

تقويم مخرجات التعلم لمنهاج السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء معايير الجودة والاعتماد

د/ابراهيم محمد احمد اليماني

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية _ كلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة

أ. /أحمد محمد عبد الفتاح عبد الباقي

استاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية _ كلية
التربية الرياضية _ جامعة المنصورة

الباحثة / أماني أسامي شحتو محمد

الباحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية _ كلية التربية
الرياضية _ جامعة المنصورة

ا.م.د/وجدان محمد ابراهيم وهيب

أستاذ مساعد طرق التدريس _ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية
الرياضية _ كلية التربية الرياضية _ جامعة المنصورة

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث الي تقويم مخرجات التعلم في منهاج السباحة بكليات التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء معايير الجودة والاعتماد، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث،، وتم اختيار عدد (٨٠) من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس والسباحة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية وتوصلت الباحثة الي اهم مخرجات التعلم لمنهاج السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء معايير الجودة والاعتماد وهي ، النتائج التعليمية المستهدفة " المعرفة والفهم، المهارات الذهنية، المهارات المهنية والعملية،المهارات العامة والمنقولة"

المقدمة ومشكلة البحث:

إن النهوض بالعملية التربوية ذو علاقة وثيقة بمدى المساهمة الفعالة لشتى المتغيرات التي تؤثر في المنهاج كأحد أهم عناصر العملية التعليمية بالإضافة إلى كونه أداة المجتمع لبناء وتوجيه طاقاته المختلفة، وبناءً على ذلك فإنه من الأهمية أن يتم تقييم و تقويم تلك المتغيرات و العوامل باستمرار، واتخاذ كافة الإجراءات الضرورية لتجنب أي معوقات قد تعيق من الديناميكية المطلوبة والتي يمكن من خلالها ضمان تحقيق بيئة تعليمية مناسبة ، والاتجاه بالعملية التعليمية نحو التطوير المنشود .

إن مخرجات التعلم تمثل واحدة من اللبنة الأساسية الضرورية من أجل نظم التعليم العالي والمؤهلات، وينظر الى مخرجات التعلم على أنها معايير التعلم المناسبة والتي يجب ان تتوفر في الخريج، والتي تمثل محكات أساسية لقياس جودة العملية التعليمية في كافة مراحل التعليم، وتتمثل هذه المخرجات في ضرورة تحقيق أهداف التعلم التالية لدى الطلاب وهي (أهداف معرفية- أهداف مهارية- أهداف وجدانية (قيمية) (١٢: ٥-٦)

وتعتبر صياغة مخرجات التعلم في أي مؤسسة تربوية بمثابة حجر الزاوية الذي يحدد ملامح الخريجين (قدراتهم – مهاراتهم – معارفهم – توجهاتهم)، كما أن تحديد المخرجات التعليمية هو أمر مهم وحيوي بالنسبة للجهات التربوية ، حيث تعتبر هذه المخرجات بمثابة توقعات القائمين على البرنامج من الدارسين، وهذه التوقعات تعمل على تشكيل سلوك وأداء الدارسين في إطار محدد، وملزم لأولئك الدارسين ولمن يقومون على تقييم أدانهم ومهاراتهم وتوجهاتهم، حيث تشير جاكوب و ويلدر Jacob & Wilder, 2010 إلى أن أداء الدارسين يميل إلى الاتساق مع توقعات المعلمين، وأنه

بمجرد تحديد التوقعات، فإن الدارسين يميلون للتصرف بطريقة تتسق مع تلك التوقعات لهذا فإن هذه التوقعات التي يتم صياغتها في صورة مخرجات للتعلم ، من المفترض أن تشكل حجز الزاوية لعمليات القياس والتقييم المتبعة في البرنامج.(٢٦ : ٥٣)

ويشير مساحلي الصغير (٢٠١٤م) إلى أنه بقدر جودة المناهج التربوية تكون جودة مخرجات العملية التربوية واحدي مقومات نجاحها لذا فهي بحاجة ماسة إلى تطوير ومواكبة كل ما هو جديد، هذا لان المجتمع الحديث يتطلب منا الاهتمام بالبناء المعرفي والمستجدات المعرفية للمناهج والاستفادة منها وتوظيفها في مجالات الحياة المتعددة، فالأمر المهم الذي يجب أن تتوجه المناهج الحديثة له ، ليس فقط المعرفة الجديدة والمستجدة وتقديمها جاهزة للمتعلم، وإنما التأكيد على مساعدة المتعلمين والمعلمين على اكتساب أنماط جديدة ملائمة للتفكير الحديث وتعليمهم مهارات البحث والتقصي لاكتساب المعرفة بأنفسهم.(٢٣: ٨٦)

ويرى كل من محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٠م) أن تقويم منهاج التربية الرياضية يستهدف التعرف على النواحي الإيجابية والسلبية في كل وحداته ، وأنه يساعد المعلمين للتعرف على ما تم تحقيقه من أعمال كان مخططاً لتنفيذها ودراسة الآثار التي تحدث نتيجة بعض العوامل والظروف التي تساهم في نجاح أو فشل تحقيق الأهداف .(١٩ : ٢٨)

والمناهج كمجموعة من المقررات الدراسية المنوطة بتحقيق أهداف معينة لا بد وأن يصاحبها تقويم دوري و دائم مما يضمن إظهار كافة التغيرات التي تعرضت لها بالإضافة إلى بيان مدى قدرتها في تحقيق

ومراجعتة للتحقق من مدى فاعليته في تحقيق الاهداف المرجوه منه وكذلك يتطلب دراسته هذا المنهاج معرفه نواحي القوه والضعف واسبابها والعمل على تقويم

وتطوير هذا المنهاج بما يتناسب مع المتعلمين ويساعد على رفع مستوى الاداء بالاضافه الى معرفه مدى خضوعه للاسس والمعايير العلميه والتربويه في بنائه وتنظيم محتواه (٢١:٤).

ويري كلا من محمد حسن ومحمد نصر الدين (٢٠٠١م) أن تقويم المنهج يستهدف التعرف على النواحي الإيجابية والسلبية في كل وحداته، وانه يساعد المعلمين للتعرف على ما تم تحقيقه من أعمال كان مخططا لتنفيذها ودراسة الآثار التي تحدث نتيجة بعض العوامل والظروف التي تساهم في نجاح أو فشل تحقيق الأهداف . (٢٠:٢٨)

وبما ان الجودة أصبحت الآن محور اهتمام الحكومات بوصفها الركيزة الأساسية التي تتيح مواكبة المستجدات العالمية من خلال مواكبة المتغيرات الدولية والمحلية من أجل التكيف معها ، وعلى سعيد المجال التعليمي انطلقت المؤسسات التعليمية الكبرى ممثلة في الجامعات لتبني مفاهيم الجودة الشاملة وتطبيقها بهدف العمل على التحسين المستمر في المنتج التعليمي ومخرجات العملية التعليمية، وأيضا رفع كفاءة العاملين بها بما يضمن الحصول على خريجين لديهم المعارف الأساسية التي تؤهلهم على التنافس في كافة المجالات بكفاءة عالية وتضمن لهم الالتحاق بسوق العمل دون أي صعوبات. (٢٥ : ٢٧١)

وتعتمد الجودة الشاملة على توفير الأدوات والأساليب المتكاملة التي تساعد المؤسسات التعليمية على تحقيق نتائج مرضية معتمدة على وضع قاعدة عريضة من المعلومات والمؤشرات التي تمكن كافة

الأهداف والأغراض التي وضعت من أجلها ، وإلى جانب أن التقويم عملية تشخيصية علاجية فهي أيضا ترشد المسؤولين إلى مواطن الضعف لكي يتم إصلاحها ومواطن القوة بقصد تعزيزها و تحسين عملية التعليم والتعلم . (٢٤:٦٧)

ويشير أحمد حسين اللقاني وفارعة حسن محمد (٢٠٠١م) علي أن مقررات مناهج التربية الرياضية تمثل دورا هاما في تقدم ورقي الدول في العصر الحديث ، خاصة التي تنال قسطا من قناعة الباحثين والمسئولين عن الرياضة في المؤسسات الرياضية عامة والمؤسسات التعليمية التربوية خاصة ، وعلي ذلك يجب أن تتعرض تلك المقررات لما يكشف عن نجاحها في تحقيق ما أعدت من أجله وتحديد أوجه القصور ووضع الحلول الجذرية لها ، ومن المسلم به أن المناهج الدراسية تعد من أقوى المؤثرات في شخصية الطلاب . (٦:١٥٥)

ويرى أبو النجا عز الدين (٢٠٠٥م) أن المنهاج الذي يتعلم الطلاب من خلاله هو نتاج عمل تعاوني شارك فيه العديد من المتخصصون تربويون ليخرج إلى الوجود كعمل مخطط موحد يتسم بالتتابع والترابط والتكامل ، أيضا تعد عملية دراسة المناهج جزءا هاما من الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية ، كما أن تقويم مناهج التربية الرياضية يستهدف التعرف على النواحي السلبية والإيجابية في مختلف وحداتها ومن خلال نتائج التقويم يمكن لمخططي المناهج اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديله وتطويره ، فضلا عن أن التقويم يجب أن يكون عملية مستمرة طوال العام وباستمرار تنفيذ المناهج . (٥:٢٢)

ونظرا لاهمية الرياضات المانيه بصفه عامه واهمية السباحه بصفه خاصه ومكانتهم ضمن إعداد معلم التربية الرياضييه فهذا يتطلب دراسته المناهج

ضوء نتائج تقويم الأهداف المنشودة في الموقف التعليمي يؤدي بدوره إلى السعي نحو الارتقاء بمستوى أداء كل من الطالب والمعلم وكذلك بجودة البرامج الأكاديمية المقدمة حيث يهدف مقرر المبادئ الأساسية للسباحة إلي بناء معلم قادر على المساعدة في تحقيق أهداف المؤسسات التعليمية .

