لطرق السباحة المختلفة.	١٠	٠	١	%٩٠.٩٠
٥	أن يوظف الطالب الألعاب الصغيرة والتمهيدية داخل الوحدات التعليمية في دروس تعلم المهارات الأساسية لطرق السباحة.	٩	٢	٠	%٨١.٨١
٦	أن يحلل الطالب مراحل الأداء الفني للمهارات الأساسية لطرق السباحة الأربع.	٩	٢	٠	%٨١.٨١
٧	أن يحلل الطالب نتائج التقويم والقياس للمتطلبات البدنية والمهارية في كل من طرق السباحة المختلفة لزيادة فاعلية العملية التعليمية.	٩	٢	٠	%٨١.٨١
٨	أن يختار الطالب أنسب الإستراتيجيات والطرق والأساليب والوسائل والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة التي يمكن إستخدامها في الوحدات التعليمية في السباحة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	٩	٢	٠	%٨١.٨١
٩	أن يستطيع الطالب مناقشة وتفسير مواد القانون الدولي لرياضة السباحة.	١٠	٠	١	%٩٠.٩٠

تابع المحور الأول: النتائج التعليمية المستهدفة لمنهاج السباحة:

د- المهارات العامة والمنقولة: يحقق المنهاج المهارات العامة والمنقولة التالية

١	أن يحسن الطالب إدارة الوقت المتاح للعملية التدريسية أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية عن طريق التوزيع الزمني المناسب لمنهاج السباحات المقررة.	٩	٢	٠	%٨١.٨١
٢	أن يتعامل الطالب مع التقنيات الحديثة والوسائل التكنولوجية من خلال الأوراق الدراسية والتكليفات الخاصة بالمقرر.	٩	٢	٠	%٨١.٨١
٣	أن يكتسب الطالب القدرة على الاتصال ونقل الخبرات للآخرين من خلال شبكة المعلومات الدولية	١٠	٠	١	%٩٠.٩٠

تقييم منهاج تخصصات تدريس السباحة بكلية التربية الرياضية ...

م	العبارات	موافق	غير موافق	أرى التعديل	نسبة الموافقة
	(الإنترنت).				
٤	أن يستخلص الطالب نتائج التقويم والقياس ويحللها ويكتب التقارير بلغة صحيحة مستخدماً الرموز والمصطلحات الخاصة ويعرضها من خلال وسائل التكنولوجيا الحديثة.	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
٥	أن يستخدم الطالب الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة.	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
٦	أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير وسرعة إتخاذ القرار لاختيار أنسب الحلول للمشكلات المرتبطة بالمواقف التعليمية المختلفة.	١١	٠	٠	٪١٠٠
٧	أن يشارك الطالب في التجمعات المهنية للتربية البدنية سواء كانت دورات (الإلقاء - التدريب - التحكيم - الإصابات) في مجال السباحة.	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
٨	أن يتمكن الطالب من إستخلاص نتائج التقويم والقياس ويحللها ويكتب التقارير بلغة صحيحة مستخدماً الرموز والمصطلحات الخاصة ويعرضها من خلال وسائل التكنولوجيا الحديثة.	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠

- وبناء على آراء الخبراء لم يتم حذف أى من العبارات داخل المحور قيد البحث.

جدول (٨): النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة العبارات

المقترحة للمحور الثاني الخاص بالاستبيان (المحتوى النظري العملي) ن=١١

م	العبارات	موافق	غير موافق	أرى التعديل	نسبة الموافقة
المحور الثاني : محتوى منهاج السباحة النظري العملي (التخصص):					
أهداف المحتوى النظري لمنهاج السباحة (التخصص):					
١	التطور التاريخي للسباحة.	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
٢	الرموز والمصطلحات المستخدمة في تعليم السباحة.	١١	٠	٠	٪١٠٠
٣	إتقاء المبتدئين في السباحة.	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
٤	تعلم المهارات الحركية كأساس تطبيقي في السباحة - التحليل الحركي لسباحة الزحف على البطن - الصدر.	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
٥	التعلم الحركي- العوامل التي تؤثر في عملية التعلم - مبادئ التعلم الحركي- نظريات التعلم الحركي - التعلم والأداء الحركي.	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
٦	النظام الشامل لتعليم المبتدئين في السباحة.	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
٧	إستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس الحديث في السباحة وكيفية استخدامها في تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة من خلال نماذج لوحدات تعليمية	١١	٠	٠	٪١٠٠
٨	الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم في السباحة وكيفية الإستفادة منها في تعليم المهارات الأساسية للسباحة مع التوضيح بنماذج لوحدات تعليمية	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
٩	الأوراق والأجهزة المساعدة في عملية التعليم في مدارس السباحة	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
١٠	تعريف الطالب بالإجراءات التي يجب أن تتم قبل وأثناء وبعد مشروع مدرسة السباحة داخل الأندية ومراكز الشباب	١١	٠	٠	٪١٠٠
١١	تعريف الطالب المعلم بكيفية تطبيق مواد القانون المقررة من مادة (١ : ٦).	١١	٠	٠	٪١٠٠
١٢	تغذية السباحين	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
١٣	الإصابات الرياضية للسباحين وطرق الوقاية والإسعافات الأولية .	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
١٤	الصفات النفسية للسباحين	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
١٥	الإعداد النفسي للطالب المعلم.	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
١٦	الإشتراطات الصحية : أهمية النوم للسباح - وسائل إستعادة الشفاء للسباح .	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
أهداف المحتوى العملي(التطبيقي) لمنهاج السباحة (التخصص):					
١	الإعداد البدني العام والخاص في السباحة	١١	٠	٠	٪١٠٠
٢	إتقان السباحة المقررة سباحة الصدر - الفراشة وذلك من خلال: أولاً: وضع الجسم . ثانياً : ضربات الرجلين . ثالثاً : حركات الذراعين . رابعاً:التنفس . خامساً: التوافق . - المراجعة على سباحة الزحف على البطن - الظهر - إتقان البدء والدوران	١١	٠	٠	٪١٠٠

٢	المبارات	موافق	غير موافق	أرى التعديل	نسبة الموافقة
٣	الألعاب الصغيرة والتمهيدية المستخدمة داخل الوحدات التعليمية في السباحة	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
٤	تطبيق مواد القانون الدولي للسباحة من خلال مواقف قانونية تحكيمية	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
٥	قياس وتقويم مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة لكل من سباحة (الكرول - الصدر - وضع الجسم وضربات الرجلين)	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
٦	إتقان سباحة الزحف على الصدر لمسافة ٢٥ متر	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
٧	إتقان سباحة الفراشة ولمسافة ٢٥ متر	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
٨	قياس وتقويم المهارات الأساسية لكل من سباحة (الكرول - الصدر - وضع الجسم وضربات الرجلين)	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
٩	قياس وتقويم مستوى الأداء للمتعلمين والطالب المعلم	٩	٢	٠	٪٨١.٨١

-وبناء على آراء الخبراء لم يتم حذف أى من العبارات في المحور الثاني قيد البحث.

جدول (٩): النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة العبارات

المقترحة للمحور الثالث ن=١١

٢	المبارات	موافق	غير موافق	أرى التعديل	نسبة الموافقة
المحور الثالث : طرق وأساليب التدريس المستخدمة					
الشروط الواجب توافرها في أساليب وطرق التدريس للمنهاج المقترح					
١	أن تتنوع أساليب وطرق تدريس المنهاج تبعاً لمهارات السباحة المختلفة وكذلك للمواقف التعليمية المتغيرة.	١١	٠	٠	٪١٠٠
٢	أن يراعى استخدام أساليب وطرق التدريس الحديثة في مجال رياضة السباحة.	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
٣	أن يراعى في أساليب وطرق التدريس المستخدمة القواعد التي تبني عليها طرق التدريس من حيث مبدأ التدرج.	١١	٠	٠	٪١٠٠
٤	أن تتميز أساليب وطرق تدريس منهاج السباحة بالواقعية والمرونة والتكامل مع غيرها من الطرق الأخرى.	١١	٠	٠	٪١٠٠
٥	أن تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الهدف المراد تحقيقه وتعمل على انجازه.	١١	٠	٠	٪١٠٠
٦	أن تتناسب أساليب وطرق التدريس المستخدمة مع طبيعة مهارات السباحة المقررة.	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
٧	أن تستند أساليب وطرق التدريس إلى نظريات التعلم الحركي وطبيعة البيئة التعليمية كوسط مائي.	١١	٠	٠	٪١٠٠
٨	أن تتناسب أساليب وطرق التدريس المستخدمة مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية واحتياجاتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية.	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
٩	أن تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين الطلاب.	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
١٠	أن تتناسب أساليب وطرق التدريس المستخدمة مع عدد الطلاب وكذلك مساحة الحمام والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة.	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
١١	أن تبنى أساليب وطرق التدريس المستخدمة اتجاهات الطلاب نحو الممارسة الإيجابية لرياضة السباحة.	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
١٢	أن تغرس أساليب وطرق التدريس المستخدمة القيم الخلقية والاجتماعية لدى الطلاب كالتعاون والاعتماد على النفس والثقة بالنفس...الخ.	١١	٠	٠	٪١٠٠
١٣	أن تساهم أساليب وطرق التدريس المستخدمة في تزويد الطلاب بالنواحي الفنية للأداء لتساعد على تصحيح الأخطاء وخاصة في مرحلة التوافق الأولي.	١١	٠	٠	٪١٠٠
١٤	أن تساهم أساليب وطرق التدريس المستخدمة في خلق جو من الألفة بين المعلم والطلاب.	١١	٠	٠	٪١٠٠
١٥	أن تزيد أساليب وطرق التدريس المستخدمة من فترة الممارسة الفعلية.	١١	٠	٠	٪١٠٠
١٦	أن توجد إستراتيجيات متنوعة لشرح مفاهيم المادة الدراسية ومهاراتها لجميع الطلاب بسهولة ويسر .	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
١٧	أن تعمل أساليب التدريس على إكساب الطالب القدرة على تنمية وتطوير المتطلبات البدنية والمهارية في طرق السباحة.	٢	٩	٠	٪١٨.١٩
١٨	أن تعمل أساليب التدريس على إكساب الطالب القدرة على تقويم وقياس المتطلبات البدنية والمهارية والفسيولوجية للسباحة.	٢	٩	٠	٪١٨.١٩

تقييم منهاج تخصصات تدريس السباحة بكلية التربية الرياضية ...

م	العبارات	موافق	غير موافق	أرى التعديل	نسبة الموافقة
١٩	أن تساعد أساليب وإستراتيجيات وطرق التدريس على إكتساب الطالب القدرة على تصميم وإبتكار الأدوات المساعدة والأجهزة المعينة والمواد التعليمية والتقويمية التي يمكن إستخدامها في المواقف التدريسية والوحدات التعليمية لطرق السباحة.	٢	٩	٠	٪١٨.١٩

طرق التدريس

١	الطريقة الكلية.	١١	٠	٠	٪١٠٠
٢	الطريقة الجزئية.	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
٣	الطريقة الكلية الجزئية.	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
٤	الطريقة الجزئية الكلية.	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
٥	الطريقة الجزئية الكلية الجزئية.	١١	٠	٠	٪١٠٠
٦	الطريقة الكلية الجزئية الكلية.	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
٧	طريقة المحاولة والخطأ.	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
٨	طريقة البرمجة.	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
٩	طريقة المحاضرة	٩	٢	٠	٪٨١.٨١

أساليب التدريس

١	إسلوب الأوامر (العرض التوضيحي).	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
٢	إسلوب التطبيق بتوجيه المدرس (الممارسة).	١١	٠	٠	٪١٠٠
٣	إسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي).	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
٤	إسلوب التطبيق الذاتي (المراجعة الذاتية).	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
٥	إسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات (الواجبات الحركية).	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
٦	إسلوب الاكتشاف الموجه.	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
٧	إسلوب حل المشكلات (المتشعب) (المتنوع).	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
٨	إسلوب البرنامج الفردي.	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
٩	إسلوب المتعلم الملقن (المبادأة).	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
١٠	إسلوب التعلم الذاتي.	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
١١	الإسلوب المتباين (الإكتشاف الموجه- التبادلي- التطبيق الذاتي متعدد المستويات).	١١	٠	٠	٪١٠٠

- وبناء على آراء الخبراء تم حذف عدد (٣) عبارات، من العبارات التي أسفرت الآراء عن عدم ملاءمتها للمحاور ليصل عدد عبارات الإستبيان في المحور الثالث (٣٦) عبارة بعد الحذف كما موضح في جدول (٨).

