

## أثر استخدام التعلم المتنقل على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

فالح دخيل الله فالح العدواني

باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية  
الرياضية، جامعة المنصورة

د/ ياسمين محمد أحمد سلامة

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية -  
جامعة المنصورة

أ.م.د/ محمد فتحي علي موافي

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية  
التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.د/ منير مصطفى عابدين

أستاذ طرق تدريس كرة السلة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية -  
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

### ملخص البحث:

يهدف البحث إلى أثر استخدام التعلم المتنقل على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة نظراً لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه. واشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الفرقة الثانية من التعليم المتوسط (مدرسة ابن تيمية المتوسطة بنين) للعام الجامعي ٢٠٢١ م - ٢٠٢٢ م، واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين تلاميذ الفرقة الثانية، وبعد استبعاد التلاميذ المنقطعين واللاعبين أصبحت العينة النهائية (٤٠) تلميذ وتم تقسيمهم كالاتي: (٢٠) تلميذ للمجموعة التجريبية الذين طبق عليهم التعلم المتنقل، (٢٠) تلميذ للمجموعة الضابطة الذين طبق عليهم التدريس بالطريقة التقليدية وتوصلت نتائج البحث إلى أن لأسلوب التعلم المتنقل تأثير إيجابي على مستوى أداء مهارة التصويب السلمي في كرة السلة لتلاميذ الفرقة الثانية لدى المجموعة التجريبية عنها للمجموعة الضابطة في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء أهداف البحث وفروضه وما تم التوصل إليه من نتائج يوصي الباحث بما يلي: (استخدام أسلوب التعلم المتنقل في تدريس مهارات كرة السلة لما له من تأثير إيجابي على مستوى التعلم، إجراء أبحاث مشابهة تتناول المهارات الأخرى في كرة السلة)

### مشكلة البحث وأهميته:

الالكتروني وجهاز الهاتف الذكي والهواتف الخلوية العادية والكمبيوتر الشخصي المحمول والتراسل بالحزم الرادوية والاتصالات والبلوتوث والوايف اي وكمبيوتر محمول لوحي وأقلام المسح الضوئي ووسائط التخزين والناشر عبر الجوال حيث أدى التطور الكبير في تقنيات المعلومات وفي زيادة استخدام الاجهزة الالكترونية إلى ظهور مصطلح جديد في مجال التعليم أطلق عليه Mobile learning أو التعلم النقال أو التعلم بالجوال أو التعلم بالمحمول. (١٠: ٨) (٣: ١٩١) (١٢: ١٢٢) (٤: ١٣٤)

ويعتبر التعلم المتنقل هو التطور الطبيعي للتعلم الالكتروني، ولكن مع وجود بعض الاختلافات فإذا كان التعلم الإلكتروني يحدث من خلال أجهزة الكمبيوتر فإن التعلم المتنقل يحدث من خلال الاجهزة المتنقلة التي تعتمد على الاتصال اللاسلكي بعكس التعلم الالكتروني الذي يعتمد في الغالب على الاتصالات السلكية لذلك فإنه يعتمد على الوسائط المتعددة الغنية لا يصلح مواد التعلم المتنقل الذي يعتمد على الكائنات الرقمية خفيفة الوزن (١٤: ١٥٥)

وقد ظهرت بشكل متزامن مع ظهور مفهوم التعلم النقال العديد من الابحاث والدراسات التي ناقشت الاثر المعرفي والقيمة التي تقدمها التقنيات والتطبيقات والاجهزة المتنقلة لطرق التدريس هذا من جهة، ومن جهة أخرى فقد انصبت القضايا المطروحة على الاهتمام حول كيف وينمي التعليم النقال مهارات القراءة وأنشطة التعليم في نظريات التدريس الفعال، وقد حاول بعض الدارسين ان يعطي ارشادات تطبيقية للمصممين في كيف ولماذا يكون التعليم النقال أكثر حيوية في تدريس الاطفال، في حين اعتنى فريق آخر من الباحثين بقياس فاعلية التعليم النقال على المتعلمين البالغين في أنماط

إن التقدم العلمي والتكنولوجي بين الدول أصبح يركز علي القدرات والإمكانات التكنولوجية والعلمية ، وتوظيف هذا العلم لخدمة المجتمع ، ويعتبر التعلم من أهم هذه المجالات فهو أساس بناء الإنسان وأهم دعائم قيام المجتمع.

ولتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة لابد من تنوع أساليب وطرق واستراتيجيات التدريس التي يتبعها المعلم، من أجل ذلك أصبح هناك ضرورة لاستخدام الطرق الحديثة بجانب الشرح النظري والنموذج العملي والتي تمكن المتعلم من الفهم الصحيح للأداء ثم الممارسة الصحيحة والوصول للهدف من العملية التعليمية .

قد أدى التقدم العلمي إلي إحداث تغيرات جوهرية في كثير من مجالات الحياة وشهد النظام التربوي تطوير في التعليم من حيث أهدافه ومناهجه وذلك حتى يستطيع المتعلم مواكبة التطور في عصر تسوده تقنيات للتطور السريع في مجال الكمبيوتر والوسائط المتعددة. (١: ١١٠)

ويعد التعلم الالكتروني من اهم اساليب التعليم بسبب مساعده على حل مشكلة الانفجار المعرفي الكبير الذي حدث مع ظهور ثورة الاتصالات، وللطلب المتزايد على التعليم، ولكونه يستخدم في بيئة تكنولوجيا الوسائط المتعددة المتفاعلة لتحقيق الاهداف التعليمية، وايصال المحتوى التعليمي للمتعلمين بالصوت والصورة والحركة، دون اعتبار للحواجز الزمنية والمكانية (١٥: ٣٦)

وقد تبين ان تقنيات التعلم النقال تتكون من أي بود Ipod touch ومشغل Mp3 player ومساعد رقمي شخصي personal digital assistant والنفال او الحامل USB وقارئ الكتاب

الأنشطة الرياضية والاهتمام بمناهج التربية الرياضية يساعد المتعلمين على فهم وإدراك المهارات الفنية للألعاب الرياضية وإتقانها بصورة فائقة في الجودة.

وقد لاحظ الباحث من خلال وظيفته كمدرس تربية بدنية وجود نقص في تنوع استراتيجيات التدريس، وعدم توظيف أدوات التكنولوجيا في العملية التعليمية بشكل كبير، فما زال عدد كبير من المعلمون يتبعون الطريقة الاعتيادية في التدريس، ومن خلال البحث والاطلاع وفي حدود علم الباحث أن هذه الدراسات لم تتطرق إلي استخدام هذه الاستراتيجيات، ولذا اختار الباحث هذا الموضوع لأنه احد التوجهات الحديثة في التدريس ولتطور طرق التدريس لتناسب التلاميذ في العصر الحديث بعيدا عن الاستراتيجيات والاساليب التقليدية في عملية التعليم والتعلم كما في أسلوب الأوامر "الشرح، وأداء نموذج" وذلك بتطبيق تلك الاستراتيجية "تكنولوجيا التعلم النقال على تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي في كرة السلة.

#### اهداف البحث :

يهدف هذا البحث الي :

أثر استخدام التعلم المتنقل على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

#### فروض البحث :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الهجومية (التصويب السلمي) في اتجاه المجموعة التجريبية

التعليم غير التقليدية كالتعليم عن بعد والتعليم المفتوح والتعليم الإلكتروني (٢:٣)

كما أن هناك خصائص وسمات للتعلم النقال منها :

- التعلم النقال يتم في كل وقت وكل مكان.
- يتيح للمتعلم التواصل السريع مع شبكة المعلومات.
- يمتاز التعلم المتنقل بسهولة تبادل الرسائل بين المتعلمين بعضهم البعض.
- تكلفة هذه التقنية منخفضة نسبياً وهي رخيصة ومتداولة.
- الحجم صغير لتلك التقنية مما يسهل عملية التنقل بها.
- قدرات وصول عالية وسريعة.
- المساهمة في توفير نموذجاً جديداً للعملية التعليمية. (٥: ٢٤)

إن العالم يعيش ثورة علمية وتقنية كبيرة، ولم تعد العملية التعليمية في ظل استخدام تقنيات التعليم تقتصر على نقل المعرفة والمعلومات من المعلم للطالب، بل أصبح المعلم مطالب بالبحث عن استراتيجيات تعليمية حديثة تتمحور حول المعلم والطالب بحيث تقوم هذه الاستراتيجيات على تقنيات التعليم بتوجيه من المعلم، واستخدام الطالب للتقنيات التعليمية وتوظيفها في عملية تعلمه تساعد على زيادة التفاعل بين المعلم والطالب وبين الطلاب بعضهم البعض، كما تعد تكنولوجيا التعلم النقال أحد الحلول التقنية لتنمية مهارات التفكير عند الطلاب ورفع مستوي تحصيلهم المعرفي.

