

## تأثير برنامج حركي على المتغيرات الكينماتيكية لبعض المهارات الرياضية الأساسية لطفل الروضة

الباحث / عبد الرحمن نور الدين أحمد العناني أ. م. د. همت عزت كمال عبد اللطيف

أ. م. د. / وديع محمد المرسي عطية

### ملخص البحث:

يهدف الباحثون الى التعرف على تأثير برنامج حركي على المتغيرات الكينماتيكية لبعض المهارات الرياضية الأساسية لطفل الروضة من خلال بناء برنامج حركي يساهم في تحسن المهارات الرياضية والتعرف على تأثير تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية. وتكونت عينة البحث من ٥٠ طفل من روضة الفردوس وروضة الشيماء بمحافظة الشرقية واستخدم الباحثون المنهج التجريبي وتم تحليل المتغيرات الكينماتيكية للمهارات الرياضية الركل والتصويب والدرجة بعد تصوير العينة بكاميرا ذات سرعة تسجيل ١٢٠ صورة / ثانية. وكانت اهم النتائج: البرنامج الحركي المصمم أثر إيجابيا في متغير الدقة بالنسبة لمهارة الركل وزاوية الرمي في مهارة التصويب ضمن المتغيرات الكينماتيكية لمهارة الركل الكرة على مرمى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية. وكانت اهم التوصيات :

- استخدام البرنامج الحركي لتطوير المهارات الرياضية قيد البحث من قبل المدربين والعاملين في مجال التربية الحركية.
- تطبيق البرنامج في دور الحضنة العامة والخاصة للمساعدة في صقل قدرات الأطفال المهارية .
- توجيه الباحثين في مجال التحليل الحركي وحثهم الى محاولة الحرص على اجراء عمليات التحليل الحركي لمهارات رياضية اساسية اخرى للمساهمة في صقل الأطفال مهاريا واعدادهم بشكل عام في مهارات رياضية أساسية كثيرة للمساهمة في اكتساب الثراء الحركي من الطفولة المبكرة .
- ضرورة الاهتمام ببرامج التربية الحركية في هذه المرحلة العمرية لأهميتها .
- إنشاء اتحاد رياضي من قبل وزارة الشباب والرياضة والمسئولين عن الاتحادات يسمى "الاتحاد المصري لإعداد العام والألعاب التمهيدية E F G P "
- إنشاء حضنة رياضية بالتعاون مع كليات رياض الأطفال وكليات التربية الرياضية تكون بمثابة الحضنة الرياضية.

## المقدمة ومشكلة البحث:

ويشير " محمد يحيى ناصف " ( ٢٠٠٤ ) أن مرحلة ما قبل المدرسة في اوروبا تحظى باهتمام بالغ من قبل المسؤولين فهي مرحلة بناء واعداد للمراحل القادمة حيث تشجع الأسر الاوروبية الاطفال على المشاركة في الأنشطة الخاصة باللعب والموسيقى والأنشطة الفنية لما لها من دور بالغ في تنمية وتعزيز الجوانب الجسمية والخلفية والوجدانية والعقلية والاجتماعية والنفسية للطفل وإكسابهم المهارات الحياتية. (٢٣ : ٤٢٧ - ٤٩١ )

ويشير الباحثون إلى اهمية الاهتمام بالأطفال في مصر لاملاكها ثروة بشرية والتي بدورها تتطلب تضافر الجهود من قبل الدولة والمجتمع في توفير بيئة مناسبة لنمو وتطور هؤلاء الأطفال بشكل يتناسب مع طبيعة كل مرحلة سنية حيث إن المسؤولية مشتركة لاستفادة المثلى من هذا النشء القوى وتحويله لطاقة بنانه بدلا من تحويله لقتيلة من الجهل والاهمال والمرض تأتي على الأخضر واليابس وقد اتخذت الدولة خطوات جاده في الفترة الحالية في كل المجالات الرياضية والتعليمية نلمسها حاليا.

وتشير تقديرات السكان عام ٢٠٢١ الى أن عدد الأطفال أقل من ١٨ سنة بلغ في مصر ٤٠.٩ مليون طفل (٢١.١ مليون ذكور بنسبة ٥١.٦%، ١٩.٨ مليون اناث بنسبة ٤٨.٤%) وذلك في منتصف ٢٠٢١، كما تشير بيانات جهاز الإحصاء أن نسبة الأطفال في الفئة العمرية " ٥ - ٩ سنوات " ٢٩.٨% (٦).

وتشير كلا من " سميرة زياني و قوراري بن علي " نقلا عن (فتيحة كركوش) (٢٠١٨) بأنه تسعى مختلف المنظمات والهيئات التربوية إلى الاهتمام ببرامج الطفل، واعتماد مناهج علمية لإعداد رجل الغد ، وقد سبقهم إلى ذلك كل من " بستالوتزي و فروبل

هناك علاقة وثيقة بين المهارات الحركية الاساسية والمهارات الحركية الرياضية المرتبطة بمختلف الأنشطة الرياضية المتعددة حيث تتطور المهارات الحركية الاساسية الى مهارات متنوعة ومتطورة نتيجة المشاركة في البرامج الحركية حيث يستكشف الأطفال الوعي بالجسم والمساحة والعلاقة والجهد وإن الفترة المثلى لتطوير المهارات الحركية الأساسية والوعي الجسدي هي خلال الفترة المبكرة وتسعى الدول المتقدمة بطرق مختلفة لتوفير بيئة تسمح للطفل بتعزيز المهارات الحركية الأساسية فمنهج التربية البدنية في الولايات المتحدة يعتمد على الرياضة والألعاب واللياقة البدنية ويختلف عن منهج التربية البدنية في البرتغال حيث يتم التأكيد على المهارات والألعاب الحركية الأساسية وتختلف الطرق التي يتم تعزيز بها المهارات الحركية من مجتمع لآخر ومن دولة لأخرى. (٣٨ : ١٣٠ - ١٣٦) (٤٢ : ١٤٩ - ١٥٢).

ويحتاج إتقان الطفل للمهارات الحركية الأساسية المرور بسلسلة من مراحل النمو ، ويجب أن يكون الهدف هو مساعدة كل طفل على الانتقال إلى المستوى التالي الأكثر نضجاً من المهارة التي يتعلمها ، بدلاً من دفعهم لأداء المهارة كما يفعل الكبار فالطفل ليس بالغ في صورة مصغرة وهذا يوضح لنا مدى ارتباط عملية النمو بمستوى قدرات الطفل الحركية فيجب أن توضع البرامج الحركية بشكل يتناسب مع خصائص المرحلة العمرية فالجري والقفز والقبض والركل والقذف والضرب بعضا أو مضرب نوع من اللبانات الأساسية للعديد من الرياضات التي تمارسها الغالبية العظمى من الناس على وجه الأرض ، والشخص الذي يمكن أن يؤدي هذه المهارات الرياضية الأساسية بشكل جيد يمكن أن يتعلم العديد من الألعاب الرياضية بسهولة. (٣٩ : ٥ - ٣٥).

