

تأثير برنامج ترويحي متنوع في خفض السلوك العدواني لأطفال ما قبل المدسة (٦:٤) سنوات

أ.م.د/ محمد فايق صالح

استاذ مساعد بقسم الترويج الرياضي - كلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة

د/ محمد إبراهيم الذهبي

استاذ دكتور بقسم الترويج الرياضي - كلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة

الباحثة/ وسام عصام محمد

باحثة بقسم الترويج الرياضي - كلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة

أ.م.د/ محمد الشحات إبراهيم

استاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة

ملخص البحث:

يهدف البحث التعرف علي تأثير برنامج ترويحي متنوع في خفض السلوك العدواني لأطفال ما قبل المدرسة من عمر (٦:٤) سنوات استخدم فريق البحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعة تجريبية واحدة بالقياسين القبلي والبعدي ، واشتملت عينة البحث علي الاستطلاعية علي (١٨) طفل والاساسية (١٦) طفل من روضة احمد همام بمركز السنبلولين بمحافظة الدقهلية استخدم فريق البحث مقياس السلوك العدواني (اعداد فريق البحث) وبرنامج ترويحي (اعداد فريق البحث) كأدوات لجمع البيانات وقد بلغ معامل الصدق (٠.٤٠٠) ومعامل الثبات (٠.٤٠٠) والبرنامج الترويحي باستخدام أنشطة ترويحية والذي أشتمل علي (٢٤) وحدة ويواقع (٣) وحدات في الأسبوع ولمدة (٨) أسابيع ، استغرق زمن الوحدة (٤٥) دقيقة تم تطبيق القياس القبلي لمجموعة البحث يوم ٢٠٢٢/٣/٥م والبرنامج الترويحي يوم ٢٠٢٢/٥/٧م ثم القياس البعدي يوم ٢٠٢٢/٥/٨م

توصلت نتائج البحث الي ان برنامج الانشطة الترويحية المقترح ساهم في خفض السلوك العدواني لأطفال ما قبل المدرسة من عمر (٦:٤) سنوات وكانت من أهم التوصيات الاستعانة ببرنامج الأنشطة الترويحية من قبل المتخصصين في علاج مشكلة السلوك العدواني عند الأطفال وخاصة مرحلة ما قبل المدرسة

مقدمة ومشكلة البحث:

يمثل البحث العلمي أهمية بالنسبة للبشرية جمعاء؛ حيث أن التقدم في مجال البحث العلمي مليء بالإضافة العلمية الجديدة التي تُعد مصابيح تكشف عن أهم نقاط الضعف وتضع طرق العلاج لكثير من مشكلات الحياة، وذلك لمسايرة التقدم الذي أصبح يسير بخطوات واسعة إلى الأمام في شتى المجالات العلمية للوصول إلى أعلى المستويات.

يشير مسعد عويس (٢٠٠٨م)؛ إلى أن البرامج الترويحوية إداة تربوية لتنمية الجوانب وتلبية الاحتياجات الانسانية المتكاملة (الجسدية والنفسية والعاطفية والاجتماعية) يوفر لدي الافراد الفرصة لتحسين قدراتهم وامكاناتهم بالإضافة إلى تعزيز إرادتهم وشعورهم بالمسؤولية هي اداة تربوية لتنمية جميع الجوانب الانسانية (٢٤ : ٢٦).

كما يوضح Park M (٢٠١٣م)؛ ان البرامج الترويحوية تساهم في التفاؤل وتعديل السلوك في جميع المراحل العمرية تعمل ايضاً علي التواصل بين الافراد وتحسين المهارات الشخصية وتقدير الذات الايجابية والتي يمكن ان تحقق كثير من الفوائد سواء في الجانب النفسي أو والسلوكي وأيضا تعزز الوظائف البدنية والنفسية و الاجتماعية والعاطفية وتحسين نوعية الحياة وجميعها تكون مصاحبة للفرح والرضا عند ممارستها داخل البرنامج التروحي (٣٧ : ٤٨)

يري فريق البحث ان البرامج الترويحوية له دور فعال في حل الكثير من المشكلات السلوكية لدي الأفراد فذلك البحث يبرز الباحثين بداخلة مشكلة سلوكية هامة لدي الاطفال وهي السلوك العرواني بأشكاله وتوجيه البرنامج التروحي المقترح في حل هذه المشكلة.

