

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التكنولوجية على مستوى أداء بعض الخطط الهجومية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

الباحث/ حمدي أحمد السيد الموفى خطاب

م.د/ نهى السيد نادر

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية  
الرياضية – جامعة المنصورة

المدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية  
الرياضية – جامعة المنصورة

أ.م.د/ محمد فتحى على موفى

أ.د/ أشرف عثمان عبدالمطلب

الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية  
الرياضية – جامعة المنصورة

أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية – رئيس قسم المناهج وطرق تدريس  
التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

### ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التكنولوجية الفائقة على مستوى أداء بعض الخطط الهجومية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، حيث استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي باستخدام التصميم ذو المجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية للقياسات القبلية والبعديّة لكل مجموعة في المتغيرات قيد البحث، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وعددها (٣٠) طالب، من طلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، حيث قسموا بالتساوي إلى مجموعتين، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية والتي طبقت البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط التكنولوجية الفائقة (الهيبرميديا)، على المجموعة الضابطة والتي استخدمت البرنامج التعليمي (المتبع)، في تحسن مستوى أداء بعض الخطط الهجومية في كرة اليد قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية، وفي ضوء النتائج يوصى الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط التكنولوجية الفائقة (الهيبرميديا) عند تحسين مستوى أداء بعض الخطط الهجومية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية، لما حققه من فاعلية وإيجابية في النتائج، ولما له من تأثير إيجابي على التفاعل المباشر بين المتعلم والمادة التعليمية.

الكلمات المفتاحية: البرنامج التعليمي – الوسائط التكنولوجية الفائقة – مستوى أداء بعض الخطط الهجومية – كرة اليد – طلاب كلية التربية الرياضية.

## المقدمة ومشكلة البحث:

تشهد العقود الأخيرة من القرن الماضي وبدايات الألفية الثالثة، إجراء العديد من البحوث والدراسات المتعلقة بطرح حلول لمشكلات التربية الرياضية بشكل عام، ومن ناحية أخرى حل مشكلات مناهج ومقررات وبرامج تعليم خطط اللعب في لعبة كرة اليد بشكل خاص للارتقاء بالعملية التعليمية لمراحل التعليم المختلفة لمسيرة مثل هذا التقدم الحادث، حيث يتميز الأداء الخطي الهجومي في كرة اليد بالصعوبة لما يتطلبه من سرعة وتوافق الأداء المهارى مع الأداء الخطي في نفس الوقت، وبالتالي يتطلب من أفراد الفريق أن يكونوا على قدر كبير وواحد في مستوى أداء المهارات الفنية وخطط اللعب بأنواعها في لعبة كرة اليد، من أجل الفوز بالمباريات وتحقيق مراكز متقدمة في كافة البطولات، ولهذا علينا عند بناء البرامج التعليمية الخاصة بتلك اللعبة قد يتطلب استخدام أدوات مساعدة ووسائط تعليمية وتكنولوجية إضافية وغيرها لتدعيم الأداء الفني والخطي في لعبة كرة اليد.

ويعد البرنامج التعليمي جانباً هاماً من جوانب تطور التربية الرياضية عامة والمهارات الفنية والأداء الخطي في الألعاب المختلفة خاصة، ويوضح سير العمل الواجب القيام به لتحقيق الأهداف المقصودة، كما يوفر الأسس الملموسة لانجاز الأعمال ويحدد نواحي النشاط الواجب القيام بها خلال مدة زمنية معينة، والبرنامج عبارة عن مجموعة من الأنشطة والممارسات العملية/العملية سواء بقاعة التدريس أو مكان النشاط العملي لمدة زمنية محددة وفقاً لتخطيط وتنظيم هادف محدد، قد يعود على المتعلم بالتحسن في الأداء، كما يتم من خلالها تصور العلاقات بين المتعلمين والمعلمين والمادة التعليمية والوسائل والوسائط التكنولوجية المستخدمة وطرق وأساليب التدريس والزمن والأدوات والامكانيات المتاحة والمحتوى

التعليمى وغيرها.(٢٦ : ٤ - ١٧)(١٤ : ١١) (١١ : ٧٤)

فأصبحت البرامج التعليمية تشمل جميع الأنشطة التعليمية والأدوات والامكانيات المتاحة، والمخططة بطريقة علمية محددة بزمان مقنن مع مراعاة مدى قابليتها للتطبيق والتقويم، وينفذها المتعلمين مما قد تسهم في تعديل وتحسين سلوكه، وأن عملية اعداد البرامج داخل المقررات الدراسية وبخاصة الالكترونية منها، تعد ترجمه حقيقية لتوجيهات الفكر التربوى الحديث، مع كيفية توظيف مستحدثات وتكنولوجيا الوسائط لتحقيق أكبر قدر ممكن من المخرجات التعليمية المستهدفة، فكان لتوظيفها في التعليم أمراً هاماً وحيوياً في محاولة مواكبة هذا التطوير المنشود، حيث عرف حسام الدين مازن ٢٠١٥م التعليم الالكتروني بأنه: ترتيبات نظامية لمناسط تعليمية تم تصميمها الكترونياً لوضع المعرفة موضع التنفيذ والممارسة بطريقة فعالة لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.(١٨ : ٨) (١٧ : ١٥)(١٨ : ٤٢-٥٧)(٨ : ٤)

ويعد استخدام مستحدثات التعليم من أبرز سمات العصر وهو ما يجعل عملية توظيفها في قطاع التعليم أمراً حتمياً، حيث يُعتمد إليها بالدور الرئيس لتحسين المقررات بأهدافها ومحتوياتها، لتحقيق الأهداف التعليمية من خلال استخدام تكنولوجيا الوسائط، حيث تتميز بكونها لا تحتاج إلى متخصص في البرمجة من أجل التعامل معها ولكنها تتطلب مجموعة من الكفايات التي يمكن تنميتها بسهولة لدى مستخدمي هذه النظم، وبأقل تكلفة وأقل جهد وتتيح الفرصة للمتعلّم لاختيار مستوى التحكم الملازم لقدراته وإمكانياته، مما يساعده على التقدم في عملية تعلمه بسهولة، كما أن الوسائط التكنولوجية الفائقة كأحد أدوات تصميمات البرامج هي مزيج من النص والصور والرسومات الثابتة والمتحركة

والصوت والفيديو في عرض موحد وتعطي للمتعلم بعض التحكم في المعلومات التي يشاهدها، ومتى يشاهدها، لأنها تحتوي على برنامجاً لتنظيم تخزين كميات من المعلومات المكتوبة والمصورة والمسموعة والمتحركة واستدعائها بطريقة غير خطية، كما توفر عنصر التفاعل Interaction وكذا التغذية الراجعة Feedback، وتتيح للمتعلم فرص الارتباط بالبيئة التعليمية وشعوره بالإنجاز والفاعلية، كما تراعى قدراته الذاتية في التعلم، من أجل تحقيق كافة مخرجات التعلم، وتمتاز بأبحار المتعلم حسب قدراته وتعلمه.

(9 : 37 - 49)(31 : 13 - 20)(30 : 17- 21  
(24 : 90)(22 : 152)(22 : 25 - 33)

وأنة بتوظيف الوسائط التكنولوجية الفائقة لانتاج وتصميم البرامج التعليمية، قد تعمل على خلق بيئات تعليمية مفيدة وجيدة، تمكنهم من الحصول على المعرفة والمعلومات والتطبيقات التي قد تحقق نتائج أفضل للتعلم مع القدرة على تقييمها، بل قد تعد الوسيلة الأكثر فعالية من حيث التكلفة لتحقيق بيئات تعلم مناسبة للمتعلمين. (35 : 25 - 44)(29 : 25 - 65) (25 : 5 - 32) (156 - 133)

ومن خلال قيام الباحثون بتدريس مقرر اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية (كرة اليد)، لطلاب شعبة تدريس تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، لاحظوا عدم قدرتهم على استيعاب وأداء أبسط خطط اللعب الهجومية في كرة اليد، والتي تعد الترجمة الحقيقية والنتائج النهائية لمجموع ما تعلمه من المهارات الفنية وتحركات الملعب في لعبة كرة اليد، مع شكوى بعض الطلاب من نقص بعض وسائل التعليم والتي قد توضح لهم كيفية تنفيذ وتطبيق تلك الخطط المنشودة، هذا ما دفع الباحثون لتصميم أحد أنواع تكنولوجيا التعليم كوسيط تعليمي والذي قد يقدم شرح

ونماذج مرئية عد أداء خطط اللعب الهجومية في لعبة كرة اليد، والتي قد تراعى توضيح بعض النواحي الفنية الصعبة من ناحية، ومن ناحية أخرى قد يراعى الفروق الفردية وزيادة التفاعلية والاتصال والتعاون والتي قد تخفف على المتعلمين والباحثين العديد من الأعباء التدريسية ومراعاتها وتقديم التغذية الراجعة بأنواعها (مسبقة - فورية - مرجأة)، الأمر الذي قد يتطلب تقديم برامج تعليمية مدعمة بتقنية حديثة والتي قد تتغلب على مثل هذه المشكلات.

كما تكمن مشكلة البحث في قيام الباحثون بعمل مسح مرجعي للدراسات المرجعية العربية والاجنبية، وذلك للتعرف على قيام أحد الباحثين بتقديم خطط اللعب بأنواعها باستخدام أحد تقنيات التعليم من عدمه، وتوصل الباحثون الى أنه لا توجد دراسة تناولت تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التكنولوجية الفائقة على مستوى أداء بعض الخطط الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وهذا ما سيتم اخضاعه للتجريب.

#### هدف البحث:

يتمثل الهدف العام من البحث في تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التكنولوجية ومعرفة تأثيره على مستوى أداء بعض الخطط الهجومية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

#### فروض البحث:

١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة والتي تستخدم البرنامج التعليمي المتبع على مستوى أداء بعض الخطط الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية

الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى درجات القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية والتي تستخدم البرنامج التعليمى بالوسائط التكنولوجية الفائقة على مستوى أداء بعض الخطط الهجومية فى كرة اليد لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياسات البعدية بين مجموعتي البحث (الضابطة -التجريبية) على مستوى أداء بعض الخطط الهجومية فى كرة اليد لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح المجموعة التجريبية.

