

المشاركة في الأنشطة الترويحية وعلاقتها بتنظيم وتقدير الانفعالات لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية

أ.م. د. /حمدينو السيد عمر
 استاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي
 كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة
 أ. د. /محمد كمال السمنودي
 أستاذ الترويح الرياضي
 كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

حسين إبراهيم إبراهيم علي
 باحث بقسم الترويح الرياضي
 كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة
 أ.م. د. /نشأت محمد منصور
 استاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي
 كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

ملخص البحث :

يهدف البحث الي التعرف علي : " المشاركة في الأنشطة الترويحية وعلاقتها بتنظيم وتقدير الانفعالات لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية ، واستخدم فريق البحث المنهج الوصفي (العلاقات الارتباطية) بخطواته وإجراءاته، وقام الباحثون باختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية والتي بلغت (٤٧٧) طالب وطالبة واستنتج الباحثون انه يفضل طلاب المرحلة الثانوية عينه البحث المشاركه في الأنشطة الترويحية التالية (المشي مشاهدة التلفزيون المحادثات الاستماع للموسيقى ارتياد الحدائق والمنتزهات) ، يشعرطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية عينه البحث بأهمية تنظيم وتقدير الانفعالات، ووجود ارتباط دال إحصائياً بين ممارسة الأنشطة الترويحية وتنظيم وتقدير الانفعالات لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية .

والعقلية وبالتالي يسهم في تحقيق النمو الشامل المتكامل والمتزن (١ : ٣)

وتشير ماري وآخرون (Mayer and (2012)
others، أن الذكاء الانفعالي يساعد على التوافق
الانفعالي والاجتماعي حيث يشمل القدرة على التحكم،
ضبط النفس، المهارات الاجتماعية، بالإضافة إلى تحقيق
التواصل مع الآخرين من خلال فهم مشاعرهم والتعاطف
معهم (٢١ : ٣٠)

ويشير جولمان (Goldman (2005 إلى أن
الذكاء الانفعالي يمثل المهارات الأساسية التي تساعد
الطلاب على تحقيق التوافق والانسجام وتنظيم وتقدير
الانفعالات، لذلك يجب أن يتواجد على نحو متزايد بشكل
أكبر، نظرا لقيمته في مختلف المجالات حتى يصبح أكثر
استخداما في السنوات القادمة (٢٠ : ٤٨)

وتبين أمل حسونه ومني سعيد (٢٠٠٦) أن مهارات
الذكاء الانفعالي والتي منها تنظيم وتقدير الانفعالات
تساعد الطلاب على التوافق النفسي والتمتع بالصحة
النفسية وكذلك على التواصل الإيجابي مع الآخرين من
خلال العلاقات الاجتماعية معهم، وقد يؤدي القصور في
مهارات الذكاء الانفعالي إلى سوء توافق الطلاب مع
أنفسهم ومع الآخرين، حيث أن الطلاب الذين يعانون من
صعوبة في معرفة انفعالاتهم وانفعالات الآخرين يعانون
- بشكل مباشر- من قصور في علاقاتهم مع الآخرين
(٢ : ١١٢) .

فاستخدام الطلاب للأنشطة الترويحية والتعرف
عليها وأهميتها وأهدافها وأنواعها (النشاط الرياضي،
النشاط الفني، النشاط الثقافي، النشاط الاجتماعي، نشاط

بعد الترويج نشاطاً اختيارياً ممتعاً للفرد مقبول من
المجتمع يُمارس في أوقات الفراغ ويسهم في بناء الفرد
وتنمية مهاراته، ويشير كل من كمال درويش وأمين
الخولي (٢٠٠١م) إلى أن الترويج يُعد نوعاً من أوجه
النشاط التي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارستها
ويكون من نواتجها اكتسابه للعديد من القيم والمهارات
البدنية والاجتماعية والنفسية والمعرفية والانفعالية.
(٨ : ٢٧)

وتشير محمد عبد الحميد (٢٠١٤م)، أن ممارسة
الأنشطة الترويحية نشاطاً يؤدي إلى الحصول على
الرضا، وتؤدي إلى تكامل النمو النفسي، العقلي،
الانفعالي، وتؤثر على العمليات المعرفية لديهم، كما أنها
أداة للتنفيس أو التطهير للذات وذلك بالتعبير عن
الانفعالات السلبية التي يختبروها في الحياة ولا يستطيع
السيطرة عليها والأنشطة الترويحية توفر المحيط الذي
يمكنهم من التعبير عن هذه الانفعالات السلبية وإشباع
الخبرات الباعثة على، وتوفير لهم هذا الجو الأمن الذي
يستطيعون أن يعبروا عن مشاعر الغضب والإحباط
وحتى مشاعر السرور والبهجة دون تدخل من الآخرين
خاصة وأن هذه الأنشطة متنوعة وتحاكي الواقع، حيث
تتيح الفرصة للطلاب أن يعبروا عن كل ما يتعلق
بداخلهم دون مراقبة أو محاسبة من الآخرين.
(١٢ : ٢٥)

ويرى إبراهيم حسين (٢٠٠٥) أن ممارسة
الأنشطة الترويحية يلعب دوراً فعالاً في تربية التلاميذ
فهي تهتم بهم من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية

تعريف ببعض مصطلحات البحث:

الانشطة الترويحية: مجموعة متنوعة من الأنشطة البناءة التي تمارس في وقت الفراغ يتم اختيارها وفقا لإرادة الفرد بهدف تحقيق المتعة والسرور وتسهم في اكتساب الفرد عدة قيم شخصية واجتماعية وانفعالية".

(٩ : ٢٦)

تنظيم الانفعالات: " قدرة الفرد على فهم وادراك الانفعال وتخفيض الانفعالات الي ادني مستوياتها"

تقدير الانفعالات: " قدرة الفرد على ادراك والتعبير عن الانفعال في الذات والآخرين ". (١٦ : ٢٧)

الدراسات السابقة:

١. دراسة نشأت منصور (٢٠١٠م) (١٧)، وعنوانها " الذكاء الإنفعالي وعلاقته بقلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لناشئ الجمباز " وتهدف الى التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي وحالة قلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لناشئ الجمباز. وبلغ حجم العينة (٩٣) ناشئ تم إختيارهم بالطريقة العمدية من الأندية المشاركة في بطولة الإسكندرية المفتوحة، وتمثلت أهم النتائج فى: التعرف على متوسطات الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة الرياضية لدى ناشئ الجمباز، ووجود علاقة دالة إحصائياً بين الذكاء الانفعالي وحالة قلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لناشئ الجمباز البنين والبنات، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين ناشئ الجمباز البنين والبنات فى الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة

الجوالة والخدمات العامة) تؤدي الي ارتفاع في النمو الاجتماعي والانفعالي الطبيعي وتؤثر على تفاعلهم النفسي مع الأقران والأقارب وتزيد من الإبداع والتفكير في حل المشكلات بشكل منهجي، فضلاً عن أنها توفر عنصر الجذب والسرور والبهجة.