يشير عدنان أحمد (٢٠٠٦م)؛ الي أن السلوك العرواني أصبح حقيقة واقعية موجودة في معظم الدول؛

ويشغل كافة العاملين في ميدان التربية بشكل خاص والمجتمع بشكل عام ويأخذ من إدارات المؤسسات التربوية الوقت الكثير ويترك أثراً سلبية على العملية التعليمية، لذا يحتاج إلى تكريس الجهود المشتركة سواء أكانت على صعيد المؤسسات الحكومية أو الخاصة لكونها مشكلة سلوكية من الدرجة الأولى وانعكاساتها السلبية تؤثر على المجتمع بأسره (١٤ : ٢).

يري أحمد الزغبى (٢٠١١م)؛ أن السلوك العرواني نتيجة حتمية لمجموعة متفاعلة من العوامل بعضها يعود لتكوين الفرد النفسي والجسدي والأخر يرجع لظروف التنشئة الاجتماعية ومواقف الحياة المختلفة التي يعيشها بما فيها من إشارات، إهانات، عقاب، ثواب، صراع وإحباط (٢ : ٤٢).

يشير فريق البحث ان مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الانسان خلال هذه المرحلة يتشكل شخصية الفرد وفي تلك المرحلة يبدا التوجيه والارشاد واطهار السلوكيات الايجابية للطفل وابعاده عن السلبي منها.

توضح عزة خليل (٢٠٠٣م)؛ الي أن مرحلة ما قبل المدرسة مرحلة عمرية خاصة من حيث طبيعة التفكير ونوعه مما يضيفي طابعاً خاصاً يجب أن تتميز به مناهجهم والبيئة المتاحة لهم بحيث تقابل احتياجات هذه المرحلة (١٥ : ١٤).

يبين عصام نور (٢٠٠٦م)؛ ان للطفل مجموعة من الخصائص والاحتياجات تتمثل في النمو الجسمي يقصد أي تطرا تطورات وتغيرات في وزن وطول الطفل وعلاقة ذلك بنموه الحسي وايضا نموه الحركي، وايضاً نموه العقلي أي ان الطفل يكون لديه منذ ولادته ذكاء وقدرات وامكانيات تساعده في

دلالة احصائية في اشكال السلوك العدواني وتبعاً لمتغير المستوى التعليمي لصالح العينة الأساسية).

وتشير نتائج دراسة (فؤاد حامد) (٢٠١١م) (٢٠) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين والمجموعة ضابطة في القياس البعدي على قائمة ملاحظة السلوك العدواني، وتبين أن الأطفال العدوانيين الذين مارسوا الأنشطة الترويحية الفنية والتشكيل الجسم قد انخفض سلوكهم العدواني بشكل ملحوظ، وأيضاً دراسة Kristin, k, (٢٠١٠م) (٣٢) توصلت نتائجها الي وجود تحسن لدي افراد المجموعة التجريبية عند استخدام البرنامج المسنود للعب في خفض السلوك العدواني.

الأهمية النظرية والتطبيقية للبحث:

- دراسة فئة عمرية مهمة تمثل الهرم السكاني لأي مجتمع من المجتمعات.
- تتبع أهمية البحث من أهمية مرحلة ما قبل المدرسة، حيث يتم اكتساب العديد من المهارات والمعارف التي تؤهلهم للمراحل التعليمية التي تليها.
- تصميم برنامج تروحي يشمل مجموعة من الأنشطة الترويحية المختلفة الي تتناسب مع قدرات واحتياجات الأطفال -عينة البحث-.
- تقديم مجموعة من النقاط الإرشادية التي تساهم في خفض السلوك العدواني لأطفال ما قبل المدرسة.
- إضافة علمية في مجال البرامج الترويحية والمتغيرات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تأثير برنامج تروحي متنوع في خفض السلوك العدواني لأطفال ما قبل المدرسة من (٦:٤) سنوات

التفاعل مع البيئة المحيطة وتتغير بتغير السن، وان اهم المراحل التي يوضح فيها عقل الطفل وان ذكاءه يتشكل بنسبة ٥٠% في سن الرابعة بالتحديد (٤٤:١٧).