#### مصطلحات البحث:

١- البرنامج التعليمى:

يعرف عبد الحميد شاهين ٢٠١٠م بأنه: وضع اطار فكرى لمجموعة من الوحدات التطبيقية التعليمية، ووضعه فى بناء واحد متكامل يؤدى تنفيذه الى تحقيق الأهداف والمخرجات التعليمية المستهدفة.(١٠ : ٥)

٢- الوسائط التكنولوجية الفائقة (Hypermedia):

يعرف أحمد قنديل ٢٠٠٦م بأنها: هى مجموعة Software التى تتضمن نقاط من البيانات والمعلومات والمعارف تتصل بالروابط، والنقاط هنا قد تكون فقرة من نص أو صورة أو مصاحبة صوت أو قصاصة فيديو أو أى نوع آخر من المعلومات، أما الرابطة تعنى العلاقة بين نقطتين، وتتيح الابحار لتصميمها الغير خطى. (١٧٥ : ٢)

٣- مستوى الأداء:

يعرفها مجدى عزيز ٢٠٠٤م بأنها: هى ناتج تحقيق الأهداف الاجرائية البدنية أو المهارية أو الفنية أو الخططية المنوط تدريسها خلال البرنامج التعليمى أو الوحدات التعليمية، وتقاس بمجموع الدرجات التى يحصل عليها الطالب لكل اختبار من الاختبارات الخاصة بتلك المتغيرات لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. (٢١ : ٤٠٣)

٤- الخطط الهجومية فى كرة اليد:

يعرف عبدالوهاب غازى حمودى ٢٠١٨م بأنها: " المعرفة بتنفيذ العناصر الفنية للهجوم والدفاع فى الوقت والمكان المناسبين من أجل نجاح الفريق، وهكذا فان الخطط فى اللعبة تحدد الموقع الذى يتخذه اللاعبين وواجباتهم فى الدفاع والهجوم وكذلك فى تنسيق لنشاط الأفراد والفريق حسب الاستراتيجيات المحددة مسبقاً للفريق." (١٢ : ١٥)

#### الدراسات المرجعية:

١- دراسة أنطونيوس براسيتيو وآخرين et al. & Antonius prasetyo ٢٠٢٢م (٢٨)، بعنوان: " تطوير الاختلافات فى استراتيجية الهجوم لألعاب كرة اليد للاعبى كرة اليد فى مدينة مالانج" حيث هدفت الدراسة إلى تطوير منتجات وسائط التعلم ككتاب مرجعي لتحسين التقنيات الإستراتيجية لمهاجمة لاعبي كرة اليد فى مدينة مالانج، واستخدم الباحثون المنهج الوصفى، وكانت عينة البحث من لاعبي ومدربي كرة اليد بمدينة مالانج بأندونيسيا وتم اختيارها بالطريقة العمدية، واستخدموا استمارات تحليل وتقييم الأداء الخطى فى كرة اليد لجمع البيانات، والمعالجات الاحصائية الانحراف المعياري ومعامل الالتواء والنسب المئوية

التحصيل المعرفي والأداء المهارى والخططى مع استخدام استمارة التقييم المعدة لقياس الأداء الخططى فى كرة اليد.

٣- دراسة سامر مهدى محمد وآخرين ٢٠١٩م (٦)، بعنوان: " تأثير برنامج تعليمى وفق المقتربات الخططية فى تعلم وتطبيق بعض التشكيلات الدفاعية والهجومية بكرة اليد للطلاب"، وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على تأثير برنامج تعليمى وفق المقتربات الخططية فى تعلم وتطبيق بعض التشكيلات الدفاعية والهجومية بكرة اليد للطلاب، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين (الضابطة - التجريبية)، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وبلغت ٣٦ طالب من طلاب المرحلة الرابعة مقسمين بالتساوى على مجموعتي البحث، واستخدموا الاختبارات الميدانية لجمع البيانات، وكانت المعالجات الاحصائية المستخدمة هى الانحراف المعياري ومعامل الالتواء والنسب المئوية ومعامل الارتباط واختبار "ت"، وأهم النتائج أن تطبيق مفردات البرنامج التعليمى وفق المقتربات الخططية ساهم فى تطوير التشكيلات الدفاعية والهجومية بكرة اليد للطلاب وفقاً لنتائج المجموعة التجريبية والمتغير المستقل والضبط التجريبي، وأهم التوصيات استعمال البرنامج التعليمى وفق المقتربات الخططية فى تعلم وتطبيق بعض التشكيلات الدفاعية والهجومية بكرة اليد للطلاب لما لها من دور ايجابى فى التعليم والتعلم الفعال.

- وقد استفاد الباحثون من الدراسات المرجعية قيد البحث فى:

- اختيار المنهج والعينة ووسائل جمع البيانات فى البحث الحالى.

ومعامل الارتباط، وكانت أهم النتائج: تحليل البيانات من خبير تحليل تدريب على كرة اليد بقيمة ٤.٠٣ على مقياس من ١ إلى ٥ مع دليل جيد ، ونتائج التحقق من صحة من قبل خبير وسائل الإعلام بقيمة ٤.٢٢ على مقياس من ١ إلى ٥ مع توقع جيد. أظهرت نتائج المرحلة الأولى من التجربة مجموعة صغيرة بنسبة ٧.٤٣٪ ، نتائج المرحلة الثانية من التجربة بنسبة ٧٨.٥٧٪ ، وفي التجارب الحقلية تم الحصول على نسبة ٨٣.٣٣٪.

٢- دراسة محمد عوض عبدالحليم ٢٠٢٢م (١٩)، بعنوان: " فاعلية استخدام استراتيجية الخرائط المعرفية على مستوى التحصيل المعرفى والأداء الخططى لبعض الخطط الدفاعية والهجومية فى كرة اليد"، وتهدف الدراسة الى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الخرائط المعرفية على مستوى التحصيل المعرفى والأداء الخططى لبعض الخطط الدفاعية والهجومية فى كرة اليد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين (ضابطة - تجريبية)، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية، وبلغ عددها ٨٠ طالب من طلاب تخصص كرة اليد بأسويوط مقسمين بالتساوى، واستخدم الباحث الاختبارات المهارية والخططية والمعرفية فى كرة اليد قيد البحث لجمع البيانات، والمعالجات الاحصائية: الانحراف المعياري ومعامل الالتواء والنسب المئوية ومعامل الارتباط واختبار "ت"، وكانت أهم النتائج زيادة نسبة التحصيل المعرفى والأداء الخططى للمجموعة التجريبية التى استخدمت استراتيجية الخرائط المعرفية بالمقارنة مع المجموعة الضابطة، وأهم التوصيات استخدام استراتيجية الخرائط المعرفية فى تطوير

الرياضية تخصص (كرة اليد) بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، والبالغ عددهم (٦٦) طالب.

#### عينة البحث:

اختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العشوائية، من طلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص (كرة اليد) بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، وبلغ عددها (٣٠) طالب، قسموا الى مجموعتين متساويتين، بنسبة ٤٥.٥ ٪ من مجتمع البحث، وتم استبعاد (٦) طلاب لممارستهم لعبة كرة اليد، وتم توصيفها وفقاً للجدول رقم (١):

- خطوات تصميم البرنامج التعليمي بالوسائط التكنولوجية الفائقة قيد البحث ومراحل بنائه.
- تحديد طرق المعالجة الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث.

#### طرق وإجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين (الضابطة – التجريبية).

#### مجتمع البحث:

اختار الباحثون مجتمع البحث بالطريقة العمدية، وهم طلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية

**جدول (١): توصيف عينة البحث الأساسية والعينات الاستطلاعية والمستبعدة**

| م  | عينة البحث             | المدد | البرامج المستخدمة قيد البحث                                   | المجموع | النسبة |
|----|------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|---------|--------|
| 1- | مجموعتي البحث الأساسية | 15    | البرنامج التعليمي (المتبع)                                    | 30 طالب | 45.5٪  |
| 2- | التجريبية              | 15    | البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط التكنولوجية الفائقة        |         |        |
| 3- | العينات الاستطلاعية    | 30    | حساب ثبات وصدق الاختبارات، وتقنين البرنامج التعليمي قيد البحث |         | 45.5٪  |
| 4- | المستبعدون             | 6     | بسبب ممارستهم للعبة ومسجلين بالاتحاد المصري لكرة اليد         |         | 9٪     |
|    | المجموع                | 66    |                                                               |         | 100٪   |

والأجهزة والأدوات المساعدة لتحقيق هدف البحث.

#### - أسباب اختيار العينة قيد البحث:

- تطبيق التجربة أثناء اليوم الدراسي وفقاً للمنهج وخطاب موافقة ادارة الكلية. مرفق (١٦)

#### - اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية:

تم حساب معامل الالتواء لجميع القياسات المستخدمة قيد البحث لمجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية)، للتأكد من أن عينة البحث الأساسية تتوزع اعتدالياً في جميع المتغيرات قيد البحث، كما هو موضح بجدول (٢) الآتي:

- سهولة الاتصال بالعينة وإخضاعها لمتغيرات واحدة.

- توفر الامكانيات والاجهزة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، والتي سوف يستعين بها الباحثون لامكانية ضبط المتغيرات المتداخلة.

