

فاعلية استخدام استراتيجيات التقويم البنائي في تدريس مقرر رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

د. محمد حسن محمد حسن

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

ملخص البحث:

يستهدف هذا البحث التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات التقويم البنائي في تدريس مقرر رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من خلال التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المعد باستراتيجيات التقويم البنائي على مستوى الأداء المهاري لرفعة الخطف ورفعة الكلين والنظر ومستوى التحصيل في رفع الأثقال ، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٢) طالب تم تقسيمهم الي مجموعتين، استخدمت المجموعة الضابطة البرنامج المتبع واستخدمت المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات التقويم البنائي ، وتم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م ، وأسفرت النتائج على أن استخدام استراتيجيات التقويم البنائي ساهم في احداث الأثر الأكبر في تحسين مستوى الاداء المهاري في رفعة الخطف ومستوي الاداء المهاري في رفعة الكلين والنظر، وقد ساهم بطريقة إيجابية في التعلم وتحسن في مستوى التحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية، وكانت أهم توصيات البحث هو تفعيل التدريس باستخدام التقويم البنائي بأساليبه المتعددة في تدريس مقرر طرق تدريس رفع الأثقال والمقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية : فاعلية - استراتيجيات - التقويم البنائي - رفع الأثقال

المقدمة ومشكلة البحث:

وإشراكهم في عملية تعلم نشطة، ويرتكز ذلك على قدرته وسرعته ونموه، فهي تقوم على أساس أن المعرفة تبنى من قبل الطالب من خلال الأنشطة التعليمية التي يقوم بها تحت إشراف وتوجيه المعلم. (٣٣) (٣٤).

ويذكر مصطفى حسين باهي وآخرون ٢٠١٥ بأن عملية التقويم جزء لا يتجزأ من عملية التعليم ومقوما أساسيا من مقومات عملية التدريس، حيث يشمل علي اساليب وطرق عدة منها المناقشات الصفية وملاحظة أداء الطلاب والواجبات المنزلية ومحاضرات التقوية او التعويضية، وعند استخدام استراتيجية التقويم البنائي في عملية تدريس المقرر ينبغي تحليل مكونات محتوى المقرر بحيث يكون كل درس تعليمي يحتوي علي مادة تعليمية يمكن تعلمها في موقف محدد، حيث يشتمل كل درس علي المحتوى والاهداف التعليمية التي ينبغي علي الطالب تحقيقها جراء تدريس ذلك المحتوى وتحديد الخبرات التعليمية لدي الطالب التي تساعد علي تحقيق الاهداف، وتحديد المستويات التي يرغب في تحقيقها (٢٠)

فالتقويم البنائي أيضا يسمى التقويم التكويني او المرحلي او المستمر لذا فهو يُعد جزءاً لا يتجزأ من التدريس والتعلم، حيث يؤثر على تعلم الطلاب والعكس صحيح. يمكن وضع دافع الطلاب نظرياً في مركز هذه العلاقة التبادلية، حيث يُفترض أن التقويم التكويني يؤثر على إرضاء الطلاب لاحتياجاتهم من الاستقلالية والكفاءة والعلاقة، وبالتالي دافعهم المستقل (٣٢)

ويمكن للقائمين بالتدريس للطلاب أن يكيفوا خطواتهم التعليمية مع احتياجات طلابهم بناءً على المعلومات المستمدة من عمليات التقويم البنائي والتي تُعد شكل من أشكال التغذية الراجعة، ويمكن للطلاب

يعد العصر الحالي مزدهراً بالتحديات المختلفة والتغيرات السريعة في شتى المجالات، والسبيل لمواجهة هذه التحديات والتغيرات هي تطوير المناهج الدراسية لتتوافق مع المستجدات. لذا أصبحت الحاجة ملحة لمواكبة هذا التطور الذي يحدث في مجال التعليم في ظل التغييرات التكنولوجية السريعة والتحول الرقمي في جميع ميادين الحياة، والمطالبة بصفة مستمرة بتحسين جودة العملية التعليمية والفاعلية التعليمية التي تبدأ بالاهتمام بالعملية التدريسية وتحديد نوع الاستراتيجية التدريسية المستخدمة في التدريس والتي تحقق نواتج التعلم المستهدفة، وهذا يتطلب من القائمين على المؤسسات التعليمية السعي لجعل التعليم أكثر فاعلية؛ وجعل الطالب قادراً على توظيف مهارات التفكير العليا، بما ينعكس إيجاباً على الفرد والمجتمع.

وهذا ما أكده عاطف سعيد & وأحمد رجا ٢٠٠٦ بأن التطور المتسارع والمنافسة الشديدة في مجالات التنمية المستدامة في التعليم، أدى لظهور دعوات متكررة لتطوير استراتيجيات التدريس حتى تكون غنية بالمشورات التي من دورها انها تسهم في تفعيل دور المتعلم وجعله مشاركاً إيجابياً في عملية التعلم، معتمداً على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المفاهيم، وقادراً على توظيف مهارات التفكير العلمي بفاعلية، بدلاً من الدور التقليدي السلبي في التلقين عندما يتبع في التعلم إحدى استراتيجيات التعلم النشط. (١٣)

فالتعلم النشط يرتبط بواقع واحتياجات واهتمامات المتعلم، حيث يحدث من خلال تفاعل المتعلم مع العملية التدريسية. حيث يتماشى مفهوم التعلم النشط مع النظرية البنائية لبياجيه التي تؤكد على أهمية بناء المتعلمين لمعارفهم من خلال تفاعلهم مع بيئتهم

لمهارات رفع الاثقال وايضا المعلومات المرتبطة برفع الاثقال، ووصل فيها الي مستوي محدد، وعلي الرغم من دراسته السابقة الي انه لوحظ قصور بمستوي أداءه ومستواه المعرفي في رفع الاثقال، حيث لوحظ عند كثير من الطلبة الدارسين لمقرر طرق تدريس رفع الاثقال أنهم غير قادرين علي التحكم في تنظيم سرعة وإيقاع المراحل الجزئية المكونة للرفعات الكلاسيكية، مما يؤدي الي بذل جهود غير مناسبة في توقيتات ومراحل غير مطابقة للأداء الفني المثالي، وهذا يتسبب في عدم قدرة الطالب علي تنفيذ نقل حركي سليم "وانسيابية لأجزاء الرفع بما يعني إهدار الجهد والانسيابية في الاداء الحركي، ومن خلال خبره الباحث وقراءته في مجال رفع الاثقال استنتج ان الاداء المهاري في رفع الاثقال يحتاج الي قدر كبير من الانسيابية والتوافق حيث يتكون الاداء الحركي من مجموعة من المراحل المتسلسلة التي تبنى علي بعضها البعض حيث يجب علي الطالب اتقان المرحلة التالية حيث يتوقف اتقان المرحلة الحالية باتقان المرحلة التي تسبقها حتى يظهر الاداء بشكل انسيابي ومتوافق، ايضا ضمن مستهدفات مقرر طرق تدريس الاثقال ان يستطيع الطالب المعلم ان يعلم المهارات والاداءات الحركية الخاصة برفع الاثقال لذا فيجب ان يكون متقن تماما الاداء الحركي لهذه المهارات ويعرف تفاصيل وأجزاء الاداء الحركي، حيث يحتاج هذا الطالب الي ان يندمج في بيئة تعليمية متساهلة ويكون له ضوء نشط بالعملية التعليمية ويتحمل مسؤوليه تعلمه من خلال استخدام استراتيجيه تدريسيه نشطة وفي ظل الاتجاهات التربوية الحديثة التي توصي باستخدام استراتيجيه التدريسية التي يكون فيها الطالب او المتعلم اكثر ايجابيه وتفاعلات ومسؤوليه في ان يستخدم ويوظف خبراته السابقة في مواقف تعليميه جديده ليكونوا معلمو المستقبل، في مازال الأسلوب التدريسي المتبع يعتمد

استخدام هذه المعلومات والملاحظات لتوجيه عمليات التعلم الخاصة بهم مباشرة، لذا فهناك اسلوبين للتقويم البنائي يتبعه المعلم - الاول هو اتخاذ القرار بناءً علي الخبرات السابقة للمتعلم الذي يتم التركيز على استخدام المعلومات لتحقيق أهداف محددة في شكل مخرجات تعلم للطلاب كمصدر مهم للمعلومات لاستكشاف كيفية تحسين نتائج التعلم، أما الاسلوب الثاني هو تقييم تعلم الطلاب الذي يركز على جودة العملية التعليمية بدلاً من نتائجه ويمكن أن تأتي من مجموعة من مصادر التقييم المختلفة، مثل الملاحظة، والعروض العملية، واختبارات الورقة والقلم، وتقييم الأقران، وتقييم الذات. والتي تستخدم كشكل من أشكال التغذية الراجعة المستمرة لتوجيه التعلم، ويمكن أن تكمل هذه الأساليب بعضها البعض. (٣٦)