ومن خلال إطلاع فريق البحث على العديد من الدراسات والأبحاث العلمية، فقد تبين اهتمام معظم الأبحاث بشكل مستقل سواء بممارسة الأنشطة الترويحية او بتنظيم وتقدير الانفعالات كلاً علي حدة مثل ابراهيم حسين (٢٠٠٥م) (١)، جيهان العمران (٢٠٠٦م) (٥) ، ايمان عبدالله مجد (٢٠١٠م) (٣)، علي القرني (٢٠١٤م) (٧)، لم يعثر الباحث علي أي دراسه تناولت العلاقة بين المشاركة في الانشطة الترويحية وتنظيم وتقدير الانفعالات لطلاب المرحلة الثانوية

هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف علي : " المشاركة في الأنشطة الترويحية وعلاقتها بتنظيم وتقدير الانفعالات لدي طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية "

تساؤلات البحث:

- ١- ما استجابات طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية نحوالمشاركة في الأنشطة الترويحية؟
- ٢- ما مستوى تنظيم وتقدير الانفعالات لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟
- ٣- ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين المشاركة في الأنشطة الترويحية وتنظيم وتقدير الانفعالات لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟

الايكترونيه الترويحية بدرجه متوسطه في الذكاء
الوجداني لدي طلاب المرحله الثانويه بمحافظه
الدقهليه

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم فريق البحث المنهج الوصفي (العلاقات
الارتباطيه) بخطواته وإجراءاته.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من طلاب مرحلة التعليم
الثانوي بمحافظة الدقهلية والمقيدين بالعام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠م والذي يقدر عددهم ١٢٥٥٧٠ طالب
وظالبه وموزعين علي (١٨) ادارته تعليميه.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة
العشوائية من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية
والتي بلغت (٤٧٧) طالب وطالبة من ادارات (شرق
المنصوره وغرب المنصوره وشرابين والمنزله وميت
غمر وطلخا ونبروه) ، وأختار فريق البحث (١٠٠) طالب
وظالبة كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج
العينة الاساسية وبذلك تم توزيع ٥٩٠ استمارة جمع
بيانات، تم استبعاد (١٣) استمارة لعدم استيفائها شروط
التطبيق، وبذلك بلغ إجمالي عينة البحث الأساسية(٤٧٧)
طالب وطالبة، كما يوضحه جدول(١).

٢. دراسة **إيمان محمد** (٢٠١٣م) (٣) بعنوان " فعالية
برنامج قائم على الأنشطة الفنية لتنمية الذكاء
الوجداني لدى أطفال الروضة" هدفت الدراسة
الى التعرف على فعالية برنامج قائم على
الأنشطة الفنية لتنمية الذكاء الوجداني لدى
أطفال الروضة وقد تكونت عينة الدراسة من ٣٠
طفلا وطفلة بالمستوى الثاني من مرحلة رياض
الاطفال وبالمعالجة الاحصائية للبيانات باستخدام
اختبار تاء الاحصائي أسفرت النتائج فاعلية
البرنامج المستخدم في تنمية قدرات الذكاء
الوجداني (فهم الانفعالات- ادراك الانفعالات-
ادارة الانفعالات) حيث كانت الفروق لصالح
درجات التطبيق البعدي، كما أوضحت النتائج
عدم وجود فروق في قدرات الذكاء الوجداني
ترجع لعامل الجنس.

٣. دراسة ناهد منصور (٢٠٢٠م) (١٥) بعنوان :
"أثر ممارسة الألعاب الإلكترونية الترويحية على
الذكاء الوجداني لدى طلاب المرحلة الثانوية
بمحافظة الدقهلية"، والتي هدفت دراسة أثر
ممارسة الألعاب الإلكترونية الترويحية على
الذكاء الوجداني لدي طلاب المرحلة الثانوية
بمحافظة الدقهلية، وتم استخدام المنهج الوصفي
، قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة
العشوائية من طلاب مدارس التعليم الثانوي،
واستنتجت الباحثة أنه تسهم ممارسة الالعاب

جدول (١)

توصيف عينة قيد البحث

م	نوع الدراسة	العدد	النسبة المئوية
١	الدراسة الإستطلاعية	١٠٠	٪١٧.٣٣
٢	الدراسة الأساسية	٤٧٧	٪٨٢.٦٧
	الإجمالي	٥٧٧	٪١٠٠

من الجدول (١) يتضح أن: حجم العينة الأساسية بلغت (٤٧٧) طالب وطالبة بنسبة (٪٨٢.٦٧) من إجمالي العينة، كما بلغ حجم العينة الاستطلاعية (١٠٠) طالب وطالبة بنسبة (٪١٧.٣٣) من إجمالي العينة.

جدول (٢)

توصيف عددي ونسبي للعينة قيد البحث وفقاً لمتغير النوع (ن=٤٧٧)

توصيف العينة	نوع العينة	العدد	النسبة المئوية
النوع	طلاب	٢٥٦	٪٥٣.٦٧
	طالبات	٢٢١	٪٤٦.٣٣
	الإجمالي	٤٧٧	٪١٠٠

من الجدول (٢) يتضح أن: نسبة الطلاب قيد البحث بلغت (٪٦٣.٦٧)، ونسبة الطالبات بلغت (٪٤٦.٣٣).

أداتي جمع البيانات:

استخدم فريق البحث الأدوات التالية لتحقيق هدف البحث، وهي

أولاً: استمارة الانشطة الترويحية لطلاب المرحلة الثانوية: مرفق (أ)

اتبع الباحث الخطوات الآتية لتصميم الاستمارة .

١- تحديد الهدف من الاستمارة: معرفة الانشطة الترويحية التي يمارسها طلاب المرحلة الثانوية بمحافظه الدقهليه.

٢- الاطلاع علي الكتب والمراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث:

تم الاطلاع علي الكتب والمراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث وذلك لتحديد اهم الانشطة الترويحية لطلاب المرحلة الثانوية .

٣- عرض الانشطة الترويحية المستخلصة على السادة الخبراء مرفق(ب):

تم عرض الانشطة الترويحية المقترحة على (٨) من الخبراء مرفق (ج)، لإبداء الرأي عن مدى مناسبتها ومدى كفايتها لبناء الاستمارة، وقد ارتضى الباحث البقاء على الانشطة التي تستحوذ على نسبة ٧٥٪ فأكثر جدول (٢).

جدول (٣)

آراء السادة الخبراء حول الأنشطة الترويحية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية

م	الأنشطة الترويحية	موافق		غير موافق		تعديل	
		ت	%	ت	%	ت	%
١	الأنشطة الترويحية الرياضية	٨	١٠٠	٠	٠	٠	٠
٢	الأنشطة الترويحية الثقافية	٧	٨٧.٥	١	١٢.٥	٠	٠
٣	الأنشطة الترويحية الاجتماعية	٧	٨٧.٥	١	١٢.٥	٠	٠
٤	الأنشطة الترويحية الفنية	٨	١٠٠	٠	٠	٠	٠
٥	الأنشطة الترويحية الجواله والخدمة العامة	٦	٧٥	٢	٢٥	٠	٠

الأنشطة ارقام (٣٨ - ٤١ - ٥٧) ودمجها مع أنشطة اخرى.

٤- الدراسة الاستطلاعية "إجراء العمليات الاحصائية للمقياس (الصدق - والثبات)":

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية علي (١٠٠) من الطلاب من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ١٦/١١/٢٠١٩ الى ٢١/١١/٢٠١٩ وذلك بهدف التأكد من فهم العينة لصياغة العبارات وإجراء المعاملات العلمية.
حساب معامل الصدق:

استخدم فريق البحث صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجة العبارات والدرجة الكلية للمحور الذي تمثله والدرجة الكلية للاستثماره جدول (٤).