- تعاون ادارة الكلية والقسم، وتفهمهم لطبيعة البحث وتذليل كافة العقبات، وتوفير الامكانيات

## جدول (٢): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث

ن = ٣٠

| المتغيرات |                                         | وحدة القياس                | المتوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|-----------|-----------------------------------------|----------------------------|-----------------|--------|-------------------|----------------|
| الأساسية  | السن                                    | سنة                        | 22.39           | 22.5   | 0.422             | 1.095          |
|           | الطول                                   | سم                         | 183.07          | 184    | 4.101             | 0.218          |
|           | الوزن                                   | كجم                        | 83.033          | 84     | 4.072             | 0.216          |
| البدنية   | السرعة الانتقالية                       | عدو ٣٠ من البدء العالي     | 7.573           | 7.6    | 0.694             | 0.278          |
|           | القوة المميزة بالسرعة                   | رمي كرة طبية وزن ٣ كجم     | 14.153          | 14.2   | 1.239             | 0.235          |
|           |                                         | الوثب العمودي من الثبات    | 33.58           | 33.7   | 4.262             | 1.260          |
|           |                                         | الوثب العريض من الثبات     | 2.132           | 2.13   | 0.251             | 0.450          |
|           | الرشاقة                                 | الجرى الزجراجى ٣٠م         | 9.506           | 9.575  | 0.467             | 0.236          |
|           | المرونة                                 | ثني الجذع للأمام من الوقوف | 6.033           | 6      | 1.650             | 0.140          |
| المهارية  | سرعة التمرير والاستلام على الحائط       |                            | 12.6            | 13     | 2.799             | 0.447          |
|           | التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج (زجراجى) |                            | 17.367          | 17     | 1.884             | 0.156          |
|           | التصويب بالوثب عالياً على هدف محدد      |                            | 13.833          | 15     | 4.202             | 0.391          |
| الخطئية   | الهجوم الخاطف                           |                            | 3.433           | 3.5    | 1.794             | 0.404          |
|           | الهجوم التنظيمى                         | (2 : 4)                    | 3.066           | 3      | 1.387             | 0.204          |
|           |                                         | (3 : 3)                    | 3.2             | 3      | 1.374             | 0.126          |
|           |                                         | (4 : 2)                    | 2.633           | 2      | 1.272             | 0.432          |

بين 3 □ مما يدل ذلك على اعتدالية توزيع عينة البحث  
في جميع المتغيرات قيد البحث.

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات  
الالتواء المحسوبة للمتغيرات قيد البحث إنحصرت ما

تكافؤ مجموعتى البحث:

## جدول (٣): التكافؤ بين مجموعتى البحث في المتغيرات قيد البحث

ن=٢-١٥

| المتغيرات |                                         | وحدة القياس                | المجموعة الضابطة |       | المجموعة التجريبية |       | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) |
|-----------|-----------------------------------------|----------------------------|------------------|-------|--------------------|-------|---------------------|----------|
| الأساسية  | السن                                    | سنة                        | 22.42            | 0.406 | 22.36              | 0.450 | ٠.٠٦٦               | 0.426    |
|           | الطول                                   | سم                         | 182.4            | 3.942 | 183.7              | 4.283 | ١.٣٣                | 0.887    |
|           | الوزن                                   | كجم                        | 82.4             | 3.942 | 83.6               | 4.237 | ١.٢٦٦               | 0.848    |
| البدنية   | السرعة الانتقالية                       | عدو ٣٠م من البدء العالي    | 7.46             | 0.682 | 7.68               | 0.711 | 0.226               | 0.891    |
|           | القوة المميزة بالسرعة                   | رمي كرة طبية وزن ٣ كجم     | 13.84            | 0.891 | 14.46              | 1.478 | ٠.٦١٣               | 1.376    |
|           |                                         | الوثب العمودي من الثبات    | 34.78            | 5.173 | 32.37              | 2.785 | ٢.٤١٣               | 1.591    |
|           |                                         | الوثب العريض من الثبات     | 2.15             | 0.290 | 2.10               | 0.212 | ٠.٠٤٦               | 0.480    |
|           | الرشاقة                                 | الجرى الزجراجى ٣٠م         | 9.48             | 0.558 | 9.53               | 0.374 | ٠.٠٤٨               | 0.280    |
|           | المرونة                                 | ثني الجذع للأمام من الوقوف | 6.33             | 1.543 | 5.73               | 1.751 | ٠.٦                 | 0.996    |
| المهارية  | سرعة التمرير والاستلام على الحائط       |                            | 12.66            | 2.126 | 12.53              | 3.419 | ٠.١٣٣               | 0.128    |
|           | التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج (زجراجى) |                            | 18.06            | 1.944 | 16.66              | 1.588 | ١.٤                 | 2.159    |
|           | التصويب بالوثب عالياً على هدف محدد      |                            | 12.93            | 4.479 | 14.73              | 3.844 | ١.٨                 | 1.181    |
| الخطئية   | الهجوم الخاطف                           |                            | 3.53             | 1.684 | 3.33               | 1.951 | ٠.٢                 | 0.300    |
|           | الهجوم التنظيمى                         | (2 : 4)                    | 3.13             | 1.505 | 3                  | 1.309 | ٠.١٣٣               | 0.259    |
|           |                                         | (3 : 3)                    | 3.26             | 1.486 | 3.13               | 1.302 | ٠.١٣٣               | 0.261    |
|           |                                         | (4 : 2)                    | 2.86             | 1.302 | 2.4                | 1.242 | ٠.٤٦٦               | 1.004    |

\*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

أولاً:- تحديد الصفات البدنية واختباراتها في كرة اليد  
قيد البحث:

يوضح جدول رقم (٤) استخلاص الباحثون أهم القدرات البدنية واختباراتها وذلك طبقاً للمسح المرجعي، مرفقات (١)، (٢)، (٣)، حيث أرتضى الباحثون بنسبة ٨٢٪ فأكثر، كما هو مبين بالجدول الآتي:

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يؤكد التكافؤ بين مجموعتي البحث وقبل تطبيق التجربة الأساسية.

#### وسائل وأدوات جمع البيانات:

#### جدول (٤):

##### الصفات البدنية واختباراتها في كرة اليد وفقاً للمسح المرجعي

| م  | الصفات البدنية        | النسبة | الاختبارات البدنية قيد البحث | النسبة | المراجع                                       |
|----|-----------------------|--------|------------------------------|--------|-----------------------------------------------|
| 1- | القوة المميزة بالسرعة | رجلين  | الوثب العمودي من الثبات      | 89.3%  | (1: 245-250)<br>(16: 41-202)<br>(17: 245-283) |
| 2- | السرعة الانتقالية     | ذراعين | الوثب العريض من الثبات       | 89.3%  |                                               |
| 3- | الرشاقة               |        | رمي كرة طبية وزن ٣ كجم       | 92.9%  |                                               |
| 4- | المرونة               |        | عدو ٣٠ م من البدء العالي     | 100%   |                                               |
| 5- |                       |        | الجرى الزجاجي ٣٠ م           | 82.2%  |                                               |
|    |                       |        | ثني الجذع للأمام من الوقوف   | 82.1%  |                                               |

ثانياً:- تحديد الاختبارات لقياس المهارات الفنية في كرة اليد قيد البحث:

يوضح جدول رقم (٥) استخلاص الباحثون أهم الاختبارات المهارية قيد البحث، حيث أرتضوا بالاختبار الحاصل على أعلى نسبة مئوية وفقاً للمسح المرجعي، مرفقي (٤)، (٥)، كما هو مبين بالجدول الآتي:

##### جدول (٥): المهارات الفنية واختباراتها في كرة اليد وفقاً للمسح المرجعي

| م  | المهارات الفنية   | الاختبارات الفنية قيد البحث            | النسبة | المراجع                       |
|----|-------------------|----------------------------------------|--------|-------------------------------|
| 1- | التمرير والاستلام | سرعة التمرير والاستلام على الحائط      | 95.5%  | (16: 78-189)<br>(17: 263-297) |
| 2- | التنطيط           | التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (زجاجي) | 77.3%  |                               |
| 3- | التصويب           | التصويب بالوثب عالياً على هدف محدد     | 81.8%  |                               |

ثالثاً:- استمارات جمع البيانات:

- استمارة جمع بيانات العينة الأساسية (الضابطة - التجريبية) في المتغيرات قيد البحث، مرفق (٨).

- استمارتي استطلاع وتفرغ درجات آراء الخبراء في استمارات تقييم مستوى الأداء الخططي في كرة اليد لطلاب الفرقة الرابعة بنين شعبة تدريس التربية الرياضية (تخصص كرة اليد) بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، مرفق (٩).

- استمارتي استطلاع وتفرغ درجات آراء الخبراء لتحديد مكونات البرنامج التعليمي قيد البحث لطلاب الفرقة الرابعة بنين شعبة تدريس التربية الرياضية (تخصص كرة اليد) بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، مرفقي (٦)، (٧).

قام الباحثون بإجراء المقابلات الشخصية كالآتي:

١- مقابلة خبراء تكنولوجيا التعليم: وبلغ عددهم (٣ خبراء)، مرفق (١١)، وذلك لاستطلاع آرائهم بخصوص تحكيم سيناريو التقنية المستخدمة قيد البحث، مرفق (١٤)، (١٥).

٢- مقابلة خبراء كرة اليد: وبلغ عددهم (٣ خبراء)، مرفق (١١)، وذلك لتحكيم مستوى الأداء الخططي في كرة اليد للعينات قيد البحث، من واقع تصوير الأداء بكاميرات فيديو لوضع درجات التقييم ووفقاً لاستمارات الأداء الخططي في كرة اليد، مرفق (٩).

#### الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء عدد من الدراسات الاستطلاعية، لمحاولة لضبط متغيرات البحث، وهي:

##### ١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء هذه الدراسة في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/١/١٤ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/١/١٩ م، على عدد (١٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة بنين شعبة تدريس التربية الرياضية (تخصص كرة اليد) بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، عينة مماثلة وخارج عينة البحث الأساسية، بهدف إيجاد معامل الثبات للاختبارات قيد البحث.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى إيجاد معامل الثبات للاختبارات قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test – Retest بفارق زمني بين التطبيق وإعادة التطبيق قدره (٣) أيام، وب نفس ظروف التطبيق الأول أي في نفس التوقيت والمكان والأدوات لإمكانية ضبط المتغيرات، والجدول رقم (٦) يوضح معامل الثبات للاختبارات قيد البحث:

- استمارتي استطلاع وتفريغ درجات آراء الخبراء لتحديد محتويات البرنامج التعليمي (المتبع) والمقترح باستخدام تقنية الوسائط الفائقة قيد البحث، مرفق (١٠)، (١٢).