جدول (١٠): النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة العبارات

المقترحة للمحور الرابع (أساليب التقويم) ن=١١

م	العبارات	موافق	غير موافق	أرى التعديل	نسبة الموافقة
المحور الرابع: أساليب التقويم					
الشروط الواجب توافرها في أساليب التقويم للمنهاج المقترح					
١	أن تتسم أساليب التقويم المستخدمة بالشمولية لجميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.	١١	٠	٠	٪١٠٠
٢	تساهم جوانب التقويم المستخدمة في عملية تطوير منهاج السباحة.	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
٣	ترتبط عملية التقويم بأهداف منهاج السباحة المحددة والموضوعة.	١١	٠	٠	٪١٠٠
٤	تتضمن عملية التقويم كل من الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية.	١١	٠	٠	٪١٠٠
٥	تستخدم الاختبارات المهارية ذات الجودة العالية من حيث البناء والنوعية.	١١	٠	٠	٪١٠٠
٦	تتسم الاختبارات المستخدمة بالصدق والثبات والموضوعية.	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
٧	أن تقيس الاختبارات والمقاييس المستخدمة مستوى ما تم إنجازه من أهداف.	١١	٠	٠	٪١٠٠
٨	أن يساعد التقويم المستخدم في تشخيص نواحي الضعف في عملية التدريس.	١١	٠	٠	٪١٠٠
٩	أن يوجد برامج علاجية بمنهاج السباحة لمعالجة الفروق الفردية بين الطلاب.	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠

م	المباريات	موافق	غير موافق	أرى التعديل	نسبة الموافقة
١٠	يوجد برامج علاجية بمنهاج السباحة لمعالجة القصور في الأداء لدى الطلاب.	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
١١	يتم منحهاج السباحة الفرصة للطلاب للتقويم الذاتي والمشارك وتجميعهم عليه.	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
١٢	أن تعمل أساليب التقويم على إعداد طالب معلم قادر على تصميم وأبتكار طرق وأساليب حديثة في تعلم السباحة.	١١	٠	٠	٪١٠٠
١٣	أن تساعد أساليب التقويم في المساهمة في تكوين فريق السباحة في المدرسة والكلية.	١١	٠	٠	٪١٠٠
١٤	أن تساهم أساليب التقويم المستخدمة في إتقان السباحات الأربع (الزحف على البطن- سباحة الصدر - سباحة الظهر- الفراشة).	١١	٠	٠	٪١٠٠
أساليب التقويم للمنهاج المقترح					
١	الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات.	١١	٠	٠	٪١٠٠
٢	الإختبارات الشفهية.	٩	٢	٠	٪٨١.٨١
٣	الإختبارات العملية.	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠
٤	الإختبارات التحريرية	١٠	٠	١	٪٩٠.٩٠

للتحقق من الشروط العلمية القائمة قام الباحثون بحساب الصدق كالآتي :

١- صدق الإتساق الداخلي:

أولاً- المعاملات العلمية للمحور الأول:

استخدموا الباحثون صدق الإتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجات كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله كما هو موضح بالجدول رقم (١١) الآتي:

- وبناء على آراء الخبراء لم يتم حذف أي من العبارات حيث تراوحت نسبة آراء السادة الخبراء ما بين (٨١.٨١٪) إلى (١٠٠٪) ليصل عدد عبارات المحور الرابع إلى (١٨) عبارة.

١٠- إجراء المعاملات العلمية للاستبيان:

قاموا الباحثون بإجراء المعاملات العلمية التالية :

أ- المعاملات العلمية للإستمارة الأولى (الأهداف):

- الصدق:

جدول (١١): صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور (الأول) للاستبيان ن-١١

المعبر	م	العبارة	معامل الارتباط
الأهداف العامة لمنهاج السباحة	١	إعداد طالب قادر على شرح وتفسير وتطبيق القانون الخاص بأنواع السباحات المختلفة.	٠.٨٧*
	٢	إعداد طالب قادر على إستخدام إستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس المختلفة التي تتناسب ومواقف التعلم في السباحة.	٠.٧٨*
	٣	إكساب الطالب القدرة على توظيف الوسائل التعليمية في تعليم المهارات الأساسية في السباحة .	٠.٧٣*
	٤	إكساب الطالب القدرة على توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة في تخطيط وتنفيذ وتقويم المهارات الخاصة بكافة أنواع السباحات المقررة .	٠.٧٤*
	٥	إكساب الطالب القدرة على تقويم وقياس مختلف المتطلبات البدنية والمهارية لدى لاعبي السباحة.	٠.٨٠*
	٦	إعداد طالب معلم قادر على إكتشاف الموهوبين بديناً ومهارياً ونفسياً وتوجيههم نحو ممارسة رياضة السباحة.	٠.٩٢*
	٧	إكساب الطالب القدرة على الملاحظة والتخطيط والنقد والمقارنة والإستنتاج العلمي في مجال السباحة وربطها بالعلوم الأخرى (التدريب الرياضي- تكنولوجيا التعليم .. الخ).	٠.٩٤*
	٨	إعداد طالب معلم قادر على تفسير وتطبيق قانون السباحة وتحكيم البطولات	٠.٧١*
الأهداف المعرفية	١	أن يتذكر الطالب تاريخ وأهمية ومميزات ومتطلبات الأداء في السباحة.	٠.٨٤*
	٢	أن يسترجع الطالب الرموز والمصطلحات المستخدمة في رياضة السباحة.	٠.٧٨*
	٣	أن يشرح الطالب النظام الشامل لتعليم المبتدئين المهارات الأساسية لطرق السباحة.	٠.٩٥*
	٤	أن يناقش الطالب مراحل ومحددات إنتقاء المبتدئين في رياضة السباحة.	٠.٩٤*
	٥	أن يتمكن الطالب من تكوين (مدارس السباحة) لتعليم طرق السباحة.	٠.٩٣*
	٦	أن يشرح الطالب النظام الشامل لتعليم المبتدئين المهارات الأساسية لطرق السباحة الأربع.	٠.٨٤*
	٧	أن يفهم الطالب كيفية التدرج في تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة الأربعة.	٠.٧١*

تقييم منهاج تخصصات تدريس السباحة بكلية التربية الرياضية ...

٨	أن يتعرف الطالب على مواد القانون الدولي لرياضة السباحة.	٠.٨٢
١	أن يكون الطالب قادراً على إتقان المهارات الأساسية لطرق السباحة في المواقف التعليمية والتدريبية المختلفة في تعليم السباحة.	٠.٨٥
٢	أن يطبق الطالب أساليب القياس والتقويم الحديثة لتشمل جوانب التعلم في طرق السباحة.	٠.٧٢
٣	أن يصمم الطالب ويبتكر الأدوات والوسائل التعليمية والتمارين النوعية التي يمكن أن تستخدم في محتوى الوحدات التعليمية لدروس تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة.	٠.٨٥
٤	أن يصمم الطالب تدريبات نوعية لتنمية المتطلبات البدنية والمهارية اللازمة لتعليم طرق السباحة.	٠.٨٦
٥	أن يكتشف الطالب الموهوبين (بدنياً – مهارياً – نفسياً) وتوجيههم نحو ممارسة السباحة ويضع البرامج الخاصة لتنمية قدراتهم البدنية والمهارية والخطية والنفسية.	٠.٨٨
٦	أن يصمم الطالب ويبتكر الأدوات والوسائل التعليمية والتمارين النوعية التي يمكن استخدامها في محتوى الوحدات التعليمية لدروس تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة.	٠.٨٢
٧	أن يتمكن الطالب من تحكيم البطولات في السباحة.	٠.٨٧

الأهداف المهنية والعملية

تابع جدول (١١): صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور (أول) للاستبيان

المحور	م	العبارة	معامل الارتباط
الأهداف الذهنية	١	أن يمتلك الطالب القدرة على تحليل مراحل الأداء الفني للمهارات الأساسية لطرق السباحة الأربعة.	٠.٨٨
	٢	أن يكتشف الطالب الأخطاء الفنية الشائعة في أداء المهارات الأساسية لطرق السباحة الأربعة.	٠.٩١
	٣	أن يدرك الطالب أهمية توظيف العلوم المرتبطة برياضة السباحة (التعلم الحركي – تكنولوجيا التعليم – التدريب الرياضي – التشريح – علم وظائف الأعضاء – علم النفس التربوي – التربية الصحية – القياس والتقويم) في تخطيط وتنفيذ وتقييم وتقويم محتوى الوحدات التعليمية لتعليم طرق السباحة.	٠.٨٩
	٤	أن يميز الطالب بين الأخطاء الفنية والقانونية للمهارات الأساسية لطرق السباحة المختلفة.	٠.٧٢
	٥	أن يوظف الطالب الألعاب الصغيرة والتمهيدية داخل الوحدات التعليمية في دروس تعلم المهارات الأساسية لطرق السباحة.	٠.٧١
	٦	أن يحلل الطالب مراحل الأداء الفني للمهارات الأساسية لطرق السباحة الأربع.	٠.٧٤
	٧	أن يحلل الطالب نتائج التقويم والقياس للمتطلبات البدنية والمهارية في كل من طرق السباحة المختلفة لزيادة فاعلية العملية التعليمية.	٠.٩٦
	٨	أن يختار الطالب أنسب الإستراتيجيات والطرق والأساليب والوسائل والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة التي يمكن استخدامها في الوحدات التعليمية في السباحة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	٠.٧٣
	٩	أن يستطيع الطالب مناقشة وتفسير مواد القانون الدولي لرياضة السباحة.	٠.٨٦
الأهداف العامة والمقنونة	١	أن يحسن الطالب إدارة الوقت المتاح للعملية التدريسية أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية عن طريق التوزيع الزمني المناسب لمنهاج السباحات المقررة.	٠.٨٥
	٢	أن يتعامل الطالب مع التقنيات الحديثة والوسائل التكنولوجية من خلال الأوراق الدراسية والتكليفات الخاصة بالمقرر.	٠.٩٦
	٣	أن يكتسب الطالب القدرة على الاتصال ونقل الخبرات للآخرين من خلال شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).	٠.٨٥
	٤	أن يستخلص الطالب نتائج التقويم والقياس ويحللها ويكتب التقارير بلغة صحيحة مستخدماً الرموز والمصطلحات الخاصة ويعرضها من خلال وسائل التكنولوجيا الحديثة.	٠.٧٢
	٥	أن يستخدم الطالب الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة.	٠.٩٤
	٦	أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير وسرعة اتخاذ القرار لإختيار أنسب الحلول للمشكلات المرتبطة بالمواقف التعليمية المختلفة.	٠.٨٣
	٧	أن يشارك الطالب في التجمعات المهنية للتربية البدنية سواء كانت دورات (الإنقاذ – التدريب – التحكيم – الإصابات) في مجال السباحة.	٠.٩٣
	٨	أن يتمكن الطالب من استخلاص نتائج التقويم والقياس ويحللها ويكتب التقارير بلغة صحيحة مستخدماً الرموز والمصطلحات الخاصة ويعرضها من خلال وسائل التكنولوجيا الحديثة.	٠.٩٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٤

(٠.٧١ ، ٠.٩٦) مما يدل على إتساق العبارات

وبالتالي صدق الإستمارة.