كما ترى الباحثة ان جود التعليم العالي نحو تحقيق التنمية المستدامة، من خلال فعاليات مختلفة، وأهمها تقويم البرامج الأكاديمية في مختلف الكليات في ضوء ذلك سعت الباحثة في هذه الدراسة تقويم «مخرجات التعلم» وإمكانية تطويرها في البرامج الأكاديمية عامة ومنهاج السباحة خاصة، وذلك من حيث تلبيتها لاحتياجات المتعلمين وتحقيق إبداعاتهم، ومن جهة أخرى إبراز وجهات النظر حول واقع، وإمكانية تطوير خبرات تعلم تساعد في ربط الطالب بالعالم خارج المؤسسة التعليمية من جهة أخرى.

هدفا البحث:

يهدف هذا البحث الي تقويم مخرجات التعلم في منهاج السباحة بكليات التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء معايير الجودة والاعتماد.

تساؤل البحث:

ما اهم مخرجات التعلم في منهاج السباحة بكليات التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء معايير الجودة والاعتماد؟

مصطلحات البحث :

المنهاج :

تعرفه ليلي زهران (٢٠٠٦م) بأنه " جميع مظاهر الخبرات والأنشطة التي تتيحها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها المتعلمون تحت إشراف وتوجيه

المؤسسات وواضعي القرار من الوقوف على مؤشرات القصور والقوة داخل المؤسسة التعليمية. (٢٧: ٨٨)

كما أن الأهداف المحددة ومخرجات التعلم المستهدفة للبرامج ليست نهائية وليست ثابتة، بل هي متغيرة تبعا للعديد من العوامل الاجتماعية-الاقتصادية والعلمية-التقنية والتربوية-الثقافية، لذا هي تخضع للتقويم بين الحين والآخر. كذلك تخضع الأهداف والمخرجات لعملية تقويم أخرى على المستوى التنفيذي وذلك عن طريق فحص المحتوى والعملية التعليمية-التربوية أثناء مسيرتها للتأكد من أن العمل اتخذ المسار الصحيح. (١٨: ٢٥٧)

ونظرا لأن التقويم عملية دائمة ومستمرة وهي متطلب أساسي لتطوير العملية التعليمية من حين إلى آخر وفقا للتغيرات والمستحدثات المتلاحقة والمتسارعة في مجال التعليم الجامعي، فإن عمليتي التحليل والتقويم الشاملان لعناصر العملية التعليمية يعدان من أهم مبادئ تصميم المناهج التعليمية ومن ثم فهما يساعدان المعلم على ممارسة أدواره المختلفة كمنظم للخبرات والمواقف التربوية ، والتخطيط لتطوير مناهج التربية الرياضية يستند على قواعد علمية فيجب التعرف على الغايات وتحديدها وصياغة الأهداف واختيار المحتوى الذي يجب تحليله وتنظيمه بشكل علمي ، ومن ثم تظهر أهمية الاهتمام بالقضاء الضوء على تقويم عناصر منهاج طرق تدريس التربية الرياضية بدءاً من الأهداف (المعرفية - الوجدانية - النفس حركية) مروراً بالمحتوى وطرق وأساليب التدريس المستخدمة بالإضافة إلى كل من البيئة التعليمية ووسائل التقويم حيث أن أي برنامج للتطوير والتنمية المستدامة يجب أن يتم تقويمه من خلال تحليل الأهداف المنشودة وتحقيقها في صورة سلوكية قابلة للقياس والملاحظة والتنوع في الأساليب التعليمية المتبعة في كل موقف تعليمي ، ومن ثم فإن التعديل في

تم اختيار عدد (١٠) من خبراء المناهج وطرق التدريس والسباحة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لاستطلاع آراء سيادتهم فى الصورة الأولية للاستمارة

الخبراء المتخصصون فى مجال السباحة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، وبلغ عددهم (٦) خبيراً وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية لاستطلاع آرائهم فى الصورة النهائية للاستمارة

الخبراء المتخصصون فى مجال السباحة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، وبلغ عددهم (٦) خبيراً وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية لاستطلاع آرائهم فى الصورة النهائية للاستمارة

ثانياً: العينة الاساسية

تم اختيار عدد (٨٠) من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس والسباحة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ومقسمين على النحو التالى

أعضاء هيئة التدريس المتخصصون فى مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، وبلغ عددهم (٥٦) وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية ويشترط أن يكون أستاذ فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

أعضاء هيئة التدريس المتخصصون فى مجال السباحة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، وبلغ عددهم (٢٤) وقد تم اختيارهم بالطريقة

المدرسة بقصد مساعدة المتعلمين على النمو وتعديل السلوك تحقيقاً لأهداف تربوية مرسومة". (١٦ : ١٥) التقييم:

ويعرفه رحيم العزاوى (٢٠٠٩م) بأنه " عملية تحديد مدى تحقق الأهداف التى خطط لها المنهاج، أى مستوى ما وصل إليه الطالب، وتحقق لديه من نتائج تعليمية، وخبرات مكتسبة وتوافقها مع الأهداف المرسومة". (١٤ : ٢٦٠)

مخرجات التعلم :

ويعرفها شحاته حسن (٢٠٠٣) بأنه "الإجازات والنتائج النهائية التى يحققها البرنامج التعليمي، وتحدد مخرجات البرنامج وفق أهدافه ووظائفه، وتتوقف جودة تلك المخرجات على نوعية المدخلات ومستوى دقة العمليات. (١٥ : ٢٦٠).

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدمت الباحثه المنهج الوصفى لمناسبتة لطبيعة وإجراءات البحث.

مجتمع البحث :

تحدد مجتمع البحث الحالى فى : السادة أعضاء هيئة التدريس فى مجال المناهج وطرق التدريس والسباحة .

عينة البحث

أولاً: العينة الاستطلاعية:

جدول (١)

توصيف الساده خبراء عينة البحث

م	استطلاع الراى فى	أعضاء هيئة التدريس المتخصصون فى المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية	أعضاء هيئة التدريس المتخصصون فى السباحة بكليات التربية الرياضية	الإجمالي
١	الصورة الأولية للاستمارة	١٠	٦	١٦
٢	الصورة النهائية للاستمارة	٥٦	٢٤	٨٠

أدوات جمع البيانات

تحليل المحتوى :تم الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك للتعرف على : مكونات المناهج وعناصرها ومعايير اختيار الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب التدريس والتقويم وهي المراجع أرقام (١) ، (٢) ، (٣) ، (٦) ، (٧) ، (٨) ، (٩) ، (١٠) ، (١١) ، (١٣) ، (١٤) ، (١٦) ، والمراجع والرسائل العلمية المتخصصة في مجال السباحة وذلك بهدف التوصل إلى الهيكل البنائي لرياضة السباحة والصفات البدنية العامة والخاصة والخطوات الفنية والتعليمية للمهارات الأساسية في رياضة السباحة والمراحل الفنية وطرق التعلم والاختفاء الشائعة والاختبارات البدنية والمهارية ومواد القانون الدولي لرياضة السباحة وهي المراجع أرقام (٢١) ، (٢٢) المقابلات الشخصية

قامت الباحثة بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والسباحة، وذلك بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم استمارات الاستبيان قيد البحث، بالإضافة إلى الاستفادة بآرائهم في وضع اهم النقاط والركائز الأساسية للمنهاج المراد تقييمه

استمارة تقويم مخرجات التعلم بمنهاج رياضة السباحة قامت الباحثة بتحليل محتوى منهاج السباحة بكليات التربية الرياضية، ثم قامت بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء وقام الباحث بعرضها على عدد (١٠) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والسباحة ملحق (١) ، وارتضت الباحثة بقبول المحاور التي حصلت على ٧٠٪ فأكثر، حيث تألفت المحاور من

المحور الأول : الأهداف العامة للمقرر

المحور الثاني: النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

المعرفة والفهم

المهارات الذهنية

تحديد عبارات الاستبيان

كيفية صياغة العبارات الخاصة بكل محور

قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من المحاور السابقة وكان مجموعها (٧٠) عبارة ، وبعد أن قامت الباحثة بتحديد محاور الاستمارة وصياغة عباراتها، كان لزاماً عليها التحقق من مدى صلاحيتها ووضوح أسلوبها وذلك بعرضها في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والسباحة وتقييم الاداء وعدددهم (١٦) خبيراً

وذلك للاستفادة من آرائهم ومقترحاتهم فيما يلي

مدى سلامة صياغة عبارات الاستمارات بما يتناسب مع هدف كلا منها

مدى احتياج العبارة إلى تعديل صياغة أو إضافة أو حذف أو دمج مع عبارة أخرى

بعد الانتهاء من اعداد الاستمارات في صورتها الأولية بالخطوات سابقة الذكر قامت الباحثة بعرضه علي الساده الخبراء، وفي ضوء الآراء والمقترحات والملاحظات التي أبداها الخبراء، ارتضيت الباحثة بقبول العبارات التي حصلت على ٨٠٪ فأكثر وفي ضوء ذلك قامت الباحثة بإعادة صياغة بعض العبارات، وحذف بعض العبارات غير المناسبة، ودمج بعض العبارات لوجود تشابه في مضمونها، وإضافة بعض العبارات كما هو موضح بالجدول من (٢)

