

”بناء مقياس الكتروني للإتجاهات النفسية نحو مقرر الهوكي فى ضوء جائحة كورونا لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة“.

م.د/ عزة حسنى البيومى

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة

هدف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى بناء أداة للقياس الإلكتروني للإتجاهات النفسية لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة نحو مقرر الهوكي فى ضوء جائحة كورونا، استخدمت الباحثة المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ قوامها (٢٠٨) طالب وطالبة بالفرقة الدراسية (الثانية) ممن درسوا مقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكي) بالفصل الدراسي الثانى للعام الدراسي الجامعى ٢٠١٩/٢٠٢٠م، واستخدم صدق المحكمين، وصدق التحليل العاملى للتحقق من صدق المقياس / وثبات ألفا كرونباخ. وكانت أهم نتائج البحث كالتالى : بناء مقياس الكتروني للتعرف على الإتجاهات النفسية للطلاب نحو مقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكي) لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، وتم التوصل إلى (٥) عوامل مستخلصة بإجمالى ٧٣ عبارة، وهى:

- العامل الأول: اشتمل على (٢٤) عبارة، تشير فى مجملها إلى الإتجاه نحو السمات الشخصية.
- العامل الثانى: اشتمل على (١٤) عبارات، تشير فى مجملها إلى الإتجاه نحو المعرفة الذاتية.
- العامل الثالث: اشتمل على (١٤) عبارات، تشير فى مجملها إلى الإتجاه نحو الممارسه التطبيقية للهوكي .
- العامل الرابع: اشتمل على (١٧) عبارات، تشير فى مجملها إلى الإتجاه نحو مواجهة الضغوط.
- العامل الخامس: اشتمل على (٤) عبارات، تشير فى مجملها إلى الإتجاه نحو الرضا الحركي.

١/١ مقدمة ومشكلة البحث:

والإتجاهات النفسية مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية يكتسبها الطالب من خلال تفاعله مع مكونات البيئة التي يعيش فيها، وتحدث للطالب من خلال بعض المواقف والمثيرات الإجتماعية التي تقع بين الطلاب مما يكسبه خبرات مباشرة أو غير مباشرة فهي علاقة بين الطالب وموضوع من موضوعات البيئة فهي إما تكون سلبية أو ايجابية قابلة للتغير والتطوير والتعديل تحت ظروف معينة(١٨:٤٧).

والإتجاهات الإيجابية للطلاب نحو الرياضة تتحقق بالدافع الذاتي أى الشعور بالرغبة والحب والرضا والإستمتاع، ويتوقع أن تستمر هذه الإتجاهات الإيجابية عندما يتاح للطلاب خبرات النجاح في الأداء الرياضى فإنه يكسبهم تقديرا نحو الرياضة(٢:٥٦).

واتجاهات الطالب جانبًا هامًا من جوانب شخصيته فهي تحدد نوع السلوك الذى يمكن أن يسلكه، كما تحدد نوع إستجاباته فى المواقف المختلفة التى يتعرض لها، كما أن التعرف على اتجاهات الطلاب يساعد على فهم خصائصهم المختلفة، وذلك أمر حتمى لتوجيه العملية التعليمية بما يحقق لطالب أن ينمو فى الإتجاه المرغوب(١:١١٢).

وتلعب الإتجاهات دورًا حاسمًا فى التعليم والأداء، لأن مشاعر الطلاب واتجاهاتهم نحو المواد الدراسية والنشاطات المدرسية الأخرى، وكذلك اتجاهاتهم نحو زملائهم، وأعضاء هيئة التدريس، وذواتهم تؤثر فى قدرتهم على تحقيق الأهداف التعليمية / التعليمية، لأن التعلم الذى يودى إلى تكوين اتجاهات نفسية مناسبة لدى المتعلمين يكون أكثر جدوى من التعلم الذى يودى إلى اكتساب المعرفة فقط، ويعود سبب ذلك إلى أن الإتجاهات النفسية تبقى آثارها ويحتفظ بها لمدة طويلة، بينما تخضع الخبرات المعرفية بصورة عامة لعوامل النسيان، كما تؤثر الإتجاهات فى قدرتهم على التفاعل الإجتماعى، والعمل المشترك مع الآخرين، وفى قدرتهم على تحقيق ذواتهم، وبالتالي تؤثر فى قدرتهم

يعتبر موضوع الإتجاهات من بين الموضوعات الرئيسية التى يدرسها علم النفس الإجتماعى، كما تلعب دورًا مهما فى تأثيرها على النشاط الرياضى أو البدنى وخاصة فى الإرتقاء بهذا النوع من النشاط، لأنها تمثل القوة التى تحرك الطالب وتشير له لممارسة هذا النشاط و الإستمرار فى ممارسته بصورة منتظمة(١٢:٦٥).

فالإتجاه يحدد طريق السلوك ويفسره، وينظم العمليات الدافعية والإنفعالية والإدراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة فى المجال الذى يعيش فيه الطالب، وتنعكس فى سلوك الطالب وفى أقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين فى الجماعات المختلفة فى الثقافة التى يعيش فيها، وتيسر للطالب القدرة على السلوك وإتخاذ القرارات فى المواقف النفسية المتعددة فى شىء من الإتساق والتوحيد دون تردد أو تفكير فى كل موقف فى كل مرة تفكيرًا مستقلًا، وتبلور وتوضح صورة العلاقة بين الطالب وبين عالمه الإجتماعى، وتوجه إستجابات الطلاب للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة، وتحمل الطلاب على أن يحسنوا ويدركوا ويفكروا بطريقة محددة إزاء موضوعات البيئة الخارجية(٨:٣١٩).

والإتجاه النفسى يتكون من عدة عناصر أساسية تتفاعل مع بعضها البعض حتى تعطى الشكل العام للإتجاه ومنها، البعد المعرفى: وهو مجموع الخبرات والمعارف والمعلومات التى تتصل بموضوع الإتجاه ورصيد الطالب من المعتقدات والتوقعات، البعد الإنفعالى: وهو الصفة المميزة للإتجاه عن غيره من المفاهيم الأخرى: الراعى، العقيدة، الميل، الاهتمام، إذ تتخذ قوة الإتجاه بعمق وشدة الإنفعال، البعد السلوكى: وهو مجموع التعبيرات والإستجابات الواضحة التى يقدمها الطالب فى موقف ما نحو مثير معين(٣:٤٣٨).

ومن هنا جاءت مشكلة البحث في محاولة لبناء مقياس الكتروني للإتجاهات النفسية نحو مقرر الهوكي في ضوء جانحة كورونا لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة .

٢/١ أهمية البحث والحاجة إليه:

١/٢/١ الأهمية النظرية (العلمية) للبحث:

١/١/٢/١ جاءت الدراسة الحالية لتسد نقصاً كبيراً في الدراسات التربوية التي تعرضت لإتجاهات طلاب كليات التربية الرياضية عامة نحو مقررات الهوكي، فمعظم الدراسات في هذا المجال تستخدم مقياس كينيون للإتجاهات نحو النشاط البدني.

٢/٢/١ الأهمية التطبيقية (العملية) للبحث:

١/٢/٢/١ توفير أداة للقياس الإلكتروني للإتجاهات النفسية نحو مقرر الهوكي في ضوء جانحة كورونا لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

٣/١ هدف البحث:

يهدف البحث إلى بناء أداة للقياس الإلكتروني للإتجاهات النفسية لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة نحو مقرر الهوكي في ضوء جانحة كورونا.

٤/١ تساؤل البحث:

١/٤/١ ما العوامل المستخلصة للقياس الإلكتروني للإتجاهات النفسية نحو مقرر الهوكي في ضوء جانحة كورونا لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

٥/١ مصطلحات البحث:

١/٥/١ مقياس الكتروني للإتجاهات النفسية: " هو مقياس يقيس المشاعر السلبية أو الإيجابية التي يبديها الطلاب نحو ذاتهم، أو الزملاء، أو أعضاء هيئة التدريس، أو الامكانيات والأدوات، أو الأداء الحركي، ويتم قياسه بصوره الكترونية على الشبكة العالمية للمعلومات.* (تعريف اجرائي)

٢/٥/١ جانحة كورونا: اسم كوفيد-١٩ هو الاسم الذي أطلقتها منظمة الصحة العالمية للفيروس المسبب لمرض الالتهاب الرئوي الحاد والمعروف باسم (كورونا) والذي أعلنته منظمة الصحة العالمية جانحة عالمية (٢٩).

على التكيف والإستجابة للتغيرات المستمرة التي يواجهونها في المجتمع من حولهم (٣:٥٧).

ودراسة الإتجاهات النفسية للأفراد تُعد ذات أهمية باعتبار أن الشخصية الإنسانية ما هي إلا مجموعة الإتجاهات التي تتكون لدى الطالب وتؤثر في عاداته وميوله ووجدانه وأنماط سلوكه.

أغلقت معظم الحكومات في العالم المؤسسات التعليمية إغلاقاً مؤقتاً بعد شهر من بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م سعياً منها إلى الحد من تفشي جانحة كوفيد-١٩ ونتيجة لذلك توقفت المحاضرات العملية، وتم استكمال الدراسة عن طريق التعليم عن بعد تيسيراً لإستمرارية التعليم، مما أثر ذلك في تعليم طلاب الجامعات المصرية عامة وكلية التربية الرياضية خاصة مما دعا الحاجة إلى معرفة التغيرات التي حدثت في إتجاهات الطلاب نحو مقرر المبادئ الأساسية الجماعية (هوكي) نتيجة لحجم ودرجة الممارسة.

ومن أهم أسباب قياس الإتجاهات النفسية للطلاب نحو التربية الرياضية عامة ومقرر المبادئ الأساسية الجماعية (هوكي) خاصة، أن قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الطلاب تجاه مقرر الهوكي ومن ناحية أخرى فإن قياس مثل هذه الإتجاهات يساعد المحاضر على تشجيع الإتجاهات الرياضية الإيجابية ، كما يسهم في محاولة تعديل أو تغيير الإتجاهات السلبية والتمهيد لتنمية اتجاهات جديدة واكسابها للطلاب (١٠:٦٠).

الأمر الذي يتطلب من المحاضر معرفة إتجاهات الطلاب السلبية نحو مقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكي) لنقوم بتغييرها وتحسينها نحو الأفضل، وتطوير ماكان منها ايجابياً.

و تتكون الإتجاهات عن طريق الممارسة الفعلية والمجهود الذاتي والأخذ والعطاء، والترغيب، فالرغبة في الشيء دافع قوى لإنجازه، والقذوة الحسنة والمثال الفعلي للإتجاه، أي التأثير دون إقناع منطقي تقوم بدور كبير في تكوين الإتجاهات إذ أن تأثير السلوك أقوى من تأثير الألفاظ.

ويذكر فؤاد البهي السيد، وسعد عبد الرحمن ٢٠٠٦م، أن الإتجاهات النفسية هو تعميم لإستجابات الطالب تعميماً يدفع بسلوكه بعيداً أو قريباً من مدرك معين" (١٩:٢٥١).

٦/١ المعالجات الإحصائية:

لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات حسب الجنس والعمر (٢٥).

شملت خطة التحليل الإحصائي ما يلي:

دراسة مصطفى العمران، وحاتم محمد الشريف، وخالد شعلان 2016م ، Mostafa Al-Emran ، Hatem M. Elsherif, Khaled Shaalan ، بعنوان دراسة الإتجاهات نحو استخدام التعلم النقال في التعليم العالي والتي هدفت إلى دراسة الإتجاهات تجاه استخدام التعلم النقال في جامعات التعليم العالي داخل سلطنة عمان والإمارات العربية المتحدة، تم إجراء استبيانين للمسح أجريت: واحد للطلاب وآخر للمعلمين، وبلغت عينة البحث (٣٨٣) طالب وطالبة، و (٥٤) مدرساً من خمس جامعات وكانت أهم نتائج البحث أن التعلم عبر الهاتف المحمول يمكن أن يكون أحد التقنيات التربوية الواعدة لاستخدامها في بيئات التعليم العالي داخل دول الخليج العربي (٢٦).

- التكرارات

- النسبة المئوية .

- صدق التحليل العاملي: محك كاتل Cattell، والمسمى بالقائمة الركامية Scree Test وأستند في النتائج إلى مستوى دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ .

- الثبات باستخدام ألفا كرونباخ.

وقد تم تقريب النتائج إلى كسرين عشريين، وأستند في النتائج إلى مستوى دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥، وقد تم تحليل البيانات باستخدام الحزمة العلمية لبرنامج S.P.S.S/ V 20.0 .

٧/١ الدراسات المرجعية:

دراسة ين تشون جيم وو ، شيا - أي بان وتشيه هونغ يوان 2016م [Chia-I Yen-Chun Jim Wu](#) , [Chih-Hung Yuan Pan](#)، بعنوان الإتجاهات نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم الإدارة، والتي هدفت إلى دراسة مواقف الطلاب والمعلمين تجاه استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الإداري. مباشرة بعد إجراء ورش العمل التي قدمت ١١ أداة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات مستخدمة في إعدادات الفصول الدراسية ، وتم تقديم استبيانات للطلاب والمدرسين من ثلاث جامعات عامة في تايوان. وبلغت عينة البحث (٢٤٢) طالباً ، و (٤٦) معلماً فيما يتعلق بمجالات (٥) من أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات - التغذية الراجعة، والتنقل في الفصول الدراسية، والنشر، والتعاون ، ووسائل التواصل الاجتماعي - للتحقيق في موقفهم تجاه استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكانت أهم نتائج البحث أن الطلاب أدركوا أن أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعاون ووسائل التواصل الاجتماعي مفيدة في التعلم وزيادة توظيفهم في المستقبل، ويمكن للمدرسين تعزيز مشاركة الطلاب وربط تعلم الطلاب بوظائفهم المستقبلية (٢٨).