وكتوافق بين اليد والعين يتحسن، فهم يمسون بالكرة بأحدى يديهم ويرمونها باليد الأخرى، قد يتمكن الأطفال في هذا العمر من ممارسة أكثر من رياضة واحدة في اليوم، وهي القدرة على التحمل حيث تزداد المستويات، ويمكنهم اللعب لفترة أطول وأصعب مما كانوا قادرين عليه في مرحلة مبكرة من التطور، هذا هو عصر التعليم والتوجيه، ويمكنهم في الواقع اتباع التوجيهات متعددة المهام والاستمتاع باللعب في مجموعة أو في وقت واحد كفريق، هذا هو الوقت المناسب لتعريف الأطفال بمجموعة متنوعة من الرياضات وتعليمهم من خلال المهارات وممارسة التدريبات لأكثر الرياضات التي يحبونها. (٤٦ : ٣٩ - ١٤٥).

من خلال اطلاع الباحثون على الدراسات السابقة ومن خلال عمل الباحثون في مجال التربية الحركية، لاحظوا ان هناك قابلية حركية لدى الاطفال عند اداء المهارات الأساسية في بعض الالعاب الرياضية نظرا لإتقانهم المهارات الحركية الأساسية في تلك المرحلة كما لاحظ الباحثون اقتصار معلمي ومدربي التربية الرياضية والتربية الحركية على استخدام الاسلوب التقليدي في اعطاء درس التربية الرياضية في هذه المرحلة العمرية والتي تتسم بشغف اللعب الحر وحب واستكشاف الرياضات المختلفة بصورة تتوافق مع خصائص مرحلتهم العمرية النفسية والبدنية ومستوى النضج خلال تلك المرحلة من العمر ، وبذلك وجد الباحثون انه هناك حاجة ماسة وملحة للتعرف على تأثير برنامج حركي مقترح نستطيع من خلاله تحسين المتغيرات الكينماتيكية لبعض المهارات الرياضية لطفل الروضة

ودكرولي ومنتسوري "وهم رواد التربية الحديثة بأراء روسو فاتهموا الى تربية الطفل عن طريق النشاطات الحسية والالعاب التربوية بعد أن تأكد لهم أن جميع حاجات الطفل ودوافعه واستعداداته تنتهي جميعها في حقل الإحساس ، ومن ثمة بحثوا عن مراكز اهتمام الطفل وجعلوها محاور لبرامجهم. ونقلوا عن "وجيه محبوب" قوله أن مرحلة ما قبل المدرسة تعتبر مرحلة البناء الأساسي للتوافق الحركي (١١ : ٥٣ - ٧٠).

كما يفشل الأطفال في تحقيق الحد الأدنى من النشاط البدني لمدة ساعة واحدة وممارسة الرياضة يحتاجوها يومياً، بسبب الإفراط في استخدام التلفزيون والعب الفيديو وغيرها من الأنشطة غير الحركية، ومن المرجح أن يصبح الأطفال غير النشطين بالعين غير نشطين، والأطفال في هذا العمر تحتاج إلى نشاط بدني لبناء القوة والتنسيق والثقة ووضع الأساس لنمط حياة صحي. (٤٦ : ٣٩ - ١٤٥).

تظهر نتائج دراسة ليا روبنسون " Leah E. Robinson" (٢٠١١) هناك علاقة معتدلة ومعنوية بين الكفاءة الجسدية المتصورة والمهارات الحركية الأساسية. كما تم العثور على اختلافات بين الجنسين مع الأولاد في إظهار مهارات حركية أكثر كفاءة وأبلغوا عن وجود كفاءة بدنية أعلى مقارنة بالفتيات (٤٩ : ٩٦ - ٥٨٩).

ويشير كمبرلي " Kimberly" (٢٠١٣) الى أن الأطفال في عمر السادسة في هذا العصر يبنون على الأسس التي تم إنشاؤها عندما كان عمرهم ثلاث إلى خمس سنوات، فهم ينتقلون إلى حركات ومهارات أكثر تطوراً وتعقيداً حيث نلاحظ انهم ينتقلون من ضرب الكرة من على حامل T-ball إلى ضرب الكرة التي يتم رميها، وهم يركبون دراجة بدون عجلات تدريب،

### هدف البحث:

توجد فروق دالة احصائيا بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح التجريبية في المتغيرات الكينماتيكية للمهارات الرياضية الأساسية قيد البحث.

### إجراءات البحث:

### منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي عن طريق مجموعتان متكافئتان أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

### مجتمع وعينة البحث:

تكونت عينة البحث من ٥٠ طفل متوسط اعمارهم ٥.٢٧ سنة من الجنسين رياض الأطفال من حضارة الفردوس وحضارة الشيماء بمدينة الزقازيق بمحافظة الشرقية وتكونت المجموعة التجريبية من ٢٦ والضابطة من ٢٤ وبيان خصائص عينة البحث وبيان اعتدالية توزيع المتغيرات الأساسية لمتغيرات البحث (العمر الزمني، والوزن، والطول، ومؤشر الكتلة (BMI).

يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج حركي على المتغيرات الكينماتيكية لبعض المهارات الرياضية الأساسية الركل بوجه القدم الامامي على المرمي - التصويب في كرة اليد على المرمي - الدرجة الامامية المكورة لطفل الروضة من خلال:

بناء برنامج حركي لتحسين بعض المهارات الرياضية الأساسية لطفل الروضة.

التعرف على تأثير تطبيق البرنامج على المتغيرات الكينماتيكية لبعض المهارات الرياضية.

### فروض البحث:

توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات الكينماتيكية للمهارات الرياضية الأساسية قيد البحث.

توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في المتغيرات الكينماتيكية للمهارات الرياضية الأساسية قيد البحث.

### جدول (١)

#### التوزيع الطبيعي لعينة البحث ن=٥٠

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء	Shapiro-Wilk	sig
السن (سنة)	٢٧.٥	٣٠.٥	٠.٨.١	٨٦.٠-	٠.٩٤	١٩.٠
الطول (سم)	٦٥.١١٤	٠٠.١٠٩	٠.٥.٧	٣٧.٠-	٩٣.٠	٣٥.٠
الوزن (كجم)	٠.٥.٢٧	٠٠.٢٨	١.٠.٥	١٨.٠-	٩٤.٠	٥٢.٠
مؤشر كتلة الجسم (كجم / متر <sup>٢</sup> )	٨.٢٠	٠٣.١٩	٧٧.١	٩١.٠	٩٢.٠	١٦.٠

يتضح من جدول (١) اعتدالية توزيع عينة البحث وان التوزيع موزع توزيعا طبيعيا طبقا لنتيجة اختبار

