

دراسة تحليلية للهوايات الترويحية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية

أ.م.د / مصطفى أمين الأشقر

أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية -
جامعة المنصورة

الباحثة/ دعاء علاء إبراهيم

باحثة بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية -
جامعة المنصورة

أ.د / حسام عبدالعزيز جوده

أستاذ الترويح الرياضي بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية -
جامعة المنصورة

أ.م.د/ محمد السيد خميس

أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية -
جامعة المنصورة

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى تحليل الهوايات الترويحية الرياضية لطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية، وتم استخدام المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) على عينة أساسية بلغت (٦٤٤) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم استخدام استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات.

وكانت من أهم النتائج : تتباين آراء الطالبات نحو الهوايات الترويحية، حيث ان الهوايات الترويحية الاجتماعية حصلت علي أعلى نسبة عكس ما حققته الهوايات الترويحية الثقافية التي حصلت علي أقل نسبة، تقاربت نسب ميول الطالبات فيما بين الهوايات الترويحية الفنية والهوايات الترويحية الرياضية والهوايات الترويحية الكشفية والهوايات الترويحية الثقافية، تباينت آراء الطالبات نحو الهوايات الترويحية حسب بينتهم والاسره المحيطه بكل.

الكلمات المفتاحية : الهوايات الترويحية، طالبات المرحلة الثانوية

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد ممارسة النشاط الترويحي حق إنساني لجميع الأفراد بصرف النظر عن السن، النوع، اللون أو مستوى التعليم، خاصة وأن طبيعة الحياة تقتضي مراعاة حاجات الفرد بنفس قدر مراعاة احتياجات المجتمعات الملزمة والضاغطة لها، لذا لابد من وضع إطار عمل يلتزم به الأفراد على المستويين الاجتماعي والسياسي، يقدم تعويضاً مناسباً لمثالية الحياة في المجتمعات الحديثة.

ويذكر كل من محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٦م)، أن المشاركة في مناشط الترويح تعمل على التخفيف من حدة القلق والتوتر النفسي والعصبى، وأضافا أن الترويح يسهم في طريقة الحياة الحديثة عن طريق المساعدة على التحرر من الضغط الذى تفرضه الحياة المعاصرة، والمساعدة على العمل لتحسين الصحة البدنية والنفعية والعقلية (١٠: ٢٥).

وترى عفاف أبو القاسم (٢٠١٣م)، أن الترويح جزء حيوي متمم للطالبات ولا يقل أهمية عن التعليم، التدريب والصحة، كذلك يحتل مكانة يستحقها من بين اهتمامات الأسره والمجتمع لإتاحتها مجالاً خصباً لتنمية الشخصية من الجوانب المختلفه جسمياً، نفسياً، ذهنياً واجتماعياً (١٨: ٦١).

كما أن استخدام الطالبات للأنشطة الترويحية والتعرف عليها وأهميتها وأهدافها وأنواعها (رياضية وفنية وثقافية واجتماعية وجوالة وخدمات عامة تؤدي إلى ارتفاع في النمو الاجتماعي والانفعالي الطبيعي وتؤثر على تفاعلهم النفسي مع الأقران والأقارب وتزيد من الإبداع والتفكير في حل المشكلات بشكل منهجي فضلاً على انها توفر عنصر الجذب والسرور والبهجة (٤: ٢٠٢).

والهوايات كأشطة ترويحية من أنجح الوسائل التربوية التي تحقق بناء الطالبات، حيث تعبر عن مشاعرها، أحاسيسها، تنمي قدراتها، تبتكر، تتفهم، تنتج، تنطلق طاقاتها، تظهر مواهبها وتنمو معلوماتها، وتسهم في الحفاظ على الصحة العامة لهم وتعديل السلوك الغير سوي (٣: ١١).

كما تسهم الهوايات الترويحية في المحافظة على الصحة النفسية والبدنية، حل المشكلات واتخاذ القرارات، الاتجاه نحو الإبداع، تنمية الأساليب والمهارات التي يمكن الاستفادة بها في استعادة التوافق والتأهيل؛ بالإضافة إلى التحرر من التوتر والضغط العصبية بما يحقق لهم المتعة والسعادة (١٨: ٢).

وتعد الهوايات الترويحية أنشطة اختيارية ممتعة لهم ومقبولة من المجتمع يمارسوها في اوقات فراغهم وتسهم في بنائهم وتنمية مهاراتهم (٩)، حيث يشير كل من كمال درويش وامين الخولي (٢٠٠١م)، إلى أن الترويح يعد نوعاً من اوجه النشاط التي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارستها ويكون من نواتجها اكتساب العديد من القيم والمهارات البدنية والاجتماعية والنفسية والمعرفية والانفعالية (٩: ٣٣٨).

ويذكر Flávio S. Azevedo (٢٠١٧م)، أن الهوايات فئة من الأنشطة الترويحية التي تشمل مجموعة متنوعة من الممارسات التي تكون بدافع ذاتياً (المصلحة الفردية)، وهي تساعد في التعلم خارج المدرسة والدراسة ومعرفة طبيعة الأنشطة والاهتمامات الخاصة بهم (١٩).

لذا؛ فإن ممارسة الهوايات الترويحية للطالبات تؤدي الي الحصول على الرضا وتكامل النمو النفسي، العقلي، الانفعالي وتؤثر على العمليات المعرفية لديهن، كما انها اداة للتنفيس عن النفس والتطهير للذات، وذلك

التي تطراً عليهن، وأيضاً نهاية المراهقه وبداية الشباب، ولذلك يظهر عدم الاستقرار النفسي والقلق، كما أنهم يعيشون في صراع بين حاضرمهم ومحاولة تحقيق احتياجاتهم وبين ما يجب أن يكون عليه مستقبلهم، وقد يركز بعض أولياء الأمور على تحفيز الأبناء على الاستذكار معظم الوقت وعدم ممارسة اي نشاط اخر، مما يتسبب في ظهور بعض الضغوط عليهن نتيجة رغبتهم في تحقيق أهدافهم المستقبلية وممارسة هوياتهم لتحقيق التوازن بين قدرتهم على مواجهه الحياه وبين احتياجاتهم لتجديد النشاط.

ومن خلال إطلاع فريق البحث على بعض الدراسات المرجعية المتعلقة بموضوع الهوايات الترويحية، حيث توصي دراسة محمد عبد المنعم(٢٠٠٥م)، بضرورة ممارسة الأنشطة الترويحية التي يحبها ويفضلها الطلاب لتحقيق التوازن وتخفيف للضغوط الواقعة عليهم نتيجة الدراسة والإستذكار(١٢)، كما توصي دراسة مصطفى عيسى(٢٠١٣م)، بضرورة قيام المؤسسات التعليمية والتربوية بتوفير الإمكانيات الضرورية لممارسة الأنشطة بكافة أنواعها، لما لذلك من مردود إيجابي على كفاءة الطلاب الاجتماعية(١٤).

كما تبين نتائج دراسة كل من Elzahaby, M., Mansour, N., and Gouda, H. (٢٠١٣م)، معرفة انماط الهوايات الترويحية وعلاقتها بالتشاؤم والتفاؤل والتواصل الاجتماعي الذي يتأثر به الفرد وسط المجتمع(١٨).

