

تأثير برنامج ترويحى فى مفهوم الذات لأطفال الروضة بمحافظة الدقهلية

م/ أسماء أحمد فرج

معيده بقسم الترويح الرياضى - كلية التربية الرياضية -
جامعة المنصورة.

أ.م.د/ مصطفى محمد الأشقر

أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضى - كلية التربية الرياضية -
جامعة المنصورة

أ.د/ محمد السيد مطر

أستاذ الترويح الرياضى بقسم الترويح الرياضى - كلية التربية
الرياضية - جامعة المنصورة

أ.د/ محمد إبراهيم الذهبى

أستاذ الترويح الرياضى بقسم الترويح الرياضى - كلية التربية الرياضية -
جامعة المنصورة.

ملخص البحث:

قامت أسماء أحمد فرج وآخرون (٢٠٢٣م)، بدراسة بهدف التعرف على تأثير برنامج ترويحى فى مفهوم الذات لأطفال الروضة بمحافظة الدقهلية، تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة، إشمطت عينة البحث الأساسية على (٢٠) طفل وطفلة تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وعينة استطلاعية بلغ عددها (١٩) طفل من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وإستخدم برنامج الألعاب الترويحية إعداد فريق البحث، ومقياس مفهوم الذات المصور إعداد إبراهيم قشقوش كأداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج البحث إلى تأثير البرنامج الترويحى فى تنمية مفهوم الذات لدى أطفال الروضة، وأهمية ممارسة أطفال الروضة للبرامج الترويحية.

كلمات مفتاحية: برنامج ترويحى، مفهوم الذات، أطفال الروضة.

مقدمة ومشكلة البحث :

وتنظيم الذات تنسيق سلوكه من خلال الأدوار المتبادلة في الجماعة (١٣:٥١).

يوضح محمد ابراهيم الذهبي (٢٠١٤م)، أن البرامج التروحية أنشطة تربوية لها أهمية مثل باقى الأنشطة التربوية الأخرى المدرجة فى الخطة التعليمية، حيث تعمل على تحقيق أقصى قدر من التطور والتنمية الشاملة المتزنة والمتكاملة للطاقات الكامنة فى الأطفال وفقاً لقدراتهم وحاجاتهم وذلك من خلال ممارسة موجهة لأنشطتها والتي يتم اختيارها واعدادها كبرامج تنفيذية منظمة (٧٤:٤٨).

ويرى Lore, M., and Enrique, R. (2021)، أن البرامج التروحية تستخدم لتنمية الثقافة العامة وإعداد جيل قادر على إستخدام وقت الفراغ بطريقة صحية وتعليمية، وتقوم المؤسسات التعليمية بوضع خطط الإستخدام الإيجابى لوقت الفراغ من خلال توفير الأنشطة التروحية فى التعلم والبعد عن الأساليب التقليدية، كما أن البرامج التروحية تساعد فى تنمية شخصية الطفل فى جوانبه المختلفة ومن الضرورى تنفيذها لتلبية الإحتياجات الإجتماعية وتحسين نوعية الحياة (٥،٤:٦٤).

ويشير فريق البحث إلى أن البرامج التروحية تساعد الطفل فى التنمية من جميع الجوانب الصحية والنفسية والإجتماعية وتساعد على تكوين الشخصية الإيجابية والفعالة .

من خلال الإطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات المرجعية، مثل: سناء سليمان (٢٠٠٥م) (٣٠)، إبتهاج طلبية (٢٠٠٨م) (٢)، محمد غانم وخالد القليوبى (٢٠١١م) (٥٠)، رشا الجندى (٢٠١٢م) (٢٣)، منى جاد (٢٠١٤م) (٥٦)، يتبين أن

تعد مرحلة الروضة من أهم المراحل التى يحدث فيها تغيرات فى جميع جوانب النمو، لذلك تقع أهمية السنوات الخمس الأولى فى تكوين الشخصية بشكل يؤثر على الطفل طوال حياته، ويمثل الاهتمام بتربية الطفل ورعايته منذ مرحلة الطفولة المبكرة واحدة من أهم المعايير الهامة لقياس تقدم أى مجتمع ومدى تطوره.

تشير رافدة الحريرى (٢٠١٥م)، إلى خطورة هذه المرحلة ودرجة أهميتها فى بناء الشخصية وأنه بالإمكان تقوية شخصية الطفل أو هدمها قبل أن يتجاوز السنة الخامسة من عمره (٢١:٢١).

يبين شحاته سليمان (٢٠٠٨م)، أن مفهوم الذات هو نواة الشخصية كوحدة شاملة متغيرة، وأنه عملية الإدراك للناحية الجسمية، العقلية، والإجتماعية والتي تشتق من علاقته بالآخرين، ويتكون عادة خلال السنوات الست الأولى فى حياة الفرد من خلال إكتساب المعارف، المعلومات والخبرات (٩٢:٣٢).

ويرى فريق البحث أن مفهوم الذات يتكون لدى الطفل فى مرحلة الروضة لأنه يمثل إنعكاس لما يراه الطفل من سلوكيات فى البيئة المحيطة ويظهر ويتكون لدى الطفل فى وسط الجماعة من خلال علاقة الطفل بأسرته وينمو من خلال التجارب والخبرات المكتسبه فى الروضة وممارسة الأنشطة والألعاب المختلفة مع الجماعات الأخرى.

ويشير محمد صوالحه (٢٠١٤م)، أن اللعب هو أحد أهم العوامل الأساسية فى تكوين شخصية الطفل التى تمكنه من الحصول على الكثير من الخبرات والتعرف على ذاته، وأن الطفل يشبع حاجته باللعب ويدرك أثناء الممارسة بأنه يتطلب منه معرفة حقوقه وواجباته، كما يتعلم عن طريق اللعب الجماعى والضبط

فرض البحث:

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الواحدة فى مفهوم الذات لصالح القياس البعدى.

تعريف بعض المصطلحات المستخدمة فى البحث:

– البرنامج الترويحى: تعرفه تهانى عبدالسلام (٢٠٠١م)؛ مجموعة الخبرات المنظمة وغير المنظمة التى يمارسها العضو المشترك، ويتحتم التفاعل بين العضو والرائد، الخبرة الترويحية حتى يكون هناك أثر تتركه الخبرة فى نفس المشتركين سواء كانت منظمة أو غير منظمة (١٦: ٢٣٣).

– مفهوم الذات: يعرفه إبراهيم قشقوش (ب.ت)؛ وعى الفرد أو إدراكه لما لديه من خواص وصفات، وتقييمه الذاتى لهذه الخواص والصفات بالنسبة للآخرين، ويتضمن هذا التقييم الذاتى صفات وخصائص تعتبر مرغوبة من وجهة نظر المجتمع بمعناه الواسع إلى جانب صفات وخصائص تتصل بالذات المثالية من وجهة نظر الفرد (٣: ٥).

– مرحلة الروضة: تعرفها رافدة الحريرى (٢٠١٥م)؛ المرحلة التى ترعى الطفل ما بين الثالثة أو الرابعة سنوات إلى السادسة أو السابعة سنوات فى مؤسسات تربية إجتماعية تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال من جميع النواحي الجسمية، العقلية والإجتماعية، فضلاً عن تدعيم وتنمية قدراتهم عن طريق اللعب والنشاط الحر (٢١: ٢٥).

أهم ما يميز هذه المرحلة هى تمركز الطفل حول ذاته وضرورة نمو مفهومه لذاته.

أوصى كل من رمضان عبدالعال حسن وإيمان عبدالحكيم (٢٠١٧م) (٢٤)، بالإهتمام بمرحلة رياض الأطفال لما لها من أهمية فى تشكيل شخصية الطفل وضرورة أن يكون اللعب هو جوهر رياض الأطفال، بالإضافة إلى توصيات كل من مروة عبدالعزيز (٢٠١١م) (٥٤)، أية سعد عبدالمسيح (٢٠١٨م) (١٥)، بضرورة الإهتمام ببرامج الأنشطة الترويحية المختلفة لطفل الروضة لتنمية جوانب النمو المختلفة.

وتوصى كل من إيمان الخفاف (٢٠١٢م) (٥)، ماريان فوزى وعلى المليجى وفاطمة عبدالعزيز (٢٠١٧م) (٤٧)، بضرورة الإهتمام بتصميم البرامج التربوية التى تسهم فى نمو مفهوم الذات للأطفال الروضة.

يرى فريق البحث؛ أن الطفل الممارس للأنشطة الترويحية من الممكن أن يتحسن فى الناحية الإجتماعية والعاطفية والسلوكية، فيكون الطفل متفاعل مع الآخرين ولديه القدرة على الإندماج، ويكتسب الثقة بالنفس، والإطمئنان وعدم الخوف أو القلق أو الاكتئاب بما يؤثر ذلك على شخصيته المستقبلية، مما حفز فريق البحث على تصميم برنامج ترويحى قد يسهم فى تنمية مفهوم الذات للأطفال الروضة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى؛ دراسة تأثير برنامج ترويحى فى مفهوم الذات للأطفال الروضة بمحافظة الدقهلية.

الدراسات المرجعية:

للمعلومات والمهارات الكثيرة المكتسبه من البرنامج.

- دراسة Barnett, L. A., and Weber, J. (2008)(62)، بهدف التعرف على الفوائد المتصورة للأطفال من المشاركة في أنواع مختلفه من الأنشطة الترويحية، وأسفرت النتائج عن الفوائد الإيجابية المهمة المتعلقة بتطوير السمات الشخصية سواء من حيث الذات او كيفية المعامله مع الآخرين وأنها جاءت من جميع أنواع العلاقات الترويحية وأنها تختلف وفقاً لنوع النشاط (فردية، جماعية، الأداء، والمجتمع)، وأن الآباء يدركوا وجود فوائد تنموية وبناء للشخصية ناتجه عن مشاركة أطفالهم في برامج الأنشطة الترويحية.
- دراسة Andersen, L. (2011)(61)، بهدف التعرف على تأثير دروس القيادة الإجتماعية الإيجابية لدى أطفال ما قبل المدرسة، وتم تدريب الأطفال على مهارات القيادة من خلال طرح الدروس عليهم، وأسفرت النتائج عن تأثير البرامج المصممة لتنمية القيادة للأطفال، وإثبات دورها في إكسابهم المهارات القيادية.
- دراسة غيداء عبدالله أحمد الجبالي (٢٠١١م) (٤٤)، بهدف التعرف على فعالية برنامج ألعاب وأنشطة مقترح لتنمية بعض مهارات السلوك القيادي (مهارات الاتصال- حل المشكلات- اتخاذ القرارات- التخطيط) لدى أطفال الروضة، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في مهارات السلوك القيادي لصالح القياس البعدى.

