

قياس قلق المستقبل المهني لدى طلاب كلية التربية الرياضية في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد

م.د/ السيد نبيل السيد العيسوي

مدرس بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الباحثة/ مني رضا الهادي محمد

باحثة ماجستير بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.د/ نشأت محمد أحمد منصور

أستاذ دكتور بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.م د/ مصطفى محمد أمين الأشقر

أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

ملخص البحث:

- هدف البحث الحالي إلى قياس قلق المستقبل المهني لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وتم اختيار العينة من طلاب الفرقة الرابعة ٢٠٢١-٢٠٢٢م، تم اختيار عينة قوامها (٢٥٠) طالباً وطالبة واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وتضمنت أدوات جمع البيانات:
- مقياس قلق المستقبل المهني للمراهقين: إعداد/ فؤاد محمد الدواش، مصطفى عبد المحسن الحديبي، فاطمة أحمد رجاء، وكانت أهم نتائج البحث كالتالي:
 - أوضحت النتائج التي حصل عليها الباحثون من تطبيق مقياس قلق المستقبل المهني للمراهقين على طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية التالي:
 - ارتفاع مستوي غموض الطلاب الجامعيين نحو مستقبلهم المهني بشكل كبير أثناء ظروف جائحة كورونا.
 - الشعور بالإحباط وتشنت الفكر لدي الطالب الجامعي لمجرد تفكيره فيما سيعمل بعد التخرج وهل سيجد مهنة تناسب طموحاته ومجال دراسته أم لا.
 - انعدام الطموح لدي الطلاب الجامعيين من حصولهم على مهنة مستقبلية بعد التخرج خاصة في ظروف جائحة فيروس كورونا.
 - اختلاف رؤية الطالب الجامعي للمهنة المستقبلية في ظل وجود جائحة فيروس كورونا .

١/١ مقدمة ومشكلة البحث : Introduction and research problem

الحاضر فقط ولا تدرك المستقبل، ومن ثم يحيا الانسان متأرجحاً بين لحظة حاضرة، يسعى للتوافق معها، ولحظة قادمة يخشاها، ولا يستطيع إدراكها. (٣: ٣٣٥-٣٦٨)

ومن خلال ذلك يشير عاطف مسعد الحسيني(٢٠١١م)، إلى أن حياة الطالب الجامعي من حولنا مليئة بالعديد من المشكلات التي تؤثر بشكل سلبي على حياته ومنها المشكلات النفسية، والاجتماعية، ولا يوجد طالب تخلو حياته من الاضطرابات والضغوطات، ومنها قلق المستقبل المهني، وخاصة ونحن نعيش في عصر سريع التغيرات والأحداث، ومن ثم أصبح الطالب في حالة قلق عام من عالمه ونفسه، وقلق خاص من مستقبله المهني (١١: ٥).

ويشير محمد حسن علاوي(٢٠١٢م)، إلى أن موضوع القلق يحتل مركزاً رئيسياً في علم النفس الرياضي لما له من آثار واضحة ومباشرة في احتلال الوظائف النفسية أو الوظائف الجسمية أو كليهما، فالقلق يُعد بمثابة إشارة لتعبئة كل قوى الفرد النفسية والجسمية لمحاولة الدفاع عن الذات والحفاظ عليه كما يؤدي القلق إذا زاد عن حده إلى فقدان التوازن النفسي، الأمر الذي يثير الفرد لمحاولة إعادة التحكم في هذا التوازن النفسي لاستعادة مقوماته باستخدام العديد من الأساليب السلوكية المختلفة(١٢: ٣٧٩).

وتعرف سارة بكار يحيى(٢٠١٣م)، قلق المستقبل المهني بأنه الخوف من ضعف إمكانية الحصول على فرصة عمل بعد التخرج أو مهنة مستقبلية مما يجعله في قائمة العاطلين عن العمل (٧: ١٨٩).

يقوم البحث العلمي على تقديم المعلومات الموثوقة وتدوين الملاحظات وإنشاء وتأكيد الحقائق باتباع أساليب علمية للتأكد من صحتها أو إضافة الجديد لها ويمكن من خلالها الوصول إلى حل مشكلة محددة، ويعد علم النفس الرياضي أحد فروع علم النفس الذي يبحث في تنظيم النشاط النفسي وحالات وصفات الرياضي، حيث يهتم بالجانب التطبيقي ودراسة المؤثرات النفسية التي تؤثر على اداء الرياضي.

ويرى إبراهيم محمود بدر(٢٠٠٣م)، أن القلق الذي يعاني منه الطالب الجامعي يؤثر سلباً على شخصيته ومستقبله، وكلما زادت درجة قلق المستقبل أو عدم قدرة الطالب على تحديد ما يريد فإن ذلك يسهم في إحداث العديد من الاضطرابات والضغوط النفسية لدى الشباب الجامعي (٢: ٤٣).

وتذكر زينب محمد شقير(٢٠٠٥م)، أن قلق المستقبل يمثل أحد أهم أنواع القلق التي تشكل خطورة علي حياة الطالب والتي تمثل خوف من مجهول ينجم عن خبرات ماضية وحاضرة يعيشها، تجعله يشعر بانعدام الأمن وتوقع الخطر ويشعر بعدم الاستقرار وتسبب لديه هذه الحالة شيئاً من التشاؤم واليأس الذي قد يؤدي به في نهاية الأمر إلى اضطراب حقيقي وخطير مثل: الاكتئاب والعزلة وغيره ، وكذلك ترجمة المواقف والأحداث والتفاعلات بشكل خاطئ مما يدفعه إلى حالة من الخوف والقلق الذي يفقده السيطرة علي مشاعره، ومن ثم عدم الأمن والاستقرار النفسي(٦: ٤).

