

بناء مقياس الدافعية الداخلية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

الباحثة/ نوال محمد أحمد سالم

باحثة بقسم علم النفس الرياضى - كلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة.

أ.م.د/ نشأت محمد منصور

أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة

أ.م.د/ حمدينو عمر

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية
الرياضية جامعة المنصورة

أ.م.د/ منى أحمد أحمد

مدرس بقسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى اعداد مقياس علي الدافعية الداخلية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. وقياس مستوى الدافعية الداخلية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. سوف تستخدم الباحثة المنهج الوصفي حيث ستقوم الباحثة على اعداد مقياس الدافعية الداخلية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. سوف يشتمل مجتمع البحث على تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة منشأة جبران للتعليم الاساسي التابعة لادارة السنبلوين التعليمية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م استخدمت الباحثة الأدوات التالية: مقياس الدافعية الداخلية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية (اعداد/الباحثة)

ومن نتائج البحث: أن ابعاد مقياس الدافعية الداخلية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية تتمثل فيما يلي: دافع الانجاز - دافع حب الاستطلاع - دافع تفضيل التحدي - دافع الاتقان باستقلالية.

المقدمة ومشكلة البحث:

معلم التربية الرياضية سواء كانت مباريات أو عروض فردية، هو والذي يعبر عن الأنشطة الترويحية التي تجري داخل جدران المدرسة بهدف استكمال أهداف درس التربية الرياضية، وينتهي النشاط اللاصفي الداخلي بالنشاط اللاصفي الخارجي، حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبين ومنتخبات المدارس، (١٣ : ٣٩).

ويذكر اسامة راتب و ابراهيم خليفة (١٩٩٩م)، أن للمربي الرياضي دور في تنمية الدافعية الداخلية للتلاميذ وذلك بجعل ممارسة النشاط الرياضي مصدرا للاستمتاع بأن يقدم لهم عند تعلمهم المهارات الحركية أن تكون بدرجة صعوبة تتحدى قدراتهم البدنية بما يثير التحدي داخلهم وتزداد الدافعية نحو تحقيق الهدف من تعلم المهارات وتطوير قدراتهم البدنية، وأن يعمل على المشاركة الايجابية للتلاميذ جميعهم في النشاط الرياضي لأنها نوع من تنفيس الطاقة وتفرغ الانفعالات، وأن يهتم بنشر الثقافة الرياضية وزيادة وعي التلاميذ بفائدة وقيمة ممارسة النشاط الرياضي وأثرها الإيجابي على النمو والشخصية، وأن ينمي مهارات القيادة لدى التلاميذ من خلال تعدد وتنوع تبادل الادوار التي يمكن أن يمارسها خلال الدرس واثاء تدريب الفرق الرياضية المدرسية، وأن يقدم لهم التشجيع والثناء وهذا ينمي الدافعية الداخلية لدي التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وبذل المزيد من الجهد والنجاح في الأداء. (١ : ١٥٠ - ١٥١)

ويشير محمد حسن علاوي (٢٠٠٧م)، أن الدافعية الداخلية المرتبطة بالرياضة هي الحالة الداخلية النابعة من الفرد نفسه والتي تشبعها الممارسة الرياضية او الأداء الرياضي كهدف في حد ذاته، مثل الشعور بالرضا والسرور والمتعة الناتجة عن ممارسة

علم النفس الرياضي هو العلم الذي يهتم بدراسة تأثير العوامل النفسية التي تؤثر على الأداء الرياضي، فبعض العلماء المتخصصين في هذا المجال يهتمون بتحسين الأداء الرياضي من خلال التعديل في هذه العوامل من خلال البرامج الارشادية النفسية لكل ما يتعلق بنفسية الرياضي وقدراته وسماته الشخصية ويتبين أن المهتمين بالسلوك الرياضي مازالوا يدرسون موضوعات مهمة في علم النفس الرياضي مثل الشخصية، الاحتراق النفسي، العنف الرياضي، والضغوط النفسية، والعدوان الرياضي، الدافعية الخ والبعض الأخر يستغل ممارسة الرياضة في تحسين حياة الفرد بشكل عام حياته العلمية والعملية والصحية ويعتبر الهدف من دراسة علم النفس الرياضي، هي محاولة لإكتشاف العوامل التي تؤثر في الشخصية الرياضية لتعزيز وتحسين الأداء الرياضي الي الافضل.

ويذكر محمد حسن علاوي (٢٠١٢م)، أن علم النفس الرياضي بأنه هو الدراسة العلمية للسلوك والخبرة والعمليات العقلية بالاشتراك والأداء في مختلف مجالات الرياضة بهدف وصفها وتفسيرها والتنبؤ بها، والتحكم فيها ، والاستفادة من المعارف المكتسبة في التطبيق العلمي (١١ : ٨٩)

ويذكر محروس محمود محروس (٢٠١٥م)، أن النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي يعتبر امتداد لدرس التربية الرياضية، ويتميز بالمزيد من حرية اختيار التلميذ لما يمارسه من أوجه النشاط الرياضي داخل المدرسة، كل حسب ميوله وقدراته واحتياجاته، كم يساعده على تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية واشتراكهم في الاعداد والتنظيم والذي يجري في صورة منافسات رسمية خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التربوية وينظم طبقا للخطة التي يضعها

البدنية والرياضية جاءت في المرتبة الأولى، ثم الدوافع النفسية، وبعدها الدوافع الجمالية، ثم دوافع التفوق الرياضي، ثم تليها الدوافع الاجتماعية، وفي الأخير جاءت دوافع التوتر والمخاطرة، وهذا بالنسبة للذكور من كلا التخصصين، كما جاء نفس الترتيب بالنسبة للإناث في كلا التخصصين ما عدا البعد الرابع والخامس حيث تبادلا المراتب. كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى التلاميذ بالنسبة لمتغير الجنس، وبتغير التخصص الدراسي، لكن بصفة نسبية وهذا في كل الأبعاد المدروسة. (١٠)

وأستهدفت دراسة عثمانية محمد (٢٠١٦م) التعرف على دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط بولاية مستغانم. و استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. و شملت عينة الدراسة (١٢٩) تلميذ منخرط في فرق الرياضة المدرسية ببعض متوسطات ولاية مستغانم استبيان لدوافع الممارسة. و توصلت الدراسة إلى أن ترتيب دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط هو: دوافع اللياقة البدنية، دوافع نفسية، دوافع فنية، وفي الأخير دوافع اجتماعية. (٦)

وتناولت دراسة راشدي عبد المؤمن (٢٠١٦م) دور الألعاب شبه الرياضية في الرفع من دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الاساتذة. و استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. و شملت عينة البحث على اساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط على مستوى جميع متوسطات دائرة بوقاعة والبالغ عددهم ٣٠ استاذ موزعين على ١٥ متوسطة.