يتضح من الجدول (٣) موافقة السادة الخبراء على الأنشطة الترويحية لطلاب الثانوية بمحافظة الدقهلية بنسب تراوحت ما بين (٧٥% الي ١٠٠%) عرض الاستمارة في صورتها الاولية علي السادة الخبراء مرفق (ج):

تم وضع الأنشطة الترويحية وعرضها في الصورة الاولية علي الخبراء مرفق (ج)، وتم عرض الاستمارة في صورتها الاولية مرفق (ج) علي مجموعة من الخبراء للموافقة او تعديل او حذف الأنشطة الممارسة، ويتضح من اراء السادة الخبراء على استمارة الأنشطة الترويحية الممارسة لطلاب الثانوية العامة بمحافظة الدقهلية ان نسب الموافقة تراوحت ما بين (٧٥% الي ١٠٠%) والتي فاقت نسبة القبول ٧٥% والتي ارتضاها فريق البحث ، كما تعديل

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارات والدرجة الكلية لمعايير استمارة الأنشطة الترويحية

(ن=١٠٠)

م	الانشطة الترويحية الرياضية			الانشطة الترويحية الثقافية			الانشطة الترويحية الاجتماعية			الانشطة الترويحية الفنية			الانشطة الترويحية الجوانب والخدمة العامة		
	المحور	الاستمارة	م	المحور	الاستمارة	م	المحور	الاستمارة	م	المحور	الاستمارة	م	المحور	الاستمارة	م
١	.530*	.630*	١٧	.632*	.633*	٣٣	.796*	.797*	٤٣	.309*	.729*	٥٧	.673*	.567*	
٢	.493*	.394*	١٨	.067	0.51	٣٤	.033	.073	٤٤	.317*	.639*	٥٨	.055	.059	
٣	.493*	.327*	١٩	.639*	.721*	٣٥	.332*	.703*	٤٥	.791*	.643*	٥٩	.569*	.547*	
٤	.527*	.739*	٢٠	.673*	.756*	٣٦	.326*	.734*	٤٦	.727*	.697*	٦٠	.349*	.769*	
٥	.693*	.669*	٢١	.037	.022	٣٧	.771*	.719*	٤٧	.056	.051	٦١	.312*	.759*	
٦	.103	.094	٢٢	.669*	.721*	٣٨	.749*	.756*	٤٨	.519*	.531*	٦٢	.031	.020	
٧	.447*	*.373	٢٣	.627*	.314*						٤٩		.671*	.649*	٦٣
٨	.335*	.300*	٢٤	.796*	.647*	٣٩	.519*	.696*	٥٠	.527*	.556*	٦٤	.336*	.749*	
٩	.520*	.332*	٢٥	.057	.061	٤٠	.759*	.622*	٥١	.667*	.519*	٦٥	.317*	.743*	
١٠	.655*	.659*	٢٦	.693*	.733*						٥٢		.019	.009	٦٦
١١	.614*	.310*	٢٧	.735*	.312*	٤١	.037	.041	٥٣	.329*	.310*	٦٧	.066	.072	
١٢	.319*	.745*	٢٣	.777*	.746*	٤٢	.661*	.719*	٥٤	.307*	.791*	٦٨	.764*	.349*	
١٣	.033	.075	٢٩	.711*	.317*										
١٤	.735*	.732*	٣٠	.332*	.719*				٥٥	.734*	.617*				
١٥	.376*	.314*	٣١	.719*	.661*				٥٦	.013	.027				
١٦	.665*	.731*	٣٢	.747*	.664*										

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) =

٠.١٩٦

٥٨ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٦ - ٦٧) والدرجة الكلية

للمحور والدرجة الكلية للاستمارة حيث أن قيمة (ر)

المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى

معنوية (٠.٠٥) مما يدل على عدم صدق هذه العبارات.

ثانياً: حساب ثبات الاستمارة:

تم الاستعانة بمعامل ألفا كرونباخ ومعامل جتمان

وسبيرمان برون لحساب معامل ثبات الاستمارة.

يتضح من الجدول (٤)، وجود ارتباط دال

إحصائياً بين درجة العبارات والدرجة الكلية للمحور

المنتمية اليه والدرجة الكلية للاستمارة، حيث أن

قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند

مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق العبارات،

ووجود ارتباط غير دال احصائياً بين العبارات

(٦ - ١٣ - ١٨ - ٢١ - ٢٥ - ٣٤ - ٤١ - ٤٧ - ٥٢ - ٥٦ -

المشاركة في الأنشطة الترويحية وعلقاتها بتنظيم وتقرير (الأنشطة لري طلاب).

جدول (٥)

قيم ثبات استمارة الأنشطة الترويحية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية

(ن=١٠٠)

م	الانشطة	قيم جتمان	قيم سبيرمان برون	قيم ألفا كرونباخ للثبات
١	الانشطة الترويحية الرياضية	.663*	.671*	.726*
٢	الانشطة الترويحية الثقافية	.739*	.742*	.816*
٣	الانشطة الترويحية الاجتماعية	.554*	.630*	.811*
٤	الانشطة الترويحية الفنية	.739*	.794*	.791*
٥	الانشطة الترويحية الجواله والخدمة العامة	.607*	.610*	.826*
	الدرجة الكلية للاستمارة	.736*	.768*	.892*

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) =
٠.١٩٦

استمارة ممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب

المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية في صورتها النهائية،

مرفق (د):

بعد اجراء المعاملات العلمية لاستمارة ممارسة
الانشطة الترويحية لطلاب المرحلة الثانوية تم التوصل
للصورة النهائية للاستمارة كما هو موضح بالجدول (٦).

يتضح من جدول (٥)، ان معامل ثبات الاستمارة

بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠.٨٩٢)، وقد بلغ معامل

ثبات الاستمارة بطريقة جتمان (٠.٧٣٦) وبطريقة

سبيرمان برون (٠.٧٦٨)، ووجود قيم ثبات لاستمارة

الانشطة الترويحية لطلاب المرحلة الثانوية

جدول (٦)

عدد عبارات استمارة الأنشطة الترويحية

لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية في الصورة النهائية

م	الانشطة	الصورة الأولية	العبارات المحذوفة	الصورة النهائية
١	الانشطة الترويحية الرياضية	١٦	٢	١٤
٢	الانشطة الترويحية الثقافية	١٦	٣	١٣
٣	الانشطة الترويحية الاجتماعية	١٠	٢	٨
٤	الانشطة الترويحية الفنية	١٤	٣	١١
٥	الانشطة الترويحية الجواله والخدمة العامة	١٢	٥	٧
	استمارة ممارسة الأنشطة الترويحية	٦٨	١٥	٥٣

تم استخدام ميزان ثنائي التقدير لبناء الاستمارة
وذلك بوضع جميع العبارات في قائمة تحتوى على
(موافق، غير موافق) بواقع (٢ ، ١) على التوالي وقد
اعتبر الباحث أن كل عبارات الاستمارة إيجابية، وبهذا

يتضح من جدول (٦)، أن عدد عبارات استمارة

الانشطة الترويحية في الصورة النهائية (٥٣) عبارة

موزعة على (٥) محاور.

