

## فاعليه برنامج لتقدير الزمن وتميز الفراغ علي تعلم مهارتي ضرب الكره بالراس و التمرير لناشي كرة القدم

**الباحث: مصطفى السيد زكي عبد السلام**

**د/ إبراهيم محمد اليماني**

الباحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية \_

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية \_ كلية التربية

كلية التربية الرياضية \_ جامعة المنصورة

الرياضية \_ جامعة المنصورة

**أ.م.د/ محمد عبد الستار محمود**

**أ.د/ أحمد محمد عبد الفتاح عبد الباقي**

أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضية \_ كلية التربية الرياضية \_

أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية \_ كلية التربية الرياضية \_ جامعة المنصورة

جامعة المنصورة

### ملخص البحث:

يهدف البحث إلي التعرف على تأثير برنامج لتقدير الزمن وتميز الفراغ على تعلم مهارتي التمرير وضرب الكرة بالرأس في كرة القدم. وإستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة والقياسين القبلي والبعدى وذلك لملائمته لطبيعة مشكلة الدراسة ، وبلغ عدد العينة الأساسية ( ٣٠ ) لاعب من ناشئى كرة القدم من أكاديمية Castle S.C و نادي جزيرة الورد الرياضي وتم إختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل مجموعة (١٥) لاعب .

وكانت أهم النتائج ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية لصالح المجموعة التجريبية في مستوى تقدير الزمن وتميز الفراغ ومستوي الأداء المهاري لمهارات كرة القدم كما أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية عن الضابطة في القياسات البعدية ، وأوصت الدراسة إستخدام برنامج قيد البحث في التمارين المقترحة لتطوير قدرات تقدير الوقت وتميز الفراغ في تعليم مهارات كرة القدم

إجراء المزيد من الدراسات والبحوث على في المراحل السنوية المختلفة وتطبيق البرنامج في ألعاب رياضية أخرى .

## مقدمة ومشكلة البحث

يعتبر التعلم من أهم مكونات العملية التعليمية العامة التي تميز حياة الإنسان منذ ولادته وحتى وفاته حيث لا يخلو النشاط البشري بمختلف أنواعه من التعلم كما تمثل عملية التعلم إحدى الأسس الهامة في حياة الإنسان. (٤:٤٦).

تعد مرحلة الناشئين من المراحل الدقيقة في حياة الإنسان حيث يتأثر النمو في هذه المرحلة بعوامل كثيرة تستلزم إحاطتها بوسائل الوقاية والعناية والتوجيه والإرشاد و ينتقل الناشئ انتقالاً تدريجياً في مظاهر النمو المختلفة الجسمية والفسولوجية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والخلفية والإدراكية. (٢٦)

ويري الباحث أهمية تميز الفراغ لإدراك ما يحيط بالفرد من أشياء وتقدير الوقت للتعرف على الوقت المناسب للأداء الحركي سواء كان رياضياً أو في حياتنا اليومية مثلاً عند قفز الكرة لأعلي باليد للتحرك اليد تلقائياً في الوقت المناسب لالتقاتها قبل سقوطها على الأرض وتدخل هذه المهارات من مهارات الإدراك الحركي .

ويعتبر الإدراك الحركي ذا أهمية كبيرة جداً في جميع حركات التوافق والأنشطة الحياتية والرياضية لذا يعد حجر زاوية في بناء المعرفة الإنسانية التي تساعد وتسهم في أستيعاب الفرد وأكتسابه القدرات الحركية معتمداً في ذلك على سلامة الجهاز الحسي العصبي ودرجة نموه وتطوره. (801:-٨١)

وبما ان كره القدم إحدى نشاطات التربية الرياضية التي يتم تعلمها من خلال دروس التربية البدنية والرياضية و التي يمكن من خلالها تعلم التلاميذ لمهاراتها المختلفة وامدادهم بالمعارف والمعلومات التي تمكنهم من حسن أداء المهارة ويصاحب هذا الأداء الجيد في مواقف اللعب المختلفة شعورهم بالنجاح و

الفوز والسعادة وكذلك اكتسابهم للعديد من النواحي المعرفية و الاجتماعية والسيكولوجية والادراكية و الحركية الناتجة من ممارسة اللعبة وتدريبها. (١٧:٢٥)

ويؤكد أسامة كامل وكيفارت ان ممارسة الرياضة جزئ متكامل من التربية العامة وميدان تدريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق انواع النشاط البدني وان ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية تساهم في زياده دافعيه الفرد والتحصيل الانتاجي له وتهدف الى وقايته من الأمراض. (٢:٥٥)

اتفق كلا من مالك الرشدان (٢٠٠٤م) و أمين الخولي وأسامة راتب (١٩٨٧م) أن علماء النفس والمهتمين بتنمية الفرد اتفقوا على أهمية الخبرات الحركية باعتبارها مصدراً هاماً في التنمية الإدراكية له . (١٥:١٩-٢٧)، (١:١١)

وتأكد عفاف عثمان(٢٠٠٨م) أن تميز الفراغ وتقدير الزمن جزئ من العمليات الإدراكية الحركية التي تنمي في الفرد الصفات الآتية

١. الوعي المكاني

٢. الوعي الزماني (١١:١١٧)

ويذكر محمود عبد الحليم (٢٠٠٦م) في أن جوانب الحركة تعتبر طريقه للتعرف على الإستجابات الحركية .

حيث يحتوي على أربعة عناصر هي:

١. مفاهيم الوعي بالجسم وهي تخبرنا بما يفعل الجسم كله او جزء منه

تلك المهارة وأدائها بصورة آلية خلال المباراة .  
(16: ٢٥)

ومن خلال عمل الباحث في مهنة معلم تربية رياضية ومدرب بأكاديمية Castle S.C وملاحظته لأداء التلاميذ في المدرسة والناشئين بالأكاديمية ومن خلال الملاحظة الموضوعية أثناء حصة التربية الرياضية ومدارس كرة القدم المختلفة وجد أن هناك قصور في أداء بعض المهارات المرتبطة ( بتقدير الوقت وتميز الفراغ ) الخاصة بكرة القدم وليس لديهم القدرة على التحكم في إدراكاتهم الحركية المرتبطة بالمهارات الأساسية و المركبة في كرة القدم ويرى الباحث السبب الرئيسي في وجود القصور قد يكون هو عدم وجود البرامج المنفذة في مدارس كرة القدم والتي تحتوى على تدريبات متضمنة أبعاد وجوانب الحركة الرياضية أو مجموعة من الألعاب الحركية لأن من خصائص النمو الحركى لهذه المرحلة السنية يزداد إتقان المهارات الحركية مثل الألعاب الرياضية ، تصبح حركات الناشئ أكثر توافقاً وانسجاماً ، نتيجة لتحقق النمو العضلي والعصبي والاجتماعي اذا لم يتحقق ذلك قد يميل الناشئ إلى الانسحاب والانعزال ويؤدى الى القصور في المهارات الرياضية وضعف القدرة على التنسيق الحركى عند أداء الأنشطة الحركية الاساسية ثم ينتج عنه عدم القدرة على التوجيه الحركى تجاه النشاط الحركي المستهدف ويظهر ذلك بصورة واضحة عند تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم لهؤلاء الناشئين فنجد أنهم لا يملكون المعرفة الكاملة لخط سريان الكرة أو ما هو الوقت الدقيق لتحريك اى جزئ من الجسم لاستلام الكرة الأمر الذى يجعله غير قادر على معرفة المسافة المطلوبة لتوجيه الكرة وبالتالي زيادة ضعف الأداء الحركي وانخفاض القدرة على إدراك حركة الكرة في الملعب أو أثناء أداء المهارة وعدم قدرة اللاعب على التحكم في اجزاء الجسم

٢. مفاهيم الجهد وهى تخبرنا بكيفية أداء حركة الجسم

٣. مفاهيم الفراغ (موجه للمكان) وهى تحدد أين يتحرك الجسم

٤. مفاهيم العلاقات وهى تخبرنا بالتفاعل الحادث بين الناس والأشياء والبيئة أثناء حدوث الحركية (٢١: ٣٩- ٥٧)

فالهدف من العملية التعليمية هو الوصول الى إتقان المتعلم للأداء الفنى من خلال الاقتصاد فى الجهد تقليل الأخطاء واختصار زمن الأداء ويتحقق ذلك من خلال قدرة المعلم على توضيح وشرح جزئيات الأداء بطريقة مناسبة تساهم فى تكوين البرنامج الحركي لدى المتعلم وتطويره والتي ينتج عنها اشتراك المتعلم ببيجابية وأداء الواجبات الحركية بصورة جيدة حتى يصل الى إتقان الأداء. (٩: ٣٠)