شايبرو ويلك

## جدول (٢)

## تكافؤ عينة البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية والكينماتيكية ن ١-٢٦ ، ن ٢-٢٤

t	القياس القبلي		القياس القبلي		المتغيرات
	s±	x	s±	X	
0.51	1.02	5.3	0.9	5.2	السن (سنة)
1.34	7.7	113	6.9	115	الطول (سم)
0.55	4.2	26.9	6.3	27.5	الوزن (كجم)
1.20	1.8	20.9	1.44	20.5	مؤشر كتلة الجسم (كجم / متر <sup>٢</sup> )
0.76	0.8	5.09	0.6	5.2	أداء الركل (درجة)
1.33	0.41	4.2	0.32	4.1	أداء التصويب (درجة)
0.7	1	3.85	1.1	3.7	أداء الدرجحة (درجة)

ت الجدولية=١.٦٧١

الأجهزة والأدوات المستخدمة في التصوير واجراءات التصوير :

- عدد ١ كاميرا رقمية.
- عدد ١ حامل وعلامات إرشادية لتحديد مجال الحركة.
- اداة معايرة.
- تم ضبط وضع الكاميرا لتكون عمودية على مسار الحركة، وفي نفس ارتفاع بداية مرحلة الأداء الحركي تقريبا.
- خطوات تحليل الأداء:

بعد تصوير المحاولات تم إعداد ملفات التصوير للتحليل واستخدم الباحثون برنامج tracker للقيام بعملية التحليل لاستخلاص قيم الدقة والسرعة والزمن والأداء وقيم الزوايا حيث تم حساب دقة الركل محاولة وسرعة الرجل الركلة م/ث وسرعة الكرة المركلة م/ث وأداء الركل (درجة) وسرعة الذراع الرامية م/ث وسرعة كرة في الهواء م/ث و زاوية الرمي درجة أداء التصويب (درجة) و زمن الدرجحة الامامية سرعة الدرجحة م/ث وأداء الدرجحة (درجة).

تضح من جدول (٢) تكافؤ عينة البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية والكينماتيكية حيث انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعة التجريبية والضابطة مما يؤكد تكافؤ العينتين.

## وسائل وادوات جمع البيانات:

في ضوء ما أسفرت عنه القراءات النظرية والدراسات السابقة، وطبقا لمتطلبات البحث استخدم الباحثون بعضا من الأجهزة والأدوات وهي كالاتي:-  
الاجهزة والادوات المستخدمة في تطبيق البرنامج:

- جهاز قياس الطول والوزن -مراتب -أقماع - شريط لاصق-جهاز حاسب آلي-ساعة إيقاف كرات قدم كرات يد شريط قياس .

بطاقات تسجيل وتفريغ البيانات:

قام الباحثون بتصميم بطاقات وكشوف لجمع وتفريغ البيانات والنتائج وذلك من خلال المصادر العلمية والبحوث السابقة مع التعديل بها لكي تحقق الهدف منها وهو دقة التسجيل والإنجاز:

كشف تسجيل البيانات الأساسية (السن- الطول - الوزن -BMI) مرفق(5).

**المسح المرجعي :** - عدد الوحدات بالأسبوع ثلاث وحدات مرفق (٨).

\* تحديد المهارات الرياضية الأساسية المناسبة للمرحلة العمرية

#### الدراسات الاستطلاعية:

أجريت خلال الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٩/٢٤ م إلى يوم الإثنين الموافق ٢٠٢٢/٩/٢٦ م وكان الهدف منها:

- تحديد الصعوبات التي تواجه تنفيذ القياسات والتقييمات .
  - التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
  - معرفة الطرق الصحيحة لإجراء القياسات عمليا.
  - التأكد من صلاحية استمارات التسجيل الخاصة بالقياسات .
- وكانت اهم النتائج :

- تم تحديد الصعوبات التي تواجه تنفيذ القياسات والاختبارات والتغلب عليها وحل مشكلاتها .
- تم التأكد من صلاحية الادوات والأجهزة المستخدمة في البحث والتعديل التقني لمواقف الاختبار .
- تم معرفة الطرق الصحيحة لإجراء القياسات عمليا وتدريب المساعدين عليها .
- تم التأكد من صلاحية استمارات التسجيل الخاصة بالقياسات وتدريب المساعدين عليها.

#### البرنامج الحركي: مرفق ( ١ )

بعد الإطلاع على العديد من المراجع والأبحاث قبل كتابة محتويات وانشطة البرنامج واستطلاع اراء الخبراء وتحديد هدف واسس ومكونات البرنامج

قام الباحثون بإجراء مسح مرجعي للدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) والاستعانة بالخبراء مرفق (٢) في هذا المجال والاطلاع على العديد من برامج التربية الحركية الخاصة بالدراسات السابقة المرتبطة والمشابهة وكذلك المراجع المتخصصة في برامج التربية الحركية بصفة عامة والتي تنمي المهارات الحركية الاساسية والمهارات الرياضية الأساسية بصفة خاصة لتحديد الجوانب الأساسية لإعداد برنامج التربية الحركية مرفق (١) تم التوصل الى مهارات ( الركل بوجه القدم الامامي على المرمي - التصويب في كرة اليد من الثبات على المرمي - الدرجة الامامية المكورة) ووفقا لرأى الخبراء هي الأكثر مناسبة للمرحلة العمرية وخصائصها حيث كانت نتيجة الإستطلاع أن نسب الموافقة على مدى ملائة المهارات الوارده بالاستبيان للمرحلة السنية وخصائصها بالنسبة للمهارات قيد البحث كانت بالنسبة (للكل بوجه القدم الامامي على المرمي ) كانت ٩٠% مرفق ( ٨ ) وبالنسبة (التصويب في كرة اليد من الثبات على المرمي) كانت (٨٥%) وبالنسبة (الدرجة الامامية المكورة) كانت (٩٥%) وهم الاعلى بنسب الموافقة عليها بالاستبيان .

استطلاع رأى الخبراء لتحديد زمن البرنامج وزمن الوحدة التدريبية وعدد الوحدات بالأسبوع :- مرفق (٣)

من خلال استطلاع رأى الخبراء والاستعانة بالمراجع والدراسات السابقة في هذا المجال تم التوصل الى أن:

- فترة البرنامج ثلاث شهور (١٢ اسبوع ) مرفق (٨).

عن طريق المراجع والأبحاث العلمية وتم اختيارها وفقا  
لأسس :

- أن تتشابه في أداها مع طبيعة الأداء المهاري .
- قدرة الأطفال على أداء هذه التمرينات باستخدام أدوات او من غير أدوات .
- التدرج من السهل للصعب .

تطبيق التجربة الأساسية

- تطبيق البرنامج لمدة ١٢ اسبوع

القياس القبلي

- قام الباحثون بعمل القياس القبلي بتاريخ يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/٩/٢٧ قبل تنفيذ البرنامج بيومين.

القياس البعدي

- قام الباحثون بعمل القياس البعدي بتاريخ يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/١٢/٢٠ بعد تطبيق البرنامج بيومين.