وقد قام فريق البحث بإجراء دراسة إستطلاعية عن طريق المقابلة الشخصية شبة المقننة مع(٤٠) طالبة مرفق(أ)، بهدف التعرف على بعض الهوايات الترويحية المفضلة لديهم، وسائل الممارسة وبعض المشكلات التي تواجه الطالبات، وتبين اختلاف في

بالتعبير عن الانفعالات السلبية التي يمروا بها في الحياه ولا يستطيعوا السيطرة عليها، فالهوايات توفر المحيط الذي يمكنهم التعبير عن هذه الانفعالات السلبية واشباع الخبرات الباعثة عليهن، وتوفر لهم جو آمن يستطيعوا من خلالها التعبير عن مشاعر الغضب، الإحباط، السرور والبهجة دون تدخل من الآخرين، حيث أنها متنوعة وتحاكي الواقع دون مراقبة او محاسبة من الآخرين(٤).

كما تعد المدارس الثانوية إحدى المؤسسات التربوية والتعليمية، فهي تلي المرحلة الأساسية الإلزامية وتسبق المرحلة الجامعية، والتي تشمل أصعب المراحل في حياتهم؛ لأن طلابها في مرحلة المراهقه، والتي يتم فيها تزايد النمو بشكل سريع، حيث المشاركة في المحيط الاجتماعي بشكل رئيسي.

ويرى كل من فؤاد العاجز ومحمود عساف(٢٠٠٩م)، أنه وفقاً لخصائص طالبات المرحلة الثانوية، وما يظهر فيها من دلالات قوية على حب الجماعة والرغبة في الحياة الاجتماعية، والميل إلى المغامرة والمنافسه، حيث تتميز تلك المرحلة بيقظة عقليه، وتميل الطالبات إلى ممارسة أوجه الأنشطة والألعاب الاجتماعية والرياضية(٨:٤٢٣).

وتُعد المسئولية الملقاة على عاتقهم في المرحلة الثانوية كبيرة، لأن بيئة التعلم في هذه المرحلة من التعليم لا تؤثر بدرجة كبيرة على تقدمهم، بل تعتمد الطالبة في تقدمها على المجهود الذاتي التي تبذله في محاولة منها لتحسين وتطوير قدراتها ومعارفها ومهاراتها وإشباع أهدافها في ظل تواجد الأعداد الكبيرة داخل المدارس الثانوية وكذلك التغيرات المجتمعية المعاصرة(٢٣).

لذا تعد الثانوية العامة من المراحل الدراسية الحاسمة للطالبات، خاصة مع التغيرات الفسيولوجية

مصطلحات البحث:

- الهوايات الترويحىة: يعرفها فريق البحث "ممارسة أنشطة هادفه تمارس في وقت الفراغ بدافع ذاتي وتتميز بالاستمرارية والتلازم فتره من الزمن وتعتمد على توافر مجموعه من القدرات المتداخلة للطالبات".

- طالبات المرحلة الثانوية: يعرفها فريق البحث بأنهم "مجموعة الدارسين والملتحقين بالتعليم الثانوي كمرحلة تعمل على تأهيل الطلاب واستثمار قدراتهم وإمكانياتهم العقلية، وتظهر وتكتمل بها القدرات المختلفة وكذلك البدء في تكوين الاتجاهات والميول الإيجابية والسلبية الخاصة بنمط شخصيتهم"

الدراسات المرجعية:

- دراسة سمر البصيلي(٢٠٢٢م) (٥)، بهدف التعرف على تأثير مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الثقافة الترويحىة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، وتم استخدام المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على(٧٦٨) تلميذ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم استخدام المقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين استجابات التلاميذ في محور مواقع التواصل الاجتماعي المستخدمة في نشر الثقافة الترويحىة، وتوصي بوضع استراتيجىة لتفعيل آلية استخدام المواقع الإلكترونية بالمدارس.

- دراسة إيمان بنت أحمد(٢٠٢٠م) (١)، بهدف التعرف على اتجاهات الشباب والفتيات نحو الهوايات في ضوء رؤية(٢٠٣٠م)، وأنواع الهوايات التي تجذبهم للترويح عن أنفسهم،

الهوايات الترويحىة المفضلة لديهم، ويمارس أغلبهم الهوايات في المنزل مع الأسرة والأقارب وأكثر المشكلات التي تواجههن ترتكز حول القلق والخوف في بعض الأوقات.

ومن خلال نتائج وتوصيات بعض البحوث والدراسات المرجعية والدراسة الإستطلاعية، تبين أنه مازال يوجد بعض الغموض وندرة الإهتمام بموضوع الهوايات الترويحىة بالمرحلة الثانوية، مما دفع فريق البحث إلى دراسة وتحليل الهوايات الترويحىة ومدى تحقيقها لاحتياجات الطالبات وأهدافهم وأهميتها في اكسابهن متطلبات الحياة المستقبلية.

هدف البحث:

يهدف البحث؛ إلى تحليل الهوايات الترويحىة لطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية.

تساؤلات البحث:

- ما الهوايات الترويحىة الرياضىة لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟

- ما الهوايات الترويحىة الثقافىة لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟

- ما الهوايات الترويحىة الفنىة لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟

- ما الهوايات الترويحىة الكشفية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟

- ما الهوايات الترويحىة الإجماعىة لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟

- ما الهوايات الترويحىة(التكنولوجىة/الإلكترونىة) لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟

المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية، وتم استخدام المنهج الوصفي (العلاقات الارتباطية)، واشتملت عينة البحث الاساسية (٤٧٧) طالب وطالبة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم استخدام استبيان المشاركة الترويحية ومقياس تنظيم وتقدير الذات كأدوات لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: ان طلاب المرحلة الثانوية يفضلوا الانشطة الترويحية (المشي، مشاهدة التلفزيون، المحادثات، الاستماع للموسيقى، ارتياد الحدائق والمنتزهات)، ويشعر الطلاب باهمية تنظيم وتقدير الانفعالات، ووجود ارتباط دال احصائياً بين ممارسة الانشطة الترويحية وتنظيم وتقدير الانفعالات لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية.

- دراسة لمى اكرم (٢٠١٩م) (١٥)، بهدف التعرف علي تأثير الرياضة الترويحية علي المتغيرات الوظيفية (معدل نبض القلب وعدد مرات التنفس واختبار القدرة الهوائية واختبار القابلية الاوكسجينية ونتائج التحصيل الدراسي لطلاب الجامعة التكنولوجية، وتم استخدام المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث علي (١٠٠) طالب، تم تقسيمهم عشوائي لمجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (٥٠) طالب لكل مجموعة، وتم استخدام اختبارات المتغيرات الوظيفية والتحصيل الدراسي كأدوات لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: أن المجموعة التجريبية التي خضعت للمناهج الترويحية حققت نتائج أفضل من مجموعة الضابطة في المتغيرات الفسيولوجية والتحصيل الدراسي، وتوصي بالاهتمام في النشاط الترويحي لطلاب الجامعة لما له من دور في تحسين المتغيرات الوظيفية والتحصيل الدراسي.

