

بناء منهاج مقترح لتخصصات تدريس السباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت فى ضوء معايير الجودة والاعتماد

أ.م.د/ مى عادل عبدالفتاح

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.د/ محمد فتحى يوسف البحراوى

أستاذ المناهج وطرق تدريس السباحة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الباحث/ سلطان فهران العداونى

معلم تربية رياضية بدولة الكويت

أ.م.د/ محمود محمد على

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

ملخص البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى وضع تصور أو بناء منهاج مقترح لتخصصات تدريس السباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت فى ضوء معايير الجودة والاعتماد، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفى، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية وعددها (١١) عضو هيئة تدريس، من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت والبالغ عددهم الكلى للعينة الأساسية (١١) عضو هيئة تدريس، بنسبة ٣٤.٤٪ من مجتمع البحث الكلى للعام الجامعى ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الى وضع تصور أو بناء مقترح لمنهاج تخصص تدريس السباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت، وذلك من خلال تحديد (الأهداف العامة - النتائج التعليمية المستهدفة - المحتوى العلمى - أساليب وطرق واستراتيجيات التدريس - أساليب ووسائل التقييم) قيد البحث.

وفى ضوء النتائج يوصوا الباحثون بإجراء المزيد من الدراسات التى تضع تصورات أو مقترحات لبناء منهاج السباحة خاصة وجميع مقررات التربية الأساسية بدولة الكويت خاصة والوطن العربى عامة.

الكلمات المفتاحية: منهاج مقترح - تخصص تدريس - رياضة السباحة - كلية التربية الأساسية - جامعة الكويت - معايير الجودة والاعتماد.

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد التغلب على بعض المشكلات العلمية السائدة في واقع التعليم الجامعي العربي مطلب قومي يمكن تحقيقه عن طريق البحوث العلمية، والمشاركات المجتمعية الفاعلة، واستغلال كافة الموارد بشرية ومادية، وإيجاد مصادر تمويل مناسبة للقيام بإجراءات علاجية ناجحة تهدف إلى تحديث المحتوى وتفعيل دور التقييم، وعلى الرغم من التسليم بدور تقييم المناهج في عملية التعليم والتعلم، إلا أن الآراء تباينت نحو مفهومه، وبناءً على ذلك فإنه من الأهمية أن يتم تقييم تلك المتغيرات والعوامل باستمرار، واتخاذ كافة الإجراءات الضرورية لتجنب أي معوقات قد تعيق من الديناميكية المطلوبة والتي يمكن من خلالها ضمان تحقيق بيئة تعليمية مناسبة، والاتجاه بالعملية التعليمية نحو التطوير المنشود.

حيث يشير كل من مساحلي الصغير ٢٠١٤م، أمل عبد اللطيف عبد المجيد ٢٠١٠م إلى أن بناء منهاج كليات التربية الرياضية، يتطلب بدوره الإلتزام بمعايير ومرجعيات عالمية معينة في تصميم الخدمة التعليمية وتنفيذها، وتقديم الخدمة التعليمية بمواصفات محددة، وهذا يتطلب التدقيق في جميع الإجراءات والأنظمة ومراجعة البرامج الأكاديمية وتقييمها، فضمان الجودة يستهدف المؤسسات التربوية في مجال إعداد معلمى التربية الرياضية لتطبيق المعايير القومية التي تضمن لهم تحقيق مستوى عال مع ضمان تحقيق الحد المقبول من الجودة للمخرجات التعليمية، وأن معظم المؤسسات التربوية في الفترة الحالية تهتم بموضوع تقييم المناهج الدراسية، وأصبحت تضع نصب أعينها الميزة التنافسية والتي لا يمكن تحقيقها إلا بتحقيق الجودة الشاملة، وأنه بناء المناهج التربوية تكون جودة مخرجات العملية التربوية واحدة من مقومات نجاحها، لذا فهي بحاجة ماسة إلى تطوير

ومواكبة كل ما هو جديد، هذا لأن المجتمع الحديث يتطلب منا الاهتمام بالبناء المعرفي والمستجدات المعرفية للمناهج والاستفادة منها وتوظيفها في مجالات الحياة المتعددة. (١٧:٨٦) (٥ : ٣)

ويضيف حسام أبو حماد ٢٠١٦ م أن مقررات مناهج التربية الرياضية تمثل دورا هاما في تقدم ورقي الدول في العصر الحديث، خاصة التي تنال قسما من قناعة الباحثين والمسؤولين عن الرياضة في المؤسسات الرياضية عامة والمؤسسات التعليمية التربوية خاصة، وعلى ذلك يجب أن تتعرض تلك المقررات لما يكشف عن نجاحها في تحقيق ما أعدت من أجله وتحديد أوجه القصور ووضع الحلول الجذرية لها، ومن المسلم به أن المناهج الدراسية تعد من أقوى المؤثرات في شخصية المتعلمين، وهذا لن يتوفر الا عن طريق تقييمها. (٧:١٥٥)

ومن خلال خبرة الباحثون في مجال رياضة السباحة، وإطلاعهم على اللوائح المنظمة لكلية التربية الأساسية جامعة الكويت، وما استخلصوه من المقابلات الشخصية التي أجروها مع بعض أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت، وجدوا الباحثون أن الكلية بصدد اعداد وانشاء لائحة جديدة، مما يتطلب بناء منهاج لتخصصات تدريس السباحة، الأمر الذى دعى الباحثون لبناء هذا المنهج فى ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمى والذى تتبناه الكلية فى اعداد كافة المناهج الدراسية باللانحة الجديدة، على أن يتم مراعاة بناء المنهاج وكيفية تنفيذها على أسس علمية بحيث يحتوى على الأهداف التعليمية والمحتوى العلمى (النظري - العملى)، واستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس الحديثة، ووسائل وتكنولوجيا التعليم المستحدثات التى تناسب ميول وقدرات وأعداد الطلاب بالنسبة لأعداد أعضاء هيئة التدريس، والامكانيات

والأدوات والأجهزة التعليمية فى السباحة، ووسائل التقويم المتنوعة.

وفى حدود ما تمكن الباحثون من الإطلاع عليه من دراسات مرجعية متعلقة بموضوع بحثهم، أرقام (٤)، (١١)، (١٢)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦)، (٢٧)، (٢٨)، لم يجدوا أى من الدراسات المرجعية والتي عملت على وضع تصور أو بناء منهاج مقترح لتخصصات تدريس السباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت فى ضوء معايير الجودة والاعتماد، للوقوف على نقاط القوة والضعف والتي قد تساعد فى بناء منهاج السباحة الحديثة.

وفى إطار التقدم العلمى الذى يلاحق المجتمع الكويتى المعاصر وفى ضوء الدراسات والأبحاث فى المجال المعرفى الإنسانى نحو تطوير مقررات التربية الرياضية فقد زادت أهمية وضرورة بناء وتطوير مناهج التربية الرياضية بوجه عام، وبناء وتطوير منهاج تخصصات السباحة بوجه خاص بكلية التربية الأساسية بجامعة الكويت، وذلك ليتناسب مع متطلبات الجودة فى التعليم، وهذا الأمر يتطلب إجراء المزيد من البحوث والدراسات المسحية والتحليلية حتى يمكن أن تلحق بركب التقدم المستمر، على اعتبار أن منهاج السباحة لا يمكن أن يتصف بالكمال مهما بذل من جهد فى وضعه، الأمر الذى دفع الباحثون إلى وضع تصور أو بناء منهاج مقترح لتخصصات تدريس السباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت فى ضوء معايير الجودة والاعتماد، ليكون إنطلاقة جديدة للنهوض بمقررات السباحة فى الكلية مع مراعاة مناسبتها لقابلية الطلاب وإمكاناتهم ورغبتهم فى تنفيذ المنهاج ومواكبة المنهاج للتطورات المختلفة من حيث الأهداف والمحتوى وأساليب التدريس والتقويم وغيرها من عناصر بناء المنهاج الجيدة.

- هدف البحث:

يتمثل الهدف العام للبحث فى بناء منهاج تخصصات تدريس السباحة: من حيث (الأهداف - النتائج التعليمية المستهدفة- المحتوى - طرق وأساليب التدريس - وسائل التقويم) بكلية التربية الأساسية بالكويت فى ضوء معايير الجودة والاعتماد.

- تساؤل البحث:

فى ضوء هدف البحث يضع الباحثون التساؤل الآتى :

- ما عناصر أو مكونات بناء منهاج تخصصات تدريس السباحة: من حيث (الأهداف - النتائج التعليمية المستهدفة- المحتوى - طرق وأساليب التدريس - وسائل التقويم) بكلية التربية الأساسية بالكويت فى ضوء معايير الجودة والاعتماد؟

- مصطلحات البحث :

١- تخصصات تدريس السباحة* :

هو مقرر دراسى ضمن منهاج السباحة ويتم تدريسه لطلاب الفرقة الثالثة أو الرابعة شعبة تدريس السباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت، ويتكون من عدد من الوحدات التعليمية محددة الأهداف والمحتوى وأساليب وطرق التدريس والمصادر التعليمية وغيرها كما بتوصيف المقرر الدراسى.

٢- المعايير الأكاديمية القياسية للجودة والاعتماد:

يعرف تامر محمود السعيد المعايير الأكاديمية بأنها: " بنود أو عبارات تصف أو تحكم عملية تصميم المقررات وإنتاجها بما يضمن جودتها فى تحقيق أكبر قدر ممكن من مخرجات التعلم المستهدفة " (٦ : ٢٩)

١- الدراسات المرجعية العربية:

جدول (١): الدراسات المرجعية العربية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج المستخدم	العينة	أهم النتائج
١	عقيل سلمان مهدي (٢٠٠٥ م) دكتوراه (١١)	أثر منهج تعليمي مقترح في التعلم ونقل أثره في أنواع السباحة الأربعة	- التعرف على تأثير المنهج المقترح على تعلم أنواع السباحة المختلفة. - التعرف على أهمية استخدام سباحة الظهر	التجريبي	تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وشملت (أربعين طفلاً) وقسمت إلى مجموعتين (أ، ب	- تطور أفراد المجموعة التجريبية الثانية على حساب أفراد المجموعة التجريبية الأولى، تطور أفراد المجموعة التجريبية الثالثة على حساب أفراد المجموعة التجريبية
٢	أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦ م) دكتوراه (٤)	منهج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية	- بناء منهج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية	الوصفي	(٣٠) خبيراً في مجالات ألعاب المضرب والإلعاب والمناهج وطرق التدريس لإستطلاع آرائهم حول الأبعاد الرئيسية لمنهج ألعاب المضرب المقترح.	- توصلت الباحثة الى وضع منهج مقترح لألعاب المضرب ويشتمل على (الإهداف - المحتوى - أساليب التدريس - أساليب التقويم)
٣	مهجة أحمد عبد العال (٢٠٠٧ م) ماجستير (٢١)	تقويم منهج الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية ببنات الإسكندرية	تقويم منهج الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية ببنات جامعة الإسكندرية ووضع تصور مقترح لتعديل منهج الرياضات المائية	المنهج الوصفي	الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق تدريس الرياضات المائية	- المنهج الحالي لا يحقق الأهداف المرجوة منه بدرجة كافية من حيث عدم مراعاة المنهج للفروق الفردية وميول ورغبات وإتجاهات وإستعدادات وقدرات الطالبات ومحتوى المنهج لا يراعى الإستمرار والتتابع والتكامل، الوقت المخصص لتنفيذ المنهج والإمكانات غير كافية وعدم مشاركة الطالبات في تخطيط المنهج.
٤	وليد صلاح المسماوي (٢٠٠٨ م) ماجستير (٢٣)	تطوير مقرر طرق تدريس الرياضات المائية في ضوء معايير خريجي كليات التربية الرياضية	تهدف الدراسة إلى تطوير مقرر طرق تدريس الرياضات المائية الحالي (سباحة المنافسات)، وتطويره في ضوء معايير خريجي كليات التربية الرياضية تخصص تدريس	المنهج الوصفي	طلاب التخصص والقائمين بالتدريس وخبراء المناهج	توصلت النتائج إلى تحديد جوانب القصور في المقرر من خلال صياغة عدد من الإستبيانات وأمكن معالجتها وتلافيها .
٥	فاطمة محمود عبدالسميع (٢٠١٤ م) دكتوراه (١٢)	تقويم مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات بكلية التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة	تقويم مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات بكلية التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة من خلال - تحليل منهج التمرينات الحالي للتعرف على واقع تدريس منهج التمرينات المقرر على طلاب الفرقة الأولى والثانية بكلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.	المنهج الوصفي	خبراء المناهج والتمرينات	تقويم مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات وفقاً لمعايير الجودة متضمنة الأهداف العامة للمقرر، النتائج التعليمية المستهدفة، المحتوى العملي والنظري، طرق وأساليب التدريس، الإمكانات المادية والبشرية، وأساليب التقويم، وكذلك توصلت الدراسة إلى وضع معيار لتقييم مستوى أداء الطالبات في التمرينات باستخدام الأدوات الصغيرة .
٦	وجدان محمد وهيب (٢٠١٥ م) دكتوراه (٢٢)	تقويم منهج رياضة السباحة وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية .	إجراء دراسة تقييمية لمنهج رياضة السباحة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية كأساس لوضع برامج تعليمية وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية	المنهج الوصفي	تم أختيار عدد (٢٥) من خبراء المناهج وطرق التدريس والسباحة والقائمين بتدريس منهج السباحة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.	تم وضع تصور لمنهج لمقرر السباحة للفروق الدراسية المختلفة وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية من حيث (الأهداف العامة، النتائج التعليمية المستهدفة، المحتوى، طرق وأساليب التدريس، الإمكانات المادية والبشرية، أساليب التقويم)

- الدراسات المرجعية الأجنبية:

جدول (٢): الدراسات المرجعية الأجنبية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج المستخدم	العينة	اهم النتائج
٧	ميك لوجارن Mike Laugharne (٢٠٠٢م) إنتاج علمي (٢٦)	قياس المعايير الأكاديمية	تحديد المعايير الأكاديمية التابعة لوكالة ضمان الجودة البريطانية (QAA) والتعرف على أساليب قياسه	المنهج الوصفي المسحي	الخبراء من المتخصصين في الجودة والاعتماد والمناهج وطرق التدريس	- تحديد معايير الاعتماد التابعة لوكالة ضمان الجودة البريطانية وكذلك التعرف على إستراتيجية قياسها داخل المؤسسات التعليمية.
٨	كوالش تفريمان Kwalsch Tfreeman (٢٠٠٢م) إنتاج علمي (٢٨)	فاعلية تحسين الجودة : التعليم من التقييم .	التعرف على فاعلية كثير من مدخلات تحسين الجودة باعتبارها مصدرا مهم للرؤية في كيفية عمل هذه المدخلات وما ينبغي أن تستخدمه .	المنهج الوصفي	الخبراء المتخصصين في الجودة والاعتماد وتطوير المناهج	- أبحاث المستقبل في مدخلات تحسين الجودة ينبغي أن توجه أكثر إلى فهم كيفية ولماذا هم يعملون (محدد الفاعلية) أكثر من قياس ماذا إذا كانوا يعملون. بعض عناصر التقييم يجب أن تترابط (تتحد) في كل برامج تحسين الجودة لكي يمكن أن يظهر فاعليتها وحتى نستطيع أن نستخدم المعلومات الناتجة من التقييم لتحسين نظم التطوير.