وأستخدمت الدراسة استمارة الاستبيان للالعاب شبه رياضي. و توصلت الدراسة إلى أن هناك دور فعال في الرفع من دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية

الرياضة، والشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بالصعوبة أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الارادة أو بسبب المتعة الجمالية عن رشاقة وتناسق الأداء الحركي الذاتي للاعب وكذلك الاثارة والتحدي في مواجهة بعض الصعاب المرتبطة بالأداء. (١٢: ١٣٥)

ويري اسامة كامل راتب (١٩٩٩م)، أن المشاركة الايجابية للتلاميذ نحو ممارسة الرياضة تتحقق بالدافع الذاتي أي الشعور بالرغبة والحب والرضا والاستمتاع، ويتوقعا المشاركة الايجابية تستمر عندما يتاح للتلاميذ الاشتراك في البرنامج الرياضي، فإنه يكسبهم اهتماما نحو ممارسة الرياضة وينمي الدافعية الداخلية لديهم. (١: ١٤٢)

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثة كمعلم أول أ تربية رياضية، والإلتصال المباشر بتلاميذ المرحلة الإعدادية لاحظت ظاهرة عزوف بعض الطالبات عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية اللاصفية وإبداء أسباب عدم اشتراكهم قد تكون أحيانا منطقية وأحيانا غير منطقية مما دفع الباحثة الي الرغبة في دراسة هذا الموضوع ووضع الحلول المناسبة الظاهرة واستكمالا للإبحاث العلمية والقراءات النظرية التي اطلعت عليها الباحثة.

تناولت دراسة كنيوة مولود (٢٠٠٧م) بعنوان "دوافع ممارسة التربية الرياضية والبدنية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي" التعرف على دوافع ممارسة التربية الرياضية والبدنية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي. و أعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. و شملت عينة البحث ٢٤٠ تلميذا وتلميذة من ثانويات مدينة جيجل. و أعتمدت على مقياس الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي لـ "علاوي". و توصلت الدراسة إلى أن دوافع اللياقة

تناولت نفس الابعاد وخاصة علي الأنشطة اللاصفية للمرحلة الاعدادية ،والعمل علي تنمية هذه الابعاد ليرتفع مستوى الدافعية الداخلية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية ، مما دفع الباحثة الي البحث والدراسة في هذا المجال لانه من صميم عملها ولاحظت المشكلة علي ارض الواقع ، حيث انها تعمل معلم اول ا تربية رياضية قرابة اربعة عشر عاما ، والقيام بهذه الدراسة وهي بناء مقياس الدافعية الداخلية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية .

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- بناء مقياس الدافعية الداخلية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

تساؤل البحث:

- ما هي ابعاد مقياس الدافعية الداخلية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

مصطلحات البحث:

الدافعية الداخلية:

وعرفها فوس (Foss, 2012) بأنها الرغبة في بذل الجهد في عمل معين مستند علي اهتمام و متعة في العمل نفسه.

وهي القوى الداخلية التي تحرك الفرد وتثير سلوكه من تلقاء نفسه و توجهه لتحقيق هدفه بمتعه وانجاز واتقان المهارات الاساسية اللازمة للأداء(تعريف اجرائي).

النشاط الرياضي اللاصفي:

و الرياضية للالعاب شبه رياضية و دور ايجابي يعمل على مساعدة التلاميذ في الاندماج داخل المدرسة . كما تعمل الالعاب شبه رياضية على تعليم التلاميذ تقبل توجيهات ونصائح الأستاذ، وكذلك من طرف الزملاء. وأن ممارسة الالعاب شبه رياضية يساعد على خلق جو التفاهم بين التلاميذ. (٤)

أستهدفت دراسة عمرو حسن أحمد(٢٠١٤م) بناء مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة اللاصفية للمرحلة الاعدادية. وأعدمت الدراسة المنهج الوصفي، و شملت عينة البحث (٣٥٠) تلميذة تلميذات من الإعدادية المرحلة بالعام الدراسي ٢٠١٢ م- ٢٠١٣ م . وتوصلت الدراسة إلى صلاحية المقياس في التعرف على الاتجاهات الإيجابية والسلبية لتلميذات المرحلة الإعدادية.(٨)

تناولت دراسة إيمان حمري/ روميصة حمليزية (٢٠٢٠م) علاقة الأنشطة الرياضية اللاصفية بزيادة الدافعية متعددة الأبعاد للممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي. و أعدمت الدراسة المنهج الوصفي. و شملت عينة البحث ١٢٠ تلميذ، ٦٠ تلميذ ممارس للنشاط الرياضي اللاصفي و ٦٠ تلميذ غير ممارس للنشاط الرياضي اللاصفي و قد أستخدمت الدراسة مقياس الدافعية. و توصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباطيه طردية موجبة بين البعدين و عدم وجود علاقة ارتباطيه بين نقص الدافعية و بعدي الدافعية الداخلية والخارجية.(٢)

وبناء علي ما تقدم فان مشكلة البحث تكمن في التعرف علي مستوى الدافعية الداخلية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية ، وذلك من خلال بناء مقياس الدافعية الداخلية، وعلي حد علم الباحثة بعد عمل المسح المرجعي، انه يوجد ندرة في البحوث العلمية التي

عنوان الدراسة: الدافعية الداخلية والخارجية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان".

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الي التعرف مستوي الدافعية الداخلية والخارجية لدي طلبة الصفوف الخامس والسابع من مدارس الحلقة الثانية من التعليم بمحافظة مسقط بسلطنة عمان وعلاقتها بالتحصيل الدراسي الذي يمثل المجموع الكلي للمواد الدراسية وفي مادتي اللغة العربية والرياضيات.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٥٤٠)، طالب وطالبة، من طلبة الصفوف الخامس والسابع والتاسع من مدارس الحلقة الثانية من التعليم بمحافظة مسقط بسلطنة عمان.

أدوات الدراسة: استخدم الباحث مقياس الدافعية الداخلية والخارجية كما استخدم درجات الطلبة في نتائج الاختبارات التحصيلية لنهاية الفصل الدراسي للعام (٢٠٠٦/٢٠٠٧م) لجميع المواد الدراسية ككل وفي مادتي اللغة العربية والرياضيات كل علي حدة.

نتائج الدراسة: أشارت اهم النتائج

- وجود فروق ذات دالة احصائية في الدافعية الداخلية تبعا لمتغير الجنس وذلك لصالح الاناث
- وجود فروق ذات دالة احصائية في الدافعية الداخلية تبعا لمتغير الصف الدراسي وهي لصالح طلاب الصف لخامس.
- وجود ارتباط ايجابي بين الدافعية الداخلية والدرجات الكلية في جميع المواد الدراسية
- وجود ارتباط ايجابي بين الدافعية الداخلية ودرجة كل من مادتي الرياضيات واللغة العربية كل علي حدة.(٩)

تعرفه ردينة عثمان وحذام (٢٠٠٥م) بأن الأنشطة الرياضية اللاصفية يمثل الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ بشكل تلقائي ويمارسونها برغبة خارج الجدول الدراسي وتكون هذه الممارسة منظمة وتحت اشراف وتوجيه مدرس التربية الرياضية.(٥:١٥٢)

هو ممارسة الأنشطة الرياضية الاختيارية المنظمة و الهادفة التي في غير أوقات الحصص الدراسية و يشترك فيها تلاميذ المدرسة الواحدة، او مع المدارس الأخرى في صورة منافسات رسمية وله أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام، حيث تظهر المواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبين ومنتخبات المدارس، لمختلف المناسبات الإقليمية والدولية(تعريف اجرائي).