٥- مفتاح التصحيح استمارة الأنشطة الترويحية

لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية.

يكون اعلي درجة يحصل عليها المفحوص (١٠٦) درجة واقل درجة (٥٣) درجة.

ثانياً: مقياس الذكاء الوجداني لطلبة المرحلة الثانوية المعدل لطلاب المرحلة الثانوية إعداد(نبيل أبوزيد ٢٠١٠م).

قام فريق البحث باستخدام مقياس نبيل أبوزيد (٢٠١٠م) مرفق (و) للذكاء الوجداني في بعدي تنظيم وتقدير الانفعالات لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية، ويتألف من (١٤) مفردة .

وقد استخدم فريق البحث بعدي

• تنظيم الانفعالات وهو البعد الثاني للمقياس

• تقدير الانفعالات وهو البعد الثالث للمقياس

حيث أن تعليمات المقياس تشير الي انه يوجد درجة لكل بعد علي حده وهو مقياس سكوت المعدل متعدد الابعاد للذكاء الوجداني للمرحلة الثانوية.

تم وضع ميزان التقدير خماسي وفقاً لمقياس (لا أوافق ، لا أوافق بشده ، لا أستطيع أن أقرر ، أوافق ، أوافق بشده) وتحسب الدرجات بالترتيب (١,٢,٣,٤,٥) للفقرات الايجابيه وبالعكس للفقرات السلبيه

صدق الاتساق الداخلي لمقياس تنظيم وتقدير الانفعالات:

واستخدم فريق البحث صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل مفردة مع الدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٧)

رقم معاملات الارتباط بين مفردات بعدي تنظيم وتقدير الانفعالات والدرجة الكلية للمقياس (ن=١٠٠)

م	قيم الارتباط	م	قيم الارتباط
١	.339*	٨	.605*
٢	.669*	٩	.452*
٣	.630*	١٠	.627*
٤	.493*	١١	.694*
٥	.735*	١٢	.773*
٦	.571*	١٣	.469*
٧	.555*	١٤	.493*

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) =

٠.١٩٦

يتضح من الجدول (٧)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجة مفردات بعدي تنظيم وتقدير الانفعالات ومع الدرجة الكلية للمقياس، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل علي صدق المفردات.

حساب معامل الثبات:

استخدم فريق البحث معامل ألفا كرونباخ ومعامل جتمان وسبيرمان برون لحساب معامل ثبات تنظيم وتقدير الانفعالات، وذلك بتطبيق المقياس على مجموعة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (١٠٠) طالب وطالبة.

جدول (٨)
ثبات بعدي تنظيم و تقدير الانفعالات

(ن=١٠٠)

المقياس	قيم جتمان	قيم سبيرمان برون	قيم ألفا كرونباخ للثبات
تنظيم الانفعالات	٠.٧٤١	٠.٧٥٤	٠.٨٠٩
تقدير الانفعالات	٠.٧٥٣	٠.٧٦١	٠.٨١٣

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) =
 ٠.١٩٦

- الحد الأدنى لدرجات تنظيم الانفعالات = عدد العبارات الكلية $\times 1 = (7 \times 1) = 7$

- الحد الأقصى لدرجات تقدير الانفعالات = عدد العبارات الكلية $\times 5 = (7 \times 5) = 35$

- الحد الأدنى لدرجات تقدير الانفعالات = عدد العبارات الكلية $\times 1 = (7 \times 1) = 7$

بعدي تنظيم وتقدير الانفعالات في صورته النهائية، مرفق (ع):

بعد اجراء المعاملات العلمية لبعدي تنظيم وتقدير الانفعالات لطلاب المرحلة الثانوية تم التوصل للصورة النهائية للمقياس كما هو موضح بالجدول (٩)

يتضح من الجدول (٨)، ان معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ تراوحت ما بين (٠.٨٠٩) الي (٠.٨١٣)، وقد بلغ معامل ثبات المقياس بطريقة جتمان (٠.٧٤١) الي (٠.٧٥٣) وبطريقة سبيرمان برون (٠.٧٥٤) الي (٠.٧٦١) ومن ثم وجود نسبة ثبات مرتفعة لبعدي تنظيم وتقدير الانفعالات.

ولحساب الحد الأقصى والحد الأدنى للمقياس ككل في حالة استخدام ميزان التقدير خماسي للدرجات باستخدام القانون التالي:

- الحد الأقصى لدرجات تنظيم الانفعالات = عدد العبارات الكلية $\times 5 = (7 \times 5) = 35$

جدول (٩)

عدد عبارات الصورة النهائية لبعدي تنظيم وتقدير الانفعالات من مقياس الذكاء الانفعالي

م	الانشطة	الصورة الاولى	العبارات المحذوفة	الصورة النهائية
١	تنظيم الانفعالات	٧	-	٧
٢	تقدير الانفعالات	٧	-	٧
	الاجمالي	١٤	-	١٤

الإحصائية SPSS، وقد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- معامل الفا كرونباخ.
- الدرجة الترجيحية.

المستوي المرجح لايجاد المستوي التقديري:

حدد فريق البحث درجة والتي تحدد النقطة التي اذا وصل اليها المفحوص فانه يختار البعد الذي استجاب عليه وان المتوسطات الحسابيه ونسبتها تعد الحد الفاصل بين مستوي الاستجابات في اداة البحث

جدول (٧)

جدول (١٠)

درجة القطع لمستويات استجابة عينة البحث لميزان التقدير الخماسي

م	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المستوى
١	٢.٣٣ : ١.٠٠	٢٠.٠٠ : ٤٦.٦٠ %	منخفض
٢	٣.٦٧ : ٢.٣٤	٤٦.٦١ : ٧٣.٤٠ %	متوسط
٣	٥.٠٠ : ٣.٦٨	٧٣.٤١ : ١٠٠.٠٠ %	مرتفع

عرض ومناقشة نتائج

عرض ومناقشة نتائج

طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية نحو ممارسة الانشطة الترويحية؟

جدول (١١)
التكرار والنسب المئوية والدرجة والنسب الترجيحية لعينة البحث ومستوي
ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية

(ن = ٤٧٧)

النسبة الترجيحية	الدرجة الترجيحية	غير موافق		موافق		الانشطة الترويحية الرياضية
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
83.438%	796	33.124	158	66.876	319	المشي
82.773%	788	34.382	164	65.409	312	الجري
79.874%	762	40.252	192	59.748	285	كرة القدم
78.931%	753	42.138	201	57.862	276	اللياقة البدنية
59.958%	572	80.084	382	19.916	95	سباحة
63.312%	604	73.375	350	26.625	127	كرة السلة
67.610%	645	64.780	309	35.220	168	كرة الطائرة
63.732%	608	72.537	346	27.463	131	كرة اليد
59.015%	563	81.971	391	18.029	86	جمباز
65.933%	629	68.134	325	31.866	152	العاب قوي
70.545%	673	58.910	281	41.090	196	تنس طاولة
57.966%	553	84.067	401	15.933	76	كاراتية
55.451%	529	89.099	425	10.901	52	مصارعة
51.992%	496	96.017	458	3.983	19	ملاكمة

ويميل الطلاب لأنشطة الترويح الرياضي بحكم طبيعة تكوينهم ويقبلون على ممارسه أنشطته بدافع من أنفسهم، ويتفق مع هذا كلاً من محمد السمودي (٢٠١٤م) (١٠: ٩٦)

محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٦م) في أن أهم أوجه النشاط التي يقبل عليها الطلاب هي النشاط الرياضي.