تابع جدول (٢): الدراسات المرجعية الأجنبية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج المستخدم	العينة	اهم النتائج
٩	David P. Johns (٢٠٠٣م) (٢٥)	تغير منهاج التربية الرياضية بهونج كونج	- التعرف على التغيرات في منهاج التربية الرياضية بهونج كونج.	الوصفي	معلمي التربية الرياضية.	- توصل الباحث إلى أهمية الاعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين في تطوير المناهج.
١٠	شيري هندرسون Cheryi, وآخرون H & Others (٢٠٠٦م) إنتاج علمي (٢٤)	معايير التعليم والتدريس (تطوير طريقة التعليم)	تطوير طريقة التعليم والتدريس في ضوء معايير الجودة والاعتماد وذلك للحصول على الاعتماد بجامعة سيدني بأستراليا	المنهج الوصفي	خبراء المناهج وطرق التدريس	وضع قائمة لمؤشرات الجودة وتحديد مستويات الإنجاز لكل مؤشر تم تطويره في ضوء معايير الاعتماد.
١١	دراسة مورين تام Maureen Tam (٢٠٠٧م) انتاج علمي (٢٧)	تقويم تجربة الجودة ومخرجات التعلم.	تقويم تجربة الجودة داخل الجامعة وتحديد العلاقة بين تجربة الجامعة في الجودة ونتائج الطلاب.	المنهج الوصفي	عينة من أعضاء هيئة التدريس، والطلاب .	التوصل لبعض التحليلات المفصلة لعملية الجودة داخل الجامعة، والعوامل المرتبطة ببيئة الجامعة والتي تؤثر على عملية التعلم بداخلها مثل أسلوب الإدارة وطرق التدريس ونظم التقييم.

- أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

٢ - كيفية إختيار عينة البحث.

٣ - الإستعانة بها في الوقوف على إختيار المنهج

المناسب لطبيعة ومتغيرات وأهداف البحث.

٤ - الوقوف على المعالجات الإحصائية المناسبة

لطبيعة ومتغيرات وأهداف هذا البحث .

٥ - الإستفادة من نتائج تلك الدراسات في تعضيد

عرض ومناقشة نتائج البحث الحالي .

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات المرجعية من نقاط تباين واتفاق في إطار أهداف ومتغيرات تلك الدراسات، استخلصوا الباحثون الأسس العلمية والمنهجية البحثية لحل هذه المشكلة متمثلة في النقاط التالية:

١ - الإستعانة بها في صياغة المشكلة .

إجراءات البحث:
الكويت للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م والبالغ عددهم (٣٢) عضو هيئة تدريس.

إجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدموا الباحثون المنهج الوصفي (المسحي) لجمع البيانات والمعلومات بما يتناسب مع طبيعة البحث.

- مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية جامعة

- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت والبالغ عددهم الكلي للعينة الأساسية (١١) عضو هيئة تدريس، بنسبة ٣٤.٤٪ من مجتمع البحث الكلي للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م، كما بجدول التوصيف رقم (٤) الآتي:

جدول (٣): التوصيف الأحصائي لعينات البحث الأساسية والاستطلاعية

م	العينات قيد البحث	العدد	الفرض	النسبة
١	أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت	١١	تطبيق الاستبيان قيد البحث	٪ ٣٤.٤
٢		٥	فهم محاور وعبارات الاستبيان	٪ ١٥.٦
٣		١٠	اجراء المعاملات العلمية للاستبيان	٪ ٣١.٣
	الإجمالي	٢٦	-	٪ ٨١.٣

٤- وسائل وأدوات جمع البيانات:

نظرا لطبيعة البحث الذي يستهدف وضع تصور أو بناء منهاج مقترح لتخصصات تدريس السباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت في ضوء معايير الجودة والاعتماد، قاموا الباحثون باستخدام الاستبيان كأداة للدراسة لإستطلاع آراء السادة الخبراء في بناء المنهاج قيد البحث، مرفق (١).

٥- خطوات تصميم الإستبيان:

١- التعرف على أهم خطوات تصميم البرامج الدراسية حيث إعتد الباحثون على الخلاصة من القراءات النظرية، أرقام (١)، (٦)، (١٤)، (٢١)، (٢٢)، والتي تناولت أهم أهداف منهاج التربية الرياضية بصفة عامة، ومنهاج السباحة بصفة خاصة، والتي تعتبر بمثابة المحاور الأولية لبناء الإستبيان، ولذا قاموا الباحثون بعدة إجراءات لتصميم الإستمارة.

٢- القراءات النظرية للمراجع العربية والأجنبية في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، أرقام (١٤)، (٢١)، (٢٢)، والتي تناولت مفهوم التربية الرياضية بصفة عامة، ومنهاج السباحة بصفة خاصة وأهدافها وكذلك العوامل المؤثرة في تطويرها بأنواعها المختلفة.

٣- القراءات النظرية في الدراسات المرجعية العربية والأجنبية التي تناولت تقييم وتقويم وبناء مناهج تدريس التربية الرياضية بصفة عامة، ومنهاج تدريس السباحة بصفة خاصة، أرقام (١)، (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٤)، (٢١)، (٢٢).

٤- المقابلة الشخصية للسادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وللسادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في السباحة، مرفق (١)، للتعرف على آرائهم في إستمارة إستطلاع الرأي حول محاور الإستمارة والعبارات الخاصة بالاستبانة قيد البحث.

- ٣- المحتوى النظري والعملي (التطبيقي) لكل مقرر.
٤- أساليب وطرق التدريس المستخدمة.
٥- أساليب التقويم.

- ٦- تم تحديد المحاور المقترحة للإستثمار المعدة لوضع التصور المقترح لمنهاج السباحة بكلية التربية الأساسية - جامعة الكويت فى ضوء معايير الجودة والاعتماد، مرفق (٢)، وقد بلغت (٥) محاور، كما بالجدول رقم (٤) الآتى:

- ٥- من خلال تحليل توصيفات مقررات السباحة لكل مرحلة (فرقة) دراسية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وذلك بهدف التعرف على:

- ١- خصائص واحتياجات الفرق الدراسية (التخصصات) والتي تدرس لها مقرر السباحة .
٢- الأهداف العامة والنتائج التعليمية المستهدفة للمقرر(المعرفة والفهم، المهارات الذهنية، المهارات المهنية والعملية، المهارات العامة والمنقولة).

جدول (٤): المحاور المقترحة للإستثمار المعدة لوضع تصور المنهاج المقترح للسباحة قيد البحث

م	المحاور المقترحة في صورتها الأولية
١	الأهداف العامة للمقرر.
٢	النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر: أ- المعرفة والفهم. ب- المهارات المهنية والعملية. ج- المهارات الذهنية. د- المهارات العامة والمنقولة.
٣	محتوى منهاج السباحة.
٤	طرق وأساليب التدريس المستخدمة.
٥	أساليب التقويم.

- ٦- بعد تحديد المحاور المقترحة للإستبيان تم عرضها على السادة الخبراء من أساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والسباحة والبالغ عددهم (١١) خبيراً، مرفق (١)، لإستطلاع آراءهم حول محاور الإستبيان، وقد كانت النسبة المنوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الإستبيان، كما هو بالجدول رقم (٥) الآتى:

- ٦- بعد تحديد المحاور المقترحة للإستبيان تم عرضها على السادة الخبراء من أساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والسباحة والبالغ عددهم (١١) خبيراً، مرفق (١)، لإستطلاع

جدول (٥): الأهمية النسبية للمحاور الرئيسية للإستبيان (ن-١١)

م	المحاور الرئيسية والفرعية للإستبيان	موافق		غير موافق		تعديل الصياغة	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	الأهداف العامة للمقرر	٨	٧٢.٧٣	٣	٢٧.٢٧	٠	٠
٢	النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر	٨	٧٢.٧٣	٣	٢٧.٢٧	٠	٠
	أ- المعرفة والفهم	٩	٨١.٨١	٢	١٨.١٩	٠	٠
	ب- المهارات المهنية والعملية	١١	١٠٠	٠	٠	٠	٠
	ت- المهارات الذهنية	١٠	٩٠.٩٠	١	٩.١٠	٠	٠
	د- المهارات العامة والمنقولة	١٠	٩٠.٩٠	١	٩.١٠	٠	٠
٣	محتوى منهاج السباحة	٩	٨١.٨١	٢	١٨.١٩	٠	٠
٤	طرق وأساليب التدريس المستخدمة	١١	١٠٠	٠	٠	٠	٠
٥	أساليب التقويم	٩	٨١.٨١	٢	١٨.١٩	٠	٠

مجموع آراء الخبراء، حتى تحقق الهدف الذي وضعت من أجله، وذلك للحصول على الصورة النهائية للمحاور الرئيسية للإستبيان وعددها (٤) محاور، مرفق (٣)، وكما هو موضح بالجدول رقم (٦) الآتي:

يتضح من جدول رقم (٥) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الإستبيان المقترح قيد البحث، تراوحت ما بين (٩.١٠ % : ١٠٠٪)، وقد ارتضى الباحثون المحاور التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٢.٧٣٪) فأكثر من

جدول رقم (٦): المحاور الرئيسية للإستبيان قبل وبعد إستطلاع رأي الخبراء

المحاور المقترحة في صورتها الأولية	م	المحاور في صورتها النهائية	م
الأهداف العامة للمقرر	١	الأهداف العامة لمنهاج السباحة	١
النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر.	٢	أ- الأهداف المعرفية للمقرر	
أ- المعرفة والفهم.		ب- الأهداف المهنية والعملية للمقرر	
ب- المهارات المهنية والعملية.		ج- الأهداف الذهنية للمقرر	
ت- المهارات الذهنية.		د- الأهداف مهارية العامة والمنقولة للمقرر	
ث- د- المهارات العامة والمنقولة.		محتوى منهاج السباحة.	٢
محتوى منهاج السباحة.	٣	أ- المحتوى النظري	
أ- المحتوى النظري		ب- المحتوى العملي	
ب- المحتوى العملي		أساليب وطرق التدريس المستخدمة.	٣
أساليب وطرق التدريس المستخدمة	٤	أ- أساليب وطرق التدريس للمقرر المقترح	
أ- أساليب وطرق التدريس المقترح		ب- طرق التدريس	
ب- طرق التدريس		ج- أساليب التدريس	
ج- أساليب التدريس		أساليب التقويم.	٤
أساليب التقويم.	٥	أ- الشروط الواجب توافرها في أساليب التقويم المقترح قيد البحث.	
أ- الشروط الواجب توافرها في أساليب التقويم المقترح قيد البحث.		ب- أساليب التقويم المقترح.	
ب- أساليب التقويم المقترح.			

٧- إجراءات التصميم النهائي للإستبيان:

بعد تحديد المحاور الأساسية للإستبيان وعرضها على السادة الخبراء قاموا الباحثون بتصميم عبارات الإستبيان في صورتها الأولية، مرفق (٤)، والتي تحقق الهدف من الإستبيان لوضع تصور مقترح لمنهاج السباحة قيد البحث بكلية التربية الأساسية - جامعة الكويت، ثم قاموا الباحثون بعرض إستمارة الإستبيان في صورتها الأولية، مرفق (٤)، على السادة الخبراء، مرفق (١)، للتعرف على آرائهم حول أهم العبارات المناسبة للغرض من الإستبيان ومدى مناسبة هذه العبارات للمحاور الخاصة بها والتعديلات الضرورية اللازمة من إضافة أو تعديل أو حذف.

٨- الدراسات الإستطلاعية:

أ- الدراسة الإستطلاعية الأولى:

تم استطلاع آراء بعض أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت، على عينة استطلاعية عددها (٥) أعضاء هيئة تدريس، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٢/٩/١م الى ٢٠٢٢/٩/٣٠م من خارج عينة البحث الأساسية، وذلك بغرض التعرف على الآتي:

- مدى استيعاب العينة لمحاور وعبارات الإستبيان.
- التعرف على الصعوبات التي قد تنجم أثناء التطبيق.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن إستيعاب عينة البحث للمحاور وعبارات الإستبيان وعدم وجود أي صعوبات في ملء الإستبيان.

جدول (٨): النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة العبارات

المقترحة للمحور الثاني الخاص بالاستبيان (المحتوى النظري العملي) ن=١٠

المحور	أرقام العبارات	موافق	غير موافق	نسبة الموافقة	المحور	أرقام العبارات	موافق	غير موافق	نسبة الموافقة
أهداف المحتوى النظري لمنهاج السباحة للفرقة الثالثة أو الرابعة (التخصص)	١	١٠	٠	٪١٠٠	أهداف المحتوى النظري (التطبيقي) لمنهاج السباحة للفرقة الثالثة أو الرابعة (التخصص)	١	٩	١	٪٩٠
	٢	١٠	٠	٪١٠٠		٢	١٠	٠	٪١٠٠
	٣	٨	٢	٪٨٠		٣	٩	١	٪٩٠
	٤	٩	١	٪٩٠		٤	٩	١	٪٩٠
	٥	٨	٢	٪٨٠		٥	٨	٢	٪٨٠
	٦	٩	١	٪٩٠		٦	٨	٢	٪٨٠
	٧	٨	٢	٪٨٠		٧	١٠	٠	٪١٠٠
	٨	٩	١	٪٩٠		٨	٩	١	٪٩٠
	٩	٨	٢	٪٨٠		٩	٩	١	٪٩٠
						١٠	١٠	٠	٪١٠٠
						١١	١٠	٠	٪١٠٠
						١٢	٨	٢	٪٨٠
						١٣	٩	١	٪٩٠
						١٤	٨	٢	٪٨٠
						١٥	٨	٢	٪٨٠
						١٦	٨	٢	٪٨٠

يتضح من جدول (٨) أنه لم يتم حذف أي من العبارات بناء على آراء الخبراء.

جدول (٩): النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة العبارات

المقترحة للمحور الثالث للاستبيان ن=١٠

المحور	أرقام العبارات	موافق	غير موافق	نسبة الموافقة	المحور	أرقام العبارات	موافق	غير موافق	نسبة الموافقة
الشروط الواجب توافرها في أساليب وطرق التدريس للمنهاج المقترح	١	١٠	٠	٪١٠٠	طرق التدريس	١	١٠	٠	٪١٠٠
	٢	٨	٢	٪٨٠		٢	٨	٢	٪٨٠
	٣	٩	١	٪٩٠		٣	١٠	٠	٪١٠٠
	٤	٩	١	٪٩٠		٤	١٠	٠	٪١٠٠
	٥	١٠	٠	٪١٠٠		٥	١٠	٠	٪١٠٠
	٦	٨	٢	٪٨٠		٦	٨	٢	٪٨٠
	٧	٩	١	٪٩٠		٧	١٠	٠	٪١٠٠
	٨	٨	٢	٪٨٠		٨	٩	١	٪٩٠
	٩	٨	٢	٪٨٠		٩	٩	١	٪٩٠
	١٠	٩	١	٪٩٠		١٠	٨	٢	٪٨٠
	أساليب التدريس	٢	١٠	٠		٪١٠٠	أساليب التدريس	٢	٨
٣		٨	٢	٪٨٠	٣	١٠		٠	٪١٠٠
٤		٩	١	٪٩٠	٤	١٠		٠	٪١٠٠
٥		٨	٢	٪٨٠	٥	١٠		٠	٪١٠٠
٦		٩	١	٪٩٠	٦	١٠		٠	٪١٠٠
٧		٨	٢	٪٨٠	٧	١٠		٠	٪١٠٠
٨		٩	١	٪٩٠	٨	٩		١	٪٩٠
٩		٨	٢	٪٨٠					
١٠		٩	١	٪٩٠					
١١		١٠	٠	٪١٠٠					

يتضح من جدول (٩) أنه لم يتم حذف أى من العبارات بناء على آراء الخبراء.