٢ - ثبات الإستمارة

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط

لعبارات محور (١) الإستمارة رقم (٣) تراوحت ما بين

تم التأكد من ثبات الإستمارة من خلال حساب
معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية كما هو موضح

جدول (١٢): ثبات المحور الأول للاستبيان

الثبات	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المعايير
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*٠.٨٩	١.٨٩	١٠.٦٠	٢.٢٥	١٠.٧٠	الأهداف العامة
*٠.٩٦	٢.٣٦	٩.٤٠	٢.١٦	١٠	الأهداف المعرفية
*٠.٩٣	١.٦٤	٧.٤٠	٢.٤٦	١٠.١٠	الأهداف المهنية والعملية
*٠.٨٥	٢.١٤	١٠.٢٠	٢.٢٣	٩.٩٠	الأهداف الذهنية
*٠.٩١	٢.٣٩	١٠.٠٢	٢.٦٢	١٠	الأهداف المهارية العامة والمنقولة

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٤

١ - صدق الإتساق الداخلي :

استخدموا الباحثون صدق الإتساق الداخلي من
خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجات كل عبارة
والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله كما هو موضح
بالجدول رقم (١٣) الآتي:

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود ارتباط دال
إحصائياً بين درجات العينة على العبارات الزوجية
للاستبيان والعبارات الفردية حيث أن قيمة المحسوبة
تراوحت ما بين (٠.٨٥ - ٠.٩٦) وهي أعلى من قيمتها
الجدولية وهذا يعني تقارب درجات نصفي الإستمارة
مما يدل على ثباته.

ثانياً: صدق وثبات المحور الثاني للاستبيان:

جدول (١٣): صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور (الثاني) للاستبيان ن - ١١

المعيار	م	العبارة	معامل الارتباط
أهداف المحتوى النظري لمنهاج السباحة (التخصص)	١	التطور التاريخي للسباحة	*٠.٨٧
	٢	الرموز والمصطلحات المستخدمة في تعليم السباحة	*٠.٨٦
	٣	إتقاء المبتدئين في السباحة	*٠.٧٧
	٤	تعلم المهارات الحركية كأساس تطبيقي في السباحة - التحليل الحركي لسباحة الزحف على البطن - الصدر.	*٠.٩٥
	٥	التعلم الحركي - أساسيات قياس التعلم - مبادئ التعلم الحركي - نظريات التعلم الحركي - التعلم والأداء الحركي	*٠.٩٨
	٦	النظام الشامل لتعليم المبتدئين في السباحة	*٠.٦٩
	٧	إستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس الحديث في السباحة وكيفية إستخدامها في تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة من خلال نماذج لوحدات تعليمية	*٠.٩٨
	٨	الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم في السباحة وكيفية الإستفادة منها في تعليم المهارات الأساسية للسباحة مع التوضيح بنماذج لوحدات تعليمية	*٠.٨٧
	٩	الأوراق والأجهزة المساعدة في عملية التعليم في مدارس السباحة	*٠.٨٤
أهداف المحتوى النظري لمنهاج السباحة (التخصص)	١٠	تعريف الطالب المتعلم بالإجراءات التي يجب أن تتم قبل وأثناء وبعد مشروع مدرس السباحة داخل الأندية ومراكز الشباب	*٠.٩٣
	١١	تعريف الطالب المعلم بكيفية تطبيق مواد القانون المقررة من مادة (١ : ٦)	*٠.٨٧
	١٢	تغذية السباحين	*٠.٩٥
	١٣	الإصابات الرياضية للسباحين وطرق الوقاية والإسعافات الأولية	*٠.٨٧
	١٤	الصفات النفسية للسباحين	*٠.٨٦
	١٥	الإعداد النفسي للطالب المعلم	*٠.٩٥
	١٦	الإشتراطات الصحية : أهمية النوم للسباح _ وسائل استعادة الشفاء للسباح	*٠.٧٧

تقييم منهاج تخصصات تدريس السباحة بكلية التربية الرياضية ...

١	الإعداد البدني العام والخاص في السباحة	*٠.٧٩
٢	إتقان السباحة المقررة سباحة الصدر – الفراشة وذلك من خلال : أولاً: وضع الجسم ثانياً: ضربات الرجلين ثالثاً: حركات الذراعين رابعاً: التنفس خامساً: التوافق - المراجعة على سباحة الزحف على البطن - الظهر - إتقان البدء والدوران	*٠.٧١
٣	الألعاب الصغيرة والتمهيدية المستخدمة داخل الوحدات التعليمية في السباحة	*٠.٧٥
٤	تطبيق مواد القانون الدولي للسباحة من خلال مواقف قانونية تحكيمية	*٠.٩٣
٥	قياس وتقويم مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة لكل من سباحة (الكرول) (الصدر _ وضع الجسم وضربات الرجلين)	*٠.٨٥
٦	إتقان سباحة الزحف على الصدر لمسافة ٢٥ متر	*٠.٦٨
٧	أداء سباحة الفراشة ولمسافة ٢٥ متر	*٠.٩٨
٨	قياس وتقويم المهارات الأساسية لكل من سباحة (الكرول _ الصدر _ وضع الجسم وضربات الرجلين)	*٠.٨٢
٩	قياس وتقويم مستوى الأداء للمتعلمين والطالب المعلم	*٠.٧٥

أهداف المحتوى العملي لمنهاج السباحة (التخصص)

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٤

٢- ثبات الإستمارة:

تم التأكد من ثبات الإستمارة من خلال حساب
معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية كما هو موضح
بالجدول رقم (١٤) الآتي:

يتضح من جدول (١٣) أن معاملات الارتباط
لعبارات محاور الاستبيان تراوحت ما بين (٠.٦٨ ،
٠.٩٨) مما يدل على إتساق العبارات وبالتالي صدق
الإستمارة.

جدول (١٤): ثبات المحور الثاني للاستبيان

الثبات	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
	الإنعريف	المتوسط	الإنعريف	المتوسط	
*٠.٩٦	٤.٦٣	٢٠.٥٣	٤.٥٥	٢.٦١	أهداف المحتوى النظري لمنهاج السباحة (التخصص)
*٠.٧٩	٢.١٩	١٠.٤١	٢.٩٠	١٣.٠١	أهداف المحتوى العملي (التطبيقي) لمنهاج السباحة (التخصص)

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٤

١- صدق الإتساق الداخلي :

إستخدموا الباحثون صدق الإتساق الداخلي
من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجات كل عبارة
والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله كما هو موضح
بالجدول رقم (١٥) الآتي:

يتضح من الجدول رقم (١٤) وجود ارتباط

دال إحصائياً بين درجات العينة على العبارات الزوجية
لأستبيان والعبارات الفردية حيث أن قيمة المحسوبة
تراوحت ما بين (٠.٧٩ - ٠.٩٦) وهي أعلى من
قيمتها الجدولية وهذا يعني تقارب درجات نصفي
الإستمارة مما يدل على ثباته.

ثالثاً: صدق وثبات المحور الثالث للاستبيان:

جدول (١٥): صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور (الثالث) للاستبيان ن - ١١

المعيار	م	المعيار	معايير الارتباط
الشروط الواجب توافرها في أساليب وطرق التدريس بالمنهاج المقترح	١	أن تتنوع أساليب وطرق تدريس المنهاج تبعاً لمهارات السباحة المختلفة وكذلك للمواقف التعليمية المتغيرة.	*٠.٨٢
	٢	أن يراعى استخدام أساليب وطرق التدريس الحديثة في مجال رياضة السباحة.	*٠.٨١
	٣	أن يراعى في أساليب وطرق التدريس المستخدمة القواعد التي تبنى عليها طرق التدريس من حيث مبدأ التدرج.	*٠.٨٠
	٤	أن تتميز أساليب وطرق تدريس منهاج السباحة بالواقعية والمرونة والتكامل مع غيرها من الطرق الأخرى.	*٠.٩١
	٥	أن تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الهدف المراد تحقيقه وتعمل على إنجازه.	*٠.٨٦
	٦	أن تتناسب أساليب وطرق التدريس المستخدمة مع طبيعة مهارات السباحة المقررة.	*٠.٧١
	٧	أن تستند أساليب وطرق التدريس إلى نظريات التعلم الحركي وطبيعة البيئة التعليمية كوسط مائي.	*٠.٨٠
	٨	أن تتناسب أساليب وطرق التدريس المستخدمة مع طبيعة وخصائص المرحلة السنوية واحتياجاتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية.	*٠.٩١
	٩	أن تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين الطلاب.	*٠.٨٦
	١٠	أن تتناسب أساليب وطرق التدريس المستخدمة مع عدد الطلاب وكذلك مساحة الحمام والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة.	*٠.٧١
	١١	أن تنمي أساليب وطرق التدريس المستخدمة اتجاهات الطلاب نحو الممارسة الإيجابية لرياضة السباحة.	*٠.٩٨
	١٢	أن تغرس أساليب وطرق التدريس المستخدمة القيم الخلقية والاجتماعية لدى الطلاب كالتعاون والإعتماد على النفس والثقة بالنفس... الخ.	*٠.٨٠
	١٣	أن تساهم أساليب وطرق التدريس المستخدمة في تزويد الطلاب بالنواحي الفنية للأداء لتساعد على تصحيح الأخطاء وخاصة في مرحلة التوافق الأولى.	*٠.٧٣
	١٤	أن تساهم أساليب وطرق التدريس المستخدمة في خلق جو من الألفة بين المعلم والطلاب.	*٠.٩٤
	١٥	أن تزيد أساليب وطرق التدريس المستخدمة من فترة الممارسة الفعلية.	*٠.٨٠
	١٦	أن توجد إستراتيجيات متنوعة لشرح مفاهيم المادة الدراسية ومهاراتها لجميع الطلاب بسهولة ويسر .	*٠.٧٨
طرق التدريس	١	الطريقة الكلية.	*٠.٨٩
	٢	الطريقة الجزئية.	*٠.٧١
	٣	الطريقة الكلية الجزئية.	*٠.٧٣
	٤	الطريقة الجزئية الكلية.	*٠.٧٩
	٥	الطريقة الجزئية الكلية الجزئية.	*٠.٩٥
	٦	الطريقة الكلية الجزئية الكلية.	*٠.٨٤
	٧	طريقة المحاولة والخطأ.	*٠.٨٩
	٨	طريقة البرمجة.	*٠.٩٥
	٩	طريقة المحاضرة	*٠.٨٧

تابع جدول (١٥): صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور (الثالث) للاستبيان			
المحور	م	المعبارة	معامل الارتباط
أساليب التدريس	١	إسلوب الأوامر (العرض التوضيحي).	*٠.٩٤
	٢	إسلوب التطبيق بتوجيه المدرس (الممارسة).	*٠.٩٥
	٣	إسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي).	*٠.٧١
	٤	إسلوب التطبيق الذاتي (المراجعة الذاتية).	*٠.٨١
	٥	إسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات (الواجبات الحركية).	*٠.٨٧
	٦	إسلوب الاكتشاف الموجه.	*٠.٩٥
	٧	إسلوب حل المشكلات (المتشعب) (المتنوع).	*٠.٨٠
	٨	إسلوب البرنامج الفردي.	*٠.٨٦
	٩	إسلوب المتعلم الملقن (المبادأة).	*٠.٧٣
	١٠	إسلوب التعلم الذاتي.	*٠.٩٨
	١١	الإسلوب المتباين (الإكتشاف الموجه- التبادلي- التطبيق الذاتي متعدد المستويات).	*٠.٩٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.54$

٢ - ثبات الإستمارة:

يتضح من جدول (١٥) أن معاملات الارتباط

تم التأكد من ثبات الإستمارة من خلال حساب
معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية كما هو موضح
بالجدول رقم (١٦) الآتي:

لعبارات محاور الإستمارة تراوحت ما بين (٠.٧١، ٠.٩٨)
مما يدل على إتساق العبارات وبالتالي صدق
المحور.

جدول (١٦): ثبات المحور الثالث الاستمارة الثالثة

الثبات	المعبارات الزوجية		المعبارات الفردية		المحاور
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*٠.٩٤	٤.٠٨	٢٠.٧٠	٤.٦٤	٢٠.٦٠	أساليب وطرق التدريس للمنهاج المقترح
*٠.٩٥	٣.٠٢	١٢.٤٠	٢.٣٧	٩.٩٠	طرق التدريس
*٠.٩٥	٣.٣١	١٢.٥٠	٢.٥٥	١٢.٩٠	أساليب التدريس

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.54$

١ - صدق الإتساق الداخلي:

إستخدموا الباحثون صدق الاتساق الداخلي من
خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجات كل عبارة
والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله كما هو موضح
بالجدول رقم (١٧) الآتي:

يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود ارتباط دال
إحصائيا بين درجات العينة على العبارات الزوجية
للاستبيان والعبارات الفردية حيث أن قيمة المحسوبة
تراوحت ما بين (٠.٩٤ - ٠.٩٥) وهي أعلى من قيمتها
الجدولية وهذا يعني تقارب درجات نصف المحور مما
يدل على ثباته.