دراسة عبير جاب الله عبده، وآخرون ٢٠١٨م، بعنوان بناء مقياس الإتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتي هدفت إلى بناء مقياس للإتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ قوامها (٣٠٠) تلميذ وتلميذه من خمس إدارات تعليمية، واستخدم صدق التحليل العاملي للتحقق من صدق المقياس وثبات التجزئة النصفية، ألفا كرونباخ، وكانت أهم نتائج البحث بناء مقياس الإتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وتم التوصل إلى ٥ عوامل مستخلصة (٩).

دراسة علي سميرسي 2018، Ali Semerci ، Kemal Aydın ، بعنوان دراسة إتجاهات معلمي المدارس الثانوية تجاه استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتي هدفت إلى دراسة إتجاهات معلمي المدارس الثانوية تجاه استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ قوامها (٣٥٣) معلماً يعملون في مدارس ثانوية مختلفة في أنقرة في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧، وكانت أهم نتائج البحث أن المعلمين يتمتعون بمستوى عالٍ من الموقف الإيجابي تجاه استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدرستهم، ولا يوجد فرق كبير بين استعداد المعلمين

دراسة بافلا سليشتوفا ٢٠١٤ Pavla Slechtova، بعنوان دراسة إتجاهات طلاب البكالوريوس من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، والتي هدفت إلى معرفة الجوانب التي تؤثر على مواقف وآراء الطلاب فيما

٢/٨/١ مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث طلاب وطالبات الفرقة الدراسية الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م.

٣/٨/١ عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية قوامها (٢٠٨) طالب وطالبة من مجتمع البحث، ممن درسوا مقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكي) للعام الدراسي الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م التي توقفت الدراسة عليهم في الفصل الدراسي الثاني بسبب جائحة كورونا.

٩/١ أدوات جمع البيانات:

استعانت الباحثة بمقياس الكرونلي للإتجاهات النفسية نحو مقرر الهوكي في ضوء جائحة كورونا لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة (إعداد الباحثة).

١/٩/١ مقياس الإتجاهات النفسية لمقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكي):

١/٩/١ خطوات بناء المقياس:

إسترشادًا بخطوات بناء المقياس التي ذكرها ديفيد ميلر David K. Miller، فقد تم إتباع الخطوات التالية لبناء المقياس:

تخطيط المقياس

تكوين العبارات

إدارة الإختبار

مراجعة العبارات

Measure planning تحليل العبارات

Item construction

Test administration

Item revision

Item analysis

٢/١/٩/١ تخطيط وإعداد الصورة الأولية للمقياس:

تم الإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرتبطة التي تناولت موضوع الإتجاهات، وكذلك مراجعة الإختبارات والمقاييس التي تناولتها، مثل دراسة أحمد أمين عكور ٢٠١١م (٤)، ناجح محمد الذيابات ٢٠١١م (٢٣)، بهجت أحمد أبو

يتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الدورات التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي وبالتالي توفر مصدرًا مفيدًا للمعلومات للمعلمين والمعلمين، بلغت عينة البحث (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب البكالوريوس الجامعيين من كلية الفنون التطبيقية، جيهاً، جمهورية التشيك، وتم إعداد استبيان لمعرفة آرائهم والتعبير عن تجربتهم في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الدورات التي أكملوها في الكلية، وكانت أهم نتائج البحث أن رغبة الطلاب في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للدراسة وأن المواقف تجاه التعلم الإلكتروني ليست متجانسة (٢٧).

دراسة محمد بن عطاء الله ٢٠١٤م بعنوان دراسة إتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو ممارسة نشاط كرة اليد والتي هدفت إلى التعرف إتجاهات شريحة هامة من طلاب المرحلة الثانوية نحو ممارسة نشاط كرة اليد في بعض ثانويات ولاية الجلفة وكذا معرفة الفروق في تلك الإتجاهات تبعاً لمتغير الجنس، استخدم الباحث المنهج الوصفي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية على عينة قوامها (١٦٠) طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالتساوي، وتم الاستعانة بمقياس (كينيون) للإتجاهات وكانت أهم نتائج البحث أن إتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو ممارسة نشاط كرة اليد كانت ايجابية بدرجة كبيرة (٢٠).

دراسة بهجت احمد أبو طامع ٢٠١٣م بعنوان الإتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية، والتي هدفت إلى التعرف إلى الإتجاه نحو تعلم السباحة لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري، والبحث في العلاقة بين إتجاهات الطلاب والتحصيل الدراسي في المساق، وبيان أثر الجنس في هذه الإتجاهات، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (٧٥٩٧) طالباً وطالبة. وكانت أهم نتائج البحث عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين إتجاهات الطلاب نحو تعلم السباحة وتحصيلهم الدراسي في المساق، وعدم وجود فروق في إتجاهات الطلاب نحو تعلم السباحة تعزى لمتغير الجنس (٧).

٨/١ إجراءات البحث:

١/٨/١ منهج البحث: أستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

النفسية لمقرر الهوكي لطلاب الفرقة الثانية- كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، وجدول (١)، يوضح إستطلاع رأي المحكمين حول تحديد محاور المقياس قيدالبحث حيث إشتملت تلك الإستمارة على (٥) محاور رئيسية، وكل محور رئيسي يندرج أسفله عدد من المحاور الفرعية لتصل عدد المحاور الفرعية إلى (٣٥) محور فرعي- مرفق (٢).

ثم قامت الباحثة بعرض الإستمارة على المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي، وألعاب المضرب- مرفق (١).

طامع ٢٠١٣م (٧)، عدنان الطويل ٢٠١٣م (١٦)، حمدى عباس السيسى ٢٠١٣م (١١)، بريكالطاهر ٢٠١٤م (٦)، عبد الحفيظ عبد المكرم مهلى ٢٠١٤م (١٥)، محمد بن عطاءالله ٢٠١٤م (٢٠)، عباسه نجيب ٢٠١٥م (١٤)، مليود عمار النفر ٢٠١٥م (٢٢)، هيثم بهجت أبو المجد ٢٠١٥م (٢٤)، رضا عبدالحميد عامر ٢٠١٦م (١٣)، عزيز كريم وناس ٢٠١٦م (١٧)، آمال سليمان الزغبى ٢٠١٧م (٥)، محمود هشام عبدالرازق (٢١).

قامت الباحثة بتصميم إستمارة إستطلاع رأي المحكمين بهدف تحديد محاور مقياس الإتجاهات

جدول (١): محاور مقياس الإتجاهات النفسية نحو مقرر الهوكي فى ضوء جانحة كورونا

طلاب الفرقة الثانية- كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة (الصورة الأولى). (ن=٢٠)

| م | المحاور المقترحة | موافق | % | غير موافق | % | كاف |
|----|------------------------|-------|------|-----------|-----|-------|
| ١- | الذات | ٢٠ | ١٠٠% | ٠ | ٠% | *١٠ |
| | الصدق | ١٨ | ٩٠% | ٢ | ١٠% | *١٢,٨ |
| | التواضع | ١٣ | ٦٥% | ٧ | ٣٥% | ١,٨ |
| | الشجاعة | ١٥ | ٧٥% | ٥ | ٢٥% | *٥ |
| | حب العمل | ١٥ | ٧٥% | ٥ | ٢٥% | *٥ |
| | روح المنافسة | ١٨ | ٩٠% | ٢ | ١٠% | *١٢,٨ |
| | القيادة | ١٥ | ٧٥% | ٥ | ٢٥% | *٥ |
| | الاعتماد على النفس | ١٥ | ٧٥% | ٥ | ٢٥% | *٥ |
| | العدل | ١٢ | ٦٠% | ٨ | ٤٠% | ,٨ |
| | الثقة بالنفس | ١٧ | ٨٥% | ٣ | ١٥% | *٩,٨ |
| | الصبر | ١٢ | ٦٠% | ٨ | ٤٠% | ,٨ |
| | الضمير | ١٢ | ٦٠% | ٨ | ٤٠% | ,٨ |
| | تحمل المسؤولية | ١٦ | ٨٠% | ٤ | ٢٠% | *٧,٢ |
| | امتلاك القدرات العقلية | ١٢ | ٦٠% | ٨ | ٤٠% | ,٨ |
| ٢- | الزملاء | ٢٠ | ١٠٠% | ٠ | ٠% | *٢٠ |
| | التعاون | ١٩ | ٩٥% | ١ | ٥% | *١٦,٢ |
| | الاحترام | ١٦ | ٨٠% | ٤ | ٢٠% | *٧,٢ |
| | الحب | ١٣ | ٦٥% | ٧ | ٣٥% | ١,٨ |

| | | | | | |
|---|----|------|---|-----|-------|
| النقد الايجابي | ١٦ | %٨٠ | ٤ | %٢٠ | *٧,٢ |
| الاتصال | ١٦ | %٨٠ | ٤ | %٢٠ | *٧,٢ |
| تصحيح الأخطاء | ١٥ | %٧٥ | ٥ | %٢٥ | *٥ |
| التسامح | ١٨ | %٩٠ | ٢ | %١٠ | *١٢,٨ |
| الاخلاص | ١٥ | %٧٥ | ٥ | %٢٥ | *٥ |
| ٣- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة: | ٢٠ | %١٠٠ | ٠ | %٠ | *٢٠ |
| الطاعة وأداب الحديث | ٢٠ | %١٠٠ | ٠ | %٠ | *٢٠ |
| الانتباه | ١٩ | %٩٥ | ١ | %٥ | *١٦,٢ |
| الاتصال | ١٦ | %٨٠ | ٤ | %٢٠ | *٧,٢ |
| التركيز | ١٧ | %٨٥ | ٣ | %١٥ | *٩,٨ |
| الفهم | ١٣ | %٦٥ | ٧ | %٣٥ | ١,٨ |

- قيمة كآ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣,٨٤٠ = * دال لصالح التكرار الأكبر.

تابع جدول (١): محاور مقياس الاتجاهات النفسية نحو مقرر الهوكى فى ضوء جانحة كورونا

لطلاب الفرقة الثانية- كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة (الصورة الأولى). (ن=٢٠)

| م | المحاور المقترحة | موافق | % | غير موافق | % | كآ |
|----|--------------------------|-------|------|-----------|-----|-------|
| ٤- | الإمكانيات والأدوات: | ٢٠ | %١٠٠ | ٠ | %٠ | %٢٠ |
| | الحفاظ على المال العام | ١٩ | %٩٥ | ١ | %٥ | *١٦,٢ |
| | الحصول على المعلومات | ١٥ | %٧٥ | ٥ | %٢٥ | *٥ |
| | استخدام الأجهزة والأدوات | ١٨ | %٩٠ | ٢ | %١٠ | *١٢,٨ |
| | الدخول على المواقع | ١٢ | %٦٠ | ٨ | %٤٠ | ,٨ |
| ٥- | الأداء الحركى: | ٢٠ | %١٠٠ | ٠ | %٠ | *٢٠ |
| | الأداء | ١٩ | %٩٥ | ١ | %٥ | *١٦,٢ |
| | التميز | ١٨ | %٩٠ | ٢ | %١٠ | *١٢,٨ |
| | التطبيق | ١٩ | %٩٥ | ١ | %٥ | *١٦,٢ |
| | الابتكار | ١٧ | %٨٥ | ٣ | %١٥ | *٩,٨ |
| | الافتقان | ٢٠ | %١٠٠ | ٠ | %٠ | *٢٠ |

* دال لصالح التكرار الأكبر.

تساوى (٣,٨٤٠)، مما يوضح وجود فروق بين إختيار المحكمين لتحديد محاور مقياس الاتجاهات النفسية

- قيمة كآ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣,٨٤٠ = * بدراسة جدول (١)، يتبين أن: قيمة كآ المحسوبة

قد تراوحت بين (٢٠* - ٥*) أكبر من قيمة كآ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، والتي

الثالث (أعضاء هيئة التدريس والمعاونين) على محورين فرعيين بدلاً من (٥) محاور فرعية، وقد تم دمج الأربع محاور الفرعية للمحور الرابع (الإمكانات والأدوات) في محور واحد، بينما قد حصل المحور الخامس (الأداء الحركي) على (٤) محاور فرعية بدلاً من (٥) محاور فرعية.

وننتج عن ذلك ثبات المحاور الرئيسية (٥) محاور وحذف ودمج بعض المحاور الفرعية مع أخرى، وأصبح عدد المحاور الفرعية (١٢) محور فرعي- جدول (٢) مرفق (٣).

لطالبات الفرقة الثانية- كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة لصالح التكرار الأكبر وهو عدد الموافقين.

وقد إرتضت الباحثة بالمحاور التي حصلت على نسبة ٨٠% فيما فوق، وقد تم دمج بعض المحاور مع بعضها البعض التي تحمل نفس المعنى بناءً على آراء المحكمين حتى حصلت الباحثة على المحاور النهائية مرفق (٣)، فقد حصل المحور الأول (الذات) على (٣) محاور فرعية بدلاً من (١٣) محور فرعي، وقد حصل المحور الثاني (الزملاء) على محورين فرعيين بدلاً من (٨) محاور فرعية، وقد حصل المحور

جدول (٢): محاور مقياس الاتجاهات النفسية وفقاً لآراء المحكمين.

| المحاور المقترحة | | | | |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|---------|--------------|
| الاداء الحركي | الإمكانات والأدوات | أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. | الزملاء | الوصى بالذات |
| الأداء- التميز التطبيق- الاتقان | الحفاظ على الأجهزة والأدوات والاستخدام الجيد لها | الطاعة و آداب الحديث | التعاون | الصدق |
| | | القدرة على التركيز | التسامح | روح المنافسة |
| | | | | الثقة بالنفس |

- ضرورة البعد عن العبارات المركبة أو التي تستثير الطالبية.

- أن تكون العبارات سهلة واضحة مرتبطة بما وضعت لقياسه ولا يرتبط الإجابة عليها بالقدرة على التفسير خاصة في بداية الإختبار، مما يعطى الطالبية ثقة بنفسها ويجنبها فقدان التركيز في بداية تطبيق المقياس لصعوبة العبارات.