- دراسة Tony Tool, p (2002)(66)، بهدف معرفة تأثير الحركة على مكونات المهارات الأساسية فى مرحلة رياض الاطفال فى مدينة أمريكية، وأسفرت النتائج عن فاعلية تبنى برامج اللعب فى مرحلة الروضة.
- دراسة شيماء المهدي (٢٠٠٤م) (٣٣)، بهدف التعرف على فاعلية برنامج ألعاب صغيرة فى تنمية الإدراك الحس حركى وحب الإستطلاع لأطفال ما قبل المدرسة، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى لعينة البحث فى تنمية كل الإدراك الحركى وحب الإستطلاع، فاعلية برنامج الألعاب الصغيرة فى تنمية كل من الادراك الحس حركى وحب الاستطلاع لدى أطفال الروضة.
- دراسة Driscoll, Ann (2004)(63)، بهدف تكوين إتجاه إيجابى نحو الذات من خلال تنمية التساؤل وحب الاستطلاع لدى أطفال الروضة، وأسفرت النتائج عن أن تنمية التساؤل وحب الاستطلاع لدى الطفل أدى إلى تكوين مفهوم ذات إيجابى لديه.
- دراسة عبير الشرقاوى (٢٠٠٥م) (٤٠)، بهدف إعداد برنامج لتنمية بعض مهارات (الحياة النظافة- الملبس- المأكل- آداب الحديث- التعاون- النظام) لدى عينة من أطفال الروضة، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى فى تنمية النظافة والإعتماد على النفس، وتحسن الأطفال لإحتواء البرنامج على أهداف تعليمية وتحسنت سلوكياتهم نتيجة

لصالح المجموعة التجريبية فى تنمية مهارات حل المشكلات، وفعالية البرنامج المقترح فى تنمية بعض مهارات حل المشكلات لدى أطفال الروضة.

دراسة لينا لطيف زيود يوسف (٢٠١٥م) (٤٥)، بهدف قياس دور أنشطة اللعب الجماعية فى تنمية الشخصية القيادية لدى طفل الروضة، وأسفرت النتائج عن ضعف الطريقة التقليدية المستخدمة فى تعليم أطفال الروضة مقارنة بكفاءة وفعالية طريقة استخدام أنشطة اللعب الجماعية فيما يتعلق بإكساب وتعليم الطفل مهارات الشخصية القيادية.

دراسة جيهان كمال سالم (٢٠١٦م) (١٨)، بهدف التعرف على فاعلية برنامج باستخدام أنشطة المحاكاة الكمبيوترية فى تنمية المهارات الحياتية وتأثيرها على السلوك الإبتغالى، وأسفرت النتائج عن فاعلية برنامج باستخدام الأنشطة فى تنمية المهارات الحياتية والسلوك الإبتغالى لدى أطفال الروضة ووجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى تنمية المهارات الحياتية والسلوك الإبتغالى.

دراسة Vitiello, V., and Williford, A. (2016) (68)، بهدف تحديد أثر إشتراك أطفال الروضة فى الأنشطة والمهام الصفية على إكتسابهم للمهارات الاجتماعية وعلى أدائهم اللغوى، وأسفرت النتائج عن أن المشاركة فى الأنشطة لها أثر إيجابى فى تحسين المهارات الاجتماعية والأداء اللغوى لأفراد العينة.

دراسة Wright, Linda M. (2016) (69)، بهدف التعرف على نوع الأنشطة التى تعزز من

دراسة وأفيه احمد المهدي (٢٠١٢م) (٦٠)، بهدف التعرف على فاعلية برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط فى تنمية المهارات القيادية لطفل الروضة، وأسفرت النتائج عن أن مهارات القيادة (العمل الجماعى- التواصل- إتخاذ القرار- إدارة الوقت- حل المشكلات) تم تنميتها من خلال البرنامج المقترح.

دراسة مروة إسماعيل وآخرون (٢٠١٣م) (٥٣)، بهدف التعرف على أثر استخدام ألعاب ترويحوية فى تنمية التوافق الاجتماعى لطفل الروضة، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى التوافق الاجتماعى لصالح القياس البعدى، وتأثير البرنامج المقترح باستخدام الألعاب الترويحوية فى تنمية التوافق الاجتماعى لطفل الروضة عن التعاون وحب العمل والنظام.

دراسة Patrizia, c. and et al (2013) (65)، بهدف معرفة ما إذا كان مفهوم الذات المنخفض يمثل عامل خطر لمشاكل التكيف مباشرة بعد دخول المدرسة، وأسفرت النتائج عن أن الأطفال الذين لديهم مفهوم ذاتى منخفض أقل قدرة على التكيف مع المدرسة إجتماعياً من حيث الأداء مقارنة بالأطفال الذين لديهم مفهوم ذاتى مرتفع.

دراسة سوميه السيد العربى الوزير (٢٠١٣م) (٣١)، بهدف التحقق من فعالية برنامج مقترح فى تنمية بعض مهارات حل المشكلات لطفل الروضة باستخدام التعلم، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين أطفال المجموعة الضابطة والتجريبية

- تنمية مهارات اللغة لأطفال الروضة أثناء اللعب الدرامي، وأسفرت النتائج عن أن اللعب الدرامي يساعد الطفل في التعبير عن ذاته وفهم الآخرين والتواصل معهم وتنمية المهارات اللغوية لطفل الروضة.
- دراسة سعديه يوسف الشرقاوى ومحمد إبراهيم عبد الحميد وأروى سمير محمد على (٢٠١٧م) (٢٩)، بهدف التعرف على فاعلية البرنامج القائم على مجموعة من الأنشطة لتنمية بعض مهارات القيادة لأطفال الروضة، وأسفرت النتائج عن فعالية البرنامج القائم على الأنشطة في تنمية مهارات القيادة لأطفال الروضة.
- دراسة رمضان محمود عبدالعال وإيمان عبد الحكيم (٢٠١٧م) (٢٤)، بهدف التعرف على فاعلية الألعاب الترويحية المبتكرة على مستوى المهارات الاجتماعية والحصيلة اللغوية لأطفال الروضة، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسى القبلى والبعدى فى مستوى الحصيلة اللغوية والمهارات الإجتماعية للأطفال لصالح القياس البعدى لأطفال المجموعة التجريبية.
- دراسة ماريان فوزى وعلى المليجى وفاطمة عبدالعزيز (٢٠١٧م) (٤٧)، بهدف التعرف على التنمية العقلية وتنمية مفهوم الذات لدى الطفل من خلال مشاركته فى الأنشطة الفنية القائمة على اللعب بعرائس الإصبع، وأسفرت النتائج عن فعالية الأنشطة الفنية القائمة على اللعب لدى أطفال الروضة وتكوين مفهوم موجب للذات وتقبل الطفل لذاته وتنمية القدرة على حل المشكلات.
- دراسة أيه سعد عبدالسميع أحمد (٢٠١٨م) (١٥)، بهدف التعرف على تأثير برنامج تروحي باستخدام الألعاب الشعبية على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال مرحلة الروضة من (٤-٦) سنوات، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسى القبلى والبعدى فى تنمية المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدى لأفراد المجموعة التجريبية، وأن البرنامج التروحي المقترح باستخدام الألعاب أدى إلى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية.
- دراسة إيمان المرسي وأخرون (٢٠١٩م) (٦)، بهدف التعرف على فاعلية برنامج تروحي رياضى قائم على المحاكاة الكمبيوترية لتمرينات الأدوات فى تنميه المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج التروحي القائم على المحاكاة الكمبيوترية لتمرينات الأدوات فى تنمية المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة.
- دراسة ساميه مختار محمد شهبو (٢٠١٩م) (٢٧)، بهدف التعرف على فاعلية برنامج الأنشطة القائم على المشاركة الوالدية فى تنمية بعض مهارات القيادة لأطفال الروضة والكشف عن استمرارية أثر البرنامج، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لصالح البعدى، وفعالية البرنامج القائم على المشاركة الوالدية فى تنمية المهارات القيادية لطفل الروضة.
- دراسة أماني إبراهيم الدسوقي ومنار شحاتة محمود ورنما محمود عوض

مشكلة البحث وتدعيمها وإيضاحها، ومناقشة نتائج البحث الحالي.

إجراءات البحث

منهج البحث:

- تم استخدام المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث بواسطة التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة باستخدام القياسين القبلي والبعدي.

مجتمع وعينة البحث:

إشتمل مجتمع البحث على أطفال الروضة بمحافظة الدهلية والمقيدين بالعام (٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م)، بعمر زمني (٤:٦) سنوات. وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية بواقع (٢٠) طفل لعينة البحث الأساسية من الذكور والإناث.

أسباب اختيار روضة دار الأرقم لتطبيق البحث :

- قرب الروضة من مكان إقامة الباحثة .
- موافقة إدارة الروضة على تنفيذ البرنامج الترويحي (مرفق أ-١) .

- توافر الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج الترويحي.

شروط اختيار عينة البحث:

- عدم وجود إصابات تمنع الأطفال من الإشتراك في البرنامج الترويحي.

- موافقة ولي الأمر على إشتراك الطفل في البرنامج الترويحي (مرفق أ-٢).

- اختيار الأطفال ممن حصلوا على أقل درجات في اختبار مفهوم الذات المصور للأطفال.

فريحة (٢٠٢٢م) (١٣)، بهدف إعداد برنامج قائم على إستراتيجية حل المشكلات لإكساب طفل الروضة بعض مهارات التفكير الناقد والقدرة على مواجهة المشكلات، وأسفرت النتائج عن وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح البعدي في تنمية مهارات التفكير والقدرة على حل المشكلات.