مشكلة الدراسة

لقد حدث تطور كبير في مجال التقويم التربوي وفي اهدافه ووظائفه، فلم يعد هدف التقويم فقط مقتصر على اعطاء الطلاب الدرجات، انما تجاوز هذا الهدف الي هدف أكثر فائدة بالنسبة للعملية التعليمية العملية، مثل التحقق من ملائمة طرق التدريس والوسائل التعليمية وعلاج القصور عند الطلاب من خلال كشف ما لديهم نقاط ضعف، ومن ثم محاوله العلاج الفوري له. حيث يعد التقويم البنائي أحد انواع التقويم التربوي فيقوم المعلم بتقويم اداء واعمال الطلاب بالمحاضرة من أجل التوصل الي ما يعرفه وما تعلمه بالفعل وما بإمكانهم ان يؤديه الطالب، حيث يحاول معرفه نقاط القوة لدى الطالب ويعالج نقاط الضعف والصعوبات التي تواجهه للانتقال الي المرحلة او المستوى التالي. (٧)

(٣٥)

يتضح لدي الباحث ان الطالب الدارس لمقرر طرق تدريس رفع الاثقال قد مر بخبرة تعليمية سابقة

لذا أصبح الاهتمام بالتقويم من أجل التعلم وليس فقط من أجل تقويم التعلم، حيث أصبح استراتيجية التقويم تتداخل مع عملية التعليم والتعلم بشكل بنائي من أجل اتقان عملية التعلم ويسمى بالتقويم البنائي أو التقويم التشكيلي كذلك فإن الأتظار حاليا أصبحت موجهة أكثر من أي وقت مضى نحو التقويم البنائي بشكل كبير وذلك ضمن سياسات التقويم التي تطبقها المؤسسات التربوية، وأصبح يستخدم لأغراض مراقبه العملية التعليمية ومتابعتها وتوجيهها وتحسينها، إضافة لأهميته في تعميق نظام المساءلة وتحسين المناخ الصفّي وعمليات التفاعل النشط بين الطلبة والمعلمين في عده اتجاهات خصوصا وان المدى الذي يحسن فيه التقويم البنائي مخرجات التعلم أصبح اليوم أكثر وضوحا ومن أبرز طرائق التدريس واساليبه الحديثة. (٢٥)

وتنطلق استراتيجية التقويم البنائي من نظرية أوزبل التي تهتم وتركز على التعلم الفعال ذو المعنى الذي يهتم بربط المعلومات الجديدة التي تقدم للتعلم وبين المعلومات والخبرات السابقة لدي المتعلم، ومن هنا يحدث هذا التعلم في أثناء التكوين والبناء التعليمي بهدف تحسين العملية التعليمية وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف لدي الطالب ووضع خطة تحسين مناسبة للطالب. (15)

حيث أكدت دراسة شيماء ابراهيم ٢٠١٢ ودراسة نعم صوالحي ٢٠٢٠ بفاعلية ونجاح استخدام استراتيجية التقويم البنائي اثناء المحاضرة. نظرا للتأثير الايجابي لإستراتيجيه التقويم البنائي بتوجيه الاهتمام نحو تضمين محتوى تدريس المقرر الدراسي بأنشطة تعليمية تهدف الى تنمية التفكير الناقد باستخدام هذه الاستراتيجية. (٢٢)، (١١)

بشكل أساسي علي المعلم وليس المتعلم في تقديم المادة العلمية في رفع الأثقال وهي الشرح اللفظي وأداء نموذج حركي لمراحل الأداء في رفع الأثقال، على الرغم من مناداة الاتجاهات التربوية الحديثة بأن يكون الطالب هو محور العملية التعليمية.

حيث يشير عبادة خالد (٢٠٠٨) إلى أنه بالرغم من أن رياضة رفع الأثقال تعتمد على القوة العضلية بشكل رئيسي إلا أنه يجب أن يوضع في الاعتبار أن إنتاج مقادير كبيرة من القوة العضلية يرتبط ارتباطا وثيقا بدرجة التوافق بين العضلات المشتركة في الأداء وكذلك القدرة على الإقلال من درجة المقاومة التي تسببها العضلات المضادة (٩).

ويشير ايضا احمد العميري ٢٠١٦ إن اكتساب التوافق الصحيح يمكن الرباع من الاستخدام الأمثل للمجموعات العضلية العاملة بحيث تعمل معا بتعاون وتسلسل صحيح، كما يساعده على توظيف مثالي للقوة بحيث يتم إنتاج المقادير المناسبة من القوى في التوقيتات الملائمة مما يؤدي إلي نقل صحيح للقوي المحركة، وانسيابية مسار حركة الثقل، واقتصادية التكنيك، بما يعني عدم إهدار الإمكانيات الوظيفية للرباع وبالتالي تحقيق الهدف من الأداء الحركي وفعاليتها، وتعد القدرة على الربط الحركي شرط أساسي ومهم لجميع المهارات الحركية الرياضية، وهي سمة مميزة لجميع الواجبات التوافقية الصعبة، حيث تلعب دورا هاما في اكتساب المهارات الحركية المركبة - مثل الرفعات الكلاسيكية في رفع الأثقال- فالربط بين أجزاء ومراحل الرفعة يؤدي إلي تقليل الفواصل الزمنية بينها، مما يؤدي بدوره إلي زيادة سرعة الأداء وتميز القوة المتولدة بالانفجارية مما يعني زيادة تسارع الثقل لأعلي وتمكن الرباع من رفع أثقال كبيرة. (٢)

٢. مساعدة القائمين على تخطيط وتنفيذ البرامج التربوية، بمعلومات ذات فائدة علمية عن استراتيجية التقويم البنائي، بهدف تطوير تدريس المقررات الدراسية في رفع الأثقال.

٣. يمكن أن يستفيد المعلمون من نتائجها في استخدامهم لبعض الاستراتيجيات أثناء المواقف التعليمية في رفع الأثقال.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية التقويم البنائي في تدريس مقرر رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

وسيتم ذلك من خلال:

١. التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية التقويم البنائي على مستوى الاداء الفني لرفعة الخطف لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٢. التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية التقويم البنائي على مستوى الاداء الفني لرفعة الكلين والنظر لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٣. التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية التقويم البنائي على مستوى التحصيل المعرفي في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لصالح القياس البعدي.

ويظل الهدف الاسمي من العملية التعليمية في ظل الاتجاهات التربوية الحديثة هو تنمية الطالب تنمية شاملة متوازنة من جميع الجوانب من خلال اكتسابه للعديد من المعارف والمهارات والقيم التي تجعله ايجابيا متفاعلا، ولن يتحقق ذلك الا بالاستعانة والاستفادة بالنظريات والاستراتيجيات التدريسية التي تسهم في تحسين أداء الطالب في الموقف التعليمي ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية التقويم البنائي التي تحول الطالب الي صاحب الدور الايجابي النشط في العملية التعليمية، لذا شرع الباحث في استخدام هذه الاستراتيجية للتعرف على فاعليتها في تدريس مقرر طرق تدريس رفع الأثقال.

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في جانبين أحدهما نظري والآخر تطبيقي، فالنسبة لأهمية الدراسة من الجانب النظري:

١. تتماشى الدراسة الحالية مع الاتجاهات الحديثة التي عُتبت باستراتيجيات التدريس الحديثة التي تؤكد على بناء المعرفة وليس نقلها، وأن التعلم في الأساس عملية نشطة.

٢. تقديم مقترح لتدريس مقرر رفع الأثقال بشكل مخطط ومنظم باستخدام إحدى استراتيجيات التعلم النشط (استراتيجية التقويم البنائي)، يستفيد منه باحثون آخرون.

أما الأهمية التطبيقية للدراسة فيمكن الإفادة من نتائجها في:

١. يتوقع أن يسهم الكشف عن أثر استخدام التقويم البنائي في التدريس باستراتيجيات التعلم النشط على تعلم المهارات الحركية في رفع الأثقال وتحسين التحصيل المعرفي

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، و قد بلغ حجم عينة البحث (١٢٠) متعلم تم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منها (٦٠) طالب، وأشارت أهم النتائج أن التدريس وفق التقويم التكويني زاد من احتفاظ الطالب بالمعلومات، مما أدى الى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، مما كان له أكبر الأثر في تحسين نتائج الطلاب من خلال التغذية الراجعة والتنظيم الجيد للتدريس وتحسن في مستوى التحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية.

(٤)

٢. دراسة فرج العريزي ٢٠١٩ التي هدفت إلى إبراز فاعلية استخدام التقويم التكويني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لمقرر مهارات التفكير والبحث العلمي لدى طلاب كلية إدارة الأعمال بجامعة شقراء. وتبعاً لذلك تم تصميم دروس وحدات مقرر مهارات التفكير والبحث العلمي وفق إستراتيجية التقويم التكويني، والانتهاه بإعداد اختبار تحصيلي فيه. ومعرفة أثر استخدام التقويم التكويني على التحصيل الدراسي استخدمت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي بتطبيق التجربة بكلية إدارة الأعمال في جامعة شقراء لدى طالبات المستوى الثالث. وتوصلت نتائج الدراسة إلى تفوق طلاب عينة الدراسة بعد استخدامهم للتقويم التكويني في التحصيل الدراسي. (١٥)

٣. دراسة هيثم الجمسي ٢٠٢٠م التي هدفت الي تأثير استخدام استراتيجية التعلم البنائي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة، حيث استخدمت الدراسة المنهج التجريبي علي عينة قوامها ٤٠ تلميذ وكانت أهم

٢. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي في رفع الاثقال لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي في رفع الاثقال لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

حدود الدراسة

نتائج الدراسة قابلة للتعميم في ضوء الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: أثر تدريس مقرر رفع الاثقال باستخدام استراتيجية التقويم البنائي في تحسين تعلم مفاهيم وقوانين ومهارات رفع الاثقال وأيضا مهارات التفكير العلمي.
- الحدود البشرية: طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة.
- الحدود المكانية: تطبق الدراسة في صالة رفع الاثقال بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في الفصل الثاني من العام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م.