ويري الباحث دخول التكنولوجيا في مجال التعليم جعل دورها فعال وإيجابي، ومن خلال الاستفادة من تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية وخاصة في

**مصطلحات البحث :**

الشخصية والهواتف الذكية والحاسبات الشخصية الصغيرة لتحقيق التفاعل في عمليتي التدريس والتعلم في أي وقت وفي أي مكان. (١٣ : ٩)

التعلم المتنقل:

- شكل من أشكال التعلم عن بعد يتم من خلال استخدام الأجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة يدويا مثل الهواتف النقالة والمساعدات الرقمية

- الدراسات المرتبطة :

**الدراسات العربية :**

م	اسم الباحث	عنوان البحث	نوع البحث	هدف البحث	المنهج العلمي	العينة	أهم النتائج
١	رشارفت محمد (٢٠٢١م) (٦)	تأثير استخدام التعلم النقال على تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمستوى البدني وأداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى المبتدئين	إنتاج علمي	التعرف على تأثير التعلم النقال على تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمستوى البدني وأداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى المبتدئين	المنهج التجريبي	تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الإعدادية	البرمجية التعليمية المعدة باستخدام الهاتف النقال لها تأثير إيجابي على مستوى أداء بعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي في رياضة تنس الطاولة للمبتدئين بمحافظة الشرقية
٢	صلاح الدين محمد حسن (٢٠٢٠م) (٨)	تأثير استخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية	دكتوراه	تصميم برنامج باستخدام الهاتف المحمول لتحسين بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية	التجريبي	تلاميذ الصف الثاني من المرحلة الإعدادية	حقق أسلوب التعلم باستخدام التعلم المتنقل بطريقة "قارئ الكود" نتائج إيجابية أفضل.
٣	عبدالرحمن احمد محمد (٢٠٢٠م) (٩)	تأثير استخدام Mobile learning بطريقة الاكواد على تعلم سباحة الفراشة	ماجستير	تصميم برنامج تعليمي باستخدام Mobile learning بطريقة الاكواد ومعرفة تأثيره على مستوى الاداء البدني والمهارى لسباحي الفراشة	المنهج التجريبي	(٤٢) سباح	البرنامج المقترح باستخدام الهاتف النقال m-learning له تأثير إيجابي على تعلم سباحة الفراشة للمجموعة التجريبية.
٤	وليد صلاح على (٢٠١٩م) (١٦)	واقع استخدام ومواقف التعلم النقال لدى القانمين بالتدريس ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.	إنتاج علمي	التعرف على المواقف لدى القانمين بالتدريس التي تحد من استخدام التعلم النقال	المنهج الوصفي المسحي	أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية	هناك استجابات من القانمين بالتدريس تفيد بأن هناك مواقف بدرجة مرتفعة لاستخدام التعلم النقال في العملية التعليمية

**منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة نظراً لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه.

**مجتمع البحث :**

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الفرقة الثانية من التعليم المتوسط (مدرسة ابن تيمية المتوسطة بنين) للعام الجامعي ٢٠٢١م - ٢٠٢٢م.

## عينة البحث:

تم التأكد من تجانس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) من خلال القياسات القبلية في:

أ- المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن)

ب- اختبارات القدرات البدنية المرتبطة بمهارة التصويب في كرة السلة. ملحق (١)

ج - بالنسبة لاختبار مهارة التصويب السلمي (ملحق ٢) فباستبعاد التلاميذ اللاعبين أصبحت عينة البحث لم يتعرضوا من قبل لتعلم مهارة التصويب السلمي مما يعني تجانس مجموعتي البحث في مستوى التصويب السلمي.