جدول (١٠): النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة العبارات

المعبر	أرقام العبارات	موافق	غير موافق	نسبة الموافقة	المعبر	أرقام العبارات	موافق	غير موافق	نسبة الموافقة	
الشروط الواجب توافرها في أساليب التقويم للمنهاج المقترح	١	١٠	٠	٪١٠٠	أساليب التقويم للمنهاج المقترح	١	١٠	٠	٪١٠٠	
	٢	٨	٢	٪٨٠		٢	٨	٢	٪٨٠	
	٣	٩	١	٪٩٠		٣	٩	٠	٪١٠٠	
	٤	٩	١	٪٩٠		٤	٩	٠	٪١٠٠	
	٥					٥				٪١٠٠
	٦					٦				٪٨٠
	٧					٧				٪١٠٠
	٨					٨				٪١٠٠
	٩					٩				٪٩٠
	١٠					١٠				٪٨٠
	١١					١١				٪٨٠
	١٢					١٢				٪١٠٠
	١٣					١٣				٪١٠٠
	١٤					١٤				٪١٠٠

للتحقق من الشروط العلمية القائمة قام الباحثون بحساب الصدق كالاتي :

١- صدق الإتساق الداخلي:

استخدموا الباحثون صدق الإتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الإرتباط بين درجات كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذى تمثله كما هو موضح بالجدول رقم (١١) الآتى:

يتضح من جدول (١٠) أنه لم يتم حذف أى من العبارات بناء على آراء الخبراء.

٩- إجراء المعاملات العلمية للاستبيان:

قاموا الباحثون بإجراء المعاملات العلمية التالية :

أ- المعاملات العلمية للإستمارة الأولى (الأهداف):

- الصدق:

جدول (١١): صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور (الأول) للاستبيان ن-١٠

المحور	أرقام العبارات	معامل الارتباط	المحور	أرقام العبارات	معامل الارتباط
الأهداف العامة لمنهاج السباحة	١	*.٨٥	الأهداف الذهنية	١	*.٩٩
	٢	*.٩٠		٢	*.٨١
	٣	*.٨٨		٣	*.٨٢
	٤	*.٧٨		٤	*.٧١
	٥	*.٧٤		٥	*.٧٨
	٦	*.٧٦		٦	*.٩٠
	٧	*.٩٢		٧	*.٩١
	٨	*.٧٨		٨	*.٧٨
	٩	*.٦٨		٩	*.٨٨
الأهداف المعرفية	١	*.٨٤	الأهداف العامة والمنقولة	٢	*.٨٧
	٢	*.٩٣		٣	*.٩٤
	٣	*.٨٤		٤	*.٩٦
	٤	*.٧٠		٥	*.٩١
	٥	*.٩٣		٦	*.٨١
	٦	*.٨٣		٧	*.٧٧
	٧	*.٩٣		٨	*.٨٩
	٨	*.٩٢		٨	*.٨٢
الأهداف المهنية والعملية				١	*.٨٩
				٢	*.٨٩
				٣	*.٨٢
				٤	*.٨٤
				٥	*.٧٨
				٦	*.٨٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٤

تم التأكد من ثبات الإستمارة من خلال حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية كما هو موضح بالجدول رقم (١٢) الآتي:

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط لعبارات محور (١) تراوحت ما بين (٠.٦٨ ، ٠.٩٩) مما يدل على إتساق العبارات وبالتالي صدق الإستمارة.

٢- ثبات الإستمارة

جدول (١٢): ثبات المحور الأول للاستبيان قيد البحث

الثبات	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المعاور
	الإنعراف	المتوسط	الإنعراف	المتوسط	
*.٧٩	١.٨٩	٩.٦٠	٢.٢٥	٩.٧٠	الأهداف العامة
*.٧٥	٢.٣٦	٨.٤٠	٢.١٦	٩	الأهداف المعرفية
*.٧٤	١.٦٤	٨.٤٠	٢.٤٦	٩.١٠	الأهداف المهنية والعملية
*.٧٣	٢.١٤	٩.٢٠	٢.٢٣	٨.٩٠	الأهداف الذهنية
*.٧١	٢.٣٩	٩.٠٢	٢.٦٢	٩	الأهداف المهنية العامة والمنقولة

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٤

ثانياً: صدق وثبات المحور الثاني للاستبيان:

١- صدق الإتساق الداخلي:

استخدموا الباحثون صدق الإتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجات كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله كما هو موضح بالجدول رقم (١٣) الآتي:

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجات العينة على العبارات الزوجية للأستبيان والعبارات الفردية حيث أن قيمة المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٧١ - ٠.٧٩) وهي أعلى من قيمتها الجدولية وهذا يعني تقارب درجات نصفي الإستمارة مما يدل على ثباته.

جدول (١٣): صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور (الثاني) للاستبيان ن = ١٠

المعايير	أرقام العبارات	معامل الارتباط	المعايير	أرقام العبارات	معامل الارتباط
أهداف المحتوى النظري لمنهاج السباحة (التخصص)	١	*٠.٨١	أهداف المحتوى العملي لمنهاج السباحة (التخصص)	١	*٠.٨٠
	٢	*٠.٩١		٢	*٠.٩٢
	٣	*٠.٩٥		٣	*٠.٨٤
	٤	*٠.٨٨		٤	*٠.٩١
	٥	*٠.٨٣		٥	*٠.٨٢
	٦	*٠.٨٧		٦	*٠.٩٣
	٧	*٠.٩٥		٧	*٠.٩٣
	٨	*٠.٨٠		٨	*٠.٨٠
	٩			٩	*٠.٧٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.04$

٢- ثبات الإستمارة:

تم التأكد من ثبات الإستمارة من خلال حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية كما هو موضح بالجدول رقم (١٤) الآتي:

يتضح من جدول (١٣) أن معاملات الارتباط لعبارات محاور الأستبيان تراوحت ما بين (٠.٨١) ، (٠.٩٥) مما يدل على إتساق العبارات وبالتالي صدق الإستمارة.

جدول (١٤): ثبات المحور الثاني للاستبيان

الثبات	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المعايير
	الإنعريف	المتوسط	الإنعريف	المتوسط	
*٠.٨٨	٤.٦٣	١٩.٥٣	٤.٥٥	١٩.٦١	أهداف المحتوى النظري لمنهاج السباحة (التخصص)
*٠.٩٠	٢.١٩	١٦.٤١	٢.٩٠	١٥.٠١	أهداف المحتوى العملي (التطبيقي) لمنهاج السباحة (التخصص)

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.04$

قيمتها الجدولية وهذا يعني تقارب درجات نصفي الإستمارة مما يدل على ثباته.

ثالثاً: صدق وثبات المحور الثالث للاستبيان:

١- صدق الإتساق الداخلي:

يتضح من الجدول رقم (١٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجات العينة على العبارات الزوجية للأستبيان والعبارات الفردية حيث أن قيمة المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٨٨ - ٠.٩٠) وهي أعلى من

إستخدموا الباحثون صدق الإتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجات كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله كما هو موضح بالجدول رقم (١٥) الآتي:

جدول (١٥): صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور (الثالث) للاستبيان ن = ١٠

المحور	أرقام العبارات	معامل الارتباط	المحور	أرقام العبارات	معامل الارتباط
الشروط الواجب توافرها في أساليب وطرق التدريس للمنهاج المقترح	١	*٠.٧٧	طرق التدريس	١	*٠.٧٧
	٢	*٠.٨٨		٢	*٠.٨١
	٣	*٠.٩٠		٣	*٠.٨٤
	٤	*٠.٧٧		٤	*٠.٧٨
	٥	*٠.٩٥		٥	*٠.٧٩
	٦	*٠.٨٩		٦	*٠.٧٣
	٧	*٠.٧٨		٧	*٠.٧٩
	٨	*٠.٩١		٨	*٠.٧٥
	٩	*٠.٧٧		٩	*٠.٨٦
	١٠	*٠.٩٤		١٠	*٠.٧٢
	أساليب التدريس	١		*٠.٩٤	أساليب التدريس
٢		*٠.٩٥	١٢	*٠.٧٩	
٣		*٠.٧٥	١٣	*٠.٧٣	
٤		*٠.٨٠	١٤	*٠.٩٤	
٥		*٠.٨٣	١٥	*٠.٧٩	
٦		*٠.٩٥	١٦	*٠.٧٧	
٧		*٠.٨٨			
٨		*٠.٨٤			
٩		*٠.٧٣			
١٠		*٠.٩٨			
١١		*٠.٨٦			

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٤

٢- ثبات الإستمارة:

تم التأكد من ثبات الإستمارة من خلال حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية كما هو موضح بالجدول رقم (٢٤) الآتي:

يتضح من جدول (١٥) أن معاملات الارتباط لعبارات محاور الإستمارة تراوحت ما بين (٠.٠٧٠، ٠.٩٨) مما يدل على إتساق العبارات وبالتالي صدق المحور.

جدول (١٦): ثبات المحور الثالث للاستبيان

الثبات	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
	الإنحراف	المتوسط	الإنحراف	المتوسط	
*٠.٧٤	٤.٠٨	١٩.٧٠	٤.٦٤	١٩.٦٠	أساليب وطرق التدريس للمنهاج المقترح
*٠.٨٨	٣.٠٢	١١.٤٠	٢.٣٧	٨.٩٠	طرق التدريس
*٠.٩٥	٣.٣١	١٠.٥٠	٢.٥٥	١١.٩٠	أساليب التدريس

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٤

لأستبيان والعبارات الفردية حيث أن قيمة المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٧٤ - ٠.٩٥) وهي أعلى من قيمتها

يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود ارتباط دال إحصائيا بين درجات العينة على العبارات الزوجية

الجدولية وهذا يعني تقارب درجات نصف المحور مما يدل على ثباته. رابعاً: صدق وثبات المحور الرابع للاستبيان: ١ - صدق الاتساق الداخلي:

إستخدموا الباحثون صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجات كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله كما هو موضح بالجدول رقم (١٧) الآتي:

جدول (١٧): صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع للاستبيان ن = ١٠

المحور	أرقام العبارات	معامل الارتباط	المحور	أرقام العبارات	معامل الارتباط
الشروط الواجب توافرها في أساليب التقويم للمنهاج المقترح	١	*.٧٧	الصدق التقويمي	١	*.٩٥
	٢	*.٧٦		٢	*.٩١
	٣	*.٧٧		٣	*.٨٨
	٤	*.٦٨		٤	*.٧٨
	٥	*.٩٦			
	٦	*.٧٨			
	٧	*.٩١			
	٨	*.٨١			
	٩	*.٧٧			
	١٠	*.٨٥			
	١١	*.٨١			
	١٢	*.٩٦			
	١٣	*.٩٠			
	١٤	*.٨٢			

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.54$

٢- ثبات الاستمارة:

تم التأكد من ثبات الإستمارة من خلال حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية كما هو موضح بالجدول رقم (١٨) الآتي:

يتضح من جدول (١٧) أن معاملات الارتباط لعبارات محاور الاستمارة تراوحت ما بين 0.76 و 0.96 مما يدل على اتساق العبارات وبالتالي صدق المحور.

جدول (١٨): ثبات المحور الرابع للاستبيان

الثبات	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
	الإنحراف	المتوسط	الإنحراف	المتوسط	
*.٨٨	٣.٢٧	١٦.٥٠	٤.١٣	١٦.٧٠	الشروط الواجب توافرها في أساليب التقويم للمنهاج المقترح
*.٨٦	١.١٩	٤.١٠	١.٤٧	٤.٨٠	أساليب التقويم للمنهاج المقترح

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.54$

تراوحت ما بين $(0.86 - 0.88)$ وهي أعلى من قيمتها الجدولية وهذا يعني تقارب درجات نصف المحور مما يدل على ثباته.

يتضح من الجدول رقم (١٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجات العينة على العبارات الزوجية للمقياس والعبارات الفردية حيث أن قيمة المحسوبة

المستخدمة بالبحث ووضعها في جداول سهل
معالجتها، وإستخدام لمعالجة البيانات إحصائياً مايلي :
- التكرارات. - النسب المئوية.
- الأهمية النسبية. - المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري. - معامل الارتباط (لسبيرمان).
- الدرجة التقديرية. - النسبة الترجيحية.
- عرض ومناقشة النتائج:

١- عرض النتائج:

- عرض نتائج التساؤل قيد البحث:

والذي ينص على: ما عناصر أو مكونات بناء
منهاج مقترح لتخصصات تدريس الرياضات المائية
(السباحة): من حيث (الأهداف - النتائج التعليمية
المستهدفة- المحتوي - أساليب وطرق التدريس -
أساليب ووسائل التقويم) بكلية التربية الأساسية
بالكويت في ضوء معايير الجودة والاعتماد ؟

جدول (١٩): الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب للأهداف العامة

للمنهاج المقترح في رياضة السباحة (تخصص)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	في موافق		إلى حد ما		موافق		العبارة
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٦	٨٣.٣٣	٣٠	٨.٣٣	١	٣٣.٣٣	٤	٥٨.٣٣	٧	١
٢	٩٤.٤٣	٣٤	٠	٠	١٦.٦٦	٢	٨٣.٣٣	١٠	٢
١	٩٧.٢٢	٣٥	٠	٠	٨.٣٣	١	٩١.٦٦	١١	٣
٤	٨٣.٣٣	٣٠	١٦.٦٦	٢	١٦.٦٦	٢	٦٦.٦٦	٨	٤
٣	٩١.٦٦	٣٣	٠	٠	٢٥	٣	٧٥	٩	٥
٤	٨٣.٣٣	٣٠	١٦.٦٦	٢	١٦.٦٦	٢	٦٦.٦٦	٨	٦
٤	٨٣.٣٣	٣٠	١٦.٦٦	٢	١٦.٦٦	٢	٦٦.٦٦	٨	٧
٥	٧٧.٧٧	٢٨	١٦.٦٦	٣	١٦.٦٦	٢	٥٨.٣٣	٧	٨
	٨٦.٨٠	٢٥٠	٢.٤١	١٠	١٨.٧٥	١٨	٧٠.٨٣	٦٨	المجموع

المركز الأول بنسبة (٩٧.٢٢٪) العبارة رقم (٣) ،
وجاء في المركز الثاني بنسبة (٩٤.٤٣٪) العبارة رقم
(٢).