جدول (٢)

آراء الخبراء في الصورة الأولية لاستمارة تقويم مخرجات التعلم في منهاج السباحة بكليات التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء معايير الجودة والاعتماد ن = ١٦

م	المباريات	المباريات			
		موافق	النسبة %	تعديل	النسبة %
المحور الأول : الأهداف العامة للمقرر					
١	اعداد طالب معلم قادر على استخدام استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة في تخطيط وتنفيذ وتقويم وتطوير الوحدات التعليمية في السباحة بالمؤسسات التربوية والتعليمية.	١٥	٩٣,٧٥	١	٦,٢٥
٢	اعداد طالب معلم قادر على تفسير وتطبيق قانون السباحة وتحكيم بعض المسابقات	١٥	٩٣,٧٥	١	٦,٢٥
٣	اكتساب الطالب القدرة على تنمية وتطوير المتطلبات البدنية والمهارية لطرق السباحة	١٢	٧٥,٠٠	٣	١٨,٧٥
٤	اكتساب الطالب القدرة على تقويم وقياس المتطلبات البدنية والمهارية والفسولوجية في السباحة .	١١	٦٨,٧٥	٢	١٢,٥٠
٥	إتقان الطالب المعلم للمتطلبات الأساسية من (المهارات - الطرق - التشكيلات - التكوينات) (اللازمة داخل كل وحده في درس السباحة	١٤	٨٧,٥٠	٢	١٢,٥٠
٦	إتقان الطالب المعلم للمهارات الأساسية لطرق السباحة	١٥	٩٣,٧٥	١	٦,٢٥
٧	إتقان الطالب للاداء الحركي لطرق السباحة المقررة	١٥	٩٣,٧٥	١	٦,٢٥
٨	إعداد طالب معلم قادر على اكتشاف الموهوبين بدنياً ومهارياً وتوجيههم نحو ممارسة السباحة.	١٠	٦٢,٥٠	٤	٢٥,٠٠
٩	اكتساب الطالب القدرة على الملاحظة والتخطيط والنقد والمقارنة والاستنتاج العلمي للربط والتكامل بين رياضة السباحة والعلوم المرتبطة (المناهج وطرق التدريس - التعلم الحركي - تكنولوجيا التعليم - التدريب الرياضي - التشريح - علم وظائف الأعضاء - علم النفس التربوي الرياضي - التربية الصحية - التقويم والقياس) .	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠
١٠	اكتساب الطالب المعلم القدرة على تصميم وابتكار الأدوات البديلة والمساعدة والأجهزة والوسائل المعينة والمواد	٩	٥٦,٢٥	٣	١٨,٧٥
١١	اعداد طالب معلم (كوادر مؤهله علميا) قادر علي اداء وتعليم طرق السباحة من حيث الخطوات التعليمية والإخطاء الشائعة وكيفية اصلاحها	١٢	٧٥,٠٠	١	٦,٢٥
المحور الثاني: النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر. أ- المعرفة والفهم					
١٢	أن يعرف الخريج استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس محتوى مادة التربية الرياضية بالمدارس	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠
١٣	أن يفهم الخريج النقاط الفنية للحركات الأساسية والمهارات الحركية المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضة المدرسية بمراحل التعليم المختلفة	١٥	٩٣,٧٥	٠	٦,٢٥
١٤	أن يفهم الخريج خصائص التلاميذ في المراحل السنوية المختلفة (النفسية والعقلية والبدنية والاجتماعية)	١٥	٩٣,٧٥	٠	٦,٢٥
١٥	أن يعرف الخريج التأثيرات المختلفة لممارسة النشاط الرياضي على أجهزة الجسم الحيوية والاشتراطات الصحية الضرورية لذلك	١٥	٩٣,٧٥	٠	٦,٢٥
١٦	أن يحدد الطالب المعلم المتطلبات (البدنية - المهارية - الخطئية - الصحية - النفسية) اللازمة لطرق السباحة.	١٤	٨٧,٥٠	٢	١٢,٥٠
١٧	ان يفهم الطالب المعلم اساليب تقويم وقياس المتطلبات المهارية للسباحة	٩	٥٦,٢٥	٤	٢٥,٠٠
١٨	أن يتعرف الطالب المعلم على الألعاب الصغيرة والتمهيدية اللازمة لتعليم السباحة	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠
١٩	أن يتذكر الطالب المعلم تاريخ وأهمية ومميزات ومتطلبات الأداء في السباحة.	١١	٦٨,٧٥	٤	٢٥,٠٠
٢٠	فهم الطالب المعلم بكافة الرموز والمصطلحات الخاصة بالسباحة	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠
٢١	أن يعرف الطالب المعلم النظام الشامل لتعليم المبتدئين طرق السباحة	١٥	٩٣,٧٥	٠	٦,٢٥
٢٢	أن يناقش الطالب المعلم مراحل ومحددات انتقاء المبتدئين في السباحة	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠
٢٣	أن يفهم الطالب المعلم كيفية التدرج في تعليم المهارات الأساسية لكل من طرق السباحة	٩	٥٦,٢٥	٤	٢٥,٠٠
٢٤	ان يفهم التحليل الحركي للسباحة المقررة	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠
٢٥	ان يعرف الطالب المعلم الاساسيات الحركية والميكانيكية التي تبني عليها مهارات السباحة	١١	٦٨,٧٥	٤	٢٥,٠٠
٢٦	التعرف على علاقة السباحة بالعلوم الاخرى	١٣	٨١,٢٥	٢	١٢,٥٠
٢٧	أن يتقن الطالب المعلم مواد القانون الدولي للسباحة من (١ : ١٣)	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠
٢٨	اعداد قيادة اكاديميه قادرة علي اعداد وتخطيط و تكوين وقيادة وتقييم مشروع مدرسة السباحة	١٢	٧٥,٠٠	٤	٢٥,٠٠
٢٩	معرفة الفوائد التربويه والصحيه والنفسية للسباحة	١٣	٨١,٢٥	٢	١٢,٥٠