يرى محمد حسن علاوى (٢٠٠٢م) ان لكل نشاط رياضي متطلباته وقدراته الخاصة التى تساهم فى إمكانية وصول الفرد الى أعلى مستوى ممكن فى هذا النشاط التخصصي فتتمية القدرات الحركية ترتبط ارتباط وثيقا بأداء المهارات الرياضية إذ لا يستطيع الفرد الرياضي إتقان المهارات الحركية الأساسية أو المركبة لنوع النشاط الرياضى الذى يتخصص فيه فى حالة افتقاره للقدرات الحركية والبدنية لهذا النوع المعين من النشاط الرياضى والذى ينعكس على الارتقاء بالمستوى المهارى. (8518:)

يذكر طارق محمد جابر (٢٠٠٩م) ، و محمد إبراهيم سلطان (٢٠٠٤م) تعتبر المهارات الأساسية هى حجر الأساس التى يركز عليها كل عمليات التعليم و التدريب و التى لا بد للاعب أن يتقنها ويجيدها حتى يتمكن من القيام بواجباته المهارية و الخطئية ولن يأتي ذلك إلا بوصول اللاعب الى مرحلة الإتقان وتثبيت

### فروض البحث :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى تقدير الزمن وتميز الفراغ .
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي على تعلم مهاتي التمرير وضرب الكرة بالرأس في كرة القدم
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.
٤. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس البعدي لمتغيرات تقدير الزمن وتميز الفراغ و متوسطات درجات القياس البعدي مهاتي التمرير وضرب الكرة بالرأس في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية

### مصطلحات البحث :

١. البرنامج: program مجموعة من التمرينات والتدريبات البدنية و المهارة ذات الفاعلية الإيجابية بغرض تطوير الأداء الحركي . (١٢:١٨٠)
- وهو مجموعة من الخبرات التعليمية المتوقعة التي تتبع من المناهج وكل ما يتعلق بتنفيذه من ( متعلم \_ معلم \_ طرق تدريس \_ إمكانات \_ الزمن \_ تكنولوجيا التعليم \_ المحتوي \_ التقويم )
٢. المهارات Skills :

وتنسيق العمل الحركي العضلي المرتبط بالمهارة المطلوب تنفيذها او تعلمها .

ومن هنا أتت كانت البحث كمحاولة علمية للارتقاء بمستوي الناشئين من خلال برنامج يساهم ويساعد التطور المهاري للناشئين.

### أهمية البحث

١. يقدم البرنامج جانب من جوانب تنمية تقدير الزمن وتميز الفراغ المرتبطة مهاتي التمرير وضرب الكرة بالرأس في كرة القدم
٢. يساعد البرنامج في تنمية مهاتي التمرير وضرب الكرة بالرأس في كرة القدم
٣. يساعد البرنامج في تنمية المهارات المركبة في كرة القدم
٤. قد يساعد البرنامج في تنمية تقدير الزمن وتميز الفراغ وتطوير مهاتي التمرير وضرب الكرة بالرأس في كرة القدم

### هدف البحث :

تهدف الدراسة إلى تصميم برنامج مقترح لتقدير الزمن وتميز الفراغ وفاعليته على تعلم مهاتي التمرير وضرب الكرة بالرأس في كرة القدم من خلال التعرف على :-

١. وضع برنامج لتنمية تقدير الزمن وتميز الفراغ المرتبطة مهاتي التمرير وضرب الكرة بالرأس في كرة القدم
٢. فاعليه البرنامج على مهاتي التمرير وضرب الكرة بالرأس في كرة القدم
٣. ايجاد العلاقة بين تقدير الزمن وتميز الفراغ وتعلم مهاتي التمرير وضرب الكرة بالرأس في كرة القدم

١. مرحلة الأولى : مرحلة إكتساب التوافق الأولي للمهارة الحركية.

٢. مرحلة الثانية : مرحلة إكتساب التوافق الجيد للمهارة الحركية.

٣. مرحلة الثالثة : مرحلة الإتقان و التثبيت المهارة الحركية. (٨٠:١٩)

وبناء علي ذلك فان عملية التعلم لا تحدث مرة واحدة وإنما تحدث على شكل مراحل متتابعة منظمة تبدأ بمرحلة التحضير وذلك بتنشيط معرفته السابقة وفي هذه المرحلة تسمى المرحلة الإدراكية حيث أن المتعلم في هذه المرحلة يحاول إدراك المهام المطلوبة منه ثم مرحلة المعالجة المباشرة ثم مرحلة التعزيز والتوسع ضمن عملية الإدراك الكلي وإيجاد الروابط بين المعرفتين أو المهارات المكتسبة والخبرات السابقة والتأكد منها. (١٤٧:٩)

الخطوات المتبعة في تعليم المهارات الحركية - :

١. الشرح الشفوي المتعلم يسمع ويفكر.
٢. النموذج العملي (المتعلم يشاهد اداء المعلم ويفكر)
٣. الأداء العملي تحت ارشاد المدرس أو المعلم : الناشئ يمارس ويكتشف.
٤. التدريب والتكرار وتالفي الأخطاء والتغذية الراجعة.
٥. التقدم بالحركة او المهارة.
٦. الوصول الى مرحلة الألية في الأداء . (٨ : ٧٠)

التعلم وأداء المهارات :

يري الباحث يبدأ التعلم باستيعاب الواجب المراد تعلمه من قبل المتعلم ، لذلك يرتبط الإستيعاب بالحركات

هي الخاصية الحركية المركبة للفرد الرياضي والتي تظهر إمكانيات التوافق الجيد بين الجهاز العصبي وأجهزة الجسم الحركية . (١٧٩:٢٠)

٣. المهارات الأساسية في كرة القدم Basic skills in Football

هي كل الحركات الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت فردية (بكرة او بدون كرة) او مركبة. (١٠:١٧)

٤. التوافق الحركي Motor Co-ordination

هو الأداء الحركي السليم الذي يتسم بالسرعة والدقة والرشاقة مع الأقتصاد في الجهد وقلة الأخطاء. (٨٠:١٦)

٥. تميز الفراغ :

وهي ادراك العلاقات المكانية أثناء الأداء الحركي (مكانه في الملعب ،مكانه بين زملائه) استطاعت الفرد أن يدرك الأشياء الموجوده بالبيئة المحيطه به . (٣٩:٦)

٦. إدراك الزمن Time Perception

وهي قدرة اللاعب على تحديد زمن الأداء الحركي وتكمن فائدة هذه القدرة في سرعة الأداء الحركي (٤٠:٦) وتشير فادية علوان (٢٠٠٣م) ويتفق معها محمود عبد الحليم (٢٠٠٦م) " على أن التعلم هو تغير أو تعديل في السلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط بشرط ان لا يكون هذا التغير أو التعديل قد نتج عن النضج أو بعض الحالات المؤقتة كتعاطي بعض العقاقير المنشط . (٣١٨:١٤) (٢٨:٢٧:٢١)

وتمر عملية التعلم المهارات بثلاث مراحل وهي :

حيث قسمها العديد من الخبراء أبرزها تقسم

" محمد حسن علاوي " الي

الحركية وتتناول بوجه عام العمليات الإدراكية  
الحركية المبكرة لدى الطفل وكيفية نمو هذه  
العمليات ممثله في

١. التكامل الحركي Movement Integration

٢. التمييز الحركي

Movement Differentiation

٣. التمييز الحسي Seneory Differentiation

ان هذه العمليات الثلاث يتأسس عليها بدايات نمو  
الأنماط الحركية التي تمكن الطفل من أداء حركة ما  
أو سلسلة من الحركات لتحقيق هدف معين.  
(٦: ٢٢٠)

واكد فروستج (Frostig) ، جيتمان  
(Getman)، (كيفارت) (Kephart) أن تقدير الزمن  
وتمييز الفراغ جزئ من الإدراكات الحركية .

تميز الفراغ : وهي ادراك العلاقات المكانية  
أثناء الأداء الحركي (مكانه فى الملعب ،مكانه بين  
زملائه) إستطاعت الناشئ أن يدرك الأشياء الموجوده  
بالبيئة المحيطة به .