- استمارات استطلاع وتحكيم وتفريغ درجات آراء خبراء تكنولوجيا التعليم بخصوص سيناريو ومعايير وفنيات وشكل تقنية الوسائط الفائقة قيد البحث، اعداد/ حسام الدين محمد مازن ٢٠١٥ م (٤: ٣٦-٣٩)، مرفقات (١٣)، (١٤)، (١٥)، وذلك للوصول بالشكل النهائي للبرنامج التعليمي باستخدام تقنية الوسائط الفائقة.

رابعاً:- استمارات تقييم مستوى الأداء الخططي في كرة اليد قيد البحث:

- استخدم الباحثون استمارات تقييم مستوى الأداء الخططي في كرة اليد قيد البحث، اعداد/ كمال عبد الحميد اسماعيل ومحمد صبحي حسانين ٢٠٠٢ م (١٣: ١٨٧-٢٠٦)، مرفق (٩)، بالبحث حيث تم استطلاع آراء خبراء كرة اليد، مرفق (١١)، والبالغ عددهم (٣)، لتحكيم تلك الاستمارات.

خامساً:- الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث:

- أجهزة حاسوب شخصية (LAP TOP).  
- ساعات إيقاف.

- أسطوان اتمدمجة CD. - مسطرة مدرجة.

- جهاز رستمتر لقياس ارتفاع الجسم.  
- ميزان طبي لقياس الوزن.

- أقماع. - أشرطة قياس.

- مقاعد سويدية.

سادساً:- المقابلات الشخصية:

## جدول (٦): معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات

| ن - ١٠       |        | البدنية والمهارية والخطية قيد البحث |                 |                   |                 |             |                                         |                   |
|--------------|--------|-------------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------|-----------------------------------------|-------------------|
| معامل الثبات | قيمة ن | إعادة التطبيق                       |                 | التطبيق           |                 | وحدة القياس | المتغيرات                               |                   |
|              |        | الانحراف المعياري                   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |             |                                         |                   |
| 0.786        | 0.649  | 0.593                               | 7.390           | 0.637             | 7.790           | ثانية       | عذو ٣٠ م من البدء العالي                | السرعة الانتقالية |
| 0.954        | 0.922  | 1.536                               | 14.670          | 1.789             | 14.270          | متر         | رمى كرة طبية وزن ٣ كجم                  | البدنية           |
| 0.924        | 0.859  | 2.886                               | 32.490          | 2.857             | 31.390          | سم          | الوثب العمودي من الثبات                 |                   |
| 0.887        | 0.807  | 0.398                               | 3.240           | 0.340             | 2.322           | سم          | الوثب العريض من الثبات                  |                   |
| 0.853        | 0.786  | 0.864                               | 7.205           | 0.617             | 9.391           | ثانية       | الجرى الزجراجي ٣٠ م                     |                   |
| 0.928        | 0.899  | 1.159                               | 6.300           | 1.524             | 5.900           | سم          | ثنى الجذع للأمام من الوقوف              | المرونة           |
| 0.946        | 0.935  | 3.047                               | 13.200          | 4.061             | 12.400          | عدد         | سرعة التمرير والاستلام على الحائط       | المهارية          |
| 0.842        | 0.782  | 1.159                               | 17.300          | 1.703             | 16.700          | ثانية       | التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (زجراجي) |                   |
| 0.983        | 0.973  | 3.107                               | 15.100          | 3.503             | 15.600          | درجة        | التصويب بالوثب عالياً على هدف محدد      |                   |
| 0.936        | 0.884  | 1.873                               | 4.200           | 2.065             | 3.600           | درجة        | الهجوم الخاطف                           | الخطية            |
| 0.946        | 0.912  | 0.966                               | 4.600           | 1.159             | 3.300           | درجة        | (2 : 4)                                 |                   |
| 0.965        | 0.941  | 1.074                               | 4.400           | 1.229             | 3.200           | درجة        | (3 : 3)                                 |                   |
| 0.908        | 0.852  | 1.032                               | 4.200           | 1.287             | 2.900           | درجة        | (4 : 2)                                 |                   |

\* دال

\*\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = 0.632

(المجموعة المميزة)، من لاعبي كرة اليد بنادي الحوار الرياضي والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة اليد، وعلى عدد (١٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة بنين شعبة تدريس التربية الرياضية (تخصص كرة اليد) بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة (المجموعة غير المميزة)، عينة مماثلة وخارج عينة البحث الأساسية، بهدف حساب وإيجاد معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات قيد البحث، كما بالجدول رقم (٧):

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة للمتغيرات قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٦٤٩ : ٠.٩٧٣)، وهذه القيم أعلى من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يدل ذلك على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

## ٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/١/٢١ م، على عدد (١٠) لاعبين

## جدول (٧): حساب صدق التمايز للاختبارات البدنية والمهارية والخطية قيد البحث

ن ١-٢-١٠

| المتغيرات             | وحدة القياس                            | المجموعة المميز |                   | المجموعة غير المميز |                   | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) |
|-----------------------|----------------------------------------|-----------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|----------|
|                       |                                        | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي     | الانحراف المعياري |                     |          |
| السرعة الانتقالية     | عدو ٣٠ م من البدء العالي               | 4.28            | 0.282             | 7.48                | 0.603             | 3.2                 | 15.194   |
| القوة المميزة بالسرعة | رمى كرة طبية وزن ٣ كجم                 | 16.47           | 0.904             | 13.54               | 0.710             | 2.93                | 8.056    |
|                       | الوثب العمودي من الثبات                | 52.71           | 1.486             | 33.78               | 4.989             | 18.93               | 11.500   |
|                       | الوثب العريض من الثبات                 | 2.52            | 0.211             | 2.205               | 0.252             | 0.321               | 3.078    |
| الرشاقة               | الجرى الزجاجي ٣٠ م                     | 6.4             | 0.362             | 9.65                | 0.507             | 3.255               | 16.657   |
| المرونة               | ثني الجذع للأمام من الوقوف             | 10.31           | 0.889             | 6.5                 | 1.581             | 3.815               | 6.650    |
| المهارية              | سرعة التمرير والاستلام على الحائط      | 22.6            | 1.577             | 12                  | 2                 | 10.6                | 13.159   |
|                       | التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (زجاجي) | 9.06            | 1.214             | 17.6                | 2.011             | 8.537               | 11.490   |
|                       | التصويب بالوثب عالياً على هدف محدد     | 17.9            | 1.370             | 11.5                | 4.116             | 6.4                 | 4.665    |
| الخطية                | الهجوم الخافض                          | 22.1            | 2.766             | 3.5                 | 1.581             | 18.6                | 18.457   |
|                       | الهجوم التنظيمي                        | درجة (2 : 4)    | 23.4              | 3.5                 | 1.581             | 19.9                | 26.997   |
|                       |                                        | درجة (3 : 3)    | 21.3              | 3.5                 | 1.581             | 17.8                | 20.692   |
|                       |                                        | درجة (4 : 2)    | 21.1              | 3.1                 | 1.370             | 18                  | 24.198   |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

١- تحديد وتجريب الأماكن التي سيقام عليها تطبيق التجربة الأساسية.

٢- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث قبل تطبيق التجربة الأساسية.

٣- بعد عرض البرنامج التعليمي على الخبراء، مرفق (١١)، قام الباحثون بعمل هذه الدراسة الاستطلاعية للوقوف على أساسيات الوحدات التعليمية قيد البحث للوصول للشكل النهائي، مرفق (٦)، (٧)، وذلك من خلال:

- تقنين الوحدات التعليمية لتناسب عمل مجموعتي البحث، وذلك بتحديد الأداء خلال زمن الوحدة التعليمية = (١٢٠) دقيقة شاملة أجزاء الوحدة التعليمية من إحماء وجزء رئيسي وجزء ختامي، كما بالجدول رقم (٨):

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم "ت" المحسوبة للمتغيرات قيد البحث قد تراوحت ما بين (٤.٦٦٥ : ٢٤.١٩٨)، وهذه القيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، ويشير ذلك إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المتميز والمجموعة غير المميزة، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث في قياس ما وضعت من أجله.

## ٣- الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١/٢٤ م وحتى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/١/٢٦ م، على عدد (٥) طلاب، من طلاب الفرق الرابعة بنين شعبة تدريس التربية الرياضية (تخصص كرة اليد) بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، عينة مماثلة وخارج عينة البحث الأساسية، وكانت أهداف هذه الدراسة هي:

#### جدول (٨):

### التوزيع الزمني لمكونات وحدات البرنامج التعليمي للأداء الخططي في كرة اليد لجموعتي البحث زمن الوحدة التعليمية = ١٢٠ ق

| م  | أجزاء وعدد الوحدات بالبرنامج التعليمي قيد البحث                             | عدد الوحدات بالبرنامج | أزمنة ونسب الأجزاء |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------|
|    |                                                                             |                       | النسبة             | الدقائق |
| ١- | الإحماء بنسبة ١٥٪ (زمن الجزء بالوحدة = ١٨ ق)                                | ٩ وحدات تعليمية       | 15٪                | ١٦٢ ق   |
| ٢- | الجزء الرئيسي بنسبة ٧٥٪ (زمن الجزء للوحدة = ٩٠ ق)   الأداء الخططي قيد البحث | ٩ وحدات تعليمية       | 75٪                | ٨١٠ ق   |
| ٣- | الختام بنسبة ١٠٪ (زمن الجزء بالوحدة = ١٢ ق)                                 | ٩ وحدات تعليمية       | 10٪                | ١٠٨ ق   |
|    | الإجمالي                                                                    | ٩ وحدات تعليمية       | 100٪               | ١٠٨٠ ق  |

مماثلة وخارج عينة البحث الأساسية، وكانت أهداف هذه الدراسة هي:

- تحديد وتجريب الأماكن التي سيتم فيها استخدام تقنية الوسائط الفائقة قيد البحث.
- التأكد من صلاحية واستخدام العينة الاستطلاعية لأجهزة الحاسوب (Lap Top).
- تحديد أساسيات الوحدات التعليمية باستخدام تقنية الوسائط الفائقة قيد البحث للوصول للشكل النهائي، مرفقات (١٣)، (١٤)، (١٥)، وذلك من خلال:
- تقنين الوحدات التعليمية لتناسب عمل المجموعة التجريبية قيد البحث، وذلك بتحديد الأداء خلال زمن الوحدة التعليمية = (١٢٠) دقيقة شاملة أجزاء الوحدة التعليمية من إحماء وجزء رئيسي وجزء ختامي، كما بالجدول رقم (٩):

يتضح من جدول (٨) أن إجمالي زمن البرنامج التعليمي قيد البحث (١٠٨٠ دقيقة)، وبلغت إجمالي أزمنة أجزاء الإحماء (١٦٢ دقيقة)، وبلغت إجمالي أزمنة الجزء الرئيسي لتعلم الأداء الخططي في كرة اليد قيد البحث (٨١٠ دقيقة)، وبلغت إجمالي أزمنة الجزء الختامي قيد البحث (١٠٨ دقيقة).