رابعاً: صدق وثبات المحور الرابع للاستبيان:

جدول (١٧): صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور (الرابع) للاستبيان ن - ١١

المعبر	م	المعبرة	معامل الارتباط
الشروط الواجب توافرها في أساليب التقويم المقترح	١	أن تتسم أساليب التقويم المستخدمة بالشمولية لجميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.	*٠.٧٨
	٢	تساهم جوانب التقويم المستخدمة في عملية تطوير منهاج السباحة.	*٠.٧٦
	٣	ترتبط عملية التقويم بأهداف السباحة المحددة والموضوعة.	*٠.٧٦
	٤	تتضمن عملية التقويم كل من الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية.	*٠.٧٧
	٥	تستخدم الاختبارات المهارية ذات الجودة العالية من حيث البناء والنوعية.	*٠.٩٦
	٦	تتسم الاختبارات المستخدمة بالصدق والثبات والموضوعية.	*٠.٧٦
	٧	أن تقيس الاختبارات والمقاييس المستخدمة مستوى ما تم إنجازه من أهداف.	*٠.٩٤
	٨	أن يساعد التقويم المستخدم في تشخيص نواحي الضعف في عملية التدريس.	*٠.٨٢
	٩	أن يوجد برامج علاجية بمنهاج السباحة لمعالجة الفروق الفردية بين الطلاب.	*٠.٧٨
	١٠	يوجد برامج علاجية بمنهاج السباحة لمعالجة القصور في الأداء لدى الطلاب.	*٠.٨٦
	١١	يتيح منهاج السباحة الفرصة للطلاب للتقويم الذاتي والمشارك وتشجيعهم عليه.	*٠.٨٢
	١٢	أن تعمل أساليب التقويم على إعداد طالب معلم قادر على تصميم وابتكار طرق وأساليب حديثة في تعلم السباحة.	*٠.٩٦
	١٣	أن تساعد أساليب التقويم في المساهمة في تكوين فريق السباحة في المدرسة والكلية.	*٠.٩١
	١٤	أن تساهم أساليب التقويم المستخدمة في إتقان السباحات الأربع (الزحف على البطن- سباحة الصدر - سباحة الظهر- الفراشة).	*٠.٨٢
أساليب التقويم المقترح للمنهاج	١	الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات.	*٠.٩٣
	٢	الاختبارات الشفهية.	*٠.٩٢
	٣	الاختبارات العملية.	*٠.٨٥
	٤	الاختبارات التحريرية	*٠.٧٨

يتضح من جدول (١٧) أن معاملات الارتباط

لعبارات محاور الاستمارة تراوحت ما بين (٠.٧٦، ٠.٩٦) مما يدل على اتساق العبارات وبالتالي صدق المحور.

٢- ثبات الاستمارة:

تم التأكد من ثبات الاستمارة من خلال حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية كما هو موضح بالجدول رقم (١٨) الآتي:

جدول (١٨): ثبات المحور (الرابع) للاستبيان

الثبات	المعبارات الزوجية		المعبارات الفردية		المحاور
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*٠.٩٧	٣.٢٧	١٥.٥٠	٤.١٣	١٧.٧٠	الشروط الواجب توافرها في أساليب التقويم للمنهاج المقترح
*٠.٩٦	١.١٩	٥.١٠	١.٤٧	٤.٨٠	أساليب التقويم للمنهاج المقترح

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.

١١- الدراسة الأساسية (تطبيق الاستبيان):

تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية، مرفق (٥)، على عينة الدراسة من الأساتذة المتخصصين بالمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وتدریس السباحة بكلیات التربية الرياضية بجامعة جمهورية مصر العربية والتربية الأساسية جامعة الكويت، والبالغ

يتضح من الجدول رقم (١٨) وجود ارتباط دال

إحصائيا بين درجات العينة على العبارات الزوجية للمقياس والعبارات الفردية حيث أن قيمة المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٩٦ - ٠.٩٧) وهي أعلى من قيمتها الجدولية وهذا يعي تقارب درجات نصف المحور مما يدل على ثباته.

- الأهمية النسبية.
 - المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - معامل الارتباط (لسبيرمان).
 - الدرجة التقديرية.
 - النسبة الترجيحية
 - ١٢ - عرض ومناقشة النتائج:
 - ١ - عرض النتائج:
- عدد ٢٠٥) عضو هيئة تدريس، وذلك إعتباراً من تاريخ ٢٠٢٢/١١/٥م وحتى تاريخ ٢٠٢٢/١٢/٢٥م، مع الأخذ في الإعتبار مايلي:
- إستجابات عينة البحث للإستبيان.
 - ضرورة الإجابة على جميع العبارات- أختيار إجابة واحدة فقط لكل عبارة.
 - التأكيد على حيادية البيانات لأنها من أجل البحث العلمي.

- عرض نتائج التساؤل قيد البحث:

والذى ينص على: ما واقع مقرر تخصصات تدريس السباحة: من حيث (الأهداف – المحتوي - طرق وأساليب التدريس – وسائل التقويم) بكلتي التربية الرياضية بالمنصورة والتربية الأساسية بالكويت ؟

بعد اجراء الدراسة الأساسية قاموا الباحثون بتفريغ النتائج بإستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لحساب المعاملات الإحصائية المستخدمة بالبحث ووضعها في جداول يسهل معالجتها، وإستخدم لمعالجة البيانات إحصائياً مايلي :

- التكرارات.
- النسب المئوية.

جدول (١٩): الدرجة التقديرية والنسبة الترجيحية لأراء عينة البحث في مدى تحقق الأهداف العامة

المفرادات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة المئوية	الكلية / الجامعة
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %			
١	28	62.22%	10	22.22%	7	15.56%	111	82.22%	المنصورة
	115	62.50%	60	32.61%	9	4.89%	474	85.87%	الكويت
٢	26	57.78%	11	24.44%	8	17.78%	108	80.00%	المنصورة
	105	57.07%	50	27.17%	29	15.76%	444	80.43%	الكويت
٣	30	66.67%	8	17.78%	7	15.56%	113	83.70%	المنصورة
	99	53.80%	55	29.89%	30	16.30%	437	79.17%	الكويت
٤	27	60.00%	8	17.78%	10	22.22%	107	79.26%	المنصورة
	122	66.30%	38	20.65%	24	13.04%	466	84.42%	الكويت
٥	35	77.78%	9	20.00%	1	2.22%	124	91.85%	المنصورة
	94	51.09%	77	41.85%	13	7.07%	449	81.34%	الكويت
٦	32	71.11%	7	15.56%	6	13.33%	116	85.93%	المنصورة
	96	52.17%	73	39.67%	15	8.15%	449	81.34%	الكويت
٧	34	75.56%	8	17.78%	3	6.67%	121	89.63%	المنصورة
	57	30.98%	44	23.91%	83	45.11%	407	73.73%	الكويت
٨	36	80.00%	5	11.11%	4	8.89%	122	90.37%	المنصورة
	76	41.30%	68	36.96%	40	21.74%	404	73.19%	الكويت

يتضح من جدول (١٩) أن جميع النسب المئوية انحصرت بين أقل نسبة = (٧٣.١٩ ٪)، وأعلى نسبة = (٩١.٨٥ ٪).

جدول (٢٠):

الدرجة التقديرية والنسبة الترجيحية لأراء عينة البحث في مدى تحقق النتائج التعليمية المستهدفة

المفرادات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة المئوية	الكلية / الجامعة
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %			
١	79	64.23%	26	21.14%	18	14.63%	307	83.20%	المنصورة
	190	63.33%	94	31.33%	16	5.33%	774	86.00%	الكويت
٢	89	72.36%	32	26.02%	2	1.63%	333	90.24%	المنصورة
	190	63.33%	64	21.33%	46	15.33%	744	82.67%	الكويت
٣	82	66.67%	31	25.20%	10	8.13%	318	86.18%	المنصورة
	174	58.00%	68	22.67%	58	19.33%	716	79.56%	الكويت
٤	67	54.47%	35	28.46%	21	17.07%	292	79.13%	المنصورة
	171	57.00%	73	24.33%	56	18.67%	715	79.44%	الكويت
٥	85	69.11%	37	30.08%	1	0.81%	330	89.43%	المنصورة
	162	54.00%	88	29.33%	50	16.67%	712	79.11%	الكويت
٦	68	55.28%	28	22.76%	27	21.95%	287	77.78%	المنصورة
	183	61.00%	96	32.00%	21	7.00%	762	84.67%	الكويت
٧	74	60.16%	40	32.52%	9	7.32%	311	84.28%	المنصورة
	181	60.33%	61	20.33%	58	19.33%	723	80.33%	الكويت
٨	76	61.79%	34	27.64%	13	10.57%	309	83.74%	المنصورة
	154	51.33%	94	31.33%	52	17.33%	702	78.00%	الكويت
٩	77	62.60%	23	18.70%	23	18.70%	300	81.30%	المنصورة
	194	64.67%	55	18.33%	51	17.00%	743	82.56%	الكويت
١٠	5	11.11%	12	26.67%	28	62.22%	67	49.63%	المنصورة
	11	5.98%	75	40.76%	98	53.26%	281	50.91%	الكويت
١١	2	4.44%	4	8.89%	39	86.67%	53	39.26%	المنصورة
	30	16.30%	30	16.30%	124	67.39%	274	49.64%	الكويت
١٢	4	8.89%	8	17.78%	33	73.33%	61	45.19%	المنصورة
	27	14.67%	48	26.09%	109	59.24%	286	51.81%	الكويت
١٣	8	17.78%	10	22.22%	27	60.00%	71	52.59%	المنصورة
	16	8.70%	37	20.11%	131	71.20%	253	45.83%	الكويت
١٤	6	13.33%	9	20.00%	30	66.67%	66	48.89%	المنصورة
	39	21.20%	57	30.98%	88	47.83%	319	57.79%	الكويت
١٥	7	15.56%	7	15.56%	31	68.89%	66	48.89%	المنصورة
	17	9.24%	76	41.30%	91	49.46%	294	53.26%	الكويت

تابع جدول (٢٠): الدرجة التقديرية والنسبة الترجيحية لآراء عينة البحث في مدى تحقق النتائج التعليمية المستهدفة

المفرادات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة المئوية	الكلية / الجامعة
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %			
١٦	75	60.98%	30	24.39%	18	14.63%	303	82.11%	المنصورة
	192	64.00%	59	19.67%	49	16.33%	743	82.56%	الكويت
١٧	80	65.04%	28	22.76%	15	12.20%	311	84.28%	المنصورة
	185	61.67%	60	20.00%	55	18.33%	730	81.11%	الكويت
١٨	75	60.98%	30	24.39%	18	14.63%	303	82.11%	المنصورة
	170	56.67%	63	21.00%	67	22.33%	703	78.11%	الكويت
١٩	83	67.48%	33	26.83%	7	5.69%	322	87.26%	المنصورة
	166	55.33%	80	26.67%	54	18.00%	712	79.11%	الكويت
٢٠	69	56.10%	37	30.08%	17	13.82%	298	80.76%	المنصورة
	156	52.00%	85	28.33%	59	19.67%	697	77.44%	الكويت
٢١	82	66.67%	40	32.52%	1	0.81%	327	88.62%	المنصورة
	178	59.33%	90	30.00%	32	10.67%	746	82.89%	الكويت
٢٢	74	60.16%	27	21.95%	22	17.89%	298	80.76%	المنصورة
	176	58.67%	63	21.00%	61	20.33%	715	79.44%	الكويت
٢٣	66	53.66%	41	33.33%	16	13.01%	296	80.22%	المنصورة
	193	64.33%	94	31.33%	13	4.33%	780	86.67%	الكويت
٢٤	70	56.91%	38	30.89%	15	12.20%	301	81.57%	المنصورة
	159	53.00%	94	31.33%	47	15.67%	712	79.11%	الكويت
٢٥	4	8.89%	5	11.11%	36	80.00%	58	42.96%	المنصورة
	30	16.30%	60	32.61%	94	51.09%	304	55.07%	الكويت
٢٦	10	22.22%	4	8.89%	31	68.89%	69	51.11%	المنصورة
	12	6.52%	74	40.22%	98	53.26%	282	51.09%	الكويت

تابع جدول (٢٠): الدرجة التقديرية والنسبة الترجيحية لآراء عينة البحث في مدى تحقق النتائج التعليمية المستهدفة

المفرادات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة المئوية	الكلية / الجامعة
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %			
٢٧	81	65.85%	25	20.33%	17	13.82%	310	84.01%	المنصورة
	202	67.33%	50	16.67%	48	16.00%	754	83.78%	الكويت
٢٨	76	61.79%	27	21.95%	20	16.26%	302	81.84%	المنصورة
	198	66.00%	59	19.67%	43	14.33%	755	83.89%	الكويت
٢٩	84	68.29%	30	24.39%	9	7.32%	321	86.99%	المنصورة
	182	60.67%	63	21.00%	55	18.33%	727	80.78%	الكويت
٣٠	70	56.91%	34	27.64%	19	15.45%	297	80.49%	المنصورة
	178	59.33%	69	23.00%	53	17.67%	725	80.56%	الكويت
٣١	83	67.48%	37	30.08%	3	2.44%	326	88.35%	المنصورة
	168	56.00%	85	28.33%	47	15.67%	721	80.11%	الكويت
٣٢	75	60.98%	24	19.51%	24	19.51%	297	80.49%	المنصورة
	190	63.33%	90	30.00%	20	6.67%	770	85.56%	الكويت

نسبة = (٩٠.٢٤ %).