وقد تم عرض عبارات المقياس المقترحة على المحكمين للتأكد من مناسبة العبارات لقياس كل محور من محاور المقياس، وذلك لمراعاة صدق المحتوى، من خلال التأكد من أن العبارات التي تتضمنها الإستمارة تغطي أبعاد المشكلة موضوع البحث، وأن العبارات التي وضعت بالإستمارة تجيب على تساؤلات البحث مع مراعاة التسلسل المنطقي لهذه الأسئلة.

وجداول (٣)، يوضح استطلاع رأي المحكمين حول تحديد عبارات محاور مقياس الاتجاهات النفسية نحو مقرر الهوكي لطلاب الفرقة الثانية- كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

بدراسة جدول (٢): يتبين محاور مقياس الاتجاهات النفسية وفقاً لآراء المحكمين

٢/١/١/٩/١ تكوين العبارات:

في ضوء الفهم والتحليل للإطار النظري والدراسات المرجعية، تم إعداد وصياغة العبارات؛ حيث تكونت الصورة الأولية للمقياس من ٢٠٠ عبارة- مرفق (٤).

وقد رُوِى التوجهات التالية التي أشار إليها ديفيد ميلر:

- يجب إتاحة الوقت الكاف لصياغة العبارات ومراجعتها.

- كل عبارة يجب أن تغطي حقيقة ومفهوم واضح.

- أن تكون العبارات مستقلة، لتجنب الحصول على إجابات متكررة وحتى لا توحى الإجابة على عبارة بالإجابة على عبارة أخرى أو يتأثر تصحيح عبارة بتصحيح عبارة أخرى.

**جدول (٣): عبارات مقياس الاتجاهات النفسية نحو مقرر الهوكى فى ضوء جائحة كورونا
لطلاب الفرقة الثانية- كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة. (ن-١١)**

| م | معايير المقياس | عدد الأسئلة قبل رأى المعلمين | عدد الأسئلة بعد رأى المعلمين |
|-----|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| ٠/١ | الذات | | |
| ١/١ | الصدق: | ٢٢ | ١١ |
| ٢/١ | روح المنافسة: | ١٤ | ٩ |
| ٣/١ | الثقة بالنفس: | ١٨ | ١٢ |
| ٢/٢ | الزملاء: | | |
| ١/٢ | التعاون: | ٢٠ | ١١ |
| ٢/٢ | التسامح: | ١٢ | ٧ |
| ٠/٣ | أعضاء هيئة التدريس والمعاونين: | | |
| ١/٣ | الطاعة وأداب الحديث: | ١٧ | ٧ |
| ٢/٣ | القدرة على التركيز: | ١٩ | ١١ |
| ٤/٤ | الإمكانيات والأدوات: | | |
| ١/٤ | الإمكانيات والأدوات: | ١٨ | ١٥ |
| ٥/٥ | الأداء الحركى: | | |
| ١/٥ | الأداء: | ١٩ | ١٥ |
| ٢/٥ | التميز: | ١٤ | ١٠ |
| ٣/٥ | التطبيق: | ١٨ | ١٣ |
| ٤/٥ | الاتقان | ٩ | ٩ |
| | المجموع الكلى | ٢٠٠ | ١٣٠ |

الأساسية للألعاب الجماعية (هوكى) فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٩م، وتم عمل مفتاح تصحيح لهذا المقياس، وذلك لتحديد اتجاهاتهم النفسية نحو المقرر، وتم توزيع أسئلة المحاور وترتيبها بشكل عشوائى داخل الإستمارة وتطبيقها بشكل عشوائى لإجراء صدق التحليل العاملى- مرفق (٦)، وهى كما فى الجدول التالى:

بدراسة جدول (٣)، يتبين أن: عدد العبارات التى تم تحديدها لمحاور المقياس (قيد البحث) قبل العرض على الخبراء (٢٠٠) مرفق (٤)، قد تغير وأصبح مجموع عدد الأسئلة بعد العرض على الخبراء (١٣٠) عبارة - مرفق (٥).

وقد تم تصميم إستمارة لإستطلاع رأى الطلاب والطلاب اللذين سبق لهم دراسة مقرر المبادئ

جدول (٤): مجموع العبارات الإيجابية والسلبية المقترحة للمقياس قيد البحث

| مجموع العبارات | عدد العبارات المقترحة | | المقياس |
|----------------|-----------------------|-----------|-------------------|
| | السلبية | الإيجابية | |
| ١٣٠ | ٣٥ | ٩٥ | الاتجاهات النفسية |

ولإبداء الرأي حول مناسبة وكفاية المحاور والعبارات لكافة جوانب البحث ومناسبة صياغتها لعينة البحث.

وقد إستفادت الباحثة من خبرة وآراء المحكمين ففي ضوء آرائهم قامت الباحثة بتعديل صياغة بعض العبارات وحذف عدد من العبارات ودمج أخرى وتم الإبقاء على المحاور والعبارات الحاصلة على نسبة موافقة (٨٠%) فأكثر وتم حذف العبارات التي لم تحصل على تلك النسبة- مرفق(٥).

صدق التحليل العاملي:

تم حساب صدق التكوين الفرضي؛ الذي يُعد أعلى صيغ وأشكال الصدق لكونه يربط بين كل من الصدق المنطقي والصدق الإحصائي، باستخدام طريقة التحليل العاملي بهدف:

- التوصل إلى عدد من العوامل المستخلصة، والتي تمثل العبارات ذات الصلة الارتباطات المرتفعة التي يفترض أنها تعكس خصائص مشتركة.

- إيجاد مجموعة العوامل المناسبة لتلك العبارات؛ حيث تُعد هذه العوامل أسماء وصفية تطلق على مجموعات من العبارات ذات الارتباطات المرتفعة.

خطوات التحليل العاملي لمقياس الاتجاهات لمقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية(هوكي):

خضعت عبارات المقياس ١٣٠ لتحليل المكونات الأساسية PCA باستخدام الإصدار ٢٠ من مجموعة برامج SPSS، وقبل إجراء تحليل المكونات الأساسية تم تقييم مدى ملاءمة البيانات لهذا التحليل العاملي، وكشف فحص مصفوفة الارتباط عن وجود الكثير من المعاملات التي تبلغ ٠,٥، وتزيد عنها، وكانت قيمة Kaiser-Meyer-Okin تبلغ ٠,٦٣٦، ووصل إختبار الكروية Barlett لمستوى الدلالة الإحصائية؛ مما يعزز عامله مصفوفة الارتباط.

بدراسة جدول(٤) يتبين: أن عدد عبارات المقياس ككل ١٣٠ عبارة، منها ٩٥ عبارة إيجابية، و٣٥ عبارة سلبية، وهذا التنوع للعبارات ما بين إيجابية وسلبية ضروري حتى لا تكون إجابات الطلاب على وتيرة واحدة، وكذا لضمان إثارة دافعيتهم للإجابة مرفق(٦).

٣/١/١/٩/١ المعاملات السيكومترية(الصدق)- الثبات) لمقياس الاتجاهات لمقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية(هوكي):

١/٣/١/١/٩/١ صدق المقياس:

يقصد بالصدق أن يقيس المقياس ما وضع لقياسه، وقد أجرى حساب الصدق للتأكد من صدق المقياس وذلك من خلال حساب:

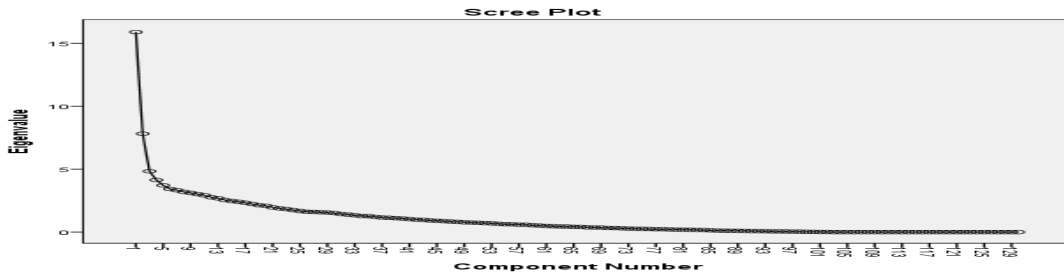
صدق المحتوى:

توصلت الباحثة من خلال الإطلاع على ما توافر لها من مراجع ودراسات مرتبطة متخصصة في موضوع البحث إلى تحديد أهداف البحث وتساؤلاته، وترجمة ذلك في شكل محاور وإقتراح أسئلة وعبارات لكل محور تغطي أهداف وتساؤلات البحث، حيث إستقت بعض العبارات من بعض المقاييس الخاصة بالدراسات المرتبطة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، وإستكملت باقي عبارات المقياس من الدراسات التي تناولت أحد جوانب أو أبعاد البحث، ويشير هذا الإعتماد على المصادر السابقة إلى تمتع المقياس بقدر مقبول ومعقول من الصدق المنطقي.

صدق المحكمين*:

قامت الباحثة بعرض محاور المقياس المقترحة مرفق(٢)، وكذلك العبارات الخاصة لكل محور من المحاور مرفق(٤) على مجموعة من المحكمين في المجالات المرتبطة بموضوع البحث لعدد (٢٠) محكم- مرفق (١) للتحقق من الصدق المنطقي للمقياس،

* شروط المحكم: من الحاصلين على درجة الدكتوراه في علم النفس، وعلم النفس الرياضي، ومدة خبرتهم لا تقل عن ١٠ سنوات.



شكل (١): القائمة الركامية لعدد العوامل وجذورها الكامنة

لذا استخدمت الباحثة محك كاتل Cattell والمسمى بالقائمة الركامية Scree test من خلال رسم بياني يوضح به على المحور الأفقي عدد العوامل في التحليل ويقسم المحور الرأسى لوحدة متساوية تمثل قيمة الجذر الكامن المستخلص من العوامل المختلفة، ويتم إستخلاص العوامل من الشكل البياني من خلال التعرف على نقطة توقف تناقص وإستواء الخط، ثم نختار العوامل بعد حساب الجذر الكامن لها بطريقة كايزر.

وقد أستخلص ٥ عوامل وفقاً لشروط محك كايزر Kaiser، ومحك كاتل Cattell والمسمى بالقائمة الركامية Scree Plot Test.

وقد أستخدم طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج Hotteling Principal Components في تحليل المصفوفة العاملية لمتغيرات البحث، وقد تم إختيار هذه الطريقة لتمييزها عن الطرق الأخرى للتحليل العاملى فى إستخلاص أقصى تباين للمصفوفة الارتباطية، كما أنها تسمح بالحصول على المكونات الأساسية؛ فضلاً عن تقبلها لمحك كايزر Kaiser لتحديد عدد العوامل، وهذا المحك يقبل العوامل التى يزيد جذرها الكامن عن الواحد الصحيح، وعند إستخدام هذا المحك مع عدد متغيرات يزيد عن الخمسين، فالتوقع فى هذه الحالة إستخلاص عوامل أكثر مما يجب من خلال قبول هذا المحك ذلك أن الجذر الكامن لعامل مكون من بواقٍ قليلة القيمة ولكن كبيرة العدد يمكن أن يصل إلى الواحد الصحيح فى حالة المصفوفات الكبيرة.

جدول (٥): مصفوفة ارتباط العوامل قبل التدوير المتعامد لعبارات المقياس (قيدالبحث) (ن = ٢٠٨)

| ٤ | العوامل | | | | | العبارات |
|----|---------|--------|--------|--------|--------|---|
| | الأول | الثانى | الثالث | الرابع | الخامس | |
| ١ | .094 | .135 | .220 | -.428 | .076 | أعتر عند التأخر على محاضرة الهوكى. |
| ٢ | .048 | .134 | -.039 | .021 | .113 | أكتسب من تعلم الهوكى الأمانه. |
| ٣ | .167 | .243 | .166 | .231 | -.184 | يثير الهوكى الحماس للطلاب عند ممارستهم له |
| ٤ | .173 | .051 | .455 | -.295 | .064 | أقبل على مساعدة زملائى أثناء المحاضره وبعدها. |
| ٥ | .268 | .169 | .042 | -.006 | .049 | أقدر على اتخاذ القرار المناسب |
| ٦ | .256 | .150 | .466 | .113 | -.320 | أقدم على أداء مهارات الهوكى بدون خوف. |
| ٧ | .392 | .110 | .253 | -.093 | .181 | أستطيع أداء المهام المطلوبة منى مهما كانت صعبة. |
| ٨ | .053 | .020 | .444 | -.019 | -.089 | أشعر بالفشل قبل أدانى لمهارات الهوكى. |
| ٩ | .097 | .534 | .293 | .149 | -.200 | أحب مقرر الهوكى أكثر من غيرها. |
| ١٠ | .060 | .447 | .349 | .044 | .187 | أود الاطلاع على كل ما هو جديد فى مجال الهوكى. |

بناء مقياس الإلكتروني للإلتاهاات النفسية نحو مقرر الهوكي في ضوء . .