الدراسات السابقة:

١. دراسة أمير أبو العطا ٢٠١٩م التي تهدف إلى التعرف على فاعلية استخدام التقويم التكويني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لمقرر طرق التدريس التربوية البدنية لدى طلبة كلية التربية الرياضية واتجاهاتهم نحوها، وقد

بناءً على استبيانات موضوعية ومقابلات شبه منظمة. يمكننا أن ندرك من خلال تحليل البيانات المنتجة أن التقييم التكويني يعزز التدريس والتعلم ويعزز تحسين ممارسة التدريس ، ويخلق بيئة تعليمية تعاونية ، من خلال التفاعل بين المعلمين والطلاب ، وحتى تحسين العلاقة بين جميع المشاركين في العملية التعليمية .
(٢٨)

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

التقويم البنائي: **Formative Assessment**

" تقويم شكلي أو مستمر، يلعب دوراً هاماً في العملية التعليمية، لما يوفره من تغذية راجعة **Feedback** لكل من المعلم والمتعلم ومخططي المناهج والبرامج التعليمية، ويجري التقويم التكويني في فترات مختلفة في أثناء تطبيق المنهج أو البرنامج التعليمي".
(٥)

* التحصيل الدراسي: **Academic achievement**

مقدار ما يكتسبه الطالب من خلال دراسته لمقرر طرق تدريس رفع الأثقال، ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها في اختبار التحصيل المعد لذلك، حيث يتم تطبيقه على مجموعتي البحث بعد الانتهاء من تدريس المقرر.

التدريس بالتقويم البنائي (**Assessment Formative Teaching for**)

هو التدريس باستخدام التقويم المستمر الملازم لعملية التدريس ومصاحب لها جنباً إلى جنب ويهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء وذلك لتحسين العملية التعليمية (٢٣)

نتائج الدراسة التي ان استراتيجيات التعلم البنائي لها تأثير ايجابي علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة (٢٤)

٤. دراسة غادة السيد، أحمد وآخرون ٢٠٢٠ التي هدفت إلى التحقق من أثر نمط التقويم البنائي المقترحة من خلال تطبيقها على عينة البحث ومكونة من (٦٠) طالبا من طلاب ادارة المستقبل التعليمية بمدينة ١٥ مايو وقد اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي: لرصد الدراسات والأدبيات المتصلة بالإطار النظري وتحليلها للوصول إلى قائمة بمهارات التعبير الكتابي. كما اعتمد البحث على المنهج التجريبي لقياس أثر نمط التقويم البنائي في بيئة تعلم الكترونية في تنمية مهارات نسق التعلم الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق دالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي لنمط التقويم البنائي من قبل المتعلم مجهول الهوية ومن ثم أوصت الباحثة بالأخذ بهذا النمط البنائي للتقويم (متعلم مجهول الهوية) لتنمية نسق التعلم الذاتي لطلاب المرحلة الثانوية. (١٦)

٥. دراسة دوس سانتوس وبارتيو واليفرا dos Santos, I. T. R., Barreto, D. A. B., & de Oliveira Soares ٢٠٢٠م التي هدفت الي مناقشة التقييم التكويني كأداة ذات صلة لتحسين التدريس والتعلم من وجهة نظر المعلم و ١٠ (عشرة) طلاب من فصل السنة الرابعة من الطريقة المتكاملة للمعهد الفيدرالي في باهيا الحرم الجامعي فيتوريا دا كونكويست. استناداً إلى مؤلفين مثل Perrenoud (١٩٩٩) و Luckesi (٢٠٠٥) و Guerra (٢٠١٧) ، أجرينا بحثاً استكشافياً نوعياً ، مع إنتاج البيانات

إجراءات البحث:

بمقرر اختياري تدريس رفع الاثقال بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة. وبلغ إجمالي العينة (٤٨) طالب، تم سحب عينة لإجراء الدراسة الأساسية قوامها (٤٢) طالب، وتم تقسيمهم عشوائياً لمجموعتين (تجريبية وضابطة) قوام كل منها (٢١) طالب، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية والصدق والثبات للاختبارات على عينة قوامها (٧) طلاب. وجدول (١) يوضح التوصيف الإحصائي للعينة.

١. منهج البحث: تم استخدام المنهج التجريبي باستخدام التصميم ذو المجموعتين المتكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

٢. مجتمع وعينة البحث: يمثل مجتمع البحث في الدراسة الحالية جميع الطلاب الدارسين لمقرر رفع الاثقال في تخصص تدريس التربية الرياضية. ولإجراء التجربة تم اختيار عينة عمدية من الطلاب في الفرقة الثالثة والرابعة

جدول (١) توصيف عينة البحث

العينة	التجريبية	الضابطة
عينة الدراسة الأساسية	21	21
عينة الدراسة الاستطلاعية	7	
الإجمالي	48	

تجانس عينة البحث:

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في القياس القبلي في بعض المتغيرات البدنية والانثروبومترية

نوع المتغيرات	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المتغيرات الانثروبومترية	السن	تاريخ الميلاد	سنة	20.27	20	0.527	0.372
	الطول	رستامتر	سم	171.89	172	3.96	0.147
	الوزن	ميزان طبي	كجم	70.41	69	4.25	0.535
المتغيرات البدنية	القوة	اختبار الجلوس كاملاً والبار الحديدي على الكتفين خلف الرقبة	كجم	78.79	80	4.93	0.313
	القدرة	دفع كرة طبية لأعلى	العدد	6.70	6.57	0.60	0.500
	السرعة	سرعة فتح الرجلين (١٠ ث)	العدد	7.51	8	1.35	- 0.172
	المرونة	مرونة الكتفين من الرقود	سم	29.44	30	3.85	0.263
	الاتزان	الاتزان الحركي للنظر	العدد	7.34	7	1.26	- 0.164
مستوي الاداء الفني	الخطف	مستوي الاداء المهاري للخطف	الدرجة	18.41	18	1.45	0.787
	الكلين والنظر	مستوي الاداء المهاري للكلين والنظر	الدرجة	19.27	19	1.921	- 0.196
	المعرفي	الاختبار المعرفي	الدرجة	16.51	17	2.41	- 0.404

تكافؤ عينة البحث:

تم التأكد من تكافؤ عينة البحث من خلال حساب الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، وذلك للتأكد من أن مجموعتي البحث متكافئتين كما هو موضح بالجدول رقم (٢)(٣).

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (-٣) و(+٣) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث والتي قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي، وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث في القياس القبلي في بعض المتغيرات البدنية والانتروبومترية

Sig p≤ 0.05	Z	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات	المتغيرات	نوع المتغيرات
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
.0478	0.710	447.5	22.74	425.50	20.26	سنة	تاريخ الميلاد	السن	المتغيرات الانتروبومترية
0.685	0.406	467.5	22.26	435.50	20.74	سم	رستاميتير	الطول	
0.448	0.760	481.5	22.93	421.50	20.07	كجم	ميزان طبي	الوزن	
.3850	0.869	484.50	23.07	418.50	19.93	كجم	اختبار الجلوس كاملا والبار الحديدي على الكتفين خلف الرقبة	القوة	المتغيرات البدنية
.3190	0.996	491.00	23.38	412.00	19.62	العدد	دفع كرة طبية لأعلي	القدرة	
0.417	0.811	483.00	23.00	420.00	20.00	العدد	سرعة فتح الرجلين (١٠ ث)	السرعة	
.5690	0.569	429.00	20.43	474.00	22.57	سم	مرونة الكتفين من الرقود	المرونة	
.088	1.706	517.50	24.64	385.50	18.36	العدد	الاتزان الحركي للنظر	الاتزان	
.325	0.824	439.00	20.90	464.00	22.10	الدرجة	مستوي الاداء المهاري للخطف	الخطف	مستوي الاداء الفني
.442	0.768	538.50	25.64	364.50	17.36	الدرجة	مستوي الاداء المهاري للكلين والنظر	الكلين والنظر	
.927	0.091	448.00	21.33	455.00	21.67	الدرجة	الاختبار المعرفي	المعرفي	المستوى التحصيلي

٢. الاختبارات الانتروبومترية

٣. الاختبارات البدنية

تم استخدام مجموعة من الاختبارات المقننة مرفق، وهي اختبارات متخصصة ثبت أنها تتمتع بمعاملات صدق وثبات مرتفعة في دراسات أخرى برياضة رفع الأثقال.

يتضح من الجدول رقم (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث حيث تشير جميع قيم "p" أنها أكبر من ٠.٠٥ ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين (الضابطة - التجريبية).

أدوات جمع البيانات:

١. بطاقة تقييم مستوى الاداء المهاري لرفعة الخطف والكلين والنظر .