والمعوقات التي تواجههم وتؤثر على ممارستهم للأنشطة الترويحية، وأخيراً الوصول لمقترحات حول أنواع الترويح التي تتناسب مع الشباب وميولهم، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، واشتملت عينة البحث علي (٣٤٣) طالب و(٣٦٨) طالبة، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: أن درجة موافقة الشباب والفتيات نحو الهوايات في ضوء رؤية (٢٠٣٠م) جاءت متوسطة وأن الموافقة على أنواع الهوايات الترويحية التي تجذب فئة الشباب والفتيات للترويح عن أنفسهم متوسطة؛ كما يوجد تفاوت في الموافقة على المعوقات التي تواجهها الشباب والفتيات والتي تؤثر على ممارستهم للأنشطة الترويحية؛ وتمثلت أبرز المقترحات حول أنواع الترويح التي تتناسب مع الشباب وميولهم (تطوير الوسائل الترفيهية وتوفيرها بما تتناسب مع النوع سواء ذكور أو إناث).

- دراسة عباس دراجي (٢٠٢٠م) (٦)، بهدف معرفة تأثير النشاط الرياضي الترويحي على التوافق النفسي الاجتماعي والسرعة الهوائية القصوى للتلاميذ المراهقين، وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، واشتملت عينة البحث علي (١٢٠) تلميذ، وتم استخدام مقياس التوافق النفسي والاجتماعي كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية في التوافق النفسي والاجتماعي والسرعة الهوائية القصوى.

- دراسة حسين ابراهيم (٢٠٢٠م) (٤)، بهدف التعرف على المشاركة في الانشطة الترويحية وعلاقتها بتنظيم وتقدير الانفعالات لطلاب

انماط الهوايات الترويحية والتفاؤل والتشاؤم، توجد علاقة ذات دلالة احصائية في انماط الهوايات الترويحية والتواصل الاجتماعي، ارتفاع مستوى قدره علي التواصل الاجتماعي في الهوايات الحسية الحركية لدي الذكور.

- دراسة كل من Kamal, A. Azlan؛ syukran, M. Mhad؛ Yunus, W. wan (٢٠١٠م) (٢٠)، بهدف تحديد تطورات مشاركة الطالبات في الانشطة والهوايات الترويحية، وتم استخدام المنهج الوصفي، واشتملت عينه البحث علي(٦٠) طالبة بالطريقة العشوائية، وتم استخدام استمارة الأنشطة والهوايات الترويحية كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: ان(٥٥%) من الطالبات يمارسن اساليب الترويح بانتظام، وان المعوق الاول في الممارسه هو عدم توفر اوقات فراغ لديهن نتيجة الدراسه وظروف العمل والظروف العائليه، ومن اهم الاساليب الترويحية التي تمارسها الطالبات هي الالتقاء بالاصدقاء والرياضه والتخيم في الهواء الطلق والذهاب الي الحدائق العامه، وان الخصائص الاجتماعيه للاناث تؤثر في ممارستهن لاساليب الترويح المتاحه.

- دراسة محمد عبدالمنعم(٢٠٠٥م)(١٢)، بهدف قياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانويه نحو ممارسة الترويح الرياضي، تم استخدام المنهج الوصفي، واشتملت عينه البحث علي(٤٢٠) طالب، وتم استخدم المقابلة الشخصية ومقياس الاتجاهات كأدوات لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: وجود فروق داله احصائياً بين الطلاب في البعد المعرفي والانفعالي، توجد اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي، وجود فروق داله

- دراسة باسم عبادي(٢٠١٩م)(٢)، بهدف التعرف على دور الرياضة للجميع الذي يقدمه النشاط الرياضي والكشفي وعلاقتها بالثقافة الرياضية الترويحية ومستوى الثقافة الرياضية الترويحية لطالبات جامعة بغداد العراق، وتم استخدام المنهج الوصفي، واشتملت عينه البحث علي(٢٠٠٠) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وتم استخدام استمارة أنشطة الرياضة للجميع كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: ان الرياضة للجميع لها دور في تكوين الثقافة الرياضية الترويحية لطالبات جامعة بغداد العراق، وإدارة الشباب والنشاط الكشفي تعمل على ممارسة الطالبات لأنشطة الرياضة للجميع مما يؤدي إلى تكوين الثقافة الرياضية الترويحية لهن، وإدارة الشباب والنشاط الكشفي تهتم بممارسة الطالبات لأنشطة(كرة القدم، اختراق الضاحية) أكثر من اهتمامها بممارسة المهرجانات الرياضية والأنشطة(الكرة الطائرة، كرة السلة، كرة اليد، واللعب المضرب)، وتوصي بأن تهتم إدارت الشباب والنشاط الكشفي بأنشطة الرياضة للجميع بصفة عامة لما لها من دور في تكوين الثقافة الرياضية الترويحية للطالبات.

- دراسة كل من Elzahaby, M., Mansour, N. and Gouda, H. (٢٠١٣م)(٧)، بهدف التعرف علي انماط الهوايات الترويحية وعلاقتها بالتفاؤل والتشاؤم والتواصل الاجتماعي، وتم استخدام المنهج الوصفي، واشتملت عينه البحث علي(٣٤٩) فرد، وتم استخدام مقياس الهوايات الترويحية، التفاؤل والتشاؤم والتواصل الاجتماعي كأدوات لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: توجد علاقه ذات دلالة احصائية في

من (١٧) إدارة تعليمية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣ م).

وقد قام فريق البحث باختيار العينة الأساسية البالغ عددها (٦٤٤) طالبة بالطريقة العشوائية من الطالبات الممارسات للأنشطة والهوايات الترويحية في (٧) إدارات تعليمية، واختيار العينة الإستطلاعية البالغ عددها (٤٠) طالبة من الطالبات الممارسات للأنشطة والهوايات الترويحية في (٢) إدارة تعليمية بمحافظة الدقهلية، ويبين جدول (١) الأعداد والنسب المئوية للعينة الأساسية قيد البحث.

احصائه بين الممارسين وغير الممارسين لصالح الممارسين للنشاط.

طرق وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم فريق البحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته.

مجتمع وعينة البحث:

يتحدد مجتمع البحث من طالبات المدارس للمرحلة الثانوية (أولى- ثانية- ثالثة)، (علمي وأدبي)

جدول (١): بيان عددي ونسبي لعينة البحث الأساسية (ن=٦٤٤)

طلاب المرحلة الثانوية (ن=٦٤٤)		المتغيرات		م
النسبة المئوية	العدد			
٣١,٠٥%	٢٠٠	طالبات فرقة اولي	الفرقة	١
٣٤,١٥%	٢٢٠	طالبات فرقة ثانيه		
٣٤,٨٠%	٢٢٤	طالبات فرقة ثالثه		
٥٠,٠٠%	٣٢٢	علمي	الشعبه	٢
٥٠,٠٠%	٣٢٢	ادبي		

دراسي (٢٠٢٠) (٦)، لمي أكرم (٢٠١٩) (١٥)، باسم عيادي (٢٠١٩) (٢)، وكمال ويونس وسوكران (٢٠١٠) (٢٢).

تم استخلاص ستة محاور ترتبط بأنواع الهوايات الترويحية؛ وهي: (الهوايات الترويحية الرياضية- الهوايات الترويحية الثقافية- الهوايات الترويحية الفنية- الهوايات الترويحية الكشفية- الهوايات الترويحية الاجتماعية- الهوايات التكنولوجية/ الاللكترونية) الترويحية.