#### ٤- الدراسة الاستطلاعية الرابعة:

قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٨/١/٢٠٢٣م، الى السبت الموافق ٤/٢/٢٠٢٣م، على عدد (٥) طلاب، من طلاب الفرقة الرابعة بنين شعبة تدريس التربية الرياضية (تخصص كرة اليد) بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، عينة

## جدول (٩):

## التوزيع الزمني لأجزاء الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية قيد البحث زمن الوحدة

## التعليمية - ١٢٠ ق

| الوقت | المحتوى التعليمي باستخدام تقنية الوسائط الفانقة لتعلم غطط اللعب في كرة اليد قيد البحث | أجزاء الوحدات التعليمية            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| ١ ق   | استقبال الطلاب والدخول لملاعب كرة اليد.                                               | أعمال إدارية                       |
| ٥ ق   | مشاهدة تقنية الوسائط الفانقة داخل الملعب تحت إشراف الباحثون.                          | جزء معرفي داخل الملعب              |
| ٥ ق   | تمرينات الاحماء قيد البحث.                                                            | الاحماء (التهيئة البدنية)          |
| ٢ ق   | نشاط معرفي بمشاهدة تقنية الوسائط الفانقة داخل الملعب تحت إشراف الباحثون               | جزء معرفي داخل الملعب              |
| ٥٠ ق  | تطبيق محتوى الوحدة التعليمية مع تصحيح الأخطاء باستخدام التقنية                        | المحتوى التعليمي للوحدات التعليمية |
| ٥ ق   | نشاط معرفي بمشاهدة تقنية الوسائط الفانقة داخل الملعب تحت إشراف الباحثون               | جزء معرفي داخل الملعب              |
| ٥٠ ق  | تطبيق محتوى الوحدة التعليمية مع تصحيح الأخطاء بمشاهدة التقنية                         | المحتوى التعليمي للوحدات التعليمية |
| ٢ ق   | تمرينات استرخاء ومرونة وأعمال إدارية كأخذ الغياب.                                     | الختام (تهنئة)                     |
| ١٢٠ ق | زمن الوحدة التعليمية بالتقنية قيد البحث                                               | المجموع                            |

(WP ٧.٠٢) وهو تطبيق معد من شركة (ماكروميديا) لتصميم التطبيقات التعليمية المتنوعة باستخدام الحاسوب، ويتميز هذا التطبيق بسهولة الاستخدام بالإضافة إلى المرونة في التعديل وغيرها من الميزات التي ذكرت بالمراجع المتخصصة. (٣ : ٤٧ - ٨٩) (٥ : ٢٦ - ٣٥)

٧- تحديد نظام عرض المادة التعليمية تقنية الوسائط الفانقة لتعلم الأداء الخططي في كرة اليد قيد البحث.

٨- إنتاج الوسائط والوسائل المطلوبة داخل تقنية الوسائط الفانقة: حيث استخدم الباحثون:

- في إعداد النصوص المكتوبة: تمت الكتابة ومعالجة النصوص باستخدام برنامج Microsoft Word ٢٠١٠.

- في إعداد ملفات الصوت: تم تسجيل ومعالجة الصوت باستخدام برنامج Sony sound forge ٨.٠.

- في إعداد الصور: تم استيراد العديد من الصور من مواقع على شبكة المعلومات الدولية مع معالجة الصور باستخدام برنامج Adobe Photoshop 7.0 Me.

خطوات إعداد تقنية الوسائط الفانقة قيد البحث (تصميم الباحثون):

من خلال قراءات الباحثون في المراجع والدراسات المرجعية العربية والأجنبية، أرقام (٣)، (٤)، (٧)، (٢٠)، (٢٣)، (٢٤)، (٣٤)، لإعدادات تقنية الوسائط الفانقة قاموا باتباع الخطوات الآتية:

١- تحديد الأهداف السلوكية العامة لتقنية الوسائط الفانقة قيد البحث.

٢- الشروط العامة لإنتاج تقنية الوسائط الفانقة قيد البحث.

٣- تحديد مستوي المتعلمين (الطلاب) (الفئة لمستهدفة).

٤- صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بكل وحدة تعليمية بتقنية الوسائط الفانقة قيد البحث.

٥- تحديد المادة التعليمية التي تتشكل منها تقنية الوسائط الفانقة.

٦- اختيار أداة التأليف (التطبيق الرقمي المستخدم في تصميم تقنية الوسائط الفانقة قيد البحث):

حيث اختار الباحثون أداة التأليف (أوتو وير Macromedia Author ware 7.02 (٧.٠٢

نظراً لأن عينة البحث الأساسية (المجموعة الضابطة - المجموعة التجريبية)، وهم طلاب الفرقة الرابعة بنين شعبة تدريس تخصص كرة اليد لم يدرسوا خطط اللعب الهجومية فى كرة اليد، ولهذا قاموا الباحثون بعمل محاضرة تعريفية لكل خطة هجومية قيد البحث، حتى يتمكنوا من اجراء القياس القبلى لمجموعتى البحث، وذلك خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٢م وحتى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٢/١٤م.

- الخطوات التنفيذية للتجربة الأساسية:

- القياس القبلى:

قام الباحثون خلال الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٢/١٥م، والى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/٢/١٦م، بإجراء القياسات القبلىة على مجموعتى البحث (الضابطة - التجريبية)، وذلك من خلال: تصوير مجموعتى البحث أثناء أداء خطط اللعب الهجومية فى كرة اليد قيد البحث، باستخدام كاميرات التصوير، ثم قام الخبراء بتحكيم مستوى الأداء الخططى الهجومى فى كرة اليد لمجموعتى البحث.

- التجربة الأساسية:

قام الباحثون خلال الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٢/١٨م، والى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٤/٢٥م، بتطبيق التجربة الأساسية للبحث على مجموعتى البحث (الضابطة - التجريبية)، والتى استخدمت فيها المجموعة الضابطة (البرنامج التعليمى المتبع) لتعلم الأداء الخططى الهجومى قيد البحث، والمجموعة التجريبية والتى استخدمت (البرنامج التعليمى بتقنية الوسائط الفائقة) لتعلم الأداء الخططى الهجومى فى كرة اليد قيد البحث، وقد استغرقت فترة تطبيق التجربة (٩ أسابيع)، بتطبيق وحدة واحدة أسبوعياً، بواقع (٩ وحدات تعليمية)، وبلغت زمن

- فى إعداد الفيديو: تم تجهيز الفيديوات المطلوب للأداء الخططى الهجومى فى كرة اليد من التسجيلات الخاصة ببطولات عالمية ومن خلال تصوير الباحث لنماذج أخرى، وتم تسجيل الأداء المطلوب على جهاز الحاسوب، وتمت المعالجة باستخدام برنامج Windows Movie Maker 5.1 ١٠.٠.

٩- كتابة السيناريو لتقنية الوسائط الفائقة قيد البحث، مرفق (١٣).

١٠- برمجة السيناريو لتقنية الوسائط الفائقة قيد البحث.

١١- تم استطلاع آراء خبراء تكنولوجيا التعليم، مرفق (١١)، فى سيناريو تقنية الوسائط الفائقة، وكذلك استطلاع آرائهم وفقاً لاستمارة تقييم معايير التقنية قيد البحث، مرفقى (١٤)، (١٥).

١٢- تقنين وتجريب تقنية الوسائط الفائقة قيد البحث فى صورتها الأولية وفقاً للدراسات الاستطلاعية التى تم اجرائها.

١٣- المراجعة والتعديل: قام الباحثون بإجراء بعض المراجعات اللغوية والصوتية ومراجعة العديد من التفاعلات وتصحيح بعض الملاحظات وذلك من واقع الدراسات الاستطلاعية، وواقع استطلاع آراء الخبراء فى تكنولوجيا التعليم.

١٤- الوصول للشكل النهائى لتقنية الوسائط الفائقة قيد البحث، والوقوف على مدى جاهزيتها لتطبيق تجربة البحث الأساسية على المجموعة التجريبية.

١٥- المحاضرات التعريفية:

الوحدة التعليمية (١٢٠ دقيقة)، وتم التطبيق أثناء اليوم الدراسي وفقاً للمنهج وللجدول الدراسي وخطاب موافقة ادارة الكلية على التطبيق، مرفق (١٦)، كما تم توثيق تطبيق التجربة ببعض الصور، مرفق (١٧).

- القياس البعدي:

قام الباحثون بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة – التجريبية) وبعد الانتهاء من التجربة الأساسية، في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٦/٤/٢٠٢٣ م، وإلى يوم الخميس الموافق ٢٧/٤/٢٠٢٣ م، وكانت القياسات البعدية بنفس ظروف القياسات القبلية، وذلك لضبط المتغيرات قيد البحث.