ويذكر أشرف محمد عبدالحليم (٢٠١٠)، ان قلق المستقبل يعد احد انواع القلق المصاحبة لوجود الانسان، حيث أن الانسان هو الكائن الوحيد الذي يدرك الزمن بوحداته الثلاث الماضي والحاضر والمستقبل، وذلك علي عكس الكائنات الأخرى، والتي تعيش

- التعرف على مستوى قلق المستقبل المهني لدى بعض طلاب كلية التربية الرياضية في ظل وجود جائحة فيروس كورونا
- مسائره موضوعيه للاتجاهات والمتغيرات العالمية الحديثة

٢/٢/١ الأهمية التطبيقية للبحث:

- التعرف على مدى تأثير قلق المستقبل المهني على طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية في ظل وجود جائحة فيروس كورونا
- قياس قلق المستقبل المهني لطلاب كلية التربية الرياضية.

٣/١ هدف البحث: Research Aims

- يهدف البحث إلى التعرف على قلق المستقبل المهني لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ظل وجود جائحة فيروس كورونا وذلك من خلال التعرف علي:
- مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٤/١ تساؤلات البحث:

- ١- ما مستوي قلق المستقبل المهني لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ظل وجود جائحة فيروس كورونا؟
- ٢- ما مستوي بعد الاعداد الأكاديمي وتوقعات العمل والبطالة علي مقياس قلق المستقبل المهني لدي طلاب كلية التربية الرياضية في ظل وجود جائحة فيروس كورونا؟
- ٣- ما مستوي بعد طبيعة المهنة المستقبلية علي مقياس قلق المستقبل المهني لدي طلاب كلية

حيث ان الظروف الحالية التي نعيشها من ظهور فيروس كورونا المستجد وضعت عائقا كبيرا أمام الطالب الجامعي في تحقيق ذاته وتحديد مصيره المستقبلي والمهني، وخوفه من المخاطر التي تواجهه مستقبلا واحتياجات سوق العمل فنتيجة للضغوطات والاحباطات التي يواجهها الطلاب الجامعيين جعلتهم يفقدون القدرة على مواجهتها لذلك عليه بأن يكون قادر علي تحقيق ذاته ف ظل تلك الظروف.

ومن خلال القراءات النظرية وإطلاع الباحثون على الأبحاث والدراسات المرجعية مثل دراسة: جيلان هشام(٢٠١٦م)(٤)، ساره بكر(٢٠١٣م)(٧)، دراسة عاطف مسعد(٢٠١٦م)(١١)، دراسة هاله علي(٢٠٢١م)(١٨)، المرتبطة بالدراسة الحالية وجدوا أن تلك الأحداث التي تحدث في مجالات الحياة عامة قد تؤثر على قلق الطلاب من مستقبلهم المهني بعد التخرج وكم الصعوبات التي ستواجههم في إيجاد فرص عمل تناسبهم من خلال ما يدور في أذهانهم من تلك الأفكار الخاطئة والقلق من المواقف غير المرغوبة وعدم القدرة على التكيف وتكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين، وأيضاً عدم الحصول على مهنة تتوافق مع تخصصه ومجال دراسته بعد التخرج، وعليه فقد وجد الباحثون أنه من الأهمية إجراء الدراسة الحالية وهي " قياس قلق المستقبل المهني لدى طلاب كلية التربية الرياضية في ظل وجود جائحة فيروس كورونا".

٢/١ أهمية البحث والحاجة إليه He importance of research and the: need for it

تكم أهمية البحث والحاجة اليه في:

١/٢/١ الأهمية النظرية للبحث:

- إضافة بنية معرفية نظرية حول قلق المستقبل المهني وجائحة فيروس كورونا.

على مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة كليات الطب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (٩٩٢) طالباً وطالبة من السنة الأخيرة بكليات الطب في بولندا وكانت من أدوات جمع البيانات استخدام مقياس قلق المستقبل المهني (إعداد الباحث)، ومن أهم النتائج نسبة ٨١% من الطلبة لديهم قلق المستقبل المهني مرتفع - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات قلق المستقبل المهني يعزى إلى متغير الجنس، والمستوى التعليمي للأبوية ووجود شريك في الحياة (الحالة الاجتماعية) عدم وجود علاقة بين مستوى قلق المستقبل المهني والتحصيل الأكاديمي ومستوى المعلومات النظرية والمهارات العلمية الطبية (٢٠).

- دراسة شيرين احمد يوسف (٢٠١٠)، بعنوان "بناء مقياس قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى لاعبي المبارزة" هدفت الدراسة الى التعرف علي بناء مقياس قلق المستقبل وعلاقته بمستوي الطموح لدي لاعبي المبارزة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي للدراسات المسحية، واشتملت عينة البحث علي لاعبي المبارزة من عدة أندية وعددهم (١٠) لاعبين مسجلين في الاتحاد المصري لسلاح الشيش، وتضمنت ادوات البحث علي مقياس قلق المستقبل اعداد الباحثة ومقياس مستوي الطموح، وأشارت أهم النتائج الي وجود علاقة ارتباطية دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس قلق المستقبل ومستوي الطموح لدي لاعبي المبارزة (بنين-بنات)، وكانت من أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية دلالة إحصائية بين أبعاد قلق المستقبل ومستوي الطموح لدي لاعبي المبارزة (بنين-بنات) (٩)

التربية الرياضية في ظل وجود جائحة فيروس كورونا-

٤- ما مستوي بعد المشاعر نحو المستقبل المهني علي مقياس قلق المستقبل المهني لدي طلاب كلية التربية الرياضية في ظل وجود جائحة فيروس كورونا؟

٥/١ مصطلحات البحث: Research Terminology:

١/٥/١ قلق المستقبل المهني:

ويعرفه مصطفى عبدالمحسن الحديبي (٢٠٠٧م) علي أنه: هو حاله من التوتر والتشاؤم التي يشعر بها الطالب الجامعي لندرة فرص العمل بعد التخرج (١٥:٢٢).

٢/٥/١ فيروس كورونا:

تعرف منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠م)، فيروس كورونا المستجد بأنه: زمرة واسعة من الفيروسات تشمل فيروسات يمكن أن تتسبب في مجموعة من الاعتلالات في البشر، تتراوح ما بين نزلة البرد العادية والمتلازمة التنفسية الحادة (١٧:٩٤).