ثم وضع عبارات تحت كل محور في إستمارة الإستبيان، بلغت (٦٠) عبارة في الصورة الأولية (ملحق ب)، مع مراعاة الدقة في إختيار العبارات عن طريق إستقلالية كل عبارة عن غيرها وصياغة بشكل سهل يناسب المرحلة العمرية والبعد عن التعقيد.

أداة جمع البيانات للبحث:

- استمارة إستبيان (الهوايات الترويحية لطالبات المرحلة الثانوية)- إعداد فريق البحث.

خطوات بناء إستمارة الإستبيان:

تحديد الهدف من إستمارة الإستبيان؛ تحليل الهوايات الترويحية لطالبات المرحلة الثانوية.

قام فريق البحث بالإطلاع على بعض المراجع المرتبطة بالهوايات الترويحية لتحديد محاور الإستبيان؛ مثل:

Flavio S. Azevedo (٢٠١٧) (١٩)، Elzahaby, M.,

Mansour, N and Gouda, H.

(٢٠١٣) (١٨)، مصطفى عيسى (٢٠١٣) (١٤)،

محمد عبد المنعم (٢٠٠٥) (١٢)، سمر

البيصلي (٢٠٢٢) (٥)، عباس

التعليمات ومناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة وإجراء المعاملات العلمية للاستبيان.

وقد تبين لفريق البحث وضوح التعليمات ومناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة الإستطلاعية، وظهر ذلك من قلة الإستفسارات من قبل الطالبات على إستمارة الإستبيان، وتم حساب المعاملات العلمية، وفيما يلي عرض لأنواع المعاملات العلمية المستخدمة:

أولاً:الصدق: تم إستخدام صدق الإتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجة العبارة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، كما موضح بجدول(٢):

■ تحديد ميزان التقدير- ليكون الثلاثي- على النحو التالي: (اوافق) وتقدر بثلاث درجات، (غير موافق) وتقدر بدرجتان و(الي حد ما) وتقدر بدرجة واحدة.

■ صياغة وكتابة تعليمات إستمارة الإستبيان وتحديد البيانات الشخصية في الإستبيان.

الدراسة الاستطلاعية: قام فريق البحث بتطبيق استمارة الإستبيان على عينة إستطلاعية، بلغ عددها (٤٠) طالبة، من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وذلك في الفترة من (٢٠٢٣/٢/٥م) إلى (٢٠٢٣/٢/١٥م)، بهدف التعرف على مدى وضوح

جدول(٢): قيم معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمحور المنتميه إليه لطالبات المرحلة

الثانوية(ن=٤٠)

رقم	الدرجة الكلية للمحور المنتميه إليه	الدرجة الكلية للمحور المنتميه إليه	الدرجة الكلية للمحور المنتميه إليه	الدرجة الكلية للمحور المنتميه إليه	الدرجة الكلية للمحور المنتميه إليه	الدرجة الكلية للمحور المنتميه إليه	الدرجة الكلية للمحور المنتميه إليه	الدرجة الكلية للمحور المنتميه إليه	الدرجة الكلية للمحور المنتميه إليه	الدرجة الكلية للمحور المنتميه إليه	الدرجة الكلية للمحور المنتميه إليه
١	الهويات الترويجية الرياضية	الهويات الترويجية الثقافية	الهويات الترويجية الفنية	الهويات الترويجية الكشفية	الهويات الترويجية الاجتماعية	الهويات الترويجية التكنولوجية والالكترونية	٠.٠٠١	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٢	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٣	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٤	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٥	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٦	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٧	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٨	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٩	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠

* قيمة(ر) الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥)=(٠.٣١٢)

الرياضية)، عبارات(٣، ٥) بمحور(الهويات الترويجية الثقافية) وعبارة(٢، ٦، ٨) بمحور(الهويات الترويجية الفنية) وعبارة(٥) بمحور(الهويات الترويجية الكشفية) وعبارة(٦، ٤، ٣) بمحور(الهويات الترويجية الاجتماعية) وعبارة(١، ٥) بمحور(الهويات الترويجية التكنولوجية والالكترونية)، حيث أن قيمة(ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥).

يتبين من جدول(٢)، وجود علاقة ارتباطية طردية قوية ذات دلالة إحصائية بين كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور المنتميه إليه في إستبيان الهويات الترويجية ، حيث أن قيمة(ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥).

بينما لا توجد علاقة ارتباطية وليس لها دلالات إحصائية في عبارة(٣، ٤) بمحور(الهويات الترويجية

ثانياً: الثبات: تم استخدام معامل ألفا كرونباخ من عبارات إستمارة الإستبيان ككل، كما موضح خلال إيجاد التجانس بين عبارات كل محور وكذلك بجدول (٣):

جدول (٣): قيم الثبات لاستبيان أنواع الهوايات الترويحية ومحاوره لطالبات المرحلة الثانوية (ن=٤٠)

المعاير	عدد العبارات	قيمة الثبات (ألفا)
١ الهوايات الترويحية الرياضية	٩	*.٧١١
٢ الهوايات الترويحية الثقافية	٩	*.٨٨٣
٣ الهوايات الترويحية الفنية	٩	*.٧٦٥
٤ الهوايات الترويحية الكشفية	٧	*.٨٧٤
٥ الهوايات الترويحية الاجتماعية	٩	*.٨٠٨
٦ الهوايات الترويحية التكنولوجية والالكترونية	٨	*.٧٢١
أنواع الهوايات الترويحية	٥١	*.٨٠٣

* قيمة مرتفعة

يتبين من جدول (٣)، وجود قيم ثبات مرتفعة في عبارات كل محور وعبارات إستبيان الأنشطة الترويحية الرياضية المنظمة ذاتيا، حيث أن قيمة (ألفا) المحسوبة أكبر (٠.٧٠٠).

جدول (٤): عدد عبارات استبيان أنواع الهوايات الترويحية لطالبات المرحلة الثانوية

م	الأبعاد	عدد العبارات					العدد (الدرجة)
		الصورة الاولى	الصورة الثانية	الصورة النهائية	الادنى	الأوسط	
١	الهوايات الترويحية الرياضية	١٠	٩	٧	٧	١٤	٢١
٢	الهوايات الترويحية الثقافية	١٠	٩	٧	٧	١٤	٢١
٣	الهوايات الترويحية الفنية	١٠	٩	٥	٥	١٠	١٥
٤	الهوايات الترويحية الكشفية	١٠	٧	٦	٦	١٢	١٨
٥	الهوايات الترويحية الاجتماعية	١٠	٩	٦	٦	١٢	١٨
٦	الهوايات الترويحية التكنولوجية والالكترونية	١٠	٨	٦	٦	١٢	١٨
	أنواع الهوايات الترويحية	٦٠	٥١	٣٧	٣٧	٧٤	١١١

الأساليب الإحصائية: استخدم فريق البحث برنامج (SPSS) الإصدار (٢١) لإجراء المعاملات والمعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- النسبة المئوية- معامل الارتباط البسيط لبيرسون- معامل ألفا كرونباخ.

عرض وتفسير ومناقشة نتائج البحث:

في ضوء هدف البحث وتساؤلاته، عينة البحث وأداة جمع البيانات، قام فريق البحث بعرض وتفسير ومناقشة النتائج علي النحو التالي:

- التساؤل الأول: ما الهوايات الترويحية الرياضية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟

يتبين من جدول (٤)، أن عدد عبارات إستبيان أنواع الهوايات الترويحية في صورته الأولية بلغت (٦٠) عبارة وبعد إجراء المعاملات العلمية بلغت (٣٧) عبارة في الصورة النهائية ملحق (ب).