- دراسة شيخة أحمد الجنيد وجهاد سعد سعيد (٢٠٢٢م) (٣٤)، بهدف التعرف على فاعلية برنامج إرشادي مبني على أنشطة اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في تنمية المهارات الاجتماعية لأطفال عينة البحث، وفاعلية البرنامج على تحسين المهارات الاجتماعية لأطفال المجموعة التجريبية وبصورة دقيقة.

- دراسة Uszynska-Jarmoc, Janin (67)(2022)، بهدف التعرف على صورة الذات لدى الأطفال من خلال (معرفة الذات، تقييم الذات، تنظيم الذات) ومحتوى ما يعرفه الأطفال وما يتحدثونه عن أنفسهم، وأسفرت النتائج عن أن الأطفال يتحدثون نادراً جداً بشأن صحتهم، ومزاجهم، ومواهبهم، ودينهم وكفاءتهم المدرسية، وأن لديهم ميل لتقييم أنفسهم بطريقة إيجابية في السياق الاجتماعي، كما أن انخفاض تقييم الأطفال الذاتي يقلل من مواهبهم وقدراتهم على الإنجاز.

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية: إستفاد فريق البحث من دراسة الدراسات المرجعية، في تأكيد

المصور للأطفال ومجالاته قيد البحث، حيث يستخدم كل منهما لمعرفة إذا كانت بيانات المتغير الأساسي للبحث تتبع التوزيع الطبيعي من عدمه، جدول(١):

توزيع بيانات متغير عينة البحث:

تم استخدام إختبار كولمجروف-سمرنوف وإختبار شابير-ويلك على متغير إختبار مفهوم الذات

جدول (١):

طبيعة توزيع بيانات متغير العمر وإختبار مفهوم الذات المصور للأطفال ومجالاته قيد البحث (ن=٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	درجة الحرية	كولمجروف- سمرنوف		شابير- ويلك	
				القيمة الإحصائية	مستوى المعنوية	القيمة الإحصائية	مستوى المعنوية
١	التقييمات العامة عن الذات	درجة	٢٠	٠,٣٠٨	٠,٠٠٠	٠,٨٦١	٠,٠٠٨
٢	المقبولية الاجتماعية	درجة	٢٠	٠,٢٢٨	٠,٠٠٨	*٠,٩٠٤	٠,٠٥٠
٣	المظهر الجسمي	درجة	٢٠	٠,٢٨٠	٠,٠٠٠	٠,٧٨٤	٠,٠٠٠
٤	المقدرة والمهارة الجسمية	درجة	٢٠	٠,٢٠٣	٠,٠٣٠	٠,٨٩٦	٠,٠٣٥
٥	الاستقلال الذاتي	درجة	٢٠	٠,٢٢٣	٠,٠١٠	٠,٨٠٩	٠,٠٠١
٦	مهارات العلاقات الشخصية	درجة	٢٠	٠,٣٠١	٠,٠٠٠	٠,٨٤٤	٠,٠٠٤
٧	مقدرة القيادة والتأثير	درجة	٢٠	٠,٢٧١	٠,٠٠٠	٠,٨٥٣	٠,٠٠٦

* مستوى معنوية أكبر من (٠,٠٥)

تابع جدول (١):

طبيعة توزيع بيانات متغير العمر وإختبار مفهوم الذات المصور للأطفال ومجالاته قيد البحث (ن=٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	درجة الحرية	كولمجروف- سمرنوف		شابير- ويلك	
				القيمة الإحصائية	مستوى المعنوية	القيمة الإحصائية	مستوى المعنوية
٨	مهارات اللغة والإتصال	درجة	٢٠	٠,٢٩٦	٠,٠٠٠	٠,٨٥٦	٠,٠٠٧
٩	المعرفة والتفكير	درجة	٢٠	٠,٢٧٤	٠,٠٠٠	٠,٨٥٦	٠,٠٠٧
١٠	حل المشكلات	درجة	٢٠	٠,٢٦٣	٠,٠٠١	٠,٨٠٠	٠,٠٠١
١١	حب الاستطلاع	درجة	٢٠	٠,٢٦٣	٠,٠٠١	٠,٨٠٠	٠,٠٠١
١٢	الممتلكات المادية	درجة	٢٠	٠,٣٠٢	٠,٠٠٠	٠,٨٤٤	٠,٠٠٤
	إجمالي إختبار مفهوم الذات للأطفال	درجة	٢٠	٠,٢١١	٠,٠٢٠	*٠,٩١٨	٠,٠٩٠

* مستوى معنوية أكبر من (٠,٠٥)

- إختبار مفهوم الذات المصور للأطفال، إعداد إبراهيم قشقوش(ب.ت)(٣)(مرفق ب).
- البرنامج التروحي، إعداد فريق البحث (مرفق ه).
- إختبار مفهوم الذات المصور للأطفال: تم استخدام إختبار مفهوم الذات، إعداد إبراهيم قشقوش(ب.ت)(٣) والذي أعد للإستخدام مع الأطفال من (٣-٦) سنوات، ويتكون من (٤٠) بنداً، ويقاس

يتبين من جدول (١)، وجود قيم إحصائية في نتائج إختبار كولمجروف-سمرنوف وأغلبية نتائج إختبار شابير-ويلك في إختبار مفهوم الذات المصور للأطفال ومجالاته قيد البحث، حيث أن مستوى معنوية القيم المحسوبة أقل من (٠,٠٥)، لذا يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل، مما يدل على أن متغير إختبار مفهوم الذات المصور للأطفال ومجالاته قيد البحث لا تخضع للتوزيع الطبيعي.

أدوات جمع البيانات: تم الإستعانة بالأدوات التالية:

سامية مختار محمد شهبو (٢٠١٩) (٢٨)، وعادل أتشى (٢٠٢٠) (٣٨)، وأن له صدق وثبات عالي.

الدراسة الاستطلاعية: تم إجراء دراسة استطلاعية (بروضة دار الأرقم) بمدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية ومدرسة عزبة عقل الابتدائية المشتركة بمدينة المنصورة يوم الأربعاء الموافق (٢١/١٢/٢٠٢٢م)، على عينة استطلاعية بلغ قوامها (٣٨) طفل، بواقع (١٩) من (٤:٦) سنوات من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، و(١٩) طفل من عمر (٩:٧) سنوات من خارج مجتمع البحث وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية لأدوات البحث.

المعاملات العلمية لإختبار مفهوم الذات المصور للأطفال:

الصدق: تم استخدام صدق التمايز لإيجاد صدق إختبار مفهوم الذات المصور للأطفال، وذلك عن طريق حساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات مجموعتين، جدول (٢).

(١٢) مجالاً فرعياً لمفهوم الذات تقيس في مجموعها مدى إحساس الطفل بالمقبولية الاجتماعية من جانب الآخرين وإحساسه بالكفاءة والجدارة، والمجالات هي (التقييمات العامة عن الذات، المقبولية الاجتماعية العامة، المظهر الجسمي، المقدرة والمهارة الجسمية، الإستقلال الذاتي العلاقات الشخصية المتبادلة، القيادة والتأثير مهارات اللغة والاتصال، المعرفة والتفكير، حل المشكلات، حب الاستطلاع، الممتلكات المادية)، وتتراوح الدرجة بين (صفر) و (٤٠) وتحتوى كل عبارة على صورتين إحداهما إيجابية والأخرى سلبية درجة حيث فى حالة أختيار الطفل الصور الإيجابية يحصل على درجه وفى حالة إختبار الصورة السلبية يحصل على صفر درجة.

ويرجع استخدام إختبار مفهوم الذات إلى أنه تم استخدامه فى الكثير من الدراسات مثل: أمال محمد فوزى (٢٠٠٨) (١٢)، هانم أبو الخير الشربيني (٢٠١٢) (٥٧)، أحمد سعد جلال وشيخه راشد أحمد (٢٠١٣) (١٠)، إنشراح المشرفى (٢٠١٣) (٤)، رجاء عمر سعيد ومريم تركستاني (٢٠١٥) (٢٢).

جدول (٢):

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى اختبار مفهوم الذات المصور للأطفال (ن-٢-١٩)

م	المجالات	مجموعة مميزة (ن-١٩)		مجموعة غير مميزة (ن-١٩)		قيمة (ت)	المنوية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	التقييمات العامة عن الذات	٠.٤١	٢.٣٢	١.١١	٠.٤٢	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٢	المقبولية الاجتماعية	٠.٣٢	٢.٥٣	١.٠٢	٠.٥٨	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٣	المظهر الجسمي	٠.٣٧	١.٢٦	٠.٧٣	٠.٣٠٦	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٤	المقدرة والمهارة الجسمية	٠.٥٤	٤.٠٠	١.٤٥	٠.٥٠٤	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٥	الاستقلال الذاتي	٠.٢٣	٢.١١	٠.٨١	٠.٣٦	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٦	مهارات العلاقات الشخصية المتبادلة	٠.٤٨	٢.٣٧	٠.٨٣	٠.٩٨	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٧	مقدرة القيادة والتأثير	٠.٣٧	١.٦٨	٠.٧٥	٠.٦٠٢	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٨	مهارات اللغة والاتصال	٠.٣٢	٢.٣٧	١.٣٤	٠.٨٣	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٩	المعرفة والتفكير	٠.٢٣	١.٩٥	٠.٩١	٠.٦٤	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
١٠	حل المشكلات	٠.٢٣	١.٢١	٠.٦٣	٠.٧٨	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
١١	حب الاستطلاع	٠.٣٢	١.٢١	٠.٧١	٠.٨٢	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
١٢	الممتلكات المادية	٠.٣٧	١.٦٨	١.٠٠	٠.٧١	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
	إجمالي مفهوم الذات المصور للأطفال	٣٨.٣٢	٢٤.٦٨	٧.٠٧	٨.٢٧	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٢.٠٣)

مفهوم الذات المصور للأطفال يتسم بالصدق التمييزي بين الأطفال وأن الإختبار يقيس ما وضع من أجله.

- الثبات: تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات بطريقة الإتساق الداخلي لبنود إختبار مفهوم الذات المصور للأطفال، جدول (٣).