تلاميذ المرحلة الاعدادية :

يعرفها مصطفى السايح محمد(١٩٩٦م) بانها هي مرحلة المرهقة المبكرة وهي مرحلة أساسية في بناء التلاميذ من حيث الشخصية المتكاملة واعدادهم بقدر يمكنهم من أداء واجبتهم نحو مجتمعهم في شتي المجالات المختلفة والتربية البدنية تلعب دورا في بناء هذة الشخصية المتكاملة.(١٥:٧٢)

هم تلاميذ المرحلة الدراسية النهائية من مراحل التعليم الأساسي، وتهدف المدرسة الي اعدادهم عقليا وجسميا وخلقيا واجتماعيا وتوفير الوسائل اللازمة لاكتشاف ميولهم وقدراتهم وتنميتها(تعريف اجرائي).

الدراسات المرجعية:

- دراسة علي الشعيلي بن بن سليمان (٢٠٠٧م):

- عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (١١١)
طالباً وطالبة ، مقسمين الي(٦٢) طالباً وطالبة من
ذوي التحصيل المرتفع ، و(٤٩) طالباً وطالبة من
ذوي التحصيل المتدني.

- ادوات الدراسة : استخدم الباحثان مقياس الدافعية
الداخلية الاكاديمية.

أدوات الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدم
الباحثان مقياس الدافعية الداخلية الاكاديمية المطور من
قبل (lepper, 2005).

- نتائج الدراسة: أشارت أهم النتائج الي:

- وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الدافعية
الداخلية والتحصيل الاكاديمي للطلبة.

- وجود فروق بين الطلبة مرتفعي التحصيل والطلبة
متدني التحصيل في الدافعية الداخلية الاكاديمية
لصالح الطلبة مرتفعي التحصيل .

- عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في الدافعية
الداخلية.(٣)

• دراسة مرايمي حمزة ومعاطو محمد(م٢٠١٥م)

عنوان الدراسة: التعرف على دوافع ممارسة
النشاط البدني الرياضي التربوي وعلاقته بالقيم
الاجتماعية في الطور الثانوي. و أعتمدت الدراسة على
المنهج الوصفي.

هدف الدراسة : هدفت الدراسة الي التعرف على دوافع
ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وعلاقته
بالقيم الاجتماعية في الطور الثانوي

التعرف على دوافع ممارسة النشاط البدني
الرياضي ادي تلاميذ المدينة والريف والمقارنة
ببعضهما البعض .

• دراسة كنيوة مولود(٢٠٠٧م):

عنوان الدراسة: "دوافع ممارسة التربية
الرياضية و البدنية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من
التعليم الثانوي" التعرف على دوافع ممارسة التربية
الرياضية و البدنية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من
التعليم الثانوي. و أعتمدت الدراسة المنهج الوصفي
التحليلي.

عينة البحث ٢٤٠ تلميذا وتلميذة من ثانويات مدينة
جيجل. و أعتمدت على مقياس الإتجاهات نحو ممارسة
النشاط الرياضي لـ "علاوي".

ونائج الدراسة: إلى أن دوافع اللياقة البدنية
والرياضية جاءت في المرتبة الأولى، ثم الدوافع
النفسية، وبعدها الدوافع الجمالية، ثم دوافع التفوق
الرياضي، ثم تليها الدوافع الاجتماعية، وفي الأخير
جاءت دوافع التوتر والمخاطرة، وهذا بالنسبة للذكور
من كلا التخصصين، كما جاء نفس الترتيب بالنسبة
للإناث في كلا التخصصين ما عدا البعد الرابع والخامس
حيث تبادلوا المراتب. كما أنه توجد فروق ذات دلالة
إحصائية لدى التلاميذ بالنسبة لمتغير الجنس، ومتغير
التخصص الدراسي، لكن بصفة نسبية وهذا في كل
الأبعاد المدروسة.(١٠)

• دراسة احمد فلاح العلوان وخالد عبدالرحمن
العطيات (٢٠١٠م):

عنوان الدراسة:العلاقة بين الدافعية الداخلية
الاكاديمية والتحصيل الاكاديمي لدي عينة من طلبة
الصف العاشر الاساسي في مدينة معان الاردن.

- هدف الدراسة :هدفت هذه الدراسة الي تقصي
العلاقة بين الدافعية الداخلية الاكاديمية والتحصيل
الاكاديمي .

عنوان الدراسة : دور الالعاب شبه الرياضية في الرفع من دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الاساتذة. و استخدمت الدراسة المنهج الوصفي.

عينة البحث : و اشملت عينة البحث على اساتذة التربية البدنية الرياضية للطور المتوسط على مستوى جميع متوسطات دائرة بوقاعة والبالغ عددهم ٣٠ استاذ موزعين على ١٥ متوسطة. و استخدمت الدراسة استمارة الاستبيان للالعاب شبه رياضية .

نتائج الدراسة : و توصلت الدراسة إلى أن هناك دور فعال في الرفع من دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية للالعاب شبه رياضية و دور ايجابي يعمل على مساعدة التلاميذ في الاندماج داخل المدرسة . كما تعمل الالعاب شبه رياضية على تعليم التلاميذ تقبل توجيهات ونصائح الأستاذ، وكذلك من طرف الزملاء. و أن ممارسة الالعاب شبه رياضية يساعد على خلق جو التفاهم بين التلاميذ. (٤)

• دراسة إيمان حمري/ روميصة حمايزية (٢٠١٩م)
عنوان الدراسة :علاقة الأنشطة الرياضية اللاصفية بزيادة الدافعية متعددة الأبعاد للممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

عينة البحث:وشملت عينة البحث ١٢٠ تلميذ، ٦٠ تلميذ ممارس للنشاط الرياضي اللاصفي و ٦٠ تلميذ غير ممارس للنشاط الرياضي اللاصفي وقد استخدمت الدراسة مقياس الدافعية.

نتائج البحث: توصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباطية طردية بين البعدين أي انما كلما ارتفع مستوى الدافعية الداخلية ادي الي ارتفاع الدافعية الخارجية اما فيما يخص بعد نقص الدافعية توصلنا الي عدم وجود علاقة ارتباطية بين هذاالاخير وبعدي

معرفة مدي مساهمة النشاط البدني في قيمة التعاون والاحترام لدي تلاميذالمرحلة الثانوية .