يتضح من جدول (٢٠) أن جميع النسب

المنوية انحصرت بين أقل نسبة = (٤٥.١٩ %)، وأعلى

جدول (٢١): الدرجة التقديرية والنسبة الترجيحية لآراء عينة البحث في مدى مناسبة المحتوى النظري

المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة المنوية	الكلية / الجامعة
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %			
١	9	7.32%	28	22.76%	86	69.92%	169	45.80%	المنصورة
	210	70.00%	50	16.67%	40	13.33%	770	85.56%	الكويت
٢	24	19.51%	30	24.39%	69	56.10%	201	54.47%	المنصورة
	203	67.67%	60	20.00%	37	12.33%	766	85.11%	الكويت
٣	7	5.69%	27	21.95%	89	72.36%	164	44.44%	المنصورة
	184	61.33%	73	24.33%	43	14.33%	741	82.33%	الكويت
٤	22	17.89%	41	33.33%	60	48.78%	208	56.37%	المنصورة
	187	62.33%	72	24.00%	41	13.67%	746	82.89%	الكويت
٥	1	0.81%	34	27.64%	88	71.54%	159	43.09%	المنصورة
	176	58.67%	85	28.33%	39	13.00%	737	81.89%	الكويت
٦	22	17.89%	36	29.27%	65	52.85%	203	55.01%	المنصورة
	157	52.33%	98	32.67%	45	15.00%	712	79.11%	الكويت
٧	16	13.01%	32	26.02%	75	60.98%	187	50.68%	المنصورة
	174	58.00%	69	23.00%	57	19.00%	717	79.67%	الكويت
٨	21	17.07%	38	30.89%	64	52.03%	203	55.01%	المنصورة
	162	54.00%	93	31.00%	45	15.00%	717	79.67%	الكويت
٩	25	55.56%	11	24.44%	9	20.00%	106	78.52%	المنصورة
	85	46.20%	65	35.33%	34	18.48%	419	75.91%	الكويت
١٠	27	60.00%	12	26.67%	6	13.33%	111	82.22%	المنصورة
	139	75.54%	30	16.30%	15	8.15%	492	89.13%	الكويت
١١	29	64.44%	9	20.00%	7	15.56%	112	96.92%	المنصورة
	92	50.00%	63	34.24%	29	15.76%	431	78.08%	الكويت
١٢	23	51.11%	12	26.67%	10	22.22%	103	76.30%	المنصورة
	170	92.39%	11	5.98%	3	1.63%	535	66.92%	الكويت

تابع جدول (٢١):**الدرجة التقديرية والنسبة الترجيحية لآراء عينة البحث في مدى مناسبة المحتوى النظري**

المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة المنوية	الكلية / الجامعة
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %			
١٣	9	7.32%	28	22.76%	86	69.92%	169	45.80%	المنصورة
	210	70.00%	50	16.67%	40	13.33%	770	85.56%	الكويت
١٤	24	19.51%	30	24.39%	69	56.10%	201	54.47%	المنصورة
	203	67.67%	60	20.00%	37	12.33%	766	85.11%	الكويت
١٥	7	5.69%	27	21.95%	89	72.36%	164	43.44%	المنصورة
	184	61.33%	73	24.33%	43	14.33%	741	82.33%	الكويت
١٦	22	17.89%	41	33.33%	60	48.78%	208	56.37%	المنصورة
	187	62.33%	72	24.00%	41	13.67%	746	82.89%	الكويت

يتضح من جدول (٢١) أن جميع النسب المئوية انحصرت بين أقل نسبة = (٤٣.٤٤ ٪)، وأعلى نسبة = (٩٦.٩٢ ٪)

جدول (٢٢): الدرجة التقديرية والنسبة الترجيحية لأراء عينة البحث في مدى مناسبة المحتوى التطبيقي

المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة المئوية	الكلية / الجامعة
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %			
١	75	60.98%	30	24.39%	18	14.63%	303	82.11%	المنصورة
	192	64.00%	59	19.67%	49	16.33%	743	82.56%	الكويت
٢	80	65.04%	28	22.76%	15	12.20%	311	84.28%	المنصورة
	185	61.67%	60	20.00%	55	18.33%	730	81.11%	الكويت
٣	75	60.98%	30	24.39%	18	14.63%	303	88.78%	المنصورة
	170	56.67%	63	21.00%	67	22.33%	703	78.11%	الكويت
٤	83	67.48%	33	26.83%	7	5.69%	322	87.26%	المنصورة
	166	55.33%	80	26.67%	54	18.00%	712	79.11%	الكويت
٥	69	56.10%	37	30.08%	17	13.82%	298	80.76%	المنصورة
	156	52.00%	85	28.33%	59	19.67%	697	77.44%	الكويت
٦	82	66.67%	40	32.52%	1	0.81%	327	88.62%	المنصورة
	178	59.33%	90	30.00%	32	10.67%	746	82.89%	الكويت
٧	74	60.16%	27	21.95%	22	17.89%	298	80.76%	المنصورة
	176	58.67%	63	21.00%	61	20.33%	715	79.44%	الكويت
٨	66	53.66%	41	33.33%	16	13.01%	296	80.22%	المنصورة
	193	64.33%	94	31.33%	13	4.33%	780	86.67%	الكويت
٩	70	56.91%	38	30.89%	15	12.20%	301	81.57%	المنصورة
	159	53.00%	94	31.33%	47	15.67%	712	59.11%	الكويت

يتضح من جدول (٢٢) أن جميع النسب المئوية انحصرت بين أقل نسبة = (٥٩.١١ ٪)، وأعلى نسبة = (٨٨.٧٨ ٪)

جدول (٢٣):

الدرجة التقديرية والنسبة الترجيحية لأراء عينة البحث في مدى مناسبة طرق وأساليب التدريس

المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة المئوية	الكلية / الجامعة
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %			
١	79	64.23%	30	24.39%	14	11.38%	311	84.28%	المنصورة
	194	64.67%	58	19.33%	48	16.00%	746	82.89%	الكويت
٢	74	60.16%	32	26.02%	17	13.82%	303	82.11%	المنصورة
	176	58.67%	77	25.67%	47	15.67%	729	81.00%	الكويت
٣	82	66.67%	35	28.46%	6	4.88%	322	97.26%	المنصورة
	183	61.00%	63	21.00%	54	18.00%	729	81.00%	الكويت
٤	68	55.28%	39	31.71%	16	13.01%	298	80.76%	المنصورة
	172	57.33%	72	24.00%	56	18.67%	716	79.56%	الكويت
٥	81	65.85%	38	30.89%	4	3.25%	323	87.53%	المنصورة
	193	64.33%	68	22.67%	39	13.00%	754	83.78%	الكويت
٦	73	59.35%	29	23.58%	21	17.07%	298	80.76%	المنصورة
	173	57.67%	82	27.33%	45	15.00%	728	80.89%	الكويت
٧	65	52.85%	43	34.96%	15	12.20%	296	80.22%	المنصورة

الكويت	77.22%	695	17.67%	53	33.00%	99	49.33%	148	٨
المنصورة	81.57%	301	11.38%	14	32.52%	40	56.10%	69	
الكويت	83.56%	752	10.67%	32	28.00%	84	61.33%	184	٩
المنصورة	85.93%	116	17.78%	8	6.67%	3	75.56%	34	
الكويت	76.27%	421	17.93%	33	35.33%	65	46.74%	86	١٠
المنصورة	93.33%	126	0.00%	0	20.00%	9	80.00%	36	
الكويت	79.71%	440	14.67%	27	31.52%	58	53.80%	99	١١
المنصورة	91.85%	124	6.67%	3	11.11%	5	82.22%	37	
الكويت	82.43%	455	8.70%	16	35.33%	65	55.98%	103	

تابع جدول (٢٣):

الدرجة التقديرية والنسبة الترجيحية لأراء عينة البحث في مدى مناسبة طرق وأساليب التدريس

المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة المئوية	الكلية / الجامعة
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %			
١٢	32	71.11%	7	15.56%	6	13.33%	116	85.93%	المنصورة
	98	53.26%	59	32.07%	27	14.67%	439	79.53%	الكويت
١٣	27	60.00%	8	17.78%	10	22.22%	107	79.26%	المنصورة
	80	43.48%	68	36.96%	36	19.57%	412	74.64%	الكويت
١٤	31	68.89%	12	26.67%	2	4.44%	119	88.15%	المنصورة
	142	77.17%	30	16.30%	12	6.52%	498	90.22%	الكويت
١٥	34	75.56%	6	13.33%	5	11.11%	119	88.15%	المنصورة
	79	42.93%	58	31.52%	47	25.54%	400	72.46%	الكويت
١٦	33	73.33%	8	17.78%	4	8.89%	119	43.15%	المنصورة
	133	72.28%	46	25.00%	5	2.72%	496	44.86%	الكويت
١٧	34	75.56%	3	6.67%	8	17.78%	116	85.93%	المنصورة
	86	46.74%	65	35.33%	33	17.93%	421	76.27%	الكويت
١٨	36	80.00%	9	20.00%	0	0.00%	126	93.33%	المنصورة
	99	53.80%	58	31.52%	27	14.67%	440	79.71%	الكويت
١٩	37	82.22%	5	11.11%	3	6.67%	124	91.85%	المنصورة
	103	55.98%	65	35.33%	16	8.70%	455	82.43%	الكويت
٢٠	30	66.67%	8	17.78%	7	15.56%	113	83.70%	المنصورة
	99	53.80%	55	29.89%	30	16.30%	437	79.17%	الكويت
٢١	27	60.00%	8	17.78%	10	22.22%	107	79.26%	المنصورة
	122	66.30%	38	20.65%	24	13.04%	466	84.42%	الكويت
٢٢	35	77.78%	9	20.00%	1	2.22%	124	91.85%	المنصورة
	94	51.09%	77	41.85%	13	7.07%	449	81.34%	الكويت

يتضح من جدول (٢٣) أن جميع النسب المئوية انحصرت بين أقل نسبة = (٤٣.١٥%)، وأعلى نسبة =

(٩٧.٢٣%)

جدول (٢٤): الدرجة التقديرية والنسبة الترجيحية لأراء عينة البحث في مدى مناسبة وسائل التقييم

المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة المئوية	الكلية / الجامعة
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %			
١	88	71.54%	30	24.39%	5	4.07%	329	96.16%	المنصورة
	182	60.67%	83	27.67%	35	11.67%	747	83.00%	الكويت
٢	67	54.47%	37	30.08%	19	15.45%	294	79.67%	المنصورة
	157	52.33%	74	24.67%	69	23.00%	688	76.44%	الكويت
٣	80	65.04%	41	33.33%	2	1.63%	324	87.80%	المنصورة
	149	49.67%	87	29.00%	64	21.33%	685	76.11%	الكويت
٤	30	66.67%	8	17.78%	7	15.56%	113	83.70%	المنصورة
	99	53.80%	55	29.89%	30	16.30%	437	79.17%	الكويت
٥	27	60.00%	8	17.78%	10	22.22%	107	79.26%	المنصورة
	122	66.30%	38	20.65%	24	13.04%	466	84.42%	الكويت
٦	35	77.78%	9	20.00%	1	2.22%	124	91.85%	المنصورة
	94	51.09%	77	41.85%	13	7.07%	449	81.34%	الكويت
٧	22	17.89%	41	33.33%	60	48.78%	208	56.37%	المنصورة
	187	62.33%	72	24.00%	41	13.67%	746	82.89%	الكويت
٨	1	0.81%	34	27.64%	88	71.54%	159	43.09%	المنصورة
	176	58.67%	85	28.33%	39	13.00%	737	81.89%	الكويت
٩	22	17.89%	36	29.27%	65	52.85%	203	55.01%	المنصورة
	157	52.33%	98	32.67%	45	15.00%	712	79.11%	الكويت

تابع جدول (٢٤): الدرجة التقديرية والنسبة الترجيحية لأراء عينة البحث في مدى مناسبة وسائل التقييم

المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة المئوية	الكلية / الجامعة
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %			
١٠	79	64.23%	30	24.39%	14	11.38%	311	84.28%	المنصورة
	194	64.67%	58	19.33%	48	16.00%	746	82.89%	الكويت
١١	74	60.16%	32	26.02%	17	13.82%	303	82.11%	المنصورة
	176	58.67%	77	25.67%	47	15.67%	729	81.00%	الكويت
١٢	82	66.67%	35	28.46%	6	4.88%	322	87.26%	المنصورة
	183	61.00%	63	21.00%	54	18.00%	729	81.00%	الكويت
١٣	22	17.89%	41	33.33%	60	48.78%	208	33.37%	المنصورة
	187	62.33%	72	24.00%	41	13.67%	746	35.89%	الكويت
١٤	1	0.81%	34	27.64%	88	71.54%	159	43.09%	المنصورة
	176	58.67%	85	28.33%	39	13.00%	737	81.89%	الكويت
١٥	22	17.89%	36	29.27%	65	52.85%	203	55.01%	المنصورة
	157	52.33%	98	32.67%	45	15.00%	712	79.11%	الكويت
١٦	83	67.48%	22	17.89%	18	14.63%	311	84.28%	المنصورة
	190	63.33%	55	18.33%	55	18.33%	735	81.67%	الكويت
١٧	78	63.41%	24	19.51%	21	17.07%	303	82.11%	المنصورة
	205	68.33%	54	18.00%	41	13.67%	764	84.89%	الكويت
١٨	86	69.92%	27	21.95%	10	8.13%	322	87.26%	المنصورة
	170	56.67%	66	22.00%	64	21.33%	706	78.44%	الكويت

يتضح من جدول (٢٤) أن جميع النسب المئوية انحصرت بين أقل نسبة = (٣٣.٣٧٪)، وأعلى نسبة = (٩٦.١٦٪).

٢- مناقشة النتائج:

- مناقشة نتائج التساؤل قيد البحث:

للإجابة على التساؤل قيد البحث: ما واقع مقرر تخصصات تدريس السباحة: من حيث (الأهداف – المحتوي - طرق وأساليب التدريس – وسائل التقويم) بكلتي التربية الرياضية بالمنصورة والتربية الأساسية بالكويت ؟

من خلال عرض نتائج جدول رقم (١٩)، ووفقاً لاستجابات العينة قيد البحث، يتضح أن أعلى عبارة رقم (٥) والتي تنص علي إكساب الطالب القدرة على تقويم وقياس مختلف المتطلبات البدنية والمهارية لدي لاعبي السباحة، بهدف تحقيق وحدة المعرفة وتكاملها، بنسبة (٩١.٨٥ ٪)، بينما جاءت أقل عبارة رقم (٨) والتي تنص علي إعداد طالب معلم قادر على تفسير وتطبيق قانون السباحة وتحكيم البطولات، بنسبة (٧٣.١٩ ٪) وذلك في الاستمارة الثالثة، محور الأهداف العامة، ويتضح أن هذه النسب وتلك الإجابات لعينة البحث علي عبارات محور الأهداف العامة ككل تشير إلي ارتفاع مدي تحقيق الأهداف العامة ضمن مقرر تخصصات تدريس السباحة.

ويرجعوا الباحثون ذلك إلى أهمية التقويم كأحد المهارات التدريسية للطالب المعلم التي يستطيع من خلالها تقويم نتائج التعلم في الجانب البدني حيث يتم تقويم الصفات البدنية الخاصة بالسباحة التي يمتلكها الطالب، والجانب المهارى حيث يتم تقويم مدى إتقان الطالب للمهارات الأساسية في السباحة، والجانب المعرفى حيث يتم تقويم معرفة الطالب للنقاط الفنية والخطوات التعليمية ومواد القانون الدولى للسباحة، والجانب الوجدانى حيث يتم تقويم القيم التربوية والاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة السباحة، ويتفق هذا مع ما أشار إليه كل من حمدى الجوهري وهشام

حجازي ٢٠٠٨م على أن تقويم نتائج التعلم يعنى تقويم أثر المنهج في كل من الدارس والبيئة والمجتمع، وأن تقويم الطالب يشمل تقويم الجانب المعرفى من خلال قياس مدى معرفة الطالب للنقاط الفنية والقانونية والخطئية والمصطلحات وعوامل الأمن والسلامة والعوامل السلبية والإيجابية المرتبطة بالنشاط الحركى والصحة، وتقويم الجانب المهارى من خلال معرفة مدى إتقان وتمكن الطالب من المهارات الحركية والصفات البدنية وقواعد وقوانين اللعب فى النشاط المختار، وتقويم الجانب الوجدانى من خلال ملاحظة سلوك الطالب لتطبيق القيم التربوية والتكيف الشخصى والاجتماعى والروح الرياضية والقيادة والتبعية والتعاون والاحترام المتبادل بين زملاءه. (١٠ : ٢٩، ٤٣٢ -

ومن خلال عرض نتائج جدول رقم (٢٠)، والخاص بالنتائج التعليمية المستهدفة (المعرفة والفهم – المهارات العملية والمهنية – المهارات الذهنية – المهارات العامة والمنقولة)، ووفقاً لاستجابات العينة قيد البحث، يتضح أن أعلى عبارة رقم (٢) والتي تنص علي أن يسترجع الطالب الرموز والمصطلحات المستخدمة في رياضة السباحة، بنسبة (٩٠.٢٤ ٪)، بينما جاءت أقل عبارة رقم (١٢) والتي تنص علي أن يصمم الطالب تدريبات نوعية لتنمية المتطلبات البدنية والمهارية اللازمة لتعليم طرق السباحة، بنسبة (٤٥.١٩ ٪) وذلك في الاستمارة الثالثة، محور النتائج التعليمية المستهدفة (المحور الأول)، ويتضح أن هذه النسب وتلك الإجابات لعينة البحث علي عبارات محور النتائج التعليمية ككل تشير إلي ارتفاع مدي تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمقرر تخصصات تدريس السباحة.

ويعزوا الباحثون ذلك إلى أهمية تعريف الطالب المتخصص بالرموز والمصطلحات المستخدمة في

النظرية وقدرتهم على توظيفها قد تؤدي إلى تنمية المهارات والقدرات العقلية وإلى تحسين مستوى الأداء الحركي وتطوره، وقد تسهم تلك المعارف والمعلومات النظرية في الإرتقاء بمستوى الفرد المتعلم في نوع النشاط الرياضي الممارس. (٢ : ١٤٢)

ومن خلال عرض نتائج جدول رقم (٢١)، والخاص بالمحتوى النظري، ووفقاً لاستجابات العينة قيد البحث، يتضح أن أعلى عبارة رقم (١١) والتي تنص على تعريف الطالب المعلم بكيفية تطبيق مواد القانون المقررة من مادة (١ : ٦)، بنسبة (٩٦.٩٢ ٪)، بينما جاءت أقل عبارة رقم (١٥) والتي تنص على الإعداد النفسي للطالب المعلم، بنسبة (٤٣.٤٤ ٪)، محور المحتوى النظري، ويتضح أن هذه النسب وتلك الإجابات لعينة البحث ككل تشير إلى ارتفاع مدي تحقيق أقصى مخرجات تعلم مستهدفة لمقرر تخصصات تدريس السباحة.

ويرجعوا الباحثون ذلك إلى أهمية انتقال الطالب من مستوى المعرفة إلى مستوى الفهم ثم إلى مستوى التطبيق وذلك حتى يصبح الطالب قادراً على استخدام مواد القانون الدولي السباحة في مواقف واقعية وفعلية، وأن طالب التخصص سوف يكون مسنولاً عن تعليم المبتدئين السباحة فلا بد من أن يكون متقناً للنواحي القانونية حتى تتم عملية التعليم على أساس علمي سليم ليصبح الطالب ملماً بالجانب المهاري والفني والقانوني لطرق السباحة، وأنه لا جدوى من إتقان المهارات الأساسية وطرق السباحة بدون الإلمام بقانون اللعبة الذي يعاقب على الأخطاء القانونية في الأداء لذلك يجب دراسة القانون لأنه المرشد في تعليم المهارات الحركية الأساسية وطرق السباحة المختلفة.

حيث يشير كل من محمد فتحى البحراوى ٢٠٢١م، ٢٠٢٢م، فتحى مصطفى الزيات ٢٠٠١م إلى

عملية تعليم السباحة وكذلك معرفة الطالب للأهمية التربوية والنفسية والصحية لممارسة السباحة حيث أن ذلك يساعد على إكتساب الخبرات العلمية والعملية الخاصة بالسباحة كما تساعد على التنمية المهنية للطالب ويجب إعتبارها جزء أساسى من عملية تعليم السباحة بحيث تشمل كافة جوانبه المهنية التخصصية والتربوية، وتعكس مدى أهمية الاهداف المعرفية والتي لا بد للطلاب إكتسابها من العملية التعليمية، ويرجع ذلك إلى أن تنمية الجانب المعرفي يعتبر هدفاً من الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة، حيث أن عدم الإهتمام بتنمية الجانب المعرفي يعمل على إنخفاض مدى الإنتباه والتركيز ويزداد إضطراب القدرة، وتتدهور الذاكرة قصيرة وطويلة المدى، ويقل الإستدعاء والتعرف حتى على ما هو مألوف، وتقل سرعة الإستجابة الطبيعية، ويصعب التنبؤ بسرعتها، ويزداد معدل الأخطاء، وتتدهور قوى التنظيم والتحصيل طويل الأمد، وتزداد الإضطرابات الفكرية والوهم.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه أحمد السيد الموافق ٢٠٠٥م أن المجال المعرفى يمثل أحد الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية البدنية والرياضية، كما يعبر عن وجه ثقافى وحضارى متميز يجب على الإنسان المعاصر أن يكون ملم به، حيث تلعب المعرفة دوراً هاماً بانفعالها من خلال عمليات الاتصال الثقافى بآلياته وطرائقه، فالمعرفة لا تورث وإنما تكتسب بالتثقيف والتعليم، بحيث يتعين على الفرد المتعلم ممارساً أو مشاهداً أن يتفهم ويستوعب قدرأ من المعرفة الرياضية عن نوع النشاط الرياضى أولاً ثم يمارس ثانياً، فلم تعد المعرفة الرياضية مجرد ناتج فرعى لمنهج التربية الرياضية وإنما أصبحت تعليماً أساسياً، وأن عملية إمداد الطلاب بالمعلومات لا تقتصر على مجرد المعرفة فى حد ذاتها فحسب، بل تمتد إلى القدرة على توظيفها بحيث تكون قابلة للتطبيق، فإكتسابهم لتلك المعلومات