يمثل الفراغ (space) فالبيئة المحيطة  
بالإنسان أهمية كبرى فى إدراكه لما يحدث فى هذه  
البيئة ، وإدراك الفراغ لا يتم بطريقة مباشرة ، وإنما  
من خلال تكوين المفاهيم الخاصة بالفراغ ، والتي لا  
تنشئ مباشرة من الفراغ نفسه ، فالفرد لا يستطيع أن  
يحصل على معلومات مطلقة من خلال أعضاء الحسية  
فما يتعلق بالأشياء والأحداث التي تتم خارج ذاته فى  
الفراغ وأنماء يمكنه أن يدرك هذه الأشياء والأحداث  
بمفهوم العلاقات ، سواء كانت العلاقة بينه وبين  
الأشياء او العلاقة بين الأشياء وبعضها البعض مع  
القدرة على الاحتفاظ بهذه العلاقات بدقة وفى جميع  
الأوقات ، ولا يتم ذلك إلا من خلال تكوين الفرد لتركيب

المراد تعلمها ، فعلى المتعلم ان يتوقع الهدف المطلوب  
الحصول عليه بواسطة التعلم وعليه فإن إتقان  
المهارات الخاصة في لعبة معينة يعد من العوامل  
الأساسية لتطوير مستوى الأداء أي هناك ارتباط وثيق  
بين قابليات وقدرات اللاعبين البدنية والوظيفية  
والذهنية والحركية والنفسية و أداء المهارات إذ ان  
القابليات الحركية تتطور كلما ازدادت معرفة المتعلم  
باقسام أو أجزاء الحركة وهذا يعتمد على الملاحظة  
الذاتية للمتعم والتصحیح الذاتي له فالشرح والتوضیح  
وفهم الحركات وربطها مع العرض يؤدي الى تقدم  
المهارة الحركية ، فالتعلم الحركي يعمل على الإرتقاء  
بهذه القدرات الحركية لأداء المهارات واتقانها بشكل  
افضل واسرع وهذا يعني أن الحواس قادرة على فهم  
المعلومات المترتبة على المهارة الأمر الذي يجعل  
المتعلم يكون مسيطرا على أجزاء المهارة فينتج توجيه  
الحركة ذاتيا من قبل اللاعب فاللاعب على مستوى  
الأداء الجيد للمهارات الحركية نتيجة لعمليات التعلم  
لاكتساب واتقان المهارات بشكل يتسم بالدقة  
والانسيابية وبدرجة عالية من الدافعية للوصول الى  
اعلى مستوى من أداء المهارات الحركية.

النظريات الإدراكية الحركية :

١. نظرية (جيتمان) (Getman) وهي نظرية  
محورها أن نمو الطفل وتطوره العقلي وسلوكه  
يرتبط بخبراته الحركية ونموه البصري.

٢. نظرية فروستج (Frostig) نظرية تشير الى أن  
عملية الإدراك واحدة من أهم الوظائف النفسية  
وان الطفل بدون عملية الإدراك لا يستطيع  
استقبال أية رسالة أو معلومات من البيئة  
المحيطة به.

٣. نظرية (كيفارت) (Kephart) وهي احد  
النظريات الرئيسية في مجال القدرات الإدراكية -

## ١. التزامن (التوافق الزمني) : Synchrony

اي العمل الهارموني لجميع الجسم معا و هي  
تطلب التوازن و تغيير الاشياء و سرعه الحركة.

## ٢. الايقاع : Rhythm

اي الاداء المقصور للزمان المتكرر بحيث يعمل و  
تتابع منتظم كما هو الحال ف المشي و الجري.

## ٣. التعاقب او التوالي : Sequence

ويقصد بها خطوات التقدم المتتاليه الصحيحه في  
اداء العمل و يتطلب التعاقب الصحيح للحركة القدرة  
على تنظيم الوقائع او النتائج المختلفه في ترتيب منطقي

## الترجمة الزمانية\_المكانية Temporal – Spatial

## Translation :

عندما يكتمل بعد الزمن ويتكامل مع أبعاد الفراغ  
الأخرى ولدى الطفل ، يحتاج الطفل في كثير من  
المواقف إلى معالجه الأحداث وحل المشكلات في إطار  
أبعادها الزمنية المكانية معا وإذا لم يستطع الطفل إدراك  
العلاقة بين البعد الزمني والمكاني للحدث بحيث يصبح  
لكلا البعدين نفس المعنى و إذا لم يستطع أيضا  
استخلاص معنى أحدى البعدين ضوء البعد الأخر فإنه  
يحدث اضطراب لمعنى الحدث .

مثال : عند إرتقاء اللاعب قبل التوقيت المناسب  
او الارتقاء بعد التوقيت المناسب لضرب الكرة بالرأس  
( ٦ : ٣٣-٤٠ )

قياس تقدير الزمن وتميز الفراغ :

ونظرا إلي اعتماد الباحث على مقياس بوردو  
للقدرات الإدراكية الحركية في إختبارات التي قائمة  
عليها الدراسة و إستخدامه في البرنامج التعليمي فيما  
يلي توضيح تام لمقياس بوردو.

أو بنية الفراغ (space structure) وبدون تكوين  
الفراغية يفقد الفرد أو يشوه هذه العلاقة مما يؤدي إلى  
أخطاء في السلوك لذا يعد تميز الطفل للفراغ وقدرته  
على تكوين بنية فراغية من العمليات الإدراكية المهمة  
في نمو الطفل ، وفي ممارسته للأنشطة التعليمية التي  
تتوقف ممارستها بنجاح على مدى تكوين الطفل  
للمفاهيم الخاصة بمعالجه الأشياء في الفراغ.

## تقدير الزمن Time estimation

وهي قدرة اللاعب على تحديد زمن الأداء  
الحركي وتكمن فائدة هذه القدرة في سرعة الأداء  
الحركي

مثال : قدرة اللاعب على إدراك الوقت المناسب  
للأداء الحركي الذي يتناسب مع موقف اللعب وهو جزء  
من مراحل إستلام أو تصويب الكرة

(التوقيت المناسب للارتقاء لضربة الكرة  
بالرأس \_ التوقيت المناسب للتصويب من الحركة على  
المرمي بالقدم )

وعلى الفرد كما ادرك العلاقة بين الأشياء  
المحيطة به عليه أيضا يدرك وينمي إحساسه بالزمن  
كعامل أساسي يتكامل مع الأبعاد الأخرى حتي يدرك  
توالي وتتابع الأحداث

## التصميم الزمني (الاستنباط الزمني) temporal project

التصميم او الاستنباط الزمني هو نمو البناء او  
التكوين الزمني في داخل الطفل وبالرغم من ان القدرات  
الإدراكية تنمي البناء المكاني لدى الطفل الا ان كل  
حركه من الحركات لا بد وان يكون لها بناء زمني حتى  
تبدو في صورته مثلي من الاداء و هناك ثلاثة مظاهر  
للبناء الزمني يجب ان تتوافق معا لأدراك زمني فعال ف  
الحركة و هي :

يرى محمد حسن علاوى (٢٠٠٢م) ان لكل نشاط رياضى متطلباته وقدراته الخاصة التى تساهم فى إمكانية وصول الفرد الى أعلى مستوى ممكن فى هذا النشاط التخصصى فتنمية القدرات الحركية ترتبط ارتباط وثيقا بأداء المهارات الرياضية إذ لا يستطيع الفرد الرياضى إتقان المهارات الحركية الأساسية أو المركبة لنوع النشاط الرياضى الذى يتخصص فيه فى حالة افتقاره للقدرات الحركية والبدنية لهذا النوع المعين من النشاط الرياضى والذى ينعكس على الإرتقاء بالمستوى المهارى. (١٨:١٥)

مهارتي التمرير و ضرب الكرة بالرأس :

تعتبر مهارتي التمرير وضرب الكرة بالرأس من المهارات الأساسية فى كرة القدم حيث يشير ياسر محفوظ عطوة (٢٠٠٨م) أن تعتبر المهارات الأساسية هى حجر الأساس التى يركز عليها كل عمليات التعليم و التدريب و التى لا بد للاعب أن يتقنها ويجيدها حتى يتمكن من القيام بواجباته المهارية و الخطئية ولن يأتي ذلك إلا بوصول اللاعب الى مرحلة الإتقان وتثبيت تلك المهارة وأدائها بصورة آلية خلال المباراة وتتميز كره القدم بكثرة مهارتها الأساسية وتنوعها ومع تطور خطط اللعب الحديثه لابد من إرتفاع وتطوير أداء اللاعبين وقدرتهم الفانقة على استخدام المهارات الأساسية و المركبة لمواكبه هذا التطور. (٢٣: ٣٠)

يشير محمد إبراهيم سلطان (٢٠٠٤م) الى انه فى ظل التطورات التى طرأت على كرة القدم عامة وخطط اللعب الدفاعية خاصة مما يتطلب من اللاعب ان يتقن الأداء المهارى الأساسى و المركب حتى يستطيع التغلب على هذه الخطط الدفاعية وتنفيذ الواجب الهجومى المطلوب منه على أعلى مستوى وبشكل مؤثر. (١٦:٢٨٧)

قام بتصميم هذا المقياس كل من Kephart كيفارت ، وأوجين روتش فى ضوء المفاهيم التى طرحها كيفارت فى نظريته عن القدرات الإدراكية- الحركية .