عينة الدراسة : اشتملت على (٧٢) تلميذ من مجموع التلاميذ الدارسين في ثانويتي عين الدفلى وبو راشد بالنسبة للقيم و(٤٦) تلميذ بالنسبة للدوافع. و تم استخدام مقياس الالتزام نحو الرياضة الذي وضعه في الأصل، توري أورليك و مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة الذي وضعه في الأصل، توماس أ.تيتكو.

نتائج الدراسة: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المدينة وتلاميذ الريف في دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في جميع الأبعاد كما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الأولى ثانوي وتلاميذ الثالثة ثانوي في دوافع و أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في جميع الأبعاد. و أن النشاط البدني الرياضي التربوي ينمي قيمة التعاون وقيمة الاحترام.(١٤)

• دراسة عثمانية محمد(٢٠١٦م):

عنوان الدراسة : دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط بولاية مستغانم.

هدف الدراسة : هدفت دراسة التعرف على دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط بولاية مستغانم. و استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. و شملت عينة الدراسة (١٢٩) تلميذ منخرط في فرق الرياضة المدرسية ببعض متوسطات ولاية مستغانم استبيان لدوافع الممارسة. وتوصلت الدراسة إلى أن ترتيب دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط هو: دوافع اللياقة البدنية، دوافع نفسية، دوافع فنية، وفي الأخير دوافع اجتماعية.(٦)

• دراسة راشدي عبد المؤمن (٢٠١٦م):

والعاديين "" "" A comparison of the school intrinsic motivation and perceived "competence of gifted and regular students

هدف الدراسة": هدفت الدراسة الي المقارنة بين الكفاءة المدرسية المدركة والدافعية لدي الطلاب الموهوبين والعاديين .

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (١٣٥) طالبا كنديا وفرنسيا من طلاب مرحلة التعليم الابتدائي، وقد بلغ أعمارهم (١٠) سنوات، توزعوا كما يلي: بالنسبة لمتغير الجنس(٦٤) ذكور (٧١) اناث، وبالنسبة لمتغير الموهبة (٦٩) موهوب،(٦٦) عادي.

ادوات الدراسة: استخدم الباحثون الادوات التالية لتحقيق أهداف الدراسة وهي مقياس التوجيه الدافعي لقياس الدافعية الداخلية والخارجية لهارتتر (Harter,1981) Scale of intrinsic vs extrinsic orientation in the Classroom، ومقياس القدرة الإدراكية المحسوسة Competence Cognitive Perceived من اعداد Harter, 1982

نتائج الدراسة: اشارت اهم النتائج الي:

وجود علاقة ايجابية دالة احصائيا بين الكفاءة المدرسية المدركة والدافعية الداخلية لدي افراد عينة البحث

وجود فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير الموهبة في الدافعية الداخلية لصالح الطلاب الموهوبين

وجود فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير الموهبة في الكفاءة المدرسية المدركة لصالح الطلاب الموهوبين

عدم وجود فروق دالة احصائيا في الدافعية الداخلية تبعا لمتغير الجنس

الدافعيةداخلية والخارجية وعلية يمكن القول وجود علاقة بين الأنشطة اللاصفية وزيادة الدافعية متعددة الابعاد للممارسة الرياضية.(٢)

• دراسة عرين عبد القادر المجالي(٢٠١٤م):

عنوان الدراسة: "دور الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي من وجهة نظر الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض في الممكة العربية السعودية"

هدف الدراسة: التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي من وجهة نظر الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض في الممكة العربية السعودية. وإستخدمت المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: واشملت عينة البحث ٢٤٣ طالباً وطالبة من الموهوبين. وتم إستخدام استبانة موجهة إلى الطلبة الموهوبين. و توصلت الدراسة إلى أن درجة تأثير الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي مرتفعة من وجهة نظر الطلبة الموهوبين. كما جاءت مهارة الطلاقة في المرتبة الأولى، ثم المرونة، ثم التفاصيل، ثم الحساسية للمشكلات، وأخيراً الأصالة.

نتائج الدراسة: وتوصلت الدراسة أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر الطلبة الموهوبين حول درجة تأثير الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي وفقاً للجنس والمرحلة التعليمية والتفاعل بينهما.(٧)

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

• دراسة فاليرياند وآخرون (Valler et al., 1994)

عنوان الدراسة: "مقارنة بين الدافعية الداخلية والكفاءة المدرسية المدركة لدي الطلاب الموهوبين

لقياس الدافعية الداخلية والخارجية، ومقياس مرغوبيه الاجتماعية للأطفال:

- ومعدلات التحصيل الدراسي للطلاب (Crandall et al 1965) لكراندل وآخرون (s Social the Children's Desirability Scale)

نتائج الدراسة: أشارت أهم النتائج

- وجود علاقة ايجابية بين الدافعية الداخلية ومعدلات التحصيل الدراسي للطلاب .

- وجود فروق في الدافعية الداخلية تبعاً لمتغير الصف الدراسي، حيث أظهرت الدافعية الداخلية تناقصاً طويلاً من الصف الثالث إلى الصف الثامن. (١٩)

• دراسة أيوب (2010, Ayub):

عنوان الدراسة: "تأثير الدافعية الداخلية والخارجية على الأداء الأكاديمي"

"Effect of Intinsic and Extrinsic Motivation on Academic Performance"

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير الدافعية الداخلية والخارجية على الأداء الأكاديمي .

عينة البحث: تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالبا وطالبة منهم (١٠٠) ذكور و(١٠٠) اناث، وقد تراوحت أعمارهم بين (١٨_٢١) بمتوسط عمري ١٨.٥٦ سنة .

ادوات الدراسة: استخدم الباحث مقياس الدافعية

الداخلية الأكاديمي لفاليراند 1922, Vallerand

نتائج الدراسة: أشارت أهم النتائج إلى:

- وجدت علاقة ذات دلالة احصائية بين الدافعية الأكاديمية والأداء

عدم وجود فروق دالة احصائية في الكفاءة المدرسية المدركة تبعاً لمتغير الجنس. (٢٠)

• دراسة ليبير وآخرون (Lepper, et al, 2005)

عنوان الدراسة: " التوجيهات الدافعية الداخلية والخارجية في الصف: الفروق العمرية والارتباطات الأكاديمية "

" Intrinsic and Extrinsic Motivational Orientations in the Classroom ; Age Differences and Academic Correlates "

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على العلاقة بين الدافعية الداخلية والخارجية باستخدام مقاييس مستقلة لكل منهما

- التعرف على العلاقة بين الدافعية الداخلية والخارجية، والتحصيل الدراسي

- التعرف على الفروق في الدافعية الداخلية والخارجية تبعاً لمتغير العمر

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ٧٩٤ طالبا وطالبة من الصف الثالث الابتدائي حتى الصف الثامن الإعدادي، ينتمون إلى مدرستين حكوميتين في المنطقة خليج سان فرانسيسكو في كاليفورنيا، حيث بلغ عدد أفراد العينة في المدرسة الأولى ٥٧٧ طالبا وطالبة في منطقة حضرية كبيرة، أما عدد أفراد العينة في المدرسة الثانية ٢٢٠ طالبا وطالبة في منطقة سكن الضواحي، منهم الذكور ٣٩٦ ذكر، والناث (٤٠١) أنثى .