يري فريق البحث أن ممارسة الأطفال للبرامج الترويحية قد تؤدي إلى اشباع النواحي المختلفة بالإضافة إلى تحقيق النجاح فيها يعمل على الشعور بالإنجاز الذي يكسبهم اتجاهات إيجابية نحو الذات والآخرين والمجتمع ويمنحهم قيماً وسلوكيات مرغوبة تجعلهم مقبولين في المجتمع.

تم التوصل الي مشكلة البحث من خلال:

الزيارات الميدانية: من خلال الزيارات المتكررة للروضة تم ملاحظة الكثير من السلوكيات السلبية على مجموعة من الأطفال تمثلت في، التمرد، العنف، عدم سماع الكلام، إحداث أصوات مزعجه، سلب أشياء الغير- التلطف بألفاظ سيئة، الاعتداء على زملاء، أخذ أشياء الغير وتدمير ممتلكات المؤسسة وممتلكات الغير عن قصد.

الدراسة الاستطلاعية: تم إجراء مقابلة شبة مقننة مع المعلمين والمسؤولين عن أحد دور رياض الأطفال (مرفق أ)؛ وأظهرت النتائج؛ قيام بعض الأطفال بأنماط من السلوك التي تأخذ أشكالاً من التهور، العدوانية تجاه زملاء والمدرسين وممتلكات الروضة مثل الصراخ الدائم، قول ألفاظ لا تليق، الاعتداء على الآخرين، الاعتداء على ممتلكات المؤسسة.

نتائج الدراسات المرجعية: تشير نتائج علا سمير (٢٠١٥م) (١٨) (إن أكثر أشكال العدوان انتشاراً اللفظي ثم الجسدي ثم الرمزي ٢- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النوعين في أشكال السلوك العدواني لدي طفل الروضة عمر ٥-٦ سنوات ويوجد فروق ذات

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الواحدة في العدوان البدني لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الواحدة في العدوان اللفظي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الواحدة في العدوان الذاتي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الواحدة في العدوان نحو الممتلكات لصالح القياس البعدي

تعريف بعض مصطلحات البحث:

البرنامج التروحي: يعرفه محمد أمام (٢٠١٥م)؛ بأنه مجموعة متنوعة من الأنشطة التروحية المنظمة التي تنفذ تحت إشراف متخصص تربوي مؤهل في فترة زمنية وإمكانات محددة لتحقيق أهداف معينة (٢٢: ٩)

السلوك العدواني: تعرفه هيام بوزير (٢٠١٥م)؛ بأنه سلوك يستخدم العنف والكره من خلال الهجوم على الآخرين بغرض إيذائهم لسد حاجات مرغوبة (٢٩: ٢٦).

طفل ما قبل المدرسة: تعرفه حنان عبد الحميد (٢٠٠٨م)؛ بأنه الطفل الصغير الذي يتراوح عمره ما بين الثالثة الي السادسة، والذي يتم إحقاقه بالمؤسسة التربوية الخاصة بالطفل ما قبل المدرسة بهدف تنمية واشباع حاجاته من خلال أنشطة متنوعة داخل المؤسسة التعليمية (٣٢: ٧)

الدراسات المرجعية:

قام أحمد الرفاعي وفواز المؤمني (٢٠٢٠م) (١) بدراسة تهدف الي معرفة فاعلية العلاج المستند على الأنشطة الترويحية والسيكو دراما في خفض مستوى السلوك العدواني، وكانت اهم نتائج الدراسة (فاعلية البرنامج الإرشادي المستند إلى الأنشطة الترويحية والسيكو دراما في خفض مستوى السلوك العدواني في القياس البعدي لصالح أفراد المجموعة التجريبية).

أجرت سليمة زوبي (٢٠٢٠م) (٩) بدراسة بهدف معرفة إثر برنامج الأنشطة في تنمية بعض المهارات التحدث عند الأطفال، وكانت اهم نتائج الدراسة (وجود فروق بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية للدرجة الكلية في القياس القبلي والقياس البعدي على قائمة النمو اللغوي لصالح القياس البعدي؛ ووجود فروق بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية).