٣/٥/١ طلاب الجامعة: university students

تعرف جيهان علي السيد (٢٠١٢م)، طلاب الجامعة بأنهم: هم شريحة من أهم شرائح المجتمع، وهم الأفراد في الفترة العمرية ما بين الثامنة عشرة وحتى الثانية والعشرين، وهم يمثلون قطاعاً حيوياً في المجتمع باعتبارهم أكثر الفئات العمرية نشاطاً وقدرة على العمل والعطاء (٥:١٢٠).

٦/١ الدراسات المرجعية

- قام بولانسكي (Bolanowski, w 2005) بدراسة عنوانها: القلق تجاه المستقبل المهني لدى طلبة كليات الطب في بولندا. والتي هدفت إلى التعرف

حده قلق المستقبل المهني في المجال الرياضي" هدفت الدراسة الي التعرف علي فاعلية برنامج إرشاد نفسي تربوي علي خفض حدة قلق المستقبل المهني في المجال الرياضي حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، علي عينة عددها(٦٨١) طالباً وطالبة وكانت أهم النتائج ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي لآراء الطالبات في جميع عوامل مقياس قلق المستقبل المهني للطالب الجامعي لصالح القياس البعدي، بنسبة ١١.٧٥ درجة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي لآراء الطالبات في العامل الخامس الالتزام الاكاديمي، وأيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين البعدين لآراء الطلبة والطالبات في الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل المهني للطالب الجامعي لصالح القياس البعدي للطلبة بنسبة ٣.٣٣ درجة (٤)

- دراسة هاله علي أحمد (٢٠٢١م)، بعنوان "قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدي بعض طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة" هدفت الدراسة الي التعرف علي قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدي طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وتم اختيار العينة من طلاب الفرقة الرابعة عددها(١٨٠) طالباً وطالبة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث ومن ادوات جمع البيانات مقياس قلق المستقبل المهني للطالب الجامعي إعداد الباحثة، ومقياس التوجه نحو الحياة للطالب الجامعي إعداد الباحثة وكانت اهم النتائج وجود علاقة عكسية دالة إحصائياً بين قلق المستقبل المهني والتوجه نحو

- دراسة اري (Ari,r 2011)، بعنوان "قلق المستقبل والهوية النفسية وأنماط التعاطف لدي طلبه الدراسة الثانوية العامة والكليات" وهدفت الدراسة الي الكشف عن قلق المستقبل والهوية النفسية وأنماط التعاطف لدي طلبه المدارس الثانوية العامة والكليات واستخدم الباحث المنهج الوصفي وقد اختار عينه من الدراسة (١٥٢٥) طالبا وطالبة وقد بينت النتائج وجود اختلاف بين بعدي الاستكشاف والالتزام في ضوء مستوى الحميمة تدنت السلوكيات السلبية وازدادت مستويات استكشاف البيئة المحيطة والالتزام مع انخفاض المخاوف والقلق من المستقبل المتمثلة بضعف العلاقة مع الاخرين وعدم القدرة علي العيش في البيئة الاجتماعية المحيطة (١٩).

- دراسة ابراهيم ربيع شحاته(٢٠١١)، بعنوان "قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات لرياضي المستويات العليا المصابين في كرة القدم" هدفت الدراسة الي التعرف علي مستوي قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات لدي لاعبين كرة القدم ذوي المستويات العليا علي مجتمع البحث الذي يشمل علي لاعبين كرة القدم المصابين بإصابات مختلفة من عدة أندية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية، واشتملت عينة البحث علي (٦٠) من اللاعبين المسجلين بالاتحاد المصري لكرة القدم، وتضمن ادوات البحث العلمي علي مقياس قلق المستقبل إعداد الباحث ومقياس فاعلية الذات إعداد وفاء تركي، وأشارت أهم النتائج الي أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس قلق المستقبل ولاعبين كرة القدم المصابين ذو المستوي الرياضي المرتفع (١) .

- دراسة جيلان هشام أحمد(٢٠١٦م)، بعنوان "فاعلية برنامج إرشاد نفسي تربوي علي خفض

كالوحدة النفسية والاكتئاب والوسواس القهري والضجر واضطرابات النوم والمخاوف الاجتماعية المترتبة علي أزمة فيروس كورونا، وقد بلغت عينة الدراسة (٧٤٦) من طلبة الجامعات المصرية، وتم استخدام استبيان لذلك، وتوصلت نتائج الدراسة الي أن الضجر من أكثر المشكلات النفسية التي يعاني منها طلبة الجامعات في الوقت الحالي، كما توصلت نتائج الدراسة الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات النفسية يعزي لمتغير النوع والعمر الزمني، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير البيئة (١٣)

٨/١ إجراءات البحث

١/٨/١ منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك نظرا لملائمته لطبيعة وهدف البحث.

٢/٨/١ مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، والتي تتمثل في : شعبة الإدارة الرياضية - شعبة التدريب الرياضي - شعبة طرق تدريس التربية الرياضية.

٣/٨/١ عينة البحث:

الحياة للطلاب الجامعي، وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات علي مقياس قلق المستقبل المهني للطلاب الجامعي لصالح الطلاب، توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات علي مقياس التوجه نحو الحياة لصالح الطلاب، توجد فروق دالة إحصائياً بين التخصصات العلمية لطلاب كلية التربية الرياضية علي مقياس قلق المستقبل المهني للطلاب الجامعي لصالح تدريس، توجد فروق دالة إحصائياً بين التخصصات العلمية لطلاب كلية التربية الرياضية علي مقياس التوجه نحو الحياة لصالح تدريب (١٨).

- دراسة (Liu&liu,2020)، هدفت الدراسة الي التعرف علي الحالة النفسية والاكتئاب والقلق لدي طلبة الجامعات أثناء انتشار جائحة كورونا، وذلك من اجل فهم الديناميات النفسية للطلبة الذين يعانون من الاجهاد النفسي، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٩) طالباً، وتم إعداد استبيان وزع علي أفراد عينة الدراسة، وقد توصلت نتائج الدراسة الي مستويات القلق والاكتئاب لدي طلبة الجامعات أعلى من مستويات المعايير الوطنية، إضافة الي ذلك تبين أن الذعر من الوضع الوبائي شكل عامل خطر القلق لديهم (٢١).