يتبين من جدول (٢)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين المميزة وغير المميزة في مجالات مفهوم الذات المصور للأطفال لصالح المجموعة المميزة، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على أن إختبار

جدول (٣):

قيم ثبات بنود إختبار مفهوم الذات المصور للأطفال (ن-١٩)

المباراة رقم	المجالات	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ألفا
٥	التقييمات العامة عن الذات	مؤدب	٠,٥٣	٠,٥١	**٠,٨٢٢
١٦		فرحان	٠,٥٨	٠,٥١	**٠,٨٢٤
٢٦		المرجيحة	٠,٦٣	٠,٤٩	**٠,٨٢٤
٢٨		شاطر	٠,٥٨	٠,٥١	**٠,٨٢٤
١١	المقبولية الاجتماعية	الكلام	٠,٥٨	٠,٥١	**٠,٨٢٧
١٤		أمه تحبه	٠,٥٨	٠,٥١	**٠,٨١٨
٢٧		لعب الرفاق	٠,٦٨	٠,٤٨	**٠,٨٢٢
٣١		أصحاب	٠,٦٨	٠,٤٨	**٠,٨١٩
٨	المظهر الجسمي	نظيف	٠,٦٨	٠,٤٨	**٠,٨١٥
٢٩		قوي	٠,٥٨	٠,٥١	**٠,٨٢٨
١	المقدرة والمهارة الجسمية	يلعب كرة	٠,٧٤	٠,٤٥	**٠,٨٢١
٣		يطلع السلم	٠,٧٤	٠,٤٥	**٠,٨٢٠
١٠		يحب الألعاب	٠,٦٨	٠,٤٨	**٠,٨٢٣
١٣		يتعب	٠,٦٣	٠,٤٩	**٠,٨٢٤
٢٢		يركب دراجة	٠,٥٨	٠,٥١	**٠,٨٢١
٣٧		سريع	٠,٦٣	٠,٤٩	**٠,٨٢١
٢٤	الإستقلال الذاتي	يخدم نفسه	٠,٧٩	٠,٤٢	**٠,٨٢٠
٢٥		مكان لعبة	٠,٥٨	٠,٥١	**٠,٨٣٣
٣٢		يلبس بمفرده	٠,٧٤	٠,٤٥	**٠,٨٣١
١٨	مهارات العلاقات الشخصية المتبادلة	المعلم	٠,٦٣	٠,٤٩	**٠,٨٢٣
١٩		جد الولد	٠,٥٣	٠,٥١	**٠,٨٣٠
٢٠		أمه مشغوله	٠,٦٨	٠,٤٨	**٠,٨٢٣
٢٣		شيكولاته	٠,٥٣	٠,٥١	**٠,٨١٧
١٧		إنطواني	٠,٥٣	٠,٥١	**٠,٨٢١
٣٣	مقدرة القيادة والتأثير	محبوب	٠,٥٨	٠,٥١	**٠,٨١٩
٣٦		حكايات	٠,٥٨	٠,٥١	**٠,٨٢١
٤	مهارات اللغة والاتصال	يكتب اسمه	٠,٥٨	٠,٥١	**٠,٨١٤
٦		يعنى	٠,٦٣	٠,٤٩	**٠,٨١٦

تابع جدول (٣): قيم ثبات بنود اختبار مفهوم الذات المصور للأطفال (ن-١٩)

العبارة رقم	المجالات	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ألفا
٣٨	تابع، مهارات اللغة والاتصال	يشرح	٠,٥٨	٠,٥١	**٠,٨١٦
٤٠		التليفون	٠,٥٨	٠,٥١	**٠,٨١٩
٢		يعد الأرقام	٠,٥٨	٠,٥١	**٠,٨٢٢
٧	المعرفة والتفكير	ذكى	٠,٧٩	٠,٤٢	**٠,٨١٦
٩		يتعلم يقرأ	٠,٥٨	٠,٥١	**٠,٨١٧
١٢	حل المشكلات	يشغل اللعبة	٠,٦٣	٠,٤٩	**٠,٨٢٤
١٥		يرتب	٠,٥٨	٠,٥١	**٠,٨١٩
٢١	حب الاستطلاع	يبني البيت	٠,٥٣	٠,٥١	**٠,٨٢٢
٣٩		الصور	٠,٦٨	٠,٤٨	**٠,٨٢١
٣٠	المتعلقات المادية	لعب كثيرة	٠,٥٣	٠,٥١	**٠,٨٢٣
٣٤		المشاركة	٠,٥٣	٠,٥١	**٠,٨٢٦
٣٥		يكسر اللعب	٠,٦٣	٠,٤٩	**٠,٨٢٤
إجمالي اختبار مفهوم الذات المصور للأطفال					
			٢٤,٦٨	٧,٠٧	**٠,٨٢٦

** قيمة (ألفا) أكبر من (٠,٧٠٠)

– مراعاة عوامل الأمان والسلامة عند تطبيق البرنامج الترويحي.

– التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط للمركب عند تنفيذ الأنشطة الترويحية.

محتوى البرنامج الترويحي: بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية، مثل: دولوروس أمادي (٢٠٠٤م) (٢٠)، عصام فارس (٢٠٠٦م) (٤١)، ماري مايسكي ودونالد نيومان وريموندو دكوسكي (٢٠١٢م) (٤٦)، خوله أحمد يحيى وماجدة السيد عبيد (٢٠١٤م) (١٩)، الأونزا (٢٠١٦م) (١١)، رمضان محمود عبدالعال حسن وإيمان عبدالحكيم (٢٠١٧م) (٢٤)، إبتسام محمد عبدالعال (٢٠١٨م) (١)، قام فريق البحث بوضع مجموعة من الأنشطة الترويحية المقترحة مناسبة لطبيعة العينة والإمكانات الموجودة وبلغ عددها (٦١) نشاط، وتم عرضها على (١١) من المحكمين في مجال الترويح (مرفق ج) لإبداء الرأي في مدى مناسبتها وملاءمتها للعينة وتحقيق هدف البحث جدول (٤).

يتبين من جدول (٣)، وجود قيم ثبات مرتفعة في بنود اختبار مفهوم الذات المصور للأطفال مما يدل على ثبات الاختبار.

■ البرنامج الترويحي:

الهدف من البرنامج الترويحي: تنمية مفهوم الذات لأطفال الروضة.

أسس وضع البرنامج الترويحي:

- أن يحقق البرنامج الترويحي الهدف الذي تم وضعه من أجله.
- مناسبة محتوى البرنامج الترويحي مع قدرات وإمكانات الأطفال.
- وجود تنوع في الأنشطة الترويحية المستخدمة داخل البرنامج الترويحي.
- أن الأنشطة الترويحية تراعى الفروق الفردية بين أطفال الروضة.

جدول (٤):

آراء الحكامين في الأنشطة الترويحية المقترحة (ن-١١)

م	المجالات	نسب الموافقة على الأنشطة المقترحة		
		%٧٠	%٧٥	%٨٠
١	التقييمات العامة عن الذات	٢	٥	٤
٢	المقبولية الإجتماعية	٨٠٩		
٣	المظهر الجسمي		١٤	١٣،١٥
٤	المقدرة والمهارة الجسمية	٢٠	١٧	١٦
٥	الإستقلال الذاتي	٢٢،٢٤		
٦	مهارات العلاقات الشخصية	٢٧	٢٨	٣٠
٧	مقدرة القيادة والتأثير	٣٥		
٨	مهارات اللغة والاتصال	٤١	٣٨،٣٩	٣٧
٩	المعرفة والتفكير			
١٠	حل المشكلات	٤٧،٤٩،٥١		٤٦
١١	حب الإستطلاع	٥٧	٥٦	
١٢	الممتلكات المادية			

- الجزء التمهيدي: عبارة عن مجموعة من التمرينات تؤدي بشكل فردي أو جماعي بهدف إعداد الجسم لتقبل الجهود وإدخال المرح والسرور ومدته (١٠) دقائق.
- الجزء الأساسي: عبارة عن مجموعة من الأنشطة الترويحية المختلفة التي تهدف إلى تنمية مفهوم الذات ومدته (٣٠) دقيقة.
- الجزء الختامي: عبارة عن مجموعة من التمرينات تهدف إلى عودة الجسم إلى الحالة الطبيعية باستخدام مجموعة من التمرينات البسيطة ومدته (٥) دقائق.
- قام فريق البحث بوضع مجموعة من التمرينات المقترحة ومناسبة لطبيعة العينة وبلغ عددها (٥٤) تمرين للجزء التمهيدي و(٢٦) تمرين للجزء الختامي ، وتم عرضها على (١١) من الحكامين في مجال الترويح (مرفق ج) لإبداء الرأي في مدى مناسبتها وملاءمتها للعينة وتحقيق هدف البحث جدول (٤).

يتبين من جدول (٤)، موافقة المحكمين على الأنشطة الترويحية المقترحة ومناسبتها لطبيعة العينة، تم قبول الأنشطة الترويحية بنسبة مئوية (٧٥%) فأكثر، وتم حذف (١٣) نشاط غير مناسب مع طبيعة وخصائص العينة، بلغ عدد الأنشطة الترويحية (٤٨) نشاط تم توزيعه كوحدات للبرنامج التروحي (مرفق ه).

الخطة الزمنية للبرنامج: تم عرض إستمارة إستطلاع رأى المحكمين حول الخطة الزمنية من خلال عدد الوحدات، زمن الوحدة الواحدة، عدد مرات التطبيق في الأسبوع، عدد مرات الممارسة للوحدة، زمن (تنفيذ جزء التهيئة، تنفيذ الجزء الرئيسي، تنفيذ الجزء الختامي)، وقد أسفرت نتائج رأى المحكمين عن (٢٤) وحدة بواقع (٣) وحدات أسبوعياً لمدة (٨) أسابيع وقد أستغرق زمن الوحدة الترويحية (٤٥) دقيقة، وتم تقسيمها إلى (١٠) دقائق للجزء التمهيدي و(٣٠) دقيقة للجزء الأساسي و(٥) دقائق للجزء الختامي (مرفق د-١).