جدول (٤)

الاختبارات المطبقة على عينة البحث

م	المتغيرات	الاختبار
1	السرعة	سرعة فتح الرجلين (١٠ ث)
2	المرونة	مرونة الكتفين من الرقود
3	القوة الحركية	اختبار الجلوس كاملاً والبار الحديدي على الكتفين خلف الرقبة (قصوي RM)
5	القدرة	دفع كرة طبية لأعلي
6	التوازن	الاتزان الحركي للنظر
7	مستوى أداء الفني	اختبار مستوى الأداء الفني للكلين والنظر
		اختبار مستوى الأداء الفني للخطف

٤. الاختبار المعرفي. - اعداد جدول المواصفات: تطلب تحديد المواصفات

الاولية للاختبار وصياغة الاهداف الاجرائية في ضوء توصيف المقرر المعتمد من القسم المعن على نظام الفارابي، ثم تحديد الاوزان النسبية لكل محور، وتم تحديد الوزن النسبي لمستويات الاهداف وفقاً للتوصيف وعدد الاسئلة التي ترتبط بكل موضوع كما في جدول (٥)

خطوات اعداد اختبار التحصيل الدراسي:

- تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار الى قياس تحصيل الطلاب في مجموعتي البحث لمقرر طرق تدريس رفع الانتقال بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

جدول (٥)

مواصفات اختبار التحصيل الدراسي لمقرر طرق تدريس رفع الانتقال

الاوران النسبية لكل موضوع		نواتج التعلم						عدد اهداف الفصل	المستويات المعرفية الموضوعات
%	العدد	المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
11.76%	4 أسئلة	5.88%	2	3.52%	1	2.35%	1	8	مقدمة في رفع الانتقال
17.64%	7 أسئلة	8.82%	4	5.29%	2	3.52%	1	12	الأداء الفني لرفع الخطف
17.64%	8 أسئلة	8.82%	4	5.29%	2	3.52%	2	12	الأداء الفني لرفع الخطف
11.76%	4 أسئلة	5.88%	2	3.52%	1	2.35%	1	8	التمرينات النوعية في رفع الانتقال
29.41%	12 سؤال	14.70%	5	8.82%	4	5.88%	3	20	طرق تدريس رفع الانتقال
11.76%	5 أسئلة	5.88%	2	3.52%	2	2.35%	1	8	التخطيط والتنفيذ والتقويم للوحدات التعليمية رفع الانتقال
100%	40 سؤال	50%	20	30%	12	20%	9		الوزن النسبي لمستويات الاهداف

بهذا الشكل، وفي ضوء ذلك تم صياغة الاختبار وبلغت عدد الاسئلة (٤٠) عبارة. مرفق وضع تعليمات الاختبار: توضيح كيفية استخدام الاختبار والاجابة عليه.

تحديد نوع مفردات اختبار التحصيل المعرفي وصياغتها: قام الباحث بتحديد شكل الاسئلة ونوعها حيث استخدام نوعين من الاسئلة (الاختبار من متعدد)، (والصواب والخطأ) وذلك لطبيعة الامتحانات بالكلية

المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات على عينة (ن = ٧) من مجتمع البحث وخارج عينة البحث (كعينة غير مميزة)، كما تم استخدام عينة أخرى من اللاعبين المميزين، وذلك بهدف إيجاد صدق التمايز. وتم إجراء القياسات خلال يوم الاحد والاثنين ١٤ و ١٥ فبراير ٢٠٢١م للمجموعتين المميزة وغير المميزة، ثم تم إعادة تطبيقها مرة أخرى على المجموعة غير المميزة يوم الاحد والاثنين ٢١ و ٢٢ فبراير ٢٠٢١م وذلك بهدف إيجاد الثبات، وجدولا (٦) (٧) يوضح ذلك.

أولاً: الصدق

طريقة تصحيح اختبار التحصيل المعرفي: في الصورة النهائية تم توزيع البدائل بطريقة عشوائية لجميع أسئلة الاختبار، وتم عمل مفتاح تصحيح الاختبار، وفيه يحصل الطالب على درجة واحدة عن كل مفردة يجب عنها إجابة صحيحة، وصفر عن كل مفردة يتركها أو يجب عنها إجابة خاطئة، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار تساوي عدد مفردات الاختبار.

المعاملات العلمية للاختبارات

للتأكد من صلاحية تطبيق الاختبارات الموضحة

بجدول (٦) لإجراء الدراسة الأساسية، تم إجراء

جدول (٦) صدق الاختبارات المستخدمة في البحث

Sig p≤ 0.05	Z	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		وحدة القياس	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات	المتغيرات	نوع المتغيرات
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب				
.0010	3.176	28	4	77	11	كجم	اختبار الجلوس كاملا والبار الحديدي على الكتفين خلف الرقبة	القوة	المتغيرات البدنية
.0020	3.148	28	4	77	11	العدد	دفع كرة طبية لأعلى	القدرة	
.0080	2.646	32	4.57	73	10.43	العدد	سرعة فتح الرجلين (١٠ ث)	السرعة	
.0070	2.701	31.5	4.5	73.5	10.50	سم	مرونة الكتفين من الرقود	المرونة	
.0020	3.047	29	4.14	76	10.86	العدد	الاتزان الحركي للنظر	الاتزان	
.0020	3.151	28	4	77	11	الدرجة	مستوي الاداء المهاري للخطف	الخطف	مستوي الاداء الفني
.0020	3.151	28	4	77	11	الدرجة	مستوي الاداء المهاري للخطف	الكلين والنظر	
.020	2.11	28	4	72	10.32	الدرجة	الاختبار المعرفي	المعرفي	الجانب التحصيلي

≤ P .٠٠٥ * دال

المتمييزة والمجموعة غير المتمييزة، مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث.

ثانياً: الثبات

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم "Z" المحسوبة ذات دلالة معنوية لجميع الاختبارات قيد البحث، حيث أن جميع قيم p أقل من ٠.٠٥، مما يشير إلى أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة

جدول (٧) ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث

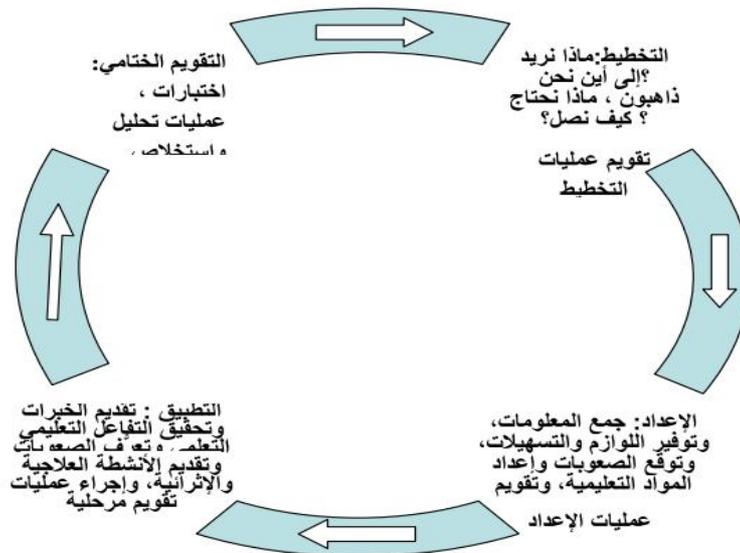
Sig p≤ 0.05	معامل ارتباط سبيرمان	القياس الثاني		القياس الاول		وحدة القياس	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات	المتغيرات	نوع المتغيرات
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب				
.3850	0.869	484.50	23.07	77	11	كجم	اختبار الجلوس كاملا والبار الحديدي على الكتفين خلف الرقبة	القوة	المتغيرات البدنية
.3190	0.996	491.00	23.38	77	11	العدد	دفع كرة طبية لأعلي	القدرة	
0.417	0.811	483.00	23.00	73	10.43	العدد	سرعة فتح الرجلين (١٠ ث)	السرعة	
.5690	0.569	429.00	20.43	73.5	10.50	سم	مرونة الكتفين من الرقود	المرونة	
.088	1.706	517.50	24.64	76	10.86	العدد	الاتزان الحركي للنظر	الاتزان	
.410	0.824	419.50	19.98	77	11	الدرجة	مستوي الاداء المهاري للخطف	الخطف	مستوي الاداء الفني
.442	0.768	481.50	22.93	77	11	الدرجة	مستوي الاداء المهاري للخطف	الكلين والنظر	
.927	0.091	448.00	21.33	72	10.32	الدرجة	الاختبار المعرفي	المعرفي	الجانب التحصيلي

$p \geq 0.05$ دال عند طرفين ** مستوي معنوية 0.01 * مستوي معنوية 0.05

يتم تصميم استراتيجية التقويم البنائي من أربع عمليات أساسية هي التخطيط والاعداد والتطبيق والتقويم وتسمى عجلة التعلم (Learning Wheel) وتمثل كما بالشكل التالي :

تشير نتائج جدول (٧) إلى أن جميع قيم $p \leq 0.05$ مما يشير إلى وجود ارتباط بين نتائج القياسين الاول والثاني، وهذا ما يعني ثبات الاختبارات.

خطوات تنفيذ الدراسة:



شكل (١) عجلة التعلم باستراتيجية التقويم البنائي

- اختيار محتوى البرنامج: قام الباحث بمسح المراجع العلمية والدراسات السابقة المتاحة بهدف التعرف على الأسس العلمية والعوامل التي يبني عليها هذا النوع من البرامج وتساها في تحقيق أغراضها، وكذا بهدف اختيار محتوى البرنامج من التمرينات المناسبة للعينة قيد البحث،

• كما استند الباحث في اختياره للتمرينات التي استعان بها بناء البرنامج التعليمي خبراته العملية، والتحليل البيوميكانيكي للعضلات العاملة في رفع الأثقال المتوفرة بالمراجع المتخصصة (١٢)(١٨)(٢٨).