- دراسة الفقي وأبو الفتوح (٢٠٢٠)، هدفت الدراسة الي التعرف علي طبيعة بعض المشكلات النفسية

جدول (١) توصيف عينة البحث

العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		الشعبة	الفرقة الدراسية
طالبات	طلاب	طالبات	طلاب		
١٨	١٦	٥٩	٥٥	طرق تدريس التربية الرياضية	الرابعة
١١	١٣	٢٦	١٨	التدريب الرياضي	
١٢	١٢	٤٠	٥٢	الإدارة الرياضية	
٤١	٤١	١٢٥	١٢٥	الإجمالي الكلي	

١/٣/٨/ عينة الدراسة الاستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (٨٢) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة من شعب (تدريس -تدريب- إدارة) للعام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢م وذلك للتحقق من صدق وثبات أدوات جمع البيانات .

٢/٣/٨/١ عينة الدراسة الأساسية:

اشتملت عينة الدراسة الأساسية على طلاب الفرقة الرابعة والبالغ عددهم (٢٥٠) من شعب (تدريس-تدريب-إدارة) للعام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢م وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٦/١٤م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٦/١٩م، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية.

٤/٨/١ أسباب اختيار عينة البحث:

- سهولة الاتصال بعينة البحث.
- موافقة إدارة الكلية على تطبيق المقياس على الطلاب.

٥/٨/١ الإجراءات الإدارية:

تم أخذ الموافقات الإدارية من الجهات المعنية لإجراء البحث مرفق (١).

٩/١ أدوات جمع بيانات البحث:

أُعتد في جمع بيانات البحث على مجموعة من الأدوات، وهي:

- سجلات شئون الطلاب الخاصة بالفرقة الرابعة للثلاث شعب (إدارة - تدريب - طرق تدريس)، بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

- مقياس قلق المستقبل المهني للمراهقين إعداد/ مصطفى عبد المحسن الحديبي، فؤاد محمد الدواش، فاطمة أحمد رجاء، مرفق (٢)، (٢٠٢١م)، (١٦).

- مفتاح تصحيح مقياس قلق المستقبل المهني للمراهقين مرفق (٣).

٧/١/٨/١ المعاملات العلمية للمقياس:

صدق الاتساق الداخلي لمقياس قلق المستقبل المهني للطلاب الجامعي:

للتحقق من مدى ملائمة عبارات مقياس المستقبل المهني للمراهقين، قام الباحثون بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٨٢) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

وقد استخدم الباحثون صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق عبارات ومحاور المقياس من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور الذي تمثله والدرجة الكلية للمقياس، وبين محاور المقياس وبعضها وبين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح بالجداول الآتية:

جدول (٢)

صدق مقياس قلق المستقبل المهني للمراهقين صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والدرجة الكلية للمحور والمقياس (ن=٨٢)

معامل الارتباط		العبارة	معامل الارتباط		العبارة	معامل الارتباط		العبارة
المحور	المقياس		المحور	المقياس		المحور	المقياس	
المشاعر نحو المستقبل المهني			طبيعة المهنة المستقبلية			الاعداد الاكاديمي		
٠.٣١٤	٠.٦٩٩	١	٠.٤٤٦	٠.٥٢٠	٣	٠.٥٢٨	٠.٦٠٢	٤
٠.٣٩٧	٠.٦٧٩	٢	٠.٣٣٣	٠.٣٤١	١٠	٠.٥٧٥	٠.٧٥٢	٥
٠.٣٣٢	٠.٣٢٠	٦	٠.٧٠٠	٠.٥٤١	١٢	٠.٧٨٢	٠.٦٢٣	٧
٠.٣٧٧	٠.٤٥٣	٩	٠.٥٦٤	٠.٥٥٠	١٣	٠.٦٤٦	٠.٦٣٢	٨
٠.٥٠٨	٠.٥٩٩	١١	٠.٤٤٥	٠.٣٧٠	١٩	٠.٥٢٧	٠.٤٥٢	١٤
٠.٦٠٧	٠.٤٧٠	١٨	٠.٣٥٧	٠.٤٥٠	٢٠	٠.٤٣٩	٠.٥٣٢	١٥
٠.٤٧٧	٠.٧٥٩	٢٠	٠.٤٠٣	٠.٣٣٠	٢٧	٠.٤٨٥	٠.٤١٢	١٦
			٠.٤٧٥	٠.٦٦٨	٢٨	٠.٥٥٧	٠.٧٥٠	١٧
			٠.٤٥٣	٠.٦٣٠	٣١	٠.٥٣٥	٠.٧١٢	٢١
						٠.٣٩٦	٠.٧٨١	٢٢
						٠.٤٠٥	٠.٤١٢	٢٣
						٠.٤١٤	٠.٤٠٢	٢٤
						٠.٤٢٨	٠.٤١٦	٢٥
						٠.٣٩٤	٠.٧٧٩	٢٦
						٠.٤٨٣	٠.٤١٠	٢٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.١٨٩

دلالة إحصائية (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع المحور والمقياس.

يتضح من جدول (٢) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للمحور لمقياس قلق المستقبل المهني للمراهقين ؛ وذلك عند مستوى

جدول (٣)

مصنوفة معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس (ن=٨٢)

الدرجة الكلية للمقياس	المشاعر نحو المستقبل المهني	طبيعة المهنة المستقبلية	الاعداد الاكاديمي	المحاور
٠.٦٨٩	٠.٧٤٤	٠.٥٦٦		الاعداد الاكاديمي
٠.٥٨٥	٠.٥٩١			طبيعة المهنة المستقبلية
٠.٦٨٩				المشاعر نحو المستقبل المهني
				الدرجة الكلية للمقياس

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.١٨٩

(٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المحاور وبعضها البعض وبين المحاور والدرجة الكلية للمقياس حيث أن قيم "ر" المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية

جدول (٤)

ثبات مقياس قلق المستقبل المهني للمراهقين (ن = ٨٢)

م	الأبعاد	معامل الارتباط	معامل جتمان	معامل سبيرمان	معامل الفا كرونباخ
١	الاعداد الاكاديمي	٠.٧٥٦	٠.٨٣٧	٠.٨١٩	٠.٨٦٤
٢	طبيعة المهنة المستقبلية	٠.٨٥٨	٠.٨٩٦	٠.٨٩٤	٠.٩١٩
٣	المشاعر نحو المستقبل المهني	٠.٨٤٩	٠.٨٩١	٠.٨٩١	٠.٩١٢
	ثبات المقياس ككل	٠.٧٣٨	٠.٧٦٨	٠.٨٤٩	٠.٨٩٥

٢٠٢٢/٦/١٤ م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٦/١٩ م،
وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية.