أ : المتغيرات الأساسية: (السن - الطول - الوزن) قام الباحث بقياس المتغيرات الجسمية للعينة قيد البحث، والجدول رقم (١) يوضح ذلك

## جدول (١)

## دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية قبل بدء التجربة

قيمة ت	المجموعة الضابطة (ن=٢٠)		المجموعة التجريبية (ن=٢٠)		المعالجات الإحصائية المتغيرات
	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	
٠,٦٨١	٠,٣٩٦	١٣,١٧	٠,٤٦٣	١٣,٠٠	السن
٠,٧٣٦	٠,٤٧٣	١,٨٤	٠,١٦٢	١,٧٥	الطول
٠,٠٩٦	٧,٦٧٥	٤٨,١٣	٧,٨٨٥	٤٦,٨٧	الوزن (كجم)

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٠٥ = ١,٩٨٤

• قدرة الذراع المصوبة - اختبار دفع كرة طبية بالذراع المصوبة (محمد علاوي ومحمد نصر الدين، ١٩٩٤، ص ١١٠)

• قدرة الرجلين - اختبار الوثب العريض من الثبات (محمد علاوي ومحمد نصر الدين، ١٩٩٤، ص ٣٨٢)

• قدرة الرجلين - اختبار الوثب العمودي من الثبات - سارجنت (محمد علاوي ومحمد نصر الدين، ١٩٩٤، ص ٣٧٨)

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث مما يدل على تجانس المجموعتين في المتغيرات الأساسية قبل تطبيق تجربة البحث.

ب- اختبارات القدرات البدنية المرتبطة بمهارة التصويب السلمي في كرة السلة:

قام الباحث من خلال المسح المرجعي بتوضيح القدرات البدنية ومن ثم الاختبارات الخاصة بهذه القدرات والتي تمثلت في ملحق (١) :-

- الرشاقة – اختبار الجري الارتدادي محمد حسن علاوى (محمد علاوى ومحمد نصر الدين، ١٩٩٤، ص ٣٥١)
- السرعة – اختبار عدو ٥٠ م من البدء العالي ( علي البيك وآخرون، ٢٠٠٩، ص ٤١)
- الدقة – اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة (محمد صبحي، ١٩٩٩، ص ٤٦٦)
- تجانس مجموعتي البحث في القدرات البدنية قبل تطبيق التجربة:
- قام الباحث بالتأكد من تجانس بين مجموعتي البحث قبل تطبيق التجربة ويوضح ذلك جدول (٢)

## جدول (٢)

### دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في القدرات البدنية قبل تطبيق التجربة

قيمة ت	المجموعة الضابطة (ن=٢٠)		المجموعة التجريبية (ن=٢٠)		الامتحانات الإحصائية الاختبارات	القدرات البدنية
	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري		
٠,٩٢٧	٠,٢٢٧	٠,٥٧	٠,١٧٥	٠,٥٢	متر	١- قدرة الزراعين دفع كرة طبية بالزراع المصوبة
٠,٧٤٨	٠,٤٥٥	٠,٦٨	٠,١٥٤	٠,٦٢	متر	٢- قدرة الرجلين الوثب العريض من الثبات
٠,٨٧٦	٠,٧١٥	٩,١٢	٠,٨٤٤	٨,٨٨	ثانية	٣- الرشاقة الجري الارتدادي
٠,٨٢٦	٠,٨٣٤	٥,٩٥	٠,٨٢٤	٦,١٥	درجة	٤- الدقة التصويب على الدوائر المتداخلة
٠,٦٧١	٠,٤١٨	٦,٣٣	٠,١٢٥	٥,٢٦	ثانية	٥- السرعة عدو ٥٠ متر

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٨٤

- يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث في نتائج اختبارات القدرات البدنية قبل تنفيذ التجربة مما يدل على تجانس مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.
- ج - اختبار مهارة التصويب السلمي (محمود عبد الدايم ومحمد صبحي، ١٩٩٤، ص ١٣٠)
- مراعاة خصائص النمو للمراحل السنوية التي سوف يطبق عليها البرنامج.
- توافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج
- مرونة البرنامج وقابليته للتطبيق العملي
- التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

### أدوات البحث:

- مراعاة عوامل الأمن والسلامة
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمات
- أن تتميز البرمجية بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد
- ٤ - تحديد محتوى البرنامج:
- اقتصر محتوى البرنامج على مهارة التصويب السلمي في كرة السلة
- ٥ - أسلوب التدريس المستخدم في البرنامج:
- البرنامج التعليمي المقترح (ملحق ٣)
- خطوات إعداد البرنامج التعليمي
- ١- تحديد الهدف العام من البرنامج التعليمي (ملحق ٣)
- ٢- صياغة الأهداف في صورة سلوكية (ملحق ٣)
- ٣- أسس بناء البرنامج التعليمي:
- أن يناسب محتواه أهداف البرنامج.