| | | | | | | | |
|----|--|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| ١١ | أتميز بالاصرار على أداء مهارات الهوكي مهما كانت صعبة. | .234 | .158 | .475 | -.061- | -.056- | .829 |
| ١٢ | يساعد الهوكي الطلاب على التوافق في الآراء مع الآخرين. | .273 | .381 | .258 | -.006- | .028 | .800 |
| ١٣ | يثير الهوكي أعصاب الطلاب عند ممارستهم لمهارته. | -.053- | -.232- | .153 | -.008- | -.188- | .833 |
| ١٤ | أحب حمل أدوات الهوكي. | .186 | -.049- | .406 | .239 | .119 | .771 |
| ١٥ | أحرص على استئذان المحاضر قبل دخول المحاضرة. | .159 | -.037- | -.134- | -.285- | -.201- | .815 |
| ١٦ | أخشى الاختلاط بالمحاضر عندما يكون منقعل. | -.073- | -.013- | .066 | -.024- | -.081- | .811 |
| ١٧ | أفقد أعصابي بسهولة عند نقد المحاضر لي. | .163 | -.248- | .384 | .071 | .036 | .793 |
| ١٨ | أركز انتباهي على أداء زملائي في المحاضرة. | .254 | -.069- | -.011- | .059 | .028 | .852 |
| ١٩ | يجعلني الهوكي متوترا في المواقف الهادئة دون الصعبة. | -.253- | .275 | -.210- | .249 | .206 | .840 |
| ٢٠ | أحرص على وضع أدوات الهوكي في المكان المخصص لها. | .335 | .029 | -.053- | -.442- | -.111- | .830 |
| ٢١ | أشجع زملائي على الاهتمام بأدوات الهوكي. | .376 | .028 | -.253- | -.236- | -.190- | .867 |
| ٢٢ | أستطيع أن أتعرف على الأدوات الخاصة بمهارات الهوكي. | .268 | .027 | -.073- | .073 | -.192- | .825 |
| ٢٣ | أستطيع الدخول على موقع الاتحاد العالمي للهوكي. | .227 | .550 | .031 | .176 | .131 | .821 |
| ٢٤ | أعتبر أن أدوات الهوكي مال عام يجب الحفاظ عليه. | .306 | -.150- | .128 | -.245- | -.010- | .875 |
| ٢٥ | أحافظ على أدوات الهوكي من حبي للدولة. | .165 | .253 | -.086- | -.197- | .206 | .787 |
| ٢٦ | أقدر على التعرف على الخطأ الموجود في الأداء. | -.367- | -.230- | -.035- | .081 | -.082- | .782 |
| ٢٧ | أجد أن تعلم مهارات الهوكي صعب. | -.256- | .547 | .175 | -.046- | -.171- | .868 |
| ٢٨ | أبذل جهد أكبر من زملائي لتعلم أداء مهارات الهوكي. | .295 | .308 | -.112- | -.087- | .201 | .796 |
| ٢٩ | الانتظام في ممارسة الهوكي تكسب الطلاب ثقافه رياضيه عنها. | .373 | .122 | .291 | -.366- | .030 | .785 |
| ٣٠ | أتحد مع زملائي أثناء التمرين على أداء مهارات الهوكي. | .416 | .082 | .157 | -.143- | -.034- | .808 |
| ٣١ | يساعدني الهوكي على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي. | .247 | -.014- | .199 | .038 | .139 | .789 |
| ٣٢ | يحقق تكثيف التمرين على المهارة مستوى أفضل بصرف النظر عن قدراتي. | .261 | .084 | -.195- | -.230- | -.142- | .826 |

تابع جدول (٥): مصفوفة ارتباط العوامل قبل التدوير المتعامد لعبارات المقياس (قيد البحث)

(ن - ٢٠٨)

| رقم | العوامل | | | | | العبارات |
|-----|---------|--------|--------|--------|--------|---|
| | الأول | الثاني | الثالث | الرابع | الخامس | |
| ٣٣ | .676 | .141 | .041 | -.052 | -.187 | أحب أداء مهارات الهوكي بأقصى قدراتي للتفوق على زملائي. |
| ٣٤ | .460 | .230 | -.118 | .024 | .170 | أقوم بأداء مهارات الهوكي بمثاليه تامه. |
| ٣٥ | -.366 | .520 | -.206 | .240 | .198 | أواجه تعيقاً من المحاضر عندما أخطأ في أداء مهاره من مهارات الهوكي. |
| ٣٦ | .218 | -.378 | .118 | -.244 | .160 | أتوقع الهزيمة عند مواجهة منافسين أقوىاء |
| ٣٧ | .310 | .163 | .110 | -.217 | -.102 | أنصح زملائي بممارسة رياضة الهوكي. |
| ٣٨ | .434 | .024 | .096 | -.174 | -.156 | أبذل قصارى جهدي أثناء المحاضره |
| ٣٩ | -.134 | .292 | .245 | .013 | .201 | أستخدم المواقع الخاصه بالمعلومات الرياضيه عن الهوكي. |
| ٤٠ | .238 | .095 | .240 | -.008 | -.143 | يزيد الهوكي مهارات من روح التآلف بين الطلاب |
| ٤١ | .400 | .087 | .185 | .049 | -.030 | أسعى إلى حل المشكلات التي تواجهني بنفسى. |
| ٤٢ | .419 | .057 | -.049 | -.203 | .283 | أقوم بأداء الواجبات التي تطلب من بنفسى. |
| ٤٣ | .413 | -.072 | -.099 | .010 | .242 | أستطيع التعبير عن رأيي بصراحة في مناقشة الموضوعات المختلفه . |
| ٤٤ | .266 | .332 | -.011 | -.202 | .034 | يساعدنى الهوكي على تكوين علاقات اجتماعية حميدة لها أهمية في حياتى. |
| ٤٥ | .631 | -.051 | .010 | -.031 | -.093 | أقدم على مساعدة الآخرين من زملائي. |
| ٤٦ | .433 | .272 | -.086 | -.026 | -.033 | يعلمنى الهوكي كيفية التخاطب والتواصل مع زملائي داخل المحاضره وخارجها. |
| ٤٧ | .197 | -.115 | .326 | -.234 | -.122 | أتجاهل من يحاول ايدانى داخل محاضرة الهوكي. |
| ٤٨ | .002 | -.004 | .419 | .044 | -.151 | أفضل أن تلحق بى اصابه بالغه على أن أكون جباناً. |
| ٤٩ | -.240 | -.154 | .441 | -.021 | .098 | أستخدم القوة البدنية لحماية نفسى إذا اضطرت لذلك. |
| ٥٠ | .564 | -.168 | -.006 | -.111 | -.264 | ألتزم بأوامر المحاضر أثناء المحاضره وبعدها. |
| ٥١ | .508 | -.157 | .056 | -.086 | .023 | أطيع المحاضر فى كل القرارات الخاصه بطريقة أداء المحاضره. |
| ٥٢ | .484 | .092 | .098 | -.034 | .079 | أقدر على استخدام وتوظيف الأدوات الخاصه بالهوكي. |
| ٥٣ | .030 | -.444 | .048 | .180 | .101 | يزيد الهوكي التوتر الموجود لدى الطلاب عند أدائهن لمهاراته. |
| ٥٤ | .568 | -.154 | -.070 | -.076 | .041 | أثبت انتباهى مع المحاضر أثناء المحاضره. |
| ٥٥ | .068 | -.202 | -.010 | .467 | -.275 | أشعر بالخوف عند التفكير فى نتيجة أدانى لمهارات الهوكي. |
| ٥٦ | .257 | -.380 | .154 | .348 | -.306 | أجد صعوبه فى الاحتفاظ بالمهاره فى الذاكره. |
| ٥٧ | .046 | .451 | -.039 | .127 | .146 | تُرود الكليه بوسائل حديثة لتعليم مهارات الهوكي. |

بناء مقياس (اللكتروني للإتاهات) النفسية نحو مقرر (الهوكي) في ضوء . .

| | | | | | | | |
|----|------|--------|--------|--------|------|------|---|
| ٥٨ | .898 | .012 | .060 | .318 | .152 | .185 | أجد من الكتب والمراجع ما يزودني بالمعلومات الكافية عن رياضة الهوكي. |
| ٥٩ | .849 | -.226- | -.005- | .330 | .335 | .147 | أجد في كتب الهوكي كل ما أريده من معلومات. |
| ٦٠ | .881 | -.219- | .031 | -.115- | .385 | .264 | أستطيع أن أمارس مهارات الهوكي في كل الأوقات. |
| ٦١ | .871 | .097 | .030 | -.143- | .032 | .490 | أتحلى بالدفقة لأكون مميزًا في أدائي الحركي. |
| ٦٢ | .866 | -.032- | .076 | .131 | .224 | .197 | أستطيع أن أؤدي المهارة في زمن قصير. |
| ٦٣ | .833 | -.044- | .164 | .088 | .083 | .387 | أستطيع التعرف على التسلسل الحركي للمهارات. |

تابع جدول (٥): مصفوفة ارتباط العوامل قبل التدوير المتعامد لعبارات المقياس (قيدالبحث)

(ن = ٢٠٨)

| م | العوامل | | | | | | |
|----|---------|--------|--------|--------|--------|------------|--|
| | الاول | الثاني | الثالث | الرابع | الخامس | قيم الشيوخ | |
| ٦٤ | .618 | -.063- | -.122- | -.069- | -.291- | .848 | أشعر بالرضا عندما تطلب مني احدى زملائي اعادة الأداء. |
| ٦٥ | -.301- | .459 | -.027- | -.340- | -.131- | .740 | أشعر بارتباك عند أداء مهارات الهوكي بين زملائي في الملعب. |
| ٦٦ | -.343- | .391 | -.210- | -.017- | -.107- | .822 | أشعر بعدم تقدير أدائي من المحاضر. |
| ٦٧ | -.135- | .328 | -.211- | -.062- | -.283- | .778 | أرتبك عندما يطلب مني المحاضر أداء مهارة من مهارات الهوكي. |
| ٦٨ | .370 | .373 | .144 | .008 | -.198- | .836 | يساعدني الهوكي على التدريب المنتظم لأتفوق في المادة. |
| ٦٩ | -.290- | .468 | .115 | .138 | .022 | .826 | أعرف مهارات الهوكي قبل أن أدرسها. |
| ٧٠ | .354 | -.316- | -.038- | .030 | .233 | .794 | أخشى أداء مهارات الهوكي مع زميلة تجيد الأداء. |
| ٧١ | .479 | .162 | -.283- | .139 | -.136- | .885 | يكسب الهوكي الطلاب المرونة في التعامل مع بعضهم البعض. |
| ٧٢ | .503 | -.146- | -.364- | .011 | .041 | .802 | أشعر بالذنب عند ايزاء زملائي داخل المحاضر. |
| ٧٣ | -.115- | -.163- | -.041- | .021 | .003 | .817 | أقوم بتكرار أداء المهارة بالرغم من تعبي الشديد. |
| ٧٤ | .276 | .137 | .210 | .041 | .050 | .842 | أقوم بأداء تدريبات تتطلب مهارة وجهد بالرغم من تعبي الشديد. |
| ٧٥ | .413 | -.036- | .008 | -.077- | .076 | .768 | أخاف على أدوات الهوكي من الضياع. |
| ٧٦ | -.026- | -.213- | .095 | .504 | -.076- | .855 | أجد بعض المهارات صعبة في التمرين عليها. |
| ٧٧ | .219 | -.367- | .098 | .101 | .247 | .781 | أتجنب أداء المهارات والتدريبات الصعبة. |
| ٧٨ | .385 | .098 | -.197- | -.088- | .030 | .842 | يتشتت انتباهي عند حدوث ضجيج بجانب المحاضر. |
| ٧٩ | -.210- | -.088- | .248 | .273 | -.004- | .811 | أفضي من دراسة الهوكي لتواجدي مع عدد كبير من الزميلات. |
| ٨٠ | .577 | -.020- | -.157- | .163 | -.079- | .829 | أشعر بسعادة عند وصول منتخب الهوكي لبطولة العالم. |
| ٨١ | .332 | .168 | -.081- | .004 | .149 | .827 | أحب الاستماع لأي متخصص في مجال الهوكي. |
| ٨٢ | .297 | .239 | -.189- | .211 | -.008- | .847 | أمتلك قدرات تمكنني من الظهور بتفوق أفضل من الآخرين. |

| | | | | | | | |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|------|--|
| ٨٣ | .207 | .034 | -.342- | .049 | -.095- | .836 | أشعر بالضيق من المحاضر عندما يتفاعل في المحاضرة. |
| ٨٤ | .409 | .068 | -.094- | .218 | .250 | .770 | أستطيع الاعتماد على نفسي في تحقيق النجاح. |
| ٨٥ | .531 | -.073- | -.112- | -.023- | -.091- | .817 | أتحدث مع المحاضر بأسلوب لائق. |
| ٨٦ | .592 | -.026- | .086 | .183 | .065 | .847 | اثبت انتباهي على الأداء الصحيح للمهارة. |
| ٨٧ | -.342- | .514 | -.066- | .004 | .167 | .842 | أحب رياضة الهوكي لأنه يتم ممارستها بالكره والمضرب. |
| ٨٨ | .464 | .148 | .249 | -.217- | .253 | .830 | أحرص دائما على الاهتمام بادوات الهوكي. |
| ٨٩ | .169 | -.321- | .046 | .119 | .378 | .816 | أفضل الغياب عن المحاضرة في حالة الإصابة. |
| ٩٠ | .319 | .214 | .197 | .095 | .218 | .840 | أحرص على أن أكون أحد طالبات التخصص لمقرر الهوكي. |
| ٩١ | .611 | -.041- | -.089- | .071 | .149 | .838 | أجتهد في الأداء للحصول على أعلى الدرجات في الامتحان. |
| ٩٢ | -.115- | .073 | -.012- | .357 | .249 | .837 | تستطيع زملائي قطع الكره مني عند أداء المهارة في شكل مجموعات متنافسة. |
| ٩٣ | .061 | -.109- | .293 | .389 | -.072- | .823 | أعجز عن أداء الجمل الحركية الخاصة بمهارات الهوكي في وقت قصير. |
| ٩٤ | .350 | -.435- | .146 | -.169- | .039 | .822 | أتمنى أن يصيب الضرر من أخطأ في حقى في محاضرة الهوكي. |

تابع جدول (٥): مصفوفة ارتباط العوامل قبل التدوير المتعامد لعبارات المقياس (قيدالبحث)