وبلغ اعلي نسبة ممارسة في الانشطة الترويحية الرياضية لدى الطلاب كانت عبارة (المشي) بنسبة مئوية (٨٣.٤٣٨%) وقد يرجع الباحث ذلك إلى طبيعة هذه المرحلة والتي تفضل التنقل بالمشي وان المشي من اسهل وايسر وسائل الترويح كما ان قلة التكلفة تساعد

ويتضح من الجدول (١٠) أن تراوحت نسب مشاركة الطلاب في الانشطة الترويحية الرياضية ما بين (٥١.٩٩٢%) الي (٨٣.٤٣٨%) وقد حصل نشاط (المشي) علي اعلي نسبة مشاركة بلغت (٨٣.٤٣٨%) ، وحصل نشاط (الملاكمة) علي اقل نسبة مشاركة بلغت (٥١.٩٩٢%).

وقد يرجع ذلك إلى أن الترويح الرياضي يُعد أكثر أنواع الترويح المحببة لدى الأغلبية من طلاب المرحلة الثانوية وأن الطلاب الذين يمارسون أنشطة الترويح الرياضي بغرض ترويح لايشترط أن يجيدونها ومع ذلك يجدون متعة ويشعرون بالسعادة لفعل شئ حتى ولو قليل.

علي ممارسة هذا النوع من النشاط كما حصل نشاط الملاكمة علي أقل نسبة مشاركة للطلاب في الانشطة الترويحية الرياضية وقد يرجع الباحث ذلك الي طبيعه اللعبه من حيث التكلفة من أدوات وأماكن ممارسه كذلك قصور شعبيتها بين المجتمع.

جدول (١٢)

التكرار والنسب المئوية والدرجة والنسب الترجيحية لعينة البحث والمشاركة الانشطة الترويحية الثقافية

(ن = ٤٧٧)

النسبة الترجيحية	الدرجة الترجيحية	غير موافق		موافق		الانشطة الترويحية الثقافية
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
66.143%	631	67.715	323	32.285	154	القراءة
94.130%	898	11.740	56	88.260	421	تصفح مواقع شبكة المعلومات
54.298%	518	91.405	436	8.595	41	المؤتمرات
94.969%	906	10.063	48	89.937	429	مشاهدة التلفزيون
66.457%	634	67.086	320	32.914	157	المشاركة في المهرجانات
61.426%	586	77.149	368	22.851	109	المحاضرات العلمية
69.706%	665	60.587	289	39.413	188	القيام بالرحلات الثقافية
68.239%	651	63.522	303	36.478	174	الصحافة المدرسية
66.667%	636	66.667	318	33.333	159	المكتبة المدرسية
67.191%	641	65.618	313	34.382	164	الجماعات الثقافية المختلفة
62.264%	594	75.472	360	24.528	117	مجلات الحائط المدرسي
61.950%	591	76.101	363	23.899	114	زيارة المتاحف
61.845%	590	76.310	364	23.690	113	جمع (الطوايع - العملات)

الاعتماد على إمكانياته وإعدادها بما يتلاءم مع اكتسابه مهارات متنوعة يستفيد منها في وقت الفراغ لتحقيق نتائج ايجابية.

وقد اشار كل من محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٦م) أن الترويج الثقافي مادة محورية لمحتوى الترويج وتعتمد عليها التربية الترويحية المسنولة عن المؤسسات الاجتماعية والتربوية كالجامعات. (٩: ١١٩)

ويتضح من الجدول (١٢) أن تراوحت نسب مشاركة الطلاب في الانشطة الترويحية الثقافية ما بين (٥٤.٢٩٨%) الي (٩٤.٩٦٩%) وقد حصل نشاط (مشاهدة التلفزيون) علي اعلي نسبة ممارسة بلغت (٩٤.٩٦٩%) ، وحصل نشاط (المؤتمرات) علي اقل نسبة ممارسة بلغت (٥٤.٢٩٩٨%).

وقد يرجع ذلك إلى أن الترويج الثقافي يُعد الأساس لممارسة أي نشاط ترويحي من خلال المعلومات والمعارف التي يستمدّها الطالب منه لممارسة أي نشاط آخر، وأنه يمكن الطالب الجامعي من

والتي تذكرها أن أنشطة الترويج الثقافي هي: (مشاهدة التليفزيون، القراءة، الكتابة). (٦: ٥٦).

وقد كانت المؤتمرات أقل نسبة مشاركة من الطلاب في الانشطة الترويحية الثقافية وقد بلغت ويعزو فريق البحث ذلك عدم توافر المؤتمرات بشكل منتظم وعدم التسويق الجيد لها ٥٤.٢٩٩٨

ويعزو الباحث حصول (مشاهدة التليفزيون) علي أعلى نسبة مشاركة الي سهولة ممارسة هذا النشاط وتوافره في جميع الاماكن والبيوت كما ان هناك برامج تليفزيونية عديدة تؤثر في فكر وسلوك الطلاب نتيجة لتأثر العقل والوجدان بها، ولها مميزات عديدة منها سهولة مصادرها وكثرتها وتنوع ألوانها وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما ذكرته عطيات خطاب (٢٠٠٤م) أن الترويج الثقافي يشتمل على أوجه متعددة من النشاط

جدول (١٣)

التكرار والنسب المئوية والدرجة والنسب الترجيحية لعينة البحث والمشاركة في الأنشطة الترويجية الاجتماعية

(ن = ٤٧٧)

النسبة الترجيحية	الدرجة الترجيحية	غير موافق		موافق		الانشطة الترويجية الاجتماعية
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
64.256%	613	71.488	341	28.512	136	الحفلات
58.595%	559	82.809	395	17.191	82	المعارض الخيرية
67.086%	640	65.828	314	34.172	163	البحوث الاجتماعية
89.413%	853	21.174	101	78.826	376	المحادثات
77.987%	744	44.025	210	55.975	267	المشاركة في الاحتفالات
77.673%	741	44.654	213	55.346	264	النوادي الاجتماعية
61.426%	586	77.149	368	22.851	109	المعسكرات
66.876%	638	66.247	316	33.753	161	العب المائدة (الطاولة والشطرنج)

يستطيع المشاركة في الانشطة الاجتماعيه اثنان، وهو نشاط الدافع من ممارسته المشاركة الاجتماعية بغرض الترويج

وجاءت عبارة (المحادثات) بنسبة مئوية قدير جمع يرجع الباحث ذلك إلى أن أنشطة الترويج الاجتماعي تتيح الفرص لإقامة علاقات مع أفراد من ذوي الاهتمامات والميول المشتركة، وتنمية الولاء الاجتماعي وروح التعاون المثمر بين الطلاب بغرض الاستمتاع بالعمل الجماعي في وقت الفراغ، وان توافر التكنولوجيا الحديثة

ويتضح من الجدول (١٣) أن تراوحت نسب مشاركة الطلاب في الانشطة الترويجية الاجتماعية ما بين (٥٨.٥٩٥%) الي (٨٩.٤١٣%) وقد حصل نشاط (المحادثات) علي اعلي نسبة ممارسة بلغت (٨٩.٤١٣%) ، وحصل نشاط (المعارض الخيرية) علي اقل نسبة ممارسة بلغت (٥٨.٥٩٥%).