الدراسة الأساسية: قام فريق البحث بتطبيق الإستبيان على عينة أساسية بلغت (٦٤٤) من طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية، في الفترة من (٢٠٢٣/٣/٨م) إلى (٢٠٢٣/٥/٨م)، وبعد الانتهاء من عملية التطبيق تم جمع وتنظيم وتصنيف البيانات وجولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية في الهوايات الترويحية الرياضية

لطالبات المرحلة الثانوية (ن=٦٤٤)

م	المبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
١	أفضل ممارسة الهوايات الرياضية داخل المدرسة وخارجها.	٢.٣٢	٠.٨٣	٧٧.٣٣	١
٢	أحرص على حضور الأنشطة والمسابقات الرياضية.	١.٩٦	٠.٧٩	٦٥.٣٣	٧
٣	أحرص على الأداء المستمر للتمارين الرياضية الصباحية داخل المدرسة وخارجها.	٢.٠٨	٠.٨٤	٦٩.٣٣	٥
٤	أميل إلى ممارسة الهوايات الرياضية الجماعية.	٢.١٨	٠.٨٢	٧٢.٦٧	٢
٥	أشترك في دورات اللياقة البدنية المدرسية.	١.٩٧	٠.٨٠	٦٥.٦٧	٦
٦	أسعى إلى تمثيل مدرستي في المسابقات المدرسية الرياضية الخارجية.	٢.٠٩	٠.٧٤	٦٩.٦٧	٤
٧	أشاهد العديد من المسابقات والمباريات لرياضتي المفضلة.	٢.١٣	٠.٨٤	٧١.٠٠	٣
	الهوايات الترويحية الرياضية	٢.١١	٠.٤٤	٧٠.٣٣	

اختيار ما يناسبها وترغب في ممارسته من الأنشطة الترويحية الرياضية والاستمتاع بوقت فراغه وإشباع رغباتها وحاجاتها المتنوعة؛ والقدرة على التصرف و القدرة على تهدئة النفس والقدرة على التنفيذ والحفاظ على مرونة السلوك المخطط من أجل تحقيق الأهداف.

وقد يرجع ذلك الي ان الترويح الرياضي يعد أكثر انواع الترويح المحببه لدي الاغلبيه من الطالبات المرحلة الثانوية وان الطالبات الذين يمارسون أنشطة الترويح الرياضي بغرض ترويح لا يشترط ان يجيدونها ومع ذلك يجدون متعه ويشعرون بالسعادة .

ويتفق ذلك مع ما ذكره كل من محمد الحماحمي وعايده عبد العزيز(٢٠٠٦م)، في أن المشاركة في مناشط الترويح تعمل علي التخفيف من حدة التوتر والقلق النفسي والعصبي، ويسهم الترويح في طريقة الحياة الحديثة بالمساعدة علي التحرر من الضغط الذي تفرضه الحياه المعاصرة(١٠: ٢٥).

كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة محمد عبدالمنعم(٢٠٠٥ م)، في انه توجد اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي(١٢).

- التساؤل الثاني: ما الهوايات الترويحية الثقافية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟

يتضح من جدول(٥)، ان النسبه المئوية لمحور الهوايات الترويحية الرياضية ما بين أقل نسبة(٦٥,٣٣) وأعلي نسبة(٧٧,٣٣)، حيث حصلت العبارة رقم(٢)(أحرص علي حضور الأنشطة والمسابقات الرياضية) علي أقل نسبة مئوية بلغ قدرها(٦٥,٣٣)، وحققت العبارة رقم(١)(أفضل ممارسة الهوايات الرياضية داخل المدرسة وخارجها) علي أعلى نسبة مئوية بلغ قدرها(٧٧,٣٣).

وقد يرجع ذلك إلي أنه تختلف ميول الطالبات بشكل عام فيما بينهم تجاه ممارسة هواياتهم المختلفة سواء داخل المدرسة أو خارجها عن حضور أنشطه ومسابقات لان عند الممارسة والتفاعل بالأداء تشعر الطالبات بالمتعة والنشاط وهذا عكس المشاهدة عن بعد التي تؤدي الي الملل.

فتوجد حاجات أساسية للطالبات بصفة عامة، ويمكن إشباعها بالمناشط الترويحية المختلفة التي يمارسها الإنسان وهي: الحاجات الجسمية؛ ويتم ذلك بممارسة الرياضة البدنية وليس مشاهدتها فقط، حيث تؤدي ممارسة الرياضة إلى إزالة التوترات العضلية، وتنشيط الدورة الدموية، وإكساب الجسم الحد الأدنى من اللياقة البدنية، وتحسين الأجهزة الرئيسية بالجسم.

إضافة إلى ذلك الترويح الرياضي كنظام يوفر العديد من البدائل أمام الطالبة وتكون لها الحرية في

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية في الهوايات الترويحية الثقافية

لطالبات المرحلة الثانوية (ن-٦٤٤)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
١	أوظب الحضور في الندوات العلمية الثقافية.	٢.٠٩	٠.٨٨	٦٩.٦٧	٤
٢	أسعى إلى المشاركة في الفقرات الثقافية بالإذاعة المدرسية.	٢.١٤	٠.٧٦	٧١.٣٣	٢
٣	أفضل كتابة الخواطر والشعر والنثر والزجل.	٢.٢٣	٠.٧٦	٧٤.٣٣	١
٤	أحضر المسابقات الثقافية داخل المدرسة.	٢.٠٩	٠.٧٩	٦٩.٦٧	٣
٥	أشترك مع زميلاتي في المسابقات الثقافية المقامة بين المدراس المختلفة.	٢.٠٦	٠.٧٧	٦٨.٦٧	٥
٦	أتردد على المكتبة المدرسية للاطلاع على بعض المعارف والمعلومات المتنوعة.	٢.٠٦	٠.٨٣	٦٨.٦٧	٦
٧	أشاهد العديد من البرامج الثقافية عن طريق التلفزيون.	٢.٠٠	٠.٨٥	٦٦.٦٧	٧
	الهوايات الترويحية الثقافية	٢.١٠	٠.٤٦	٧٠.٠٠	

الدراسة، فإن ممارسة هواياتك تجنبك التعرض للتوتر والارتباك ويحسن مزاجك مما يجعلك أكثر قابلية للدراسة والاستيعاب.

كما أن إدراك الطالبات للهوايات الترويحية الثقافية المختلفة وقدرتهم على تنظيمها واختيارها بدافع شخصي وتحديد الأهداف واختيار الطرق والوسائل المناسبة، من أجل المساعدة في الحكم على قدراتهم عند القيام بهذه الهواية المحددة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة Dudgeon Katrin (٢٠١٦م)، في العلاقة بين ممارسة الرياضة الترويحية والرفاهية النفسية على عينة من طلبة المرحلة الثانوية ان الطالبات يقوموا بالهوايات التي يفضلونها عن اختيار ذاتي (٢٠).