١٠- الدراسة الأساسية (تطبيق الاستبيان):

تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية، مرفق
(٥)، على عينة الدراسة الأساسية من أعضاء هيئة
التدريس بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت، والبالغ
عددهم (١١) عضو هيئة تدريس، وذلك إعتباراً من
تاريخ ٢٠٢٢/١٢/١٥م وحتى تاريخ ٢٠٢٣/١/٢٢م،
مع الأخذ في الإعتبار مايلي:

- إستجابات عينة البحث للإستبيان.

- ضرورة الإجابة على جميع العبارات.

- أختيار إجابة واحدة فقط لكل عبارة.

- التأكيد على حيادية البيانات لأنها من أجل البحث
العلمي.

١١- المعالجات الإحصائية:

بعد اجراء الدراسة الأساسية قام الباحثون
بتفريغ النتائج بإستخدام برنامج الحزمة الإحصائي
للعلم الاجتماع (spss) لحساب المعاملات الإحصائية

يتضح من جدول رقم (١٩) ترتيب الأهداف
العامة لمنهاج (تخصص تدريس) السباحة بكلية التربية
الأساسية جامعة الكويت قيد البحث، حيث جاء في

جدول (٢٠): الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب للنتائج التعليمية (المعرفية)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		المبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٤	٧٧.٧٧	٢٨	١٦.٦٦	٢	٣٣.٣٣	٤	٥٠	٦	١
٢	٨٣.٣٣	٣٠	٠	٠	٥٠	٦	٥٠	٦	٢
٥	٨٣.٣٣	٣٠	١٦.٦٦	٢	١٦.٦٦	٢	٦٦.٦٦	٨	٣
٢	٨٣.٣٣	٣٠	٨.٣٣	١	٣٣.٣٣	٤	٥٨.٣٣	٧	٤
٣	٨٠.٥٥	٢٩	٨.٣١	١	٤١.٦٦	٥	٥٠	٦	٥
٤	٧٧.٧٧	٢٨	١٦.٦٦	٢	٣٣.٣٣	٤	٥٠	٦	٦
١	٨٦.١١	٣١	٠	٠	٤١.٦٦	٥	٥٨.٣٣	٧	٧
٣	٨٠.٥٥	٢٩	١٦.٦٦	٢		٣	٥٨.٣٣	٧	٨
	٨١.٥٩	٢٣٥	١.٤١	١٠	٣٤.٣٧	٣٣	٥٥.٢٠	٥٣	المجموع

المركز الأول بنسبة (٨٦.١١٪) العبارة رقم (٧)، وجاء في المركز الثاني بنسبة (٨٣.٣٣٪) كلاً من العبارات رقم (٢)، (٣)، (٤).

يتضح من جدول (٢٠) ترتيب الأهداف المعرفية لمنهاج (تخصص تدريس) السباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت قيد البحث، حيث جاء في

جدول (٢١): الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب للنتائج التعليمية (المهنية والعملية)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		المبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٢	٨٨.٨٨	٣٢	٨.٣٣	١	١٦.٦٦	٢	٧٥	٩	١
٤	٨٣.٣٣	٣٠	١٦.٦٦	٢	١٦.٦٦	٢	٦٦.٦٦	٨	٢
٢	٨٨.٨٨	٣٢	٨.٣٣	١	١٦.٦٦	٢	٧٥	٩	٣
١	٩٤.٤٤	٣٤	٠	٠	١٦.٦٦	٢	٨٣.٣٣	١٠	٤
٥	٨٣	٣٠	٨.٣٣	١	٣٣.٣٣	٤	٥٨.٣٣	٧	٥
٣	٨٦.١١	٣١	٠	٠	٤١.٦٦	٥	٥٨.٣٣	٧	٦
٤	٨٣.٣٣	٣٠	٨.٣٣	١	٣٣.٣٣	٤	٥٨.٣٣	٧	٧
	٨٦.٩٠	٢١٩	٧.١٤	٦	٢٥	٢١	٦٧.٨٥	٥٧	المجموع

في المركز الأول بنسبة (٩٤.٤٤٪) العبارة رقم (٤)، وجاء في المركز الثاني بنسبة (٨٣.٣٣٪) كلاً من العبارتين رقم (١)، (٣).

يتضح من جدول (٢١) ترتيب الأهداف المهنية والعملية لمنهاج (تخصص تدريس) السباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت قيد البحث، حيث جاء

جدول (٢٢): الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب للنتائج التعليمية (الذهنية)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		المبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٤	٨٣.٣٣	٣٠	٨.٣٣	١	٣٣.٣٣	٤	٥٨.٣٣	٧	١
٤	٨٣.٣٣	٣٠	١٦.٦٦	٢	١٦.٦٦	٢	٦٦.٦٦	٨	٢
٢	٨٨.٨٨	٣٢	٨.٣٣	١	١٦.٦٦	٢	٧٥	٩	٣
١	٩٤.٤٤	٣٤	٠	٠	١٦.٦٦	٢	٨٣.٣٣	١٠	٤
٦	٦٩.٤٤	٢٧	٢٥	٣	٢٥	٣	٥٠	٦	٥
٣	٨٦.١١	٣١	٠	٠	٤١.٦٦	٥	٥٨.٣٣	٧	٦
٥	٧٢.٢٢	٢٦	١٦.٦٦	٢	٣٣.٣٣	٤	٥٠	٦	٧
١	٩٤.٤٤	٣٤	٠	٠	١٦.٦٦	٢	٨٣.٣٣	١٠	٨
	٨٥.٤١	٢٤٤	٩.٣٧	٩	٢٥	٢٤	٦٥.٦٢	٦٣	المجموع

المركز الأول بنسبة (٩٤.٤٤٪) كلاً من العبارتين رقم (٤)، (٨) وجاء في المركز الثاني بنسبة (٨٨.٨٨٪) العبارة رقم (٣).

يتضح من جدول (٢٢) ترتيب الأهداف الذهنية لمنهاج (تخصص تدريس) السباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت قيد البحث، حيث جاء في

جدول (٢٣): الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب للنتائج التعليمية (المهارية العامة والمنقولة)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		المبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٢	٩١.٦٦	٣٣	٠	٠	٢٥	٣	٧٥	٩	١
١	٩٤.٤٤	٣٤	٠	٠	١٦.٦٦	٢	٨٣.٣٣	١٠	٢
٤	٨٦.١١	٣١	٠	٠	٤١.٦٦	٥	٥٨.٣٣	٧	٣
٣	٨٨.٨٨	٣٢	٨.٣٣	١	١٦.٦٦	٢	٧٥	٩	٤
٤	٨٦.١١	٣١	٨.٣٣	١	٢٥	٣	٦٦.٦٦	٨	٥
٢	٩١.٦٦	٣٣	٠	٠	٢٥	٣	٧٥	٩	٦
٥	٧٥	٢٧	٢٥	٣	٢٥	٣	٥٠	٦	٧
٣	٨٨.٨٨	٣٢	٨.٣٣	١	١٦.٦٦	٢	٧٥	٩	٨
	٨٧.٨٤	٢٥٣	٦.٢٥	٦	٢٣.٩٥	٢٣	٦٩.٧٩	٦٧	المجموع

بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت قيد البحث، حيث تراوحت نسبة إتفاق آراء عينة البحث بين (٦٤.٣٥٪) و (٨٣.٣٣٪) وجاءت الأهداف المهارية العامة في الترتيب الأول بنسبة مئوية بلغت (٨٧.٨٤)، وجاءت الأهداف العامة، المهنية والعملية في الترتيب الثاني بنسبة مئوية بلغت (٨٦.٩٠)، وجاءت الأهداف الذهنية في الترتيب الثالث بنسبة مئوية بلغت (٨٥.٤١)، وجاءت الأهداف المعرفية في الترتيب الرابع بنسبة مئوية بلغت (٨١.٥٩).

يتضح من جدول (٢٣) ترتيب الأهداف المهارية العامة والمنقولة لمنهاج (تخصص تدريس) السباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت قيد البحث، حيث جاء في المركز الأول بنسبة (٩٤.٤٤٪) العبارة رقم (٢) ، وجاء في المركز الثاني بنسبة (٩١.٦٦٪) كلاً من العبارتين رقم (١)، (٦).

يتضح من الجداول (١٩)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣) إتفاق آراء عينة البحث على الهدف العام والأهداف الفرعية لمنهاج (تخصص تدريس السباحة)

جدول (٢٤): الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب للمحتوى النظري

للمنهاج المقترح في رياضة السباحة لمرحلة (التخصص)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		مبارات المهور الأول
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٩	٥٨.٣٣	٢١	٥٠	٦	٢٥	٣	٢٥	٣	١
٧	٦٩.٤٤	٢٥	١٦.٦٦	٢	٥٨.٣٣	٧	٢٥	٣	٢
٦	٧٢.٢٢	٢٦	٢٥	٣	٣٣.٣	٤	٤١.٦	٥	٣
٧	٦٩.٤٤	٢٥	١٦.٦٦	٢	٥٨.٣٣	٧	٢٥	٣	٤
٢	٩١.٦٦	٣٣	٠	٠	٢٥	٣	٧٥	٩	٥
٤	٨٦.١١	٣١	٨.٣٣	١	٢٥	٣	٦٦.٦	٨	٦

أهداف المحتوى النظري لمنهاج السباحة لمرحلة التخصص

١	٩٧.٢٢	٣٥	٠	٠	٨.٣٣	١	٦١.٦	١١	٧
٤	٨٦.١١	٣١	٠	٠	٤١.٦	٥	٥٨.٣	٧	٨
٦	٧٢.٢٢	٢٦	٢٥	٣	٣٣.٣٣	٤	٤١.٦٦	٥	٩
٨	٦٦.٦٦	٢٤	٣٣.٣٣	٤	٣٣.٣	٤	٣٣.٣	٤	١٠
٥	٧٥	٢٧	١٢.٦٦	٢	٤١.٦	٥	٤١.٦	٥	١١
٥	٧٥	٢٧	١٢.٦٦	٢	٤١.٦	٥	٤١.٦	٥	١٢
٤	٨٦.١١	٣١	٠	٠	٤١.٦	٥	٥٨.٣	٧	١٣
٣	٨٨.٨٨	٣٢	٨.٣٣	١	١٢.٦٦	٢	٧٥	٩	١٤
١	٩٧.٢٢	٣٥	٠	٠	٨.٣٣	١	٦١.٦	١١	١٥
٢	٩٤.٤٤	٣٤	٠	٠	١٢.٦٦	٢	٨٣.٣٣	١٠	١٦
	٨٠.٣٨	٤٦٣	١٣.٥٤	٢٦	٣١.٧٧	٦١	٥٤.٦٨	١٠٥	المجموع

في المركز الأول بنسبة (٩٧.٢٢٪) كلاً من العبارتين رقم (٧) و (١٥) وجاء في المركز الثاني بنسبة (٩٤.٤٤٪) العبارة رقم (١٦).

يتضح من جدول (٢٤) أن الترتيب النسبي للمحتوى النظري لمنهاج (التخصص تدریس) بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت قيد البحث، حيث جاء

جدول (٢٥): الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب للمحتوى العملي (التطبيقي)

للمنهاج المقترح في رياضة السباحة مرحلة (التخصص)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		مباراة العصور الأول
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٧	٥٢.٧٧	١٩	٦٦.٦٦	٨	٨.٣٣	١	٢٥	٣	١
٤	٦٦.٦٦	٢٤	١٦.٦٦	٢	٦٦.٦٦	٨	١٦.٦٦	٢	٢
٦	٥٨.٣٣	٢١	٤١.٦٦	٥	٤١.٦٦	٥	١٦.٦٦	٢	٣
٣	٧٢.٢٢	٢٦	٨.٣٣	١	٦٦.٦٦	٨	٢٥	٣	٤
٥	٦٣.٨٣	٢٣	٣٣.٣٣	٤	٤١.٦٦	٥	٢٥	٣	٥
١	٩١.٦٦	٢٣	٨.٣٣	١	٨.٣٣	١	٨٣.٣٣	١٠	٦
٢	٧٧.٧٧	٢٨	٨.٣٣	١	٥٠	٦	٤١.٦٦	٥	٧
٧	٥٢.٧٧	١٩	٦٦.٦٦	٨	٨.٣٣	١	٢٥	٣	٨
٤	٦٦.٦٦	٢٤	١٦.٦٦	٢	٦٦.٦٦	٨	١٦.٦٦	٢	٩
	٦٣.٨٨	٢٠٧	٢٩.٦٢	٣٢	٣٩.٨١	٤٣	٣٠.٥٥	٣٣	المجموع

أهداف المحتوى العملي لمنهاج السباحة مرحلة التخصص

(التطبيقي) لمنهاج السباحة لمرحلة (التخصص) بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت قيد البحث، حيث تراوحت نسبة اتفاق آراء عينة البحث بين (٨٠.٣٨٪) و (٨٨.٦٣٪) وجاءت أهداف المحتوى النظري لمنهاج السباحة (تخصص) في الترتيب الأول بنسبة مئوية بلغت (٨٠.٣٨) ، بينما أهداف المحتوى العملي (التطبيقي) لمنهاج السباحة (تخصص) في الترتيب الثاني بنسبة مئوية بلغت (٨٨.٦٣).

يتضح من جدول (٢٥) أن الترتيب النسبي للمحتوى العملي لمنهاج (التخصص تدريس) بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت قيد البحث، حيث جاء في المركز الأول بنسبة (٩١.٦٦٪) العبارة رقم (٦) وجاء في المركز الثاني بنسبة (٧٧.٧٧٪) العبارة رقم (٧).

كما يتضح من الجدولين (٢٤)، (٢٥)، اتفاق آراء عينة البحث على أهداف المحتوى النظري والعملي

جدول (٢٦): الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب للشروط الواجب توافرها في أساليب التدريس للمنهاج المقترح في رياضة السباحة (تخصص تدريس)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		المباريات
			عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٥	٧٢.٢٢	٢٦	٢	١٦.٦٦	٦	٥٠	٣٤.٣	٤	١
٦	٦٩.٤٤	٢٥	٢	١٦.٦٦	٧	٥٨.٣٣	٢٥	٣	٢
٥	٧٢.٢٢	٢٦	١	٨.٣٣	٨	٦٦.٦٦	٢٥	٣	٣
٣	٨٠.٥٥	٢٩	١	٨.٣٣	٥	٤١.٦٦	٥٠	٦	٤
٦	٦٩.٤٤	٢٥	٣	٢٥	٥	٤١.٦٦	٣٤.٣	٤	٥
٤	٧٥	٢٧	٢	١٦.٦٦	٥	٤١.٦٦	٤١.٦٦	٥	٦
٣	٨٠.٥٥	٢٩	١	٨.٣٣	٥	٤١.٦٦	٥٠	٦	٧
١	٨٦.١١	٣١	٠	٠	٥	٤١.٦٦	٥٨.٣٣	٧	٨
٢	٨٣.٣٣	٣٠	١	٨.٣٣	٤	٣٤.٣	٥٨.٣٣	٧	٩
٣	٨٠.٥٥	٢٩	٢	١٦.٦٦	٣	٢٥	٥٨.٣٣	٧	١٠
٣	٨٠.٥٥	٢٩	٢	١٦.٦٦	٣	٢٥	٥٨.٣٣	٧	١١
١	٨٦.١١	٢١	٠	٠	٥	٤١.٦٦	٥٨.٣٣	٧	١٢
١	٨٦.١١	٢١	٠	٠	٥	٤١.٦٦	٥٨.٣٣	٧	١٣
٥	٧٢.٢٢	٢٦	٢	١٦.٦٦	٦	٥٠	٣٤	٤	١٤
٥	٧٢.٢٢	٢٦	٣	٢٥	٤	٣٤.٣	٤١.٦٦	٥	١٥
١	٨٦.١١	٣١	٠	٠	٥	٤١.٦٦	٥٨.٣٣	٧	١٦
	٧٠.٤٨	٤٣١	٢٢	١١.٤٥	٨١	٤٢.١٨	٤٦.٣٥	٨٩	المجموع

المركز الأول بنسبة (٨٦.١١٪) كلاً من العبارات رقم (٨) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٦) ، وجاءت في المركز الثاني بنسبة (٨٣.٣٣٪) العبارة رقم (٩).