١/١٠ المعالجات الاحصائية:

تمت المعالجات الاحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الاحصائي spss، وقد استخدم الباحثون المعالجات الاحصائية التالية:

المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- معامل سبيرمان براون- التكرار- النسب المئوية- اختبار "ت" لدلالة الفروق- ألفا كرونباخ - معامل جتمان.

١/١١ عرض نتائج البحث ومناقشتها:

- ما مستوي قلق المستقبل المهني وفق بعد الاعداد الاكاديمي ومستويات العمل والبطالة لدي طلاب كلية التربية الرياضية في ظل وجود جائحة فيروس كورونا؟

- ما مستوي قلق المستقبل المهني وفق بعد طبيعة المهنة المستقبلية لدي طلاب كلية التربية الرياضية في ظل وجود جائحة فيروس كورونا؟

- ما مستوي قلق المستقبل المهني وفق بعد المشاعر نحو المستقبل المهني لدي طلاب كلية التربية الرياضية في ظل وجود جائحة فيروس كورونا؟

- التساؤل الاول: ما مستوي بعد الاعداد الاكاديمي ومستويات العمل والبطالة لدي طلاب كلية التربية الرياضية في ظل وجود جائحة فيروس كورونا؟

يتضح من جدول(٤) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية وذلك عند مستوى دلالة احصائية (٠.٠٥)، مما يشير إلى ثبات المقياس ومحاوره؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة جتمان ٠.٧٦٨ وبطريقة سبيرمان براون ٠.٨٤٩، بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ ٠.٨٩٥؛ مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس.

كيفية تصحيح المقياس:

تمثل عدد عبارات مقياس قلق المستقبل المهني للمراهقين (٣١) عبارة، لها ثلاثة بدائل: (غالباً- أحياناً- نادراً) علي أن تكون درجات كل عبارة علي الترتيب (٣-٢-١) للعبارات الايجابية، و(١-٢-٣) للعبارات السلبية.

تطبيق الدراسة علي العينة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (٨٢) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة من شعب (تدريس-تدريب-إدارة) للعام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م وذلك للتحقق من صدق وثبات أدوات جمع البيانات.

تطبيق الدراسة علي العينة الاساسية:

اشتملت عينة الدراسة الأساسية على طلاب الفرقة الرابعة والبالغ عددهم (٢٥٠) من شعب (تدريس-تدريب-إدارة) للعام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق

جدول (٥)

الدلالات الإحصائية لآراء عينة البحث علي مقياس قلق المستقبل المهني (الأعداد الأكاديمي وتوقعات العمل والبطالة) (ن=٢٥٠)

رقم العبارة	النسبة الترجيحية	المتوسط الحسابي	نادرا		احيانا		غالبيا		المعيار
			النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٤	٧٤.٦٧%	٢.٢٤	٢٤.٤٠	٦١	٢٧.٢٠	٦٨	٤٨.٤٠	١٢١	٤
٥	٦٧.٢٠%	٢.٠٢	٣٢.٨٠	٨٢	٣٢.٨٠	٨٢	٣٤.٤٠	٨٦	٥
٧	٦٨.٥٣%	٢.٠٦	٣٠.٨٠	٧٧	٣٢.٨٠	٨٢	٣٦.٤٠	٩١	٧
٨	٦٨.٥٣%	٢.١٤	٣٠.٨٠	٧٢	٣٢.٨٠	٧١	٣٦.٤٠	١٠٧	٨
١٤	٦٨.٩٣%	٢.٠٧	٣١.٢٠	٧٨	٣٠.٨٠	٧٧	٣٨.٠٠	٩٥	١٤
١٥	٦٥.٠٧%	١.٩٥	٣٦.٤٠	٩١	٣٢.٠٠	٨٠	٣١.٦٠	٧٩	١٥
١٦	٦٨.١٣%	٢.٠٤	٣٣.٦٠	٨٤	٢٨.٤٠	٧١	٣٨.٠٠	٩٥	١٦
١٧	٦٦.٥٣%	٢.٠٠	٣٧.٦٠	٩٤	٢٥.٢٠	٦٣	٣٧.٢٠	٩٣	١٧
٢١	٦٥.٧٣%	١.٩٧	٤٠.٤٠	١٠١	٢٢.٠٠	٥٥	٣٧.٦٠	٩٤	٢١
٢٢	٧٠.٥٣%	٢.١٢	٢٩.٦٠	٧٤	٢٩.٢٠	٧٣	٤١.٢٠	١٠٣	٢٢
٢٣	٧٠.٨٠%	٢.١٢	٢٧.٦٠	٦٩	٣٢.٤٠	٨١	٤٠.٠٠	١٠٠	٢٣
٢٤	٧١.٢٠%	٢.١٤	٢٩.٢٠	٧٣	٢٨.٠٠	٧٠	٤٢.٨٠	١٠٧	٢٤
٢٥	٦٨.٦٧%	٢.٠٦	٣٢.٠٠	٨٠	٣٠.٠٠	٧٥	٣٨.٠٠	٩٥	٢٥
٢٦	٦٨.٦٧%	٢.٠٥	٣٢.٠٠	٨١	٣٠.٠٠	٧٥	٣٨.٠٠	٩٤	٢٦
٢٩	٧٠.٨٠%	٢.١٢	٢٨.٨٠	٧٢	٣٠.٠٠	٧٥	٤١.٢٠	١٠٣	٢٩

*قيمة "كا" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩٠

وبنسبة ترجيحه تراوحت ما بين (٦٥.٠٧% : ٧٤.٦٧%).