المعالجات الإحصائية:

استخدام الباحثون برنامج الحزم الإحصائية SPSS في المعالجات الإحصائية وتمثلت في:

- المتوسط الحسابي معاملات الالتواء.
- الانحراف المعياري معاملات الارتباط.

اختبار (ت).

### عرض النتائج ومناقشتها:

#### ١- عرض النتائج:

- عرض نتائج الفرض الأول وينص علي: " توجد فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لقياسات المجموعة الضابطة والتي تستخدم البرنامج التعليمي المتبع على مستوى أداء بعض الخطط الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياس البعدي ".

### جدول (١٠): دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى

#### الأداء الخططي الهجومي في كرة اليد قيد البحث

| المتغيرات العظمى قيد البحث | وحدة القياس  | القياس القبلي     |                 | القياس البعدي     |                 | فرق المتوسطين | قيمة ت |
|----------------------------|--------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|---------------|--------|
|                            |              | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |               |        |
| الهجوم الخاطف              | درجة         | 3.533             | 1.684           | 8.6               | 1.638           | 5.066         | 8.349  |
| الهجوم التنظيمي            | (2 : 4) درجة | 3.133             | 1.505           | 6.466             | 3.333           | 3.333         | 6.161  |
|                            | (3 : 3) درجة | 3.266             | 1.486           | 6.933             | 3.666           | 3.666         | 6.985  |
|                            | (4 : 2) درجة | 2.866             | 1.302           | 6.066             | 3.2             | 3.2           | 6.160  |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط القياسيين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الخططي الهجومي في كرة اليد قيد البحث، لصالح القياس البعدي، حيث أن قيم (ت) المحسوبة أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

- عرض نتائج الفرض الثاني وينص علي: " توجد فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لقياسات المجموعة التجريبية والتي تستخدم البرنامج التعليمي بالوسائط التكنولوجية الفائقة على مستوى أداء بعض الخطط الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياس البعدي ".

**جدول (١١): دلالة الفروق بين القياسات القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الخطي الهجومي في كرة اليد قيد البحث**

ن=١٥

| المتغيرات الخطية قيد البحث | وحدة القياس  | القياس القبلي   |                   | القياس البعدي   |                   | فرق المتوسطين | قيمة ت |
|----------------------------|--------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|---------------|--------|
|                            |              | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |               |        |
| الهجوم الخاطف              | درجة         | 3.333           | 1.951             | 11.066          | 1.334             | 7.733         | 12.667 |
| الهجوم التنظيمي            | درجة (2 : 4) | 3               | 1.309             | 10.933          | 2.282             | 7.933         | 11.677 |
|                            | درجة (3 : 3) | 3.133           | 1.302             | 10.6            | 1.454             | 7.466         | 14.816 |
|                            | درجة (4 : 2) | 2.4             | 1.242             | 11.533          | 1.767             | 9.133         | 16.375 |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

- عرض نتائج الفرض الثالث وينص على: " توجد فروق دالة احصائياً في القياسات البعدية بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) على مستوى أداء بعض الخطط الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح المجموعة التجريبية".

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الخطي الهجومي في كرة اليد قيد البحث، لصالح القياس البعدي، حيث أن قيم (ت) المحسوبة أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

**جدول (١٢): دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في مستوى الأداء الخطي الهجومي في كرة اليد قيد البحث**

ن = ٢٠ - ١٥

| المتغيرات الخطية قيد البحث | وحدة القياس  | المجموعة الضابطة |                   | المجموعة التجريبية |                   | فرق المتوسطين | قيمة ت |
|----------------------------|--------------|------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|--------|
|                            |              | المتوسط الحسابي  | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي    | الانحراف المعياري |               |        |
| الهجوم الخاطف              | درجة         | 8.6              | 1.638             | 11.066             | 1.334             | 2.466         | 4.520  |
| الهجوم التنظيمي            | درجة (2 : 4) | 6.466            | 1.457             | 10.933             | 2.282             | 4.466         | 6.388  |
|                            | درجة (3 : 3) | 6.933            | 1.387             | 10.6               | 1.454             | 3.666         | 7.067  |
|                            | درجة (4 : 2) | 6.066            | 1.533             | 11.533             | 1.767             | 5.466         | 9.048  |

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

أشارت نتائج جدول (١٠) إلى وجود فروق داله احصائياً بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة والتي تستخدم البرنامج التعليمي المتبع لتحسين مستوى الأداء الخطي في كرة اليد قيد البحث، وهذا يشير الى أن البرنامج المتبع له تأثير ايجابي على تحسن مستوى عينة البحث في مستوى الأداء الخطي الهجومي في كرة اليد، ويعزوا الباحثون هذا الى أنه تم بناء البرنامج التعليمي على أسس علمية من حيث عدد

يتضح من جدول (١٢) أنه توجد فروق بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في مستوى الأداء الخطي الهجومي في كرة اليد قيد البحث، حيث أن جميع قيم "ف" المحسوبة للمتغيرات المستخدمة قيد البحث بين المجموعات أكبر من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

ثانياً: مناقشة النتائج:

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: " توجد فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لقياسات المجموعة الضابطة والتي تستخدم البرنامج التعليمي المتبع على مستوى أداء بعض الخطط الهجومية فى كرة اليد لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياس البعدي ".

وباستعراض نتائج جدول (١١) توجد فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي تستخدم البرنامج التعليمي باستخدام تقنية الوسائط الفانقة على تحسن مستوى الأداء الخططى الهجومى فى كرة اليد قيد البحث، وهذا يشير الى أن البرنامج التعليمي باستخدام تقنية الوسائط الفانقة التعليمية له تأثير ايجابى على المتغيرات التابعة، ويرجع الباحثون هذا الى أنه بجوار مراعاة الأسس العلمية لبناء البرنامج التعليمي الالكتروني، تم تصميم برمجية وتقنية الوسائط الفانقة طبقاً لفنيات ومعايير قدمت خلالها المعلومات والمعارف مقترنة بالوسائط التوضيحية المتنوعة والمتعددة بشكل غير خطى، والتي قد تؤدى إلي سرعة استدعاء المعلومات المقدمة في أشكال متعددة من (نصوص وصوت ورسوم وصور وأفلام وفيديوهات تعليمية) والتي تمكن من استيعابها عن طريق اشتراك أكثر من حاسة من حواس المتعلم.

كما يرى الباحثون أن العرض في صورة أجزاء متسلسلة تمكن المتعلم من تطوير الأداء الفردى المتسلسل والاستجابة للأداء والتحكم في كل جزء من أجزاء الخطة الهجومية قيد البحث، وأن تقديمها فى شكل مرئى يفوق أى شرح لفظى حول النواحي المعرفية المتصلة بالخطة المؤداه، وأن التصميم الجيد للمادة التعليمية يجعل اتجاه المتعلم نحو هذه المادة أكثر ايجابية وتفاعلية مع استثارة أكثر من حاسة للمتعلم فى توقيت واحد.

الوحدات التعليمية الأسبوعية وزمنها ومكوناتها، والتوزيع الزمني لكل جزء من الوحدات التعليمية، ومراعاة الاحمال وتقنيها، والبحث عن ما هو جديد فى التدريبات للخطط الهجومية قيد البحث وتنوعها وتدرجها، وتقديم النموذج الحركى للعينة سواء من الباحث أو من لاعبين يجيدوا الأداء أو من خلال صور توضحية للخطة المتداولة، كل هذا قد يكون أسباب احداث التأثير الايجابى فى تحسن مستوى الأداء الخططى الهجومى فى كرة اليد لعينة المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.

حيث تشير وطنية أحمد ابراهيم ٢٠١٤م الى أن استخدام البرامج التقليدية لها تأثير ايجابي على تعلم مهارات وخطط الألعاب الجماعية المتنوعة والمتعددة، حيث تعتمد على الشرح اللفظي للمعلمين ولطريقة أداء المهارة والخطة المتعلمة، ثم قيام المعلم بأداء نموذج حركى لما تم شرحه، وقيام المتعلمين بالممارسة والتكرار لتعلمها وممارستها والتدريب عليها، كل ذلك أدى إلى سهولة استيعاب وفهم المبتدئين وتعلمهم أنواع وأشكال خطط اللعب المختلفة. ( ٢٧ : ٥ - ٨ )

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من أنطونيوس براسيتيو وآخرين et al. & Antonius prasetyo ٢٠٢٢م (٢٨)، محمد عوض عبدالحليم ٢٠٢٢م (١٩)، ويليان فيراري وآخرين Willian Ferrari ٢٠٢٢م (٣٦)، ياسين أونفانلي وآخرين et al. & ٢٠٢٢م (٣٤)، محمد ماجد محمد صالح وآخرين ٢٠٢٠م (٢٠)، سامر مهدى محمد وآخرين ٢٠١٩م (٦) على أن عند مقارنة نتائج القياسات القبليّة بالبعديّة للمجموعة الضابطة والتي استخدمت البرنامج التعليمي المتبع حققت نتائج ايجابية لصالح القياسات البعديّة.

تفصيلات كاملة للخطة المتعلمة من حيث تقسيم تعلمها إلى مراحل وتدرجات متدرجة في الصعوبة، وكذلك الأدوات المستخدمة، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة للمتعلمين، كان ذلك له الأثر بانفرادية هذا البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الفائقة (الهيبرميديا) على تعلم وتحسن مستوى أداء الخطط الهجومية في كرة اليد قيد البحث، كما أن تقسيم الموقف التعليمي قد يكون ساعد على زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلى تجنب سلبية المتعلمين وزيادة مشاركتهم الإيجابية في اكتساب الخبرة، قد يكون كل هذا أسباب ظهور نتائج إيجابية وتحسن أداء خطط اللعب الهجومية قد البحث في كرة اليد.