- التساؤل الثالث: ما الهوايات الترويحية الفنية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟

يتضح من جدول (٦)، ان النسبة المئوية لمحور الهوايات الترويحية الثقافية ما بين أقل نسبة (٦٦,٦٧) وأعلى نسبة (٧٤,٣٣)، حيث حصلت العبارة رقم (٧) (أشاهد العديد من البرامج الثقافية عن طريق التلفزيون) على أقل نسبة مئوية بلغ قدرها (٦٦,٦٧)، وحقت العبارة رقم (٣) (أفضل كتابة الخواطر والشعر والنثر والزجل) على أعلى نسبة مئوية بلغ قدرها (٧٤,٣٣).

وقد يرجع ذلك إلى بأنه مع التطور المجتمعي لم يعد التلفزيون بالأهمية الكبيرة التي تجعل الطالبات يميلو اليه ويتابعوا البرامج وهذا عكس ما يجعل هواية الكتابة أفضل وأسهل في الوقت الحالي لأنها لا تكون مشروطة بزمان أو مكان ولكن التكنولوجيا جعلت الأمر أسهل من خلال الكتابة عبر الانترنت والهاتف وغيرها من الوسائل المختلفة ، كما ذكر انه اذا كانت القراءة والكتابة من بين هواياتك فمن الجيد أن تقرأ وتكتب وتستمتع بقدر المستطاع ولا تقضي كل وقتك في

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية في الهوايات الترويحية الفنية

لطالبات المرحلة الثانوية (ن-٦٤٤)

م	المبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
١	أستمتع بالرسم داخل حجره التربية الفنية.	٢.٣١	٠.٨١	٧٧.٠٠	١
٢	أشترك في المسابقات الفنية التي تنظمها الإدارة المدرسية.	٢.٠٤	٠.٨٠	٦٨.٠٠	٤
٣	أقوم بعمل الأشغال اليدوية كالتطريز بحجرة الإقتصاد المنزلي بالمدرسة.	٢.٠٧	٠.٨٠	٦٩.٠٠	٣
٤	لدي القدره علي تقليد بعض الشخصيات الفنية.	٢.٠١	٠.٧٨	٦٧.٠٠	٥
٥	أحرص علي حضور الحفلات المقامة بداخل مدرستي.	٢.١١	٠.٨٣	٧٠.٣٣	٢
	الهوايات الترويحية الفنية	٢.١١	٠.٤٥	٧٠.٣٣	

كما ان الترويج الفني يتمثل في قيام الفرد بتوصيل عواطفه للاخرين من خلال الاندماج والتفاعل في النشاط الممارس بصدق التعبير ويوفر فرصة للابداع والاندماج داخل المجتمع بالمشاركة بانشطته، حيث ان تلك الانشطة تتناسب مع اهتمامات وقدرات الطالبات وان ممارسة الرسم تتيح الفرصة للتعبير عن النفس ولها فوائد عديدة في تنمية الذوق.

ويتفق ذلك مع ما ذكره محمد عبد المنعم (٢٠٠٥م)، بضرورة ممارسة الهوايات الترويحية التي يحبها ويفضلها الطلاب لتحقيق التوازن وتخفيف للضغوط الواقعة عليهم نتيجة الدراسة والإستذكار (١٢).

التساؤل الرابع: ما الهوايات الترويحية الكشفية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية في الهوايات الترويحية الكشفية

لطالبات المرحلة الثانوية (ن-٦٤٤)

م	المبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
١	أفضل المشاركة في المعسكرات الصيفية المدرسية التابعة للإدارة التعليمية.	٢.٣٠	٠.٧٧	٧٦.٦٧	١
٢	أسعى للمشاركة في الكشافة والمخيمات الكشفية.	٢.١٢	٠.٨١	٧٠.٦٧	٤
٣	أسعى إلى المشاركة في الأعمال التطوعية وأنشطة الخدمة العامة.	٢.١٤	٠.٨٧	٧١.٣٣	٣
٤	أشترك في فرق الكشافة المدرسية.	٢.٠٤	٠.٧٦	٦٨.٠٠	٥
٥	أشارك في حفلات السمر التي تنظمها المدرسة.	٢.٠٤	٠.٧٧	٦٨.٠٠	٦
٦	أستمتع بالمشاركة في الرحلات الخلوية.	٢.١٥	٠.٩٠	٧١.٦٧	٢
	الهوايات الترويحية الكشفية	٢.١٣	٠.٤٩	٧١.٠٠	

(٦٨,٠٠) وأعلى نسبة (٧٦,٦٧)، حيث حصلت العبارة رقم(٥) (أشارك في حفلات السمر التي تنظمها

يتضح من جدول (٧)، ان النسبة المئوية لمحور الهوايات الترويحية الفنية ما بين أقل نسبة (٦٧,٠٠) وأعلى نسبة (٧٧,٠٠)، حيث حصلت العبارة رقم(٤) (لدي القدره علي تقليد بعض الشخصيات الفنية) علي أقل نسبة مئوية بلغ قدرها (٦٦,٦٧)، وحققت العبارة رقم(١) (أستمتع بالرسم داخل حجره التربية الفنية) علي أعلى نسبة مئوية بلغ قدرها (٧٤,٣٣).

وقد يرجع ذلك إلي أن من الصعب تقليد الأشخاص وقليل من لديهم هذه الموهبة ويمارسوها بشكل جيد ولذلك لم تحصل علي نسبة جيدة عكس نسبة الرسم بداخل حجره التربية الفنية التي تميل اليها الطالبات وتعتبر هواياتهم المفضلة التي تناسبهم وتساعدهم علي تخفيف الضغط الدراسي الواقع عليهم.

يتضح من جدول (٨)، ان النسبة المئوية لمحور الهوايات الترويحية الكشفية ما بين أقل نسبة

ومن اهم الانشطة الترويحية كمجال لتنمية المسؤولية الاجتماعية للممارسين من خلال أنشطته المتعددة سواء الاجتماعية او الثقافية او البدنية والمعسكرات والتربية البيئية(١٣).

كما يتفق ذلك مع ما ذكره محمد السمودي وآخرون(٢٠٢١م)، في وضوح مفهوم الهوايات الكشفية لدي الطالبات فهي نشاط تطوعي تقوم به الطالبة في اوقات فراغها لخدمة المجتمع وتنميته وهو بذلك نشاط تروحي لانه اختياري يمارس في وقت الفراغ دون مقابل مادي ويمنح الطالبات الرضا ويشبع حاجاتهم(١١: ٧٨).

التساؤل الخامس: ما الهوايات الترويحية الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية؟

جدول(٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية في الهوايات الترويحية الاجتماعية

لطالبات المرحلة الثانوية(ن=٦٤٤)

م	المبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
١	احب المشاركة في الاحتفال بأعياد الميلاد والمناسبات الأسرية.	٢.٥١	٠.٨٠	٨٣.٦٧	١
٢	أفضل ممارسة ألعاب الذكاء العقلي(السودوكو- البازل) مع الآخرين.	٢.٢١	٠.٨١	٧٣.٦٧	٦
٣	أفضل مشاهدة البرامج التليفزيونية وسط عائلتي وأصدقائي.	٢.٣٩	٠.٨٢	٧٩.٦٧	٢
٤	استمتع دائماً باللعب مع الأطفال.	٢.٣٥	٠.٨٥	٧٨.٣٣	٣
٥	احب زياره الاهل والاصدقاء والمعارف.	٢.٣٢	٠.٨٤	٧٧.٣٣	٤
٦	أتحدث مع عائلتي حول الاحداث المحيطة بنا.	٢.٣٠	٠.٨٥	٧٦.٦٧	٥
	الهوايات الترويحية الاجتماعية	٢.٣٥	٠.٤٦	٧٨.٣٣	

الموبايل هو الاهتمام الأكبر لهم مما يقلل نسبة المشاركة في ألعاب الذكاء وعلي الجانب الأخر نجد ميولهم تجاه المشاركة الأسرية في المناسبات العائلية والتجمع مع الأسرة مما يسبب لهم السعادة والطاقة الايجابية.