ادوات الدراسة: استخدم الباحثون الادوات

التالية في تحقيق أهداف الدراسة: مقياس التوجيه الدافعي (Scale of intrinsic vs extrinsic)

(orientation in the classroom .1981)

- وجود علاقة ذات دالة احصائية بين الدافعية الداخلية الأكاديمية والدعم المدرسي المدرك في السيطرة علي التحصيل الأكاديمي.(١٩)

• دراسة : " سفريز وآخرون Seifriz,et al., (1992:54)

هدف الدراسة: استهدفت الدراسة الي إيجاد العلاقة بين إدراك المناخ الدافعي للفريق والدافعية الداخلية ، والمعتقدات حول أسباب النجاح للاعب السلة، قد استخدم الباحث المنهج الوصفي .

عينة البحث: واشتملت عينة البحث على نخبه فرق كرة السلة بدورى المدارس الثانوية (١٠٥) لاعب من (٩) مدارس تتراوح أعمارهم من (١٤-١٩ عام) بمتوسط عمر (١٦,٥ عام) من الوسط الغربي للولايات المتحدة الأمريكية، وتضمنت أدوات البحث استبيان المناخ الدافعي المدرك والدافعية الداخلية والمعتقدات الخاصة بأسباب النجاح للاعبى كرة السلة.

نتائج البحث: وقد أشارت أهم النتائج إلى ان الرياضيين الذين يدركون مناخ الفريق على انه موجه نحو التمكن اخبروا عن مستويات مرتفعة من الاستمتاع ومالوا إلى الاعتقاد بان الجهد يقود إلى النجاح، وعلى العكس فان الرياضيين الذين يدركون مناخ الفريق على انه موجه نحو الأداء قد اخبروا عن مستويات منخفضة من الاستمتاع وعبروا عن الاعتقاد بان امتلاك قدرات عالية ينتج النجاح (٨).

ويمكن تحديد مدى الاستفادة من الدراسات المرجعية السابقة فى النقاط التالية:

فى ضوء ما أشارت اليه الدراسات المرجعية من نقاط اتفاق واختلاف وفى اطار أهداف ومتغيرات تلك الدراسات ، فقد ساهمت الدراسات المرجعية فى القاء

- كانت الدافعية الداخلية لدى الاناث اعلي بينما كانت الدافعية الخارجية لدى الذكور اعلي

- الطلاب الذين لديهم دافعية داخلية اكثر قدرة علي مواجهة التحديات، واثبات الانجازات فى مساعيهم الاكاديمية مقارنة بأولئك الذين لديهم دافعية خارجية.(١٦)

• دراسة زيمانيسكي Szymanski, 2011

عنوان الدراسة: " مسارات التقدم: دراسة العلاقات بين الهوية العرقية، والدافعية الداخلية الاكاديمية، والدعم المدرسي المدرك علي التحصيل الدراسي لدى الطلاب الامريكيين من اصل افريقي "

Pathways toward progress ; examining the relationships among racial identity , academic intrinsic motivation, and perceived support on African American students academic achievement "

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الي التعرف علي العلاقات بين الهوية العرقية والدافعية الداخلية الأكاديمية، والدعم ا لمدرسي المدرك ، والتحصيل الأكاديمي للطلاب الأمريكيين من أصل أفريقي .

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٥٦) طالباً في صفى الحادي عشر والثاني عشر من مدرستين في منطقة في الغرب الاوسط .

نتائج الدراسة: أشارت أهم النتائج الي :

- وجود علاقة ذات دالة احصائية بين الهوية العرقية والدافعية الداخلية الأكاديمية.

- وجود علاقة ذات دالة احصائية بين الدافعية الداخلية والتحصيل الأكاديمي.

الضوء علي تحديد الاجراءات الرئيسية لهذا البحث من حيث :-

- تحديد الهدف واختيار المنهج المناسب.
- كيفية اختيار عينة البحث.
- اختيار أدوات البحث المناسبة لطبيعة الدراسة الحالية.
- توجية نظر الباحثة لأهم المراجع فى مجال الدراسة.
- وضع تساؤلات الدراسة الحالية.
- التعرف علي ما توصلت اليه الدراسات من نتائج .
- توثيق نتائج الدراسة الحالية عند مناقشة النتائج .

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ وتلميذات الصف الثاني الاعدادى وعددهم (١٣٠) بمدرسة منشأة جبران تعليم أساسى التابعة لإدارة السنبلوين التعليمية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م

عينة البحث:

أختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية والتي بلغ عددها ٨٠ تلميذ وتلميذة وقد راعت الباحثة استبعاد بعض التلميذات اللاتي يتصفن بالخصائص التالية:

- التلميذات اللاتي يحملن شهادات مرضية وعددهن ٣ تلميذات.

- والتلميذات اللاتي تمارس الالعاب الجماعية في الاندية او مراكز الشباب.

جدول (١)

توصيف عينة البحث الأساسية

عينة البحث		الصف الدراسي
بنات	بنين	
٢٠	٢٠	الثاني الاعدادى
٢٠	٢٠	
٤٠	٤٠	الإجمالي

اسباب اختيار عينة البحث: تم اخذ الموافقات الادارية من الجهات المعنية لاجراء البحث.

ادوات جمع بيانات البحث :

- اعتمدت الباحثة في جمع بيانات البحث من سجلات شئون الطلبة بالمدرسة .

- مقياس الدافعية الداخلية... اعداد الباحثة .

- مقياس الدافعية الداخلية: اعداد الباحثة .

- التعريف الاجرائي للدافعية الداخلية :

- سهولة الاتصال بعينة البحث ، ذلك لتواجدهم في صفوف دراسية واحدة .

- عمل الباحثة في المدرسة التي تم التطبيق بها .

- موافقة ادارة مدرسة منشأة جبران تعليم اساسى لتوفير التسهيلات اللازمة لاتمام البحث .