بمقرر السباحة بالفرقة الأولى والثانية وما درسه بمقرر الألعاب الصغيرة والتمهيدية.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه كلاً من أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٥م إلى أن من فوائد استخدام الألعاب الصغيرة والتمهيدية في تدريس مناهج التربية الرياضية، تعمل على إثارة الإدراك الحسى لدى المتعلمين، والتغلب على مشكلة نقص عدد المعلمين وكثرة المتعلمين، وتراعى الفروق الفردية بين المتعلمين، مما يساعد على إبعاد عامل الملل وحرية الاختيار وتشجيع المتعلمين على الممارسة، وقد يؤدي إلى زيادة الممارسة والتعلم. (١: ١٧١)

كما يرجعوا الباحثون ذلك إلى أنه من طرق تنظيم محتوى المنهج (التنظيم المنطقي) حيث يرتب محتوى المنهج من السهل إلى الصعب وأن الألعاب الصغيرة والتمهيدية فى السباحة من الموضوعات السهلة التى تم دراستها، وكذلك فإن من طرق تنظيم محتوى المنهج التنظيم السيكولوجى حيث ينظم محتوى المنهج مراعيًا فيه مقدرة المتعلم ورغباته وميوله وخبراته السابقة، وميول ورغبات طالب التخصص تكون فى شغف ورغبة لمعرفة المزيد عن العلوم المرتبطة بالسباحة مثل الألعاب الصغيرة والتمهيدية والتقويم والقياس والوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وإستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس وغيرها، للاستفادة من تطبيقها وتوظيفها، ويتفق هذا مع ما أشار إليه حسام محمد مازن ٢٠٠٩م إلى أن طرق تنظيم محتوى المنهج هى التنظيم المنطقي ومركز الاهتمام فى هذا التنظيم ينصب على المفاهيم والمبادئ الأساسية للمادة، وترتب عادة وفق أساس معينه، ويتمثل فى التتابع الزمنى كأن يسير من القديم إلى الحديث أو من السهل إلى الصعب أو المعقد، والتنظيم السيكولوجى ومحور اهتمامه يدور حول المتعلم وغايته

أن اختلاف المتعلمين فى استجاباتهم للمواقف المتغيرة وفى استقبال وإدراك ومعالجة المثيرات، يتوقف ذلك كماً وكيفاً بأبعاد المجال المعرفى للقانون الدولى لكل لعبة ورياضة تمارس عامة، ورياضة السباحة خاصة، وأن نجاح الطالب المعلم فى عمله مرتبطاً إلى حد كبير بما لديه من حصيلة معرفيه وبقدرته على مساعدة متعلميه لإكتسابهم المعرفة بفاعليه أكبر وتحقيق تكاملها، وكذلك قدرتهم على تطبيقها فى النشاط الممارس. (١٨ : ٣٦)(١٩ : ٦٧)(١٤ : ٥٧٢)

ويتبين من نتائج جدول رقم (٢٢)، والخاص بالمحتوى التطبيقي (العملى)، ووفقاً لاستجابات العينة قيد البحث، يتضح أن أعلى عبارة رقم (٣) والتي تنص على الألعاب الصغيرة والتمهيدية المستخدمة داخل الوحدات التعليمية فى السباحة، بنسبة (٨٨.٧٨ ٪)، بينما جاءت أقل عبارة رقم (٩) والتي تنص على قياس وتقويم مستوى الأداء للمتعلمين والطالب المعلم، بنسبة (٥٩.١١ ٪)، محور المحتوى التطبيقي (العملى)، ويتضح أن هذه النسب وتلك الإجابات لعينة البحث ككل تشير إلى ارتفاع مدي تحقيق أكبر للمخرجات العملية المستهدفة لمقرر تخصصات تدريس السباحة.

ويعزووا الباحثون ذلك إلى أن الطالب بمرحلة التخصص قد قام بدراسة الألعاب الصغيرة والتمهيدية بمقرر السباحة بالفرقة الأولى والثانية، ولترابط المقررات للاستفادة منها يكون الطالب لديه القدرة على تطبيق وابتكار مجموعة من الألعاب التمهيدية والصغيرة والتي من خلالها يحدث تدرج علمى ومنطقى لتعلم المهارات الأساسية وطرق السباحة المتنوعة لمختلف المراحل السنوية المبتدئة فى تعلم رياضة السباحة، وأن طالب مرحلة التخصص لديه من المعارف والمعلومات عن الألعاب الصغيرة والتمهيدية ما يؤهله لتوظيفها داخل الوحدات التعليمية نتيجة حصيلة الخبرات السابقة لما درسه لموضوع الألعاب الصغيرة

هي مراعاة ميول ورغبات وقدرات وحاجات المتعلمين.
(٨ : ٢٣٤)

ويتبين من نتائج جدول رقم (٢٣)، والخاص بطرق وأساليب التدريس، ووفقاً لاستجابات العينة قيد البحث، يتضح أن أعلى عبارة رقم (٣) والتي تنص علي أن يراعى في أساليب وطرق التدريس المستخدمة القواعد التي تبنى عليها طرق التدريس من حيث مبدأ التدرج، بنسبة (٩٧.٢٣٪)، بينما جاءت أقل عبارة رقم (١٦) والتي تنص علي أن توجد إستراتيجيات متنوعة لشرح مفاهيم المادة الدراسية ومهارتها لجميع الطلاب بسهولة ويسر، بنسبة (٤٣.١٥٪)، ويتضح أن هذه النسب وتلك الإجابات لعينة البحث علي عبارات محور طرق وأساليب التدريس برياضة السباحة ككل تشير إلي ارتفاع مدي تحقيق أكبر استفادة لتحقيق أهداف مقرر تخصصات تدريس السباحة.

ويعزوا الباحثون ذلك إلى ضرورة أن يفهم ويطبق المتعلم القواعد الأساسية التي تبنى عليها استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية، حتى يستطيع تعليم المهارات الأساسية في وطرق السباحة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين وذلك باتباع مبادئ التعلم الحركي وكلها تدرج تحت مبادئ التدرج، ويتفق هذا مع ما ذكره أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٥م أن القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس يمكن تلخيصها بالآتي: التدرج من السهل إلى الصعب، التدرج من البسيط إلى المركب، التدرج من المجهول إلى المعلوم، التدرج من الجزئيات إلى الكليات، الانتقال من النظري إلى العملي، التدرج من المحسوس إلى المعقول، والتدرج من القريب إلى البعيد وغيرها. (١ : ٣٢، ٣٣)

ويتبين من نتائج جدول رقم (٢٤)، والخاص وسائل التقويم، ووفقاً لاستجابات العينة قيد البحث،

يتضح أن أعلى عبارة رقم (١) والتي تنص علي أن تتسم أساليب التقويم المستخدمة بالشمولية لجميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، بنسبة (٩٦.١٦٪)، بينما جاءت أقل عبارة رقم (١٣) والتي تنص علي أن تساعد أساليب التقويم في المساهمة في تكوين فريق السباحة في المدرسة والكلية، بنسبة (٣٣.٣٧٪)، ويتضح أن هذه النسب وتلك الإجابات لعينة البحث علي عبارات محور وسائل التقويم لرياضة السباحة ككل تشير إلي ارتفاع مدي تحقيق أكبر استفادة لتحقيق أهداف مقرر اختياري تدريس السباحة.

ويرجعوا الباحثون ذلك لأهمية القياس والتقييم والتقويم لكافة الجوانب (المعرفية – النفسحركية أو المهارية – النفسية أو الوجدانية) لتحديد مدى تحقيق الأهداف وتشخيص النتائج التعليمية، لتدعيم نواحي القوة وتطويرها، ووضع برامج علاجية لنقاط الضعف، وذلك بهدف تحسين وتجويد العملية التعليمية، وأن تنوع الإختبارات الشفهية والعملية في تقويم الطالب، تظهر أداء تلك الإختبارات قدرة الطالب بشكل واضح كما تعمل على تحديد مدى تقدم الطالب في بلوغ الأهداف التعليمية ومدى قدرته على معالجة القصور في أدائه وهذا يواكب الاتجاهات التربوية المعاصرة التي تسعى إلى تحقيق الجودة في التدريس، لذا يروا الباحثون أن إعادة النظر بصورة مستمرة في أساليب وأدوات التقويم التربوي المستخدمة وتطويرها بحيث يحقق شروط التقويم الجيد الذي يتسم بالإستمرارية والشمولية ويتناسب مع متطلبات التطور المستمر للمجتمع وبناء الفرد المبدع والمدرّك لحاجته ومتطلبات نموه وتقدمه في الأداء التدريسي.

وهذا يتفق ما أشار إليه محمد سعد زغلول ومكارم حلمي أبو هريرة ٢٠٠٥م أن التقويم الشامل يستهدف التعرف على النواحي السلبية والإيجابية في مختلف وحداته، ومن خلال نتائج التقويم يمكن

١ - الأهداف المعرفية:

- أن يسترجع الطالب الرموز والمصطلحات الخاصة بالرياضة السباحة.

- أن يفهم الطالب كيفية التدرج من السهل للصعب عند تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة الأربع.

- أن يناقش الطالب محددات إنتقاء الناشئين في رياضة السباحة.

٢ - الأهداف المهنية والعملية:

- أن يصمم الطالب ويبتكر الأدوات والوسائل والبرمجيات التعليمية والتي يمكن أن تستخدم في محتوى الوحدات التعليمية لدروس تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة الأربع.

- أن يصمم الطالب تدريبات نوعية لتنمية القدرات البدنية والمهارية المتنوعة لتعليم طرق السباحة الأربع.

- أن يكون الطالب قادراً على إتقان المهارات الأساسية لطرق السباحة الأربع في المواقف التعليمية المختلفة عند تعليم رياضة السباحة.

٣ - الأهداف الذهنية:

- أن يميز الطالب بين الأخطاء الفنية والقانونية للمهارات الأساسية لطرق السباحة الأربع.

- أن يدرك الطالب أهمية توظيف العلوم المرتبطة بالرياضة السباحة (التعلم الحركي - تكنولوجيا التعليم - التدريب الرياضي- التشريح- علم وظائف الأعضاء- القياس والتقويم) في تخطيط وتنفيذ وتقنين وتقويم محتوى الوحدات التعليمية لتعليم طرق السباحة الأربع.

- أن يختار الطالب أنسب الإستراتيجيات والطرق

لمخططي المنهج إتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديله وتطويره ولذلك يجب أن يكون التقويم عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهج. (١٦: ٥١)

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من ميك لوجارن Mike Laugharne ٢٠٠٢م (٢٦)، مهجة أحمد عبد العال ٢٠٠٧م (٢٠)، فاطمة محمود عبدالسميع ٢٠١٤م (١٣)، وجدان محمد وهيب ٢٠١٥م (٢١)، تم وضع تقييم وتصور للمنهاج لمقرر السباحة للفرق الدراسية المختلفة وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية من حيث (الأهداف العامة، النتائج التعليمية المستهدفة، المحتوى، طرق وأساليب التدريس، الإمكانيات المادية والبشرية، أساليب التقييم).

١٣ - الاستخلاصات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث اتضح للباحثون الاجابة علي التساؤل قيد البحث، واستطاعوا من خلاله تقييم منهاج تخصصات تدريس السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وكلية التربية الأساسية جامعة الكويت، كالاتى:

- عند بناء منهاج السباحة (تخصص تدريس)، تكون:

- الأهداف العامة :

١ - إعداد طالب قادر على استخدام إستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس التربية الرياضية والتي تتناسب ومواقف التعلم في رياضة السباحة.

٢ - إكساب الطالب القدرة على توظيف الوسائل وتكنولوجيا التعليم في تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة الأربع.

- النتائج التعليمية المستهدفة:

ب- المحتوى العملي (التطبيقي) لمنهاج السباحة (تخصص تدريس):

- إتقان سباحة الزحف على البطن والظهر والفراشة.
- تطبيق مواد القانون الدولي للسباحة من خلال مواقف قانونية تحكيمية.

- تعليم السباحات المقررة وذلك من خلال :

١- وضع الجسم .

٢- ضربات الرجلين .

٣- حركات الذراعين .

٤- التنفس.

٥- التوافق .

- قياس وتقويم مستوى الأداء للمتعلمين والطالب المعلم.