تقديم مخرجات التعلم لنتائج السباحة بقلية التربية الرياضية

م	المهارات	المباريات			
		موافق	النسبة %	تعديل	النسبة %
٣٠	أن يتعرف الطالب المعلم كيفية التدريب على الاختبارات المهارية	١٢	٧٥,٠٠	٤	٢٥,٠٠
٣١	أن يحدد الطالب المعلم أنواع الاستكشاف وطرق التحليل الفني للسباحة المقررة.	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠
٣٢	أن يتقن الطالب المعلم الخطوات التعليميه واكتشاف الأخطاء الشائعة وكيفية اصلاحها لتعليم طرق السباحة المقررة	١٥	٩٣,٧٥	٠	-
ب- المهارات الذهنية					
٣٣	أن يدرك الخريج وجود اختلافات وفروق فردية بين المتعلمين ومدى تأثيرها على ممارسة النشاط البدني والرياضي أن يختار الخريج أساليب وطرق التدريس والمحتوى المناسب لتخطيط وتنفيذ وتطوير الوحدات التعليمية بالمرحل الدراسية المختلفة	١٥	٩٣,٧٥	٠	-
٣٤	أن يدرك الخريج وجود اختلافات وفروق فردية بين المتعلمين ومدى تأثيرها على ممارسة النشاط البدني والرياضي	١٥	٩٣,٧٥	٠	-
٣٥	أن يستخلص الخريج أنسب الحلول للمشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية والأنشطة البدنية والرياضة بالمؤسسات التعليمية	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠
٣٦	أن يحتل الخريج البيئة التعليمية المناسبة لتنفيذ الأنشطة المختلفة مراعى عوامل الأمن والسلامة	١٣	٨١,٢٥	٢	١٢,٥٠
٣٧	أن يستخدم الخريج الوسائل التعليمية المعينة والمناسبة ويوظف تكنولوجيا التعليم لتحقيق الأهداف	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠
٣٨	أن يدرك الطالب المعلم تطبيق مواد القانون الدولي للسباحة	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠
٣٩	أن يحلل الخريج الأداء المهاري للمهارات الأساسية بمختلف الرياضات الفردية والجماعية	١٤	٨٧,٥٠	١	٦,٢٥
٤٠	أن يكتشف الطالب المعلم الأخطاء الفنية في أداء المهارات الأساسية في السباحة وكيفية تصحيحها	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠
٤١	أن يدرك الطالب المعلم أهمية توظيف العلوم المرتبطة بالسباحة (المناهج وطرق التدريس - التعلم الحركي - تكنولوجيا التعليم - التدريب الرياضي - التشريح - علم وظائف الأعضاء - علم النفس التربوي الرياضي - التربية الصحية - التقويم والقياس) في تخطيط وتنفيذ وتقييم محتوى الوحدات التعليمية لدروس السباحة	١٥	٩٣,٧٥	٠	-
٤٢	أن يختار الخريج أساليب التقويم وأدوات القياس المناسبة للتعرف مدى التقدم الحادث وإحداث التطور في العملية التعليمية	١٦	١٠٠,٠٠	٠	-
٤٣	أن يميز الطالب المعلم بين الأخطاء الفنية والقانونية للمهارات الأساسية في السباحة.	١٥	٩٣,٧٥	١	٦,٢٥
٤٤	أن يستطيع الطالب المعلم التحليل الفني والقانوني للبطولات وإبراز السلبيات والإيجابيات والتعليق عليهم ووضع اقتراحات علمية لمواجهة نواحي القصور	١١	٦٨,٧٥	٣	١٨,٧٥
٤٥	أن يوظف الطالب المعلم الألعاب الصغيرة والتمهيدية داخل الوحدات التعليمية في دروس السباحة.	١٤	٨٧,٥٠	١	٦,٢٥
ج- المهارات العملية والمهنية					
٤٦	أن يؤدي الخريج المهارات الأساسية للسباحة بمستوي جيد	١٣	٨١,٢٥	٣	١٨,٧٥
٤٧	أن ينفذ الخريج الأنشطة والبرامج الترويحية والكشفية ويدير ويحكم مباريات الألعاب الجماعية و الفردية	١١	٦٨,٧٥	٤	٢٥,٠٠
٤٨	أن يحفز الخريج المتعلمين للتعلم ويعزز الأنشطة التي تراعي الاختلافات والفروق الفردية بينهم	١٥	٩٣,٧٥	٠	-
٤٩	أن يطبق الطالب المعلم الأسس اللازمه داخل الوحدات التعليمية لدروس السباحة	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠
٥٠	أن يكون الطالب قادراً على تصميم وتخطيط وتنفيذ وتقييم الوحدات التعليمية للمهارات الأساسية في السباحة مستخدماً أنسب الاستراتيجيات والطرق والأساليب والوسائل والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة والاختبارات والمقاييس.	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠
٥١	أن يطبق الطالب المعلم أساليب القياس والتقويم الحديثة لتشمل جوانب التعلم (مهاري - معرفي) في السباحة.	١٠	٦٢,٥٠	٤	٢٥,٠٠
٥٢	أن يتمكن الطالب المعلم من تخزين وصيانة الأدوات والأجهزة المستخدمة في عملية التعليم في السباحة.	١٥	٩٣,٧٥	٠	-
٥٣	أن يستطيع الطالب المعلم تحكيم سباقات السباحة.	١٢	٧٥,٠٠	٣	١٨,٧٥
٥٤	أن يستخدم الخريج الوسائل التعليمية المعينة والمناسبة ويوظف تكنولوجيا التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية	١٣	٨١,٢٥	٢	١٢,٥٠
٥٥	أن يصمم الطالب تدريبات نوعية لتنمية المتطلبات البدنية والمهارية والخطية في السباحة	١٥	٩٣,٧٥	٠	-
٥٦	أن يكتشف الطالب المعلم الموهوبين (بدنياً - مهاريًا - نفسياً) ويوجههم نحو ممارسة السباحة ويضع البرامج الخاصة لتنمية قدراتهم البدنية والمهارية والنفسية.	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠
٥٧	أن يستطيع الطالب المعلم ان يعمل بكفاءة في تعليم وتنظيم العمل داخل مدارس السباحة	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠
٥٨	تطبيق تعليمات الامن والسلامة	١٥	٩٣,٧٥	٠	-
د- المهارات العامة والمنقولة					
٥٩	أن يجيد الخريج مهارات الاتصال الفعال مع التلاميذ والإدارة المدرسية والمجتمع الخارجي	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠
٦٠	أن يستطيع الخريج الحصول على المعلومات والبيانات المرتبطة بالعملية التعليمية بالطرق	٩	٥٦,٢٥	٤	٢٥,٠٠

م	المبارات	العبارات				
		موافق	النسبة %	تعديل	النسبة %	غير موافق
	التكنولوجية					
٦١	أن يحسن الخريج إدارة وقت الوحدة التعليمية والأنشطة المرتبطة بمنهاج التربية الرياضية	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠	٢
٦٢	أن يستخلص الطالب المعلم نتائج التقويم والقياس ويحللها ويكتب التقارير بلغة صحيحة مستخدماً الرموز والمصطلحات الأجنبية ويعرضها من خلال وسائل التكنولوجيا الحديثة.	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠	٢
٦٣	أن يؤدي الخريج واجباته المهنية ويتعاون لإنجاح العملية التعليمية	١٥	٩٣,٧٥	٠	-	١
٦٤	أن يشارك الطالب المعلم فى التجمعات المهنية للسباحة سواء فى دورات التدريس والتحكيم والإصابات والإسعافات الأولية	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠	٢
٦٥	أن يكتسب الطالب المعلم القدرة على التعلم من خلال جمع المعلومات من مصادر مختلفة (مراجع - رسائل علمية - مجلات علمية - الانترنت) واستخدام مهارات الاتصال الفعال للإطلاع على كل ما هو جديد فى مجال السباحة.	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠	٢
٦٦	أن يستخدم الطالب المعلم الوسائل التكنولوجية الحديثة فى تعليم المهارات الأساسية فى السباحة.	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠	٢
٦٧	أن يكتسب الطالب المعلم القدرة على استخدام الأسلوب العلمى فى التفكير وسرعة اتخاذ القرار لاختيار أنسب الحلول للمشكلات المرتبطة بالمواقف التعليمية والتدريسية المختلفة.	١١	٦٨,٧٥	٤	٢٥,٠٠	١
٦٨	أن يؤدي دور القيادة والتعبية	١٢	٧٥,٠٠	٣	١٨,٧٥	١
٦٩	اكتساب العادات الصحية السليمة	١٢	٧٥,٠٠	٣	١٨,٧٥	١
٧٠	أن يجيد الخريج استخلاص النتائج وكتابة التقارير وعرضها بلغة صحيحة وبأسلوب فعال	١٢	٧٥,٠٠	٢	١٢,٥٠	٢

من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس

المعاملات العلمية للاستمارة

التربية الرياضية والسباحة من خارج عينة البحث

١- معامل الصدق :

الأساسية، ويوضح ذلك جدول (٣)

حساب صدق الاستمارة استخدمت الباحثه

صدق الاتساق الداخلي علي عينة قوامها (١٦) خبيراً

جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات استمارة تقويم مخرجات التعلم في منهاج السباحة بكليات التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء معايير الجودة والاعتماد (ن=١٦)

المعيار الثاني								المعيار الأول الأهداف العامة للمقرر	
المهارات العامة والمنقولة		المهارات العملية والمهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم		المحتوي	العبارة
المحتوي	العبارة	المحتوي	العبارة	المحتوي	العبارة	المحتوي	العبارة		
٠,٧٤٠	٥٩	٠,٧٩٢	٤٦	٠,٧٦٩	٣٣	٠,٨١٨	١٢	٠,٨٣٧	١
٠,٧٥٠	٦٠	٠,٧٧٧	٤٧	٠,٧٨٣	٣٤	٠,٨٥٨	١٣	٠,٧٤٢	٢
٠,٧٧٥	٦١	٠,٨١٨	٤٨	٠,٨١٣	٣٥	٠,٨٥٨	١٤	٠,٨١٦	٣
٠,٧٤٠	٦٢	٠,٧٧٥	٤٩	٠,٧٩٠	٣٦	٠,٨٤٣	١٥	٠,٨٥٥	٤
٠,٨٥٤	٦٣	٠,٨١٢	٥٠	٠,٩٠٧	٣٧	٠,٨٥٤	١٦	٠,٧٨٨	٥
٠,٨٣٤	٦٤	٠,٧٦٩	٥١	٠,٨١٤	٣٨	٠,٨٥٥	١٧	٠,٨٤٨	٦
٠,٧٩٢	٦٥	٠,٨١٨	٥٢	٠,٧٨٢	٣٩	٠,٨٣٠	١٨	٠,٨١٩	٧
٠,٨٤٧	٦٦	٠,٨٧٥	٥٣	٠,٨٢٦	٤٠	٠,٧٨٩	١٩	٠,٨٧٤	٨
٠,٨٤٢	٦٧	٠,٨٢١	٥٤	٠,٨٣٤	٤١	٠,٨٣٤	٢٠	٠,٩٠١	٩
٠,٨٢١	٦٨	٠,٧٧٩	٥٥	٠,٧٨١	٤٢	٠,٨٢٣	٢١	٠,٨٠٩	١٠
٠,٨٦٢	٦٩	٠,٨٢١	٥٦	٠,٩٠٠	٤٣	٠,٧٨٩	٢٢	٠,٨١٧	١١
٠,٧٦١	٧٠	٠,٨٦٤	٥٧	٠,٧٩٧	٤٤	٠,٨٥١	٢٣		
		٠,٨٢٣	٥٨	٠,٧٩٦	٤٥	٠,٩٠٤	٢٤		
						٠,٨٣٤	٢٥		
						٠,٨٥٩	٢٦		
						٠,٧٩٢	٢٧		

المحور الثاني				المحور الأول الأهداف العامة	
المهارات العامة والمنقولة	المهارات العملية والمهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	المقرر	
			٠,٨٤٩	٢٨	
			٠,٩٠٣	٢٩	
			٠,٧٨١	٣٠	
			٠,٩٠٧	٣١	
			٠,٨١٥	٣٢	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٢٦

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، وذلك باستخدام معادلة سبيرمان براون العامة للتجزئة النصفية، وكذلك تم حساب معامل الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ، وذلك بالتطبيق على مجموعة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددهم ١٦ خبيراً من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والسباحة ، وتم حساب معامل الثبات للمقياس كما موضح بجدول (٤)