- الاستفادة من مساحة شاشة الموبايل
- ملائمة التأثيرات اللونية للعناصر المختلفة في شاشة واحدة
- سهولة التنقل بين شاشات البرمجية
- إمكانية تحكم التلميذ في اختيار الجزء المراد تعلمه
- ٢- مرحلة الإعداد والتجهيز
  - اختيار وتحديد الفيديوهات التعليمية
  - كتابة سيناريو البرمجية
  - تحديد أسوب التصفح والانتقال بين شاشات البرمجية
- ٣- مرحلة كتابة البرمجية
  - استعان الباحث بمختص في البرمجة بنظام الأندرويد\* لكتابة البرمجية
- ٤- مرحلة تقويم البرمجية
  - قام الباحث بعرض الصورة الأولية للبرمجية (ملحق ٦) على الخبراء المتخصصين (ملحق ٥) وقد اقترحوا بعض التعديلات اللغوية وتعديل بعض الألوان وقام بإجراء هذه التعديلات فأصبحت البرمجية في صورتها النهائية (ملحق ٧) والتي وافق عليها الخبراء بنسبة تراوحت بين ٨٠% و ١٠٠%
  - قام الباحث بتطبيق البرمجية على عينة استطلاعية من ٢٠ تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية للتعرف على مدى مناسبة البرمجية لقدرات التلاميذ عينة المجموعة التجريبية وقد أشارت النتائج

استخدم الباحث التعلم المتنقل القائم على الوسائط المتعددة في تنفيذ البرنامج

٦- قام الباحث بوضع وحدتين تعليميتين للمجموعة التجريبية (وحدة واحدة أسبوعياً) زمن كل وحدة (٩٠) دقيقة (ملحق ٤) وذلك طبقاً للبرنامج الزمني المخصص لمهارة التصويب السلمي بمقرر كرة السلة للفرقة الثانية بمدرسة ابن تيمية المتوسطة للبنين

٧- بعد الانتهاء من وضع البرنامج ووحداته قام الباحث بعرضه على الخبراء المتخصصين (ملحق ٥) ووافقوا عليه بنسبة تراوحت بين ٨٠% و ١٠٠%

البرمجية التعليمية على الهاتف

مراحل بناء البرمجية التعليمية

١- مرحلة التصميم

- تحديد واختيار المادة العلمية (مهارة التصويب السلمي لكرة السلة)
- تحديد أسلوب تقديم المحتوى
- كتابة النص التعليمي وقد اختار الباحث عدد ٢ فيديو لمهارة التصويب السلمي

وقد روعيت الأسس التالية أثناء تصميم البرمجية

○ الكفاءة التعليمية

- أن يكون محتوى البرمجية دقيقاً ومناسباً لسن ومستوى التلاميذ

- عرض المادة العلمية بشكل منطقي ومتسلسل

- وضوح العبارات النصية وسهولة فهمها وتناسبها

مع الفيديو المعروض

○ الكفاءة الفنية

\* استعان الباحث بالسيد/ هيثم سلطان (بكالوريوس تجارة - أخصائي برمجيات) لكتابة البرمجية بنظام الأندرويد

أسلوب التعلم المتنقل والمجموعة الضابطة والمطبق عليها البرنامج التقليدي وقد تم إجراء التجربة في الفترة من ١١/١٢ إلى ٢٠٢٢/١١/٢٤م في وحدتين تعليميتين بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً زمن الوحدة ٩٠ دقيقة، وتم ذلك طبقاً للخطة الزمنية لتدريس مهارة التصويب السلمي ضمن مقرر كرة السلة للفرقة الثانية وتم تقسيم الحصة الواحدة زمنياً كما يتضح من الجدول التالي.

إلى أن البرمجية التعليمية مناسبة لقدرات التلاميذ.  
الدراسة الأساسية :  
أولاً - القياسات القبليّة :  
تم إجراء القياسات القبليّة للمتغيرات الأساسية والقدرات البدنية فقط في الفترة من ١١/٦ إلى ٢٠٢٢/١١/٨  
ثانياً - تطبيق الدراسة:

قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية على مجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمطبق عليها

### جدول (٣)

#### التقسيم الزمني للوحدة للمجموعة التجريبية

المحتوى	الزمن
أعمال إدارية	٥ ق
مقدمة الدرس	٥ ق
التفاعل مع البرمجية	١٠ ق
إعداد بدني عام	١٠ ق
إعداد بدني خاص	١٥ ق
الجزء الرئيسي	٢٥ ق
التقويم	١٠ ق
النشاط الختامي	١٠ ق
زمن الحصة	٩٠ ق