خامساً:- طرق وأساليب التدريس عند بناء منهاج السباحة:

أ- الشروط الواجب توافرها في أساليب وطرق التدريس عند بناء منهاج السباحة:

١- أن تساهم أساليب وطرق التدريس المستخدمة في تزويد المتعلمين بالنواحي الفنية للأداء لتساعدهم على تصحيح الأخطاء وخاصة في مرحلة التوافق الأولى وحتى الوصول لمرحلة الاتقان وتثبيت المهارة.

٢- أن تغرس أساليب وطرق التدريس المستخدمة القيم الخلقية والاجتماعية لدى الطلاب كالتعاون والاعتماد على النفس... وغيرها.

٣- أن تتناسب أساليب وطرق التدريس المستخدمة مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية وإحتياجاتهم البدنية والعقلية والاجتماعية

والأساليب والوسائل والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة التي يمكن إستخدامها في الوحدات التعليمية في السباحة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب أو الطالبات.

٤- الأهداف المهارية العامة والمنقولة:

- أن يحسن المتعلم إدارة الوقت المتاح للعملية التدريسية أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية عن طريق التوزيع الزمني المناسب لمنهاج السباحات المقررة.

- أن يتعامل المتعلم مع التقنيات الحديثة والوسائل التكنولوجية من خلال الأوراق الدراسية والتكليفات الخاصة بالمقرر.

- أن يكتسب المتعلم القدرة على إستخدام الأسلوب العلمي في التفكير وسرعة إتخاذ القرار لإختيار أنسب الحلول للمشكلات المرتبطة بالمواقف التعليمية المختلفة.

رابعاً:- المحتوى النظري والعملية لمنهاج السباحة:

أ- المحتوى النظري لمنهاج السباحة المرحلة (تخصص تدريس):

- الأعداد النفسي للطالب المعلم.

- التعلم الحركي - أساسيات قياس التعلم - مبادئ التعلم الحركي - نظريات التعلم الحركي.

- الاشتراطات الصحية: أهمية النوم للسباح ،وسائل أستعادة الشفاء للسباح.

- الصفات النفسية للسباحين.

- النظام الشامل لتعليم المبتدئين في السباحة.

- الإصابات الرياضية للسباحين وطرق الوقاية منها والإسعافات الأولية.

والوجدانية مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

٤- أن توجد إستراتيجيات متنوعة لشرح مفاهيم المادة الدراسية ومهاراتها لجميع الطلاب بسهولة ويسر.

ب- طرق التدريس عند بناء منهاج السباحة:

١- طريقة المحاولة والخطأ.

٢- الطريقة الكلية.

٣- الطريقة الجزئية الكلية.

ج- أساليب التدريس عند بناء منهاج السباحة:

١- أسلوب التطبيق بالممارسة.

٢- أسلوب التعلم الذاتي.

د- إستراتيجيات التدريس عند بناء منهاج السباحة:

١- إستراتيجية التعليم المبرمج.

٢- إستراتيجية التعلم التعاوني.

سادساً:- وسائل التقويم عند بناء منهاج السباحة:

أ- الشروط الواجب توافرها في وسائل التقويم عند بناء منهاج السباحة:

١- تستخدم الإختبارات المهارية ذات الجودة العالية من حيث البناء والنوعية.

٢- أن يوجد برامج علاجية بمنهاج السباحة لمعالجة الفروق الفردية بين المتعلمين.

٣- أن تعمل أساليب التقويم على إعداد طالب قادر على إبتكار طرق وأساليب حديثة في تعلم السباحة.

ب- أنواع التقويم عند بناء منهاج السباحة:

١- الإختبارات الشفهية.

٢- الإختبارات العملية.

٣- الإختبارات التحريرية.

٤- الأبحاث والأوراق الدراسية المكلف بها الطالب.

١٤- التوصيات :

في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث من استخلاصات وفي ضوء متغيراته، يوصوا الباحثون بالآتي:

- بناء منهاج السباحة للفرق الدراسية المختلفة في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وكلية التربية الأساسية بجامعة الكويت.

- تطبيق المعايير الأكاديمية القياسية الدولية في تطوير المناهج العلمية للمواد النظرية والتطبيقية بكليات التربية الرياضية بمصر والتربية الأساسية بالجامعات الكويتية.

- الاهتمام بإقامة دورات وورش عمل لتدريب معاونى أعضاء هيئة التدريس على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة في السباحة.

- توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس منهاج السباحة للفرق الدراسية المختلفة بكليات التربية الأساسية بجامعات الكويت في ظل متطلبات المعايير الأكاديمية القياسية.

- عمل المزيد من الدراسات والأبحاث في بناء منهاج التربية الرياضية بدولة الكويت.

- عمل المزيد من الدراسات والأبحاث والتي تقارن بين منهاج التربية الرياضية بالدول العربية والدول الأجنبية.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

٧- حسام أبو حماد (٢٠١٦م): تقويم منهاج الكرة

الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي،

المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة،

كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٨- حسام محمد مازن (٢٠٠٩م): المنهج التربوي

الحديث والتكنولوجيا، دار الفجر، القاهرة.

٩- حمدي عبد الفتاح الجوهري (٢٠٠٨م): الآراء

العلمية والفنية في بناء مناهج التربية الرياضية،

مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

١٠- حمدي عبد الفتاح الجوهري، هشام حجازي عبد

الحميد (٢٠٠٨م): منهاج مقترح لمادة الكاراتيه

بكلليات التربية الرياضية في ضوء المعايير

الأكاديمية القياسية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون

التربية الرياضية، العدد (٢٧)، الجزء الثالث،

كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط، نوفمبر.

١١- عابر محمد سيد أحمد (٢٠٠٣م): بناء منهاج

مقترح لرياضة كرة السلة للمدارس الرياضية

التجريبية في ضوء تقويم المنهاج الحالي،

رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين،

جامعة حلوان، القاهرة.

١٢- عقيل سلمان مهدي (٢٠٠٥م): أثر منهج

تعليمي مقترح في التعلم ونقل آثاره في أنواع

السباحة الأربعة، رسالة دكتوراه غير منشورة،

كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

١٣- فاطمة محمود عبد السميع (٢٠١٤م): تقويم

مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات بكلية التربية

الرياضية وفقاً لمعايير الجودة، رسالة دكتوراه

غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة

المنصورة.

١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥م): التدريس في

التربية الرياضية "الطرق- الأساليب-

الاستراتيجيات" سلسلة (١)، مكتبة شجر الدر،

المنصورة.

٢- أحمد السيد المواقى خطاب (٢٠٠٥م): بناء

اختبار معرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة

الإعدادية بمحافظة الدقهلية، بحث منشور

بالمجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة،

العدد (٥)، كلية التربية الرياضية، جامعة

المنصورة، سبتمبر.

٣- أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦م): منهاج مقترح

لألعاب المضرب بكلليات التربية الرياضية

بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير

منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.

٤- أمل عبد اللطيف عبد المجيد (٢٠١٠م): دراسة

تحليلية لتقويم منهاج التربية الرياضية للجباز

الفني للمرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير

منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة

حلوان، القاهرة.

٥- إيمان محمد عبد الله ربيع (٢٠١١م): منهاج

مقترح للتعبير الحركي لكلليات التربية الرياضية

في ضوء التعليم الجامعي، رسالة دكتوراه غير

منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٦- تامر محمود السعيد (٢٠١١م): خطة مقترحة

لتطوير منهاج كرة اليد بكلليات التربية الرياضية

بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة

الشاملة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية

التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢٢- وليد صلاح المساوي (٢٠٠٨م): تطوير مقرر طرق تدريس الرياضات المائية في ضوء معايير خريجي كليات التربية الرياضية تخصص تدريس، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

٢٣- ياسر محمد أبو الفتوح (٢٠٠٢م): إستراتيجية تطوير منهج التمرينات والجمباز لطلاب الاختياري، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

24- Cheryi Henderson , Tracey, (2006): Winning.TaniaGerzina,ShalinieKing,Sarah Hyde:Benchmarking Learning and teaching: Developing amethod Q uality Assurance in Education Journal,volume(14),Issue(2),Emerald Group publishing Limited,Uk,URL: <http://WWW.emeraldinsight.com/10.1108>.

25- David P.Johns (2003): chaning the hongkong physical education curriculum ,apost structural case study , jornal of educational change , (4) December.

26- Mike Laugharne, (2002) : Benchmarking Academic Standards,Quality Assurance in

١٤- فتحى مصطفى الزيات (٢٠٠١م): علم النفس المعرفى، ج ١، دار النشر للجامعات، القاهرة.

١٥- محمد حسن ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦م): سيكولوجية التدريب والمنافسات، الطبعة السابعة، دار المعارف، القاهرة.

١٦- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجة (٢٠٠٥م): منهاج التربية الرياضية المدرسية الموجهة قيمياً في مواجهة انعكاسات عصر العولمة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٧- مساحلي الصغير (٢٠١٤م): مستوى اكتساب المتعلمين لبعض المهارات الحياتية في ظل مناهج التربية البدنية والرياضية الحديثة حسب تقديرات أساتذة التعليم المتوسط والثانوي (دراسة ميدانية ببعض المؤسسات التربوية ولاية سطيف)، مجلة الإبداع الرياضية العدد ١٣، جامعة المسيلة، الجزائر.

١٨- محمد فتحى البحراوي (٢٠٢١م): المبادئ العلمية للسباحة، مكتبة قرطبة، المنصورة.

١٩- محمد فتحى البحراوي (٢٠٢٢م): السباحة (بين النظرية والتطبيق)، مكتبة قرطبة، المنصورة.

٢٠- مهجة أحمد عبد العال (٢٠٠٧م): تقويم منهج الرياضات المائية بنات جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

٢١- وجدان محمد وهيب (٢٠١٥م): تقويم منهج رياضة السباحة وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه غير

- [http: //WWW.emeraldinsight.com /10.1108.](http://WWW.emeraldinsight.com/10.1108)
- 28- Kelly, A.v.(1997): the curriculum theory ; the theory and practice, harper and row publisher; London.
- 29- Kwalsh, T Freeman (2002) : Effectiveness of quality improvement : learning from evaluations, view point, p(85-87): <http://qshc.bmj.com/cgi/content/full/>
- Education Journal, Volume(10), Issue (3), Emerald Group publishing Limited, Uk. URL: [http://WWW.emeraldinsight.com /10.1108 .](http://WWW.emeraldinsight.com/10.1108)
- 27- Maureen, Tam (2007) : Assessing Quality Experience and Learning Out comes Quality Assurance in Education Journal, Volume (15), Issue (1), Emerald Group publishing Limited, Uk. URL:

ABSTRACT

Evaluation of the Curriculum for Teaching Swimming Specialties at the College of Physical Education, Mansoura University, and the College of Basic Education, Kuwait University (a comparative study)

Researcher/ Ali Muhammad Al-adwani

Dr. Ramy Mohamed Mubarak

A physical education teacher in the State of Kuwait.

Lecturer, Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education - Faculty of Physical Education - Mansoura University

Dr. Wijdan Muhammad Wahib

Prof. Mohamed Fathi Youssef El Bahrawy

Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education, Faculty of Physical Education, Mansoura University

Professor of curricula and methods of teaching swimming, Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education - Faculty of Physical Education - Mansoura University

This study aims to evaluate the curriculum of teaching swimming disciplines at the College of Physical Education, Mansoura University and the College of Basic Education, Kuwait University (a comparative study).) Faculty members from Kuwait, (190) faculty members from the Arab Republic of Egypt, specialized in the fields of curricula and methods of teaching physical education and teaching swimming for the academic year 2022/2023 AD.

The results of the study resulted in evaluating the curriculum for teaching swimming at the College of Physical Education, Mansoura University and the College of Basic Education, Kuwait University, by evaluating the axes and phrases of the questionnaire, which contained: (general goals - targeted educational results - scientific content - methods, methods and strategies of teaching - methods and means calendar) is being searched.

In light of the results, the researchers recommend conducting more studies that put assessments, perceptions, or proposals to build curricula for specializations in teaching swimming in particular, and all the courses of the faculties of physical education in Egypt and the faculties of basic education in the State of Kuwait and the Arab world in general.

Keywords: Curriculum Evaluation - Teaching Specializations - Swimming - College of Physical Education - Mansoura University - College of Basic Education - Kuwait University.