يتضح من جدول () أن جميع قيم معاملات الارتباط للعبارات المنتمية للمحاور دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) ، حيث تراوحت ما بين (٠,٩٤١، ٠,٧١٢) مما يدل على الاتساق الداخلي للعبارات مع المحاور الذي تنتمي لها
معامل الثبات

جدول (٤)

ثبات التجزئة النصفية لمقياس مخرجات التعلم في منهاج السباحة بكليات التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء معايير الجودة والاعتماد (ن-١٦)

المحاور			
٠,٧٤٦	٠,٥٨٥	٠,٧٣٥	٠,٥٨١
٠,٧٤٤	٠,٦٧١	٠,٨٠٧	٠,٦٧٦
٠,٧٨٥	٠,٧٩١	٠,٨٢٠	٠,٦٩٥
٠,٧٦٦	٠,٧٨٣	٠,٨٤٦	٠,٧٣٣
٠,٨٠١	٠,٨١٤	٠,٨٣١	٠,٧١٠
٠,٩٦١	٠,٩٣٦	٠,٩٩٠	٠,٩٧٩

المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والسباحة والبالغ عددهم (٨٠) مفردة، وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٥/٢٦ م وحتى ٢٠٢٢/٥/٣٠ م
المعالجات الإحصائية

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS V.21 للحصول على التكرارات والنسبة المئوية والدرجة المقدره
عرض ومناقشة النتائج

ومن خلال دراسة جدول (٤)، يتبين: ثبات الاستمارة وأبعاده؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة بيرسون بعد استخدام معادلة التصحيح ٠,٩٩٠ وبطريقة سبيرمان براون ٠,٩٣٦، بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ ٠,٩٦١؛ مما يشير لارتفاع معامل ثبات الاستمارة قيد البحث
الدراسة الأساسية

تم تطبيق الاستمارة في صورته النهائية للمحتوى المقترح على العينة قيد البحث من الخبراء

جدول (٥)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور الأول الأهداف العامة لمقرر السباحة للفرقة الثالثة/ الرابعة

اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفرديه (سباحه) ن=٨٠

٢	العبارة	موافق	الي حد ما	غير موافق	الوزن الترجيبي	الأهمية النسبية	٢٤
١	اعداد طالب معلم قادر على استخدام استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة في تخطيط وتنفيذ وتقييم وتطوير الوحدات التعليمية في السباحة بالمؤسسات التربوية والتعليمية.	٨٠	٠	٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
٢	اعداد طالب معلم قادر على تفسير وتطبيق قانون السباحة وتحكيم بعض المسابقات	٨٠	٠	٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
٣	اكتساب الطالب القدرة على تنمية وتطوير المتطلبات البدنية والمهارية لطرق السباحة	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
٤	اكتساب الطالب القدرة على تقييم وقياس المتطلبات البدنية والمهارية والفسولوجية في السباحة.	٦٥	٤	١١	٢١٤	٨٩,١٧	٨٣,٥٨
٥	إتقان الطالب المعلم للمتطلبات الأساسية من (المهارات - الطرق - التشكيلات - التكوينات) اللازمة داخل كل وحدة في درس السباحة	٦٢	٤	١٤	٢٠٨	٨٦,٦٧	٧٢,١٠
٦	إتقان الطالب المعلم للمهارات الأساسية لطرق السباحة	٨٠	٠	٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
٧	إتقان الطالب للاداء الحركي لطرق السباحة المقررة	٨٠	٠	٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
٨	إعداد طالب معلم قادر على اكتشاف الموهوبين بدنياً ومهارياً وتوجيههم نحو ممارسة السباحة.	٧٤	٤	٢	٢٣٢	٩٦,٦٧	١٢٦,١٠
٩	اكتساب الطالب القدرة على الملاحظة والتخطيط والنقد والمقارنة والاستنتاج العلمي للربط والتكامل بين رياضة السباحة والعلوم المرتبطة (المناهج وطرق التدريس - التعلم الحركي - تكنولوجيا التعليم - التدريب الرياضي - التشريح - علم وظائف الأعضاء - علم النفس التربوي الرياضي - التربية الصحية - التقييم والقياس).	٥٣	١٠	١٧	١٩٦	٨١,٦٧	٣٩,٩٣
١٠	اكتساب الطالب المعلم القدرة على تصميم وابتكار الأدوات البديلة والمساعدة والأجهزة والوسائل المعينة والمواد	٧٤	٢	٤	٢٣٠	٩٥,٨٣	١٢٦,١٠
١١	اعداد طالب معلم (كوادر مؤهلة علمياً) قادر على اداء وتعليم طرق السباحة من حيث الخطوات التعليمية والاختفاء الشائعة وكيفية اصلاحها	٥٣	١٠	١٧	١٩٦	٨١,٦٧	٣٩,٩٣

*قيمة كا ٢٤ الجدولية عند دلالة مستوي (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

وتقويم وتطوير الوحدات التعليمية في السباحة بالمؤسسات التربوية والتعليمية ، اعداد طالب معلم قادر على تفسير وتطبيق قانون السباحة وتحكيم بعض المسابقات ، إتقان الطالب المعلم للمهارات الأساسية لطرق السباحة ، إتقان الطالب للاداء الحركي لطرق السباحة المقررة ، ويتفق هذا مع ما ذكره مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م) أن من أهم المبررات التي تستند عليها عملية التكامل بين المناهج الدراسية تقديم الخبرة للمتعلم متكاملة وليست مجزأة، وبذلك تحمل بين طياتها الشمولية فتكون سهلة التذكر والفهم وتساعد في القدرة على الربط بين المعارف التعليمية، ومساعدة الأسلوب التكاملي للمتعلم على تنظيم معلوماته وإمكانية

يتضح من جدول(٥) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح عبارات الأهداف العامة لمقرر السباحة للفرقة الثالثة/ الرابعة اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفرديه (سباحه)، حيث بلغت قيمة الوزن الترجيبي (٢٤٠ الي ١٩٦) والأهمية النسبية (١٠٠% الي ٨١,٦٧%)، وأن قيمة كا ٢٤ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدوليه عند مستوي معنوية ٠,٠٥

وترجع الباحثه ذلك إلى أهمية اعداد طالب معلم قادر على استخدام استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة في تخطيط وتنفيذ

استدعاء خبراته السابقة فى المواقف الجديدة، مما
يؤدى إلى زيادة قدرته على التحليل والاستنباط والتنظيم
والتبويب بفكر سليم وخاصة فى مجالات الحياة العملية.
(١٧ : ٥٨٤ ، ٥٨٥)

جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية للمحور الثانى النتائج التعليمية المستهدفة (المعرفة والفهم) لمقرر السباحة للفرقة الثالثة/ الرابعة اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية (سباحه) ن=٤٠

ك	العبارة	مواقف	إلى حد ما	غير مواتق	الوزن الترجيحي	الامية النسبية	كا
١٢	أن يعرف الخريج استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس محتوى مادة التربية الرياضية بالمدارس	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
١٣	أن يفهم الخريج النقاط الفنية للحركات الأساسية والمهارات الحركية المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضة المدرسية بمراحل التعليم المختلفة	٨٠	٠	٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
١٤	أن يفهم الخريج خصائص التلاميذ في المراحل السنوية المختلفة (النفسية والعقلية والبدنية والاجتماعية)	٨٠	٠	٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
١٥	أن يعرف الخريج التأثيرات المختلفة لممارسة النشاط الرياضي على أجهزة الجسم الحيوية والاشتراطات الصحية الضرورية لذلك	٨٠	٠	٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
١٦	أن يحدد الطالب المعلم المتطلبات (البدنية - المهارية - الخطئية - الصحية - النفسية) اللازمة لطرق السباحة.	٤٧	٨	٢٥	١٨٢	٧٥,٨٣	٢٨,٦٨
١٧	ان يفهم الطالب المعلم اساليب تقويم وقياس المتطلبات المهارية للسباحة	٧٤	٤	٢	٢٣٢	٩٦,٦٧	١٢٦,١٠
١٨	أن يتعرف الطالب المعلم على الألعاب الصغيرة والتمهيدية اللازمة لتعليم السباحة	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
١٩	أن يتذكر الطالب المعلم تاريخ وأهمية ومميزات ومتطلبات الأداء فى السباحة.	٦٥	٤	١١	٢١٤	٨٩,١٧	٨٣,٥٨
٢٠	فهم الطالب المعلم بكافة الرموز والمصطلحات الخاصة بالسباحة	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
٢١	أن يعرف الطالب المعلم النظام الشامل لتعليم المبتدئين طرق السباحة	٨٠	٠	٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
٢٢	أن يناقش الطالب المعلم مراحل ومحددات انتقاء المبتدئين فى السباحة	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
٢٣	أن يفهم الطالب المعلم كيفية التدرج فى تعليم المهارات الأساسية لكل من طرق السباحة	٧٤	٤	٢	٢٣٢	٩٦,٦٧	١٢٦,١٠
٢٤	ان يفهم التحليل الحركي للسباحة المقررة	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
٢٥	ان يعرف الطالب المعلم الاساسيات الحركية والميكانيكية التي تبني عليها مهارات السباحة	٦٥	٤	١١	٢١٤	٨٩,١٧	٨٣,٥٨
٢٦	التعرف على علاقة السباحة بالعلوم الاخرى	٧٤	٤	٢	٢٣٢	٩٦,٦٧	١٢٦,١٠
٢٧	أن يتقن الطالب المعلم مواد القانون الدولي للسباحة من (١ : ١٣)	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
٢٨	اعداد قياده اكاديميه قادرة على اعداد وتخطيط وتكوين وقيادة وتقييم مشروع مدرسة السباحة	٦٥	٤	١١	٢١٤	٨٩,١٧	٨٣,٥٨
٢٩	معرفة الفوائد التربويه والصحية والنفسية للسباحة	٦٥	٤	١١	٢١٤	٨٩,١٧	٨٣,٥٨
٣٠	ان يتعرف الطالب المعلم كيفية التدريب على الاختبارات المهارية	٧٤	٤	٢	٢٣٢	٩٦,٦٧	١٢٦,١٠
٣١	أن يحدد الطالب المعلم أنواع الاستكشاف وطرق التحليل الفني للسباحة المقررة.	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
٣٢	ان يتقن الطالب المعلم الخطوات التعليميه واكتشاف الاخطاء الشائعة وكيفية اصلاحها لتعليم طرق السباحة المقررة	٨٠	٠	٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠

*قيمة كا الجدولية عند دلالة مستوي (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

الترجيحي (٢٤٠ الي ١٨٢) والأهمية النسبية (١٠٠% الي ٧٥,٨٣%)، وأن قيمة كا المحسوبة أكبر من قيمتها الجدوليه عند مستوي معنوية ٠,٠٥

وترجع الباحثه ذلك إلى ضرورة ان أن يفهم الخريج النقاط الفنية للحركات الأساسية والمهارات

يتضح من جدول(٦) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح عبارات للمحور الثانى النتائج التعليمية المستهدفة (المعرفة والفهم) لمقرر السباحة للفرقة الثالثة/ الرابعة اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية (سباحه)، حيث بلغت قيمة الوزن

لتعليم طرق السباحة المقررة ، ويتفق هذا مع ما ذكره أبو النجا عز الدين (٢٠٠٥) أن القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس يمكن تلخيصها في الآتي :
التدرج من السهل إلى الصعب، التدرج من البسيط إلى المركب، والتدرج من المعلوم إلى المجهول، والتدرج من الجزئيات إلى الكليات، والانتقال من العملى إلى النظرى، والانتقال من المحسوس إلى المعقول، والانتقال من القريب إلى البعيد. (٤ : ٣٢، ٣٣)

الحركية المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضة المدرسية بمراحل التعليم المختلفة ، أن يفهم الخريج خصائص التلاميذ في المراحل السنية المختلفة (النفسية والعقلية والبدنية والاجتماعية) ، أن يعرف الخريج التأثيرات المختلفة لممارسة النشاط الرياضي على أجهزة الجسم الحيوية والاشتراطات الصحية الضرورية لذلك ، أن يعرف الطالب المعلم النظام الشامل لتعليم المبتدئين طرق السباحة ، ان يتقن الطالب المعلم الخطوات التعليمية واكتشاف الأخطاء الشائعة وكيفية اصلاحها

جدول (٦)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور الثانى النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات الذهنية) لقرار السباحة للفرقة الثالثة/ الرابعة اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية(سباحه) ن= ٤٠

رقم	العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	الوزن الترجيحي	النسبية الاحصائية	كاس
٣٣	أن يدرك الخريج وجود اختلافات وفروق فردية بين المتعلمين ومدى تأثيرها على ممارسة النشاط البدني والرياضي أن يختار الخريج أساليب وطرق التدريس والمحتوى المناسب لتخطيط وتنفيذ وتطوير الوحدات التعليمية بالمراحل الدراسية المختلفة	٨٠	٠	٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
٣٤	أن يدرك الخريج وجود اختلافات وفروق فردية بين المتعلمين ومدى تأثيرها على ممارسة النشاط البدني والرياضي	٨٠	٠	٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
٣٥	أن يستخلص الخريج أنسب الحلول للمشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية والأنشطة البدنية والرياضة بالمؤسسات التعليمية	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
٣٦	أن يحتل الخريج البيئة التعليمية المناسبة لتنفيذ الأنشطة المختلفة مراعيًا عوامل الأمن والسلامة	٧٤	٤	٢	٢٣٢	٩٦,٦٧	١٢٦,١٠
٣٧	أن يستخدم الخريج الوسائل التعليمية المعينة والمناسبة ويوظف تكنولوجيا التعليم لتحقيق الأهداف	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
٣٨	أن يدرك الطالب المعلم تطبيق مواد القانون الدولي للسباحة	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
٣٩	أن يحلل الخريج الأداء المهاري للمهارات الأساسية بمختلف الرياضات الفردية والجماعية	٦٥	٤	١١	٢١٤	٨٩,١٧	٨٣,٥٨
٤٠	أن يكتشف الطالب المعلم الأخطاء الفنية في أداء المهارات الأساسية في السباحة وكيفية تصحيحها	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
٤١	أن يدرك الطالب المعلم أهمية توظيف العلوم المرتبطة بالسباحة (المناهج وطرق التدريس - التعلم الحركي - تكنولوجيا التعليم - التدريب الرياضي - التشرح - علم وظائف الأعضاء - علم النفس التربوي الرياضي - التربية الصحية - التقويم والقياس) في تخطيط وتنفيذ وتقييم وتقويم محتوى الوحدات التعليمية لدروس السباحة	٨٠	٠	٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
٤٢	أن يختار الخريج أساليب التقويم وأدوات القياس المناسبة للتعرف مدى التقدم الحادث وإحداث التطور في العملية التعليمية	٧٤	٤	٢	٢٣٢	٩٦,٦٧	١٢٦,١٠
٤٣	أن يميز الطالب المعلم بين الأخطاء الفنية والقانونية للمهارات الأساسية في السباحة.	٨٠	٠	٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
٤٤	أن يستطيع الطالب المعلم التحليل الفني والقانوني للبطولات وإبراز السلبيات والإيجابيات والتعليق عليهم ووضع اقتراحات علمية لمواجهة نواحي القصور	٤٧	٠	٣٣	١٧٤	٧٢,٥٠	٤٣,٦٨
٤٥	أن يوظف الطالب المعلم الألعاب الصغيرة والتمهيدية داخل الوحدات التعليمية في دروس السباحة.	٧٤	٤	٢	٢٣٢	٩٦,٦٧	١٢٦,١٠

*قيمة كاس الجدولية عند دلالة مستوي (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

الثالثة/ الرابعة اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية(سباحه)، حيث بلغت قيمة الوزن الترجيحي (٢٤٠ الي ١٧٤) والأهمية النسبية

يتضح من جدول(٦) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح عبارات للمحور الثانى النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات الذهنية) لمقرر السباحة للفرقة

ومدى تأثيرها على ممارسة النشاط البدني والرياضي، .
ويتفق هذا مع ما أشار إليه نتائج تامر السعيد
(٢٠١١م) على أن أنواع الأخطاء التي تعترض الطلاب
أثناء عملية التعلم قد تكون أخطاء حديثة أو أخطاء
متكررة وثابتة ولإصلاح هذه الأخطاء هناك طرق
وأساليب متعددة منها البدء أولاً بإصلاح الأخطاء
الشائعة (العام) ثم الفردية (الخاص)، والبدء بإصلاح
الخطأ فور حدوثه، وإعطاء التمرين بطريقة صحيحة
فور ظهور الخطأ، واستخدام وسائل الإيضاح البصرية
والكلمات ذات الدافع على العمل وبذل الجهد، وإيضاح
الهدف من المهارة وأهمية أدائها بطريقة صحيحة
وتنبية الطلاب على الخطأ وأضراره. (٩ : ١٨٠)

(١٠٠% الي ٧٢,٥٠%)، وأن قيمة كاس المحسوبة
أكبر من قيمتها الجدوليه عند مستوي معنوية ٠,٠٥ .
وترجع الباحثه ذلك إلى أهمية أن يميز
الطالب المعلم بين الأخطاء الفنية والقانونية للمهارات
الأساسية في السباحة. ، أن يدرك الطالب المعلم أهمية
توظيف العلوم المرتبطة بالسباحة (المناهج وطرق
التدريس - التعلم الحركي - تكنولوجيا التعليم -
التدريب الرياضي - التشريح - علم وظائف الأعضاء -
علم النفس التربوي الرياضي - التربية الصحية -
التقويم والقياس) في تخطيط وتنفيذ وتقنين وتقويم
محتوى الوحدات التعليمية لدروس السباحة ، أن يدرك
الخريج وجود اختلافات وفروق فردية بين المتعلمين

جدول (٦)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور الثاني النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات المهنية والعملية) لمقرر السباحة للفرقة الثالثة/ الرابعة اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية (سباحة)