يتضح من جدول (٢٦) أن الترتيب النسبي للشروط الواجب توافرها في أساليب وطرق التدريس المناسبة لمنهاج تخصص تدريس السباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت قيد البحث، حيث جاءت في

جدول (٢٧): الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب لطرق التدريس

للمنهاج المقترح في رياضة السباحة (تخصص تدريس)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٦	٦١.١١	٢٢	٣٣.٣٣	٤	٥٠	٦	١٦.٦٦	٢	١
٤	٦٦.٦٦	٢٤	١٦.٦٦	٢	٦٦.٦٦	٨	١٦.٦٦	٢	٢
٧	٥٨.٣٣	٢١	٤١.٦٦	٥	٤١.٦٦	٥	١٦.٦٦	٢	٣
٣	٧٢.٢٢	٢٦	٨.٣٣	١	٦٦.٦٦	٨	٢٥	٣	٤
٥	٦٣.٨٣	٢٣	٣٣.٣٣	٤	٤١.٦٦	٥	٢٥	٣	٥
١	٨٣.٣٣	٣٠	٨.٣٣	١	٣٣.٣٣	٤	٥٨.٣٣	٧	٦
٢	٧٧.٧٧	٢٨	٨.٣٣	١	٥٠	٦	٤١.٦٦	٥	٧
٨	٥٢.٧٧	١٩	٦٦.٦٦	٨	٨.٣٣	١	٢٥	٣	٨
٤	٦٦.٦٦	٢٤	١٦.٦٦	٢	٦٦.٦٦	٨	١٦.٦٦	٢	٩
	٦٦.٩٧	٢١٧	٢٥.٩٢	٢٨	٤٧.٢٢	٥١	٢٦.٨٥	٢٩	المجموع

البحث، حيث جاء في المركز الأول بنسبة (٨٣.٣٣٪) العبارة رقم (٦) ، وجاء في المركز الثاني بنسبة (٧٧.٧٧٪) العبارة رقم (٧).

يتضح من جدول (٢٧) أن الترتيب النسبي لطرق التدريس المناسبة لمنهاج تخصص تدريس السباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت قيد

جدول (٢٨): الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب لأساليب التدريس

للمنهاج المقترح في رياضة السباحة (تخصص تدريس)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٦	٦٦.٦٦	٢٤	٢٥	٣	٥٠	٦	٢٥	٣	١
١	٨٨.٨٨	٣٢	.	٠	٣٣.٣٣	٤	٦٦.٦٦	٨	٢
٦	٦٦.٦٦	٢٤	٨.٣٣	١	٤١.٦٦	٥	٥٠	٦	٣
٧	٦١.١١	٢٢	٤١.٦٦	٥	٣٣.٣٣	٤	٢٥	٣	٤
٦	٦٦.٦٦	٢٤	٢٥	٣	٥٠	٦	٢٥	٣	٥
٤	٧٥	٢٧	١٦.٦٦	٢	٤١.٦٦	٥	٢١.٦٦	٥	٦
٦	٦٦.٦٦	٣٤	.	٠	١٦.٦٦	٢	٨٣.٣٣	١٠	٧
٥	٧٢.٢٢	٢٦	٢٥	٣	١٦.٦٦	٢	٤١.٦٦	٧	٨
٣	٧٧.٧٧	٢٨	٨.٣٣	١	٥٠	٦	٤١.٦٦	٥	٩
٢	٨٠.٥٥	٢٨	٢٥	٣	٨.٣٣	١	٦٦.٦٦	٨	١٠
٦	٦٦.٦٦	٢٤	٨.٣٣	١	٤١.٦٦	٥	٥٠	٦	١١
	٦٧.٩٢	٢٦٩	١٥.٩٠	٢٢	٣١.٠٦	٤٦	٤٨.٤٨	٦٤	المجموع

كما يتضح من الجداول (٢٦)، (٢٧)، (٢٨) إتفاق آراء عينة البحث على أساليب وطرق التدريس للمنهاج المقترح الفرقة الثالثة أو الرابعة (تخصص تدريس السباحة) بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت قيد البحث، حيث تراوحت نسبة إتفاق آراء عينة البحث بين (٦٦.٩٧٪) و (٧٠.٤٨٪) ، وجاءت الشروط الواجب توافرها في أساليب وطرق التدريس للمنهاج

يتضح من جدول (٢٨) أن الترتيب النسبي لأساليب التدريس المناسبة لمنهاج السباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت قيد البحث، حيث جاء في المركز الأول بنسبة (٨٨.٨٨٪) العبارة رقم (٢) ، وجاء في المركز الثاني بنسبة (٨٠.٥٥٪) العبارة رقم (١٠).

المقترح في الترتيب الأول بنسبة مئوية بلغت (٦٧.٩٢)، وجاءت طرق التدريس (٧٠.٤٨)، وجاءت أساليب التدريس في الترتيب الثاني في الترتيب الثالث بنسبة مئوية بلغت (٦٦.٩٧).

جدول (٢٩): الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب لاستراتيجيات التدريس

للمنهاج المقترح في رياضة السباحة (تخصص تدريس)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٣	٧٢.٢٢	٢٦	١٦.٦٦	٢	٥٠	٦	١٣.٣٣	٤	١
١	٨٠.٥٥	٢٩	٨.٣٣	١	٤١.٦٦	٥	٥٠	٦	٢
٢	٧٥	٢٧	١٦.٦٦	٢	٤١.٦٦	٥	٤١.٦٦	٥	٣
	٧٧.٠٨	٨٢	١٤.٥٨	٥	٣٩.٥٨	١٦	٤٥.٨٣	١٥	المجموع

قيد البحث، حيث جاءت في المركز الأول بنسبة (٨٠.٥٥٪) العبارة رقم (٢) ، وجاءت في المركز الثاني بنسبة (٧٥٪) العبارة رقم (٣).

يتضح من جدول (٢٩) أن الترتيب النسبي لإستراتيجيات التدريس المناسبة لمنهاج تخصص تدريس السباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت

جدول (٣٠): الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب للشروط الواجب

توافرها في أساليب التقويم للمنهاج المقترح في رياضة السباحة (تخصص تدريس)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٣	٨٠.٥٥	٢٩	٢٥	٣	٨.٣٣	١	٦٦.٦٦	٨	١
٥	٦٦.٦٦	٢٤	١٦.٦٦	٢	٦٦.٦٦	٨	١٦.٦٦	٢	٢
٦	٥٨.٣٣	٢١	٤١.٦٦	٥	٤١.٦٦	٥	١٦.٦٦	٢	٣
٥	٦٦.٦٦	٢٤	٢٥	٣	٥٠	٦	٢٥	٣	٤
١	٨٨.٨٨	٣٢	٠	٠	١٣.٣٣	٤	٦٦.٦٦	٨	٥
١	٨٣.٣٣	٣٠	٠	٠	٥٠	٦	٥٠	٦	٦
٥	٦٦.٦٦	٢٤	٢٥	٣	٥٠	٦	٢٥	٣	٧
٥	٦٦.٦٦	٢٤	٢٥	٣	٥٠	٦	٢٥	٣	٨
١	٨٨.٨٨	٣٢	٠	٠	٣٣.٣٣	٤	٦٦.٦٦	٨	٩
٤	٦٩.٤٤	٢٥	١٦.٦٦	٢	٥٨.٣٣	٧	٢٥	٣	١٠
٤	٦٩.٤٤	٢٥	٢٥	٣	٤١.٦٦	٥	١٣.٣٣	٤	١١
٢	٨٦.١١	٣١	٨.٣٣	١	٢٥	٣	٦٦.٦٦	٨	١٢
٣	٨٠.٥٥	٢٩	٠	٠	٥٨.٣٣	٧	٤١.٦٦	٥	١٣
٣	٨٠.٥٥	٢٩	٨.٣٣	١	٤١.٦٦	٥	٥٠	٦	١٤
	٧٥.٧٩	٣٨٢	١٥.٤٧	٢٦	٤٣.٤٥	٧٣	٤١.٠٧	٦٩	المجموع

المركز الأول بنسبة (٨٨.٨٨٪) كلاً من العبارات رقم (٥) ، (٦) ، (٩) ، وجاءت في المركز الثاني بنسبة (٨٦.١١٪) العبارة رقم (١٢).

يتضح من جدول (٣٠) أن الترتيب النسبي للشروط الواجب توافرها في أساليب التقويم المناسبة لمنهاج تخصص تدريس السباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت قيد البحث، حيث جاءت في

جدول (٣١): الوزن الترجيحي والنسبة المئوية والترتيب لأساليب التقويم

للمنهاج المقترح في رياضة السباحة (تخصص تدريس)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	في موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٣	٧٢.٢٢	٢٦	١٦.٦٦	٢	٥٠	٦	١٣.٣٣	٤	١
١	٨٠.٥٥	٢٩	٨.٣٣	١	٤١.٦٦	٥	٥٠	٦	٢
١	٨٠.٥٥	٢٩	١٦.٦٦	٢	٢٥	٣	٥٨.٣٣	٧	٣
٢	٧٥	٢٧	١٦.٦٦	٢	٤١.٦٦	٥	٤١.٦٦	٥	٤
	٧٧.٠٨	١١١	١٤.٥٨	٧	٣٩.٥٨	١٩	٤٥.٨٣	٢٢	المجموع

ويتضح ذلك من جداول أرقام (١٩)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦)، (٢٧)، (٢٨)، (٢٩)، (٣٠)، (٣١)، الآتي:

وفقا لاستجابات العينة قيد البحث، جاءت في الترتيب الأول عبارة (إكساب الطالب القدرة على توظيف الوسائل التعليمية في تعليم المهارات الأساسية في السباحة إضافة إلى تعليم وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة الماء) بنسبة ٩٧.٢٢٪، وهذا يتفق مع ما أشار إليه محمد فتحي البحراوي ٢٠٢١م بأن للأدوات المساعدة دوراً فعالاً في عملية تعليم السباحة وتدريبها، وقد أكد معظم علماء السباحة على الدور الإيجابي لهذه الأدوات إلى درجة دفعت الشركات والمصانع لإنتاجها وذلك لما لهذه الأدوات من أهمية كبيرة بالنسبة للمعلم وكذلك للتلميذ، منها ما يساعد على تعلم الطفو أو الغوص تحت الماء أو تدريب الرجلين أو الذراعين أو مساعدة المعلم أثناء الحصة للحفاظ على سلامة المتعلمين. (١٨ : ٧٤)

ويعزوا الباحثون أهمية تعليم وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء لما لها من أهمية في تحسين الأداء في السباحة ويتفق ذلك مع ما ذكره فالح سلطان أبو عيد ٢٠١٤م على أن لاعب كرة الماء يعتمد على حركة الرجلين بنسبة ٨٪ لذا فإن لاعب كرة الماء يمتلك رجلين قويتين، كما أن مفصل الكتف من أهم مفاصل الجسم العاملة في كرة الماء، لذا فإن لاعب كرة الماء يعمل على تنمية هذا المفصل وتقويته. (١٣ : ٥٩)

يتضح من جدول (٣١) أن الترتيب النسبي لأساليب التقويم المناسبة لمنهاج تخصص تدريس السباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت قيد البحث، حيث جاء في المركز الأول بنسبة (٨٠.٥٥٪) كلاً من العبارتين رقم (٢)، (٣)، وجاءت في المركز الثاني بنسبة (٧٥٪) العبارة رقم (٤).

يتضح من الجدولين (٣٠)، (٣١) إتفاق آراء عينة البحث على الشروط الواجب توافرها في أساليب التقويم لمنهاج تخصص تدريس السباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت قيد البحث، حيث تراوحت نسبة إتفاق آراء عينة البحث بين (٧٥.٧٩٪) و(٧٧.٠٨٪) وجاءت أساليب التقويم للمنهاج المقترح في الترتيب الأول بنسبة مئوية بلغت (٧٧.٠٨)، وجاءت الشروط الواجب توافرها في أساليب التقويم للمنهاج المقترح في الترتيب الثاني بنسبة مئوية بلغت (٧٥.٧٩).

٢- مناقشة النتائج:

- مناقشة نتائج النساؤل قيد البحث:

للإجابة على التساؤل الثالث: ما عناصر أو مكونات بناء منهاج تخصصات تدريس الرياضات المائية (السباحة): من حيث (الأهداف - النتائج التعليمية المستهدفة- المحتوي - طرق وأساليب التدريس - وسائل التقويم) بكلية التربية الأساسية بالكويت في ضوء معايير الجودة والاعتماد؟

من المحسوس إلى المعقول والانتقال من القريب إلى البعيد. (٢ : ٣٢، ٣٣)

كما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (أن يسترجع الطالب الرموز والمصطلحات المستخدمة في رياضة السباحة) بنسبة ٨٣.٣٣٪، ويعزوا الباحثون ذلك إلى أن المام الطالب بالرموز والمصطلحات لا يتم على النحو المطلوب بمجرد التعرف عليها، ولكن يجب الانتقال من مستوى المعرفة إلى مستوى الفهم الذي يشمل قدرة الطالب على تطبيق وإستخدام المعرفة في مواقف جديدة وتفسير العلاقات بين السبب والنتيجة وشرح الطرق والإجراءات. ويتفق هذا مع ما ذكره حسام محمد مازن ٢٠٠٩م أن مستوى الفهم يقصد به قدرة المتعلم على الإدراك أو الإحاطة بالموقف مما يجعل المتعلم يغير من المادة أو الفكرة بحيث يجعلها أكثر دلالة وذات معنى أوضح بالنسبة له. (٨ : ٦٢)

والعبارة (أن يناقش الطالب مراحل ومحددات إنتقاء المبتدئين في رياضة السباحة) بنسبة ٨٣.٣٣٪ ويعزوا الباحثون ذلك إلى أن عملية إنتقاء المبتدئين في السباحة تتم على مراحل أولى هذه المراحل هي مرحلة الإنتقاء المبني التي يتم فيها إنتقاء البراعم طبقاً لمواصفات الجسم من حيث طول الجسم وطول الأطراف سواء الذراعين أو الرجلين وإجراء بعض الإختبارات البدنية، كما إن هناك محددات لإنتقاء البراعم في السباحة هي الصفات الجسمية والصفات البدنية والقوة العقلية والعوامل النفسية، حيث إن مرحلة التخصص هي المرحلة المناسبة للطالب المعلم لدراسة هذه المحددات.