وقد تم بناء المقياس أساسا للكشف عن أخطاء النمو الإدراكي - الحركي ، وتحديد مجالات المشكلات الإدراكية - الحركية لدى الأطفال المتأخرين دراسية ، وبتيح الفرصة لملاحظة السلوك الإدراكي - الحركي فى سلسلة من الأداء التتابعى ، وبالتالي تحديد المعلومات التى بها قصور و تحتاج إلى علاج وقد استخدمت الموجهات الأولى لبناء المقياس على أساس أن كل بند من بنوده يقيس واحدة أو أكثر من القدرات الإدراكية - الحركية ، وقد اشتقت معظم بنود المقياس من الملاحظات المنظمة للأطفال بطيء التعلم ، والمتأخرين دراسيًا ، والعادين فى تحصيلهم الدراسي ، من المرحلة الابتدائية . (٢٤:٨٠)

وفيما يلي شرح موجز لكل مجال ضمن متطلبات البحث :

مجال تمييز الفراغ :

١. عبور المانع . Obstacle Course

مجال تقدير الوقت :

١. اختبار الوثب . Jumping

٢. التحكم البصري : ويعتمد الأداء فى هذه البنود على متابعة الطفل لضوء منبعث من بطارية صغيرة على شكل قلم يحركها الممتحن فى الاتجاه الأفقى ، والرأسى ، والمائل ، وفى شكل قوس ، وإلى الأمام والخلف ، ويكون الأداء بالعينين معا ، ثم بالعين اليمنى واليسرى . ثم باستخدام كرة قدم ( ٢٢:٧٠ )



كرة القدم ، وأستخدم الباحث المنهج الشبه التجريبي لملائمته لطبيعته الدراسة باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة مع إجراء القياسات (القبلي \_ التتبعي \_ البعدي ) بحيث كانت مجتمع البحث (٧٢) تلميذا وكانت العينة الأساسية تحتوي على (٣٠) تلميذا من الصف الرابع الابتدائي و (١٥) تلميذا عينة إستطلاعية وتم إختيار العينة بالطريقة العمدية و أثمرت الدراسة عن وجود علاقة بين القدرات الإدراكية الحركية وتطور الأداء المهارات الأساسية فى كرة القدم.

٢. دراسة محمد إبراهيم وطارق جابر (٢٠٠٩م) (١٦) بعنوان : القياسات التوافقية و المهارات الحركية الأساسية كمؤشر لبدء تعليم المهارات الأساسية فى كرة القدم . هدفت الدراسة إلى تحديد المرحلة السنوية المناسبة لبدء لتعليم المهارات الأساسية فى كرة القدم وكذلك التعرف على تأثير البرنامج التعليمي \_ التدريبي المقترح على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم ، وإستخدم الباحثان البرنامج الوصفي والتجريبي لملائمتهما لطبيعة الدراسة باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة مع إجراء القياسات ( القبلي \_ التتبعي \_ البعدي ) وقام الباحثان بوضع برنامج لمدة (١٦) أسبوع بواقع (٣) وحدات أسبوعيا وزمن الوحدة الواحدة (٧٥) ق وكانت عينة البحث (١٢٠) طفل من حضانة بمدينة ديروط بالإضافة إلي براعم كرة القدم بنادي ديروط الرياضي وعددهم (٢٥٠) برعم ، وكانت أهم النتائج أن المرحلة السنوية (٦\_٧) سنوات هي المرحلة المناسبة لبدء تعلم بعض المهارات كرة القدم .

واختص الباحث في هذه الدراسة مهارة التمرير بباطن القدم على الأرض و مهارة ضرب الكرة بالرأس من الحركة لما يعود لأهمية استخدام الناشئ الى إدراكه بتقدير الزمن وتمييز الفراغ على دقة وإتقانه للمهارات كرة القدم قيد البحث .

ويشير محمد رضا الوقاد (٢٠٠٣م) على ان تعليم المهارات الأساسية باختلاف أقسامها من أهم واجبات المعلم خاصة من يعمل مع مراحل الناشئين وقد يعتقد البعض ان عملية التعليم تبدأ وتنتهي فى هذه المرحلة فهو اعتقاد خاطئ فعملية التعليم عملية مستمرة مع كل من يمارس اللعبة مهما بلغ مستواه الفني ولكنها تأخذ حجم أكبر مع الناشئين ونصيبا وافر من خطط العمل وكلما تقدم اللاعب فى المستوي أنخفض دور المعلم التعليمي ولكنه لا يتوقف حتي فى أفضل المراحل الفنية المتقدمة. (٢٠:١٢٧)

يشير حسن السيد عبد (٢٠٠٨م) أن تعليم المهارات الأساسية للناشئ لابد أن يكون والملاعب فى كامل تركيزه دون الشعور بالإجهاد ولتطوير المهارات الأساسية يفضل اندماجها مع مهارة فنية أخرى فلا يجب أن يتم تعلم المهارة الأساسية كالتمرير أو التصويب على حدة ولكن من المفضل اندماجها تحت ظروف اللعب الحقيقية (٧:١٥٠)

ثانيا : الدراسات السابقة :

١. دراسة وائل محمد محمد أحمد (٢٠١٨) (٢٢) بعنوان "برنامج تعليمي لتنمية القدرات الإدراكية الحركية وتأثيره على مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة القدم لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " هدفت الدراسة إلي تصميم برنامج لتنمية القدرات الإدراكية الحركية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي وأثره على أداء بعض المهارات الأساسية فى

الحركية للتلاميذ بمقياس أوسيرتسكي " oseretsky " وكان إجمالي عدد العينة ٤٠٠ تلميذ تتراوح أعمارهم من ١٠ \_ ١١ سنة من عدد اربع مناطق مختلفة وقد استخدم مقياس " oseretsky " ومقياس متوسط درجات الإختبار النهائي وذلك لقياس القدرات الإدراكية الحركية وكذلك لقياس أدائهم الأكاديمي . توضح نتائج هذه الدراسة وجود فروق واضحة بين القدرات الإدراكية الحركية للتلاميذ للمناطق التعليمية الأربعة ونتائج البيانات أظهرت ان التلاميذ في المنطة اثنين اظهرو درجة عليه من القدرات الإدراكية الحركية وذلك حسب مقياس " oseretsky " وسجلت النتائج بوجود علاقة إيجابية واضحة بين القدرات الإدراكية الحركية للتلاميذ ومستوي أدائهم الأكاديمي

#### أولاً: منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج التجريبي مستعينا بالتصميم التجريبي للمجموعتين إحداهما تجريبية و الأخرى ضابطة عن طريق القياس (القبلي و البعدي) لكل مجموعة وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة

#### ثانياً: مجتمع البحث :

تتضمن مجتمع الدراسة على ناشئ كرة القدم لأكاديمية Sporting CastLe و ناشئ نادي W . S . C . جزيرة الورد الرياضي بالمنصورة بمحافظة الدقهلية للمرحلة السنوية (١٠\_١٢) سنة . للعام ٢٠٢١ \_ ٢٠٢٢م والبالغ عددهم ٤٠ ناشئا.

#### ثانياً: عينة البحث :

تم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من ناشئ كرة القدم وقد بلغ عدد لاعبي العينة الفعلية قيد الدراسة (٣٠) لاعب للمرحلة السنوية (١٠\_١٢) سنة بحيث كانت المجموعة التجريبية تحتوي على (١٥) لاعب من ناشئ أكاديمية Sporting Castle

٣. دراسة ياسر محفوظ (٢٠٠٨م) (٢٣) بعنوان : تنمية القدرات التوافقية لتطوير مستوي أداء بعض المهارات الأساسية لدي براعم كرة القدم : وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج لتنمية القدرات التوافقية لبراعم القدم وكذلك تأثيره على المهارات الأساسية لهم ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة مع إجراء القياسات (القبلي \_ التتبعي \_ البعدي ) وقام الباحث بوضع برنامج لمدة (١٢) أسبوع بواقع (٣) وحدات أسبوعياً وزمن الوحدة الواحدة (٩٠) دقيقة وكان أختيار عينة البحث بالطريقة العمدية. من براعم كرة القدم لأكاديمية الناشئين الرياضيين بجامعة الزقازيق تحت (٨) سنوات بحيث أن عدد العينة (١٥) ناشئ عينة إستطلاعية و (١٠) سنوات بواقع (٣٣) عينة أساسية .