ن=٤٠

م	المعيار	موافق	إلى حد ما	غير موافق	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كاس
٤٦	أن يؤدي الخريج المهارات الأساسية للسباحة بمستوي جيد	٦٥	٤	١١	٢١٤	٨٩,١٧	٨٣,٥٨
٤٧	أن ينفذ الخريج الأنشطة والبرامج الترويحية والكشافية ويدير ويحكم مباريات الألعاب الجماعية و الفردية	٧٤	٤	٢	٢٣٢	٩٦,٦٧	١٢٦,١٠
٤٨	أن يحفز الخريج المتعلمين للتعلم ويعزز الأنشطة التي تراعي الاختلافات والفروق الفردية بينهم	٨٠	٠	٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
٤٩	أن يطبق الطالب المعلم الأسس اللازمه داخل الوحدات التعليميه لدروس السباحة	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
٥٠	أن يكون الطالب قادراً على تصميم وتخطيط وتنفيذ وتقويم الوحدات التعليمية للمهارات الأساسية في السباحة مستخدماً أنسب الاستراتيجيات والطرق والأساليب والوسائل والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة والاختبارات والمقاييس.	٧٤	٤	٢	٢٣٢	٩٦,٦٧	١٢٦,١٠
٥١	أن يطبق الطالب المعلم أساليب القياس والتقويم الحديثة لتشمل جوانب التعلم (مهاري - معرفي) في السباحة.	٦٥	٤	١١	٢١٤	٨٩,١٧	٨٣,٥٨
٥٢	أن يتمكن الطالب المعلم من تخزين وصيانة الأدوات والأجهزة المستخدمة في عملية التعليم في السباحة.	٨٠	٠	٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
٥٣	أن يستطيع الطالب المعلم تحكيم سباقات السباحة.	٥٣	١٠	١٧	١٩٦	٨١,٦٧	٣٩,٩٣
٥٤	أن يستخدم الخريج الوسائل التعليمية المعينة و المناسبة ويوظف تكنولوجيا التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية	٧٤	٤	٢	٢٣٢	٩٦,٦٧	١٢٦,١٠
٥٥	أن يصمم الطالب تدريبات نوعية لتنمية المتطلبات البدنية والمهارية والخطية في السباحة	٨٠	٠	٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
٥٦	أن يكتشف الطالب المعلم الموهوبين (بدنياً - مهاريًا - نفسياً) ويوجههم نحو ممارسة السباحة ويضع البرامج الخاصة لتنمية قدراتهم البدنية والمهارية والنفسية.	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
٥٧	ان يستطيع الطالب المعلم ان يعمل بكفاءة في تعليم وتنظيم العمل داخل مدارس السباحة	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
٥٨	تطبيق تعليمات الامن والسلامة	٨٠	٠	٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠

والخطية فى السباحة، تطبيق تعليمات الامن والسلامه، ويتفق هذا مع ما أشار إليه حمدى الجوهري، هشام حجازي (٢٠٠٨) على أن تقويم نتائج التعلم يعنى تقويم أثر المنهج فى كل من الدارس والبيئة والمجتمع، وأن تقويم الطالب يشمل تقويم الجانب المعرفى من خلال قياس مدى معرفة الطالب للنقاط الفنية والقانونية والخطية والمصطلحات وعوامل الأمن والسلامة والعوامل السلبية والإيجابية المرتبطة بالنشاط الحركى والصحة. وتقويم الجانب المهارى من خلال معرفة مدى إتقان وتمكن الطالب من المهارات الحركية والصفات البدنية وقواعد وقوانين اللعب فى النشاط المختار. وتقويم الجانب الوجدانى من خلال ملاحظة سلوك الطالب لتطبيق القيم التربوية والتكيف الشخصى والاجتماعى والروح الرياضية والقيادة والتبعية والتعاون والاحترام المتبادل بين زملاءه. (١٣ : ٤٢٩ - ٤٣٢)

*قيمة كا الجدولية عند دلالة مستوي (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح عبارات للمحور للمحور الثانى النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات المهنية والعملية) لمقرر السباحة للفرقة الثالثة/ الرابعة اختياري طرق تدريس المنازل والرياضات الفرديه (سباحه)، حيث بلغت قيمة الوزن الترجيحي (٢٤٠ الي ١٩٦) والأهمية النسبية (١٠٠% الي ٨١,٦٧%)، وأن قيمة كا المحسوبة أكبر من قيمتها الجدوليه عند مستوي معنوية ٠,٠٥

وترجع الباحثه ذلك إلى أهمية أن يتمكن الطالب المعلم من تخزين وصيانة الأدوات والأجهزة المستخدمة فى عملية التعليم فى السباحه، أن يحفز الخريج المتعلمين للتعلم ويعزز الأنشطة التي تراعى الاختلافات والفروق الفرديه بينهم، أن يصمم الطالب تدريبات نوعية لتنمية المتطلبات البدنية والمهارية

جدول (٦)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور الثانى النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات العامة والمنقولة) لمقرر السباحه للفرقة الثالثة/ الرابعة اختياري طرق تدريس المنازل والرياضات الفرديه (سباحه)

ن-٤٠

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كاس
٥٩	أن يجيد الخريج مهارات الاتصال الفعال مع التلاميذ والإدارة المدرسية والمجتمع الخارجي	٤٧	٨	٢٥	١٨٢	٧٥,٨٣	٢٨,٦٨
٦٠	أن يستطيع الخريج الحصول على المعلومات والبيانات المرتبطة بالعملية التعليمية بالطرق التكنولوجية	٧٤	٤	٢	٢٣٢	٩٦,٦٧	١٢٦,١٠
٦١	أن يحسن الخريج إدارة وقت الوحدة التعليمية والأنشطة المرتبطة بمنهاج التربية الرياضية	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
٦٢	أن يستخلص الطالب المعلم نتائج التقويم والقياس ويحلها ويكتب التقارير بلغة صحيحة مستخدماً الرموز والمصطلحات الأجنبية ويعرضها من خلال وسائل التكنولوجيا الحديثة.	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
٦٣	أن يؤدي الخريج واجباته المهنية ويتعاون لإنجاح العملية التعليمية	٨٠	٠	٠	٢٤٠	١٠٠,٠٠	١٦٠,٠٠
٦٤	أن يشارك الطالب المعلم فى التجمعات المهنية للسباحه سواء فى دورات التدريس والتحكيم والإصابات والإسعافات الأولية	٣٨	١٠	٣٢	١٦٦	٦٩,١٧	١٦,٣٠
٦٥	أن يكتسب الطالب المعلم القدرة على التعلم من خلال جمع المعلومات من مصادر مختلفة (مراجع - رسائل علمية - مجلات علمية - الانترنت) واستخدام مهارات الاتصال الفعال للإطلاع على كل ما هو جديد فى مجال السباحه.	٥٣	١٠	١٧	١٩٦	٨١,٦٧	٣٩,٩٣
٦٦	أن يستخدم الطالب المعلم الوسائل التكنولوجية الحديثة فى تعليم المهارات الأساسية فى السباحه.	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
٦٧	أن يكتسب الطالب المعلم القدرة على استخدام الأسلوب العلمى فى التفكير وسرعة اتخاذ القرار لاختيار أنسب الحلول للمشكلات المرتبطة بالمواقف التعليمية والتدريسيه المختلفة.	٦٥	٤	١١	٢١٤	٨٩,١٧	٨٣,٥٨
٦٨	أن يؤدي ادوار القيادة والتبعية	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
٦٩	اكتساب العادات الصحية السليمه	٧٧	٢	١	٢٣٦	٩٨,٣٣	١٤٢,٥٣
٧٠	أن يجيد الخريج استخلاص النتائج وكتابة التقارير وعرضها بلغة صحيحة وبأسلوب فعال	٧٤	٤	٢	٢٣٢	٩٦,٦٧	١٢٦,١٠

وفي ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الي وفقاً لما يلي

منهاج السباحة المقترح للفرقة الثالثة/ الرابعة اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفرديه (سباحه) بكليات التربية الرياضية الأهداف العامة للمقرر

١. اعداد طالب معلم قادر على استخدام استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة في تخطيط وتنفيذ وتقييم وتطوير الوحدات التعليمية فى السباحة بالمؤسسات التربوية والتعليمية
٢. اعداد طالب معلم قادر على تفسير وتطبيق قانون السباحة وتحكيم بعض المسابقات

إتقان الطالب للاداء الحركي لطرق السباحة المقررة

النتائج التعليمية المستهدفة

المعرفة والفهم

١. أن يفهم الخريج النقاط الفنية للحركات الأساسية والمهارات الحركية المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضة المدرسية بمراحل التعليم المختلفة
٢. أن يفهم الخريج خصائص التلاميذ في المراحل السنوية المختلفة (النفسية والعقلية والبدنية والاجتماعية)
٣. أن يعرف الخريج التأثيرات المختلفة لممارسة النشاط الرياضي على أجهزة الجسم الحيوية والاشترطات الصحية الضرورية لذلك
٤. أن يعرف الطالب المعلم النظام الشامل لتعليم المبتدئين طرق السباحة

*قيمة كا ٢ الجدولية عند دلالة مستوي (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول(٦) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح عبارات للمحور الثانى النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات المهنية والعملية) لمقرر السباحة للفرقة الثالثة/ الرابعة اختياري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفرديه (سباحه)، حيث بلغت قيمة الوزن الترجيحي (٢٤٠ الي ١٨٢) والأهمية النسبية (١٠٠% الي ٧٥,٨٣%)، وأن قيمة كا ٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدوليه عند مستوي معنوية ٠,٠٥