أجزاء الوحدة الترويحية:

جدول (٥): آراء المحكمين في التمرينات المقترحة (ن-١١)

م	المجالات	نسب الموافقة على الأنشطة المقترحة		
		%٧٥	%٨٠	%١٠٠
١	الجزء التمهيدي	٦٠١١٠١٢٠٢٠٢٣٢٤٠٢٨٠٢	٣٠١٩٠٣٢٠٤٤٠٥٢	١٠٤٠٥٠٧٠٨٠٩٠١٠١٣٠١٤٠١٥٠١٦٠١٧٠٢١٠٢٢٢٥٠٢٦٠٢٧٠٥٤٠٣٣٠٣٤٠٣٥٣٦٠٣٧٠٣٨٠٤٠٤٢٠٤٣٠٤٤٠٤٦٠٤٧٠٥١
٢	الجزء الختامي	٦٠١٢٠١٩	—	١٠٤٠٥٠٧٠٨٠١٠١١٠١٣٠١٤٠١٥٠١٦٠١٧٠١٨٠٢١٢٤٠٢٥٠٢٦٠٢٧٠٢٨٠٢٩

التجريبية أطفال روضة (دار الأرقم)، خلال الفترة من يوم الخميس الموافق (٢٠٢٣/١/١٩م) إلى يوم الخميس الموافق (٢٠٢٣/٣/١٦م).

القياس البعدي: تم أجرى القياس البعدي بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج الترويحي مباشرة للمجموعة التجريبية وذلك يوم السبت الموافق (٢٠٢٣/٣/١٨م).

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) V.22 لمعالجة البيانات إحصائياً والإستعانة بالأساليب التالية: المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، إختبار شابيرو-ويلك، إختبار كولمجروف-سمرنوف، معامل ألفا كرونباخ، إختبار (ت) لدلالة الفروق بين عينتين مستقلتين، إختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين عينتين مترابطتين، النسب المئوية، معدل التحسن.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

– الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الواحدة في مفهوم الذات لصالح القياس البعدي".

يتبين من جدول (٥)، موافقة المحكمين على التمرينات المقترحة ومناسبتها لطبيعة العينة تم قبول التمرينات بنسبة مئوية (٧٥%) فأكثر، وتم حذف (١٤) تمرين في الجزء التمهيدي، وحذف (٣) في الجزء الختامي غير مناسب مع طبيعة وخصائص العينة، بلغ عدد التمرينات (٤٠) تمرين للجزء التمهيدي و(٢٦) تمرين للجزء الختامي، تم توزيع التمرينات في وحدات البرنامج الترويحي (٣-د).

الأدوات التي تم الإستعانة بها عند تطبيق البرنامج الترويحي:

تم الإستعانة بالأدوات التالية: كرات سله، كرات يد، كرات صغيرة، ساعة إيقاف، صافرة، أكواب ورقية، أقماع، أوراق فوم، بطاقات مرسومه، أقلام رصاص، أقلام سبورة، سبورة، أوراق بيضاء، كراسي، تربييزات، مكعبات، صناديق خشبية، أشرطة لاصقة.

الدراسة الأساسية:

القياس القبلي: أجرى القياس القبلي لعينة البحث الأساسية في إختبار مفهوم الذات المصور في يوم الأربعاء الموافق (٢٠٢٣/١/١٨م) قبل تنفيذ البرنامج الترويحي المقترح.

تطبيق البرنامج الترويحي: بعد تأكد فريق البحث من إستكمال كافة الإجراءات لتنفيذ البحث، قام فريق البحث بتطبيق البرنامج الترويحي على المجموعة

جدول (٦): دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى إختبار مفهوم الذات المصور للأطفال ومجالاته قيد البحث (ن=٢٠)

م	المجالات	وحدة القياس	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (ذ)	مستوى المعنوية
١	التقييمات العامة عن الذات	درجة	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٣,٣٢	٠,٠٠١
			الموجبة	١١	٦,٠٠			
٢	المقبولية الاجتماعية	درجة	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٢,٩٧	٠,٠٠٣
			الموجبة	١٠	٥,٥٠			
٣	المظهر الجسمى	درجة	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٢,٥٣	٠,٠١١
			الموجبة	٧	٤,٠٠			
٤	المقدرة والمهارة الجسمية	درجة	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٣,٣٠	٠,٠٠١
			الموجبة	١٣	٧,٠٠			
٥	الاستقلال الذاتى	درجة	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٢,٧١	٠,٠٠٧
			الموجبة	٨	٤,٥٠			
٦	مهارات العلاقات الشخصية	درجة	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٢,٨٩	٠,٠٠٤
			الموجبة	١٠	٥,٥٠			

* قيمة (ذ) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (١,٩٦)

تابع جدول (٦): دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى إختبار مفهوم الذات المصور للأطفال ومجالاته قيد البحث (ن=٢٠)

م	المجالات	وحدة القياس	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (ذ)	مستوى المعنوية
٧	مقدرة القيادة والتأثير	درجة	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٢,٢٦	٠,٠٢٤
			الموجبة	٦	٣,٥٠			
٨	مهارات اللغة والاتصال	درجة	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٢,٨٩	٠,٠٠٤
			الموجبة	١٠	٥,٥٠			
٩	المعرفة والتفكير	درجة	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٢,٨٣	٠,٠٠٥
			الموجبة	٨	٤,٥٠			
١٠	حل المشكلات	درجة	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٢,٣٣	٠,٠٢٠
			الموجبة	٦	٣,٥٠			
١١	حب الاستطلاع	درجة	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٢,٤٥	٠,٠١٤
			الموجبة	٦	٣,٥٠			
١٢	الممتلكات المادية	درجة	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٢,٨٩	٠,٠٠٤
			الموجبة	٩	٥,٠٠			
	إجمالى اختبار مفهوم الذات المصور للأطفال	درجة	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	*٣,٩٣	٠,٠٠٠
			الموجبة	٢٠	١٠,٥٠			

* قيمة (ذ) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (١,٩٦)

جدول (٧): معدل التحسن بين القياسين القبلى والبعدى فى إختبار مفهوم الذات المصور للأطفال ومجالاته قيد البحث (ن=٢٠)

م	المجالات	وحدة القياس	القياس	المتوسط الحسابى	فرق المتوسطين	معدل التحسن
١	التقييمات العامة عن الذات	درجة	القبلى	٢,٤٠	٠,٥٥	% ٢٢,٩٢
			البعدى	٢,٩٥		
٢	المقبولية الاجتماعية	درجة	القبلى	٢,٤٥	٠,٦٠	% ٢٤,٤٩
			البعدى	٣,٠٥		
٣	المظهر الجسمى	درجة	القبلى	١,٣٠	٠,٤٠	% ٣٠,٧٧
			البعدى	١,٧٠		
٤	المقدرة والمهارة الجسمية	درجة	القبلى	٤,١٥	٠,٩٥	% ٢٢,٨٩
			البعدى	٥,١٠		
٥	الاستقلال الذاتى	درجة	القبلى	٢,١٠	٠,٤٥	% ٢١,٤٣
			البعدى	٢,٥٥		
٦	مهارات العلاقات الشخصية المتبادلة	درجة	القبلى	٢,٥٠	٠,٧٠	% ٢٨,٠٠
			البعدى	٣,٢٠		
٧	مقدرة القيادة والتأثير	درجة	القبلى	١,٦٥	٠,٤٥	% ٢٧,٢٧
			البعدى	٢,١٠		

* قيمة (ذ) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (١,٩٦)

تابع جدول (٧): معدل لتحسن بين القياسين القبلي والبعدى فى إختبار مفهوم الذات المصور للأطفال ومجالاته قيد البحث (ن=٢٠)

م	المجالات	وحدة القياس	القياس	المتوسط الحسابى	فرق المتوسطين	معدل التحسن
٨	مهارات اللغة والاتصال	درجة	القبلى	٢,٣٥	٠,٧٠	% ٢٩,٧٩
			البعدى	٣,٠٥		
٩	المعرفة والتفكير	درجة	القبلى	١,٩٥	٠,٤٠	% ٢٠,٥١
			البعدى	٢,٣٥		
١٠	حل المشكلات	درجة	القبلى	١,٢٠	٠,٣٥	% ٢٩,١٧
			البعدى	١,٥٥		
١١	حب الاستطلاع	درجة	القبلى	١,٢٠	٠,٣٠	% ٢٥,٠٠
			البعدى	١,٥٠		
١٢	الممتلكات المادية	درجة	القبلى	١,٧٥	٠,٥٠	% ٢٨,٥٧
			البعدى	٢,٢٥		
	إجمالى إختبار مفهوم الذات المصور للأطفال	درجة	القبلى	٢٥,٠٠	٥,٦٠	% ٢٢,٤٠
		البعدى	٣٠,٦٠			

وفى ضوء ذلك بينت نتائج دراسة (67) (Uszynska-Jarmoc, Janin (2022)، فى ميل الأطفال غالباً للقيام بتقييم أنفسهم بطريقة إيجابية فى السياق الإجتماعى وأن إنخفاض تقييم الأطفال الذاتى يقلل من مواهبهم وقدراتهم على الإنجاز.

تشير كل من أمل الأحمد (٢٠٠٣م)، إيمان يونس إبراهيم (٢٠٢١م)، إلى أن اللعب داخل الروضة يساعد الطفل على تقبل ذاته وذلك من خلال تعبير الطفل عن ذاته التى تساعده فى فهم الذات وتقبلها ويمثل ذلك إسهاماً جيداً فى بناء مفهوم إيجابى للذات لديه، وأن الطفل فى حاجة للقبول الإجتماعى الذى يعطيه الراحة النفسية والسعادة وذلك من خلال أنه يشعر بالمقبولية من حوله، وأن الذى يتم رفضهم من قبل أقرانهم يكونوا أكثر عرضه للمشاكل النفسية (١٤: ٧٧) (٧: ٧).

ويرجع فريق البحث النتائج إلى أن الأنشطة تتيح للطفل الفرصة لاكتساب تنمية شخصية الطفل من الناحية النفسية، الإجتماعية، الجسمية والعقلية لبناء الشخصية القوية والمتزنة للطفل حيث عملت على تحسن المظهر الجسمى وتنمية الثقة بالنفس والتعبير عن ذاته وتساعده فى إدراك قدراته الشخصية والجسمية والعمل على تميمتها، وذلك فى مجال المظهر الجسمى ومجال المهارات الجسمية .