التساؤل الثاني: ما مستوي بعد طبيعة المهنة المستقبلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية في ظل وجود جائحة فيروس كورونا؟

يتضح من جدول رقم (٥) والخاص بتكرار الاستجابات والنسب الترجيحية ودلالة الفروق بين الاستجابات في مقياس قلق المستقبل المهني (الأعداد الأكاديمي وتوقعات العمل والبطالة)، يتضح وجود فروق بين الاستجابات في جميع العبارات حيث كانت قيم كا دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)،

جدول (٦)

الدلالات الإحصائية لآراء عينة البحث علي مقياس قلق المستقبل المهني (طبيعة المهنة المستقبلية)

(ن=٢٥٠)

المعارة	غالباً		أحياناً		نادراً		المتوسط الحسابي	النسبة الترجيحية	نك
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
٣	٢٩.٦٠	٧٤	٣٠.٠٠	٧٥	٤٠.٤٠	١٠١	١.٨٩	٦٣.٠٧%	*٥.٦٢
١٠	٤٢.٨٠	١٠٧	٢٤.٨٠	٦٢	٣٢.٤٠	٨١	٢.١٠	٧٠.١٣%	*١٢.٢٥
١٢	٣٧.٢٠	٩٣	٢٤.٠٠	٦٠	٣٨.٨٠	٩٧	١.٩٨	٦٦.١٣%	*٩.٩٠
١٣	٣٦.٠٠	٩٠	٢٨.٨٠	٧٢	٣٥.٢٠	٨٨	٢.٠١	٦٦.٩٣%	٢.٣٤
١٩	٣٤.٠٠	٨٥	٢٨.٠٠	٧٠	٣٨.٠٠	٩٥	١.٩٦	٦٥.٣٣%	٣.٨٠
٢٠	٣٧.٦٠	٩٤	٢٨.٠٠	٧٠	٣٤.٤٠	٨٦	٢.٠٣	٦٧.٧٣%	٣.٥٨
٢٧	٣٦.٨٠	٩٢	٣١.٦٠	٧٩	٣١.٦٠	٧٩	٢.٠٥	٦٨.٤٠%	١.٣٥
٢٨	٣٦.٨٠	١٠٦	٣١.٦٠	٧١	٣١.٦٠	٧٣	٢.١٣	٦٨.٤٠%	١.٣٥
٣١	٣٧.٦٠	٩٤	٣٣.٢٠	٨٣	٢٩.٢٠	٧٣	٢.٠٩	٦٩.٦١%	٢.٦٥

*قيمة "كا" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩٠

احصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، وبنسبة ترجيحه تراوحت ما بين (٦٣.٠٧% : ٧٠.١٣%).

التساؤل الثالث: ما مستوي بعد المشاعر نحو المستقبل المهني لدي طلاب كلية التربية الرياضية في ظل وجود جائحة فيروس كورونا؟

يتضح من جدول رقم (٦) والخاص بتكرار الاستجابات والنسب الترجيحية ودلالة الفروق بين الاستجابات في مقياس قلق المستقبل المهني (طبيعة المهنة المستقبلية)، يتضح وجود فروق بين الاستجابات في جميع العبارات حيث كانت قيم كا دالة

جدول (٧)

الدلالات الإحصائية لآراء عينة البحث علي مقياس قلق المستقبل المهني (المشاعر نحو المستقبل المهني)

(ن=٢٥٠)

المعارة	غالباً		أحياناً		نادراً		المتوسط الحسابي	النسبة الترجيحية	نك
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
١	٥٥.٢٠	١٣٨	٢٢.٨٠	٥٧	٢٢.٠٠	٥٥	٢.٣٣	٧٧.٧٣%	*٥٣.٨٢
٢	٢٦.٨٠	٦٧	٣٠.٨٠	٧٧	٤٢.٤٠	١٠٦	١.٨٤	٦١.٤٧%	*٩.٨٥
٦	٤٣.٦٠	١٠٩	٢٢.٠٠	٥٥	٣٤.٤٠	٨٦	٢.٠٩	٦٩.٧٣%	*١٧.٦٢
٩	٣٧.٢٠	٩٣	٢٩.٢٠	٧٣	٣٣.٦٠	٨٤	٢.٠٤	٦٧.٨٧%	٢.٤١
١١	٣٣.٢٠	٨٣	٢٨.٠٠	٧٠	٣٨.٨٠	٩٧	١.٩٤	٦٤.٨٠%	٤.٣٨
١٨	٣٩.٦٠	٩٩	٢٥.٦٠	٦٤	٣٤.٨٠	٨٧	٢.٠٥	٦٨.٢٧%	*٧.٥٩
٢٠	٣٧.٦٠	٩٤	٢٨.٠٠	٧٠	٣٤.٤٠	٨٦	٢.٠٣	٦٧.٧٣%	٣.٥٨

*قيمة "كا" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩٠

الاستجابات في مقياس قلق المستقبل المهني (المشاعر نحو المستقبل المهني)، يتضح وجود فروق بين

يتضح من جدول رقم (٧) والخاص بتكرار الاستجابات والنسب الترجيحية ودلالة الفروق بين

المستقبل المهني (طبيعة المهنة المستقبلية)، يتضح وجود فروق بين الاستجابات في جميع العبارات حيث كانت قيم كاي² دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وبنسبة ترجحيه تراوحت ما بين (٦٣.٠٧% : ٧٠.١٣%)، وقد حصلت العبارة رقم (١٠) والتي نصت علي (أري أن الوظيفة ما هي الا وسيلة للكسب المادي فقط) علي أعلى وزن نسبي، كما حصلت العبارة رقم (٣) والتي نصت علي (أعتقد أن أمالي قد خابت في حياة مهنية مستقرة) علي أقل وزن نسبي، ويعني ذلك أن تفكير الطالب الجامعي يتمركز حول حياته المهنية بعد تخرجه وكيفيه الحصول علي مهنة أو وظيفة تتيح له مصدر دخل مناسب يجعله هو وأسرته يعيشون حياه كريمة

ويتفق ذلك مع دراسة سوسن شاكر عبد المجيد (٢٠١٢)، ان قلق المستقبل يظهر نتيجة تعرض الشخص لمجموعه من التغيرات المعبرة عن الشعور بعدم الثقة بالمستقبل وقد تبين بأن قلق المستقبل ناتج عن تفكير ثابت بأمور تسير باتجاه غير صحيح، وبذلك فإن الاشخاص القلقين من المستقبل يميلون بأن تكون مساحه حياتهم قصيره الي المستقبل، اي ان الحاضر يبقي محصوراً في ظروف القلق، وان الامتداد المستقبلي يميل في التناقص، اذ يعتبر قلق المستقبل مرضاً حقيقياً اسبابه تعود الي التغيير (٨:٢٩).