#### الدراسات الأجنبية :

٤. دراسة "بارفاش نور باكناش " Parivash Nour Bakhsh (٢٠٠٢م) (٢٤) بعنوان : perceptual motor abilites and their relationships with performance of fifth grade pupils in comparison with oseretsky scale "

القدرات الإدراكية الحركية وعلاقتها بالإداء الأكاديمي لدي تلاميذ الصف الخامس بالمقارنة مع قياس " oseretsky " أستهدفت الدراسة دراسة القدرات الإدراكية الحركية لدي تلميذات الصف الخامس الإبتدائي في عدد اربع مناطق تعليمية في منطقتي اللاهواز وإبران وذلك خلال عام ٢٠٠١ / ٢٠٠٢م وكذلك هدفت الدراسة الى مقارنة القدرات الإدراكية

- وتحتوي المجموعة الضابطة على (١٥) لاعب من ناشئى نادي G . W .S .C جزيرة الورد الرياضي وبلغ عدد لاعبي العينة الاستطلاعية (١٠) لاعبين من خارج العينة الأساسية وقد أخذ في عين الإعتبار فى إختيار العينة الآتي :
١. إستبعاد ناشئين الذين لم يسبق لهم تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم أو ممارستها
  ٢. إستبعاد ناشئين ذو الحالة الصحية غير السليمة ( المصابين )
  ٣. لا يتعرضون لأي برنامج تدريبي آخر
  ٤. الإلتزام في التدريب

## جدول (١)

## إعتدالية توزيع المتغيرات قيد البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الأساسية	السن	11.236	11.500	1.219	-0.650
	الطول	137.951	137.500	4.571	0.296
	الوزن	30.629	30.500	2.850	0.136

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الإلتواء المحسوبة تنحصر ما بين  $\pm 3$  مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة الدراسة فى تلك المتغيرات.

## جدول (٢)

## إعتدالية توزيع المتغيرات الأساسية قيد البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الأساسية	المشي على اللوحة	5.567	5.500	0.671	0.298
	الوثب	1.650	1.500	0.473	0.951
	عبور الموانع	1.950	2.000	0.473	-0.317
	مجال التحكم البصري	1.634	1.500	0.498	0.805

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء المحسوبة تنحصر ما بين  $\pm 3$  مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة الدراسة فى تلك المتغيرات.

## جدول (٣)

## إعتدالية توزيع المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المهارية	تمرير الكرة بباطن القدم على الأرض لمسافات مختلفة	7.833	7.500	1.148	0.870
	ضرب الكرة بالرأس من الحركة	5.400	5.000	0.616	1.950

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الإلتواء المحسوبة تنحصر ما بين  $\pm 3$  مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة الدراسة فى تلك المتغيرات.

**التكافؤ بين مجموعتي البحث:**

**جدول (٤)**

**التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) في المتغيرات الأساسية قيد البحث (ن=١٥، ن=٢٥)**

المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
السن	سنة	1.394	11.122	1.267	11.027	0.095	0.694
الطول	سم	4.892	136.894	4.952	137.524	-0.630	1.023
الوزن	كجم	2.064	30.597	2.331	30.224	0.373	0.986

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

T المحسوبة أقل من قيمة T الجدولية عند مستوي معنويه ٠,٠٥، مما يدل على تكافؤ مجموعتي الدراسة في تلك المتغيرات

يتضح من جدول (٤) أنه لا توجد فروق دالة احصائية بين القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث حيث ان جميع قيم

**جدول (٥)**

**التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) في المتغيرات الأساسية قيد البحث**

المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
المشي على اللوحة	درجة	0.834	5.533	0.507	5.600	0.067	0.265
الوثب	درجة	0.458	1.667	0.488	1.633	0.034	0.386
عبور الموانع	درجة	0.488	1.933	0.458	1.967	-0.034	0.386
مجال التحكم البصري	درجة	0.507	1.600	0.488	1.667	-0.067	0.367

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

T المحسوبة أقل من قيمة T الجدولية عند مستوي معنويه ٠,٠٥، مما يدل على تكافؤ مجموعتي الدراسة في تلك المتغيرات

يتضح من جدول (٥) أنه لا توجد فروق دالة احصائية بين القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث حيث ان جميع قيم

**جدول (٦)**

**التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=١٥، ن=٢٥)**

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
تمرير الكرة بباطن القدم على الأرض لمسافات مختلفة	درجة	0.961	7.933	0.961	7.733	1.335	0.471
ضرب الكرة بالرأس من الحركة	درجة	0.488	5.333	0.488	5.467	0.743	0.581

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

اولا :الصدق المقياس :

لإيجاد الصدق إستخدم الباحث صدق التمايز عن طريق حساب قيمة (ت) لمجموعتين إحداهما مميزة من ناشئ أكاديمية Castle S.C عدددهم (١٠) لاعبين ومجموعة غير مميزة من ناشئ نادي جزيرة الورد عدددهم (١٠) لاعبين

يتضح من جدول (٦) أنه لا توجد فروق دالة احصائية بين القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث حيث ان جميع قيم T المحسوبة أقل من قيمة T الجدولية عند مستوي معنويه ٠,٠٥، مما يدل على تكافؤ مجموعتي الدراسة في تلك المتغيرات

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

### جدول (٧)

صدق التمايز للاختبارات الأساسية قيد البحث (ن١-١٠، ن٢-١٠)

قيمة ت	فرق المتوسطين	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات	الأساسية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
18.762*	5.900	0.671	5.500	0.699	11.400		المشي على اللوحة	
12.330*	2.500	0.458	1.300	0.422	3.800		الوثب	
8.004*	2.200	0.663	1.400	0.516	3.600		تقليد الحركة	
9.526*	2.200	0.490	1.400	0.516	3.600		عبور الموانع	
8.660*	2.000	0.490	1.400	0.516	3.400		مجال التحكم البصري	

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨

جميع قيم T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية عند مستوى معنويه ٠,٠٥، مما يدل على صدق الاختبارات.

يتضح من جدول (٧) أنه توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة المميزة والغير مميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات قيد البحث حيث ان

### جدول (٨)

صدق التمايز للاختبارات المهارية قيد البحث (ن١-١٠، ن٢-١٠)

قيمة ت	فرق المتوسطين	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات	المهارة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
16.031*	7.500	0.980	8.200	1.059	15.700		تمرير الكرة بباطن القدم على الأرض لمسافات مختلفة	
21.514*	6.000	0.671	5.500	0.527	11.500		ضرب الكرة بالرأس من الحركة	

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨

ثانيا : ثبات الاختبارات قيد البحث

لإيجاد معامل الثبات إستخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار ، وإعادة تطبيق الإختبار علي نفس المجموعة المميزة للعينة المستخدمة في الصدق وذلك

يتضح من جدول (٨) أنه توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة المميزة والغير مميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات قيد البحث حيث ان جميع قيم T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية عند مستوى معنويه ٠,٠٥، مما يدل على صدق الاختبارات.

فاعليه برنامج لتقدير الزمن وتميز الفراغ علي تعلم مهارتي ضرب الكرة ..

بعد ما مضي اسبوع من التطبيق الأول وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول و التطبيق الثاني (معامل الثبات ) كما توضحه الجداول التالية .

### جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات قيد البحث (ن = ١٠)

قيمة ن:	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
*0.942	1.187	5.300	0.671	5.500	درجة	المشي على اللوحة	الأساسية
*0.802	0.490	1.400	0.458	1.300	درجة	الوثب	
*0.921	0.458	1.300	0.663	1.400	درجة	تقليد الحركة	
*0.913	0.671	1.500	0.490	1.400	درجة	عبور الموانع	
*0.764	0.748	1.800	0.490	1.400	درجة	مجال التحكم البصري	

قيمة R الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٤٩

قيمة R الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات في تلك الاختبارات.