كما تساعد المسؤولية الملقاة على عاتق الطالبات في المرحلة الثانوية كبيرة، لأن بيئة التعلم في هذه المرحلة من التعليم لا تؤثر بدرجة كبيرة على تقدمهن، بل تعتمد الطالبة في تقدمها على المجهود الخاص بها التي تبذله لتحسين وتطوير قدراتها

المدرسة) علي أقل نسبة مئوية بلغ قدرها(٦٨,٠٠)، وحققت العبارة رقم(١)(أفضل المشاركة في المعسكرات الصيفية المدرسية التابعة للإدارة التعليمية)علي أعلى نسبة مئوية بلغ قدرها(٧٦,٦٧).

وقد يرجع ذلك الي اختلاف كل طالبة عن الاخري حيث أن البعض منهم يفضل المشاركة في المعسكرات الصيفية التي تعطيهم الثقة بالنفس والمساعدة في الالتزام وممارسة أنشطه وروتين مختلف عن الحياة التقليدية ومنهم البعض الذي لا يفضل الحفلات الخاصة بالسمر لأنها لا تناسبهم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة مرفت الجوهري(٢٠٠١م)، في وجود تغيير اتجاه الطالبات نحو البيئة عن طريق الأنشطة الإرشادية والمعسكرات،

يتضح من جدول(٩)، ان النسبة المئوية لمحور الهوايات الترويحية الاجتماعية ما بين أقل نسبة (٧٣,٦٧) وأعلي نسبة(٨٣,٦٧)، حيث حصلت العبارة رقم(٢)(أفضل ممارسة ألعاب الذكاء العقلي (السودوكو- البازل) مع الآخرين) علي أقل نسبة مئوية بلغ قدرها(٧٣,٦٧)، وحققت العبارة رقم (١)(احب المشاركة في الاحتفال بأعياد الميلاد والمناسبات الأسرية) علي أعلى نسبة مئوية بلغ قدرها (٨٣,٦٧).

وقد يرجع ذلك أن ميول الطالبات هذه الأيام يميل الي التكنولوجيا والألعاب الحديثة وأصبح

كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة Mayer and others (2012م)، في أن الذكاء الانفعالي يساعد علي التوافق الانفعالي والاجتماعي، حيث يشمل القدرة علي التحكم في ضبط النفس، المهارات الاجتماعية، بالإضافة الي تحقيق التواصل مع الاخرين من خلال فهم مشاعرهم والتعاطف معهم (21).

التساؤل السادس: ما الهوايات الترويحية (التكنولوجية/الإلكترونية) لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظه الدقهلية؟.

ومعارفها ومهارتها وإشباع أهدافها في ظل تواجد الأعداد الكبيرة داخل المدارس الثانوية وكذلك التغيرات المجتمعية المعاصرة

ويتفق ذلك مع ما ذكره كل من فؤاد العاجز ومحمود عساف (2009 م)، في أنه وفقا لخصائص طلاب المرحلة الثانوية، وما يظهر فيها من دلائل قوية على حب الجماعة والرغبة في الحياة الاجتماعية ان التربية الترويحية تساعد في نشر الوعي الثقافي للطلبة الخاصة بالمدارس الثانوية (8).

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية في الهوايات الترويحية التكنولوجية والإلكترونية لطالبات المرحلة الثانوية (ن=644)

م	المبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
1	أفضل الألعاب الإلكترونية (بابجي- ويركرافت) المختلفه.	2.17	0.70	72.33	4
2	أتصفح مواقع التواصل الاجتماعي (تويتر فيس بوك-انستجرام).	2.19	0.90	73.00	3
3	اشترك في المسابقات والألعاب عبر الانترنت.	2.06	0.82	68.67	6
4	أفضل التصفح علي المواقع المختلفه.	2.24	0.88	74.67	2
5	أشاهد التمارين (الزومبا-اليوجا) عن طريق الاون لاين.	2.10	0.82	70.00	5
6	أشاهد الفيديوهات المتنوعه عبر الانترنت للاستفاده منها.	2.55	0.76	85.00	1
	الهوايات الترويحية التكنولوجية والإلكترونية	2.22	0.43	74.00	
	أنواع الهوايات الترويحية	2.17	0.26	72.33	

الانترنت لأنه لا يشترط أي قيود أو تفاعلات من أجل الاستفادة، وهذا ما سهلة الانترنت للأشخاص بدلاً من الخروج والبحث بالأماكن المخصصة توفر كل ما يحتاجوا اليه عبر الانترنت.

ويتفق ذلك مع ما ذكره كل من (2015م) Alshehri et al، في انتشار الانترنت بين الطلاب (17)، كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة ناهد منصور (2020م) في أن اثر ممارسة الالعاب الإلكترونية الترويحية علي الذكاء يزيد بدرجة متوسطه (16).

إستخلاصات البحث:

توصل فريق البحث لعدد من الاستخلاصات لنتائج أنماط الهوايات الترويحية، تتمثل في:

يتضح من جدول (10)، ان النسبه المئوية لمحور الهوايات الترويحية التكنولوجية والإلكترونية ما بين أقل نسبة (68,67) وأعلي نسبة (85,00)، حيث حصلت العبارة رقم (3) (اشترك في المسابقات والألعاب عبر الانترنت) علي أقل نسبة مئوية بلغ قدرها (68,67)، وحققت العبارة رقم (6) (أشاهد الفيديوهات المتنوعه عبر الانترنت للاستفاده منها) علي أعلي نسبة مئوية بلغ قدرها (85,00).

وقد يرجع ذلك إلي أنه لابد من التأكد من الأنشطة التي تمارس عبر الانترنت لأن ليست كل الأنشطة محببة وواضحة للطالبات وبالأخص الممارسة عبر النترنت لعدم فهمهم الكامل للموقع والأمان له، وأن هذه الأنشطة تحتاج الي التواجد المباشر، بينما تميل الطالبات الي المشاهدة المتنوعة للفيديوهات عبر

- خفض الإستراتيجيات الخاصة بتأجير الملاعب وحمامات السباحة والصالات.
- التوعية الإعلامية بأهمية الأنشطة الترويحية الرياضية للطلاب غير الممارسين.
- بالنسبة للبحوث المستقبلية:
- إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث للتعرف علي الهوايات الترويحية لفئات المجتمع الأخرى.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إيمان بنت أحمد (٢٠٢٠م): إتجاهات الشباب والفتيات نحو الترفيه في المجتمع السعودي في ضوء رؤية ٢٠٣٠، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، مج (١٤)، ع (٤)، ج (٢).
- ٢- باسم عبادي (٢٠١٩م): الرياضة للجميع وعلاقتها بالثقافة الرياضية الترويحية لطلبات جامعة بغداد العراق- المجلة العلمية- مج ٣ - القاهرة .
- ٣- بشير معمرية (٢٠٠٩): القلق الاجتماعي، المواقف المثيرة- نسب الانتشار- الفروق بين الجنسين، وبين المراحل العمرية، مجله شبكه العلوم النفسيه العربيه.
- ٤- حسين إبراهيم (٢٠٢٠م) : المشاركة في الأنشطة الترويحية وعلاقتها بتقدير الانفعالات لدي طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٥- سمر البصلي (٢٠٢٢م): تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على نشر الثقافة الترويحية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية- المجلة