تطبيق البرنامج الحركي المقترح

تم تطبيق البرنامج الحركي المقترح خلال (١٢ اسبوع) الفترة من السبت ٢٠٢٢/١٠/١ وحتى السبت ٢٠٢٢/١٢/١٧م الذي يهدف الى التعرف على تأثير برنامج حركي على المتغيرات الكينماتيكية لبعض المهارات الرياضية الأساسية لطفل الروضة وقد احتوى البرنامج على عدد (٣٠) وحدة على مدار ثلاث شهور بواقع ٣ وحدات تدريبية خلال الأسبوع ايام السبت - الإثنين - والأربع .

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثون المعالجات والوسائل المتاحة لتسجيل وتصنيف البيانات وتحليلها احصائيا، حيث استخدم الباحثون المعالجات التالية (المتوسط -

ووضع البرنامج سوف يقوم الباحثون بتطبيق البرنامج المقترح لمدة ١٢ اسبوع بواقع ٣ وحدات اسبوعيا.

هدف البرنامج:

يهدف البرنامج الى تحسين المتغيرات الكينماتيكية لبعض المهارات الرياضية الأساسية لطفل الروضة.

التخطيط الزمني للبرنامج:

اولا:- الجزء التمهيدي ٢٥% من زمن الوحدة ككل البالغ ٦٠ دقيقة.

يتضمن تمرينات تهيئه للجسم فى هيئة تمرينات حرة بأدوات وبدون أدوات وقصص حركية وتمثيلية وألعاب صغيرة .

ثانيا :- الجزء الرئيسي ٥٠% من زمن الوحدة ككل البالغ ٦٠ دقيقة.

يتضمن تمرينات تخدم الجانب المهاري للمهارات قيد البحث فى صورة العاب صغيرة وقصص حركية وألعاب تمهيدية مصغرة تناسب خصائص المرحلة العمرية .

ثالثا :- الجزء الختامي ٢٥% من زمن الوحدة ككل البالغ ٦٠ دقيقة.

يتضمن تمرينات التهده للرجوع لحالة الجسم الطبيعية وبعض التوجيهات والارشادات الصحية والحياتية.

زمن الوحدة (٦٠ د) ٢٥% رئيسي: ٥٠%

ختامي: ٢٥%

خطوات بناء البرنامج

قام الباحثون بتحديد انساب التمرينات الحركية التي تستهدف التأثير على المتغيرات الكينماتيكية للمهارات الرياضية الأساسية المتفق عليها من الخبراء

## تأثير برنامج حرلي على المتغيرات الكينماتيكية لبعض المهارات الرياضية ...

الوسيط-النوال-الانحراف المعياري - معامل الالتواء - اختبار شابيرو- اختبارات - نسب التغير-حجم التأثير).

**عرض ومناقشة النتائج:**

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول :

يؤثر البرنامج الحركي بدرجة دالة احصائيا في المتغيرات الكينماتيكية لبعض المهارات الرياضية الاساسية التصويب في كرة اليد من الثبات (كرة اليد) - الدرحة الامامية (جمباز) - ركل الكرة بوجه القدم الامامى (كرة قدم) لدى المجموعة التجريبية للأطفال من ٥ - ٦ سنوات.

### جدول (٢)

#### دلالة الفروق بين القياسات في المتغيرات الكينماتيكية لبعض المهارات الرياضية الأساسية لدى المجموعة التجريبية ن=٢٦

حجم التأثير	%التغير	t	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات الكينماتيكية	المهارة
			s±	x	s±	x		
1.78	89%	*8.75	0.61	2.23	0.59	1.18	دقة الركل محاولة	الركل بوجه القدم الامامي على المرمي
0.75	5%	*3.81	0.31	4.91	0.32	4.67	سرعة الرجل الراكلة م/ث	
2.05	26%	*9.52	1.16	10.1	1.01	8.03	سرعة الكرة المركلة م/ث	
5.17	60%	*23.3	0.72	8.3	0.6	5.2	أداء الركل (درجة)	
0.74	9%	*3.86	0.61	5.87	0.66	5.38	سرعة الذراع الرامية م/ث	التصويب في كرة اليد على المرمي
1.40	13%	*5.71	1.03	9.16	0.73	8.14	سرعة كرة في الهواء م/ث	
1.20	19%	*7.29	1.47	18.54	2.5	15.55	زاوية الرمي درجه	
11.25	88%	29.5	0.8	7.7	0.32	4.1	أداء التصويب (درجة)	
1.52	29%	*8.47	0.18	0.87	0.23	1.22	زمن الدرحة الامامية	الدرحة الامامية المكورة
12.00	33%	*49.3	0.07	2.4	0.05	1.8	سرعة الدرحة م/ث	
2.82	84%	*15.4	0.9	6.8	1.1	3.7	أداء الدرحة (درجة)	

ت الجدولية=٢.٠٦٠

القبلي ٤.١ ثم في البعدي ارتفع ٧.٧، أداء الدرحة الامامية المكورة بنسبة ٨٤% حيث كان القياس القبلي ٣.٧ والقياس البعدي ٦.٨ وكان اعلى حجم تأثير ١٢.٠٠ طبقا لمعامل كوهين في متغير سرعة الدرحة وهذا تأثير عالي ويرجع هذا التحسن الى تقارب مستوى الأطفال في التحسن ، ثم بعد ذلك أداء بحجم تأثير ١١.٢٥ وهو عالي ويرجع ذلك الى تحسن متوسط القياس البعدي. ويتفق أثر نتائج برنامج التربية الحركية مع دراسة هبة منصور عبد المحسن & هدير محمد عبد الرحيم على & داليا حسن مختار محمد على

يتضح من جدول (٢) وجود فروق في المتغيرات الكينماتيكية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لبعض المهارات الرياضية الأساسية لدى المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج المقترح حيث تراوحت نسب التغير نتيجة لتأثير البرنامج بين ٥ % الى ٨٩% وكان اعلى نسب تغير في متغير دقة الركل بنسبة ٨٩% حيث كان القياس القبلي ١.١٨ وارتفع في القياس البعدي الى ٢.٢٣ ثم أداء التصويب كرة اليد بنسبة ٨٨% نتيجة لزيادة سرعة وصلات الجسم من مرجحة ذراعين وزاوية مثلى للرمي فكان القياس



يؤثر البرنامج الحركي بدرجة دالة احصائيا في المتغيرات الكينماتيكية لبعض المهارات الرياضية الاساسية التصويب في كرة اليد من الثبات (كرة اليد) - الدرحة الامامية (جمباز) - ركل الكرة بوجه القدم الامامي (كرة قدم) لدى المجموعة الضابطة للأطفال من ٥ - ٦ سنوات.