وقد يرجع ذلك إلى أن الترويج الاجتماعي لا يتم بصورة فردية وإنما داخل جماعة وأقل عدد من الطلاب

وجود العديد من البرامج التكنولوجية والتي تسهل عملية الاتصال بين الطلاب ازيد المحادثة والتواصل بين الطلاب. وجاءت المعارض الخيرية اقل نسبة مشاركة للطلاب وذلك انهم لا يجدون اثاره ولا تعبير عن فنتهم العمريه في ذلك النشاط

جدول (١٤)

التكرار والنسب المئوية والدرجة والنسب الترجيحية لعينة البحث والمشاركة في الانشطة الترويحية الفنية

(ن = ٤٧٧)

النسبة الترجيحية	الدرجة الترجيحية	غير موافق		موافق		الانشطة الترويحية الفنية
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
69.706%	665	60.587	289	39.413	188	الغناء
84.172%	803	31.656	151	68.344	326	الاستماع الي الموسيقى
61.740%	589	76.520	365	23.480	112	الرسم
55.031%	525	89.937	429	10.063	48	التمثيل
83.648%	798	32.704	156	67.296	321	مشاهدة المسرح - افلام
58.281%	556	83.438	398	16.562	79	التقليد
55.870%	533	88.260	421	11.740	56	الطباعة
60.063%	573	79.874	381	20.126	96	الشعر والزلزل
53.040%	506	93.920	448	6.080	29	الرسم علي الزجاج
66.771%	637	66.457	317	33.543	160	اعمال الصلصال
72.642%	693	54.717	261	45.283	216	التصوير

ويرجع الباحث ذلك إلى انه أنشطة الترويج الفني تؤدي إلى الاستمتاع بالقيم الجمالية، التذوق الفني، كما أن تلك الأنشطة تناسب اهتمامات وقدرات الطلاب، وأن الاستماع الي الموسيقى تتيح الفرص للتعبير عن العواطف، لها فوائد علاجية هامة وتنمي التذوق الموسيقي، ويوجد بعض الطلاب من الهواة ومحبي الموسيقى والعزف يشكلون فرق مع أصدقائهم في الجامعة تسمى بالفرق الجامعية، ويتفق هذا مع تهاني عبد السلام (٢٠٠٥م) (٤: ٢٥٠).

وقد حصل نشاط الرسم علي الزجاج علي أقل نسبة مشاركة وذلك أنه نشاط يحتاج الي ادوات كذلك يحتاج الي موهبه خاصه لا يتقنها اعداد كبيره من طلاب الثانويه في هذه المرحله

ويتضح من الجدول (١٤) أن تراوحت نسب مشاركة الطلاب في الانشطة الترويحية الفنية ما بين (٥٣.٠٤٠%) الي (٨٤.١٧٢%) وقد حصل نشاط (الاستماع الي الموسيقى) علي اعلي نسبة ممارسة بلغت (٨٤.١٧٢%) ، وحصل نشاط (الرسم علي الزجاج) علي اقل نسبة ممارسة بلغت (٥٣.٠٤٠%).

وقد يرجع ذلك إلى أن الترويج الفني يتمثل في قيام الفرد بتوصيل عواطفه للآخرين ويتحقق ذلك من خلال الاندماج والتفاعل في النشاط وصدق تعبير الفرد، ويوفر فرص للإبداع والابتكار في أثناء مشاركة الفرد في أنشطته.

كما يعزو الباحث حصول النشاط الفني (الاستماع الي الموسيقى) علي اعلي نسبة لأهداف الترويج الفني

جدول (١٥)
التكرار والنسب المئوية والدرجة والنسب الترجيحية لعينة البحث
المشاركين في انشطه الجواله والخدمه العامه

(ن = ٤٧٧)

النسبة الترجيحية	الدرجة الترجيحية	غير موافق		موافق		الانشطة الترويجية الجواله والخدمة العامة
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
68.658%	655	62.683	299	37.317	178	الرحلات الخلوية
59.119%	564	81.761	390	18.239	87	معسكرات الخدمة العامة
63.208%	603	73.585	351	26.415	126	مشروعات النظافة
60.692%	579	78.616	375	21.384	102	حملات التبرع بالدم
55.241%	527	89.518	427	10.482	50	المشاركة في رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
53.878%	514	92.243	440	7.757	37	زيارة دور الايتام
84.696%	808	30.608	146	69.392	331	ارتياد الحدائق والمنتزهات

ومشكلات الحياة العصرية والتخلص من ضغوط المدرسة المذاكرة وكذلك البعد عن التلوث البيئي المرتبط بالهواء والضوضاء والاستفادة من الهواء النقي كما ان ارتياد الحدائق والمنتزهات لا تسلتزم امكانات كبيرة ونظراً لطبيعة محافظة الدقهلية الجميلة وكثرة الاماكن والحدائق بها ساعدت علي ممارسة هذا النوع من الانشطة.

وكانت عبارة زيارة دور الايتام اقل نسبة مشاركة في أنشطة الجواله والخدمة العامه ويعزو فريق البحث ذلك الي أنه الطلاب يكون لهم اهتمامات وانشطه ترويحيه اخري يشعرون من خلالها بالمتعه والسعاده

وبذلك يكون أجاب فريق البحث علي التساؤل الاول وهو ما استجابات طلاب المرحلة الثانويه بمحافظة الدقهلية نحو المشاركة في الانشطه الترويجية

عرض ومناقشة الفرض الثاني: ما مستوى تنظيم وتقدير الانفعالات لدى طلاب المرحلة الثانويه بمحافظة الدقهلية؟

ويتضح من الجدول (١٥) أن تراوحت نسب مشاركة الطلاب في الانشطة الترويجية الجواله والخدمة العامة ما بين (٥٣.٨٧٨%) الي (٨٤.٦٩٦%) وقد حصل نشاط (ارتياد الحدائق والمنتزهات) علي اعلي نسبة ممارسة بلغت (٨٤.٦٩٦%) ، وحصل نشاط (زيارة دور الايتام) علي اقل نسبة ممارسة بلغت (٥٣.٨٧٨%).

وقد يرجع ذلك لوضوح مفهوم الخدمة العامة لدى طلاب فهي نشاط تطوعي يقوم به الطالب أو الطلاب في أوقات فراغهم لخدمة المجتمع وتنميته، وهو بذلك نشاط ترويحي لأنه اختياري ويمارس في وقت الفراغ دون مقابل مادي ويمنح الطلاب الرضا ويشبع حاجاتهم الاجتماعية. (٧٨ : ٩) .