جاءت في الترتيب الأول عبارة (أن يصمم الطالب تدريبات نوعية لتنمية المتطلبات البدنية والمهارية اللازمة لتعليم طرق السباحة) بنسبة ٩٤.٤٤

كما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (إعداد طالب قادر على إستخدام إستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس المختلفة التي تتناسب ومواقف التعلم في السباحة) بنسبة ٩٤.٤٣٪، ويعزوا الباحثون ذلك إلى أهمية مكونات اللياقة البدنية في عملية تعليم السباحة حيث أن إكتساب المهارات والأنشطة الحركية الخاصة بالسباحة يساعد على التنميه المهنيه للطالب ويجب إعتبارها جزء أساسي من عملية تعليم السباحة بحيث تشمل كافة جوانبه المهنية التخصصية والتربوية.

ويرجعوا الباحثون ذلك إلى أن نتيجة تطبيق طرق وأساليب تدريس تحقق الزيادة الفعلية لممارسة المهارات الأساسية وطرق السباحة المختلفة، تعطي أهمية لإدراك الطالب لطريقة الأداء الصحيح، حتى يستطيع تصحيح الأخطاء التي تحدث أثناء الممارسة والأداء ليتمكن من استخدام العضلات العاملة في أداء المهارة بالقوة اللازمة لتنفيذ الحركة في الاتجاه الصحيح وبالتوقيت المناسب والدقة المطلوبة ليصل إلى مرحلة إتقان وتثبيت المهارة الحركية وهذا يتفق علي ما اشار اليه محمد فتحى البحراوي ٢٠٢٢م. (١٩ : ٢٧)

جاءت في الترتيب الأول عبارة (أن يفهم الطالب كيفية التدرج في تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة الأربعة) بنسبة ٨٦.١١٪، ويرجعوا الباحثون ذلك إلى ضرورة أن يفهم الطالب القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس حتى يستطيع تعليم المهارات الأساسية في السباحة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين، ويتفق هذا مع ما ذكره أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٥م أن القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس يمكن تلخيصها بالآتي : التدرج من السهل إلى الصعب، التدرج من البسيط إلى المركب، التدرج من المجهول إلى المعلوم، التدرج من الجزئيات إلى الكلّيات، الانتقال من النظري إلى العملي، الانتقال

البطن والظهر وصولاً إلى إكساب الفرد طرق السباحة الأربعة (الزحف على البطن، والظهر، وسباحة الصدر، وسباحة الفراشة). (١٩ : ٢٦)

ويتفق هذا مع ما أشار إليه أحمد السيد موافى ٢٠٠٥م أن المجال المعرفي يمثل أحد الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية البدنية والرياضية، كما يعبر عن وجه ثقافي وحضاري متميز يجب على الإنسان المعاصر أن يكون ملم به، حيث تلعب المعرفة دوراً هاماً بانتقالها من خلال عمليات الاتصال الثقافي بآلياته وطرائقه، فالمعرفة لا تورث وإنما تكتسب بالتدقيق والتعليم، بحيث يتعين على الفرد المتعلم ممارساً أو مشاهداً أن يتفهم ويستوعب قدراً من المعرفة الرياضية عن نوع النشاط الرياضي أولاً ثم يمارس ثانياً، فلم تعد المعرفة الرياضية مجرد ناتج فرعي لمنهج التربية الرياضية وإنما أصبحت تعليماً أساسياً، وأن عملية إمداد الطلاب بالمعلومات لا تقتصر على مجرد المعرفة في حد ذاتها فحسب، بل تمتد إلى القدرة على توظيفها بحيث تكون قابلة للتطبيق، فاكتمابهم لتلك المعلومات النظرية وقدرتهم على توظيفها قد تؤدي إلى تنمية المهارات والقدرات العقلية وإلى تحسين مستوى الأداء الحركي وتطوره، وقد تسهم تلك المعارف والمعلومات النظرية في الإرتقاء بمستوى الفرد المتعلم في نوع النشاط الرياضي الممارس. (٣ : ١٤٢)

كما جاءت في الترتيب الثاني أيضاً العبارة (أن يصمم الطالب ويبتكر الأدوات والوسائل التعليمية والتمرينات النوعية التي يمكن أن تستخدم في محتوى الوحدات التعليمية لدروس تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة) بنسبة ٨٣.٣٣٪، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه محمد فتحى البحراوى ٢٠٢١م أن الأدوات المساعدة تلعب دوراً هاماً وحيوياً في سرعة السباحة حيث أنها تستخدم في التطبيقات التربوية وتنظيم وتسهيل عملية التعلم، لأن الهدف من استخدام الأدوات

٪، وهذا يتفق مع ما أشار إليه أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠١م على أن مناهج التربية الرياضية تسعى لتواكب التقدم العلمي الذي يتميز به العصر الحديث، ولذا تعتمد في بنائها على الأسس العلمية والتربوية والنفسية والإجتماعية الحديثة التي تسهم في تحقيق إحتياجات المجتمع والأفراد وتعمل على تنمية اللياقة البدنية والمهارية. (١ : ٨١)

كما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (أن يكون الطالب قادراً على إتقان المهارات الأساسية لطرق السباحة في المواقف التعليمية والتدريبية المختلفة في تعليم السباحة).

ويعزوا الباحثون أن إعداد ونمو طالب التربية الرياضية يجب أن يكون نمواً شاملاً متكاملماً في جوانب التعلم المعرفية والمهارية والنفسية بحيث يكون ملماً بطرق وأساليب تدريس رياضة السباحة مع القدرة على أداء المراحل الفنية الخاصة بكل مهارة وكيفية تنميتها وكذلك الأخطاء الشائعة التي قد تحدث أثناء تعلم تلك المهارات، كما يرجعوا الباحثون تلك النتائج إلى أهمية (أن يتعرف الطالب على الخطوات التعليمية والمراحل الفنية والأخطاء الشائعة للمهارات في طرق السباحة كافة مع قدرته على توظيف العلوم والأدوات والوسائل والأجهزة التعليمية لتعلم المهارات الأساسية وطرق السباحة الأربعة)، حيث إن إعداد ونمو طالب التربية الرياضية يجب أن يكون نمواً شاملاً متكاملماً في جوانب التعلم.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه محمد فتحى البحراوى ٢٠٢٢م إلى أن السباحة التعليمية تتضمن إكساب الفرد مهارات وطرق السباحة المختلفة بدءاً بالمهارات الأساسية مثل مهارات (الثقة مع الماء، ومهارات الطفو، ومهارات الإنزلاق، ومهارة الوقوف في الماء ومهارات السباحة التمهيدية مثل سباحة

والوسائل والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة التي يمكن استخدامها في الوحدات التعليمية في السباحة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين) بنسبة ٩٤.٤٤٪، ويرجعوا الباحثون ذلك إلى أهمية تأهيل الطالب المعلم وإعداده ليكون ملماً باستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس الحديثة والوسائل التعليمية والتقنيات التكنولوجية الحديثة وكيفية استخدامها في توصيل المعلومات ومهارات السباحة للمتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة ليكون الطالب المعلم قادراً على خلق بيئة تعليمية فعالة تعمل على زيادة المشاركة الإيجابية للمتعلمين في عملية التعلم وامتثالاً من تطبيق الاختبارات البدنية والنفسية لمتابعة تحقيق الأهداف التعليمية لمنهاج السباحة بالمؤسسات التعليمية .

كما يرجع الباحثون ذلك إلى أنه من طرق تنظيم محتوى المنهج (التنظيم المنطقي) حيث يرتب محتوى المنهج من السهل إلى الصعب وأن الألعاب الصغيرة والتمهيدية في السباحة من الموضوعات السهلة التي تم دراستها، وكذلك فإن من طرق تنظيم محتوى المنهج التنظيم السيكولوجي حيث ينظم محتوى المنهج مراعيًا فيه مقدرة المتعلم ورغباته وميوله وخبراته السابقة، وميول ورغبات طالب التخصص تكون في شغف ورغبة لمعرفة المزيد عن العلوم المرتبطة بالسباحة مثل الألعاب الصغيرة والتمهيدية والتقييم والقياس والوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وإستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس وغيرها، للاستفادة من تطبيقها وتوظيفها، ويتفق هذا مع ما أشار إليه حسام محمد مازن ٢٠٠٩م إلى أن طرق تنظيم محتوى المنهج هي التنظيم المنطقي ومركز الاهتمام في هذا التنظيم ينصب على المفاهيم والمبادئ الأساسية للمادة، وترتب عادة وفق أساس معينه، ويتمثل في التتابع الزمني كأن يسير من القديم إلى الحديث أو من السهل إلى الصعب أو المعقد، والتنظيم السيكولوجي ومحور اهتمامه يدور

المساعدة هو إعطاء الثقة وبث الطمأنينة في نفوس المتعلمين كذلك تغيير اتجاهاتهم وتحويلهم بحيث تتركز على الأدوات نفسها وبذلك يدور عامل الخوف عنهم ويسهل في عملية التأقلم والتعود على الوسط المائي الجديد كما إنها تؤخر ظهور التعب وتزيد من قوة تحمل المتعلم وذلك على الإستمرار في التعلم خصوصاً في المراحل المبكرة . (١٨ : ٨٨)

جاءت في الترتيب الأول عبارة (أن يميز الطالب بين الأخطاء الفنية والقانونية للمهارات الأساسية لطرق السباحة المختلفة)، ويرجعوا الباحثون ذلك إلى أهمية أن يقوم الطالب المعلم باكتشاف الأخطاء الفنية في أداء المهارات الأساسية في السباحة وتصحيحها حتى لاتصبح جزءاً لايتجزأ من أدائه مما يصعب تصحيحها فيما بعد وتكون مصاحبة لعملية التقدم بالأداء فلا يمكن التقدم بعمل يحتوي على أخطاء ، ويمكن إصلاح الأخطاء بأداء النموذج والشرح الواضح ومعرفة سبب الخطأ وإقناع المتعلمين بالخطأ وضرره واستخدام الادوات ووسائل الإيضاح لتوضيح ذلك.

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه نتائج تامر السعيد ٢٠١١م على أن أنواع الأخطاء التي تعترض الطلاب أثناء عملية التعلم قد تكون أخطاء حديثة أو أخطاء متكررة وثابتة وإصلاح هذه الأخطاء هناك طرق وأساليب متعددة منها البدء أولاً بإصلاح الأخطاء الشائعة (العام) ثم الفردية (الخاص)، والبدء بإصلاح الخطأ فور حدوثه، وإعطاء التمرين بطريقة صحيحة فور ظهور الخطأ، واستخدام وسائل الإيضاح البصرية والكلمات ذات الدافع على العمل وبذل الجهد ، وإيضاح الهدف من المهارة وأهمية أدائها بطريقة صحيحة وتبنيه الطلاب على الخطأ وأضراره. (٦ : ١٨٠)

جاءت في الترتيب الأول أيضا عبارة (أن يختار الطالب أنسب الإستراتيجيات والطرق والأساليب

لتطوير وتحسين مخرجات العملية التعليمية حيث تبدأ من مدخلات لمنظومة أهداف فلسفية، عناصر بشرية ومادية وتكنولوجية إلى مخرجات عناصر بشرية وأهداف مروراً بالعمليات، التخطيط، تنفيذ، تقويم، متابعة وشاملة باعتبار أنها تشمل كل جوانب العملية التعليمية الأكاديمية والإدارية بالإضافة إلى التحسين المستمر من خلال التفاعل والعمل القائم على التخطيط والتقويم المستمر.

جاءت في الترتيب الثاني عبارة (أن يحسن الطالب إدارة الوقت المتاح للعملية التدريسية أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية عن طريق التوزيع الزمني المناسب لمنهاج السباحات المقررة) والعبارة (أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير وسرعة إتخاذ القرار لإختيار أنسب الحلول للمشكلات المرتبطة بالمواقف التعليمية المختلفة) بنسبة ٩١.٦٦٪، ويعزوا الباحثون ذلك إلى أن مواصفات البرنامج الجيد لتعليم السباحة يجب أن تتميز بوضوح الأهداف التعليمية - التربوية وأن تتكامل جميع أجزاء البرامج بما يحقق الأهداف المنشودة منه وكذلك إمكانية تنفيذ البرنامج بأقل إمكانيات متاحة وأن يتناسب البرنامج مع مستوى نضج المتعلمين .

كما جاء في الترتيب الثاني عبارة (التعلم الحركي - العوامل التي تؤثر في عملية التعلم - أساسيات قياس التعلم - مبادئ التعلم الحركي - نظريات التعلم الحركي - التعلم والأداء الحركي) بنسبة ٩٤.٤٤٪، ويرجع الباحثون ذلك إلى أهمية التعرف على التعلم الحركي في السباحة والعوامل المؤثرة فيه وكيفية قياس التعلم لإصلاح ومعرفة الأخطاء فيه ومبادئ التعلم وبعض نظريات التعلم الحركي وذلك لإتقان الأداء بكل جزء منه، وجاء في الترتيب الثاني عبارة (الإشترطات الصحية: أهمية النوم للسباح - وسائل إستعادة الشفاء للسباح) بنسبة ٩٤.٤٤٪، ويرجعوا الباحثون ذلك أيضاً

حول المتعلم وغايته هي مراعاة ميول ورغبات وقدرات وحاجات المتعلمين. (٨ : ٢٣٤)

جاءت في الترتيب الثاني عبارة (أن يدرك الطالب أهمية توظيف العلوم المرتبطة برياضة السباحة (المناهج وطرق التدريس- التعلم الحركي- تكنولوجيا التعليم- التدريب الرياضي- التشريح - علم وظائف الأعضاء - علم النفس التربوي - التربية الصحية - القياس والتقويم) في تخطيط وتنفيذ وتقنين وتقويم محتوى الوحدات التعليمية لتعليم طرق السباحة) بنسبة ٨٨.٨٨٪، ويرجعوا الباحثون ذلك إلى أن ربط السباحة بالعلوم المرتبطة تحقق للمتعم وحدة المعرفة وتكامل الخبرة وتمكنه من الإفادة العملية فيما تم تحصيله في حياته ومواجهة ما يعترضه من مشكلات تعليمية أو عقبات ، كما تحثه على التفكير ، وتعمل على إثارة العقول وإيقاظها ، لأستنباط المعلومات والحقائق بصورة وتؤهل المتعلم للإفادة منها.