• تم عرض محتوى البرنامج من التمرينات المختارة -عبر الاستبيانات الالكترونية- على عدد (٥) أساتذة مرفق، وكان الهدف من معرفة مدى مناسبة التمرينات لتحقيق الهدف منها ولاسيما مدى ماسبتها للعينة قيد البحث، وبذلك تمكن الباحث من تحديد محتوى البرنامج.

• تقويم البرنامج: لكي يضمن الباحث من صلاحية البرنامج للتطبيق والتوصل إلى الصورة النهائية له، تم عرض البرنامج ومناقشته مع أستاذ متخصص في رفع الأثقال، وفي ضوء المناقشة العلمية ومقترحاته البناءة تم التوصل إلى البرنامج المقترح في صورته شبه النهائية.

• وقبل إجراء التجربة الأساسية وبناء على التوصية تم إجراء تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (٧) طلاب مبتدئين في رفع الأثقال في نفس مستوى عينة الطلاب عينة البحث -بهدف تجريب وتقويم برنامج التمرينات والتأكد من صلاحية الحمل من حيث الشدة، والتكرارات، وزمن العمل والراحة، وفي ضوء تلك التجربة تم التوصل إلى

١. تصميم وبناء الوحدات التعليمية على النحو التالي:

أولاً: تخطيط الوحدة التدريسية

١. تحديد الأهداف السلوكية التي تحقق نواتج التعلم بتوصيف المقرر، وتحديد زمن الوحدة التدريسية والمحتوي والأنشطة التعليمية لتحقيق هذا الهدف.

٢. تحديد المستوي القبلي للطلاب (الخبرات السابقة سواء المهارية أو المعرفية) ويم هذا الاختبار قبل كل وحدة تدريسية.

٣. وضع قائمة بالأخطاء والصعوبات المتوقعة من الطلاب لدي تعلمهم الدرس الجديد.

٤. بناء نشاط تقويمي ختامي لتقويم تعلم الطلاب في الدرس كله.

ثانياً: تنفيذ الوحدة التدريسية

١. توزيع على الطلبة ورقة نشاط التقويم القبلي وفي ضوء نتيجة النشاط يقرر المعلم ما يفعل ويشرح الدرس الجديد، وفي حالة إذا لوحظ أي قصور في أداء الطالب يقدم له بالدرس الجديد نشاط علاجي.

٢. تنفيذ المهمة التعليمية الأولى المصممة من الدرس.

٣. يقوم المعلم أداء الطلاب على المهمة التعليمية الأولى باستخدام نشاط تقويمي، وفي ضوء النتيجة يعطي الطلاب مهمة تعليمية جديدة.

٤. التقويم النهائي: وذلك بعد الانتهاء من المهمات التعليمية المتضمنة في الوحدة التعليمية، وفي ضوء النتيجة يصمم المعلم نشاطات علاجية أو تعزيزية في بداية الوحدة الجديدة.

البرنامج في صورته النهائية حيث تحسب الشدة من وزن جسم الطالب بنسبة لا تتجاوز ٥٠% من وزن الجسم الفعلي ويوضح جدول رقم (٨) نموذج لوحة تعليمية من البرنامج المقترح .

جدول (٨)

نموذج لوحة تعليمية وفق استراتيجية التقييم البنائي

الموضوع: الربط بين السحبة الثانية واستقبال الثقل ثم النهوض في الكلين اليوم والتاريخ :	الفرقة: الثالثة الوحدة التعليمية: الرابعة
- أن يكرر الطالب أداء مرحلة السحبة الثانية مع الامتداد الكامل للجسم بالثقل. - أن يعدد النقاط الفنية لمرحلة السحبة الثانية. - أن يحدد الطالب الأخطاء الفنية في مرحلة السحبة الثانية. - أن يودي الطالب مرحلة السحبة الثانية مع استقبال الثقل في الكلين. - أن يميز الطالب بين الاداء الصحيح والاداء الخاطى .	الاهداف التعليمية :
- اداء الطالب للسحبة الثانية في الكلين. - اداء الطالب الجلوس بالثقل على الكتفين من الامام. - معرفة النقاط الفنية لمرحلة السحبة الثانية.	خبرات الطلاب السابقة
- عدم التوازن للطالب بسبب الارتكاز على مشطي القدمين على الارض عند استقبال الثقل - لمس الكوعين للركبتين اثناء استقبال الثقل في الكلين. - عدم الامتداد الكامل للجسم اثناء اداء السحبة الثانية.	الصعوبات والأخطاء المتوقعة
- اداء السحبة الثانية حتى الامتداد الكامل في الكلين بعمود أثقل تعليمي. - اداء السحبة الثانية حتى الامتداد الكامل في الكلين بعمود الانتقال القانوني. - اداء السحبة الثانية حتى الامتداد الكامل في الكلين بنقل ٤٠% من وزن جسم الطالب.	النشاطات التقييمية اللازمة لسير التعلم السابق
- اداء تمرين سحب الكلين ثابت من المكعبات. - اداء تمرين سحب الكلين المعلق.	الانشطة العلاجية
- الربط بين والسقوط أسفل الثقل ثم النهوض في الكلين - مرحلة استقبال الثقل في الكلين ثم النهوض بالثقل	المهمة التعليمية الجديدة
انه عندما يصل عمود الأثقال إلى مستوى أعلى الركبتين عند الطالب يتم سحب الثقل بكل قوة وسرعة حتى الوصول إلى الامتداد الكامل للجسم كما تعلمت سابقا، وعندما يصل الثقل إلى مستوى مفصل الفخذ يتم السقوط بسرعة أسفل الثقل مع لف الكوعين بسرعة لاستقبال الثقل على الكتفين والترقوتين وعند السقوط يتم فتح القدمين للخارج قليلا .	تشخيص التعلم
١. <u>كولين ثابت من المكعبات:</u> يكون عمود الأثقال في مستوى أعلى الركبتين مباشرة، ولكن يتم تثبيت الثقل على المكعبات، ثم سحب الثقل بسرعة حتى الامتداد الكامل ثم السقوط السريع أسفل الثقل بثني الركبتين نصفاً لاستقباله على الكتفين والترقوتين. تكرار ٨ بثقل ٤٠-٥٠% من وزن الجسم ٢. <u>كولين ثابت من الوضع المعلق:</u> عمود الأثقال يكون في مستوى أعلى الركبتين مباشرة ويتم فيه سحب الثقل بسرعة حتى الامتداد الكامل ثم السقوط السريع أسفل الثقل بثني الركبتين نصفاً لاستقباله على الكتفين والترقوتين. كما في الشكل المقابل تكرار ٨ بثقل ٤٠%-٥٠% من وزن الجسم. ٣. <u>كولين معلق مع ثني الركبتين كاملاً:</u> نفس التمرين السابق، ولكن عند السقوط يتم ثني الركبتين كاملاً. تكرار ٦ بثقل ٣٠% - ٤٠% من وزن الجسم.	النشاطات الداعمة للتعلم (علاجية - تعزيزية)
- السرعة في أداء حركة السحب ضرورية جداً. - سرعة السقوط وسرعة لف المرفقين لأعلى وللأمام لاستقبال الثقل على الكتفين ضروري. - عند السقوط يتم فتح القدمين للخارج قليلاً واحرص على أن يكون مسطح القدم بالكامل على الأرض - حافظ على الشكل العمودي للجذع أسفل الثقل وعند النهوض بالثقل لأعلى.	ملاحظات

يوضح جدول رقم (٨) وحدة تعليمية من وحدات البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التقييم البنائي
فبراير والثلاثاء ٢٢ / فبراير / ٢٠٢١ لعينة البحث

● إجراء القياسات القبلية:

الأساسية وعددهم (٤٢) طالب بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

١٠. تنفيذ التجربة الرئيسية:

قام الباحث بتطبيق التجربة الرئيسية بالبحث وكانت أهم خصائص وضوابط هذا الإجراء ما يلي:

١. تم تطبيق التجربة الرئيسية لمدة شهرين في الفترة من الأربعاء ٢٣ فبراير/ ٢٠٢١م إلى الخميس ٢٢/ أبريل/ ٢٠٢١م بواقع وحدتين بالأسبوع.

٢. تم تطبيق البرنامج المقترح بواسطة عضو هيئة التدريس القائم بتدريس مقرر تدريس رفع الأثقال للفرقة الثالثة والرابعة، لتنفيذ التجربة الرئيسية بعد توضيح له أهمية التجربة، وأهدافها، وضرورة استخدام الاستراتيجية المقترحة مع الطلاب بالمجموعة التجريبية واستخدام الطريقة التقليدية- مع المجموعة الضابطة طوال فترة تنفيذ التجربة.