كانت عبارة (ارتياد الحدائق والمنتزهات) ويرجع ذلك إلى أن أنشطة الخدمة العامة والجواله والترويج الخلوي تتم في الطبيعة بحثاً عن الراحة والاستجمام والسعادة الشخصية للطالب والبعد والتخلص من أعباء

جدول (١٦)

التكرار والنسب المئوية والدرجة والنسب الترجيحية والمستوي التقديري لعينة البحث في تنظيم الانفعالات

(ن = ٤٧٧)

المستوي	النسبة الترجيحية	الدرجة الترجيحية	اوافق بسدة		اوافق		لا استطيع ان اقرر		لا اوافق		لا اوافق بشدة		العبارات
			النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
متوسط	٦٧.٥٣%	١٢٧٧	24.528	117	27.673	132	23.061	110	17.610	84	7.128	34	١
متوسط	57.27%	١٣٦٦	14.465	69	18.449	88	22.642	108	27.883	133	16.562	79	٢
متوسط	57.90%	١٣٨١	12.788	61	20.335	97	20.545	98	36.268	173	10.063	48	٣
متوسط	48.85%	١١٦٥	8.386	40	13.836	66	15.723	75	37.736	180	24.319	116	٤
متوسط	57.32%	١٣٦٧	15.723	75	18.449	88	19.078	91	30.189	144	16.562	79	٥
متوسط	50.94%	١٢١٥	21.384	102	35.430	169	20.545	98	12.369	59	10.273	49	٦
متوسط	68.60%	١٦٣٦	27.883	133	23.270	111	22.851	109	15.933	76	10.063	48	٧

تصبح هذه الانفعالات معروفة له وبالتالي يستطيع أن يتفاعل ويتعرف عليها

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة يون Yoon (٢٠٠٨م)، والتي أشارت الي أن الطلاب ذو المهارة المرتفعة في الذكاء الانفعالي يعبرون عن مشاعرهم ويتفهمون الانفعالات بطريقة إيجابية وكذلك التحكم في إدارة وضبط الانفعالات والكفاءة الاجتماعية. (٢٢)

ويتضح من جدول (١٦) ان مستوي استجابة طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية عينة البحث علي بعد تنظيم الانفعالات جاء متوسط وقد يرجع ذلك إلي أن الطلاب حينما يتعايش مع انفعالاته بشكل مستمر فإنه يستطيع ان يدرك هذه الانفعالات ويتعرف عليها وذلك نظرا لدرجة الذكاء التي يمتلكها وكذلك لشعوره الدائم بدرجة الانفعالات والضغوط التي تحيط به ولذلك

جدول (١٧)

التكرار والنسب المئوية والدرجة والنسب الترجيحية والمستوي التقديري لعينة البحث في تقدير الانفعالات

(ن = ٤٧٧)

المستوي	النسبة الترجيحية	الدرجة الترجيحية	اوافق بسدة		اوافق		لا استطيع ان اقرر		لا اوافق		لا اوافق بشدة		العبارات
			النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
متوسط	65.20%	١٥٥٥	24.109	115	25.157	120	14.256	68	25.577	122	10.901	52	٨
متوسط	61.51%	١٤٦٧	14.675	70	26.205	125	23.061	110	24.109	115	11.950	57	٩
متوسط	56.44%	١٣٤٦	16.981	81	29.560	141	21.174	101	18.868	90	13.417	64	١٠
متوسط	71.53%	١٧٠٦	25.157	120	33.124	158	20.335	97	16.981	81	4.403	21	١١
متوسط	54.88%	١٣٠٩	19.287	92	27.254	130	27.044	129	12.579	60	13.836	66	١٢
منخفض	46.04%	١٠٩٨	31.237	149	31.237	149	20.335	97	10.482	50	6.709	32	١٣
متوسط	67.92%	١٦٢٠	27.254	130	25.577	122	18.239	87	17.400	83	11.530	55	١٤

يتضح من جدول رقم (١٧) والخاص بتكرار الاستجابات ونسبة الترحجية علي عبارات محور تقدير الانفعالات

تنظيم الانفعالات وتقدير الانفعالات ومهارات التواصل حيث أن الطلاب الذين ترتفع لديهم مهارات تنظيم وتقدير الانفعالات ومهارات التواصل يتميزون بالمرونة وكذلك يتميزون في الجوانب الاجتماعية وارتفاع الدافعية للإنجاز الأكاديمي علي الرغم من المعوقات الاقتصادية والبيئية كما أن لديهم اتجاهات إيجابية نحو أنفسهم ونحو الآخرين. (١٤)

وبذلك يكون قد أجاب فريق البحث علي التساؤل الثاني وهو مستوي تنظيم وتقدير الانفعالات لدي طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية

طبيعة العلاقة الارتباطية بين المشاركة في الأنشطة الترويحية وتنظيم وتقدير الانفعالات لدي طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟

اتضح أن النسب الترحجية تراوحت ما بين (٤٨.٤٧٠ : ٧٣.٩٦٢%) ، وتم اتفاق عينة البحث حول العبارة (٣٢) بنسب ترحجية بلغت (٧٣.٩٦٢%) علي ان الطلاب يعرفون ما يشعرون به الآخرون مجرد النظر إليهم.

وقد يرجع ذلك إلي درجة الذكاء التي يتميز بها الطالب فهو يستطيع ان يفهم الآخرين جيدا ويشعر بهم بمجرد النظر إليهم نظرا لمعرفته الجيدة لهم واختلاطه معهم والتعايش معهم فهو يشعر بما يشعرون به لاتصاله الدائم بأقرانه ونظرا لامتلاكه درجة من التفهم الانفعالي والتعبير عن مشاعر الآخرين.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة مني سعيد (٢٠٠٢م) والتي أشارت الي وجود علاقة ارتباطية بين

جدول (١٨)

العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية وتنظيم الانفعالات وتقدير الانفعالات لدي طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية

(ن = ٤٧٧)

الدرجة الكلية للمقياس	تقدير الانفعالات	تنظيم الانفعالات	الانشطة الترويحية
0.423*	0.314*	0.362*	الرياضية
0.361*	0.268*	0.433*	الثقافية
0.424*	0.236*	0.352*	الاجتماعية
0.361*	0.291*	0.221*	الفنية
0.288*	0.387*	0.256*	الجوالة والخدمة العامة

وتقدير الانفعالات لدي طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية حيث ان قيمة "ر" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

وقد يعزو الباحث ذلك الي إن ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الطلاب درجة عالية من القدرة على

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) =

٠.٠٩٨

يتضح من الجدول (١٨) وجود ارتباط دال إحصائياً طردي بين الدرجة الكلية لاستمارة الأنشطة الترويحية والدرجة الكلية لبعدي تنظيم الانفعالات

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات:

- ١- يفضل طلاب المرحلة الثانوية عينه البهث المشاركة في الأنشطة الترويحية التالية (المشي مشاهدة التلفزيون المحادثات الاستماع للموسيقي ارتياد الحدائق والمنتزهات)
- ٢- يشعر طلاب المرحلة الثانوية بمحافظه الدقهلية عينه البحث بأهمية من تنظيم وتقدير الانفعالات.
- ٣- وجود ارتباط دال إحصائياً بين ممارسة الأنشطة الترويحية وتنظيم وتقدير الانفعالات لدي طلاب المرحلة الثانوية بمحافظ الدقهلية .

ثانياً: التوصيات:

١. الاستعانه باستماره الانشطه الترويحيه من قبل المؤسسات التربويه لقياس الانشطه المفضل ممارستها في وقت فراغ الطلاب
٢. الاهتمام بممارسة الانشطة الترويحية لطلاب المرحلة الثانوية من قبل وزارة التربية والتعليم وادراجها ضمن الانشطة اللاصفية داخل المدارس.
٣. تمييز الطلاب الممارسين للانشطة الترويحية داخل كل مرحلة تعليمية من خلال - إعطائهم جوائز عينية لزيادة الحافز لديهم للاستمرار في الممارسة.