&هاله محمد محمد & فاتن عبدالرضا & محمد عبيد محمد رفاعي في أن برامج التربية الحركية لها تأثير إيجابي وفعال في تحسين المهارات الرياضية الأساسية في الجمباز وكرة القدم .  
عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

## جدول (٢)

## دلالة الفروق بين القياسات في المتغيرات الكينماتيكية لبعض المهارات الرياضية الأساسية لدى

## المجموعة الضابطة ن=٢٤

حجم التأثير	% التغير	t	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات الكينماتيكية	المهارة
			s±	x	s±	x		
1.56	65%	7.12*	0.55	1.9	0.48	1.15	دقة الركل محاولة	الركل بوجه القدم الامامي على المرمي
0.69	4%	2.76*	0.41	4.7	0.29	4.5	سرعة الرجل الراكلة م/ث	
0.76	9%	3.10*	1.3	8.6	0.95	7.88	سرعة الكرة المركلة م/ث	
2.14	34%	9.84*	0.9	6.8	0.8	5.09	أداء الركل (درجة)	
0.12	2%	0.57	0.8	5.29	0.76	5.2	سرعة الذراع الرامية م/ث	التصويب من الثبات في كرة اليد على المرمي
0.63	6%	2.40*	1.2	8.6	0.8	8.1	سرعة كرة في الهواء م/ث	
0.75	10%	3.99*	1.6	16.33	1.9	14.9	زاوية الرمي درجه	
5.63	55%	16.18*	0.9	6.51	0.41	4.2	أداء التصويب (درجة)	الدرحة الامامية المكورة
0.31	7%	1.66	0.21	1.1	0.26	1.18	زمن الدرحة الامامية	
1.33	6%	5.85*	0.11	2.02	0.09	1.9	سرعة الدرحة م/ث	
1.35	35%	6.42*	1.06	5.2	1	3.85	أداء الدرحة (درجة)	

ت الجدولية=٢.٠٦٩

وأقل نسبة تغير كانت لمتغير سرعة الزراع الرامية حيث كان القياس القبلي ٥.٢ وازداد الى ٥.٢٩ وكان اعلى حجم تأثير ٥.٦٣ طبقا لمعامل كوهين في متغير أداء التصويب وهذا تأثير عالي ويرجع هذا التحسن الى تقارب مستوى الأطفال في التحسن ، ثم بعد ذلك أداء دقة الركل في كرة القدم على المرمي بحجم تأثير ١.٥٦ وهو عالي ويرجع ذلك الى تحسن متوسط القياس البعدي. وأقل حجم تأثير كان لمتغير سرعة الزراع الرامية بقيمة ٠.١٢ ويتفق أثر نتائج برنامج التربية الحركية مع دراسة وانل محمد محمد & حيدر

يتضح من جدول (٢) وجود فروق في المتغيرات الكينماتيكية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لبعض المهارات الرياضية الأساسية لدى المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج المقترح حيث تراوحت نسب التغير نتيجة لتأثير البرنامج بين ٢% الى ٦٥% وكان اعلى نسب تغير في متغير دقة الركل بنسبة ٦٥% ثم أداء التصويب بنسبة ٥٥% نتيجة لزيادة سرعة وصلات الجسم من مرجحة ذراعين وزاوية مثلى للمرمي ، أداء الدرحة بنسبة ٣٥%

## تأثير برنامج حرلي على المتغيرات الكينماتيكية لبعض المهارات الرياضية ...

مهدي درويش & فادي فتوح عبده في أن البرامج الحركية لها دور أساسي في الارتقاء بالمهارات الأساسية لكرة القدم وبخاصة مهارة ركل الكرة. عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

دلالة الفروق بين القياسين البعدين في المتغيرات الكينماتيكية لبعض المهارات الرياضية الأساسية التصويب في كرة اليد من الثبات (كرة اليد) - الدرحة الأمامية (جمباز) - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي (كرة قدم) لدى المجموعة التجريبية والضابطة للأطفال من ٥ - ٦ سنوات.

### جدول (٢)

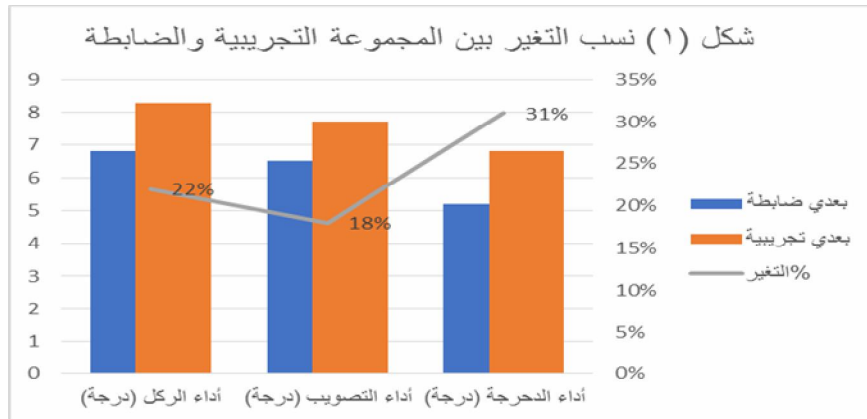
#### دلالة الفروق بين القياسات البعدية في المتغيرات الكينماتيكية لبعض المهارات الرياضية الأساسية لدى المجموعة التجريبية والضابطة ن ١-٢٦ ، ن ٢-٢٤

حجم التأثير	% التغير	t	القياس البعدي		القياس البعدي		المتغيرات الكينماتيكية	المهارة
			s±	x	s±	x		
0.60	17%	*2.78	0.61	2.23	0.55	1.9	دقة الركل محاولة	الركل بوجه القدم الامامي على المرمي
0.51	4%	*2.83	0.31	4.91	0.41	4.7	سرعة الرجل الراكلة م/ث	
1.15	17%	*5.96	1.16	10.1	1.3	8.6	سرعة الكرة المركلة م/ث	
1.67	22%	*9.02	0.72	8.3	0.9	6.8	أداء الركل (درجة)	
0.73	11%	*3.99	0.61	5.87	0.8	5.29	سرعة الذراع الرامية م/ث	التصويب من الثبات في كرة اليد على المرمي
0.47	7%	*2.45	1.03	9.16	1.2	8.6	سرعة كرة في الهواء م/ث	
1.38	14%	*7.05	1.47	18.54	1.6	16.33	زاوية الرمي درجة	
1.32	18%	*6.85	0.8	7.7	0.9	6.51	أداء التصويب (درجة)	
1.10	21%	*5.76	0.18	0.87	0.21	1.1	زمن الدرحة الامامية	الدرحة الامامية المكورة
3.45	19%	*20.19	0.07	2.4	0.11	2.02	سرعة الدرحة م/ث	
1.51	31%	*7.97	0.9	6.8	1.06	5.2	أداء الدرحة (درجة)	

ن الجدولية = ١.٦٧١

اعلى حجم تأثير ٣.٤٥ طبقا لمعامل كوهين في متغير سرعة الدرحة وهذا تأثير عالي ويرجع هذا التحسن الى تقارب مستوى الأطفال في التحسن ، ثم بعد ذلك أداء الركل على المرمي بحجم تأثير ١.٦٧ وهو عالي ويرجع ذلك الى تحسن متوسط القياس البعدي. ويتفق ذلك مع نتائج كلا من هبة لببب & Hardan & Azeez Salman اية فتوح بدران في أهمية هذه المرحلة في إعداد وصقل قدراتهم الحركية والمهارية لمختلف الرياضات .