١. إجراء القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية يومي الاحد ٢٥ ابريل والثلاثاء ٢٧ ابريل ٢٠٢١م لعينة البحث الأساسية بصالة رفع الأثقال بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وبنفس شروط التطبيق القبلي.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام برنامج (SPSS) باستخدام الإحصاء اللابارامترية لقياس الفروق نظرا لصغر حجم العينة. وكانت الاختبارات الإحصائية المستخدمة هي: المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- معامل الارتباط لسبيرمان- مان وتني- Man-Whitney-Test - ولكوكسون. (Wilcoxon-Test)

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

أولا: عرض النتائج

١. عرض نتائج الفرض الأول (نتائج المجموعة الضابطة)

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسات القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة ن = ٢١

Sig* p ≤ 0.05	قيمة Z المحسوبة	الرتب الموجبة		الرتب السالبة		وحدة القياس	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات	المتغيرات
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
0.000	4.035	11	231	00	.00	الدرجة	مستوي الاداء المهاري للخطف	مستوي الاداء المهاري
.0000	4.036	11	231	00	.00	الدرجة	مستوي الاداء المهاري للكليين والنظر	
.0000	4.020	11	231	00	.00	الدرجة	اختبار المعرفي للمقرر	التحصيل المعرفي

قيمة Z الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ± ١.٩٦ $p \geq ٠.٠٥$ *دال عند طرفين

أكبر من قيمة "Z" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥، كما تشير جميع قيم "p" أنها أقل من ٠.٠٥ مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح القياس البعدي. ويرجع الباحث هذا التحسن في المتغيرات المرتبطة بمستوي الاداء المهاري لرفعة الخطف ومستوي الاداء المهاري

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات مستوي الاداء المهاري للخطف والكليين والنظر لصالح القياس البعدي، حيث تشير النتائج إلى أن قيم "Z" المحسوبة

القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغير مستوى التحصيل المعرفي في رفع الانتقال لصالح القياس البعدي، حيث تشير النتائج إلى أن قيم "Z" المحسوبة أكبر من قيمة "Z" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، كما تشير جميع قيم "p" أنها أقل من ٠.٠٥ مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي في رفع الانتقال، وعلى ذلك يمكن ان يعزو الباحث التحسن والفروق لدى المجموعة الضابطة الي استمرار افراد المجموعة الضابطة في التعلم بالتلقين باستخدام الأسلوب التقليدي الذي يعتبر أحد أساليب التدريس التي تستخدم في التعليم ويؤدي استخدام هذا الاسلوب إلى وجود تحسن في عملية التعلم المعرفي مما يحدث التأثير لدي المتعلم باحتفاظ المعلومات والقدرة علي استرجاعها، وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة أميرة محمود طه (٢٠١١م) (٥)، والتي أشارت ان الطريقة التقليدية المتبعة لها تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي،
ودراسة

<http://search.mandumah.com/Author/Home?author=%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%B2%D8%B1%D8%AC%D9%8A%D8%8C+%D9%86%D8%B9%D9%85%D8%A7%D9%86+%D9%87%D8%A7%D8%AF%D9%8A>

نعمان هادي الخزرجي (٢٠١٨م) والتي توصلت الى ان استخدام الطريقة التقليدية في التعليم للأداء المهاري لرمي الرمح له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي في رمح الرمح. (٢١)

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الاول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

لرفعة الكلين والنظر، لدي أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي الي البرنامج التعليمي المتبع لاعتماده على الممارسة والتكرار للأداء وتصحيح الاخطاء وإعطاء التغذية الراجعة من قبل المعلم اثناء عملية التدريس للمهارات الحركية، والتواصل المباشر ما بين المعلم والطالب وجهاً لوجه، فهذه أقوى وسيلة للاتصال ونقل المعلومة بين المعلم والمتعلم. ففيها تجتمع الصورة والصوت مع النموذج الحركي وبالتالي تؤثر في الموقف التعليمي، ويتفق ذلك مع ما أشارت اليه زكية ابراهيم، نوال ابراهيم، ميرفت علي (٢٠٠٠م) وزينب عمر وغادة عبد الحكيم ٢٠٠٨م أن التدريس بالطريقة التقليدية (الشرح مع أداء النموذج الحركي للمهارة) يعتمد علي المعلم في اتخاذ قرارات التخطيط والتنفيذ والتقويم الذي يبدأ بعرض نموذج عن المهارة الحركية مع الشرح ومن ثم يقوم المتعلم بأداء المهارة الحركية والممارسة والتكرار لها لحدوث التعلم. مما يؤدي الي زيادة مستوى الفرد نتيجة ان المعلم هو الذي يقوم بالشرح وعرض النموذج، وعلى الطالب ان يؤدي النموذج الحركي الذي قدمه المعلم، وخلال ممارسة الطالب للمهارة يقوم المعلم بملاحظة ادائه اثناء التدريس وبالتالي تشخيص الاخطاء التي ربما تواجهه اثناء تنفيذ المهارة التي تم تعلمها، وبالتالي يقوم المعلم بتصحيح المباشر للأداء الخاطى وتقديم التغذية الرجعية بأشكالها المتعددة للطلاب. (١٠)، وتتفق مع دراسة محمد حسن ٢٠٠٩ واحمد سلام ٢٠١٧ في ان البرنامج التعليمي المتبع له تأثير إيجابي في تحسن في الأداء المهاري لرفعة الخطف ورفعة الكلين والنظر نتيجة اتباع المعلم لأسلوب عرض نموج حركي للرفعة ويؤدي الطالب ويكرر الأداء ويقوم المعلم بتصحيح الأداء حتي يحدث التحسن. (١٧)(٣)

يتضح أيضا من نتائج جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين

٢. عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني (نتائج المجموعة التجريبية)

مستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي في رفع الاثقال لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لصالح القياس البعدي.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية ن = ٢١

Sig* p ≤ 0.05	قيمة Z المحسوبة	الرتب الموجبة		الرتب السالبة		وحدة القياس	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات	المتغيرات
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب			
.000	4.025	231	11	.00	.00	الدرجة	مستوي الاداء المهاري للخطف	مستوي الاداء المهاري
.000	4.035	231	11	.00	.00	الدرجة	مستوي الاداء المهاري للكليّن والنظر	مستوي الاداء المهاري
.000	4.018	231	11	.00	.00	الدرجة	اختبار المعرفي للمقرر	التحصيل المعرفي

قيمة Z الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ± ١.٩٦ $p \geq ٠.٠٥$ *دال عند طرفين

اساسي من الموقف التعليمي للتغلب لي الصعوبات التي تواجه تعلم الطلاب ومعالجتها، وتتفق ذلك النتيجة مع دراسة هيثم جمال السيد ٢٠٢٠ ودراسة مريم محمد ابراهيم ٢٠٢١م ان إستراتيجية استراتيجية التعلم البنائي لها تأثير ايجابي علي مستوى أداء بعض المهارات الحركية وحث الطلبة على التعلم ومشاركتهم بالعملية التعليمية. (٢٤) (١٩)

تضح أيضا من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي، حيث تشير النتائج إلي أن قيم "Z" المحسوبة أكبر من قيمة "Z" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥، كما تشير جميع قيم "p" أنها أقل من ٠.٠٥ مما يدل علي وجود فرق معنوي إلى استخدام استراتيجية التقويم البنائي في تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب، من خلال التغذية الراجعة التي يقدمها المعلم من خلال التقويم البنائي التي لعبت دورا أساسيا في عملية التعلم كما ان التقويم المقدم من المعلم خلال تنفيذ الدرس كان له الأثر الأكبر في تنمية التحصيل الدراسي للطلاب وذلك من خلال طرح بعض الأسئلة في نهاية كل موقف

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الاداء المهاري للخطف والكليّن والنظر لصالح القياس البعدي، حيث تشير النتائج إلي أن قيم "Z" المحسوبة أكبر من قيمة "Z" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥، كما تشير جميع قيم "p" أنها أقل من ٠.٠٥ مما يدل علي وجود فرق معنوي، ويعزى الباحث ذلك التحسن لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي، وقد يعزى الباحث التحسن في مستوى الاداء المهاري لرفعة الخطف ورفعة الكليّن والنظر الي استخدام استراتيجية التقويم البنائي في تدريس الاداء المهاري لرفعة الخطف والكليّن والنظر من خلال تقسيم الاداء الي مراحل فنية تقييم كل مرحلة بعد تعلمها والتعرف علي الأخطاء ومعالجتها، حيث ان استخدام استراتيجية التقويم البنائي في تعليم الاداء المهاري تعتمد علي التقويم المرحلي الذي يتم أثناء الموقف التعليمي بهدف أخذ تغذية راجعة مستوحاه عن جمع المعلومات عن الطلاب وتعلمهم، ومن ثم تشخيص الواقع والتعرف علي احتياجاتهم والاعتماد عليها في التخطيط لتعلمهم اللاحق، فالنقويم البنائي يكون جزء

ودراسة محمود العدل ٢٠٢١ دراسة "هاليل ايفن ،
كامليير Halil Evren , Camliyer 2016 وتحقق
تحسن في التحصيل المعرفي لدي الطلاب. (١٨)(30)

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني
والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين
القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في
مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي في رفع
الاثقال لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة
لصالح القياس البعدي.