ويبين شريف كامل شاهين ٢٠٠٥م أن هناك دراسات وبحوث في مجال استخدام الوسائط التعليمية (المتعددة - الفائقة) في التعليم، أدت إلى زيادة كفاءة العملية التعليمية، فيقدر انخفاض وقت التدريس بحوالي ٣٠-٣٥% في حين يزيد معدل الإستيعاب والتحصيل بحوالي ٢٠% وذلك مقارنة بطرق وأساليب التدريس المتبعة، وعلاوة على ذلك فهناك فوائد أخرى لهذا النوع من التدريس مثل التأكد من توافق وسلامة محتويات المنهج الدراسي وإمكانية عقد التدريس في أماكن أو مواقع مختلفة مع الإقتصاد في نفقات العملية التعليمية بصفة عامة، وكانت بمثابة توفير معلم لكل متعلم. (٧ : ٢٠ - ٢٣)

حيث تتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من محمد عوض عبدالحليم ٢٠٢٢م (١٩)، ياسين أونفانلي وآخرين et. Al. & Yasin Unvanli ٢٠٢٢م (٣٤)، محمد ماجد محمد صالح وآخرين ٢٠٢٠م (٢٠)، سامر مهدي محمد وآخرين ٢٠١٩م (٦) على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي تستخدم (الوسائط الفائقة) حيث كانت ذو تأثير إيجابي

حيث يشير كل من مندور عبدالسلام فتح الله ٢٠١٧م، نبيل جاد عزمى ٢٠١٨م إلى أن الوسائط الفائقة تمتاز بكونها تيسر الحصول على المعلومات عن طريق استثارة عدد أكبر من الحواس البشرية، وتجعل العملية التعليمية ممتعة وشيقة، وتوفر للمتلم الوقت الكافي للعمل حسب سرعته الخاصة دون الإحساس بضغط عصبى، وتزود المتلم بالتغذية الراجعة بأنواعها (الفورية - المرجأة)، وتساعد الطالب على معرفة مستواه الحقيقي من خلال التقويم الذاتي، كما تمتاز بخصائصها التفاعلية، والتكاملية، والتنوعيه، والفردية، والتزامنيه، والالكترونية، والرقمية، والاتاحة، والسهولة، والتوافق، وسرعة الأداء، وندرة الأخطاء، وسرعة الوصول للمعلومة وغيرها من المميزات والخصائص، التي تجعل الوسائط الفائقة ذو ايجابية وفاعلية فى التعلم. (٢٣ : ٧٨ - ٨١) (٥٦ : ٢٤ - ٦٧)

ويعزوا الباحثون ذلك أيضاً إلى ما تم تطبيقه من اندماجية ثالث التحسن: الأول استخدام نفس المحتوى العلمى بالبرنامج التعليمى المتبع لمجموعتى البحث، والثانى استخدام الوسائط التعليمية (الفائقة) كوسائط تكنولوجية ذات معايير علمية ومميزات وخصائص متعددة ومتنوعة وشاملة، والثالث تمتع الوسيلة بذاتية التعلم والتقويم، وصبغة الثالث قد تكون ساعدت على إستثارة اهتمام المتعلمين وتحفيزهم على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين على تعلم الخطط الهجومية فى كرة اليد قيد البحث وفقاً لسرعتهم الذاتية، والتي قد تشعرهم بقيمتهم ودورهم فى الإدراك الذاتى دون مساعدة المعلم، كما أتاح العمل بحرية واستقلالية التعلم باتباع الإرشادات التعليمية والفنية والقانونية والتوضيحية والمعرفية وحجم العمل سواء كان بالتكرارات أو بالزمن ومعلومات خاصة بكل خطة، وما تحتويه التقنية من

فى تعلم وتحسن مستوى الأداء المهارى والرقمى والخططى للمتغيرات فى الرياضات والألعاب قيد تلك الأبحاث.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على: " توجد فروق دالة احصائياً بين القياس القبلى والقياس البعدى لقياسات المجموعة التجريبية والتي تستخدم البرنامج التعليمى بالوسائط التكنولوجية الفائقة على مستوى أداء بعض الخطط الهجومية فى كرة اليد لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياس البعدى."

وتوضح نتائج جدول (١٢) وجود فروق بين القياسات البعدية لمجموعتى البحث (الضابطة – التجريبية) فى متغيرات خطط اللعب الهجومية فى كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية، وقد يرجع الباحثون هذا التفوق للبرنامج التعليمى باستخدام تقنية الوسائط الفائقة، والتي قد أسهمت فى القدرة على جذب إنتباه المتعلمين للمتابعة الجيدة للتسلسل المعروض على شاشة جهاز الحاسوب، حيث الصور الواضحة المتعاقبة فى تسلسل منطقى سواء أكانت صور ثابتة أو متحركة مع مصاحبتهما بمؤثرات صوتية مؤثرة، هذا بالإضافة إلى قدرة أفراد عينة البحث التجريبية على تشغيل وإيقاف وإعادة الصور والفيديوهات التعليمية واللقطات والمعلومات وهو الأمر الذى يمكن أن يؤدى إلى زيادة الدافعية نحو التعلم، وقدرة المجموعة التجريبية بعرض ومشاهدة بعض أجزاء الأداء الخططى لأى خطة قيد البحث لتمتع التقنية بخاصية الابحار التشعبى (غير خطية)، واكتسابهم للتصور البصرى والعقلى ثم محاولة التطبيق عملياً فى ملعب كرة اليد، ثم العودة مرة أخرى إلى البرنامج التعليمى الالكترونى لتقييم الأداء والتعرف على أخطاء الأداء لتصحيحها، كل ذلك قد يعتبر من العوامل الهامة التى أدت إلى تحسن أداء أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بعمل المجموعة الضابطة.

وقد يعزوا الباحثون أيضاً هذه الفروق لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية، إلى المساحة الذاتية من حرية المتعلمين لتصفح محتويات البرنامج التعليمى الالكترونى داخل التقنية أو البرمجية أو الوسيلة التعليمية المعدة والربط بين طريقة أداء كل خطة هجومية مع تطبيق مجموعة من التدريبات المتدرجة لاتقانها، مع مراعاة النواحي القانونية للعبة كرة اليد قيد البحث، وذلك من خلال تقديم كافة المعلومات والمعارف وتعدد مصادر الحصول على المعرفة عن طريق (التغذية الراجعة من الباحث – البرنامج التعليمى الالكترونى باستخدام وسيط تكنولوجى فائق التداخل – التغذية الراجعة الذاتية للعينة)، الأمر الذى انعكس بصورة أكبر فاعلية وإيجابية على نتائج المجموعة التجريبية، وهنا تبرز لنا أهمية استخدام الوسائط الفائقة (الهيبرميديا) فى العملية التعليمية كوسيلة تفاعلية جاذبة، ونعني بها ترابط عناصر معلوماتية مع بعضها بطريقة غير خطية تساعد على إثراء معلومات الطالب وتزيد من دافعيته، وعن طريقها تتحول لديه المعطيات إلى معلومات، والمعلومات إلى معرفة، والمعرفة إلى تطبيق عملى (ميدانى).

حيث يذكر محمد صبحى حسنين ٢٠٠١م إلى أن التعلم الناجح يعتمد على الكشف، والتجريب، والممارسة، وتزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بنوع النشاط الرياضى الممارس، الذى ينتج من خلال ممارسته للمهارات وخطط اللعب، كما أن النجاح الحقيقى للمتعلمين يتأكد فى الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة، أى أن المجال المعرفى يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع المجال الحركى والنفسى والعاطفى، وأن يلم كل متعلم بالمعلومات والمعارف التى تخص اللعبة أو الرياضة التى يمارسها.

(31 – 26 : 17)

(الهيبرميديا) لتحسين مستوى أداء الخطط الهجومية في كرة اليد قيد البحث.

- تفوق المجموعة التجريبية والتي تستخدم البرنامج التعليمي بتقنية الوسائط الفائقة (الهيبرميديا) على المجموعة الضابطة في القياسات البعدية عند تحسين مستوى أداء الخطط الهجومية في كرة اليد قيد البحث.

- تقنية الوسائط التعليمية (الفائقة) ساهمت بفاعلية وإيجابية في تحسين مستوى أداء الخطط الهجومية في كرة اليد قيد البحث لطلاب شعبة تدريس (تخصص كرة اليد) بكلية التربية الرياضية.

#### ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصى الباحثون بالآتي:

- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام تقنية الوسائط الفائقة (الهيبرميديا) عند تحسين مستوى أداء الخطط الهجومية في كرة اليد لما حققه من فاعلية في النتائج، ولما له من تأثير إيجابي على التفاعل المباشر المتصل بين المتعلم والمادة التعليمية.

- توظيف التقنيات التعليمية باستخدام الوسائط (المتعددة - الفائقة) في تعليم مقررات كرة اليد لطلاب كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

- ضرورة التحول الرقمي لمناهج التربية الرياضية ومناهج كرة اليد بجمهورية مصر العربية، وأجراء المزيد من التصميمات التكنولوجية

حيث تتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من ويليان فيراري وآخرين Willian Ferrari & et al. ٢٠٢٢م (٣٦)، محمد ماجد محمد صالح وآخرين ٢٠٢٠م (٢٠)، سامر مهدي محمد وآخرين ٢٠١٩م (٦) على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية، ولصالح المجموعة التجريبية والتي تستخدم (الوسائط الفائقة) حيث كانت ذو تأثير إيجابي في تعلم وتحسن مستوى الأداء المهارى والخططى للمتغيرات فى الرياضات والألعاب قيد تلك الدراسات والأبحاث.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على: "توجد فروق دالة احصائية فى القياسات البعدية بين مجموعتى البحث (الضابطة - التجريبية) على مستوى أداء بعض الخطط الهجومية فى كرة اليد لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح المجموعة التجريبية".