قامت علا سمير (٢٠١٥م) (١٨) بدراسة بهدف معرفه أشكال العدوان عند الطفل ومستوي التعليمي للام والسبب في ذلك، وكانت أهم النتائج (أن أكثر أشكال العدوان انتشارا اللفظي ثم الجسدي ثم الرمزي ٢- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النوعين في أشكال السلوك العدواني لدي طفل الروضة عمره ٥-٦ سنوات ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اشكال السلوك العدواني وتبعاً لمتغير المستوي التعليمي لصالح العينة الأساسية).

اجرت Mira (٢٠١٥م) (٣٥) دراسة بهدف تحديد ما إذا كان الأطفال في يتعلق بالتفاعلات الاجتماعية المتبادلة وما إذا كانت الاختلافات بين

المجموعة التجريبية عند استخدام البرنامج المسنود للعب في خفض السلوك العدواني.

مدي الاستفادة من الدراسات المرجعية:

- تأكيد مشكلة البحث.

- بناء اداة جمع البيانات المستخدمة بالبحث

- الاسترشاد بنتائج الدراسات المرجعية في ومناقشة نتائج البحث الحالي.

: إجراءات البحث خطة و

منهج البحث:

استخدم فريق البحث المنهج التجريبي ذو

المجموعة التجريبية الواحدة باستخدام القياسين القبلي والبعدي.

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث في أطفال مرحلة ما قبل

المدرسة بمحافظة الدقهلية والمقيدين بالعام الدراسي،

٢٠٢٠م / ٢٠٢١م عمر ٤:٦ سنوات

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من

أطفال مرحلة ما قبل المدرسة الملتحقين بروضة أحمد

همام بمدينة السنبلوين - محافظة الدقهلية والبالغ

عدددهم وقت إجراء البحث (٤٠) طفل بواقع (١٦)

بنسبة (٤٠%) طفل لعينة البحث الاساسية (١٨)

بنسبة (٤٥%) لعينة البحث الاستطلاعية وتم استبعاد

(٦) أطفال بنسبة (١٥%) لعدم الالتزام أثناء تطبيق

البرنامج الترويحي.

شروط اختيار عينة البحث:

- موافقة ولي الأمر على اشتراك الطفل في البرنامج

الترويحي (مرفق أ).

النوعين موجودة، وكانت أهم نتائج الدراسة (يشارك الأولاد أكثر من الفتيات في اللعب السلبي الانفرادي، لم يتم تسجيل الفروق العمرية، مما يعني أن الأطفال، بغض النظر عن العمر، يستخدمون الأنشطة السلبية الانفرادية، وجود فروق بين النوعين والعمر في اللعب التعاوني للأطفال من سن ٤ إلى ٦ سنوات).

قام Takahashi et al (٢٠١٥م) (٣٨)

بدراسة بهدف معرفة تأثير البرنامج الحركي في خفض السلوك العدواني عند الأطفال، وكانت أهم نتائج الدراسة الي (وجود تأثير للبرنامج الحركي في خفض السلوكيات السلبية وتحسين المهارات الحركية والتفاعل الاجتماعي لدي الأطفال)

قام Loukatari et al (٢٠١٢م) (٣٣)

بدراسة بهدف إعداد برنامج نشاط لتنمية المهارات عند الأطفال، وكانت اهم نتائج الدراسة (وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدي في المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية).

قام فؤاد حامد (٢٠١١م) (٢٠) بدراسة بهدف

التحقق من مدي فعالية دور بعض الأنشطة الترويحية

الفنية والتشكيل الجسم في خفض السلوك العدواني

لدي عينة من أطفال الروضة وكانت أهم نتائج الدراسة

(وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين

التجريبيتين والمجموعة ضابطة في القياس البعدي على

قائمة ملاحظة السلوك العدواني، وتبين ان الأطفال

العدوانيين الذين مارسوا الأنشطة الترويحية الفنية

والتشكيل الجسم قد انخفض سلوكهم العدواني بشكل

(ملحوظ)

اجري Kristin,k,meany (٢٠١٠م) (٣٢)

وهدفت الدراسة الي اختبار فعالية اللعب في خفض

السلوك العدواني وتألفت عينة الدراسة من (٥٨)،

وكانت أهم اهم النتائج وجود تحسن لدي أفراد

- عدم وجود أي إصابات تمنع الطفل في الاشتراك في البرنامج التروحي.
- توافر الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- أسباب اختيار الروضة أحمد همام لتطبيق البحث:
- سهولة الوصول لمكان الروضة.
- موافقة إدارة المدرسة على تنفيذ البرنامج.
- وجود عدد كبير من الأطفال داخل الروضة.
- اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث الأساسية وأبعاد مقياس السلوك العدواني قبل تطبيق البرنامج التروحي