عرض نتائج الفرض الثالث (مقارنة نتائج
المجموعتين)

تعليمي، كما ان الأسئلة التي يتناولها الطلاب خلال
الموقف التعليمي بالوحدة التعليمية تعطى استفادة
للطلاب سواء من الإجابات الصحيحة للمعلم او تعليقات
الزملاء، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة
كلا من ظافر بن فراج الشهرى ٢٠١٥م (١٢) والتي
أفادت ان استخدام التقويم البنائي في التدريس حقق أثر
إيجابيا وبدرجة كبيرة في تحصيل طلاب المقرر
والاحتفاظ بالتعلم، ، ودراسة Suurtamm,
Christine & Koch, Martha
(٢٠١٤)((٢٦)، والتي توصلت الى الحاجة الى التقويم
البنائي في تحصيل المعارف والمعلومات في المقرر
الدراسي من خلال تغيير ممارسات التقويم الخاصة بهم.

جدول (١١) الفرق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ن١ = ن٢ = ٢١

Sig* p≤ 0.05	z	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات	المتغيرات
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب			
.000	4.44	626.50	29.83	276.50	13.17	الدرجة	استمارة قياس الاداء المهاري للخطف	مستوى الاداء المهاري
.000	4.91	644.50	30.69	258.50	12.31	الدرجة	استمارة قياس الاداء المهاري للكليين والنظر	التحصيل المعرفي
.000	4.49	629.00	29.95	274.00	13.05	الدرجة	الاختبار المعرفي للمقرر	

*دال عند طرفين $p \geq 0.05$

ورفعة الكليين والنظر باستخدام التقويم البنائي الذى
يقدم لكل من المعلم والمتعلم معلومات عن أداء الطالب
واستخدام الأنشطة التدريسية والتعليمية والتي تلبى
احتياجات الطالب، وقد صمم الباحث بطاقة ملاحظة
لأداء الطالب لتقييم الأداء في كل مرحلة تعليمية والتي
تؤدى الى تحسين أداء الطالب من خلال تفسير
استجاباتهم كل وحدة تعليمية وعمل تحليل كفي
للوصول للأداء الأمثل لكل متعلم، وتتفق مع دراسة
علي محمد ٢٠٢١م (١٤) ان المجموعة التجريبية التي
استخدمت التعلم البنائي تفوقت بنسب التحسن الذي
أظهر تحسين الاداء المهارى لمهارة دفع الجلة،
ودراسة هيثم الجمسي ٢٠٢٠م (٢٤) التي أوضحت ان

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة
إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين مجموعتي
البحث (المجموعة التجريبية والضابطة) في مستوى
الأداء المهاري للخطف والكليين والنظر لصالح
المجموعة التجريبية، حيث تشير النتائج إلي أن قيم
" Z " المحسوبة أكبر من قيمة " Z " الجدولية عند
مستوي ٠,٠٥، كما تشير جميع قيم " p " أنها أقل من
٠,٠٥ مما يدل علي وجود فرق معنوي لصالح
المجموعة التجريبية في متغيرات مستوى الاداء
المهاري لرفعة الخطف والكليين والنظر، ويعزى ذلك ان
استخدام المجموعة التجريبية للتعلم رفعة الخطف

وتتفق النتيجة أيضا مع ما توصلت اليه دراسة كوكسيكو ويانج ٢٠١٩ Xiao, Y., & Yang, M (٣٨) أن انخرط المشاركون في التقييم التكويني بطريقة استباقية ويبدو أنهم ظهروا كمتعلمين منظمين ذاتيًا. مما ساعدهم علي انهم أدركوا أنشطة التقييم التكويني في الفصل الدراسي التي جربوها والتعليقات التي تلقوها لتكون مفيدة في تطوير فهمهم العميق وقدرتهم على التنظيم الذاتي في التعلم

ودراسة جرابرج وبلمبرج ٢٠٢١ Granberg, C., Palm, T., & Palmberg (٢٩) التي يُظهر تحليل التقييم التكويني المنفذ من قبل المعلم ممارسة تدمج العديد من جوانب التقييم التكويني ، ويوفر دليلاً تجريبيًا على الشكل الذي قد يبدو عليه التقييم التكويني ذو التأثيرات الكبيرة على الطلاب.

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي في رفع الاثقال لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات:

استنادا لما أسفرت عنه النتائج وفي حدود عينة البحث وإجراءاته توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- تدريس مقرر طرق تدريس رفع الاثقال وفق استراتيجية التقويم البنائي والتنظيم الجيد للتدريس وتوظيف التغذية الراجعة زاد من احتفاظ الطالب للمعلومات مما أحدث تأثير ايجابي على مستوى التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية البدنية

استراتيجية التعلم البنائي لها تأثير ايجابي علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة، وايضا دراسة مريم عمران (٢٠٢١) (١٩) ان التعلم وفقاً لأسلوب التعلم البنائي له أثر ايجابي علي تحسين مستوي أداء الجملة الحركية في التمرينات الإيقاعية لدي المجموعة التجريبية.

يتضح أيضا من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين مجموعتي البحث (المجموعة التجريبية والضابطة) في مستوي التحصيل المعرفي في رفع الاثقال لصالح المجموعة التجريبية، حيث تشير النتائج إلي أن قيم "Z" المحسوبة أكبر من قيمة "Z" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ ، كما تشير جميع قيم "p" أنها أقل من ٠,٠٥ مما يدل علي وجود فرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية في متغير مستوي المعرفي في رفع الاثقال، وقد يعزي الباحث اختيار استراتيجية التقويم البنائي أدت الى اكتساب الطلاب للمعارف وفهمها وتوظيفها، مع تقديم التغذية الراجعة للطلاب وتنمية قدرات المعلم والطالب في وقت واحد. واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة كلا من ظافر بن فراج الشهري ٢٠١٥م (١٢) والتي أفادت ان استخدام التقويم البنائي في التدريس حقق أثر إيجابيا وبدرجة كبيرة في تحصيل طلاب المقرر والاحتفاظ بالتعلم، مقارنة بالطلاب الذين درسوا المقرر بطريقة المحاضرة، ودراسات كلا من (Hui-Chun Chu Jun-) (٢٠١٩) Ming Chen (٣١) والتي توصلت نتائجها الى أن التعلم القائم على AR مع آلية التقييم التكويني قد تحسن بشكل كبير من إنجازات الطلاب في التعلم واتجاهاتهم ، وأيضا دراسة ((Seng Yue Wong ٢٠١٨) (٣٧) استخدام التقويم البنائي يساعد في تحسين الاتجاه نحو التعلم بالتغلب على عنصر الخوف لدى الطلاب واعطاهم الثقة في المواقف التعليمية.

- دراسة فاعلية استخدام التقويم البنائي على متغيرات أخرى غير المتغيرات قيد البحث.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية

أحمد عبد الحميد العميري (٢٠١٠م): تأثير برنامج مقترح لتنمية بعض المدركات الحس حركية علي مستوى الانجاز للمبتدئين في رياضة رفع الأثقال. رسالة دكتوراة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، المنصورة،

أحمد عبد الحميد العميري. (٢٠١٦). تأثير برنامج تدريبات لتنمية القدرات التوافقية الخاصة على تطوير القدرة العضلية ومستوى الإنجاز (الفني والرقمي) لدى الرباعين الناشئين. مجلة تطبيقات علوم الرياضة، ٢(٨٩)، ١٠٥-١٢٠.

أحمد سلام عطا علي. (٢٠١٧). تأثير برنامج تعليمي باستخدام تدريبات الأمان الحركي علي الثقة بالنفس ومستوي الاداء الفني للمبتدئين في رفع الأثقال. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، ٧(٠٧)، ٤١-٦٠.

أمير صبري ابو العطا. (٢٠١٩). فاعلية استخدام التقويم التكويني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لمقرر طرق التدريس لدى طلبة كلية التربية الرياضية واتجاهاتهم نحوها. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان، ٨٧(سبتمبر جزء ١)، ٢٤٦-٢٧٦.

أميرة محمود طه (٢٠١١م): إستراتيجية التعلم الخليط وتأثيرها على تعلم مادة طرق التدريس لطالبات كلية التربية الرياضية، العدد ٦٣، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة،

بجامعة المنصورة الذي بلغ الفرق بقيمة Z ٤.٠١٨.

- استخدام استراتيجية التقويم البنائي في تدريس رفعة الخطف بمقرر طرق تدريس رفع الاثقال ساهم في احداث الأثر الأكبر في تحسين مستوى الاداء المهاري في رفعة الخطف الذي بلغ الفرق بقيمة Z ٤.٠٢٥.

- استخدام استراتيجية التقويم البنائي تدريس رفعة الكلين والنظر بمقرر طرق تدريس رفع الاثقال ساهم في احداث الأثر الأكبر في تحسين مستوى الاداء المهاري في رفعة الكلين والنظر الذي بلغ الفرق بقيمة Z ٤.٠٣٥.

- أن استخدام التقويم البنائي في تدريس مقرر طرق تدريس رفع الاثقال قد ساهم بطريقة إيجابية في التعلم وتحسن في مستوى التحصيل الدراسي ومستوي الاداء لخطف والكلين والنظر لصالح للمجموعة التجريبية بفرق بلغت على التوالي ٤.٤٩ - ٤.٤٤ - ٤.٩١.

ثانياً: التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليه الباحث ويوصي الباحث بالاتي:

- تفعيل التدريس باستخدام التقويم البنائي بأساليبه المتعددة في تدريس مقرر طرق تدريس رفع الاثقال والمقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية.

- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتدريبهم على كيفية استخدام التقويم البنائي في التدريس.

- إجراء مزيد من الدراسات في المقررات العملية الأخرى في التربية الرياضية للتعرف على أثر استخدام التقويم البنائي.