ويتفق هذا مع ما ذكره مجدي عزيز إبراهيم ٢٠٠٤م ان من أهم المبررات التي تستند عليها عملية التكامل بين المناهج الدراسية تقديم الخبرة للمتعم متكاملة وليست مجزأة، وبذلك تحمل بين طياتها الشمولية فتكون سهلة التذكر والفهم وتساعد في القدرة على الربط بين المعارف التعليمية ،ومساعدة الأسلوب التكامل للتعلم على تنظيم معلوماته وإمكانية استدعاء خبراته السابقة في المواقف الجديدة ، مما يؤدي إلى زيادة قدراته على التحليل والإستنباط والتنظيم والتبويب بفكر سليم وخاصة في مجالات الحياة العملية. (١٥ : ٥٨٤، ٥٨٥)

جاءت في الترتيب الأول عبارة (أن يتعامل الطالب مع التقنيات الحديثة والوسائل التكنولوجية من خلال الأوراق الدراسية والتكليفات الخاصة بالمقرر) بنسبة ٩٤.٤٤٪، فمن ضرورة التوصل إلى طريقة

لدى الطلاب كالتعاون والاعتماد على النفس والثقة بالنفس... الخ) ، والعبارة (أن تساهم أساليب وطرق التدريس المستخدمة في تزويد الطلاب بالنواحي الفنية للأداء لتساعد على تصحيح الأخطاء وخاصة في مرحلة التوافق الأولى)، والعبارة (أن توجد إستراتيجيات متنوعة لشرح مفاهيم المادة الدراسية ومهارتها لجميع الطلاب بسهولة ويسر) بنسبة ٨٦.١١٪.

وتتفق تلك النتائج مع ما أشار إليه أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠١م، مكارم حلمي أبو هرجة، ومحمد سعد زغلول ١٩٩٩م إلى أنه يمكن عن طريق استخدام طرق وأساليب التدريس أثناء تدريس الطالب في المؤسسات التعليمية لكي يحصل الطالب على قمة الخبرة في الإعداد المهني قبل الخدمة، حيث تعتبر مركباً حساساً ومهماً يساعد على إكساب الطالب مجموعة من المهارات تلبي حاجات العمل المتنوعة. (١ : ١٢)، (٢٠ : ٨٣)

جاء في الترتيب الأول عبارة (الطريقة الكلية الجزئية الكلية) بنسبة ١٠٠٪، ويعزوا الباحثون ذلك إلى أهمية استخدام الطريقة الكلية و كذلك الطريقة الجزئية الكلية لارتباطهما الشديد بتنفيذ المهارة ولما لهما من أهمية في إظهار نواحي القصور في الأداء أثناء عمله التدريس ، حيث أن الطريقة الكلية تتناسب مع المهارات التي تتميز بالسهولة والمهارات التي يصعب تجزئتها والتي يمكن للطلاب إستيعابها كوحدة واحدة .

حيث يشير أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٥م إلى وجود منهاج وحدة واحدة ليس كافياً لإحداث العملية التعليمية ومهما كان منهاج جيد والأفراد على درجة ممتازة من الذكاء والإدراك يكون من الصعب جداً إحداث عملية النمو الشامل المتزن في غياب طريقة التدريس المناسبة. (٢ : ٣٦)

إلى أهمية النوم للسباح لتجديد وإستعادة النشاط والتخلص من الأرهاق العضلي والإجهاد والتعب حتى يقبل السباح على مواصلة التدريب بنشاط ، وبما ان المنهاج الذي أعده الباحث تعليمي وليس تدريبي لذلك يرى الباحث أن لايفرط المتعلمين في الأحمال التدريبية لان الغاية التعلم والإتقان، جاء في الترتيب الأول العبارة (إتقان سباحة الزحف على الصدر لمسافة ٢٥ متر) بنسبة ٩١.٦٦٪، كما جاء في الترتيب الثاني عبارة (أداء سباحة الفراشة ولمسافات قصيرة جداً لإتقان المهارة بكل جزء منها) بنسبة ٧٧.٧٧٪.

جاءت في الترتيب الأول العبارة (إستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس الحديثة في السباحة وكيفية استخدامها في تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة من خلال نماذج لوحدات تعليمية) بنسبة ٩٧.٢٢% ويرجع الباحثون ذلك إلى إن دراسة الإتجاهات الحديثة في تدريس السباحة وتطبيقاتها تساعد المعلم على تحقيق الأهداف التربوية وتوفر الفرص لكل متعلم لكي يتعلم حسب قدراته وإمكاناته وإستعداداته وحاجاته وميوله بالسرعة المناسبة له، مما يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وزيادة إيجابيتهم في الموقف التعليمي وتوفير الوقت والجهد والتكلفة. وجاء في الترتيب الأول العبارة (الأعداد النفسي للطلاب المعلم) بنسبة ٩٧.٢٢% ويرى الباحث ضرورة أن يكون معلم السباحة على درجة كبيرة من الهدوء والدافعية كما يجب أن يهئ نفسه لعملية التعليم والتدريب وأن يكون ذو كفاءة بدنية ونفسية وعقلية عالية.

جاء في الترتيب الأول العبارات (أن تتناسب أساليب وطرق التدريس المستخدمة مع طبيعة وخصائص المرحلة السنوية وإحتياجاتهم البدنية والعقلية والإجتماعية والوجدانية)، والعبارة (أن تغرس أساليب وطرق التدريس المستخدمة القيم الخلقية والإجتماعية

الأساسية التي تبني عليها طرق التدريس يمكن تلخيصها بالآتي: التدرج من السهل إلى الصعب، التدرج من البسيط إلى المركب، التدرج من المجهول إلى المعلوم، التدرج من الجزئيات إلى الكلّيات، الانتقال من النظري إلى العملي، التدرج من المحسوس إلى المعقول، والتدرج من القريب إلى البعيد وغيرها. (٢ : ٣٢، ٣٣)

جاءت في الترتيب الأول العبارة (استراتيجية التعلم الذاتي) (التعليم المبرمج)) بنسبة ٨٠.٥٥٪، وجاءت في المركز الثاني (استراتيجية التعلم التعاوني) بنسبة ٧٥ ٪، ويعزوا الباحثون ذلك إلى أهمية التعليم التعاوني لكونه عملية تشاركية تتم بين عدة أطراف في موقف تعليمي تعليمي على شكل مجموعات صغيرة (٤-٦) طلبة ويتميز هذا الأسلوب بمعرفة الطالب المعلم لمهارات التعليم المختلفة وتحسين العملية التعليمية وتطويرها وهذا ما أشار إليه حمدي الجوهري ٢٠٠٨م. (٩ : ٤٩)

جاءت في الترتيب الأول عبارة (تستخدم الاختبارات المهارية ذات الجودة العالية من حيث البناء والنوعية) وعبارة (تتسم الاختبارات المستخدمة بالصدق والثبات والموضوعية)، وعبارة (أن يوجد برامج علاجية بمنهاج السباحة لمعالجة الفروق الفردية بين الطلاب) بنسبة ٨٨.٨٨٪، وجاءت في الترتيب الثاني (أن تعمل أساليب التقويم على إعداد طالب معلم قادر على تصميم وإبتكار طرق وأساليب حديثة في تعلم السباحة) بنسبة ٨٦.١١٪.

ويرجع الباحثون ذلك إلى أهمية استخدام الاختبارات المهارية ذات الجودة العالية في تقويم الطالب حيث يظهر أداء الاختبارات المهارية مدى إستيعاب الطالب وإستعانتة بالوسائل التعليمية المختلفة وتوظيفها خلال تعلم السباحة لتلبية مقتضيات الفروق

وجاء في الترتيب الثاني (طريقة المحاولة والخطأ) بنسبة ٧٧.٧٧٪، ويرجع الباحثون ذلك إلى ان طريقة المحاولة والخطأ تساعد المتعلمين على اكتشاف أخطائهم بأنفسهم ثم محاولة تصحيحها ، فالمتعلم عندما يكون بصدد تعلم مهارة جديدة نجده يأتي في محاولاته الأولى بالكثير من الحركات العشوائية الزائدة والخطئة ، ولكن مع أستمرار المحاولة والتكرار تقل تدريجياً الحركات الزائدة ويحتفظ بالحركات الأخرى المطابقة للنموذج الذي رآه.

جاء في الترتيب الأول أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس (الممارسة) بنسبة ٨٨.٨٨٪، ويعزوا الباحثون ذلك إلى أن العملية التعليمية ليست بالشئ السهل بل هي عملية مركبة معقدة تحتاج إلى كثير من الجهد خاصة تعلم وإتقان مهارات السباحة المختلفة وتعتبر أساليب التدريس جانباً مهماً يسهم بشكل فعال في إمكانية بلوغ الأهداف بجودة عالية، وهذا ما يتفق مع ما ذكره كل من مكارم أبو هريرة ومحمد سعد زغول ١٩٩٩م، وأبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠١م، على ضرورة استخدام أسلوب التدريس المناسب أثناء عملية التدريس. (٢٠ : ١٥٦، ١٥٧)، (١ : ٥٤، ٥٥)

وجاءت في المركز الثاني (أسلوب التعلم الذاتي) بنسبة ٨٠.٥٥ ٪، ويرجعوا الباحثون ذلك إلى أن الطالب يستطيع التعلم بنفسه من خلال المعلومات التي إكتسبها خلال فترات التعليم وإتقانه للمهارات حيث تلعب التغذية الراجعة دورها في دعم هذا الإسلوب لدى المتعلم، وإلى ضرورة أن يفهم المتعلم القواعد الأساسية التي تبني عليها استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية، حتى يستطيع تعليم المهارات الأساسية في وطرق السباحة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين وذلك باتباع مبادئ التعلم الحركي وكلها تدرج تحت مبادئ التدرج، ويتفق هذا مع ما ذكره أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٥م أن القواعد

متطلبات التطور المستمر للمجتمع وبناء الفرد المبدع والمدرك لحاجته ومتطلبات نموه وتقديمه في الأداء التدريسي.

ويرجع الباحثون ذلك أيضاً إلى أهمية التقويم كأحد المهارات التدريسية للطالب المعلم التي يستطيع من خلالها تقويم نتائج التعلم في الجانب البدني حيث يتم تقويم الصفات البدنية الخاصة بالسباحة التي يمتلكها الطالب، والجانب المهاري حيث يتم تقويم مدى إتقان الطالب للمهارات الأساسية في السباحة، والجانب المعرفي حيث يتم تقويم معرفة الطالب للنقاط الفنية والخطوات التعليمية ومواد القانون الدولي للسباحة، والجانب الوجداني حيث يتم تقويم القيم التربوية والاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة السباحة، ويتفق هذا مع ما أشار إليه كل من حمدي الجوهري وهشام حجازي ٢٠٠٨م على أن تقويم نتائج التعلم يعنى تقويم أثر المنهج في كل من الدارس والبيئة والمجتمع، وأن تقويم الطالب يشمل تقويم الجانب المعرفي من خلال قياس مدى معرفة الطالب للنقاط الفنية والقانونية والخطوية والمصطلحات وعوامل الأمن والسلامة والعوامل السلبية والإيجابية المرتبطة بالنشاط الحركي والصحة، وتقويم الجانب المهاري من خلال معرفة مدى إتقان وتمكن الطالب من المهارات الحركية والصفات البدنية وقواعد وقوانين اللعب في النشاط المختار، وتقويم الجانب الوجداني من خلال ملاحظة سلوك الطالب لتطبيق القيم التربوية والتكيف الشخصي والاجتماعي والروح الرياضية والقيادة والتبعية والتعاون والاحترام المتبادل بين زملاء.

(١٠ : ٤٢٩ - ٤٣٢)

ويرجع الباحثون ذلك لأهمية القياس والتقييم والتقويم لكافة الجوانب (المعرفية - النفسحركية أو مهارية - النفسية أو الوجدانية) لتحديد مدى تحقيق الأهداف وتشخيص النتائج التعليمية، لتدعيم نواحي

الفردية بينه وبين زملائه ليظهر مدى ابتكاره لبعض الوسائل التعليمية في حالة ندرتها، وأن تعدد الاختبارات بأنواعها (الشفهية - العملية - التحريرية) تستخدم لتقييم المحتوى العملي الخاص بتعلم المهارات الأساسية والطرق في السباحة من خلالها والتي تظهر مستوى الطلاب والفروق الفردية بينهم، وتعمل على تنمية المقدرة لديهم على ابتكار وتصميم أساليب تقييم جديدة.

حيث تشير ليلي زهران ٢٠٠٦م إلى أن التقويم الشامل للمنهاج يعد أمراً ضرورياً إذا ما أردنا أن نحكم على مدى ما تحقق من الأهداف المرسومة، وذلك من خلال تقدير نتائج العملية التعليمية ومقارنتها بالنتائج المتوقعة والمستهدفة من المنهاج. (١٤ : ٥٤)

ويتضح ذلك من خلال ما ذكره كل من أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٥م على أنه يتم تقويم الطالب في ضوء الاختبارات التي توضح كفاءته ومهاراته بأسلوب متميز. (٢ : ٨٣)

جاءت في الترتيب الأول العبارة (الاختبارات الشفهية)، والعبارة (الاختبارات العملية) بنسبة ٨٠.٥٥٪، وجاءت في الترتيب الثاني (الاختبارات التحريرية) بنسبة ٧٥٪، ويعزوا الباحثون ذلك إلى أهمية الاختبارات الشفهية، الاختبارات العملية في تقويم الطالب حيث تظهر أداء تلك الاختبارات قدرة الطالب بشكل واضح كما تعمل على تحديد مدى تقدم الطالب في بلوغ الأهداف التعليمية ومدى قدرته على معالجة القصور في أدائه وهذا يواكب الاتجاهات التربوية المعاصرة التي تسعى إلى تحقيق الجودة في التدريس لذا يؤكد الباحث على ضرورة إعادة النظر بصورة مستمرة في أساليب وأدوات التقويم التربوي المستخدمة وتطويرها بحيث يحقق شروط التقويم الجيد الذي يتسم بالاستمرارية والشمولية ويتناسب مع

وبهذا تم الاجابة على التساؤل قيد البحث الحالي.

- الاستخلاصات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث اتضح للباحثون الاجابة على التساؤل قيد البحث، واستطاعوا من خلاله وضع تصور أو بناء مقترح لمنهاج تخصص تدريس السباحة بكلية التربية الأساسية جامعة الكويت في ضوء معايير الجودة والاعتماد، كالاتي:

- عند بناء منهاج السباحة (تخصص تدريس)، تكون:

- الأهداف العامة :

١- إكساب الخريج القدرة على توظيف الوسائل التعليمية في تعليم المهارات الأساسية في السباحة.

٢- إعداد خريج قادر على استخدام إستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس المختلفة التي تناسب ومواقف التعلم في السباحة.

- النتائج التعليمية المستهدفة:

١- الأهداف المعرفية:

- أن يفهم الخريج كيفية التدرج في تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة الأربعة.

- أن يسترجع الخريج الرموز والمصطلحات المستخدمة في رياضة السباحة.

- أن يناقش الخريج مراحل ومحددات إنتقاء المبتدئين في رياضة السباحة.

٢- الأهداف المهنية والعملية:

- أن يصمم الخريج تدريبات نوعية لتنمية المتطلبات البدنية والمهارية اللازمة لتعليم طرق السباحة.