(ن - ٢٠٨)

| م | العوامل العبارات | | | | | قيم الشبوع | |
|-----|---------------------|--------|--------|--------|--------|------------|---|
| | الأول | الثاني | الثالث | الرابع | الخامس | | |
| ٩٥ | .355 | -.384- | .050 | -.114- | .252 | .820 | أرى أن المحاضر يفتقر للتشجيع على الأداء الجيد. |
| ٩٦ | .181 | .029 | -.237- | -.164- | .032 | .836 | أستطيع التعرف على الأداء الفني لمهارات الهوكي. |
| ٩٧ | .539 | .007 | -.020- | .203 | .021 | .880 | أمتلك لياقة بدنية تمكنني من الأداء الحركي لمهارات الهوكي. |
| ٩٨ | .577 | .125 | -.008- | .055 | .191 | .825 | يكسبني الهوكي القيمة الصحية السليمة. |
| ٩٩ | .497 | .264 | .131 | .006 | .183 | .835 | يساعدني الهوكي على اكتساب القوام اللائق. |
| ١٠٠ | .278 | .168 | -.081- | .210 | .135 | .819 | يساعد الهوكي الطلاب على التزود بكثير من المعلومات. |
| ١٠١ | .143 | -.170- | .046 | .188 | .103 | .841 | أجد صعوبة في اقتناع نفسي على متابعة دراسة الهوكي. |
| ١٠٢ | .466 | -.463- | .102 | -.001- | -.127- | .798 | أعتقد بأن قناعتى بالهوكي ستقل بعد ممارستي له. |
| ١٠٣ | .055 | .120 | .217 | .282 | .048 | .846 | أثق في قدرتي على أداء مهارات الهوكي. |
| ١٠٤ | .229 | -.420- | .198 | -.164- | -.079- | .859 | يتسبب الهوكي في إصابتي بالوحده وتجنب الآخرين. |
| ١٠٥ | .370 | .093 | -.125- | .052 | .257 | .748 | يساعدني الهوكي على أن أكون دائمة الاتصال مع زملائي |
| ١٠٦ | .479 | .155 | -.216- | -.146- | .253 | .768 | يشعر الهوكي الطلاب بالسعادة عند العفو عن شخص أساء لهن. |
| ١٠٧ | .442 | .071 | .110 | -.466- | .150 | .820 | أثقل نقد المحاضر بصدر رحم. |

بناء مقياس (اللكتروني للإتاهات) النفسية نحو مقرر الهوكي في ضوء . .

| | | | | | | | |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|---|-----|
| .832 | .258 | .010 | .049 | .244 | .403 | يكتسب الهوكي فرصة عظيمة للهدوء التام. | ١٠٨ |
| .819 | .133 | .266 | .089 | .347 | .257 | أستطيع أداء مهارات الهوكي باليه. | ١٠٩ |
| .838 | -.067- | -.053- | .278 | -.340- | .296 | يكتسب الهوكي الطلاب الأتانيه في التعامل مع زميلاتهن. | ١١٠ |
| .793 | -.377- | .181 | -.020- | -.012- | .384 | أحاول مره ثانيه إذا فشلت في أداء مهاره صعبه. | ١١١ |
| .846 | -.230- | .065 | -.367- | -.136- | .485 | تحتاج مهارات الهوكي إلى الاستمرار في الأداء. | ١١٢ |
| .803 | -.061- | .227 | .074 | .103 | .435 | أصر على التمرين على المهارات الصعبه وأدانها بصورة جيده. | ١١٣ |
| .873 | -.018- | .089 | .079 | -.472- | .126 | أجد صعوبه في التفريق بين مراحل الأداء الفني للمهارات. | ١١٤ |
| .864 | .229 | .138 | .140 | -.391- | .132 | أشعر بالاحباط عندما يكون أداء زملائي أفضل مني. | ١١٥ |
| .787 | .218 | .120 | .066 | -.238- | -.187- | أحب أن أتدرب بمفردى على المهارات الصعبه. | ١١٦ |
| .773 | .188 | .142 | -.186- | .047 | .181 | يكسبني الهوكي سرعة رد الفعل في المواقف التي أتعرض لها | ١١٧ |
| .841 | .337 | .302 | .076 | -.128- | .242 | أقدر على استرجاع الأداء الفني للمهارات. | ١١٨ |
| .872 | .434 | .012 | -.162- | .035 | .290 | أتمتع بالخفة والرشاقة لأداء المهارات نتيجة ممارسة الهوكي. | ١١٩ |
| .805 | .045 | .066 | .198 | -.184- | -.383- | أقدر على الاستمرار في أداء مهارات الهوكي لفتره قصيره. | ١٢٠ |
| .868 | .250 | -.050- | -.124- | -.441- | .100 | أتأثر بسهولة عندما تواجهني صعوبه في أداء المهارات. | ١٢١ |
| .879 | -.185- | .337 | -.075- | .129 | .537 | يشجعني المحاضر على أداء المهارة التي أحيها. | ١٢٢ |
| .872 | -.165- | .118 | -.077- | -.148- | .560 | أبذل أقصى جهدي للوصول لأعلى مستوى في الأداء | ١٢٣ |

تابع جدول (٥): مصفوفة ارتباط العوامل قبل التدوير المتعامد لعبارات المقياس (قيدالبحث)

(ن = ٢٠٨)

| قيم الشيوخ | الثامن | الرابع | الثالث | الثاني | الأول | العوامل العبارات | ٤ |
|------------|--------|--------|--------|--------|-------|--|-----|
| .853 | -.038- | .096 | -.003- | -.370- | .363 | أدفع زملائي للانتقام من الطلاب التي ألحقت بها الأذى أثناء ممارسة الهوكي. | ١٢٤ |
| .804 | .049 | -.047- | -.239- | -.071- | .334 | يساعدني الهوكي على الاختلاط مع زملائي. | ١٢٥ |
| .819 | -.147- | .128 | -.184- | .156 | .471 | يشجع الهوكي على بث روح التحدى بين الطلاب. | ١٢٦ |
| .866 | -.198- | .020 | -.276- | -.124- | .622 | يكتسب الهوكي الطلاب العزيمة لأداء مهاراته. | ١٢٧ |
| .872 | -.284- | .170 | -.120- | -.057- | .609 | يعتمد الهوكي على المشاركة بين الطلاب داخل المحاضره. | ١٢٨ |
| .808 | -.089- | .193 | .031 | .322 | .238 | أشعر بالسعاده عند اقتراب موعد تقييم الأداء المهارى للهوكي. | ١٢٩ |
| .826 | -.003- | .196 | .017 | .209 | .538 | أستمتع بممارسة الهوكي مع زملائي مهما كانت علاقتي بهن | ١٣٠ |

| | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------------|
| 3.714 | 4.138 | 4.833 | 7.817 | 15.891 | الجذر الكامن |
| 2.857 | 3.183 | 3.718 | 6.013 | 12.224 | نسبة التباين |
| 27.995 | 25.138 | 21.955 | 18.237 | 12.224 | قيم الشبوع |

- تقارب قيم تباين العوامل بمعنى أن تتوزع تشبعات العامل على باقى العوامل؛ مما يؤدي لتقارب الأهمية النسبية للعوامل وتحرر العامل الأول من عموميته ويلاحظ أن معظم تشبعاته موجبة.
- الإقلال من التشبعات الصفرية والسالبة على العوامل؛ مما يترتب على ذلك استبعاد بعض المتغيرات كما يهبط تشبعها بالعامل إلى الصفر.
- الإقلال من التشبعات ذات الدلالة بالنسبة للعوامل بعد التدوير عن قبل التدوير.
- تحويل نمط التشبعات إلى التركيب البسيط؛ حيث يضمن ذلك الوصول لنتيجة ثابتة وموحدة.

التدوير المتعامد Orthogonal Rotation:

تؤدي عملية تدوير العوامل إلى الوصول لشكل أكثر بساطة وانتظامًا للعوامل المستخلصة؛ مما يسهل عملية تفسير العوامل والحصول على أفضل الحلول للبناء العاملي البسيط، وتم تدوير العوامل المستخلصة تدويرًا متعامدًا باستخدام طريقة التدوير الفاريمكس Varimax Rotation؛ حيث يعتمد هذا الأسلوب من التدوير على الاحتفاظ بزاوية قدرها ٩٠ درجة بين المحورين؛ بحيث يكون جيب تمام الزاوية القائمة مساويًا للصفر، لتكون العلاقة بين أى عاملين متعامدين علاقة صفرية، أى أننا أمام عوامل مستقلة أو فئات تصنيفية غير متداخلة.

ويهدف التدوير المتعامد إلى:

جدول (٦): مصفوفة ارتباط العوامل بعد التدوير المتعامد لعبارات المقياس (قياد البحث)

(ن = ٢٠٨)

| قيم الشبوع | العوامل المستخلصة | | | | | العوامل المهارات | ٨ |
|------------|-------------------|--------|--------|--------|--------|---|----|
| | الفاصل | الرابع | الثالث | الثاني | الأول | | |
| .264 | .432 | .229 | .054 | .009 | -.148- | أعتر عند التأخر على محاضرة الهوكي. | ١ |
| .035 | .000 | .014 | .170 | -.075- | -.011- | اكتسب من تعلم الهوكي الأماته. | ٢ |
| .201 | -.167- | .325 | .025 | -.161- | .202 | يثير الهوكي الحماس للطلاب عند ممارستهم له | ٣ |
| .331 | .299 | .439 | .016 | .160 | -.152- | أقبل على مساعدة زملاي أثناء المحاضره وبعدها. | ٤ |
| .104 | .074 | .177 | .217 | -.019- | .142 | أقدر على اتخاذ القرار المناسب | ٥ |
| .421 | -.054- | .595 | -.152- | -.010- | .202 | أقدم على أداء مهارات الهوكي بدون خوف. | ٦ |
| .271 | .162 | .355 | .296 | .168 | .053 | أستطيع أداء المهام المطلوبة مني مهما كانت صعبة. | ٧ |
| .209 | .009 | .419 | -.132- | .088 | -.090- | أشعر بالفشل قبل أدائي لمهارات الهوكي. | ٨ |
| .443 | -.080- | .509 | .055 | -.406- | .098 | أحب مقرر الهوكي أكثر من غيرها. | ٩ |
| .363 | -.014- | .450 | .273 | -.222- | -.191- | أود الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال الهوكي. | ١٠ |
| .312 | .099 | .546 | .019 | .056 | -.002- | أتميز بالاصرار على أداء مهارات الهوكي مهما كانت صعبة. | ١١ |
| .287 | .085 | .441 | .240 | -.150- | .073 | يساعد الهوكي الطلاب على التوافق في الآراء مع الآخرين. | ١٢ |

بناء مقياس القدرات الإلكترونية للإتاهات النفسية نحو مقرر الهوكي في ضوء . .

| | | | | | | | |
|----|--|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| ١٣ | يثير الهوكي أعصاب الطلاب عند ممارستهم لمهارته. | .009 | .163 | -.291- | .062 | -.028- | .116 |
| ١٤ | أحب حمل أدوات الهوكي. | -.050- | .237 | .099 | .393 | -.225- | .273 |
| ١٥ | أحرص على استئذان المحاضر قبل دخول المحاضرة. | .221 | .011 | -.099- | -.061- | .322 | .166 |
| ١٦ | أخشى الاختلاط بالمحاضر عندما يكون متفعل. | -.035- | -.022- | -.118- | .038 | .007 | .017 |
| ١٧ | أفقد أعصابي بسهولة عند نقد المحاضر لي. | -.043- | .373 | -.066- | .299 | -.082- | .242 |
| ١٨ | أركز انتباهي على أداء زملائي في المحاضرة. | .176 | .157 | .122 | .052 | -.011- | .074 |
| ١٩ | يجعلني الهوكي متوتراً في المواقف الهادئة دون الصعبة. | -.162- | -.330- | .220 | -.186- | -.264- | .288 |
| ٢٠ | أحرص على وضع أدوات الهوكي في المكان المخصص لها. | .230 | .071 | .041 | .066 | .509 | .323 |
| ٢١ | أشجع زملائي على الاهتمام بأدوات الهوكي. | .423 | .010 | .067 | -.067- | .333 | .299 |
| ٢٢ | أستطيع أن أتعرف على الأدوات الخاصة بمهارات الهوكي. | .339 | .004 | .013 | .071 | .000 | .120 |
| ٢٣ | أستطيع الدخول على موقع الاتحاد العالمي للهوكي. | .108 | -.344- | .432 | .285 | -.076- | .403 |
| ٢٤ | أعتبر أن أدوات الهوكي مال عام يجب الحفاظ عليه. | .120 | .279 | .020 | .148 | .281 | .193 |
| ٢٥ | أحافظ على أدوات الهوكي من حبي للدولة. | -.007- | -.111- | .325 | .025 | .247 | .180 |
| ٢٦ | أقدر على التعرف على الخطأ الموجود في الأداء. | -.180- | .024 | -.304- | -.216- | -.174- | .202 |
| ٢٧ | أجد أن تعلم مهارات الهوكي صعب. | -.157- | -.564- | -.080- | .275 | .041 | .426 |
| ٢٨ | أبذل جهد أكبر من زملائي لتعلم أداء مهارات الهوكي. | .118 | -.120- | .422 | .074 | .175 | .242 |
| ٢٩ | الانتظام في ممارسة الهوكي تكسب الطلاب ثقافته رياضيه عنها. | .057 | .127 | .137 | .391 | .428 | .374 |
| ٣٠ | أتحد مع زملائي أثناء التمرين على أداء مهارات الهوكي. | .220 | .120 | .148 | .300 | .227 | .226 |
| ٣١ | يساعدني الهوكي على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي. | .022 | .190 | .177 | .231 | -.003- | .122 |
| ٣٢ | يحقق تكثيف التمرين على المهارة مستوى أفضل بصرف النظر عن قدراتي. | .293 | -.053- | .060 | -.043- | .303 | .186 |

تابع جدول (٦): مصفوفة ارتباط العوامل بعد التدوير المتعامد لعبارات المقياس (قيدالبحث)