ثالثاً القياسات البعدية:

- اختبار دلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين  
Independent T test  
- حجم الأثر d لكوهين (لمجموعتين مستقلتين)  
ويحسب كالاتي  $d_s = t \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$  (Lakens, 2013, p4)  
- ويعد حجم الأثر: صغير (٠,٢-أقل من ٠,٥)  
متوسط (٠,٥ - أقل من ٠,٨) عالي (٠,٨ فأكثر)  
(Lakens, 2013, p3)

- تم إجراء القياسات البعدية في نهاية التجربة  
لاختبار التصويب السلمي في الفترة من ١١/٢٧ إلى ٢٠٢٢/١١/٢٩م

- سابعا: المعالجات الإحصائية:

استخدمت الطرق الإحصائية التالية حيث أنها تتناسب مع طبيعة البحث.

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

#### عرض ومناقشة النتائج



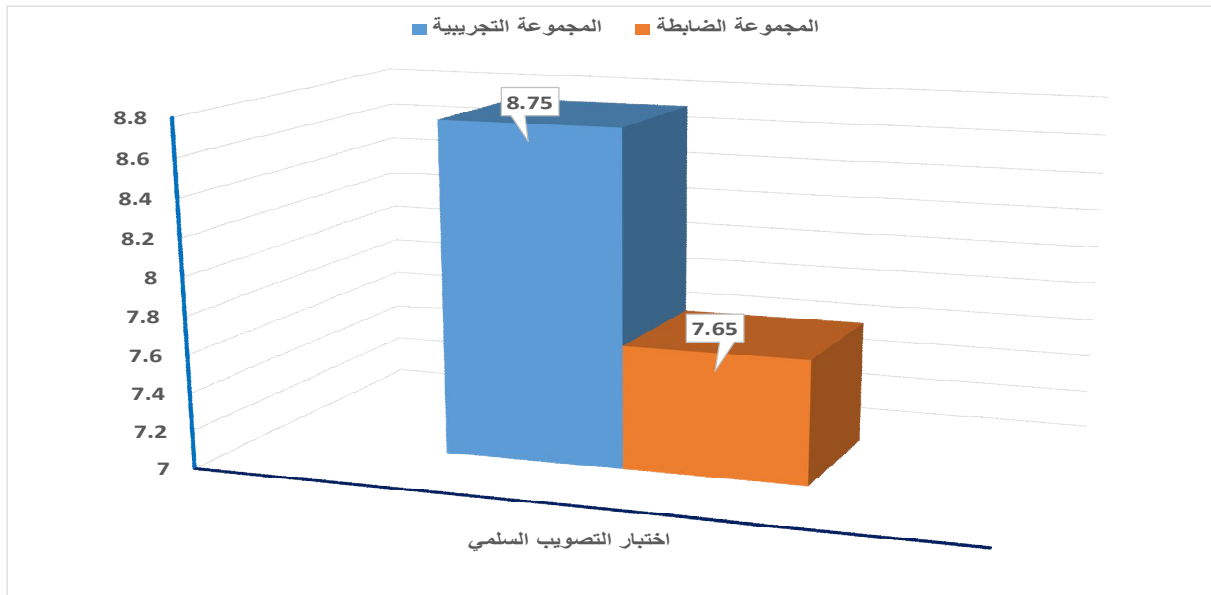
## جدول (٤)

## دلالة الفروق بين القياسين البعديين لاختبار التصويب السلمي للمجموعتين التجريبية والضابطة

حجم الأثر d تكوين	قيمة t	المجموعة التجريبية (ن=٢٠)		المجموعة الضابطة (ن=٢٠)		المجموعة التقيررات
		انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	
٠,٩١٨	٤,٥٩٢	١,٣٨٥	٧,٦٥	٠,٩٧٥	٨,٧٥	التصويب السلمي

\* دال عند ٠,٠٥ (ت الجدولية = ١,٩٨٤)

حجم الأثر: صغير (٠,٢-أقل من ٠,٠٥) متوسط (٠,٥ - أقل من ٠,٨) عالي (٠,٨ فأكثر) (Lakens, 2013, p3)



شكل (١)

## متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار التصويب السلمي

المهارة أكثر من مرة، كما تسمح بيئة التعلم المتنقل بتفريد التعلم أي أن كل تلميذ يتعلم بالتدرج الذي يناسب قدراته.