مناقشة التساؤل الثالث يتضح من جدول رقم (٧) والخاص بتكرار الاستجابات والنسب الترجيحية ودلالة الفروق بين الاستجابات في مقياس قلق المستقبل المهني (المشاعر نحو المستقبل المهني)، يتضح وجود فروق بين الاستجابات في جميع العبارات حيث كانت قيم كاي² دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وبنسبة ترجحيه تراوحت ما بين (٦١.٤٧% : ٧٧.٧٣%)، وقد حصلت العبارة رقم (١) والتي نصت علي (يشرد ذهني كلما فكرت فيما سأعمل به بعد

الاستجابات في جميع العبارات حيث كانت قيم كاي² دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وبنسبة ترجحيه تراوحت ما بين (٦١.٤٧% : ٧٧.٧٣%)

١٠/١ عرض نتائج البحث ومناقشتها:

عرض ومناقشة نتائج تساؤلات البحث:

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج والتي تم معالجتها احصائياً قامت الباحثة بتفسير النتائج وفقاً لأهداف البحث وتساؤلاته كما يلي:

مناقشة التساؤل الاول يتضح من جدول رقم (٥) والخاص بتكرار الاستجابات والنسب الترجيحية ودلالة الفروق بين الاستجابات في مقياس قلق المستقبل المهني (الاعداد الاكاديمي وتوقعات العمل والبطالة)، يتضح وجود فروق بين الاستجابات في جميع العبارات حيث كانت قيم كاي² دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وبنسبة ترجحيه تراوحت ما بين (٦٥.٠٧% : ٧٤.٦٧%)، فقد حصلت العبارة رقم (٤) والتي نصت علي (أشعر بغموض مستقبلي المهني بعد التخرج) علي أعلى وزن نسبي، كما حصلت العبارة رقم (١٥) والتي نصت علي (توجد فرص عمل كثيرة أمامي بعد التخرج) علي أقل وزن نسبي، ويعني ذلك أن مستوى الغموض لدي الطلاب الجامعيين ارتفع بشكل نسبي في فترة انتشار فيروس كورونا، حيث أصبح المستقبل غامض ومجهول وغير واضح لدي الطالب الجامعي، ويتفق ذلك مع دراسة طلعت منصور غبريل (١٩٩٥م)، أن أغلب ما يثير القلق لدى الطلبة الجامعيين هو المستقبل، أي أن الطالب الجامعي عندما يشعر بعدم وضوح مستقبله المهني، فإنه يستشعر إحباطاً وقلقاً على ذاته وعلى مستقبله (١٠:٤١٠).

مناقشة التساؤل الثاني يتضح من جدول رقم (٦) والخاص بتكرار الاستجابات والنسب الترجيحية ودلالة الفروق بين الاستجابات في مقياس قلق

- الشعور بالإحباط وتششتت الفكر لدى الطالب الجامعي لمجرد تفكيره فيما سيعمل بعد التخرج وهل سيجد مهنة تناسب طموحاته ومجال دراسته أم لا.

١٢/١ توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات يوصى الباحثون بما يلي:

- تعزيز الأفكار الإيجابية لدى طلاب الجامعة مما يسهم في خفض قلق المستقبل المهني لديهم.
- القيام بعقد دورات تدريبية للطلاب الجامعيين حول قلق المستقبل المهني واثارها وسبل التخفيف من حدتها.
- إجراء المزيد من الدراسات حول قلق المستقبل المهني لدى طلاب الجامعة وربطه بمتغيرات أخرى وذلك علي عينات مختلفة.
- توفير قاعدة بيانات للمهن المستقبلية وذلك لملائمة مخرجات التعليم مع سوق العمل.
- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية لفئات عمرية أخرى.

١٣/١ قائمة المراجع

١/١٣/١ المراجع العربية:

١. إبراهيم ربيع شحاته (٢٠١١م): قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات ومستوى رياضى المستويات العليا المصايين فى كرة القدم، بحث علمي منشور، جامعة المنيا
٢. إبراهيم محمود بدر (٢٠٠٣م): مستوى التوجه نحو المستقبل وعلاقته ببعض الاضطرابات لدى الشباب الجامعي، دراسة مقارنة بين عينات مصرية وسعودية، المجلة المصرية للدراسات

التخرج) علي أعلى وزن نسبي، كما حصلت العبارة رقم (٢) والتي نصت علي (أشعر بالتفاؤل تجاه مستقبلي المهني بعد التخرج) علي أقل وزن نسبي، ويعني ذلك أن تفكير الطالب الجامعي ينصب بشكل عام و اساسي حول مستقبله المهني، فكلما كان مستقبله مجهول وغير واضح أمامه كلما شعر بالإحباط وخاصةً في فترة وجود جائحة كورونا.

ويتفق ذلك مع دراسة هالة علي أحمد (٢٠٢١م)، وجود علاقة عكسية دالة إحصائياً بين قلق المستقبل المهني والتوجه نحو الحياة للطلاب الجامعي (١٨).

١١/١ استنتاجات البحث:

في ضوء أهداف وتساؤل البحث وفي حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة في جمع البيانات تمكن الباحثون من التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- بينت النتائج التي حصل عليها الباحثون من تطبيق مقياس قلق المستقبل المهني للمراهقين علي طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية التالي:
- ارتفاع مستوي غموض الطلاب الجامعيين نحو مستقبلهم المهني بشكل كبير أثناء ظروف جائحة كورونا.