يتبين من الجدول (٦)، (٧)؛ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدى فى إختبار مفهوم الذات المصور للأطفال ومجالاته قيد البحث لصالح القياس البعدى، حيث أن قيمة (ذ) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، كما بلغت معدلات التحسن فى إجمالى الدرجة الكلية للإختبار نسبة (٢٢,٤٠%).

وقد يرجع فريق البحث هذه النتائج إلى أن البرنامج الترويجى يعمل على توفير بيئة جيدة لتفاعل الطفل مع الآخرين والإحساس بالذات وتقييمه لذاته من خلال ردود أفعال من حوله مما يساعده على تقبل ذاته وتقبل الآخرين، وذلك فى مجال التقييمات العامة ومجال المقبولية الإجتماعية.

يذكر طارق عبدالرؤف محمد عامر (٢٠١٨م) نقلاً عن Stephen (2003)، أن تقييم الطفل لذاته يعنى أنه يحدد إذا كان ملتزماً أو غير ملتزماً بالسلوك المستهدف الوصول إليه، ويضيف أحمد أرشيد الخالد (٢٠١٠م)، أن الطفل يقيم ذاته من خلال الصورة الذاتية التى يكونها بتقييم ردود أفعال الآخرين تجاهه، وأن اللعب يمثل ضرورة يساعد الطفل فى تقدير وتقييم ذاته (٣٧: ٢٤٣) (١٠: ١٩٦، ٢٤١).

ويوضح كل من محمد بن محمود آل عبدالله (٢٠١٢م)، حمزه الجبالي (٢٠١٦م)، أنه يمكن تنمية مهارة الإستقلال عن طريق اللعب وتوليد الشعور بالمسؤولية وتنمية روح الإعتماد على الذات والقدرة على أداء بعض الواجبات بمفرده لما له دور إيجابي في تنمية شخصية الطفل (٢٠١١:٤٩) (٢٠:١٨).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة جيهان كمال سالم (٢٠١٦م) (١٧)، في فاعلية البرنامج لتنمية المهارات الحياتية والسلوك الاستقلالي لأطفال الروضة ووجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

ويذكر طارق عبدالرؤوف وربيع محمد (٢٠١٩م)، أن البرامج تساعد الطفل أن يفهم ذاته ليصبح فرداً متعاوناً في الجماعه، كما يجب ان يتم وضع أنشطة وألعاب في البرنامج تتوافق مع رغباته فيشعر بها بشكل مباشر وتساعد على فهم ذاته (٢٠١٩:٣٦).

وفي ضوء ذلك أثبتت نتائج دراسة Patrizia, (65) (2013) c and et al، أن الأطفال الذين لديهم مفهوم ذاتي منخفض أقل قدرة على التكيف مع المدرسة إجتماعياً من حيث الأداء مقارنة بالأطفال الذين لديهم مفهوم ذاتي مرتفع.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة شيخه أحمد الجنيد وجهاد سعد سعيد (٢٠٢٢م) (٣٤)، في فاعلية البرنامج القائم على اللعب في تنمية المهارات الحياتية والإجتماعيه لطفل الروضة، ووجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليه والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى، ودراسة رمضان محمود عبدالعال وإيمان عبدالحكيم (٢٠١٧م) (٢٤)، بوجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليه والبعدية في مستوى الحصيلة اللغوية والمهارات

توضح هند يوسف الخورى (٢٠١٤م)، أن الألعاب التي يمارسها الطفل والمواقف الجماعية التي يتعرض لها توفر الفرص المناسبة حتى يصل لأفضل تطور للمظهر الجسدى وتقوية الشخصية (١٥٦:٥٩).

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عبير الشرفاوى (٢٠٠٥م) (٤٠)، بوجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية في تنمية النظافة والإعتماد على النفس.

وتتفق النتائج مع نتائج دراسات أیه سعد عبدالسميع أحمد (٢٠١٨م) (١٥)، إيمان المرسي وآخرون (٢٠١٩م) (٦)، بأن البرامج الترويحيه لها أثر إيجابي في تنمية مستوى الأداء الحركى للأطفال، ودراسة (66) (2002) Tony Tool, p، في فاعلية تبنى برامج اللعب في مرحلة الروضة.

يبين على راشد (٢٠١٠م)؛ أن الطفل يكون فكرة واضحة وسليمة عن نفسه ومفهوماً محددًا لذاته الجسمية والإجتماعية بما يساعده على التفاعل في المجتمع والتكيف مع ذاته بشكل سليم (١١:٤٢).

ويرجع فريق البحث النتائج إلى أن الأنشطة تشكل جسر يستطيع من خلاله أن يكتسب السلوك الإسقلالى والإعتماد على النفس والقدرة على التفاعل والتعاون مع الأقران دون خوف أو قلق من الرفض وإشباع الناحية الإجتماعية من خلال تكوين الصداقات، وذلك في مجال الإستقلال الذاتى ومجال العلاقات الشخصية.

يشير صاحب عبد مرزوك الجنابى (٢٠١٦م)، إلى أن الروضة تمثل بيئة إجتماعية تعلم الطفل من خلالها الاستقلال الذاتى والإعتماد على الذات وكيفيه الإتصال مع المجتمع (٣٣٠:٣٥).

دالة إحصائياً بين درجات أفراد العينة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح البعدي في تنمية مهارات القيادة للمجموعة التجريبية.

ويشير كل من عبدالعظيم صبرى عبدالعظيم وحمدي أحمد محمود (٢٠١٥م)، إلى ضرورة تنمية شخصية الطفل القيادية وذلك لأن السمات الشخصية أصبحت فريضة على كل من له دور في تربية وتنمية الطفل وأن تنمية الروح القيادية السليمة تهتم بالتركيز على إحترام الذات والآخرين مما يساعد في تكوين مفهوم ذات إيجابي لدى الطفل في هذه المرحلة (١٠٢:٣٩).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة Andersen, (61)(2011), L., وفيه أحمد المهدي (٢٠٢١م) (٦٠)، وسامية مختار محمد شهبو (٢٠١٩م) (٢٧)، في فاعلية البرامج المصممة لتنمية القيادة لأطفال الروضة وإثبات دورها في اكتساب الاطفال المهارات القيادية.

توضح هند يوسف الخورى (٢٠١٤م)، أنه عندما يتعامل الطفل مع الرفاق يبذل جهد ليوضح أفكاره ومقاصده فهي تكون دقيقة في التعبير عن ما يريده ويكون أكثر فاعلية في التكلم والتواصل فيما بينهم (١٥٥:٥٩).

وتضيف كل من هدى محمود الناشف (٢٠١٧م) منى أحمد الأزهرى ومنى سامح أبو هشيمه (٢٠٢٠م)، أن اللعب يمثل وسيلة لتعلم السلوك الاجتماعي والنمو اللغوي حيث يكتسب الطفل في الروضة من خلال اللعب المهارات اللغوية للاتصال بالآخرين والتعبير عن ذاته وعن آراءه ورغباته كما تمنحه حرية التعامل مع الآخرين وحرية التعبير عن تجاربه في الروضة (٢٥٨:٥٨) (٣٠:٥٥،٣١).

ويذكر كل من عمار عبدالله ووعد ثابت حسن فضيلي (٢٠١٦م)، أن اللعب يساعد اللعب في تنمية

الاجتماعية للأطفال في الروضات لصالح المجموعة التجريبية، ودراسة Vitiello, V., and Williford, A. P. (2016)(68)؛ في أن المشاركة بالأنشطة له أثر إيجابي في تحسين المهارات الاجتماعية والاداء اللغوي.

وبينت نتائج دراسة كل من Barnett, L. A., and Weber, J. J. (2008)(62)، أن الفوائد الإيجابية المهمة المتعلقة بتطوير السمات الشخصية سواء من حيث الذات او كيفية المعامله مع الآخرين بأنها جاءت من جميع أنواع العلاقات الترويحية وأنها تختلف وفقاً لنوع النشاط (فردية، جماعية، الأداء، والمجتمع)، وأن الآباء يدركوا وجود فوائد تنموية وبناء للشخصية ناتجة عن مشاركة أطفالهم في برامج الأنشطة الترويحية، ودراسة مروة إسماعيل وآخرون (٢٠١٣م) (٥٣)، في وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تنمية التوافق الاجتماعي، وتأثير البرنامج الألعاب الترويحية في تنمية التوافق الاجتماعي لطفل الروضة.

ويرى فريق البحث أن نتائج الدراسة قد ترجع إلى أنه من خلال الأنشطة التي توفر عامل للتفاعل والإحتكاك اللغوي مع الأقران من تنمية الحصيلة اللغوية وتنمية السمات الشخصية والرغبة في إثبات الذات، وذلك في مجال اللغة والاتصال ومجال القيادة.

كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة لنا لطيف زيود يوسف (٢٠١٥م) (٤٥)، في فعالية طريقة إستخدام أنشطة اللعب الجماعية فيما يتعلق بإكساب وتعليم الطفل مهارات الشخصية القيادية، ونتائج دراسة سعدية يوسف الشرفاوى ومحمد إبراهيم عبدالحميد وأروى سمير محمد على (٢٠١٧م) (٢٩)، ودراسة غيداء عبدالله أحمد الجبالي (٢٠١١م) (٤٤)، في وجود فروق

عن وجود فروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى تنمية مهارات التفكير والقدرة على حل المشكلات.

كذلك مع نتائج دراسة سوميه السيد العربى الوزير(٢٠١٣م)(٣١)، فى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية فى تنمية مهارات حل المشكلات لأطفال الروضة.

ودراسه كل من ماريان فوزى وعلى المليجى وفاطمة عبدالعزيز(٢٠١٧م)(٤٧)، فى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدي لصالح القياس البعدي، وفعالية الأنشطة الفنية القائمة على اللعب لدى أطفال الروضة وتكوين مفهوم موجب للذات وتقبل الطفل لذاته وتنمية القدرة على حل المشكلات.