- تتباين آراء الطالبات نحو الهوايات الترويحية، حيث ان الهوايات الترويحية الاجتماعية حصلت علي أعلى نسبة عكس ما حققته الهوايات الترويحية الثقافية التي حصلت علي أقل نسبة.
- تقاربت نسب ميول الطالبات فيما بين الهوايات الترويحية الفنية والهوايات الترويحية الرياضية والهوايات الترويحية الكشفية والهوايات الترويحية الثقافية.

- تباينت آراء الطالبات نحو الهوايات الترويحية حسب بيئتهم والاسره المحيطه بهم.

توصيات البحث:

- في ضوء نتائج هذا البحث، يقدم فريق البحث مجموعة من المقترحات مصنفة؛ كالتالي:
- الإستعانة بإستمارة الإستبيان لدراسة وتحليل الهوايات الترويحية لدي طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية.
- بالنسبة لطلبات المرحلة الثانوية:
- وضع جدول زمني لأوقات الدراسة، وأوقات الفراغ المتاحة كل أسبوع.
- الإستمرارية في ممارسة الهوايات الترويحية.
- ممارسة الهوايات الترويحية في أيام العطلات والأجازات الرسمية.
- الإنتظام في أداء التمرينات البدنية والمشية والجري بشكل يومي.
- بالنسبة لدور الدولة الممثلة في تدعيم ثقافة ممارسة الهوايات الترويحية:
- تعيين مشرفين و اخصائيين مؤهلين في أماكن الممارسة الرياضية.

- العلمية- مج ٢- ٦٣ع- كلية التربية الرياضية-
جامعه اسبوط.
- ٦- عباس دراجي(2020م): أثر النشاط الرياضي الترويحي على التوافق النفسي الاجتماعي والسرعة الهوائية القصوى للتلاميذ المراهقين ١٤-١٦ سنة- مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعيه مج(١٢)ع(٤)- الجزائر.
- ٧- عفاف أبو القاسم(٢٠١٣م): توظيف أوقات الفراغ والترويح عند الشباب في ضوء الأنشطة الممارسة- دراسة ميدانية على عينة من الشباب الليبي بجامعة المرقب، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الجنان، طرابلس، ليبيا.
- ٨- فؤاد العاجز ومحمود عساف(٢٠٠٩م): دور التربية الترويحية في نشر الوعي الثقافي بين طلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بمحافظة غزة وسبل تطويره، مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية، مج (١٧)، ع(١)، فلسطين.
- ٩- كمال درويش وأمين الخولي(٢٠٠١م): الترويح وأوقات الفراغ- التاريخ والفلسفة، الاجتماعيات، البرامج والانشطة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٠- محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز(2006م): الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.(ص٥٣، ٥٤).
- ١١- محمد السمنودي وآخرون(٢٠٢١م): الترويح واطاقات الفراغ ، مكتبة السفير، المنصورة.
- ١٢- محمد عبد المنعم(٢٠٠٥م): قياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسه الترويح الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٣- مرفت الجوهري(٢٠٠١م): أثر ممارسة بعض الأنشطة الإرشادية والهوايات الترويحية على تنمية المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو البيئة- المجلة العلمية- مج ١ - كلية التربية الرياضية بنات- جامعة الزقازيق.
- ١٤- مصطفى عيسى (٢٠١٣م): أثر النشاط الرياضي الممارس على الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب مرحلة التعليم المتوسط بمدينة طرابلس، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس، ليبيا.
- ١٥- لمي اكرم(٢٠١٩م): تأثير الرياضة الترويحية في عدد من المتغيرات الوظيفية ونتائج التحصيل الدراسي لطلاب الجامعة التكنولوجية- المجلة العلمية-مج(١٩)ع(٦٣) -كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل - العراق .
- ١٦- ناهد منصور(٢٠٢٠م): اثر ممارسة الالعاب الالكترونية الترويحية علي الذكاء الوجداني لدي طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

17- Alshehri, et al 2015, Identifying the prevalence of Internet addiction among Taif University students and

- being”,”Br J Sports Med”, 2016; 32:111–120, downloaded from <http://bjsm.bmj.com/> on May, 8, 2016.
- 21-Mayer and others (2012) Emotional intelligence .
- 22- Kamal,A. Azlan, syukran,M. Mhad, Yunus,W. wan. (2010). The perception and Constraints Towards Activity Among Female Students. International Journal of Sport Management Recreation & Tourism.Malaysia, (6), pp.62-75
- الشبكة العالمية للمعلومات:
- 23--www.free-webs.com.Free webs.www.free-webs.com regulated learning-self/rashwan 10.30 A.M., 12/07/2023.
- 24-<http://search.mandumah.com/record/54448>. 11/8/2023 05:30 a.m .
- its relationship to mental disorders (anxiety, depression and stress)
- 18-N and Mansour ,M ,Elzahaby. H ,Gouda ,(٢٠١٣)Patterns of recreational hobbies and their relationship to optimism, pessimism and social communication for the elderly, The 11th International Scientific conference for Physical Education and Movement Sciences" Sport in Theory& Practice, faculty of physical education for boys, Alexandria University
- 19-Flávio, S.:Teaching Methods & Learning Styles (general), After School, Tutoring & Out-of-School Programs 2017.
- 20-Katrin,D.Dudgeon,(2016), Physical exercise and psychological well

ABSTRACT

"School Students in Dakahlia Governorate

Doaa Alaa Ibrahim

Researcher in the Department of Sports Recreation,
Faculty of Physical Education, Mansoura University

Dr. Mohamed Al-Sayed Khamis

Assistant Professor, Department of Sports Recreation,
Faculty of Physical Education, Mansoura University

Dr. Mustafa Amin Al-Ashqar

Assistant Professor, Department of Sports
Psychology, Faculty of Physical Education,
Mansoura University

Dr. Hossam Abdel Aziz Gouda

Professor of Sports Recreation, Department of
Sports Recreation,
Faculty of Physical Education, Mansoura University

The research aims to analyze the recreational and sports hobbies of female secondary school students in Dakahlia Governorate. The descriptive approach (survey studies) was used on a basic sample of (644) female students who were chosen randomly, and a questionnaire form was used as a tool for collecting data.

Among the most important results were: Female students' opinions varied regarding recreational hobbies, as social recreational hobbies obtained the highest percentage, in contrast to cultural recreational hobbies, which obtained the lowest percentage. The percentages of female students' inclinations were similar between artistic recreational hobbies, sports recreational hobbies, scouting recreational hobbies, and cultural recreational hobbies. The students' opinions regarding recreational hobbies varied according to their environment and the family surrounding each of them.

Keywords: recreational hobbies, High school students.