يتضح من جدول (٢) وجود فروق في المتغيرات الكينماتيكية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لبعض المهارات الرياضية الأساسية لدى المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج المقترح حيث تراوحت نسب التغير نتيجة لتأثير البرنامج بين ٤ % الى ٣١ % وكان اعلى نسب تغير في متغير أداء الدرحة الأمامية المكورة بنسبة ٣١ % ثم أداء الركل بنسبة ٢٢ % نتيجة لزيادة سرعة وصلات الجسم من مرجحة ذراعين وزاوية مثلى للركل وزوايا مفاصل مثلى للدرحة وزمن الدرحة بنسبة ٢١ % وكان



### ٢/٩/٢ التوصيات:

استخدام البرنامج الحركي لتطوير المهارات الرياضية قيد البحث لتأثيره الإيجابي على المتغيرات الكينماتيكية للمهارات قيد البحث من قبل المدربين والعاملين في مجال التربية الحركية .

- تطبيق البرنامج في دور الحضنة العامة والخاصة للمساعدة في صقل قدرات الأطفال المهارية .
- توجيه الباحثين في مجال التحليل الحركي وحثهم الى محاولة الحرص على اجراء عمليات التحليل الحركي لمهارات رياضية اساسيه اخرى للمساهمة في صقل الأطفال مهاريا وإعدادهم بشكل عام في مهارات رياضية أساسية كثيرة للمساهمة في اكتساب الثراء الحركي من الطفولة المبكرة .
- ضرورة الاهتمام ببرامج التربية الحركية في هذه المرحلة العمرية لأهميتها .
- إنشاء اتحاد رياضي من قبل وزارة الشباب والرياضة والمسئولين عن الاتحادات يسمى "الإتحاد المصري لإعداد العام والألعاب التمهيدية E F G P " يختص بالمرحلة العمرية ما قبل التخصص الرياضي .

يتضح من شكل (١) ان اعلى نسبة تغير بين القياس البعدي للتجريبية والضابطة كانت في أداء الدرجة الامامية بنسبة ٣٢% والركل بالقدم بنسبة ٢٢% والتصويب باليد بنسبة ١٨%

### الاستنتاجات والتوصيات:-

#### الاستنتاجات:-

- البرنامج الحركي المصمم أثر إيجابيا في متغير الدقة بالنسبة لمهارة الركل ضمن المتغيرات الكينماتيكية لمهارة الركل الكرة على مرمى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .
- البرنامج الحركي المصمم أثر إيجابيا في متغير الأداء بالنسبة ضمن المتغيرات الكينماتيكية للمهارات الرياضية الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .
- البرنامج الحركي المصمم أثر إيجابيا في متغير السرعة ضمن المتغيرات الكينماتيكية للمهارات الرياضية الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.
- أثر البرنامج الحركي على زاوية الرمي في مهارة التصويب في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية

٥. جميلة أمير، و جمال مرزوقة. (٢٠٢٣). تأثير برنامج التربية الحركية المقترح على تطوير بعض من المهارات الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة "٤-٥" سنوات. مجلة دراسات إنسانية واجتماعية، مج ١٢، ١٤، ٦٥٧ - ٦٧٢.

٦. [الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء. \(٢٠٢٢\) مصر في ارقام، التعليم & السكان، الصفحات من ٤ إلى ١٦٠.](#)

٧. حسن السيد (٢٠٢١) "التحليل الكهربائي للعضلات العاملة وبعض المؤشرات الكينماتيكية لبعض أنماط التصويب الأكثر فاعلية للاعب الجناح في كرة اليد" - اطروحة (دكتوراه) - جامعة الاسكندرية. كلية التربية الرياضية بنين. قسم تدريب الألعاب الرياضية.

٨. حيدر مهدي (٢٠١٧) "فعالية برنامج للألعاب التمهيدية على بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية لناشئ كرة القدم" - اطروحة (ماجستير) - جامعة الاسكندرية. كلية التربية الرياضية للبنات. قسم المناهج وطرق التدريس.

٩. داليا حسن (٢٠١٧) "تأثير برنامج (نفسى - حركي) على الخجل والثقة بالنفس واللياقة البدنية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الازهرية" - أطروحة (ماجستير) - جامعة الزقازيق. كلية التربية الرياضية للبنات. قسم العلوم التربوية والاجتماعية.

١٠. سجاد ايباد (٢٠٢١) علاقة زمن رد الفعل المركب ببعض المتغيرات البدنية والمهارية لناشئ كرة اليد - اطروحة (ماجستير) - جامعة الاسكندرية. كلية التربية الرياضية للبنات. قسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة.

- إنشاء حضانة رياضية بالتعاون مع كليات رياض الأطفال وكليات التربية الرياضية تكون بمثابة الحضانة الرياضية التي تهتم بمراقبة وتطوير المهارات الحركية الأساسية F M S ومستويات النضج والتطور الحركي في الطفولة المبكرة.

## المراجع:

### المراجع العربية

١. أحمد سامي (٢٠٢١) "مظاهر الانتباه وعلاقتها بدقة التصويب لدى لاعبي كرة القدم" - أطروحة (ماجستير) - جامعة بني سويف. كلية التربية الرياضية. قسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية.

٢. أمينة محمد (٢٠٢١) "استراتيجية تعليمية باستخدام الحاسب الآلي في تعلم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز" - أطروحة (ماجستير) - جامعة الزقازيق. كلية التربية الرياضية بنات. قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب.

٣. إيمان أحمد (٢٠٢٢) تأثير تدريبات الساكيو S.A.Q على بعض القدرات البدنية ومستوى الاداء المهاري لناشئ كره اليد - اطروحة (ماجستير) - جامعة طنطا. كلية التربية الرياضية. قسم التدريب الرياضي.

٤. إيمان محمود (٢٠٢٢) "تأثير برنامج مقترح للجمباز التشكيلي على القدرات البدنية وبعض مهارات الجمباز والنضج الانفعالي لتلميذات المرحلة الثانوية" - أطروحة (ماجستير) - جامعة الزقازيق. كلية التربية الرياضية بنات. قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي.

بالأقصر. مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، مج ٢٠، ١، ١٨.

١٧. فاتن عبد الرضا (٢٠١٧) "تأثير برنامج نفس حركى على الخوف ومستوى الأداء المهارى على أجهزة الجمباز لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت" - (ماجستير) - جامعة الزقازيق. كلية التربية الرياضية للبنات. قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى.

١٨. فادى فتوح (٢٠١٨) "تصميم برنامج تعليمى للمهارات الأساسية بمدارس كرة القدم بالأندية الرياضية- اطروحة (دكتوراة) جامعة اسكندرية. كلية التربية الرياضية للبنات. قسم المناهج وطرق التدريس.