الاجراءات الادارية :

حالة داخلية في الفرد تدفعه نحو العمل باتقان
بغرض الوصول الي السعادة وتحقيق المتعة
تحديد الهدف من المقياس :

خطوات بناء المقياس:
حيث يتم اتباع الخطوات التالية لبناء المقياس:
عمل مسح مرجعي والاطلاع علي الدراسات
السابقة واطهر ثمانية عشر بعدا للدافعية الداخلية بشكل
عام وتتفاوت نسبة الاتفاق المرجعي وجاء ترتيبها
كما يلي

التعرف علي ابعاد الدافعية الداخلية نحو ممارسة
الأنشطة الرياضية اللاصفية لدي تلاميذ المرحلة
الاعدادية

جدول (٢)

التكرار والنسب المئوية للمسح المرجعي لابعاد مقياس الدافعية الداخلية

النسبة	التكرار	الابعاد
٢٣.٠٨%	٣	تفضيل التحدي
٣٨.٤٦%	٥	حب الإستطلاع
٢٣.٠٨%	٣	الإتقان بإستقلالية
٢٣.٠٨%	٣	الدافعية الداخلية للمعرفة
١٥.٣٨%	٢	الدافعية الداخلية للإنجاز
١٥.٣٨%	٢	الدافعية لمعايشة خبرة الإثارة
٢٣.٠٨%	٣	دافع المعرفة
١٥.٣٨%	٢	دافع الإثارة
٤٦.١٥%	٦	دافع الإنجاز
٧.٦٩%	١	الإستمتاع
٢٣.٠٨%	٣	الإثارة والتحدي
٧.٦٩%	١	الشعور بالإرتياح
٧.٦٩%	١	المتعة الجمالية
١٥.٣٨%	٢	الرضا
١٥.٣٨%	٢	المتعة والسرور
٧.٦٩%	١	المنافسة
٧.٦٩%	١	الاحساس والتنشيط
٧.٦٩%	١	المشاركة

ويتضح من الجدول (٢) موافقة السادة الخبراء
علي ابعاد الدافعية الداخلية بنسب تتراوح ما بين
(٨,٣% الي ٥٠%) ، وتم اختيار الاعلي نسبة وهم
(حب الاستطلاع ، دافع الانجاز ، تفضيل التحدي ، الاتقان
باستقلالية) وتم استبعاد باقي الابعاد.
تحديد عبارات مقياس الدافعية الداخلية :

وقد تم ارفاق المسح المرجعي الذي قامت به
الباحثة لاستمارة استطلاع راي الخبراء للتأكد من
مناسبتها لقياس الدافعية الداخلية.

ثم قامت الباحثة بعرض أبعاد مقياس الدافعية
الداخلية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدي
تلاميذ المرحلة الاعدادية علي عدد (١٣) من الخبراء،
لابدء الراي عن مدي مناسبتها ومدي كفايتها لبناء
المقياس .

مقياس الدافعية الداخلية في صورته الاولية:

قامت الباحثة بوضع (٤٠) عبارة لقياس الدافعية الداخلية موزعة علي ابعاد الدافعية الداخلية تتناسب مع كل بعد، ثم قامت الباحثة بعرض العبارات علي السادة الخبراء في علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي وبعد العرض توصلت الباحثة الي عدد ٣٢ عبارة وتم حذف ٨ عدد عبارات من اجمالي ٤٠ عبارة ليكون المقياس جاهزا للعرض علي عينة البحث الاستطلاعية.

بعد تحديد المحاور الخاصة بمقياس الدافعية الداخلية ، قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات لقياس كل بعد من ابعاد الدافعية الداخلية ، واستندت في صياغتها علي التعريف الدقيق لكل بعد، وكذلك استرشادا بالعديد من المقاييس النفسية في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي، وقد حرصت الباحثة علي مراعاة الدقة في صياغة العبارات بحيث تكون واضحة ومفهومة ومالوفة لدي جميع الطلاب وقصيرة قدر الامكان تتناسب مع المرحلة العمرية للعينة.

جدول (٣)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء علي عبارات مقياس الدافعية الداخلية

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
١	٩٢.٣١%	٢١	١٠٠%
٢	٨٤.٦١%	٢٢	٩٢.٣١%
٣	١٠٠%	٢٣	١٠٠%
٤	١٠٠%	٢٤	٩٢.٣١%
٥	٩٢.٣١%	٢٥	١٠٠%
٦	٨٤.٦١%	٢٦	٩٢.٣١%
٧	٩٢.٣١%	٢٧	٨٤.٦١%
٨	٥٣.٨٥%	٢٨	٨٤.٦١%
٩	٣٨.٤٦%	٢٩	٧٦.٩٢%
١٠	٥٣.٨٥%	٣٠	٥٣.٨٥%
١١	٨٤.٦١%	٣١	١٠٠%
١٢	٩٢.٣١%	٣٢	١٠٠%
١٣	٦١.٥٤%	٣٣	٩٢.٣١%
١٤	٥٣.٨٥%	٣٤	٦١.٥٤%
١٥	١٠٠%	٣٥	١٠٠%
١٦	١٠٠%	٣٦	٩٢.٣١%
١٧	١٠٠%	٣٧	١٠٠%
١٨	٨٤.٦١%	٣٨	١٠٠%
١٩	١٠٠%	٣٩	٩٢.٣١%
٢٠	٦١.٥٤%	٤٠	٧٦.٩٢%

العبارات التي حصلت علي نسبة اتفاق تصل إلي (٧٠%).

تم عرض المقياس علي عدد من السادة الخبراء وتمت الاستفادة من آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم في تعديل صياغة بعض العبارات، حيث تم الإبقاء علي

العبارات المحذوفة

العبارات المحذوفة	البعد
(٨) اختار اداء التمرينات الاقل صعوبة واقل مجهود. (٩) اتوقف /اتردد عن البدء باداء التمرينات الرياضية يمكن ان افشل. (١٠) احاول تجنب الالعاب التي تتسم بالتنافس.	دافع الانجاز
(١٣) احب ممارسة النشاط الرياضي حبا وارضاء لمعلميني. (١٤) الجاء لممارسة النشاط الرياضي لكي اكتسب ثقافه رياضية. (٢٠) احب ممارسة النشاط الرياضي لارتداء الزي الرياضي.	حب الاستطلاع
(٣٠) افضل ممارسة النشاط الرياضي ولكن اجد توبيخ من معلمين المواد الاساسية اعتباره مضية للوقت.	تفضيل التحدي
(٣٤) اقوم بأداء المهارة بدقة وإتقان.	الالتقان باستقلالية

للتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة بحساب صدق التكوين الفرضي وذلك في الفترة من ٨/٥ ، ٢٠٢٢ الي ١٠ / ٥ / ٢٠٢٢ ، باستخدام طريقة معامل الاتساق الداخلي والتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور والمقياس، تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٨٠) تلاميذ وتلميذة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وتم حساب معامل الاتساق الداخلي للمقياس كما هو موضح بجدول (٤).

توصلت الباحثة الي عدد ٣٢ عبارة وتم حذف ٨ عدده عبارات من اجمالي ٤٠ عبارة ليكون المقياس جاهزا للعرض علي عينة البحث الاستطلاعية وقامت الباحثة باعداد صفحة الغلاف للمقياس وتتضمن بيانات الطالب مع التاكيد علي السرية التامة للبيانات والتاكيد علي ضرورة قراءته للعبارات بدقة وعناية وبذلك اصبح المقياس في صورته النهائية.
المعاملات العلمية لمقياس الدافعية الداخلية:
صدق الاتساق الداخلي.