وفى تنمية حب الاستطلاع لدى طفل الروضة تتفق النتائج مع دراسة شيماء المهدي (٢٠٠٤م)(٣٣)، فى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدي لصالح القياس البعدي فى تنمية كل الإدراك الحركى وحب الإستطلاع، وبينت نتائج دراسة (63)(2004) Driscoll Ann، أن تنمية التساؤل وحب الاستطلاع أدى إلى تكوين المفهوم الذاتى الإيجابى لدى طفل الروضة.

وتشير إيناس عبدالرازق خليفة(٢٠١٣م) وسامى محسن الختاتنة(٢٠١٣م)، إلى أهمية توافر برامج فى رياض الأطفال تعود الطفل على الأدوات والألعاب داخل اللعب، وأن توافر الألعاب والأدوات تساعد الطفل فى تنمية مهارات مختلفة ومنها الناحية الجسمية وتؤثر بشكل كبير فى تكوين الشخصية (٢٩:٨) (٢٧:١٠٧).

الحصيلة اللغوية نتيجة التفاعل وتناقل الخبرات بين الأطفال والإحتكاك اللغوى وتبادل الحديث وأنها تثير الخبرات المباشرة مما يؤدي إلى إرتفاع الحصيلة اللغوية (٤٣:١٩٨).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة Wright, Linda (69)(2016) M.، فى أن اللعب الدرامى يساعد الطفل فى التعبير عن ذاته وفهم الآخرين والتواصل معهم وتنمية المهارات اللغوية.

وتشير راندا عبدالعليم المنير(٢٠١٥م)، إلى أن الخبرات المكتسبة لها دور مهم فى تنمية معرفه والتفكير لطفل الروضة حيث يتم فيها أعمال الذهن (٢٥:٢٤).

يفسر فريق البحث النتائج على أنها ناتج إستثمار قدرات الأطفال البدنية والعقلية فى البرامج الترويحية حيث يكتسب الطفل العديد من المعارف والمعلومات وتنمية القدرة على التفكير وحب الإستطلاع والرغبة فى المعرفة والإستكشاف والحفاظ على الممتلكات المادية وممتلكات الغير ويساهم ذلك فى تكوين مفهوم ذاتى إيجابى لدى الطفل، وذلك فى مجال المعرفة والتفكير، حل المشكلات، حب الإستطلاع، والممتلكات المادية.

ويرى محمد كمال يوسف(٢٠٠٩م)، أن اللعب يلبي الحاجه إلى تنمية القدرة على التفكير لطفل الروضة، فنمو التفكير يمثل مظهر من مظاهر النمو العقلى وهو عملية تمثل النمو الحركى واللغوى وتتوقف على خبرات الطفل الحسية والشخصية بالبيئة من حوله (١٢:٥٢).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة أمانى إبراهيم الدسوقي ومنار شحاته محمود ورنما محمود عوض فريحه (٢٠٢٢م)(١٣)، وأسفرت النتائج

إستنتاجات وتوصيات البحث:

- إهتمام وزارة التربية والتعليم بإدراج البرامج الترويحية فى منظومة التدريب التى تقدمها الأكاديمية المهنية لمعلمات الروضة فى مصر.
- الإهتمام بتصميم برامج ترويحية مرتبطة بالمتغيرات النفسية فى مختلف المناهج التعليمية ولجميع الأعمار.

إستنتاجات البحث:

- إنطلاقاً من نتائج هذا البحث وفى ضوء المنهج المستخدم، يستنتج فريق البحث ما يلى:
- البرنامج الترويحي المقترح كان له تأثيراً إيجابياً فى تنمية مفهوم الذات لأطفال الروضة (قيد البحث).

- أهمية ممارسة أطفال الروضة للبرامج الترويحية.

توصيات البحث:

- فى ضوء المنهج المستخدم وهدف البحث، يقدم فريق البحث التوصيات التالية:

- الإسترشاد بالبرنامج الترويحي من قبل المتخصصين والمسؤولين عن أطفال الروضة.
- الإهتمام بإشباع إحتياجات الأطفال النفسية والوجدانية وتطوير قدراتهم بشكل إيجابى من خلال:

- إعداد متخصصين ومؤهلين فى التعامل مع طفل الروضة من الناحية النفسية.

- وضع برامج ترويحية متنوعة فى ضوء إحتياجات ورغبات الأطفال.

- تثقيف أولياء الأمور والمعلمين بأهمية تكوين مفهوم الذات فى سن مبكر من خلال:

- عمل ندوات وورش عمل عن مفهوم الذات .

- إعداد كتيبات عن مفهوم الذات للأطفال فى المراحل المختلفة.

- عمل إجتماعات دورية مع أولياء الأمور.

- إعداد دورات صقل للمعلمين أثناء الخدمة

المراجع العلمية:

١. إبتسام محمد عبد العال: برنامج ترويحي باستخدام نظرية سكامبر لتنمية التفكير الإبداعى للأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة بالمدينة المنورة، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١٨م.
٢. إبتهاج طلبة: برامج أطفال ما قبل المدرسة، دار الزهراء، الرياض، ٢٠٠٨م.
٣. إبراهيم قشقوش: إختبار مفهوم الذات المصور للأطفال، مكتبة الأنجلو، القاهرة، ب.ت.
٤. إنشراح المشرفى: فاعلية برنامج تدريبي باستخدام أنشطة تجويد الحياة فى تنمية مفهوم الذات الإيجابية لدى طفل الروضة، دراسات الطفولة، مج ١٦، ٥٨ع، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ٢٠١٣م.
٥. إيمان الخفاف: أثر برنامج تعليمى فى تنمية مفهوم الذات لدى طفل الروضة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٩١ع، ٢٠١٢م.
٦. إيمان المرسي وأخرون: فاعلية برنامج ترويحي رياضى قائم على المحاكاة الكمبيوترية لتمارين الأدوات لتنمية المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم

١٥. أمل الأحمد: المنحنى النفسى لثقافة الطفل، مجلة الفيصل، ع ٣٢٤، عمان، ٢٠١٣م.
١٦. آية سعد عبد السميع أحمد: تأثير برنامج تروحي باستخدام الألعاب الشعبية على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة (٤ - ٦) سنوات، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد، ٢٠١٨م.
١٧. تهانى عبدالسلام: الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١م.
١٨. جيهان كمال سالم : تنمية بعض المهارات الحياتية باستخدام المحاكاة الكمبيوترية وتأثيرها على السلوك الاستقلالى لطفل الروضة، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة بنها، ٢٠١٦م.
١٩. حمزه الجبالى: أهمية اللعب فى حياة الطفل، دار عالم الثقافة والنشر، عمان، ٢٠١٦م.
٢٠. خوله أحمد يحيى وماجدة السيد عبيد: أنشطة للأطفال العاديين ولذوى الاحتياجات الخاصة فى مرحلة ما قبل المدرسة، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٤م.
٢١. دولورس أمادى: الأنشطة التعليمية لرياض الأطفال دليل عمل، ترجمة طارق الأشرق، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٤م.
٢٢. رافدة الحريرى: نشأة وإدارة رياض الأطفال، ط٣، دار الميسرة، عمان، ٢٠١٥م.
٢٣. رجاى عمر سعيد ومريم تركستاني: أثر استخدام التكنولوجيا علي مفهوم الذات عند الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة: دراسة تجريبية علي ضعاف السمع والعايين، مجلة رسالة التربية
- التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٩م.
٧. إيمان يونس إبراهيم: التقبل الإجتماعى والتنظيم الإنفعالى لدى طفل الروضة، مركز الكتاب الأكاديمى، عمان، ٢٠٢١م.
٨. إناس عبدالرزاق خليفة: رياض الأطفال الكتاب الشامل، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٣م.
٩. أحمد أرشيد الخالدى: أهمية اللعب فى حياة الأطفال الطبيعيين وذوى الاحتياجات الخاصة، المعزز للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠١٠م.
١٠. أحمد سعد جلال وشيخه راشد أحمد: الصورة البحرينية لإختبار مفهوم الذات المصور لأطفال الروضة فى البحرين والخصائص السيكومترية ومعايير التقنين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ١٤، ع ١٤، كلية الآداب، جامعة البحرين، ٢٠١٣م.
١١. الأونروا: الأنشطة الترفيهية للدعم النفسى والإجتماعى- دليل مرجعى، عمان، ٢٠١٦م.
١٢. أمال محمد فوزى: دور أنشطة الروضة على مفهوم الذات لدى طفل ما قبل المدرسة بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، مج ٢٩، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٨م.
١٤. أمانى إبراهيم الدسوقي ومحمد منار شحاتة محمود ورنما محمود عوض فريحة: فعالية برنامج إلكترونى قائم على إستراتيجية حل المشكلات لإكساب طفل الروضة بعض مهارات التفكير الناقد، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة، ع ٢٥، جامعة بورسعيد، ٢٠٢٢م.

العلمية بكلية رياض الاطفال، ١١٤، كلية رياض الأطفال، جامعه بورسعيد، ٢٠١٧م.

٣١. سناء سليمان: تحسين مفهوم الذات وتنمية الوعي بالذات والنجاح فى شتى مجالات الحياة، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٥م.

٣٢. سوميه السيد العربى الوزير: فعالية برنامج مقترح قائم على التعلم التعاونى فى تنمية بعض مهارات حل المشكلات لدى اطفال الروضة المستوى الثانى من (٥-٦) سنوات، مجله رعاية وتنمية الطفولة، جامعه المنصورة، ١١٤، ٢٠١٣م.

٣٣. شحاته سليمان: علم نفس اللعب بين النظرية والتطبيق، دار الزهراء، الرياض، ٢٠٠٨م.

٣٤. شيماء المهدي: فعالية برنامج ألعاب صغيرة بمصاحبة الموسيقى على تنمية الإدراك الحس حركى وحب الاستطلاع لطفل مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٤م.

٣٥. شيخه احمد الجنيد وجهاد سعد سعيد: أثر برنامج إرشادى قائم على اللعب فى تنمية المهارات الاجتماعيه لدى طفل الروضة، مجلة الطفولة والتربية، مج ١٤، ٤٩٤، كلية رياض الاطفال، جامعة الاسكندرية، ٢٠٢٢م.