١٩. قرقور محمد، بوحاج سباع (٢٠٢٢) دراسة تحليلية لبعض المتغيرات الكينماتيكية لدى عدائي الرياضة المدرسية (سباقات المسافات القصيرة) جامعة تسمسنت الجزائر، مجلة معارف، المجلد ١٧ العدد ١، الصفحات من ١٤٨٧\_ ١٥٠٤

٢٠. كامل عبد المجيد، ريهام رفعت، زينب عباس (2022) " أثر برنامج أنشطة حركية لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية والابتكار الحركي لطفل الروضة". مجلة دراسات في الطفولة والتربية، ع ٢١٤ الصفحات من ١٥٩ - ١٩٩.

٢١. محمد حميدى (٢٠٢٠) "المهارات الحركية الأساسية كمحدد لتطوير الأداء المهارى لبراعم كرة القدم بدولة الكويت" - اطروحة (ماجستير) - جامعة مدينة السادات. كلية التربية الرياضية. قسم الألعاب الرياضية.

٢٢. محمد عبدي (٢٠٢٢) "برنامج تعليمي باستخدام الأنشطة الإثرائية لتنمية المهارات الحركية

١١. سميرة زياتى، وقرارى بن على (٢٠١٨) "اقتراح بطارية اختبارات لقياس الجانب الحس - حركى لطفل القسم التحضيري "٥ - ٦" سنوات" "المجلة العلمية العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، الصفحات من ٥٣ - ٧٠.

١٢. عامر مجدي (٢٠١٦) دراسة تحليلية لفعالية مهارة التصويب بدوران الذراع والرسغ للفرق المشاركة في كأس العالم لكرة اليد بإسبانيا - اطروحة (ماجستير) - جامعة حلوان. كلية التربية الرياضية بنين. قسم التدريب الرياضي.

١٣. عبد العزيز (٢٠٢٠) تأثير برنامج باستخدام التدريبات البصرية على مستوى تركيز الانتباه ودقة التصويب للاعبى كرة اليد بدولة الكويت اطروحة (ماجستير) - جامعة مدينة السادات . كلية التربية الرياضية. قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب.

١٤. عبد الكريم، محمود عبد الحليم، محروس، أميرة محروس، ماجدة هاشم (2020) أثر برنامج تربية حركية على تنمية الخيال الحركي لطفل الروضة. مجلة دراسات في الطفولة والتربية، ع ١٣٤ الصفحات من ٥٤١ - ٥٧٣.

١٥. عصام الدين شعبان (2016) "تأثير برنامج تعليمي باستخدام حاجز الأمان الحركي على الإيقاع الحركي وبعض المتغيرات الكينماتيكية لعدو الحواجز." "المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة" ع: ٧٨، الصفحات من 324 - 303.

١٦. عماد أبو القاسم، هاني الدسوقي، أحمد عبد السلام، رحاب عمر. (٢٠٢١). تأثير برنامج حركي مقترح على تنمية بعض المهارات الأساسية والسلوك الصحي لدى مرحلة رياض الأطفال

٢٨. هاله محمد. (٢٠١١) "تأثير برنامج بدني- نفسي على بعض الصفات البدنية وخفض التوتر النفسي ومستوى أداء بعض مهارات الجمباز لتلميذات المرحلة الإعدادية-أطروحة (ماجستير)- جامعة الزقازيق. كلية التربية الرياضية للبنات. قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي.

٢٩. هبة منصور (٢٠٢١) "فعالية برنامج نفسي حركي على السلوك التنموي وبعض المهارات الأساسية في الجمباز لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي". أطروحة (ماجستير)-جامعة الزقازيق. كلية التربية الرياضية بنات. قسم العلوم التربوية والاجتماعية.

٣٠. هبة منصور (٢٠٢١) "فاعلية برنامج نفسي حركي على السلوك التنموي وبعض المهارات الأساسية في الجمباز لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي". أطروحة (ماجستير)-جامعة الزقازيق. كلية التربية الرياضية بنات. قسم العلوم التربوية والاجتماعية.

٣١. هدير محمد (٢٠٢٠) "تأثير استخدام القصة الحركية المصورة على اكتساب بعض المهارات الحركية في الجمباز لطفل ما قبل المدرسة " كلية التربية الرياضية بنات قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب والتربية العملية- ماجستير- جامعة الزقازيق.

٣٢. همت عزت. "بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الحركية الأساسية للأطفال من ٦ الى ٩ سنوات بدلالة المؤشرات البيوميكانيكية"، رسالة دكتوراة ٢٠١٥، جامعة المنصورة الصفحات من ٤ \_ ٤١.

٣٣. وائل محمد (٢٠١٨) " برنامج تعليمي لتنمية القدرات الإدراكية الحركية وتأثيره على مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ

الأساسية وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم " - (أطروحة - ماجستير)-جامعة جنوب الوادي. كلية التربية الرياضية. قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية.

٢٣. محمد يحيى. (٢٠٠٤) " مؤشرات التعليم قبل المدرسي في اوربا ومصر"، المؤتمر العلمي السنوي الخامس\_تربية طفل ما قبل المدرسة الواقع وطموحات المستقبل\_المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، الصفحات من ٤٢٧\_٦٩١.

٢٤. مدحت علي ، شيماء عطية. (٢٠٢٢). "تأثير برنامج تربية حركية على المهارات الحركية الأساسية وأثره على مستوى البراعة الحركية لأطفال المرحلة الابتدائية." مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، مج ٥، ٩٤، ٨٠، ١١٥ .

٢٥. منار عبد السلام (٢٠٢٢) "برنامج تعليمي باستخدام نموذج البوزيم (ThePossum) وأثره على أداء بعض المهارات الأرضية في الجمباز الفني للمرحلة الأولى من التعليم الأساسي"- اطروحة (ماجستير)-جامعة الإسكندرية. كلية التربية الرياضية للبنات. قسم المناهج وطرق التدريس.

٢٦. ناهد الصباغ، جمال علاء الدين. علم الحركة، جامعة اسكندرية ٢٠٠٧، الصفحات من ١٨٥ \_ ٢٣٠.

٢٧. ندى حامد إبراهيم رماح. (٢٠١٤). تأثير برامج متنوعة للتربية الحركية على مستوى أداء بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية لمرحلة رياض الأطفال. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع ٣٨، ج ٢، ١٥٥ - ٢١٤.