جدول (٤)

معامل الاتساق الداخلي بين العبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٨٠)

الالتقان باستقلالية		تفضيل التحدي		حب الاستطلاع		دافع الانجاز	
معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط	
المحور	المقياس	المحور	المقياس	المحور	المقياس	المحور	المقياس
٠.٦٦٣	٠.٦٨٣	٠.٦٩٤	٠.٧٢٣	٠.٦٢٦	٠.٧٠٦	٠.٧٠٩	٠.٧١٤
٠.٦٨٢	٠.٦٨٧	٠.٦٨٠	٠.٧١١	٠.٦٧٢	٠.٧٠٨	٠.٦٩١	٠.٧٢٤
٠.٦٦٣	٠.٦٨٣	٠.٦٨٥	٠.٧١٨	٠.٦٤٣	٠.٧١٢	٠.٧٠٩	٠.٧١١
٠.٦٨٩	٠.٧١٥	٠.٦٨٠	٠.٧١٤	٠.٦٨٧	٠.٦٧٣	٠.٦٨٦	٠.٧١٥
٠.٦٨٣	٠.٧١٠	٠.٦٩٥	٠.٧٠٢	٠.٦٩١	٠.٧٢٠	٠.٦٨٤	٠.٧٢٢
٠.٦٨١	٠.٧١٩	٠.٦٨٠	٠.٧١٧	٠.٥٩٢	٠.٧٢٧	٠.٦٩٨	٠.٦٩٧
٠.٦٧٧	٠.٧١٦	٠.٦٧٤	٠.٦٩٤			٠.٦٦٣	٠.٧٠٥
٠.٦٥٦	٠.٧٠٧	٠.٦٨٢	٠.٦٩٦			٠.٦٨٨	٠.٧٠٩
		٠.٦٨٨	٠.٧١٦				
		٠.٦٦٨	٠.٦٩١				

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٢٢٠.

وذلك عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي.

يتبين من الجدول (٤)، وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للمحور والمقياس؛ حيث ان قيم "ر" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية

جدول (٥)

معامل الارتباط بين المحاور وبعضها والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٨٠)

المتغيرات	دافع الانجاز	حب الاستطلاع	تفضيل التحدي	الإتقان باستقلالية الدرجة الكلية
دافع الانجاز	٠.٧٠٥	٠.٧٢٣	٠.٧٠٣	٠.٧٥٧
حب الاستطلاع		٠.٦٨٦	٠.٦٩٣	٠.٧٤٢
تفضيل التحدي			٠.٧٢١	٠.٧٥٣
الإتقان باستقلالية				٠.٧٢٤
الدرجة الكلية				

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.220$.

تم حساب معامل الثبات وذلك في الفترة من ٢١ / ٥ / ٢٠٢٢، الي ٢٣ / ٥ / ٢٠٢٢، بطريقة إعادة الاختبار، وذلك بالتطبيق على مجموعة البحث الاستطلاعية والبالغ عددهم (٨٠) تلاميذ وتلميذة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية، ثم إعادة التطبيق مرة مرة اخري بعد ١٠ أيام من التطبيق الاول وتم حساب معامل الثبات المقياس كما موضح بجدول (٦).

يتبين من الجدول (٥)، وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين المحاور وبعضها والدرجة الكلية المقياس؛ حيث ان قيم "ر" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية وذلك عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي.

ثبات مقياس الدافعية الداخلية:

جدول (٦)

ثبات مقياس الدافعية الداخلية (ن = ٨٠)

معامل الثبات	معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق الاول		المحاور
		ع ±	س	ع ±	س	
٠.٨٦٦	٠.٧٦٤	٣.٢٠٣	٢٢.٩٨٨	٣.١١٩	٢٢.٣٥٠	دافع الانجاز
٠.٩٠٦	٠.٨٢٨	٣.١٨٨	١٧.٧٥٠	٣.٠٨٧	١٧.١٥٠	حب الاستطلاع
٠.٨٦٢	٠.٧٥٧	٤.١٥١	٢٧.٦٥٠	٤.٢٠٤	٢٦.٩٧٥	تفضيل التحدي
٠.٩٢٢	٠.٨٥٥	٣.٢٩٥	٢٣.٢٣٨	٣.٣٤٥	٢٢.٦٠٠	الإتقان باستقلالية
٠.٨٩٨	٠.٨١٥	١٢.٠٠٦	٩١.٦٢٥	١١.٩٠٥	٨٩.٠٧٥	الدرجة الكلية

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.220$.

"ر" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي

يتبين من الجدول (٦)، انه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث ان قيم

أبعاد الدافعية الداخلية هي (دافع الانجاز، ودافع المعرفة، دافع الاثارة)

ودراسة (مصطفى حسين باهي، ١٩٩٨م) ابعاد الدافعية هي (حب الاستطلاع، دافع الانجاز، المنافسة) ودراسة نجلاء أبو الوفا (٢٠١٧م) أن ابعاد الدافعية الداخلية هي (دافع الانجاز، دافع المعرفة، دافع الاثارة)

المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام الآتي:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون
- معامل ألفا كرونباخ
- اختبار (ت) لدلالة الفروق

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات توصي الباحثة بما يلي:

- تقترح الباحثة استخدام معلمي التربية الرياضية لمقياس الدافعية الداخلية وتطبيقه من حين لآخر على التلاميذ للوقوف على مستوى الدافعية الداخلية لهؤلاء التلاميذ حتى يتمكنوا من الوصول بالتلاميذ إلى أعلى المستويات الرياضية.
- عقد دورات تدريبية وورش عمل وندوات للمربين الرياضيين حول تنمية الدافعية الداخلية للأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

معنوية ٠.٠٥ مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس قيد البحث.

عرض ومناقشة نتائج البحث:

في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج البحث والتي تم معالجتها احصائيا قامت الباحثة بتفسير النتائج طبقا لهدف البحث وتساوله:

تساؤل البحث: ما هي ابعاد مقياس الدافعية الداخلية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

يتضح مما سبق أن ابعاد مقياس الدافعية الداخلية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية تتمثل فيما يلي :

١. دافع الانجاز.
٢. دافع حب الاستطلاع .
٣. دافع تفضيل التحدي .
٤. دافع الاتقان باستقلالية .