يتضح من جدول (٥) أنه يوجد ارتباط دال احصائي بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات قيد البحث حيث ان جميع قيم R المحسوبة أكبر من

### جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات قيد البحث (ن = ١٠)

قيمة ن:	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
*0.968	1.265	8.000	0.980	8.200	درجة	تمرير الكرة بباطن القدم على الأرض لمسافات مختلفة	المهارية
*0.953	1.095	5.000	0.671	5.500	درجة	ضرب الكرة بالرأس من الحركة	

قيمة R الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٤٩

١. أن يحقق البرنامج فاعليته والهدف منه وهو تنمية مستوي أداء المهارات الأساسية في كرة القدم وإمكانية تنمية القدرات الإدراكية الحركية.

٢. مراعاة الفروق الفردية بين الناشئين.

٣. التدرج من السهل الي الصعب بين الناشئين.

٤. مراعاة الزمن المخصص للوحدة التعليمية والمدة الزمنية لها.

٥. مراعاة التنوع والتغير والإبتكار في التدريب.

يتضح من جدول (٥) أنه يوجد ارتباط دال احصائي بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات قيد البحث حيث ان جميع قيم R المحسوبة أكبر من قيمة R الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات في تلك الاختبارات.

أولاً: أسس فاعلية وضع البرنامج :

في ضوء البحث قام الباحث بمراعاة الأسس والمعايير الآتية

من خلال خطوات تعليمية وتدريبية تطبيقية متضمنة إبعاد وجوانب الحركة الرياضية التي تعمل على تقدير الوقت وتميز الفراغ الأكثر ارتباطا بكل مهارة من مهارتي التمرير وضرب الكرة بالرأس في كرة القدم لناشئين (١٠\_ ١٢) سنة .

الخطة الزمنية للبرنامج :

من خلال الإطلاع على بعض المراجع والدراسات العلمية بموافقة الخبراء أشتمل البرنامج على (٦) وحدة بواقع (٢) وحدات في الأسبوع ولمدة (٣) أسابيع ، وقد استغرق زمن الوحدة (١٢٠) دقيقة على أن تتم الزيادة التدريجية في عدد الوحدة التدريبية وزمنها على حسب صعوبة المهارة وطوال فترة تطبيق البرنامج.

٦. مراعاة توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الإهتمام بوسائل الأمن والسلامة .

٧. مراعاة عنصر التشويق و الإثتسارة

٨. الإحماء الجيد لتهيئة عضلات الجسم للعمل بالجزئ الرئيسي .

٩. تقييم مستوي الإداء المهاري على المهارات الأساسية في كرة القدم.

محتوي البرنامج :

قام الباحث بالإطلاع على بعض المراجع العلمية والأبحاث الدراسية المرجعية ، وقد اقترح إحتواء البرنامج على تعليم مهاراتي التمرير وضرب الكرة بالرأس في كرة القدم مناسبة للمرحلة السنوية قيد البحث حسب نسبة إتفاق آراء المحكمين والخبراء.

### جدول رقم (١١)

#### التوزيع الزمني لمحتوي الوحدة التعليمية (للمجموعة التجريبية)

الزمن	أجزاء الوحدة
٣٥ق	إحماء
٣٥ق	الجزء الرئيسي
٣٥ق	الجزئ التطبيقي
١٠ق	تهديئة
٢/١ق	إجمالي إستشفاء بعد كل فقرة/ فترات بينية

٧. كرات قدم

٨. اقماغ بلاستيك

٩. ريستميتير ( لقياس الطول لأقرب سنتيمتر )

١٠. ميزان طبي معايير (لقياس الوزن لأقرب كيلو جرام )

١١. آلة تصوير فيديو لتصوير أداء المتغيرات قيد البحث

الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على

الأدوات المستخدمة للدراسة : تم تحديد الوسائل و الأدوات التي تتناسب مع طبيعة وأهداف الدراسة وتمثلت في الآتي :

١. مقاعد سويدية.

٢. علامات على الأرض

٣. سلم قفز

٤. حواجز

٥. صفارة

٦. ملعب كرة قدم

#### الإختبارات القبليه :

قام الباحث بإجراء الإختبارات القبليه للمجموعتين التجريبيه و الضابطه ، وتم إجراء هذه الإختبارات بعد إجراء التجربة الإستطلاعيه والتحقق من صدق وثبات الإختبار وقد تم تطبيق الإختبارات القبليه في الفتره الواقعه ما بين (٢٠٢٢/٣/١٥ م إلي ٢٠٢٢/٣/٢٥ م).

#### البرنامج المقترح :

تم تطبيق البرنامج المقترح على أفراد المجموعه التجريبيه خلال الفتره الزمنيه إبتداء من (٢٠٢٢/٣/٣٠ م) وتم تطبيق البرنامج الإعتيادى على المجموعه الضابطه فى نفس الفتره الزمنيه .

#### الإختبارات البعديه :

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج المقترح والذي امتد لمده (٣) أسابيع ، تم أخذ القياسات البعديه للمجموعتين التجريبيه والضابطه خلال المده الواقعه ما بين (٢٠٢٢/٦/٤-١ م)

#### المعالجات الإحصائيه :

- ١ . المتوسط الحسابي
- ٢ . الوسيط
- ٣ . الإنحراف المعياري
- ٤ . معامل الإلتواء
- ٥ . معامل إرتباط بيرسون

عينه قوامها (١٠) ناشنين من مجتمع البحث ، كما استعان الباحث بمجموعه اخري استطلاعيه قوامها (١٠) ناشنين المميزين والاكبر سنا ومن خارج عينه البحث الأصلية في الفتره من ٢٠٢١/٣/١ إلى ٢٠٢١/٣/٤ وذلك بهدف :

١ . التعرف على المعاملات العالميه من حيث صدقها وثباتها

٢ . التأكد من أن فريق العمل قادر على فهم وتطبيق المهام الخاصه بالقياسات وطريقه عملها .

٣ . التأكد من دقه تسجيل البيانات.

٤ . التأكد من صلاحية الأدوات و الأجهزة المستخدمه في قياسات البحث .

٥ . تجهيز أماكن إجراء القياسات الخاصه بالبحث و الأماكن الخاصه بتطبيق البرنامج .

٦ . تجريب استخدام البرنامج التعليمي و التعرف على مدى مناسبه لقدرات الناشنين ومدى فهمهم واستيعابهم له .

٧ . تجنب ما يستجد من مشكلات عند تطبيق البرنامج .

#### الخطوات التنفيذيه للبحث :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط والأجهزة للاختبارات البدنيه والاختبارات المهاريه والقياسات الأنثروبومترية للمجموعه قيد البحث واللازمه لتطبيق ومعرفة فاعليه البرنامج قام الباحث بما يلي



## جدول (١٢)

## دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في تقدير الوقت وتميز الفراغ

(ن=١٥)

نسب التغير %	قيمة ت	فرق المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
89.084%	28.487*	-5.467	0.655	11.000	0.834	5.533	المشي على اللوحة
99.979%	18.500*	-1.436	0.458	3.103	0.458	1.667	الوثب
95.116%	18.500*	-1.827	0.414	3.760	0.488	1.933	عبور الموانع
99.979%	7.597*	-1.413	0.488	3.013	0.507	1.600	مجال التحكم البصري

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

البعدي، قيد البحث حيث ان جميع قيم T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية ، كما تراوحت نسب التغير ما بين (٨٦.٠٦٣%) الي (٩٩.٩٧٩%).

يتضح من جدول (١٢) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في تقدير الوقت وتميز الفراغ لصالح القياس

## جدول (١٣)

## دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية

(ن=١٥)

نسب التغير %	قيمة ت	فرق المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
89.084%	28.475*	-7.067	1.069	15.000	0.961	7.933	تمرير الكرة بباطن القدم على الأرض لمسافات مختلفة
93.756%	35.496*	-5.000	0.488	10.333	0.488	5.333	ضرب الكرة بالرأس من الحركة

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

قيد البحث حيث ان جميع قيم T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية ، كما تراوحت نسب التغير ما بين (٨٦.٠٦٣%) الي (٩٩.٩٧٩%).

يتضح من جدول (١٣) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية لصالح القياس البعدي،

### جدول ( ١٤ )

#### دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديية للمجموعة الضابطة في تقدير الوقت وتميز الفراغ

(ن=١٥)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسب التغير %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المشي على اللوحة	5.600	0.507	8.533	1.060	-2.933	11.820*	52.375%
الوثب	1.633	0.488	2.467	0.516	-0.834	6.859*	51.072%
عبور الموانع	1.967	0.458	2.800	0.676	-0.833	7.990*	42.349%
مجال التحكم البصري	1.667	0.488	2.267	0.458	-0.600	3.674*	35.993%

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

البعدي، قيد البحث حيث ان جميع قيم T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية ، كما تراوحت نسب التغير ما بين ( ٣٥.٩٩٣ %) الي ( ٥٢.٣٧٥ %).