٣٦. صاحب عبد مرزوك الجنابى: استراتيجيات القيادة والاشراف، دار اليازورى العلمية، الأردن، ٢٠١٩م.

٣٧. طارق عبد الرؤوف وربيع محمد: طفل الروضة، دار اليازورى العلمية، الأردن، ٢٠١٩م.

وعلم النفس، ٤٩٤، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود (٢٠١٥م).

٢٤. رشا الجندى: تنمية المهارات الحياتية وطفل الروضة، دار الزهراء، الرياض، ٢٠١٢م.

٢٥. رمضان محمود عبدالعال حسن وإيمان عبدالحكيم: فعالية برنامج للألعاب الترويحية المبتكرة على مستوى المهارات الإجتماعية والحصيله اللغوية لدى طفل الروضة بمدينة المنيا، مجلة علوم الرياضة، مج ٣٠، ج ١٧، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٧م.

٢٦. رندا عبد العليم المنير: كيف تنمى التفكير البصرى لطفلك، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان، ٢٠١٥م.

٢٧. سامى محسن الختاتنة: مشكلات أطفال الروضة، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٣م.

٢٨. سامية مختار محمد شهبو: فعالية برنامج قائم على المشاركة الوالديه فى تنمية بعض مهارات القيادة لدى عينة من أطفال الروضة، مجلة كلية التربية، مج ٣٥، ع ١٢٤، كلية التربية، جامعة أسبوط، ٢٠١٩م.

٢٩. _____: فعالية برنامج يستخدم القصص الإلكترونية فى تحسين مفهوم الذات لدى عينة أطفال الروضة، مجلة دراسات الطفولة، مج ٢٢، ع ١٤، كلية التربية الطفولة، جامعة الزقازيق، ٢٠١٩م.

٣٠. سعدية يوسف الشرقاوى ومحمد ابراهيم عبد الحميد وأروى سمير محمد على: تنمية بعض مهارات القيادة لدى طفل الروضة باستخدام برنامج قائم على طريقه المشروع، المجله

٤٦. ليننا لطيف زيود يوسف: دور أنشطة اللعب الجماعية في تنمية الشخصية القيادية لدى طفل الروضة (٥-٦) سنوات، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، مج ٣٥، ع ٥، ٢٠١٥م.
٤٧. ماري مايسكي ورونالد نيومان وريموند وكوسكي: الأنشطة الإبداعية للأطفال، ترجمة محمد رضا البغدادي، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.
٤٨. ماريان فوزي وعلى المليجي وفاطمة عبدالعزيز: تنمية مفهوم الذات عند طفل مرحلة الرياض باستخدام عرائس الإصبع، بحوث في التربية النوعية، ع ٣٠، كلية التربية النوعية، جامعة القاهرة، ٢٠١٧م.
٤٩. محمد إبراهيم الذهبي: تقويم البرامج الترويحية المقدمة للأطفال التوحديين من منظور الأباء والمشرفين،
٥٠. مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٤م.
٥١. محمد بن محمود آل عبدالله: دليل الآباء في تربية الأبناء، كنوز للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٢م.
٥٢. محمد غانم وخالد القليوبي: علم نفس النمو، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع، جدة، المملكة العربية السعودية ٢٠١١م.
٥٣. محمد صوالحة: علم نفس اللعب، ط ٦، دار الميسرة، عمان، ٢٠١٤م.
٥٤. محمد كمال يوسف: الخبرات التربوية المتكاملة لرياض الأطفال، دار النشر للجامعات، القاهرة، ٢٠٠٩م.
٣٨. طارق عبدالرؤف محمد عامر: مفهوم وتقدير الذات، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٨م.
٣٩. عادل أتشي: فاعلية برنامج إرشادي باللعب في رفع مفهوم الذات لدى تلميذ قسم التحضيرى، مجلة البحوث والدراسات العلمية، مج ١٤، ع ١، جامعة المدينة، الجزائر، ٢٠٢٠م.
٤٠. عبدالعظيم صبرى عبدالعظيم وحمدى أحمد محمود: المؤسسة التعليمية ودورها فى إعداد القائد الصغير، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ٢٠١٥م.
٤١. عبير الشرفاوى: برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى عينة من أطفال الرياض، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥م.
٤٢. عصام فارس: رياض الأطفال، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٦م.
٤٣. على راشد: تنمية الإبداع والخيال العلمى لدى أطفال الروضة ومرحلتى الإبتدائية والإعدادية، دار ديونو للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٠م.
٤٤. عمار عبدالله الفريحات وعد ثابت حسن فضيلي: مستوى الحصيلة اللغوية لدى أطفال الروضة علاقته بالترتيب الولادى فى منطقته الطيرة، مجلة كلية التربية، ع ١٧، ج ١، جامعة الأزهر، ٢٠١٦م.
٤٥. غيداء عبدالله احمد الجبالى: فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات السلوك القىادى لدى أطفال الروضة، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠١١م.

القيادية لطفل الروضة، مجلة كلية التربية،
ع ١٠٣، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ،
٢٠٢١م.

64. Andersen.L :The Effects of Formal
The Leadership- Lessons on the
Emergence of Positive Social
Leadership Skills of Pre
Kindergarten Students, Ph.D.,
Faculty of Division Administrative
and Instruction ،Leadership St
John's University, (2011).

65. Barnett, L. A., and Weber, J.
J.:Perceived Benefits to Children
from Participating in Different
Types of Recreational Activities.
Journal of Park & Recreation
Administration, vol(26),No(3)
(2008).

66. Driscoll, Ann : Fostering Wonder
and Curiosity: Immersion field
Trips in The Michigan ,4-H
Children's Garden United States,
Michigan: Michigan States
University,(2004).

67. Lore, M., and Enrique,
R.:Programa Recreativo para
Adolescentes en la Nueva
Normalidad, Bachelor's thesis,
Universidad de Holguín, Facultad
de Cultura Física), (2021).

٥٥. مروة إسماعيل وآخرون: أثر استخدام الألعاب
الترويحية في تنمية التوافق الاجتماعي لطفل
الروضة، مجلة البحث العلمي في التربية،
مج ٣٠، ج ١٧، كلية البنات للأداب والعلوم
والتربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٣م.

٥٦. مروة عبدالعزيز: المهارات الفنية للطفل ما قبل
المدرسة من خلال الأنشطة الترويحية، عالم
التربية _ المؤسسة العربية للاستشارات العلمية
وتنمية الموارد البشرية، ع ٣٤، كلية التربية
النوعية،

٥٧. جامعة الفيوم، ٢٠٠١م.

٥٨. منى أحمد الازهرى ومنى سامح ابو هشيمه:
التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة، مكتبة
الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٢٠م.

٥٩. منى جاد: مناهج رياض الأطفال، ط٥، دار
الميسرة، عمان، ٢٠١٤م.

٦٠. هانم أبو الخير الشربيني: الطاقة الكامنة ومفهوم
الذات كمنبهات للاستعداد المدرسي لأطفال
الروضة، المؤتمر العلمي السنوى العربى
الرابع: إدارة المعرفة وإدارة رأس المال الفكرى
فى مؤسسات التعليم العالى فى مصر والوطن
العربى، مج ١، كلية التربية النوعية، جامعة
المنصورة، ٢٠١٢م.

٦١. هدى محمود الناشف: تنمية المهارات اللغوية
لأطفال ما قبل المدرسة، دار الفكر، ٢٠١٧م.

٦٢. هند يوسف الخورى: أهمية الثقافة فى تكوين
شخصية الطفل، دار المؤلف للنشر والتوزيع،
٢٠١٤م.

٦٣. وافية أحمد المهدي: فاعلية برنامج قائم على
استراتيجيات التعلم النشط فى تنمية المهارات

Self-Esteem . Sustaining International Views on Early Childhood Education, 142,(2022).

68. Vitiello, V., and Williford, A. P. : Relations between Social Skills and Language and Literacy Outcomes among Disruptive Preschoolers: Task Engagement as a Mediator. *Early Childhood Research Quarterly*, Vol 36,P.P 136-144,(2016)..

69.Wright, Linda M. : How Does Play in Dramatic Play Centers Help Preschool Children Develop Oral Language and Literacy Skills? Ph.D., Walden University, Education, United States Minnesota ,(2016).

68.Patrizia, C and et al:Stellt ein Niedriges Selbstkonzept einen Risikofaktor für Anpassungsprobleme nach dem Schuleintritt dar? Kindheit und Entwicklung. Institut für Psychologie der Universität Bern April,No(22) ,vol(2) , (2013).

69. Tony Tool ,p :Movement education its effect on motor skill performance. *Research Quarterly for Exercise and sport* ,vol (53), no 2,pp103-106 ,(2002) .

70.Uszynska-Jarmoc, Janina : The Child's Conception of Self-Knowledge and

ABSTRACT

The Effect of a Recreational Program on the Self-Concept of Kindergarten Children in Dakahlia Governorate

De. Asmaa Ahmed Farag

Demonstrator in sport Recreation, Department of Sport Recreation - Faculty of Physical Education - Mansoura University

Prof. Dr. Mohamed Elsayed Mattar

Professor, Department of Sport Recreation - Faculty of Physical Education - Mansoura University

Assi.Prof.Dr.Mostafa MohamedAmin

Assistant Professor, Department sport psychology - Faculty of Physical Education - Mansoura University

Prof. Dr. Mohamed Ebrahim Alzahab

Professor, Department of Sport Recreation - Faculty of Physical Education - Mansoura University

Asmaa Ahmed Farag et al (2023 AD) conducted a study aimed at identifying the Effect of a Recreational Program on The Self-Concept of Kindregarter Children in Dakahlia Governorate, the experimental method used with one experimental group, The Research Sample Included (20) Children was Select by purposel way and a Pilot Sample of (19) A Child from within The Research Community and Outside The Main Sample, and The Research used The Recreational Program Prepared by Research team and The Illustrated Self-Concept Scale, Prepared by Ibrahim Qashqoush, as a tool for Data Collection, The Results of The Study Revealed The effect of the Proposed Recreational Program on the Development of Self-Concept Kindergarten Children, And The Importance of Kindergarten Children Practicing Recreational Programs.

Key words: Recreational Program, Self-Concept , kindergarten children