وتتفق هذه النتائج مع أنه من خلال التعلم المتنقل يكون المتعلم مطالب عادة بتنفيذ أعمال شديدة التنظيم الذاتي أكثر من حالات التعلم التقليدي الموجهة من قبل المعلم، الاستخدام الفعال للتعلم المتنقل لايزيد فقط من دافعية المتعلمين بل أكثر من ذلك يرتقي بهم إلى أداء أفضل.

وفي هذا الصدد يذكر اتويل وآخرون Attewell et al (٢٠٠٩م) أن للتعلم المتنقل أثر إيجابي لأن

يتضح من جدول (٤) وشكل (١) أن الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة دالة إحصائياً، كما أن حجم الأثر عالي (أكبر من ٠,٨) مما يدل على فعالية أسلوب التعلم المتنقل المستخدم مع المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التصويب السلمي إلى استخدام أسلوب التعلم المتنقل حيث سمحت البرمجية التعليمية المعدة على الهاتف المحمول لتلاميذ المجموعة التجريبية بتعلم المهارة في أي وقت وأي مكان بالإضافة إلى مشاهدة النموذج التعليمي لأداء

٢- أحمد محمد سالم: التعلم الجوال رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية - ورقة عمل - مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس في الفترة من ٢٥ - ٢٦ يوليو ٢٠٠٦ م

٣- أندراوس سليم تيسير: تكنولوجيا التعلم المتنقل، كلية اربد الجامعية - جامعة البلقاء التطبيقية، ٢٠١٤ م.

٤- جمال علي الدهشان: التعلم النقال أحد الانماط الجديدة في التعليم الجامعي، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٢٠١٤ م.

٥- جمال علي الدهشان و مجدي محمد يونس: التعليم المحمول mobile learning صيغة جديدة للتعليم عن بعد، بحث مقدم إلى الندوة العلمية الأولى لقسم التربية المقارنة بكلية التربية - جامعة كفر الشيخ تحت عنوان "نظم التعليم" ٢٠٠٩ م.

٦- رشا رفعت محمد: تأثير استخدام التعلم النقال على تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمستوى البدني وأداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى المبتدئين، مجلة بحوث التربية الشاملة، جامعة الزقازيق، ١٤، ٢٠٢١ م.

٧- رضوى محمد محمود: تأثير التعلم النقال على مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى والتحصيل المعرفي لطالبات المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، ٨٠ع، ٢٠١٧ م.

٨- صلاح الدين محمد حسن: تأثير استخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية

المتعلمون يستطيعون الدراسة في أي مكان مع تلقي التغذية الراجعة المناسبة وذلك يؤهلهم للتعلم التلقائي.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من جيهان إبراهيم (٢٠١٦م) ومحمود أحمد (٢٠١٥م) والتي أشارت إلى الأثر الإيجابي للتعلم المتنقل على مستوى الأداء المهاري.

### الاستخلاصات:

في حدود عينة البحث وما توصل إليه الباحث من نتائج أمكن وضع الاستخلاص التالي:

- لأسلوب التعلم المتنقل تأثير إيجابي على مستوى أداء مهارة التصويب السلمي في كرة السلة لتلاميذ الفرقة الثانية لدى المجموعة التجريبية عنها للمجموعة الضابطة.

### التوصيات:

في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء أهداف البحث وفروضه وماتم التوصل إليه من نتائج يوصي الباحث بما يلي:

١. استخدام أسلوب التعلم المتنقل في تدريس مهارات كرة السلة لما له من تأثير إيجابي على مستوى التعلم.

٢. إجراء أبحاث مشابهة تتناول المهارات الأخرى في كرة السلة.

### المراجع

١- أحمد عبدالمنعم عبدالباقي: برنامج باستخدام التعلم المتنقل وتأثيره في تعلم بعض مهارات الجيمباز لتلاميذ المدارس الذكية في ضوء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، ٢٠١٣ م.

المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة،  
جامعة حلوان، ع ٨٧، ٢٠١٩م.

17-Abernathy, D. (2001). Get ready for  
M-learning: training &  
development, New York :  
Newnorth Print Ltd.

18-Attewell, J., Savill-Smith, C.,  
Douch, R., & Learning and Skills  
Network (Great Britain), Learning  
and Skills Council (Great Britain).  
(2009). The impact of mobile  
learning: Examining what it means  
for teaching and learning. London,  
UK: LSN.