#### الاستنتاجات والتوصيات:

##### أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء أهداف وفروض وعينة البحث، ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصل الباحثون للاستنتاجات الآتية:

- أظهرت النتائج وجود فروق لصالح القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتي تستخدم البرنامج التعليمي المتبع (الشرح والنموذج) لتحسين مستوى أداء الخطط الهجومية في كرة اليد قيد البحث.

- توصلت النتائج الى وجود فروق لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والتي تستخدم البرنامج التعليمي بتقنية الوسائط الفائقة

لمواجهة أى معوقات أو أشياء طارئة تعيق  
مزاولة العملية التعليمية.

- إجراء المزيد من الدراسات التى تقارن بين استخدام  
التصميمات والتقنيات والبرمجيات التعليمية  
المختلفة، بغرض التعرف على أفضلية تلك  
الأنواع والتى تتناسب مع طبيعة خطط اللعب  
(الهجومية والدفاعية) فى كرة اليد.

### المراجع:

#### أولاً: المراجع العربية:

١- أبو العلا أحمد عبد الفتاح، محمد صبحى حسنين  
(٢٠٠٣م): فسيولوجيا ومورفولوجيا الرياضى  
وطرق القياس للتقويم، ط٢، دار الفكر العربى،  
القاهرة.

٢- أحمد ابراهيم قنديل (٢٠٠٦م): التدريس  
بالتكنولوجيا الحديثة، دار عالم الكتب، القاهرة.

٣- أورسون كيلوج (٢٠٠٠م): Authorware 5  
ترجمة خالد العامري وآخرون، دار الفاروق  
للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، القاهرة.

٤- حسام الدين محمد مازن (٢٠١٥م): تكنولوجيا  
تصميم التدريس الفعال (بين الفكر والتطبيق)،  
دار العلم والإيمان، دسوق، جمهورية مصر  
العربية.

٥- زينب محمد أمين، نبيل جاد عزمي (٢٠٠١م):  
نظم تأليف الوسائط المتعددة باستخدام  
Authorware 5، دار الهدى للنشر والتوزيع،  
المنيا.

٦- سامر مهدي محمد صالح، غسان محمد عبد  
السادة، غيث محمد كريم (٢٠١٩م): تأثير  
برنامج تعليمى وفق المقتربات الخططية فى تعلم

وتطبيق بعض التشكيلات الدفاعية والهجومية  
بكرة اليد للطلاب، مجلة علوم التربية الرياضية،  
كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق،  
المجلد ١٢، العدد ٤، ص ١٨٢ - ١٩٩.

٧- شريف كامل محمود شاهين (٢٠٠٥م): الوسائط  
المتعددة والوسائط الفائقة، الاتجاهات الحديثة  
فى المكتبات والمعلومات، مجلد (٦)، عدد (١٢)،  
مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة.

٨- عادل أبو العز أحمد سلامة (٢٠٠٩م): تخطيط  
المناهج وتنظيمها بين النظرية والتطبيق، دار  
ديبونو، جامعة عمان، الاردن.

٩- عاطف أبوحميد الشрман (٢٠١٣م): تكنولوجيا  
التعليم المعاصرة وتطوير المنهج، دار وائل،  
عمان، الاردن.

١٠- عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين (٢٠١٠م):  
تصميم المناهج، مكتبة ومطبعة كلية التربية  
بدمنهو، جامعة الاسكندرية.

١١- عبد الحميد شرف (٢٠٠٢م): البرامج فى  
التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق  
للأسوياء والمعاقين، ط٢، مركز الكتاب، القاهرة.

١٢- عبد الوهاب غازى حمودى (٢٠١٨م): كرة اليد  
مالها وما عليها (المبادئ التعليمية والتدريبية)،  
ط٤، دار العصامى، بغداد، العراق.

١٣- كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبحى  
حسانين (٢٠٠٢م): رباعية كرة اليد الحديثة  
(بطاريات القياس فى كرة اليد - مقاييس تقويم  
الأداء)، ج٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٤- ماهر اسماعيل صبرى محمد يوسف  
(٢٠٠٩م): المدخل للمناهج وطرق التدريس،

٢٢- مصطفى عبدالسميع محمد (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية، ط٢، مركز الكتاب، القاهرة.

٢٣- مندور عبدالسلام فتح الله (٢٠١٧م): وسائل وتقنيات التعليم (مفاهيم - تطبيقات)، ط٢، ج٢، مكتبة الرشد، القصيم، السعودية.

٢٤- نبيل جاد عزمي (٢٠١٨م): التصميم التعليمي للوسائط المتعددة، ط٣، دار الهدى، المنيا.

٢٥- نضال عبدالغفور (٢٠١٢م): الأطر التربوية لتصميم التعلم الالكتروني، مجلة (سلسلة العلوم الإنسانية) بفلسطين، المجلد السادس عشر، العدد الأول، يناير، جامعة الأقصى، فلسطين.

٢٦- وائل عبدالله محمد وريم أحمد عبدالعزيز (٢٠١٨م): تصميم المنهج المدرسي، ط٢، دار المسيرة، عمان، الاردن.

٢٧- وطنية أحمد محمود ابراهيم (٢٠١٤م): تأثير بعض تمرينات البيلاتس على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

28- Antonius prasetyo hadi, habibullah mustofa, luthfie Lufthansa (2022): Developing Variety of Handball Attacking Strategies Training for Malang Handball Athletes, jp.jok, jurnal pendidikan jsamani, olahraga dan kesehatan, pp 1- 10.

29-Dabbagh,N.(2005):Pedagogical dels for E-Learning: A Theorybased

سلسلة الكتاب الجامعي العربي، دار المنهل، المدينة المنورة، السعودية.

١٥- محمد السيد علي (٢٠١١م): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة، عمان، الاردن.

١٦- محمد صبحي حسانين (٢٠٠٠م): التحليل العاملي للقدرات البدنية في مجال التربية البدنية والرياضة، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٧- محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج١، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٨- محمد علي الخولي (٢٠١١م): المنهج الدراسي (الأسس والتصميم والتطوير والتقييم)، دار الفلاح، عمان، الاردن.

١٩- محمد عوض عبدالحليم (٢٠٢٢م): فاعلية استخدام استراتيجية الخرائط المعرفية على مستوى التحصيل المعرفي والأداء الخططي لبعض الخطط الدفاعية والهجومية في كرة اليد، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، المجلد ١٣، العدد ٢، ص ٥٥٢ - ٣٠٦.

٢٠- محمد ماجد محمد صالح، آلاء هادي فهم، ماجد محمد مساعد (٢٠٢٠م): المعرفة الخططية الدفاعية والهجومية وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية بلعبة كرة اليد، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق، المجلد ١٣، العدد ١، ص ٣١٦ - ٣٢٨.

٢١- مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م): إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

- Content management systems as a research tool for online focus groups, Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications, pp 22 – 25.
- 34- Yasin Unvanli, Ekrem Levent Ilhan, Hana Válková (2022): Creativity and Tactical Skill Profiles of Handball Players, Studia Sportive, European Journal of Education, Vol. 16, No 2, pp 305-316.
- 35- Ravenscroft, A. (2001) : Designing E-learning Interactions in the 21<sup>st</sup> Century: revisiting and rethinking the role of theory. European Journal of Education, 36 (2), pp 133-156.
- 36- Willian Ferrari, Hugo Sarmento, Adilson Marques, Gonçalo Dias, Tiago Sousa, Pedro Antonio Sánchez-Miguel, José Gama and Vasco Vaz (2022): Influence of Tactical and Situational Variables on Offensive Sequences During Elite European Handball Matches, Frontiers in Psychology |, European Journal of Psychology of Education , 17 June | Volume 13, pp 1-9
- Design Framework . International Journal of Technology in Teaching and Learning, 1(1), pp 25-44.
- 30- Dron, J., Bhattacharya, M. (2007) : A Dialogue on E-Learning and Diversity: the Learning Management System vs the Personal Learning Environment. In G. Richards (Ed.), Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education, pp 13 – 20.
- 31- Esquilin, p. & Jesus, M. (2005) : Teacher's attitudes concerning their preparation, acceptance, and use of computer technology in physical feedback with augmented cues on the performances and thought processes of for motor skill learning and performance. Strategies , pp 17 – 21.
- 32- Michelle, A. (1999) : In targeting Hypermedia in tow class room instruction: Developing Anon-Liner teaching style, graduate center for publication and administration saint-German, California State University Long Beach.
- 33- Peacock, S., Williams, S., Robertson, A., Giatsi, M. (2007): Using learning co

## ***ABSTRACT***

### **The Effect of an Educational Program Using Technological Media on the Performance Level of Some attack Tactical Plans Handball for Students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University**

**Hamdi Ahmed Alsayed Almowafi Khattab**

Assistant Lecturer, Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education - Faculty of Physical Education - Mansoura University

**dr. Noha Alsayed Nader**

Lecturer, Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education - Faculty of Physical Education - Mansoura University

**dr. Mohammed Fathi Ali Mowafi**

Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education - Faculty of Physical Education - Mansoura University.

**Prof. Ashraf Osman Abd Almotelb**

Professor of Physical Education Teaching Methods - Head of the Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education - Faculty of Physical Education - Mansoura University.

This study aims to identify the effect of an educational program using high-tech media on the level of performance of some offensive plans in handball for students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University. The study is under study, and the sample was chosen randomly, and the number is (30) students, from the students of the fourth year, the teaching division, handball major, at the Faculty of Physical Education, Mansoura University, for the academic year 2022/2023, Where they were divided equally into two groups, the results of the study resulted in the superiority of the experimental group, which applied the educational program using high-tech media (hypermedia), over the control group, which used the educational program (followed), in improving the level of performance of some offensive plans in handball under study for students College of Physical Education, and in light of the results, the researchers recommend applying the educational program using high-tech media (hypermedia) when improving the performance level of some offensive plans in handball for students of the College of Physical Education, because of its effectiveness and positive results, and because of its positive impact on direct interaction between the learner and the educational material.

**Key words:** The educational program - technological media - the performance level of some attack plans - Handball - students of the Faculty of Physical Education.