- States", Journal Of Sport And Health Science, Volume 8, Issue 2, 2019, Pages 130-136.
39. Colin Higgs, Ph.D., Istvan Balyi, M.A., Richard Way, Developing Physical Literacy A Guide For Parents Of Children Ages 0 To12, Pages 5\_33.
40. -Constantin, Sufaru & Rizescu, Constantin & Adrian, Georgescu & Cazan, Florin & Eugen, Baştıurea. (2013). TRAINING CHILDREN BEGINNERS IN HANDBALL. PAGE. 319-324.
41. [Dan Jones \\*](#), [Alison Innerd](#), [Emma L. Giles](#), [Liane B. Azevedo](#), [Association Between Fundamental Motor Skills and Physical Activity In The Early Years: A Systematic Review And Meta-Analysis Journal Of Sport And Health Science 9 \(2020\) Pages 542 552.](#)
42. Darla M. Castelli, Motor Performance Or Opportunities To Move? What Do Children Need the Most? Journal Of Sport And Health Science, Volume 8, Issue 2, 2019, Pages 149-152
43. Fynn Bergmann & Rob Gray & Svenja Wachsmuth And Oliver Honer (2021) Perceptual-Motor
- الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"- جامعة اسيوط. كلية التربية الرياضية. قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية.
٣٤. [وديع المرسي](#). "تأثير برنامج أنشطة مهارات حركية بمصاحبة الموسيقى التربوية على الثراء الحركي واللغوي لأطفال الروضة"، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد ٣١، ٢٠١٨، الصفحات من ٢٥٧\_٢٧٣.
٣٥. وفاء وحيد. (٢٠٢٢) "فاعلية برنامج تمارين حركية بالأدوات والأجهزة المساعدة على القدرات الحركية وتعلم بعض مهارات الحركات الرياضية والجمباز لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة". المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، ع ٣٤ الصفحات من ١٤ - ٤٥.
٣٦. ياسر عبد الرحمن (٢٠٢٢) "فعالية التغذية المسبقة والراجعة باستخدام الحاسب الآلي في تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية"- أطروحة (ماجستير)- جامعة الاسكندرية. كلية التربية الرياضية للبنات. قسم المناهج وطرق التدريس.
- المراجع الأجنبية :-**
37. Agung Pratama, Budiman. (2017). Effectiveness Of Shooting Training Model Based Drill Shooting Product in Youth Soccer. 313-316.
38. Carlos Luz, And Colleagues "Motor Competence And Health-Related Fitness In Children: A Cross-Cultural Comparison Between Portugal And The United

47. Monika Haga, Physical Fitness In Children With High Motor Competence Is Different From That In Children With Low Motor Competence -Physical Therapy,2009-Volume 89 Number 10, Pages .1089\_1097
48. Müller, Anetta & Juhász, István & Eszter, Boda & Bíró, Melinda & Nagy, Zsuzsa. (2018). The Role Of „Handball At School” Program In Ability Development And Replenishment Training. 53-60. 10.19041/APSTRACT/2018/1-2/8.
49. Robinson LE. The Relationship Between Perceived Physical Competence And Fundamental Motor Skills In Preschool Children. Child Care Health Dev. 2011, Pages96\_589.
50. Syahrial Bakhtiar, Fundamental Motor Skill Among 6-Year-Old Children In Padang, West Sumatera, Indonesia, Asian Social Science; Vol. 10, No. 5; 2014 Pages155\_168.
51. Williams, H. & Monsma, E.V. (2006). "Assessment Of Gross Motor Development" In B.A. Bracken & R.J. Nagle (Eds). Psychoeducational Assessment of And Perceptual-Cognitive Skill Acquisition In Soccer: Asystematic Review On The Influence Of Practice Design And Coaching Behavior Institute Of Sports Science, Eberhard Karls University Tübingen, Tübingen, Germany Human Systems Engineering, Arizona State University, Mesa, AZ, United States.
44. Hardan Azeez Salman ( 2020) The Influence Of Special Exercises Using A Device Designed To Develop And Measure Theaccuracy Of Some Shooting Typesin Handball -European Journal Of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 07, Issue 01.
45. Heba Labib (2014)The Effect Of Acoordination Training Program On The Performance Of Basic Handball Skills Among Young Female Athletes. Faculty Of Physical Education, Helwan University, Egypt.
46. Kimberly Wechsler ,303 Kid-Approved Exercises and Active Games, Library of Congress Cataloging-In-Publication Data,2013, Pages 39\_145.



الشبكة العالمية للمعلومات:

54. <https://www.youtube.com/watch?v=INE8jSL7WQk>
55. [https://www.youtube.com/watch?v=A0hpzAsBS\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=A0hpzAsBS_U)
56. [https://www.youtube.com/watch?v=6g-Lh\\_z5JBI](https://www.youtube.com/watch?v=6g-Lh_z5JBI)
57. [https://www.youtube.com/watch?v=qV6hq\\_IEgGY](https://www.youtube.com/watch?v=qV6hq_IEgGY)
58. <https://www.youtube.com/watch?v=yEEduNdGBBs>
59. <https://www.ekb.eg/resources?sourcesLang=en>
60. <https://0810gmlD0-1103-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/>
61. [https://www.youtube.com/watch?v=nkhfQvzU\\_js](https://www.youtube.com/watch?v=nkhfQvzU_js)
62. <https://www.childrenscolorado.org/conditions-and-advice/sports-articles/sports-injuries/sport-specialization-one-or-one-too-many>

Preschool Children, Fourth Edition  
Page 397:430.

52. [Woodard, R. J., & Surburg, P. R. \(1997\). Fundamental Gross Motor Skill Performance by Girls and Boys with Learning Disabilities. \*Perceptual And Motor Skills\*, Department! Of Kinesiology Indiana Uniuersiry 84\(3\), Pages 867-870.](#)
53. Xin, Fei & Chen, Sitong & Clark, Cain & Hong, Jin-Tao & Liu, Yang & Cai, Yujun. (2020). Relationship Between Fundamental Movement Skills and Physical Activity In Preschool-Aged Children: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research And Public Health*. 17.Pages 5\_19.

## ***ABSTRACT***

### **The effect of a motor program on the kinematic variables of some basic sport skills of a kindergarten child**

The researchers aim to identify the effect of a motor program on the kinematic variables of some basic sport skills of kindergarten children by building a motor program that contributes to the improvement of sport skills and to identify the effect of applying the program on the experimental group.

The research sample consisted of 50 children from El pherdos kindergarten and El shymaa Kindergarten Sharkia Governorate, and the researchers used the experimental method. The performance of the research sample was analyzed using the qualitative analysis model of Gangsted and Beverage. The kinematic variables of the sports skills of kicking, shooting and rolling were analyzed after photographing the sample with a camera with a recording speed of 120 images / second.

The most important results were:-the program had a positive impact on the accuracy variable with regard to kicking skill and the shooting angle in the shooting skill within the kinematic variables of the skill of kicking the ball at the goal under study in favor of the experimental group.

The most important recommendations were:- the use of the motor program to develop the sports skills under discussion by trainers and workers in the field of motor education.

- Applying the program in public and private nurseries to help refine children's skills.

Directing researchers in the field of motor analysis and urging them to try to conduct motor analysis of other basic mathematical skills to contribute to refining children's skills and preparing them in general in many basic mathematical skills to contribute to the acquisition of motor richness from early childhood.

- The need to pay attention to motor education programs in this age group because of its importance.

- The establishment of a sports federation by the Ministry of Youth and Sports and those in charge of the federations, to be called the “Egyptian Federation for General Preparation and Preliminary Games E F G P.”
- Establishing a sports nursery in cooperation with the colleges of kindergarten and the colleges of physical education to act as a sports incubator.