19-Filippi, A., & West, J. (2011). Shoot  
Like the Pross: The Road to a  
Successful Shooting Technique.  
Chicaigo, IL: Triummph Books

20-Fujuchi, K., Chambers, A., &  
Rezoni, K.(2016). Bring Your Own  
Learning (BYOL): Using Mobile  
Device Management to Personalize  
Learning Environments. Educause  
Annual Conference. Retrieved,  
Nov, 11, 2017 from.  
[https://events.Educause.edu/  
~/media/files/events/annual-  
conference2016/speaker-  
uploads/bring-your-own-learning-  
byol-using-mobile-device-](https://events.Educause.edu/~media/files/events/annual-conference2016/speaker-uploads/bring-your-own-learning-byol-using-mobile-device-)

لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراة، كلية  
التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠٢٠م.

٩- عبدالرحمن أحمد محمد: تأثير إستخدام  
Mobile learning بطريقة الاكواد على تعلم  
سباحة الفراشة، رسالة ماجستير، كلية التربية  
الرياضية، جامعة بنها، ٢٠٢٠م.

١٠- محمد العمري و محمد المومني :  
المستحدثات في عملية التعلم والتعليم ودليل  
استخدامها خطوة خطوة، عالم الكتب الحديث،  
إربد، ٢٠١١م.

١١- محمد جمال علي: تأثير التعلم النقال المدعم  
بقارئ الأكواد على التحصيل المعرفي وبعض  
المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، المجلة  
العلمية لعلوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان ،  
مج ٥١، ٢٠١٨م.

١٢- محمد عطية خميس: نظم وتكنولوجيا التعلم  
الالكتروني، جامعة اليرموك، ٢٠١٥م.

١٣- محمود أحمد الدسوقي: تأثير التعلم النقال على  
التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية  
واخذال قلق التعلم في كرة اليد، رسالة دكتوراه،  
كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية،  
٢٠١٥م.

١٤- وليد الحلفاوي: التعليم الالكتروني تطبيقات  
مستحدثة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١١م

١٥- وليد الحلفاوي: مستحدثات تكنولوجيا التعليم  
في عصر المعلوماتية، دار الصفاء، عمان،  
٢٠٠٦م

١٦- وليد صلاح علي: واقع استخدام ومعوقات  
التعلم النقال لدى القائمين بالتدريس ببعض  
كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية،

*Psychology, 4.*

doi:10.3389/fpsyg.2013.00863

- 24-Mackay, M.M and Weildlich, O. (2007). Australian Mobile Phone Lifestyle Index, (3rd ed). Special topic: advertng in the mobile phone. Sydney : Australian Interactive Media Industry Association
- 25-Yen, J. & Chen, M. (2008). Patterns of Reflection for Problem-Solving in a Mobile Learning Environment. International Journal of Education and information technologies, 15(3), 22-37

management-to-personalize-learning-environm entsposter.pdf

- 21-Keskin, N., & Metcalf, D.(2011). The Current Perspectives, Theories and Practices of Mobile Learning, The Turkish online Journal of Educational Technology (TOJET), 10 (2), Pp202- 208.
- 22-Krause, J., Meyer, D., & Meyer, J. (2008). Basketball Skills and Drills. Champaign, IL: Human Kinetics
- 23-Lakens, D. (2013). Calculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science: a practical primer for t-tests and ANOVAs. *Frontiers in*

***ABSTRACT***

**The effect of using mobile learning on learning some offensive skills in  
For middle school students in the State of Kuwait basketball**

The research aims at the impact of the use of mobile learning on learning some offensive skills in basketball for middle school students in the State of Kuwait. The research community included students of the second year of intermediate education (Ibn Taymiyyah Intermediate School for Boys) for the academic year 2021 AD - 2022 AD, and the research sample was chosen randomly from among the students of the second year, and after excluding the students who dropped out and the players, the final sample became (40) students and they were divided as follows: (20) students of the experimental group who were applied to mobile learning, (20) students of the control group who were taught in the traditional way. The results of the research concluded that the mobile learning method had a positive effect on the level of performance of the skill of peaceful shooting in basketball for students of the second year of the experimental group. For the control group within the limits of the research community and the selected sample and in the light of the research objectives and hypotheses and the results reached, the researcher recommends the following: (Using the mobile learning method in teaching basketball skills because of its positive impact on the level of learning. basketball)

**Effect Of TABATA Training Using Bungee Ropes On Some Special hysical Abilities And Performance Level (Kanko Sho-Kata) For Karate Players**