(ن = ٢٠٨)

| قيم الشبوع | العوامل المستقله | | | | | العوامل العبارات | م |
|------------|------------------|--------|--------|--------|--------|--|----|
| | الفاصل | الرابع | الثالث | الثاني | الأول | | |
| .516 | .211 | .338 | .211 | .093 | .551 | أحب أداء مهارات الهوكي بأقصى قدراتي للتفوق على زملائي. | ٣٣ |
| .307 | .096 | .109 | .459 | -.005- | .275 | أقوم بأداء مهارات الهوكي بمثاليه تامه. | ٣٤ |
| .544 | -.254- | -.137- | .254 | -.582- | -.239- | أواجه تعيقاً من المحاضر عندما أخطأ في أداء مهارة من مهارات الهوكي. | ٣٥ |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| ٣٦ | أتوقع الهزيمة عند مواجهة منافسين أقوى | -.034 | .483 | .022 | .005 | .232 | .289 |
| ٣٧ | أنصح زملائي بممارسة رياضة الهوكي. | .189 | -.017 | .079 | .257 | .290 | .192 |
| ٣٨ | أبذل قصارى جهدي أثناء المحاضرة | .319 | .128 | .051 | .250 | .263 | .252 |
| ٣٩ | أستخدم المواقع الخاصة بالمعلومات الرياضيه عن الهوكي. | -.300 | -.183 | .153 | .236 | -.034 | .204 |
| ٤٠ | يزيد الهوكي مهارات من روح التألف بين الطلاب | .152 | .028 | -.014 | .341 | .059 | .144 |
| ٤١ | أسعى إلى حل المشكلات التي تواجهني بنفسى. | .233 | .111 | .163 | .332 | .036 | .205 |
| ٤٢ | أقوم بأداء الواجبات التي تطلب من بنفسى. | .110 | .182 | .417 | .063 | .282 | .303 |
| ٤٣ | أستطيع التعبير عن رأيي بصراحة في مناقشة الموضوعات المختلفة . | .191 | .259 | .369 | -.006 | .066 | .244 |
| ٤٤ | يساعدني الهوكي على تكوين علاقات اجتماعية حميدة لها أهمية في حياتي. | .132 | -.169 | .256 | .177 | .283 | .223 |
| ٤٥ | أقدم على مساعدة الآخرين من زملائي. | .482 | .257 | .197 | .216 | .160 | .410 |
| ٤٦ | يعلمنى الهوكي كيفية التخاطب والتواصل مع زملائي داخل المحاضرة وخارجها. | .350 | -.098 | .297 | .170 | .149 | .271 |
| ٤٧ | أتجاهل من يحاول إيدائي داخل محاضرة الهوكي. | .033 | .224 | -.144 | .311 | .243 | .228 |
| ٤٨ | أفضل أن تلحق بى اصايه بالغه على أن أكون جباناً. | -.067 | .064 | -.199 | .385 | -.061 | .201 |
| ٤٩ | أستخدم القوة البدنية لحماية نفسى إذا اضطرت لذلك. | -.399 | .177 | -.194 | .228 | -.074 | .286 |
| ٥٠ | ألتزم بأوامر المحاضر أثناء المحاضرة وبعدها. | .524 | .283 | -.016 | .161 | .220 | .429 |
| ٥١ | أطيع المحاضر فى كل القرارات الخاصة بطريقة أداء المحاضر. | .302 | .347 | .170 | .157 | .170 | .294 |
| ٥٢ | أقدر على استخدام وتوظيف الأدوات الخاصة بالهوكي. | .248 | .151 | .295 | .265 | .135 | .260 |
| ٥٣ | يزيد الهوكي التوتر الموجود لدى الطلاب عند أدائهم لمهاراته. | -.021 | .423 | -.070 | -.105 | -.219 | .243 |
| ٥٤ | أثبت انتيهاى مع المحاضر أثناء المحاضرة. | .384 | .340 | .241 | .068 | .181 | .358 |
| ٥٥ | أشعر بالخوف عند التفكير فى نتيجة أدائى لمهارات الهوكي. | .300 | .104 | -.197 | .016 | -.447 | .339 |
| ٥٦ | أجد صعوبة فى الاحتفاظ بالمهاره فى الذاكره. | .361 | .361 | -.250 | .157 | -.318 | .449 |
| ٥٧ | تُرود الكليه بوسائل حديثة لتعليم مهارات الهوكي. | -.009 | -.339 | .330 | .124 | -.073 | .245 |
| ٥٨ | أجد من الكتب والمراجع ما يزودنى بالمعلومات الكافيه عن رياضة الهوكي. | .010 | .019 | .093 | .390 | -.023 | .162 |
| ٥٩ | أجد فى كتب الهوكي كل ما أريده من معلومات. | .102 | -.211 | -.044 | .483 | .059 | .294 |
| ٦٠ | أستطيع أن أمارس مهارات الهوكي فى كل الأوقات. | .360 | -.318 | .134 | .159 | .078 | .280 |
| ٦١ | أتحدى بالبدقه لأكون مميزاً فى أدائى الحركى. | .348 | .148 | .347 | .041 | .082 | .272 |
| ٦٢ | أستطيع أن أودى المهاره فى زمن قصير. | .120 | -.096 | .136 | .266 | -.016 | .113 |

تابع جدول (٦): مصفوفة ارتباط العوامل بعد التدوير المتعامد لعبارات المقياس (قيدالبحث)

(ن = ٢٠٨)

| قيم الشبوع | العوامل المستقله | | | | | العوامل العبارات | م |
|------------|------------------|--------|--------|--------|--------|--|----|
| | الخامس | الرابع | الثالث | الثاني | الأول | | |
| .193 | -.073- | .252 | .179 | .079 | .293 | أستطيع التعرف على التسلسل الحركي للمهارات. | ٦٣ |
| .490 | .209 | .122 | .060 | .177 | .630 | أشعر بالرضا عندما تطلب منى احدى زملاى اعادة الأداء. | ٦٤ |
| .435 | .319 | .032 | -.096- | -.535- | -.191- | أشعر بارتباك عند أداء مهارات الهوكى بين زملاى فى الملعب. | ٦٥ |
| .326 | -.001- | -.146- | -.046- | -.541- | -.099- | أشعر بعدم تقدير أدانى من المحاضر. | ٦٦ |
| .255 | .087 | -.075- | -.113- | -.458- | .138 | ارتبك عندما يطلب منى المحاضر أداء مهاره من مهارات الهوكى. | ٦٧ |
| .336 | .106 | .408 | .136 | -.198- | .317 | الهوكى يساعدى على التدريب المنتظم لأتفوق فى ماده. | ٦٨ |
| .336 | -.157- | .168 | .055 | -.476- | -.231- | أعرف مهارات الهوكى قبل أن أدرسها. | ٦٩ |
| .282 | .007 | -.055- | .230 | .456 | .134 | أخشى أداء مهارات الهوكى مع زميلة تجيد الأداء. | ٧٠ |
| .373 | .003 | .004 | .259 | -.069- | .549 | الهوكى يكسب الطلاب المرونه فى التعامل مع بعضهم البعض. | ٧١ |
| .408 | .100 | -.199- | .287 | .234 | .471 | أشعر بالذنب عند ايزاء زملاى داخل المحاضره. | ٧٢ |
| .042 | -.058- | -.129- | -.103- | .085 | -.062- | أقوم بتكرار أداء مهاره بالرغم من تعبى الشديد. | ٧٣ |
| .143 | .017 | .316 | .179 | .051 | .090 | أقوم بأداء تدريبات تتطلب مهاره وجهد بالرغم من تعبى الشديد. | ٧٤ |
| .184 | .155 | .118 | .224 | .211 | .226 | أخاف على أدوات الهوكى من الضياع. | ٧٥ |
| .315 | -.518- | .043 | -.111- | .157 | .087 | أجد بعض المهارات صعبه فى التمرين عليها. | ٧٦ |
| .264 | -.104- | .001 | .138 | .484 | -.007- | أتجنب أداء المهارات والتدريبات الصعبه. | ٧٧ |
| .205 | .186 | -.016- | .271 | .024 | .310 | انتباهى يتشتت عند حدوث ضجيج بجانب المحاضره. | ٧٨ |
| .188 | -.332- | .130 | -.155- | .047 | -.188- | اتضايق من دراسة الهوكى لتواجدى مع عدد كبير من الزميلات. | ٧٩ |
| .391 | -.027- | .076 | .254 | .168 | .541 | أشعر بسعاده عند وصول منتخب الهوكى لبطولة العالم. | ٨٠ |
| .167 | .081 | .079 | .349 | .004 | .179 | أحب الاستماع لأى متخصص فى مجال الهوكى. | ٨١ |
| .225 | -.108- | .035 | .290 | -.146- | .327 | أمتلك قدرات تمنى من الظهور بتفوق أفضل من الآخرين. | ٨٢ |
| .172 | .023 | -.195- | .116 | -.063- | .341 | أشعر بالضيق من المحاضر عندما ينقل فى المحاضره. | ٨٣ |
| .291 | -.124- | .057 | .452 | .136 | .222 | أستطيع الاعتماد على نفسى فى تحقيق النجاح. | ٨٤ |
| .309 | .137 | .070 | .170 | .209 | .461 | أتحدث مع المحاضر بأسلوب لائق. | ٨٥ |
| .396 | -.064- | .267 | .318 | .277 | .378 | اثبت انتباهى على الأداء الصحيح للمهاره. | ٨٦ |
| .413 | -.028- | -.020- | .182 | -.534- | -.306- | أحب رياضة الهوكى لأنه يتم ممارستها بالكره والمضرب. | ٨٧ |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|------|-------|-------|------|
| ٨٨ | أحرص دائما على الاهتمام بادوات الهوكى. | .040 | .186 | .385 | .370 | .298 | .410 |
| ٨٩ | أفضل الغياب عن المحاضره فى حالة الإصابه. | -.092 | .449 | .246 | -.064 | -.129 | .291 |
| ٩٠ | أحرص على أن أكون أحد طالبات التخصص لمقرر الهوكى. | .041 | .044 | .366 | .324 | -.024 | .243 |
| ٩١ | أجتهد فى الأداء للحصول على أعلى الدرجات فى الامتحان. | .390 | .282 | .408 | .098 | .054 | .410 |
| ٩٢ | تستطيع زملاى قطع الكره منى عند أداء المهارة فى شكل مجموعات متنافسه. | -.147 | -.050 | .210 | -.039 | -.372 | .208 |

تابع جدول (٦): مصفوفة ارتباط العوامل بعد التدوير المتعامد لعبارات المقياس (قيدالبحث)

(ن = ٢٠٨)

| قيم الشيوخ | العوامل المستخلصه | | | | | العوامل | م |
|------------|-------------------|--------|--------|--------|--------|---------|---|
| | الاول | الثانى | الثالث | الرابع | الخامس | | |
| .258 | .046 | .155 | -.084 | .270 | -.389 | ٩٣ | أعجز عن أداء الجمل الحركيه الخاصه بمهارات الهوكى فى وقت قصير. |
| .363 | .131 | .552 | -.028 | .078 | .185 | ٩٤ | أتمنى أن يصيب الضرر من أخطأ فى حقى فى محاضرة الهوكى. |
| .353 | .061 | .545 | .183 | -.014 | .135 | ٩٥ | أرى أن المحاضر يفتقر للتشجيع على الأداء الجيد. |
| .118 | .168 | .000 | .150 | -.148 | .212 | ٩٦ | أستطيع التعرف على الأداء الفنى لمهارات الهوكى. |
| .332 | .411 | .190 | .298 | .177 | -.083 | ٩٧ | أمتلك لياقه بدنيه تمكنى من الأداء الحركى لمهارات الهوكى. |
| .388 | .307 | .160 | .469 | .206 | .073 | ٩٨ | يكسبنى الهوكى القيمة الصحية السليمه. |
| .367 | .193 | .045 | .444 | .345 | .110 | ٩٩ | يساعدنى الهوكى على اكتساب القوام اللانق. |
| .174 | .190 | -.027 | .339 | .075 | -.129 | ١٠٠ | يساعد الهوكى الطلاب على التزود بكثير من المعلومات. |
| .097 | .059 | .232 | .091 | .026 | -.175 | ١٠١ | أجد صعوبة فى اقتناع نفسى على متابعة دراسة الهوكى. |
| .458 | .357 | .557 | -.081 | .105 | .052 | ١٠٢ | أعتقد بأن قناعتى بالهوكى ستقل بعد ممارستى له. |
| .146 | -.018 | -.024 | .096 | .258 | -.264 | ١٠٣ | أثق فى قدرتى على أداء مهارات الهوكى. |
| .301 | .094 | .474 | -.178 | .104 | .157 | ١٠٤ | يتسبب الهوكى فى اصابتى بالوحده وتجنب الآخرين. |
| .230 | .171 | .099 | .435 | .014 | .034 | ١٠٥ | يساعدنى الهوكى على أن أكون دائمة الاتصال مع زملاى |
| .386 | .246 | .070 | .503 | -.018 | .260 | ١٠٦ | يشعر الهوكى الطلاب بالسعاده عند العفو عن شخص أساء لهن. |
| .453 | .088 | .188 | .266 | .216 | .540 | ١٠٧ | أقبل نقد المحاضر بصدر رحم. |
| .291 | .117 | .027 | .468 | .224 | .086 | ١٠٨ | يكسب الهوكى فرصة عظيمة للهدوء التام. |
| .283 | .122 | -.148 | .368 | .280 | -.180 | ١٠٩ | أستطيع أداء مهارات الهوكى بأليه. |
| .288 | .125 | .450 | -.111 | .229 | .067 | ١١٠ | يكسب الهوكى الطلاب الأتانيه فى التعامل مع زميلاتهن. |
| .323 | .526 | .039 | -.086 | .177 | -.080 | ١١١ | أحاول مره ثانيه إذا فشلت فى أداء مهاره صعبه. |
| .445 | .624 | .142 | .084 | -.159 | .055 | ١١٢ | تحتاج مهارات الهوكى إلى الاستمرار فى الأداء. |