جدول (١)

اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث الأساسية. (ن-١٦)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العدوان البدني	درجة	٣٠.٨١٣	٣٠.٠٠٠	٢.٨٥٧	٠.٨٥٤
العدوان اللفظي	درجة	٢٤.١٢٥	٢٥.٥٠٠	٢.٢٧٧	١.٨١٢-
العدوان الذاتي	درجة	٢٢.٠٠٠	٢٢.٥٠٠	١.٩٣٢	٠.٧٧٦-
العدوان نحو الممتلكات	درجة	٢٩.١٨٨	٣٠.٠٠٠	٢.٨٥٧	٠.٨٥٣-
الدرجة الكلية	درجة	١٠٦.١٢٦	١٠٨.٠٠٠	٧.٥٦٣	٠.٧٤٣-

تم إجراء مسح شامل للمراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل دراسة، هلال بن يوسف (٢٠٠٧م) (٢٧)، أيمن يوسف وهشام احمد (٢٠١٢م) (٥)، الحسانة داود (٢٠١٦م)، طلعت أحمد (٢٠١٦م) (١١)، طه دياب (٢٠١٧م) (١٢)، فطيمة الزهرة (٢٠١٨م) (١٩)، ماجدة عبد الله (٢٠١٩م) (٢١)، عزيز احمد (٢٠١٩م) (١٦) صلاح احمد (٢٠٢٠م)؛ (١٠).

ثم تم التوصل الي أبعاد المقياس واشتملت على السلوك العدواني (البدني، اللفظي، الذاتي، نحو الممتلكات)

عرض الأبعاد المقترحة على السادة المحكمين:

تم عرض الأبعاد المقترحة على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي وعددهم (٧) محكمًا (مرفق ب)، وذلك للتأكد من مناسبتها لقياس السلوك العدواني لأطفال ما قبل المدرسة وقد ارتضى فريق البحث نسبة (٧٠%) فأكثر للارتضاء عن الأبعاد.

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث في مقياس السلوك العدواني تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث الأساسية في تلك المتغيرات،

أدوات جمع البيانات على الآتي: تمثلت أدوات جمع البيانات في التالي.

- مقياس السلوك العدواني، إعداد (فريق البحث) (مرفق ج) (المعلمة هي من ستقوم بالإجابة على المقياس)

البرنامج التروحي، إعداد (فريق البحث). (مرفق د)

خطوات بناء مقياس السلوك العدواني:

- مقياس السلوك العدواني لأطفال ما قبل المدرسة:

تحديد الهدف من المقياس:

يهدف مقياس السلوك العدواني إلى قياس أنواع السلوك العدواني، والتعرف على الجوانب السلبية الناتجة عنه وإظهار جوانب الضعف فيه.

تحديد الأبعاد المقترحة لبناء المقياس:

جدول (٢)

أبعاد مقياس السلوك العدواني وفقاً لآراء الحكيمين (ن=٧)

النسبة المئوية	دمج		غير موافق		موافق مع التمديل		موافق		الأبعاد	م
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
%١٠٠	%٠	.	%٠	.	%٠	.	%١٠٠	٧	العدوان البدني	١
%١٠٠	%٠	.	%٠	.	%٠	.	%١٠٠	٧	العدوان اللفظي	٢
%١٠٠	%٠	.	%٠	.	%٠	.	%١٠٠	٧	العدوان الذاتي	٣
%١٠٠	%٠	.	%٠	.	%٠	.	%١٠٠	٧	العدوان نحو الممتلكات	٤

- قام فريق البحث من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية واسترشاداً ببعض المقاييس في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي توضع مجموعة من العبارات المقترحة في صورتها الاولية تحت كل بعد من أبعاد المقياس وقد بلغ عدد العبارات (٤٩) عبارة تم عرضها

يتضح من جدول (٢) موافقة السادة الخبراء على أبعاد مقياس السلوك العدواني التي تتمثل في (العدواني البدني، اللفظي، والذاتي، ونحو الممتلكات) موافقة السادة الخبراء على أبعاد مقياس السلوك العدواني لأطفال ما قبل المدرسة.