يتضح من جدول ( ١٤ ) أنه توجد فروق دالة احصائياً بين القياسات القبلية والبعديية للمجموعة الضابطة في تقدير الوقت وتميز الفراغ لصالح القياس

### جدول ( ١٥ )

#### دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديية للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية (ن=١٥)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسب التغير %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
تمرير الكرة بباطن القدم على الأرض لمسافات مختلفة	7.733	1.335	9.467	0.743	-1.734	3.926*	22.423%
ضرب الكرة بالرأس من الحركة	5.467	0.743	6.800	0.941	-1.333	10.583*	24.383%

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

قيد البحث حيث ان جميع قيم T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية ، كما تراوحت نسب التغير ما بين ( ١٣.٥٧٤ %) الي ( ٤٠.٩٠٩ %).

يتضح من جدول ( ١٥ ) أنه توجد فروق دالة احصائياً بين القياسات القبلية والبعديية للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية لصالح القياس البعدي،

### جدول ( ١٦ )

#### دلالة الفروق بين القياسات البعديية للمجموعتين التجريبيية والضابطة في تقدير الوقت وتميز الفراغ

(ن=١٥)

المتغيرات	المجموعة التجريبيية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت	فروق نسب التغير %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المشي على اللوحة	11.000	0.655	8.533	1.060	2.467	*7.668	%46.432
الوثب	3.103	0.458	2.467	0.516	0.636	*7.109	%35.071
عبور الموانع	3.760	0.414	2.800	0.676	0.960	*4.885	%52.168
مجال التحكم البصري	3.013	0.488	2.267	0.458	0.746	*6.175	%52.338

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

قيم T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية ، كما تراوحت فروق نسب التغير ما بين ( ٢٧.٧٤٩ %) الي (٥٢.١٦٨ %).

يتضح من جدول (١٦) أنه توجد فروق دالة احصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تقدير الوقت وتميز الفراغ لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، قيد البحث حيث ان جميع

### جدول (١٧)

#### دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية

(ن=١٥)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت	فروق نسب التغير %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
تمرير الكرة بباطن القدم على الأرض لمسافات مختلفة	15.000	1.069	9.467	0.743	5.533	*16.460	%66.660
ضرب الكرة بالرأس من الحركة	10.333	0.488	6.800	0.941	3.533	*16.562	%69.373

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١٧) أنه توجد فروق دالة احصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، قيد البحث حيث ان جميع قيم T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية ، كما تراوحت فروق نسب التغير ما بين ( ٥٠.٢٦٧ %) الي (٨١.٤٥٢ %).

ويعزى الباحث الفروق الدالة إحصائياً في فرق القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية- الضابطة في متغيرات القدرات الإدراكية الحركية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح والذي احتوى على تمارين موجهة لتنمية القدرات الإدراكية الحركية، حيث راعى الباحث عند بناءه للتمرينات أن يكون هناك تنوع من حيث بنائها الديناميكي وكذلك استخدام التمارين (الفردية – الزوجية – التشكيلات) بالإضافة إلى توظيف هذه التمارين من حيث طريقة عملها بأدوات أو بدون ، كما راعى الباحث أيضاً ان يهدف التمرين المستخدم الى تنمية أكثر من مدرك في نفس الوقت، وهذا لم يتوافر

لدى لاعب المجموعة الضابطة والتي اعتمدت على التدريبات البدنية العامة، حيث يشير أحمد العميري (٢٠١٠م) أن الإدراكات الحس- حركية لا تظهر قدرات منفردة، وإنما ترتبط مع بعضها البعض. (٥ : ٩٦)

كما يري الباحث أن الفروق في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية- الضابطة، وكذلك نسب التحسن الحادثة في متغيرات دقة الأداء المهاري قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح حيث عمل على تثبيت المسار الحركي للمهارات قيد البحث داخل الممرات العصبية للاعب، وانعكس ذلك على وضوح التصور الحركي للمهارات الحركية بشكل أفضل، وخاصة التي تتميز بصعوبة الأداء مما أدى إلى تطوير دقة الأداء المهاري للاعب المجموعة التجريبية نتيجة دمج القدرات الإدراكية الحركية والمهارات الحركية قيد البحث في إطار حركي واحد، بينما اشتمل البرنامج المتبع للمجموعة الضابطة على تنمية الجانب البدني والجانب المهاري كل على حدة، وبالتالي تحسنت نتائج المجموعة التجريبية عن

أشاروا إلى أن تنمية الإدراكات الحس- حركية يؤدي إلى رفع وتقدم الأداء المهاري.

ودراسة فاطمة حفني (٢٠٠٦) وكانت أهم النتائج أن البرنامج المقترح حقق الهدف وهو تنمية قدرات الإدراك الحس \_ حركي لوحدة دراسية للصف الثالث الابتدائي على مستوى أداء المهارات لهذه الوحدة .

ودراسة بكر أنور تهامي (٢٠١٠) (٣) والتي توصلت إلي أن البرنامج المقترح له تاثير إيجابي ذو دلالة إحصائية على متغيرات الدراسة

#### إستنتاجات البحث وتوصياته :

##### أولاً : إستنتاجات البحث :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي ضوء عينه البحث وإستنادا على المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه النتائج أمكن التوصل إلي الإستنتاجات التالية :

البرنامج المقترح أدي إلي تحسين تقدير الوقت وتميز الفراغ المرتبطة بمهارتي التمرير وضرب الكرة بالرأس في كرة القدم قيد البحث ، من خلال:

١- هنالك تأثير للبرنامج المقترح والمستخدم من قبل عينة البحث (المجموعة التجريبية) في تطور تقدير الوقت وتميز الفراغ وتعلم مهارتي التمرير وضرب الكرة بالرأس في كرة القدم حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة ٧,٥ إلي ٣٥,٤ وحسب الدلالات تكون أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ التي تساوي ٢,١٤٥ وبالتالي هناك تأثير واضح للبرنامج.

نتائج المجموعة الضابطة في متغيرات دقة الأداء المهاري قيد البحث.

ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية إلى أن افراد هذه المجموعة قد اخضعوا إلى تمارينات كافة أبعاد الإدراك الحركي الخاصة بكرة القدم، لأن لعبة كرة القدم تتميز بتعدد المثيرات وتغيرها وإن الأداء يكون وفقاً لإدراك اللاعب لهذه المثيرات والمعلومات التي تترتب عليها قبل الأداء وبعده، إذ إن ارتفاع دقة المدركات الحركية تزيد من قدرة الفرد الرياضي على التحكم والتوجيه الواعي لحركة الجسم ككل في الفراغ بالإضافة إلى أنه عن طريق الإحساس العضلي يمكن أن يمد الفرد بمعلومات عن خصائص الإدراك الحس- حركي المطلوب، الأمر الذي يمكن من خلاله تصحيح الأداء. ( 11710 )

ولعل التنوع في التمارينات المقترحة كان له تأثير ودور في تطور المجموعة التجريبية، إذ أنها تؤدي إلى تنوع في الخبرات المخزونة في الذاكرة، وبالتالي تسهل عملية الإدراك واختيار الاستجابة المناسبة للمثير، واستخدام مبدأ التسلسل المتبع في تقديم التمارينات من حيث مستوى الصعوبة وتنوع التمارينات حسب تطوير أبعاد الإدراك الحركي، مما يساهم في تحقيق أفضل تطور في الإدراك الحس- حركي عند تطبيقها.

ويتفق ذلك مع ما ذكره أحمد العميري (٢٠١٠) (5) ان يؤدي دمج القدرات الادراكية الحركية مع المهارات الحركية الى تشكيل الأسس التوافقية الواجب توافرها لدقة الأداء المهاري المتميز بالضبط والتحكم الحركي .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من فارير فرانك (٢٠٠٣)، كامينيسكي بوكلي (٢٠٠٣) حيث

المحسوبة ٤,٨ إلى ١٦,٥ وحسب الدلالات تكون أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ التي تساوي ٢,٠ وبالتالي هناك تأثير واضح للبرنامج.

٨- هناك فروقاً دالة إحصائياً في مستوى القدرات الإدراكية الحركية و مهارتي التمرير وضرب الكرة بالرأس في كرة القدم لدى أفراد عينة الدراسة التجريبية و الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### ثانياً: التوصيات البحث :

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث والإستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بالاتي

١. استخدام التمارين المقترحة لتطوير قدرات تقدير الوقت وتمييز الفراغ في تعليم مهارات كرة القدم.