- أن يكون الخريج قادراً على إتقان المهارات

القوة وتطويرها، ووضع برامج علاجية لنقاط الضعف، وذلك بهدف تحسين وتجويد العملية التعليمية، وأن تنوع الإختبارات الشفهية والعملية في تقويم الطالب، تظهر أداء تلك الإختبارات قدرة الطالب بشكل واضح كما تعمل على تحديد مدى تقدم الطالب في بلوغ الأهداف التعليمية ومدى قدرته على معالجة القصور في أدائه وهذا يواكب الاتجاهات التربوية المعاصرة التي تسعى إلى تحقيق الجودة في التدريس لذا يروا الباحثون ضرورة إعادة النظر بصوره مستمرة في أساليب وأدوات التقويم التربوي المستخدمة وتطويرها بحيث يحقق شروط التقويم الجيد الذي يتسم بالاستمرارية والشمولية ويتناسب مع متطلبات التطور المستمر للمجتمع وبناء الفرد المبدع والمدرک لحاجته ومتطلبات نموه وتقدمه في الأداء التدريسي.

وهذا يتفق ما أشار إليه محمد سعد زغول ومكارم حلمي أبو هرجة ٢٠٠٥م أن التقويم الشامل يستهدف التعرف على النواحي السلبية والإيجابية في مختلف وحداته، ومن خلال نتائج التقويم يمكن لمخططي المنهج إتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديله وتطويره ولذلك يجب أن يكون التقويم عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهج. (١٦: ٥١)

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من ميك لوجارن Mike Laugharne ٢٠٠٢م (٢٦)، مهجة أحمد عبد العال ٢٠٠٧م (٢١)، فاطمة محمود عبدالسميع ٢٠١٤م (١٢)، وجدان محمد وهيب ٢٠١٥م (٢٢)، تم وضع تقييم وتصور للمنهاج لمقرر السباحة للفرق الدراسية المختلفة وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية من حيث (الأهداف العامة، النتائج التعليمية المستهدفة، المحتوى، طرق وأساليب التدريس، الإمكانيات المادية والبشرية، أساليب التقييم).

- أن يكتسب الخريج القدرة على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير وسرعة إتخاذ القرار لإختيار أنسب الحلول للمشكلات المرتبطة بالمواقف التعليمية المختلفة.

رابعاً:- المحتوى النظري والعملى لمنهاج السباحة:

أ- المحتوى النظري لمنهاج السباحة المرحلة (تخصص تدريس):

- إستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس الحديثة في السباحة وكيفية استخدامها في تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة من خلال نماذج لوحدات تعليمية.

- الأعداد النفسي للخريج المعلم.

- التعلم الحركي - أساسيات قياس التعلم - مبادئ التعلم الحركي - نظريات التعلم الحركي.

- الأشتراطات الصحية: أهمية النوم للسباح ،وسائل أستعادة الشفاء للسباح.

- الصفات النفسية للسباحين.

- النظام الشامل لتعليم المبتدئين في السباحة.

- الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم في السباحة وكيفية الإستفادة منها في تعليم المهارات الأساسية للسباحة مع التوضيح بنماذج لوحدات تعليمية.

- الإصابات الرياضية للسباحين وطرق الوقاية منها والإسعافات الأولية.

ب- المحتوى العملي (التطبيقي) لمنهاج السباحة (تخصص تدريس):

- إتقان سباحة الزحف على الصدر لمسافة ٢٥م.

- أداء سباحة الفراشة ولمسافات قصيرة جداً لإتقان

الأساسية لطرق السباحة في المواقف التعليمية والتدريبية المختلفة في تعليم السباحة.

- أن يصمم الخريج ويبتكر الأدوات والوسائل التعليمية والتمرينات النوعية التي يمكن أن تستخدم في محتوى الوحدات التعليمية لدروس تعليم المهارات الأساسية لطرق السباحة.

٣- الأهداف الذهنية:

- أن يميز الخريج بين الأخطاء الفنية والقانونية للمهارات الأساسية لطرق السباحة المختلفة.

- أن يختار الخريج أنسب الإستراتيجيات والطرق والأساليب والوسائل والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة التي يمكن استخدامها في الوحدات التعليمية في السباحة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

- أن يدرك الخريج أهمية توظيف العلوم المرتبطة برياضة السباحة (التعلم الحركي - تكنولوجيا التعليم - التدريب الرياضي- التشريح- علم وظائف الأعضاء- علم النفس التربوي- التربية الصحية - القياس والتقويم) في تخطيط وتنفيذ وتقييم وتقويم محتوى الوحدات التعليمية لتعليم طرق السباحة.

٤- الأهداف المهارية العامة والمنقولة:

- أن يتعامل الخريج مع التقنيات الحديثة والوسائل التكنولوجية من خلال الأوراق الدراسية والتكليفات الخاصة بالمقرر.

- أن يحسن الخريج إدارة الوقت المتاح للعملية التدريسية أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية عن طريق التوزيع الزمني المناسب لمنهاج السباحات المقررة.

- المهارة بكل جزء منها.
- ٤- أن توجد إستراتيجيات متنوعة لشرح مفاهيم المادة الدراسية ومهاراتها لجميع الطلاب بسهولة ويسر.
- ب- طرق التدريس عند بناء منهاج السباحة:
- ١- الطريقة الكلية والجزئية الكلية.
- ٢- طريقة المحاولة والخطأ.
- ج- أساليب التدريس عند بناء منهاج السباحة:
- ١- أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس (الممارسة).
- ٢- أسلوب التعلم الذاتي.
- د- إستراتيجيات التدريس عند بناء منهاج السباحة:
- ١- إستراتيجية التعلم الذاتي (التعليم المبرمج).
- ٢- إستراتيجية التعلم التعاوني.
- سادساً:- وسائل التقويم عند بناء منهاج السباحة:
- أ- الشروط الواجب توافرها في وسائل التقويم عند بناء منهاج السباحة:
- ١- تستخدم الإختبارات المهارية ذات الجودة العالية من حيث البناء والتنوعية.
- ٢- تتسم الإختبارات المستخدمة بالصدق والثبات والموضوعية.
- ٣- أن يوجد برامج علاجية بمنهاج السباحة لمعالجة الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٤- أن تعمل أساليب التقويم على إعداد طالب معلم قادر على تصميم وإبتكار طرق وأساليب حديثة في تعلم السباحة.
- ب- أنواع التقويم عند بناء منهاج السباحة:
- ١- الإختبارات الشفهية.
- ٢- وضع الجسم .
- ٣- ضربات الرجلين .
- ٤- حركات الذراعين .
- ٥- التنفس.
- ٥- التوافق .
- ١- المراجعة على سباحة الزحف على البطن - الظهر والبدء والدوران .
- ٢- قياس وتقويم مستوى الأداء للمتعلمين والطالب المعلم.
- خامساً:- طرق وأساليب التدريس عند بناء منهاج السباحة:
- أ- الشروط الواجب توافرها في أساليب وطرق التدريس عند بناء منهاج السباحة:
- ١- أن تتناسب أساليب وطرق التدريس المستخدمة مع طبيعة وخصائص المرحلة السنية وإحتياجاتهم البدنية والعقلية والإجتماعية والوجدانية.
- ٢- أن تغرس أساليب وطرق التدريس المستخدمة القيم الخلقية والإجتماعية لدى الطلاب كالتعاون والاعتماد على النفس والثقة بالنفس... الخ.
- ٣- أن تساهم أساليب وطرق التدريس المستخدمة في تزويد الطلاب بالنواحي الفنية للأداء لتساعدهم على تصحيح الأخطاء وخاصة في

- ٢- الإختبارات العملية.
٣- الإختبارات التحريرية.
٤- الأبحاث والأوراق الدراسية المكلف بها الطالب.

- التوصيات :

- في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث من استخلاصات وفي ضوء متغيراته، يوصوا الباحثون بالآتي:
- بناء منهاج السباحة للفرق الدراسي المختلفة في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الأساسية بالجامعات الكويتية.
- تطبيق المعايير الأكاديمية القياسية الدولية في تطوير المناهج العلمية للمواد النظرية والتطبيقية بكليات التربية الأساسية بالجامعات العربية.
- الاهتمام بإقامة دورات وورش عمل لتدريب معاوني أعضاء هيئة التدريس على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة في السباحة.
- توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس منهاج السباحة للفرق الدراسية المختلفة بكليات التربية الأساسية في ظل متطلبات المعايير الأكاديمية القياسية.
- استخدام الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات والاختبارات الشفهية والعملية والتحريرية لتقييم النتائج التعليمية المستهدفة لمقررات السباحة للفرق الدراسية الأربعة.
- تفعيل قنوات الاتصال بين أعضاء هيئة التدريس ومسئولي وحدات ضمان الجودة والاعتماد بالجامعات الكويتية والعربية.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١م): المعلم والمنهج وطرق التدريس، مكتبة شجر الدر، المنصورة.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥م): التدريس في التربية الرياضية "الطرق- الأساليب- الإستراتيجيات" سلسلة (١)، مكتبة شجر الدر، المنصورة.
- ٣- أحمد السيد الموفى خطاب (٢٠٠٤م): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة

التربية الرياضية، العدد (٢٧)، الجزء الثالث،
كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، نوفمبر.

١١- عقيل سلمان مهدي (٢٠٠٥م): أثر منهج

تعليمي مقترح في التعلم ونقل آثاره في أنواع
السباحة الأربعة، رسالة دكتوراه غير منشورة،
كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

١٢- فاطمة محمود عبدالسميع (٢٠١٤م): تقويم

مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات بكلية التربية
الرياضية وفقاً لمعايير الجودة، رسالة دكتوراه
غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة
المنصورة.

١٣- فالج سلطان أبو عيد (٢٠١٤م): الرياضات

المائية، دار أسامة للنشر، عمان، الأردن.

١٤- ليلى عبد العزيز زهران (٢٠٠٦م): الأصول

العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية
الرياضية، ط٤، دار زهران، القاهرة.

١٥- مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م): متطلبات

المنهج التربوي في مجتمع المعرفة، عالم الكتب،
القاهرة.

١٦- محمد سعد زغول، مكارم حلمي أبو هرجة

(٢٠٠٥م): منهاج التربية الرياضية المدرسية
الموجهة قيماً في مواجهة انعكاسات عصر
العولمة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٧- مساحلي الصغير (٢٠١٤م): مستوى اكتساب

المتعلمين لبعض المهارات الحياتية في ظل
مناهج التربية البدنية والرياضية الحديثة حسب
تقديرات أساتذة التعليم المتوسط والثانوي
(دراسة ميدانية ببعض المؤسسات التربوية
ولاية سطيف)، مجلة الإبداع الرياضية العدد
١٣، جامعة المسيلة، الجزائر.

لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه
غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة
المنصورة.

٤- أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦م): منهاج مقترح

لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية
بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير
منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٥- أمل عبد اللطيف عبد المجيد (٢٠١٠م): دراسة

تحليلية لتقويم منهاج التربية الرياضية للجمباز
الفنى للمرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير
منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة
حلوان، القاهرة.

٦- تامر محمود السعيد (٢٠١١م): خطة مقترحة

لتطوير منهاج كرة اليد بكليات التربية الرياضية
بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة
الشاملة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية
التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٧- حسام أبو حماد (٢٠١٦م): تقويم منهاج الكرة

الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي،
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة،
كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٨- حسام محمد مازن (٢٠٠٩م): المنهج التربوي

الحديث والتكنولوجي، دار الفجر، القاهرة.

٩- حمدي عبد الفتاح الجوهري (٢٠٠٨م): الآراء

العلمية والفنية في بناء مناهج التربية الرياضية،
مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

١٠- حمدي عبد الفتاح الجوهري، هشام حجازي عبد

الحميد (٢٠٠٨م): منهاج مقترح لمادة الكاراتيه
بكليات التربية الرياضية في ضوء المعايير
الأكاديمية القياسية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون

- 14), Issue(2), Emerald Group publishing Limited, Uk, URL: <http://WWW.emeraldinsight.com/10.1108>.
- 25- David P. Johns (2003): changing the hongkong physical education curriculum, a post structural case study, journal of educational change, (4) December.
- 26- Mike Laugharne, (2002): Benchmarking Academic Standards, Quality Assurance in Education Journal, Volume (10), Issue(3), Emerald Group publishing Limited, Uk. URL: <http://WWW.emeraldinsight.com/10.1108>.
- 27- Maureen, Tam (2007) : Assessing Quality Experience and Learning Out comes Quality Assurance in Education Journal, Volume (15), Issue (1), Emerald Group publishing Limited, Uk. URL: <http://WWW.emeraldinsight.com/10.1108>.
- 28- Walsh, T. Freeman (2002): Effectiveness of Quality Improvement: Learning from Evaluations, viewpoint, p(85-): <http://qshc.bmj.com/cgi/content/full/>
- 18- محمد فتحي البحراوي (2021م): المبادئ العلمية للسباحة، مكتبة قرطبة، المنصورة.
- 19- محمد فتحي البحراوي (2022م): السباحة (بين النظرية والتطبيق)، مكتبة قرطبة، المنصورة.
- 20- مكارم حلمي أبوهرجة ومحمد سعد زغلول (1999م): مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 21- مهجة أحمد عبد العال (2007م): تقويم منهاج الرياضات المائية بنات جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- 22- وجدان محمد وهيب (2015م): تقويم منهاج رياضة السباحة وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- 23- وليد صلاح المساوي (2008م): تطوير مقرر طرق تدريس الرياضات المائية في ضوء معايير خريجي كليات التربية الرياضية تخصص تدريس، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:**
- 24- Cheryl Henderson, Tracey, (2006): Winning, Tania Gerzina, Shalinie King, Sarah Hyde: Benchmarking Learning and teaching: Developing a method Quality Assurance in Education Journal, volume(

ABSTRACT

Building a Proposed Curriculum for Swimming Teaching Disciplines at the College of Basic Education, Kuwait University, in the Light of quality and Accreditation Standards

Researcher/ Sultan Fahran Al-adwani

A physical education teacher in the State of Kuwait

Dr. Mai Adel Abdel Fattah

Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education, Faculty of Physical Education, Mansoura University

Dr. Mahmoud Mohamed Ali

Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education, Faculty of Physical Education, Mansoura University.

Prof. Mohamed Fathi Youssef El Bahrawy

Professor of curricula and methods of teaching swimming, Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education - Faculty of Physical Education - Mansoura University.

This study aims to develop a vision or construct a proposed curriculum for swimming teaching disciplines at the College of Basic Education, Kuwait University, in the light of quality and accreditation standards. Basic Education, Kuwait University. The total number of the basic sample is (11) faculty members, representing 34.4% of the total research community for the academic year 2022/2023 AD.

The results of the study resulted in developing a vision or building a proposal for a curriculum specializing in teaching swimming at the College of Basic Education, Kuwait University, by defining (general goals - targeted educational results - scientific content - methods, methods and strategies of teaching - methods and means of evaluation) under study.

In light of the results, the researchers recommend conducting more studies that set perceptions or proposals for building swimming curricula in particular and all basic education courses in the State of Kuwait and the Arab world in general.

Keywords: proposed curriculum - teaching specialization - swimming sport - College of Basic Education - Kuwait University - quality and accreditation standards.