بناء مقياس القدرات الذاتية النفسية نحو مقرر الهوكي في ضوء . .

| | | | | | | | |
|-----|---|--------|------|--------|--------|--------|------|
| 113 | أصر على التمرين على المهارات الصعبة وأدائها بصورة جيدة. | .354 | .069 | .207 | .270 | -.121- | .261 |
| 114 | أجد صعوبة في التفريق بين مراحل الأداء الفني للمهارات. | .084 | .460 | -.144- | -.044- | -.110- | .253 |
| 115 | أشعر بالاحباط عندما يكون أداء زملائي أفضل مني. | -.067- | .475 | .071 | .004 | -.161- | .261 |
| 116 | أحب أن أتدرب بمفردي على المهارات الصعبة. | -.257- | .205 | -.013- | -.114- | -.191- | .158 |
| 117 | يكسبني الهوكي سرعة رد الفعل في المواقف التي أتعرض لها | .120 | .030 | .302 | -.102- | -.092- | .125 |
| 118 | أقدر على استرجاع الأداء الفني للمهارات. | .007 | .302 | .339 | .072 | -.273- | .286 |
| 119 | أتمتع بالخفة والرشاقة لأداء المهارات نتيجة ممارسة الهوكي. | .021 | .160 | .514 | -.094- | .045 | .301 |

تابع جدول (٦): مصفوفة ارتباط العوامل بعد التدوير المتعامد لعبارات المقياس (قياد البحث) (ن= ٢٠٨)

| قيم الشبوع | العوامل المستخلصة | | | | | العوامل المبارات | م |
|------------|-------------------|--------|--------|--------|--------|--|-----|
| | الفاصل | الرابع | الثالث | الثاني | الأول | | |
| .227 | -.176- | -.025- | -.250- | .071 | -.357- | أقدر على الاستمرار في أداء مهارات الهوكي لفترة قصيرة. | 120 |
| .285 | .023 | -.266- | .086 | .453 | -.035- | أناثر بسهولة عندما تواجهني صعوبة في أداء المهارات. | 121 |
| .459 | -.190- | .212 | .216 | .012 | .575 | المحاضر يشجعني على أداء المهارة التي أحبها. | 122 |
| .383 | .000 | .105 | .108 | .268 | .537 | أبذل أقصى جهدي للوصول لأعلى مستوى في الأداء | 123 |
| .280 | -.051- | .005 | .008 | .437 | .294 | ادفع زملائي للانتقام من الطلاب التي ألحقت بها الأذى أثناء ممارسة الهوكي. | 124 |
| .178 | .121 | -.128- | .209 | .142 | .288 | الهوكي يساعدني على الاختلاط مع زملائي. | 125 |
| .318 | .006 | .085 | .223 | -.046- | .509 | الهوكي يشجع على بث روح التحدي بين الطلاب. | 126 |
| .518 | .123 | -.039- | .152 | .215 | .657 | الهوكي يكسب الطلاب العزيمة لأداء مهاراته. | 127 |
| .499 | -.024- | .137 | .092 | .163 | .667 | الهوكي يعتمد على المشاركة بين الطلاب داخل المحاضرة. | 128 |
| .206 | -.104- | .244 | .184 | -.207- | .243 | أشعر بالسعادة عند اقتراب موعد تقييم الأداء المهاري للهوكي. | 129 |
| .371 | -.058- | .282 | .348 | .022 | .409 | أستمتع بممارسة الهوكي مع زملائي مهما كانت علاقتي بهن. | 130 |
| 4.694 | 6.426 | 7.008 | 8.454 | 9.812 | | الجزر الكامن | |
| 3.611 | 4.943 | 5.391 | 6.503 | 7.547 | | نسبة التباين | |
| 27.995 | 24.385 | 19.441 | 14.051 | 7.547 | | قيم الشبوع | |

ولتفسير العوامل وتحديد عبارات كل عامل:

أستند في تفسير العوامل المستخلصة من طريقة التدوير المتعامد المستخدمة على الشروط التالية:

- إتباع تعليمات ثرستون Thurston، والتي تتضمن الإقتصاد في الوصف العامل مع إبراز

بدراسة جدول (٦)، يتبين: مصفوفة ارتباط العوامل بعد تدويرها تدويراً متعامداً بطريقة الفاريمكس؛ حيث يتضح أن قيم تشبعت العبارات على العوامل المستخلصة قد تغيرت عما كانت عليه بالجدول (٥)، وهذا يدل على إعادة توزيع القيم الرقمية للتشبعات؛ بحيث تتضح التجمعات الطائفية للعوامل.

جدول (٩): قيمة ألفا كرونباخ للعامل الثاني (ن=٢٠)

| العبارات | | | | | | | ثبات المقياس |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------|-------------------------------|
| بعد حذف العبارة ١٩ | بعد حذف العبارة ٦٧ | بعد حذف العبارة ٦٦ | بعد حذف العبارة ٢٧ | بعد حذف العبارة ٢٥ | بعد حذف العبارة ٦٩ | العامل الثاني | |
| .784 | .744 | .690 | .623 | .543 | .457 | .350 | Cronbach's Alpha ألفا كرونباخ |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | N of Items (ن) |

إلى (٠,٦٩٠)، وبعد حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ تبين أنه بعد حذف ١١ العبارة رقم (٦٧) ارتفع معامل الثبات إلى (٠,٧٤٤)، وبعد حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ تبين أنه بعد حذف العبارة رقم (١٩) ارتفع معامل الثبات إلى (٠,٧٨٤)، وبعد حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ تبين أن هذه القيمة أعلى قيمة لمعامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، مما يشير لإرتفاع معامل ثبات العامل الثاني قيد البحث، ونتج عن ذلك تقلص عدد عبارات العامل الثاني من (٢٠) عبارة إلى (١٤) عبارة- مرفق (٩).

بدراسة جدول (٩)، ومرفق (٨)، يتبين: ثبات العامل الثاني وعباراته؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٨٤)؛ وذلك بعد حذف العبارة رقم ٦٩ ليرتفع معامل الثبات من (٠,٣٥٠) إلى (٠,٤٥٧)، وبعد حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ تبين أنه لو حذفنا العبارة رقم (٣٥) سيرتفع معامل الثبات إلى (٠,٥٤٣)، وبعد حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ تبين أنه لو حذفنا العبارة رقم (٢٧) سيرتفع معامل الثبات إلى (٠,٦٢٣).

وبعد حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ تبين أنه بعد حذف العبارة رقم ٦٦ ارتفع معامل الثبات

جدول (١٠): قيمة ألفا كرونباخ للعامل الثالث، و للعامل الرابع (ن=١٥) (ن=١٧)

| العوامل | | | ثبات المقياس |
|---------------|--------------------|---------------|-------------------------------|
| العامل الرابع | بعد حذف العبارة ٢٦ | العامل الثالث | |
| .739 | .750 | .691 | Cronbach's Alpha ألفا كرونباخ |
| 17 | 14 | 15 | N of Items (ن) |

عدد عبارات العامل الثالث من ١٥ عبارة إلى ١٤ عبارة- مرفق (٩).

كما يتبين: ثبات العامل الرابع وعباراته؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٣٩)؛ وبعد حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ تبين أن هذه القيمة أعلى قيمة لمعامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، مما يشير لإرتفاع معامل ثبات العامل الرابع قيد البحث، ونتج عن ذلك ثبات عدد عبارات العامل الرابع (١٧) عبارة.

بدراسة جدول (١٠)، ومرفق (٨)، يتبين: ثبات العامل الثالث وعباراته؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٦٩١)؛ وبعد حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ تبين أنه بعد حذف العبارة رقم (٢٦) سيرتفع معامل الثبات إلى (٠,٧٥٠)، وبعد حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ تبين أن هذه القيمة أعلى قيمة لمعامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، مما يشير لإرتفاع معامل ثبات العامل الثالث قيد البحث، ونتج عن ذلك تقلص

جدول (١١): قيمة ألفا كرونباخ للعامل الخامس (ن=١٠)

| العبارات | | | | | | | ثبات المقياس |
|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------|-------------------------------|
| بعد حذف العبارة ٥ | بعد حذف العبارة ١ | بعد حذف العبارة ٢٢ | بعد حذف العبارة ٢٠ | بعد حذف العبارة ١٥ | بعد حذف العبارة ١٧ | العامل الخامس | |
| .573 | .546 | .474 | .396 | .318 | .241 | .151 | Cronbach's Alpha ألفا كرونباخ |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | (N)N of Items |

تبين أنه بعد حذف العبارة رقم (٥٥) ارتفع معامل الثبات إلى (٠,٥٧٣)، وبعد حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ تبين أن هذه القيمة أعلى قيمة لمعامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، مما يشير لارتفاع معامل ثبات العامل الخامس قيد البحث، ونتج عن ذلك تقلص عدد عبارات العامل الخامس من (١٠) عبارات إلى (٤) عبارات - مرفق (٩)

٣/٣/١/١/٩/١ ثبات مقياس الإتجاهات ككل:

أستُخدم طريقة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha للتأكد من معامل الثبات الكلي للمقياس بعد حذف العبارات وحساب الثبات لكل عامل من عوامل المقياس على حده.

بدراسة جدول (١١)، ومرفق (٨) يتبين: ثبات العامل الخامس وعباراته؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (٠,١٥١)؛ وذلك بعد حذف العبارة رقم (١٧) ليرتفع معامل الثبات إلى (٠,٢٤١)، وبعد حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ تبين أنه بعد حذف العبارة رقم ١٥ ارتفع معامل الثبات إلى (٠,٣١٨)، وبعد حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ تبين أنه بعد حذف العبارة رقم ٢٠ ارتفع معامل الثبات إلى (٠,٣٩٦)، وبعد حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ تبين أنه بعد حذف العبارة رقم (٣٢) ارتفع معامل الثبات إلى (٠,٤٧٤)، وبعد حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ تبين أنه بعد حذف العبارة رقم ١ ارتفع معامل الثبات إلى (٠,٥٤٦)، وبعد حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

جدول (١٢): قيمة ألفا كرونباخ لمقياس الإتجاهات (ن=٧٣)

| الثبات الإحصائي للمقياس Reliability Statistics | | العوامل | م |
|--|-------------------------------|---------------------|---|
| N of Items العدد | Cronbach's Alpha ألفا كرونباخ | | |
| 73 | .867 | مقياس الإتجاهات ككل | ١ |

ألفا كرونباخ (٠,٨٦٧)؛ مما يشير لارتفاع معامل الثبات للمقياس ككل.

بدراسة جدول (١٢) يتبين: ثبات مقياس الإتجاهات وعباراته؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة

جدول (١٣): العبارات المتشعبة على العوامل بعد حساب الثبات لقياس الإتجاهات لمقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكي)

| العوامل | مسمى العامل | العبارات | عدد العبارات | | |
|--|-------------------------------------|---|--------------|-------|---------|
| | | | إيجابية | سلبية | المجموع |
| الأول | الإتجاه نحو السمات الشخصية | (١١٢-١١١-٨٥-٨٣-٨٢-٨٠-٧٨-٧٢-٧١-٦٤-٥٠-٤٩-٤٦-٤٥-٣٩-٣٨-٢٢) (١٢٨-١٢٧-١٢٦-١٢٣-١٢٢-١٢٠-١١٣) | ٢٢ | ٢ | ٢٤ |
| الثاني | الإتجاه نحو المعرفة الذاتية | (١٢٤-١٢١-١١٥-١١٤-١١٠-١٠٤-٩٥-٩٤-٨٩-٧٧-٧٠-٥٣-٣٦-١٧) | - | ١٤ | ١٤ |
| الثالث | الإتجاه نحو ممارسه التطبيقية للهوكي | (١١٩-١١٧-١٠٩-١٠٨-١٠٦-١٠٥-١٠٠-٨٤-٨١-٤٣-٤٢-٣٤-٢٨-٢٥) | ١٤ | - | ١٤ |
| الرابع | الإتجاه نحو مواجهة الضغوط | (٧٤-٥٩-٥٨-٤٨-٤٧-٤١-٤٠-٣٠-١٤-١٢-١١-١٠-٨-٧-٦-٤-٣) | ١٥ | ٢ | ١٧ |
| الخامس | الإتجاه نحو الرضا الحركي | (٩٣-٩٢-٧٩-٧٦) | - | ٤ | ٤ |
| مقياس الإتجاهات لمقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكي) | | | ٥١ | ٢٢ | ٧٣ |

بعد إبداء المحكمين ملاحظاتهم وتوجيهاتهم وتنفيذ هذه الملاحظات العلمية على الإستمارة، وبناءً على نتائج الصدق والثبات للمقياس تمت صياغة عبارات المقياس في شكلها النهائي، وتم استخلاص ٥ عوامل، و٧٣ عبارة للمقياس وتحويله إلى الصورة الإلكترونية- مرفق (١٠)، والجدول (١٤) يوضح مقياس الإتجاهات لمقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكي) في الصورة النهائية- مرفق (١٠).

بدراسة جدول (١٣)، يتبين: أنه تم حذف (١٤) عبارته من المقياس بعد حساب الثبات، وأن عدد عبارات المقياس بلغ (٧٣) عبارة، بواقع (٥١) عبارة إيجابية ، (٢٢) عبارة سلبية.