- اختلاف منظور ورؤية الطالب الجامعي للمهنة المستقبلية في ظل وجود جائحة فيروس كورونا . ارتفاع مستوي غموض الطلاب الجامعيين نحو مستقبلهم المهني بشكل كبير أثناء ظروف جائحة كورونا.

- انعدام الطموح لدى الطلاب الجامعيين من حصولهم علي مهنة مستقبلية بعد التخرج خاصة في ظروف جائحة فيروس كورونا.

علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

١٠. طلعت منصور غبريل (١٩٩٥م): أسس علم النفس، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

١١. عاطف مسعد الحسيني (٢٠١٦م): قلق المستقبل وعلاقته بالاختيار المهني في ضوء بعض المتغيرات لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس لواء الأغوار الجنوبية، رسالة ماجستير، الأردن.

١٢. محمد حسن علاوي (٢٠١٢م): علم النفس الرياضي والممارسة البدنية، ط(٥)، القاهرة.

١٣. محمد كمال الفقي، أمال أبو الفتوح (٢٠٢٠م): المشكلات النفسية المترتبة على جائحة فيروس كورونا المستجد، المجلة التربوية (٧٤)، ١٠٤٨-١٠٨٩.

مصطفى عبد المحسن التواب (٢٠١١م): فاعلية الإرشاد النفسي في خفض قلق المستقبل المهني لدى طلاب كلية التربية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.

١٥. مصطفى عبد المحسن الحديبي (٢٠٠٧م): فاعلية الإرشاد النفسي الديني في خفض قلق المستقبل المهني لدى طلاب كلية التربية جامعة أسيوط، مركز الإرشاد النفسي والتربوي، كلية التربية، جامعة أسيوط.

١٦. مصطفى الحديبي، فؤاد الدواش، فاطمه احمد (٢٠٢١م): مقياس قلق المستقبل المهني للمراهقين، مكتبة الأنجلو المصرية ط(١)، ٢٠٢١م.

١٧. منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠): التعريف بفيروس كورونا والتحديثات حول انتشاره.

١٨. هالة علي أحمد (٢٠٢١م): قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى بعض

النفسية، المجلد (١٣)، العدد (٤)، كلية التربية النوعية، جامعة القاهرة ٢٠٠٣م.

٣. اشرف محمد عبدالحليم (٢٠١٠م): قلق المستقبل وعلاقته بمعنى الحياة والضغط النفسية لدى عينة من الشباب، المؤتمر السنوي الخامس عشر لمركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، " الإرشاد النفسي وتنمية المجتمع نحو أفق إرشادية رحبة " في الفترة من ٣-٤ أكتوبر، ٣٣٥-٣٦٨، ٢٠١٠م.

٤. جيلان هشام أحمد أبو صالح (٢٠١٦م): فاعلية برنامج إرشاد نفسي تربوي على خفض حدة قلق المستقبل المهني في المجال الرياضي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ٢٠١٦م.

٥. جيهان على السيد (٢٠١٢م): الكفاءة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل المهني والقيم لدى طلاب الجامعة المصريين والسعوديين، دراسة ميدانية غير ثقافية جامعة عين شمس- مجلة الإرشاد النفسي - مركز الإرشاد النفسي.

٦. زينب محمد شقير (٢٠٠٥م): مقياس قلق المستقبل، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة.

٧. ساره بكار يحي (٢٠١٣م): أنماط التفكير لدى طلبة الجامعة وقلق المستقبل المهني دراسة ميدانية على عينة من طلبة الجامعة، جامعة أبي بكر بلقايد، رسالة ماجستير غير منشورة، تلمسان، الجزائر.

٨. سوسن شاكر عبد المجيد (٢٠١٢م): المستقبل، مصفوفة اسبانية، تأثيره على شخصية الفرد، الحوار المتمدن، التربية والتعليم والبحث العلمي.

٩. شيرين احمد يوسف (٢٠١٠م) : بناء مقياس قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى لاعبي المبارزة، بحث علمي منشور، مجلة

:Bolanowski,w Anxiety about professional future among young doctors.International journal of occupational medicine and environmental health, 18.4, 367-3374, 2005

: Liu,X &liu,J Psychological state of collge students during covid-19 Epidemic.Availaable At ssrn: <https://ssrn.com/ABSTRACT=3552814>,2020

طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ،
رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة
المنصورة.

المراجع الأجنبية: ٢/١٣/١

: Ari,R Analysis of ego identity process of adolescents in team of attachment styles and gender ,procedia social and behavioral sciences .vol (2),no(10),2011

ABSTRACT

Measuring the Anxiety of the Future Career Among Relation Students of Faculty of Physical Education During Novel Coronavirus Pandemic

Mona Reda Elhady Mohamed

Researcher at Department of Sport Psychology –
Faculty of Physical Education –
Mansoura University

Mostafa Mohamed Alashqar

Assistant Professor at Department of Sport
Psychology – Faculty of Physical Education –
Mansoura University

El Sayed Nabil El Essawy

Lecturer at Department of Sport Psychology –
Faculty of Physical Education –
Mansoura University

Nashat Mohamed Mansour

professor at Department of Sport Psychology
– Faculty of Physical Education –
Mansoura University

Current research aims to measure the anxiety of the future career among the students of the fourth year at the Faculty of Physical Education, Mansoura University, and the sample was selected from the students of the fourth division, 2021-2022 AD. A sample of (250) male and female students was selected; the researcher used the descriptive approach to suit the nature of the research and the data collection tools:

- A measure of occupational future anxiety for adolescents: Prepared by / Fouad Muhammad Al-Dawash, Mustafa Abdel-Mohsen Al-Hudaybi, Fatima Ahmed Rajaa, and the most important research results were as follows- :
- The results obtained by the researchers from the application of the scale of occupational future anxiety for adolescents to fourth-year students at the Faculty of Physical Education showed the following:
- The level of ambiguity of university students regarding their professional future has increased significantly during the conditions of the Corona pandemic
- Feeling frustrated and distracted by the university student just because he thinks about what he will work after graduation and whether he will find a profession that suits his aspirations and field of study or not

- The lack of ambition among university students to obtain a future profession after graduation, especially in the circumstances of the Corona virus pandemic
- The difference in the university student's vision of the future profession During Corona virus pandemic.