ويُدمع نتائج الدراسة الحالية نتائج دراسة (أحمد فلاح العلوان / خالد عبدالرحمن العطيّات، ٢٠١٠م) أن ابعاد الدافعية الداخلية هي (تفضيل التحدي، حب الاستطلاع، الاتقان باستقلالية)

وتتفق مع دراسة (وجدان خليل الكردي، ٢٠١٨م) أن ابعاد الدافعية الداخليه هي (تفضيل التحدي، حب الاستطلاع، الاتقان باستقلالية)

وتتفق مع دراسة (ألفت أجود نصر، ٢٠١٤) ان ابعاد الدافعية الداخلية هي (تفضيل التحدي، حب الاستطلاع، الاتقان باستقلالية)

ومع تواجد دافع الانجاز كأحد ابعاد مقياس الدافعية الداخلية في أكثر من دراسة حسب المسح المرجع كما في داسة (فريال أبو عواد، ٢٠٠٩م) أن

الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، رسالة ماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، جامعة العربي بن مهدي- أم البواقي ، ٢٠٢٠م

العوان، أحمد فلاح، والعطيات، خالد عبد الرحمن (٢٠١٠م): العلاقة بين الدافعية الداخلية الأكاديمية والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة معان في الأردن، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، ٢ (١٨)، ص ٦٨٣-٧١٧، ٢٠١٠.

راشدي عبد المؤمن (٢٠١٧م): دور الالعاب شبه رياضية في الرفع من دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الاساتذة ،: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، جامعة محمد بوضياف- المسيلة ، ٢٠١٧م.

ردينة عثمان الاحد ، حذام عثمان (٢٠٠٥م): طرائق التدريس المنهج ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع الاردن ص ١٥٢

عثمانية محمد (٢٠١٦م): دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط بولاية مستغانم، معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، ٢٠١٦م.

عرين عبد القادر المجالي: دور الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي من وجهة نظر الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية،

عمرو حسن أحمد بدران (٢٠١٤م): بناء مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة اللاصفية للمرحلة

- عمل ندوات لمجلس الآباء بالمدارس والاهتمام بالأبناء الموهوبين رياضياً والاستمرار في تدريبهم.

- إدراج الدافعية الداخلية كأحد موضوعات الثقافة الرياضية لمناهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.

- زيادة الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي الخاص بالفرق الرياضية لشراء الأدوات الرياضية وملابس رياضية للفريق والانتقالات للنشاط الخارجي.

- اهتمام معلمي التربية الرياضية والمسؤولين في المؤسسات التعليمية بالدوافع الداخلية للتلاميذ والتلميذات من حيث طبيعتها ودرجتها وأنواعها؛ ومن ثم تعزيز الدوافع الإيجابية منها.

- دراسة العلاقة بين الدافعية الداخليه للأنشطة اللاصفية ومتغيرات علم النفس الاخري (الطموح - والتفاؤل - الكفاءة الذاتية المدركة.....الخ

- إجراء بحوث ودراسات مستقبلية تتناول العلاقة بين الدافعية الداخلية والخارجية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، أو تتناول التعرف على العوامل التي قد تؤثر على الدوافع الداخلية للتلاميذ.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

أسامة كامل راتب (١٩٩٩م): النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة المدرسية، ط١ دار الفكر العربي للنشر، ١٩٩٩.

إيمان حمري (٢٠٢٠م): علاقة الأنشطة الرياضية اللاصفية بزيادة الدافعية متعددة الأبعاد للممارسة

ثانياً: المراجع الأجنبية

1. Effect of Intrinic and Extrinsic Motivation on Academic Performance.department of social Sciences. College of business management, Karachi, Journal of Pakistan Review July, PP363-372, 2010.: Ayub, Nadia

Revisiting the Link Between Cooperative Climate and Knowledge Sharing Behavir:the Role of job Autonomy and Intrinsic Motivation,Paper to be Presented at the DRUID 2012 on June 19 to June 21 Institute Of Innovation and Knowledge Management Denmark (2012).: FOSS,Nicolai.

Intrinsic and extrinsic motivational Orientations between self rated motivation and memory performance .Scandinavian Journal of psychology ,46(4) pp323 330, 2005._____:

Lepper ,M .

2. Pathways toward progress:examining the relationships among racial identity. Academic intrinsic motivation, and perceived support on African American students' academic achievement (University of Iowa).: Szymanski

الاعدادية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد (٢٣)، ٢٠١٤م.

علي الشعلي بن سليمان (٢٠٠٧م): الدافعية الداخلية والخارجية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بسلطنة عمان". ماجستير علم النفس التربوي، جامعة السلطان قابوس، كلية التربية، ٢٠٠٧م.

كنيوه مولود(٢٠٠٨م): دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة منتوري، قسنطينة، ٢٠٠٨م.

محمد حسن علاوي(٢٠١٢م): علم نفس الرياضة والممارسة البدنية، القاهرة، مطبعة المدني، ٢٠١٢ص ٨٩

محمد حسن علاوي (٢٠٠٧م): مدخل في علم النفس الرياضي، ط٦، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ص ١٣٥

محروس محمود محروس (٢٠١٥م): التقويم في الرياضة المدرسية، ط١، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدينا الطباعة، الاسكندرية. ص ٣٩

مرايمي حمزة (٢٠١٥م): دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وعلاقته بالقيم الاجتماعية في الطور الثانوي، رسالة ماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة، ٢٠١٥م

مصطفى محمد السايح (٢٠٠٣م): اساليب التدريس في ت.ب.ر، ط١. مكتبة الاشعاع الفنية، الاسكندرية، ٢٠٠٣م

Measurement, 52 (4). Pp1003-1017.

: Vallerand, R., Pelletier, L., Blais, M., Briere, N., Senecal. C., Vallieres

3. The Academic Motivation Scale: A Measure of Intrinsic, Extrinsic, and Motivation in Education. Journal of educational Psychological

ABSTRACT

The effect of a counseling program on the internal motivation towards the practice of extra-curricular sports activities among the preparatory stage students

Researcher/ Nawal Mohamed Ahmed Salem
*Researcher, Department of Sports Psychology -
Faculty of Physical Education - Mansoura
University*

Dr/ Nashaat Mohamed Mansour
*Assistant Professor, Department of Sports
Psychology, Faculty of Physical Education -
Mansoura University*

Dr/ Hamdino Omar
*Assistant Professor, Department of Curricula and
Methods of Teaching Physical Education, Faculty of
Physical Education, Mansoura University.*

Dr. Mona Ahmed Ahmed
*Instructor, Department of Sports Psychology,
Faculty of Physical Education - Mansoura
University*

The research aims to prepare a scale on the internal motivation towards the practice of extra-curricular sports activities among the preparatory stage students. And measuring the level of internal motivation towards the practice of extra-curricular sports activities among the preparatory stage students. The researcher will use the descriptive approach, where the researcher will prepare a measure of internal motivation towards practicing extra-curricular sports activities for middle school students. The research community will include middle school students at Manshaat Gibran school for Basic Education affiliated to the Department of LAL Sinbillawain Education in Dakahlia Governorate for the academic year 2021/2022 AD

The researcher used the following tools:

- Scale of internal motivation towards practicing extra-curricular sports activities (prepared by the researcher).
- And the results of the research :The dimensions of the internal motivation scale towards practicing extra - curricular sports activities for middle school students are as follows : achievement motivation - curiosity motivation challenge preference motivation – mastery motivation independently.