٢. أن التنوع في التمارين للتعلم مهارات كرة القدم يجب أن يقابلها استخدام تمارين القدرات تقدير الوقت وتمييز الفراغ ، قدرات تقدير الوقت وتمييز الفراغ لما لها من تأثير فعال على تطور وتحسن الأداء المهاري.

٣. على المعلمين والمدرسين أن يهتموا بالتمارين الخاصة بالقدرات تقدير الوقت وتمييز الفراغ في تعليم وتدريب اللاعبين، ويتعرف على المتغيرات الإدراكية الحركية الخاصة بلعبته وكيف يتم تطورها.

٤. مراعاة الخصائص السنوية وذلك حتي يمكن التنو بمستوياتهم بما يتناسب مع إمكانياتهم البدنية ، الجسمية ، الحركية ، الإجتماعية ، العقلية.

٥. إجراء دراسات وبحوث على فئات عمرية وفعاليات وألعاب رياضية أخرى.

٢- أن تطور تقدير الوقت وتمييز الفراغ يساهم بشكل فعال كبير في تطوير مستوى الأداء المهاري في لعبة كرة القدم

٣- أظهر البرنامج تأثيراً إيجابياً على دقة وزمن الأداءات الحركية قيد البحث.

٤- تنمية الأداء المهاري من خلال تدريبات الأداءات الحركية يؤدي إلي الإرتقاء بكلاً من المستوي المهاري و البدني.

٥- هناك فروقاً دالة إحصائياً في مستوى تقدير الوقت وتمييز الفراغ و مهارتي التمرير وضرب الكرة بالرأس في كرة القدم لدى أفراد عينة الدراسة التجريبية لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة ٧,٥ إلى ٣٥,٤ وحسب الدلالات تكون أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ التي تساوي ٢,١٤٥ وبالتالي هناك تأثير واضح للبرنامج.

٦- هناك فروقاً دالة إحصائياً في مستوى تقدير الوقت وتمييز الفراغ و مهارتي التمرير وضرب الكرة بالرأس في كرة القدم لدى أفراد عينة الدراسة الضابطة لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة ٣,٦ إلى ١١,٨ وحسب الدلالات تكون أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ التي تساوي ٢,١ وبالتالي هناك تأثير واضح للبرنامج.

٧- هناك أفضلية للبرنامج المقترح تمارين الإدراك حركي المستخدمة في تطوير وتعلم مهارتي التمرير وضرب الكرة بالرأس في كرة القدم لدى عينة البحث (المجموعة التجريبية) مقارنة (بالمجموعة الضابطة) حيث تراوحت قيم (ت)

## المراجع باللغة العربية :

سليمان عبد الواحد يوسف المدخل إلي علم النفس المعاصر، دار إيتراك للطباعة والنشرو التوزيع، القاهرة ٢٠١٠م

صريح عبد الكريم الفضلي وعامر رشيد مطر تنمية الإدراك الحس- حركي للذراع الرامية بالقرص وتأثيره على بعض المتغيرات الكينماتيكية، مجلة التربية الرياضية، جامعة بابل، المجلد الحادي عشر، العدد الثالث، ٢٠٠٢م

عفاف عثمان عثمان تصميم البرامج فى التربية البدنية ، مطبعة منشأة المعارف ، ٢٠٠٩م

عفاف عبد الكريم تصميم البرامج فى التربية البدنية ، مطبعة منشأة المعارف ، ٢٠٠٩م

عماد ممدوح عبد الحليم مكتبة الطفل الحديثة، الرياض، مكتبة المتنبى، ٢٠١٧م

فادية علوان مقدمة فى علم النفس الإرتقائي، مكتبة الدار العربية للكتاب، ٢٠٠٣م

مالك احمد الرشدان صعوبات الإدراك السمعي ، وطرق تشخيصها مجله صعوبات التعلم، الجمعيه العربية لصعوبات التعلم، عمان ٢٠٠٤م

محمد إبراهيم سلطان، وطارق محمد جابر القدرات التوافقية والمهارات الحركية الأساسية كمؤشر لبدئ تعليم المهارات الأساسية فى كرة القدم، بحث منشور المؤتمر العلمي الدولي الرابع، الجزئ الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ٢٠٠٩م

أمين انور الخولى ،أسامه كامل راتب التربية الحركية ،دار الفكر العربى ،القاهرة ١٩٨٧م

أمين أنور الخولى ،أسامة كامل راتب نظريات وبرامج التربية الحركية للاطفال ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٧م

ابو بكر أحمد التهامي ديناميكية نمو بعض الميارات الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية للأطفال من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ ٢٠١٠م

احمد زكى صالح علم النفس التربوى ،ط١٤، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة ١٩٩٧م

أحمد عبد الحميد إبراهيم تأثير برنامج مقترح لتنمية بعض المدركات الحس حركية على مستوي الإنجاز للمبتدئين فى رياضة رفع الأثقال ، المجلة العلمية لعوم التربية البدنية والرياضية، المنصورة، ٢٠١٠

أحمد عمر سليمان القدرات الإدراكية الحركية للطفل النظرية والقياس ،دار الفكر العربى، ط١، القاهرة ١٩٩٧م

حسن السيد أبو عبده الإعداد البدني للاعبى كرة القدم ، النور للنشر والطباعة ، ٢٠٠٨م

ذكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة طرق التدريس فى التربية الرياضية، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر، الاسكندرية ، ٢٠٠٧م.

براعم كرة القدم ، بحث منشور ، مجله كلية التربية الرياضية للبنين ، بنها ، العدد الاول ، جامعة بنها ٢٠٠٨م

### المراجع الأنجليزية

1. Perceptual – motor abilities and their relation ships with academic performance of fifth grade pupils in comparison with oserestsky scale " college of physical education university ، shahid chamran university ، ahwaz ، Iran 2006 Parivash nour bakhsh

### المراجع الإنترنت

حوراء عباس كرماش السلطاني النمو الحركي في مرحلة المراهقة، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية (uobabylon.edu.iq) ٢٠١٤م  
حيدر حاتم فالح العجرش الخصائص والتطبيقات التربوية لمرحلة المراهقة المبكرة. جامعة بابل، كلية التربية الأساسية (uobabylon.edu.iq)

محمود الأطرش ، عصام أبو هشام أسس تعليم المهارات الأساسية لكرة القدم ، دار الشامل للنش والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٨ م

محمد حسن علاوي علم النفس التدريب و المنافسة الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ٢٠٠٢م

محمد حسن علاوي علم النفس الرياضة و الممارسة البدنية، القاهرة مطبعة المدني ، ٢٠١٢م

محمد رضا الوقاد التخطيط الحديث في كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر . ٢٠٠٣م

محمود عبد الحليم عبد الكريم ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، ط١، القاهرة ، ٢٠٠٦م

وائل محمد أحمد برنامج تعليمي لتنمية القدرات الإدراكية الحركية وتأثيره على مستوي اداء المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ٢٠١٨

ياسر محفوظ عطوة تنمية القدرات التوافقية لتطوير مستوي بعض المهارات الأساسية لدي

## **ABSTRACT**

**Mustafa Elsayed Zaki Abdelsalam**

researcher at Physical Education teaching methods department \_ Faculty of Physical Education - Mansoura University

**Ahmed Mohammed Abdelfattah Abd Elbaai:**

professor Physical Education teaching methods -Faculty of Physical Education - Mansoura University

**Mohamed Abdel Sattar Mahmoud:**

Assistant Professor, Department of Sports Training, Faculty of Physical Education, Mansoura University

**Ibrahim Muhammad Al-Yamani:**

Lecturer, Department of Curricula and Teaching Methods, Physical Education, Faculty of Physical Education, Mansoura University.

The research aims to identify the effect of time estimation and space differentiation programs on learning the skills of passing and head-hitting in football. To match the study problem the researcher used the experimental method on two groups (experimental and control groups) and pre-post scale.

The main sample of 30 football starters from the Castle S.C Academy and Gzert Elward Athletic club were randomly selected and divided into two groups ; experimental group and control group; with each group having (15) players.

The most significant results were that the experimental group showed statistically significant difference between the pre- and post scales in the time estimation, space differentiation, and the skill level of football skills. The results showed that the experimental group outperformed the control one on the post scales. The study recommended that the program in the research be used in the proposed exercises to develop time estimation and space differentiation capabilities in teaching football skills.

Conducting further studies and research on different ages and implementing the program in other sports