وترجع الباحثة ذلك إلى أهمية أن يتمكن الطالب المعلم من تخزين وصيانة الأدوات والأجهزة المستخدمة فى عملية التعليم فى السباحه، أن يصمم الطالب تدريبات نوعية لتنمية المتطلبات البدنية والمهارية والخططية فى السباحه، تطبيق تعليمات الامن والسلامه، أن يؤدي الخريج واجباته المهنية ويتعاون لإنجاح العملية التعليمية، وأن يتقن الطالب كتابة التقارير والأوراق الدراسية ويعرضها من خلال استخدام وسائل الاتصال والتكنولوجيا الحديثة لنقل وتبادل الخبرات بينه وبين زملائه لزيادة فاعلية العملية التعليمية، ويتفق هذا مع ما أشار إليه كلاً من أبو النجا عز الدين (٢٠٠٥م) إلى أن من فوائد استخدام تكنولوجيا التعليم فى تدريس مناهج التربية الرياضية إثارة الإدراك الحسى لدى المتعلمين، التغلب على مشكلة نقص عدد المعلمين وكثرة المتعلمين، مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، تعدد مصادر التعليم مما يساعد على إبعاد عامل الملل وحرية الاختيار وتشجيع المتعلمين على الممارسة، تمد المتعلمين بالتغذية الراجعة مما يؤدي إلى زيادة التعلم. (٤ : ١٧١)

لاستنتاجات

١. أن يحسن الخريج إدارة وقت الوحدة التعليمية والأنشطة المرتبطة بمنهاج التربية الرياضية
٢. أن يستخلص الطالب المعلم نتائج التقويم والقياس ويحللها ويكتب التقارير بلغة صحيحة مستخدماً الرموز والمصطلحات الأجنبية ويعرضها من خلال وسائل التكنولوجيا الحديثة.
٣. أن يؤدي الخريج واجباته المهنية ويتعاون لإنجاح العملية التعليمية
٤. أن يستخدم الطالب المعلم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الأساسية في السباحة
٥. يؤدي الدور القياده والتبعيه
٦. اكساب العادات الصحيه السليمه

التوصيات :

في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث من استنتاجات وفي ضوء المنهاج المقترح توصي الباحث بما لي:

١. استخدام معايير الجودة والاعتماد في تطوير المناهج العلمية للمواد النظرية والتطبيقية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
٢. تفعيل قنوات الاتصال بين اعضاء هيئة التدريس ومسئولي وحدات ضمان الجودة والاعتماد.
٣. التنوع في اساليب التقييم لمراعاة الفروق الفرديه الفروق الفرديه بين الطالبات.
٤. اعداد مجموعه من البرامج التعليميه باستخدام المنهاج المقترح وتطبيقه علي الفرق الدراسيه.
٥. وضع اختبارات مقننه سواء (معرفيه -مهاريه- وجدانيه) وذلك للارتقاء بعملية التقييم ولكي تشمل جميع جوانب عملية التقييم ومراعاة الفروق الفرديه بين المتعلمين

قائمة المراجع :

قائمة المراجع العربية :

٥. ان يتقن الطالب المعلم الخطوات التعليميه واكتشاف الاخطاء الشائعه وكيفية اصلاحها لتعليم طرق السباحه المقررة
- المهارات الذهنية

١. يدرك الخريج وجود اختلافات وفروق فردية بين المتعلمين ومدى تأثيرها على ممارسة النشاط البدني والرياضي أن يختار الخريج أساليب وطرق التدريس والمحتوى المناسب لتخطيط وتنفيذ وتطوير الوحدات التعليمية بالمراحل الدراسية المختلفة
٢. أن يدرك الخريج وجود اختلافات وفروق فردية بين المتعلمين ومدى تأثيرها على ممارسة النشاط البدني والرياضي

٣. يدرك الطالب المعلم أهمية توظيف العلوم المرتبطة بالسباحة (المناهج وطرق التدريس – التعلم الحركي – تكنولوجيا التعليم – التدريب الرياضي – التشريح – علم وظائف الأعضاء – علم النفس التربوي الرياضي – التربية الصحية – التقويم والقياس) في تخطيط وتنفيذ وتقنين وتقويم محتوى الوحدات التعليمية لدروس السباحة

٤. أن يميز الطالب المعلم بين الأخطاء الفنية والقانونية للمهارات الأساسية في السباحة

المهارات المهنية والعملية :

١. تطبيق تعليمات الامن والسلامه
٢. أن يتمكن الطالب المعلم من تخزين وصيانة الأدوات والأجهزة المستخدمة في عملية التعليم في السباحه.
٣. أن يحفز الخريج المتعلمين للتعلم ويعزز الأنشطة التي تراعي الاختلافات والفروق الفرديه بينهم

المهارات العامة والمنقولة :

١٠. توفيق مرعى، محمد الحيلة (٢٠٠٤ م) المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط٤
١١. جينيفر مون ، ترجمة خالد العامري (٢٠٠٣ م) إعداد المناهج والدورات الدراسية ، دار الفاروق للنشر والتوزيع ، القاهرة
١٢. حسن زيتون: استراتيجيات التدريس - رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٩.
١٣. حمدى الجوهري، هشام حجازى (٢٠٠٨ م). منهاج مقترح لمادة الكاراتيه بكليات التربية الرياضية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٢٧)، الجزء الثالث، كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط، نوفمبر
١٤. رحيم العزاوى (٢٠٠٩ م) المناهج وطرائق التدريس، سلسلة المنهل فى العلوم التربوية، دار دجلة، المملكة الأردنية الهاشمية
١٥. شحاته حسن (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
١٦. ليلى زهران (٢٠٠٦ م) الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، الطبعة الرابعة، دار زهران، القاهرة،
١٧. مجدي ابراهيم (٢٠٠٢ م) منطلقات المنهج التربوي فى مجتمع المعرفة، عالم الكتب
١٨. محمد الحربى (٢٠٠٨): الموازنة بين مخرجات التعليم العالى واحتياجات سوق العمل بالمملكة العربية السعودية " وزارة التعليم العالى جامعة الملك سعود كلية التربية قسم الإدارة التربوية
١. إبراهيم بن عبد العزيز (٢٠٠٧ م) المناهج المكونات، الأسس، التنظيمات، التطوير، دار القاهرة
٢. ابراهيم عطا (٢٠٠٢ م): ثوابت المنهج الدراسي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
٣. أبو النجا عز الدين (٢٠٠٣ م): المناهج فى التربية الرياضية (للأسوياء - الخواص)، دار الأصدقاء، المنصورة
٤. أبو النجا عز الدين (٢٠٠٥ م) التدريس فى التربية الرياضية " الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات " سلسلة (١)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
٥. أبو النجا عز الدين (٢٠٠٥ م): الإمكانيات فى التربية البدنية والرياضية ، دار الأصدقاء ، المنصورة
٦. أحمد اللقائى وفارعة محمد (٢٠٠١ م): مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل ، عالم الكتب ، القاهرة، .
٧. احمد عبدالنبي محمد الطنبولي (٢٠٠٧ م) تقويم منهج كرة السلة فى ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي ،ماجستير ،كلية التربية الرياضييه،جامعة المنصورة
٨. أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعى (٢٠٠٠ م) مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربى، القاهرة
٩. تامر السعيد (٢٠١١ م) خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة،

قائمة المراجع الأجنبية:

١٩. محمد علاوى و محمد نصر الدين (٢٠٠٠م):
القياس في التربية الرياضية وعلم النفس
الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٢٠. محمد حسن، محمد نصر الدين (٢٠٠٦):
سيكولوجية التدريب والمنافسات، الطبعة
السابعة ، دار المعارف ، القاهرة
٢١. محمد القط (١٩٩٨م) السباحة بين النظرية
والتطبيق، مكتبة العزيزي، الزقازيق
٢٢. محمد البحراوي (٢٠١٤م) المبادئ العلمية في
السباحة، المنصورة
٢٣. مساحلي الصغير (٢٠١٤م): مستوى اكتساب
المتعلمين لبعض المهارات الحياتية في ظل
مناهج التربية البدنية والرياضية الحديثة حسب
تقديرات أساتذة التعليم المتوسط والثانوي ()
دراسة ميدانية ببعض المؤسسات التربوية ولاية
سطيف (مجلة الإبداع الرياضية العدد ١٣ ،
جامعة المسيلة
٢٤. مكارم أبو هرجه ، محمد زغلول (١٩٩٩م):
موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية ،
مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
25. Ingvarson, L , Kleinhenz, E,
Mckenzie, P. (2006). Teacher
education accreditation : a review
of national and international trends
and practices.
26. Jacob, B. A. & Wilder, T (2010).
Educational expectations and
attainment. NBER working paper
no. 15683. The National Bureau of
Economic Research, <http://www.nber.org/papers/w15683>
27. Royse, D.; Thyer, B. A.; Padgett, D.
K.; and Logan, T. K. (2001).
Program evaluation: an
introduction (3rd ed.). Belmont:
Wadsworth

ABSTRACT

**platform. At Faculty of for swimming learning outcomesEvaluating
Physical EducationMansoura university In light of quality
standards and accreditation**

This research aims to evaluate the learning outcomes in the swimming curriculum in the faculties of physical education, Mansoura University, according to the quality and accreditation standards. The researcher depends on the descriptive methodology as it suits the procedures of the research ..Eighty faculty members of Department of Curriculum, Teaching Methods and Swimming at faculties of physical education in the Egyptian universities were chosen.

The researcher reached the most important learning outcomes for the swimming curriculum at the Faculty of Physical Education, Mansoura University according to the quality and accreditation standards, namely, the targeted educational outcomes, "knowledge and understanding, mental skills, professional and practical skills, general and transferable skills."

**Effect Of TABATA Training Using Bungee Ropes On Some Special hysical
Abilities And Performance Level (Kanko Sho-Kata) For Karate Players**