شيماء ابراهيم محمد علي. (٢٠١٢): أثر التدريس المعتمد على التقويم البنائي على نتائج طلبة قسم التربية الفنية في مادة التخطيط. *Journal of the college of basic education*، ١٨ (٧٢) p. جامعة بغداد/كلية الفنون الجميلة

ظافر بن فراج الشهري (٢٠١٥م): أثر التقويم التكويني في تدريس مقرر استخدام الحاسوب في التعليم على التحصيل والاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب المستوى السابع بكلية الشريعة وأصول الدين، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٥٧، رابطة التربويين العرب، السعودية، ص ٧٣-٩٤.

عاطف سعيد، أحمد ورجا (٢٠٠٦): أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، ١١١ (٦).

علي محمد علي محمد (٢٠٢١): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم البنائي المدعم إلكترونيا لتحسين الأداء المهاري والمعرفي لمهارة دفع الكرة لطلاب المرحلة الثانوية". مجلة بحوث التربية الرياضية ١٣٦. ٧٠: ١٨٤-٢٠٥

عيسى بن فرج العريزي. (٢٠١٩). فاعلية استخدام التقويم التكويني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لمقرر مهارات التفكير والبحث العلمي لدى طلاب كلية إدارة الأعمال بجامعة شقراء ٢٠١٨ م. المجلة التربوية، ج ٥٩، ٣١٧ - ٣٥٠.

كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مصر، ص ١٤٧-١٩٨.

إيمان حسن النحاس (٢٠١٦م): فاعلية إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في التحصيل المعرفي والمستوى المهاري والاتجاه نحو مقرر مسابقات الميدان والمضمار، العدد (٧٧) المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

خالد إبراهيم المطرودي (٢٠١٤). اثر استخدام استراتيجية التقويم التكويني على تحصيل التلاميذ وبقاء اثره في مقرر التجويد لتلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة العلوم التربوية، مج ٢٦، ٢٤، ٤٥٥ - ٤٧٦.

خالد عبد الرؤوف عبادة ٢٠٠٨ م : تأثير برنامج تدريبي لتنمية القدرة الانفجارية لعضلات الرجلين علي مستوي الإنجاز لمهارة الخطف في رفع الأثقال، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، المجلد الخامس، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية.

خالد عبد الرؤوف عبادة ٢٠١٠ : مخرجات القوة وكتلة الجسم كدالة للتنبؤ بمستوي الأداء الحركي لرفعة الكلين والنظر للاعبين رفع الأثقال. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد (١٤) جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.

نكية ابراهيم كامل، وآخرون (٢٠٠٠م): اساسيات في تدريس التربية الرياضية، مطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية، مصر

الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل،
العراق، ص ٢٤-٣١.

نغم صوالحي (٢٠٢٠): أثر استراتيجية التقويم
البنائي في التحصيل الرياضي والتفكير الناقد
لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة
نابلس (Doctoral dissertation)، جامعة
النجاح الوطنية.

نورا الشامخ ٢٠١٨م : التقويم في التعليم. شبكة
الألوكة، قسم الكتب، المملكة العربية السعودية.

هيثم جمال السيد الجمسي. (٢٠٢٠). تأثير استخدام
استراتيجية التعلم البنائي على مستوى أداء
بعض المهارات الأساسية في تنس
الطاولة. المجلة العلمية لعلوم وفنون
الرياضة، ٩ (٠٩)، ٧٢-٩٦.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Bell, B. (2000) : The characteristics of
formative assessment in science
education. Science Education,
85(5), 536-553.

Christine Suurtamm, Martha J. Koch
(2014): Navigating Dilemmas in
Transforming Assessment Practices
Experiences of Mathematics
Teachers in Ontario. Canada,
Educational Assessment,
Evaluation and Accountability,
DOI 10.1007/s11092-014-9195-0,
263-287.

Dorit Alt (2018): Teachers' practices in
science learning environments and

غادة السيد محمد صالح، محمد عبد الحميد أحمد،
إيمان صلاح الدين صالح. (٢٠٢٠). أثر نمط
التقويم البنائي في بيئة تعلم الكترونية في تنمية
مهارات نسق التعلم الذاتي لدى طلاب المرحلة
الثانوية. مجلة دراسات تربوية
 واجتماعية ٢٦ (٨) ، ٣١-٦٧.

محمد حسن محمد ٢٠٠٩: تأثير برنامج تعليمي
باستخدام التمرينات النوعية علي التوافق
الحركي ومستوي الاداء في رفع الاثقال، رسالة
دكتوراة ، كلية التربية الرياضية جامعة
المنصورة .

محمود العدل ٢٠٢١: برنامج تعليمي باستخدام
نموذج التعلم البنائي وتأثيره على بعض جوانب
التعلم في مسابقات المضمار لطلاب كلية التربية
الرياضية-جامعة دمياط. المجلة العلمية لعلوم
وفنون الرياضة، ٥٣.٠٥٣ : ١١-٣٠.

مريم محمد ابراهيم عمران. (٢٠٢١): دورة التعلم
خماسية المراحل (E'S٥) وفقاً لنظرية التعلم
البنائي وأثرها على بعض القدرات التوافقية
ومستوى أداء الجملة الحركية في التمرينات
الإيقاعية. المجلة العلمية لعلوم وفنون
الرياضة، ٥٤ (٠٥٤)، ٣١-٥٠.

مصطفى حسين باهي &، صبري ابراهيم عمران &،
هشام اسماعيل هلال ٢٠١٥: الاختبارات
والمقاييس في التربية البدنية والرياضة
(النظرية والتطبيق) ، مكتبة الانجلو المصرية ،
القاهرة .

نعمان هادي الخزرجي (٢٠١٨م): أثر تكنولوجيا
التعليم في رفع التحصيل الدراسي لطلبة كلية
التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ذي
قار، المجلد ١١، العدد ٣، مجلة علوم التربية

- Information Society, Volume 18, Issue 2, pp 221–230.
- Leenknecht, M., Wijnia, L., Köhler, M., Fryer, L., Rikers, R., & Loyens, S. (2021). Formative assessment as practice: The role of students' motivation. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46(2), 236-255.
- Lorenzen, M (2006). Active Learning and library Instruction, Illinois libraries. Vol. 83, No. 2, PP. 19-24.
- Reinhartz, J.& Beach, D. (2007). Teaching and Learning in the Elementary School: Focus on Curriculum, New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Richey, R. (2013). Encyclopedia of terminology for educational communications and technology. Springer (Berlin), *International Journal of Education and Research*, 4(1), 55-87.
- Schildkamp, K., van der Kleij, F. M., Heitink, M. C., Kippers, W. B., & Veldkamp, B. P. (2020). Formative assessment: A systematic review of critical teacher prerequisites for classroom practice. *International Journal of Education and Research*, 8(1), 1-12.
- their use of formative and summative assessment tasks, *Learning Environments Research*, Volume 21, Issue 3, pp 387–406
- dos Santos, I. T. R., Barreto, D. A. B., & de Oliveira Soares, C. V. C. (2020). Formative assessment in the classroom: the dialogue between teachers and students. *Journal of Research and Knowledge Spreading*, 1(1), e11483-e11483.p
- Granberg, C., Palm, T., & Palmberg, B. (2021). A case study of a formative assessment practice and the effects on students' self-regulated learning. *Studies in Educational Evaluation*, 68, 100955.p
- Halil Evren Senturk, Camliyer Huseyin (2016): New Learning Model on Physical Education: 5E Learning Cycle, *Universal Journal of Educational Research* 4(1): 26-29
- Hui-Chun Chu, Jun-Ming Chen, Gwo-Jen Hwang (2019): Effects of formative assessment in an augmented reality approach to conducting ubiquitous learning activities for architecture courses, *Universal Access in the*

Xiao, Y., & Yang, M. (2019).
Formative assessment and self-
regulated learning: How formative
assessment supports students' self-
regulation in English language
learning. *System*, 81, 39-49.p

Journal of Educational
Research, 103, 101602.p

Seng Yue Wong (2018): Formative
Assessment via Group Video
Assignment for Business School
Students in Tertiary Education
System, Redesigning Learning for
Greater

ABSTRACT

The effectiveness of using the formative assessment strategy in teaching weightlifting to students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University

Dr. mohamed hassan mohamed hassan

Department of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Sport Education Al-Mansoura University, Egypt

This research aims to identify the effectiveness of using the formative assessment strategy in teaching the weightlifting course for students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University, by identifying the effect of the educational program prepared with the formative assessment strategy on the level of skillful performance of the snatch, the clean and jerk lift, , and the level of achievement in weightlifting. Where the researcher used the experimental method on a sample of (42) students who were divided into two groups, the control group used the followed program and the experimental group used the educational program using the structural evaluation strategy, and the research was applied in the second semester of the academic year 2020-2021 , The results revealed that the use of the formative assessment strategy contributed to making the greatest impact in improving the level of skillful performance in the snatch and the level of skillful performance in the of the clean and jerk , and it contributed in a positive way to learning and an improvement in the level of academic achievement of the experimental group, and the most important recommendations of the research was to activate teaching Using constructive evaluation with its various methods in teaching the course of methods of teaching weightlifting and the curricula in the faculties of physical education.

Keywords: effectiveness - strategy - formative assessment - weightlifting