تنظيم وتقدير الانفعالات وبالتالي يستطيع ينظم الانفعالات و يتوافق مع نفسه و مع مجتمعه وأن ممارسة الانشطة الترويحية المختلفة تساعد الطلاب على التوافق النفسي والتمتع بالصحة النفسية وكذلك على التواصل الإيجابي مع الآخرين من خلال العلاقات الاجتماعية معهم ، والانشطة الترويحية منها ما يؤدي حر والبعض الآخر بأدوات إما بصورة فردية أو زوجية مع الزميل في إطار جو من التعاون بينهم، الأمر الذي ساهم في اكتسابهم الكثير من النواحي الإيجابية كتكوين العلاقات الاجتماعية الجيدة، القدرة على تحمل المسؤولية، القدرة على التكيف وضبط النفس وتحقيق الذات من خلال الممارسة الرياضية وهذا ماساهم بصورة ملحوظة في رفع مستوي تنظيم وتقدير الانفعالات لديهم.

ويشير مدحت أبو النصر (٢٠٠٨م) بأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية لأنها تكسب الفرد الممارس نوعاً من الإرتياح النفسي والثقة بالنفس، كما إنها تساهم في نمو تقدير الذات مثل الرغبة في الثقة بالنفس والرغبة في تحقيق الذات وجذب إنتباه الآخرين وبذلك يتكون لدى الفرد تقدير إيجابياً لذاته. (١٣: ٢٠١)

وبذلك يكون أجاب فريق البحث علي التساؤل الثالث وهوطبيعة العلاقة الارتباطية بين المشاركة في الانشطة الترويحية وتنظيم وتقدير الانفعالات لدي طلاب المرحلة الثانوية بمحافظه الدقهلية

٦. عطيات خطاب (٢٠٠٤م): أوقات الفراغ والترويح، ط٦، دار المعارف، القاهرة

٧. علي القرني (٢٠١٤م): الذكاء الانفعالي وعلاقته بمهارات الاتصال لدى المرشدين الطلابيين، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، قسم علم النفس التربوي، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية

٨. كمال درويش وأمين الخولي (٢٠٠١م): الترويح وأوقات الفراغ (التاريخ والفلسفة الاجتماعية_ البرامج والأنشطة)، دار الفكر العربي، القاهرة.

٩. محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٦م): الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٤، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٠. محمد السمودي (٢٠١٤م): الترويح وأوقات الفراغ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

١١. (٢٠٠٤م): مدي فاعلية برنامج التنوير الانفعالي في تنمية الذكاء الانفعالي للطلاب والطالبات لكلية التربية بالطائف، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية، المجلد ١٥، العدد ٢، جامعة أم القرى

١٢. محمد عبد الحميد (٢٠١٤م): فاعلية برنامج متنوع للأنشطة التفاعلية لتنمية التعاطف كبعد من أبعاد الذكاء الانفعالي لدى أطفال الروضة نحو الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للدمج، مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس - كلية الدراسات العليا للطفولة، مج١٧، ع٦٥

٤. ضرورة الاهتمام ببرامج تعليم وتنمية مهارات تنظيم وتقدير الانفعالات وإدخالها وتفعيلها في المناهج المدرسية.

٥. إجراء المزيد من البحوث العلمية المرتبطة بالانشطة الترويجية مع بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية للفئات العمرية المختلفة

قائمة المراجع :

أولاً : المراجع باللغة العربية:

١. ابراهيم حسين (٢٠٠٥م): تأثير برنامج تروحي رياضي مقترح على بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الأحداث الجانحين بمحافظة أسيوط، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

٢. امل حسونة، منى سعيد (٢٠٠٦م): الذكاء الانفعالي . الدار العالمية للنشر والتوزيع ، القاهرة

٣. إيمان محمد (٢٠١٠م): فعالية برنامج قائم على الأنشطة الفنية لتنمية الذكاء الانفعالي لدى أطفال الروضة، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب ، ع ٣٩ ، ج ٢

٤. تهاني عبد السلام (٢٠٠٥م) : الشباب والترويح والحياة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٥. جيهان العمران (٢٠٠٦م): الذكاء الانفعالي لدى عينة من الطلبة البحرينيين تبعاً لاختلاف مستوى التحصيل الأكاديمي والنوع والمرحلة الدراسية، مجلة دمشق، المجلد (٢٢)، العدد (٢).

19. Levels of perceived constraint, A comparative analysis of negotiation strategies in campus recreational sports , phd , Indiana-University .
Ross-Craig-M : Elkins Daniel Joseph(2004) ,
20. Emotional Intelligence : Why it can Matter More Than IQ ? New York ,
Bantam Books . : Goleman ,D.,(2005)
21. Emotional development and Emotional Intelligence : Educational Implications, New York, Basic Books . :
Mayer, J. D. & Salovey, P., In Salovey, O. & Sluter, D., (2005)
22. Emotional Intelligence and Leadership Effectiveness: The Verbal and Nonverbal Communication Behaviors of Emotionally Intelligent Leaders. PhD thesis, City University of New York, New York, United States of America . : Yoon, J. (2008)

١٣. مدحت أبو النصر (٢٠٠٨): تنمية الذكاء العاطفي (الانفعالي)، دار الفجر، القاهرة، مصر.

١٤. منى سعيد (٢٠٠٢ م): الذكاء الانفعالي وعلاقته بالذكاء العام والمهارات الاجتماعية وسمات الشخصية: دراسة عاملية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (١٢)، العدد (٢)، القاهرة

١٥. ناهد منصور (٢٠٢٠ م): أثر ممارسة الألعاب الإلكترونية الترويحية على الذكاء الوجداني لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٦. نبيل أبوزيد (٢٠١٠ م): مقياس الذكاء الوجداني المعدل لطلبة الثانوية العامة، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

١٧. نشأت منصور (٢٠١٠ م): الذكاء الإنفعالي وعلاقته بقلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لنشأت الجمباز، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية:

18. Emotional Intelligence work place. A Reappraisal Mnman relation. 48(2): Ashforthet Humphery (2005)

Abstract

organizing and estimating emotions among high school students in Dakahlia Governorate

Hussein Ibrahim Ibrahim Ali

Researcher, Sports Recreation
Department, Faculty of Physical
Education, Mansoura University

Hamdino, Elsayed Omar

Assistant Professor, Sports Recreation
Department, Faculty of Physical Education,
Mansoura University

Nashaat Mohammed Mansour

Assistant Professor, Sports Psychology
Department, Faculty of Physical
Education, Mansoura University

Mohamed Kamal Al Samnoudi

Professor of Sports Recreation, Faculty of
Physical Education, Mansoura University

This research aims to identify: "Participation in recreational activities and its relationship to organizing and estimating emotions among high school students in Dakahlia governorate. The research team used descriptive approach (correlations) with its steps and procedures. The researchers selected basic research sample randomly from high school students in Dakahlia governorate, which consisted of (477) Male and female students. The researchers concluded that high school students from same research prefer participating in following recreational activities (walking, watching TV, conversations, listening to music, going to parks and gardens). high school students from same research in Dakahlia Governorate are aware of importance of organizing and estimating emotions, beside that there was statistical significant correlation between practicing recreational activities and organizing and estimating emotions at high school students in Dakahlia governorate