١٠/١ عرض نتائج البحث ومناقشتها :

١/١٠/١ مقياس الإتجاهات لمقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكي) في صورته النهائية:

جدول (١٤): عبارات مقياس الإتجاهات لمقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكي) في صورته النهائية

| العوامل | مسمى العامل | العبارات | عدد العبارات | | |
|--|-------------------------------------|--|--------------|-------|---------|
| | | | إيجابية | سلبية | المجموع |
| الأول | الإتجاه نحو السمات الشخصية | (٦٨-٦٦-٦١-٦٠-٥٩-٤٣-٤٢-٤٠-٣٨-٣٤-٣٣-٣١-٢٧-٢٤-٢٣-١٨-١٧-١١) (٧٣-٧٢-٧١-٦٩) | ٢٢ | ٢ | ٢٤ |
| الثاني | الإتجاه نحو المعرفة الذاتية | (٧٠-٦٧-٦٣-٦٢-٥٨-٥٣-٥٠-٤٩-٤٦-٣٧-٣٢-٢٨-١٦-١٠) | - | ١٤ | ١٤ |
| الثالث | الإتجاه نحو ممارسه التطبيقية للهوكي | (٦٥-٦٤-٥٧-٥٦-٥٥-٥٤-٥٢-٤٤-٤١-٢٢-٢١-١٥-١٢) | ١٤ | - | ١٤ |
| الرابع | الإتجاه نحو مواجهة الضغوط | (٣٥-٣٠-٢٩-٢٦-٢٥-٢٠-١٩-١٤-٩-٨-٧-٦-٥-٤-٣-٢-١) | ١٥ | ٢ | ١٧ |
| الخامس | الإتجاه نحو الرضا الحركي | (٤٨-٤٧-٣٩-٣٦) | - | ٤ | ٤ |
| مقياس الإتجاهات لمقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكي) | | | ٥١ | ٢٢ | ٧٣ |

الهوكي في ضوء جانحة كورونا لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة وفقاً للإتجاه المتعدد لبناء القوائم النفسية مرفق (١٠).

بدراسة جدول (١٤)، يتبين: أنه بذلك؛ يكون قد تم بناء مقياس الكروني للإتجاهات النفسية نحو مقرر

ويتكون من ٤ عبارات، وهو إتجاه يشير في مجمله إلى القدرة على حفظ اللسان، ولزوم الصمت، ولين الكلام أثناء التعامل مع المحاضر وقدرته على توجيه إنتباه الطلاب على تثبيت أو تأكيد أداء مهاره، أو مهارات، أو التدريبات الخاصة بالهوكي لفتره من الزمن

٣/١/١٠/١ مفتاح التصحيح المقياس (قيد البحث)

تم إستخدام ميزان التقدير الثلاثي للاختبار لحساب درجة الإستجابة للمفحوصين كالتالى(موافق - إلى حد ما- غير موافق)، حيث يعبر ذلك عن درجات (٣، ٢، ١) للعبارات الإيجابية؛ حيث تُعبر الدرجة (١) عن عدم الموافقة على العبارة، وتُعبر الدرجة (٢) عن عدم قدرة الطلاب على تحديد إتجاه أو رأى، وتُعبر الدرجة (٣) عن وجود درجة عالية من الإتجاه لدى الطلاب، و(١، ٢، ٣) للعبارات السلبية حيث تُعبر الدرجة (٣) عن عدم الموافقة على العبارة، وتُعبر الدرجة (٢) عن عدم قدرة الطلاب على تحديد إتجاه أو رأى، وتُعبر الدرجة (١) عن وجود درجة عالية من الإتجاه لدى الطلاب.

وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين ٧٣ درجة كحد أدنى، و ٢١٩ درجة كحد أقصى للمقياس، ولحساب الحد الأقصى والحد الأدنى للمقياس ككل فى حالة استخدام الميزان الثلاثى للدرجات قامت الباحثة باستخدام التالى:

- الحد الأدنى لدرجات المقياس ككل = عدد العبارات الكلية للمقياس $\times ١$
- الحد الأقصى لدرجات المقياس ككل = عدد العبارات الكلية للمقياس $\times ٣$

٢/١/١٠/١ تسمية عوامل مقياس الاتجاهات لمقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية(هوكي):

- العامل الأول: الإتجاه نحو السمات الشخصية:

ويتكون من ٢٤ عبارة، و هو إتجاه يشير فى مجمله إلى إتجاه الطلاب نحو زملائهم فى المحاضرة من خلال التخلّى عن رغبة إيذاء الزميل لأى سبب، والعمل معاً داخل المحاضرة، وخارجها بدافع المنفعة المشتركة.

- العامل الثانى: الإتجاه نحو المعرفة الذاتية: ويتكون من ١٤ عبارة، وهو إتجاه يشير فى مجمله إلى قدرة الطلاب على إستخدام المراجع العلمية المتخصصة فى مجال الهوكي والإستفاده منها، والمحافظة على إمكانيات الهوكي المادية(الأدوات الخاصة بالهوكي)، والبشرية وتمثل فى الزميل.

- العامل الثالث: الإتجاه نحو الممارسة التطبيقية للهوكي: ويتكون من ١٤ عبارة، وهو إتجاه يعكس صورته من صور التعلم الحركى الداخلى والتى من خلالها نستطيع معرفة الدرجة التى توصلت إليها الطالبة من تعلم مقرر الهوكي.

- العامل الرابع: الإتجاه نحو مواجهة الضغوط: ويتكون من ١٧ عبارة، وهو إتجاه يشير فى مجمله إلى قدرة الطلاب على تقييم أنفسهم، وتقدير شخصيتهم، ونقد ذاتهم، والأداء بصوره موضوعية بعيدة عن التحيز مع وضع العدل، والاحترام، والإعتماد على النفس بدون خوف، وتردد، والإلتزام بالقيم فى الإعتبار كأهداف أولى للتنافس.

- العامل الخامس الإتجاه نحو الرضا الحركى:

جدول (١٥): مدى درجات عوامل مقياس الاتجاهات والدرجات الكلية لمقياس

الإتجاهات لمقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية(هوكي)

| م | العوامل | المبارات | | الحد الأدنى | الحد الأقصى |
|---|---------------------------------------|-----------|---------|-------------|-------------|
| | | الإيجابية | السلبية | | |
| ١ | الإتجاه نحو السمات الشخصية | ٢٢ | ٢ | ٢٤ | ٧٢ |
| ٢ | الإتجاه نحو المعرفة الذاتية | - | ١٤ | ١٤ | ٤٢ |
| ٣ | الإتجاه نحو الممارسة التطبيقية للهوكي | ١٤ | - | ١٤ | ٤٢ |
| ٤ | الإتجاه نحو مواجهة الضغوط | ١٥ | ٢ | ١٧ | ٥١ |
| ٥ | الإتجاه نحو الرضا الحركى | - | ٤ | ٤ | ١٢ |
| | المجموع | | | ٧٣ | ٢١٩ |

علمية محكمة تصدر عن مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، جامعة بابل، ٢٠١٤م.

٧- بهجت أحمد أبوظامع: الإتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية، بحث منشور، المجلد الحادي والعشرون، العدد الثالث، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، يوليو ٢٠١٣م

<http://www.iugaza.edu.ps/ar/periodical>

٨- سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، (ط ٣، عمان، ٢٠٠٥م.

٩- جمال عبدالسميع الدسوقي، وهيب رمضان ياسين، عبير جاب الله عبدة :

بناء مقياس الإتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، العدد ٣١، مارس ٢٠١٨م .

١٠- حامد سليمان حمد: علم النفس الرياضي، دمشق، دار العرب للدراسات والنشر والترجمة، ٢٠١١م.

١١- حمدي عباس السيسى: إتجاهات طالبات التربية الرياضية نحو أوقات الفراغ والترويح، بحث منشور، ع٦٧، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، مصر، يناير ٢٠١٣م.

<http://search.mandumah.com/Record/728346>

١٢- ريوح صالح: الإتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضة، جامعة الجزائر ٢٠١٣م.

١٣- رضا عبدالحميد عامر: إتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد نحو أوقات الفراغ والترويح، بحث منشور، ع٧٧ الجزء الرابع، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، مصر، مايو ٢٠١٦م.

بدراسة جدول (١٥)، يتبين: أن الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجات عوامل المقياس الإلكتروني للإتجاهات النفسية نحو مقرر الهوكي في ضوء جانحة كورونا لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

١١/١ توصيات البحث:

١/١١/١ تطبيق المقياس الإلكتروني على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للتعرف على طبيعة إتجاهاتهم النفسية نحو مقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكي).

٢/١١/١ إجراء دراسات مماثلة ومتشابهة للدراسة الحالية على مقررات أخرى.

١١/١ قائمة المراجع

١/١٢/١ المراجع العربية:

١- أبوالنجا أحمد عز الدين: المناهج في التربية الرياضية: للأسوياء- الخواص، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٣م.

٢- أسامة كامل راتب: الإعداد النفسي للناشئين دليل للإرشاد والتوجيه للمدربين والإداريين وأولياء الأمور، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٣- أحمد صلاح إسماعيل: تأثير برنامج تقني على البنية الأكاديمية والإتجاه نحو دراسة مقرر علم النفس التربوي الرياضي لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٤م.

٤- أحمد أمين عكور: واقع إتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصص مقرر الكرة الطائرة، بحث منشور، المجلد ٣٨، العدد الخامس، مجلة دراسات العلوم التربوية، الأردن، ٢٠١١م.

٥- أمال سليمان صالح: إتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة فعاليات ألعاب القوى، بحث منشور، مجلد ٣٢، ع٦٤، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات العلوم الانسانية والاجتماعية، الاردن، ٢٠١٧م.

٦- بريكي الطاهر: إتجاهات طلاب التربية البدنية والرياضة نحو العمل بمهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات، بحث منشور، العدد ٧، مجلة

٢١- محمود هشام عبد الرازق: إتجاهات التربوية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وعلاقتها بالتوافق المهني، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة بنها، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٧ م.

٢٢- مليود عمار النفر: إتجاهات مدرسي ومدرسات المواد المختلفة نحو التربية الرياضية تبعاً لحجم الممارسة، بحث منشور، ٧ع، مجلة التربوي، جامعة المرقب، كلية التربية بالخميس، ليبيا، يوليو ٢٠١٥

<http://search.mandumah.com/Record/762745>

٢٣- ناجح محمد الذيابات: إتجاهات طلاب جامعة البلقاء التطبيقية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، بحث منشور، مجلد ١٥، ٢ع، مجلة إريد للبحوث والدراسات العلوم التربوية، الأردن، ٢٠١١ م.

٢٤- هيثم بهجت عمار: تأثير الصحافة الإلكترونية الرياضية على إتجاهات شباب جامعة المنصورة نحو بعض القضايا الرياضية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥ م.

٢/١٢/١ المراجع الأجنبية:

Examining High School Teachers' Attitudes towards ICT Use in Education, International Journal of Progressive Education, Volume 14 Number 2, 2018. Ali Semerci, Kemal Aydın:

Investigating attitudes towards the use of mobile learning in higher education, Computers in Human Behavior Volume 56, March 2016, Pages 93-102, 2016.

Mostafa Al-Emran, Hatem M. Elsherif, Khaled Shaalan

Attitudes of undergraduate students to the use of ICT in education, Procedia - Social and Behavioral

١٤- عباسه نجيب: إتجاهات طلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة، بحث منشور، ٢٠ع، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، سبتمبر، ٢٠١٥ م.

١٥- عبد الحفيظ عبد المكرم مهلي: الصحف الرياضية ودورها في تشكيل الرأي العام الرياضي وتعزيز الإتجاهات الإيجابية نحو الرياضة بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ٢٠١٤ م.

١٦- عدنان الطويل: إتجاهات طلاب جامعة الحسين بن طلال نحو التربية الرياضية، بحث منشور، مجلد ٥، العدد ١٥، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال،

جامعة الإسكندرية، مصر، يوليو ٢٠١٣ م.

<http://search.mandumah.com/Record/666675>

١٧- عزيز كريم وناس: بناء مقياس إتجاهات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي، بحث منشور، المجلد ٩، العدد ٦، مجلة علوم التربية الرياضية، ٢٠١٦ م.

١٨- فهد سعد بن سعيدان:

إتجاهات معلمى التربية البدنية نحو المهنة في مدينة الرياض، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠١٤ م.

١٩- فؤاد البهي السيد، سعد عبدالرحمن: علم النفس الإجتماعي (رؤية معاصرة)، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦ م.

٢٠- محمد بن عطاء الله: دراسة إتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو ممارسة نشاط كرة اليد، بحث منشور، مجلد ٦، العدد ٢، مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية، أكتوبر ٢٠١٤ م.

36, 2017 - [Issue 3](#),Pages 243-254,2016. [Yen-Chun Jim Wu](#), Chia-I Pan,[Chih-Hung Yuan](#)

: Internet الشبكة العالمية للمعلومات ٣/١٢/١

<https://help.unhcr.org/iraq/coronaviruses-covid-19-resources->

[Sciences 171 \(2015 \)p 1128 – 1134,2014. Pavla Slechtova:](#)

[Attitudes towards the use of information and communication technology in management education, \[Behaviour & Information Technology\]\(#\), Volume](#)

ABSTRACT

Building an electronic scale of psychological attitudes towards the hockey " course in light of the Corona pandemic for students of the second year, "Faculty of Physical Education - Mansoura University

Azza hosney Elbayomei

Instructor, Department of Curricula and Methods of Teaching Physical Education, Faculty of Physical Education, Mansoura University

The current research aims to build a tool for electronic measurement of psychological trends for students of the second year, Faculty of Physical Education - Mansoura University, towards the hockey course in light of the Corona pandemic. (Second) Those who studied the Basic Principles of Team Games (Hockey) course for the academic year 2019/2020 AD, and used the validity of the arbitrators, and the validity of the factor analysis to verify the validity of the scale / the stability of Alpha Cronbach.

The most important results of the research were as follows: Building an electronic scale to identify the students' psychological attitudes towards the Basic Principles of Team Games (Hockey) course among students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University, and (5) extracted factors were reached total of 73 statements, which are:

- The first factor: It included (24) phrases, all of which refer to the tendency towards personal traits.
- The second factor: It included (14) phrases, all of which indicate the trend towards self-knowledge.
- The third factor: It included (14) phrases, which in total indicate the trend towards the applied practice of hockey.
- The fourth factor: It included (17) phrases, all of which indicate the tendency towards facing pressures
- Fifth factor: It included (4) expressions, which, in their entirety, refer to the trend towards motor satisfaction.