وضع العبارات المقترحة لكل بعد من أبعاد

المقياس:

النسبة المئوية	رأي الخبراء		العبارات	م
	غير موافق	موافق		
%٨٥	١	٦	يندفع بالضرب سواء باليد او القدم.	١-
%٨٥	١	٦	يفضل مصارعة زملائه في وقت الفراغ.	٢-
%١٠٠	-	٧	يتشاجر مع زملائه باليد في الفصل أغلب الأوقات.	٣-
%٨٥	-	٦	يحصل على ما يريد بالقوة.	٤-
%١٠٠	-	٧	يرد الإساءة البدنية أقوى مما تلقاها.	٥-
%٨٥	١	٦	يشد شعر زملائه.	٦-
%١٠٠	-	٧	يستخدم الأدوات الحادة في إيذاء الآخرين.	٧-
%١٠٠	-	٧	يشارك في أي شجار بدون أسباب.	٨-
%١٠٠	-	٧	يصفع الآخرين بقوة.	٩-
%١٠٠	-	٧	يبصق في وجه زملائه.	١٠-
%١٠٠	-	٧	يقوم بوخز زملائه دون أن يوجهوا له أهانه.	١١-

العدوان البدني :

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات مقياس السلوك العنواني لأطفال ما قبل المدرسة (ن = ٧)

العنوان اللفظي

النسبة المئوية	رأي الخبير		العبارات	م
	غير موافق	موافق		
٨٥%	١	٦	يصرخ لأسباب تافهة.	١-
١٠٠%	-	٧	يستخدم عبارات وألفاظ لا تليق.	٢-
٨٥%	١	٦	يرد الإساءة اللفظية على الفور.	٣-
٨٥%	١	٦	يقول بعض النكت بغرض التحقير من زملائه.	٤-
١٠٠%	-	٧	يهتف بقوة داخل الفصل للتشويش على الآخرين.	٥-
٨٥%	١	٦	يقلد اصوات زملائه بطريقة سيئة	٦-
٨٥%	١	٦	يردد الكلام أثناء شرح المعلمة بأسلوب غير لائق.	٧-
١٠٠%	-	٧	يشيع الأقاويل المؤذية عن طفل آخر.	٨-

العنوان نحو الذات:

النسبة المئوية	رأي الخبير		العبارات	م
	غير موافق	موافق		
١٠٠%	-	٧	يمزق ملابس عن قصد ويرميها في أي مكان.	١-
١٠٠%	-	٧	يمزق الكتب ويكسر الأدوات الخاصة به.	٢-
٨٥%	١	٦	يستخدم آلات حادة في تمزيق أدواته أو إيذاء نفسه.	٣-
١٠٠%	-	٧	يعاقب نفسه بقسوة عندما يعلم أنه مخطئ.	٤-
٨٥%	١	٦	يقص شعره بالمقص إن وجد.	٥-
١٠٠%	-	٧	يضرب قدميه في الأرض بعنف.	٦-
١٠٠%	-	٧	يرمي بنفسه على الأرض ويصرخ	٧-

العنوان نحو الممتلكات:

النسبة المئوية	رأي الخبير		العبارات	م
	غير موافق	موافق		
١٠٠%	-	٧	يفضل العبث واللعب بمحتويات الفصل.	١-
١٠٠%	-	٧	يندفع لتمزيق كل الأشياء حتى لو كانت مهمة.	٢-
١٠٠%	-	٧	يعبث بمفاتيح الكهرباء وصنبور المياه.	٣-
٨٥%	١	٦	مولع بالتخريب والتكسير داخل الفصل	٤-
٨٥%	١	٦	يسلب اشياء زملائه.	٥-
١٠٠%	-	٧	يمزق الكتب الخاصة بزملائه.	٦-
١٠٠%	-	٧	يعتدي على ملابس زملائه.	٧-
٨٥%	١	٦	يشوه الحائط بالكتابة عليه.	٨-
١٠٠%	-	٧	يضرب الكراسي والأدراج بعضها ببعض.	١٠-
١٠٠%	-	٧	يغلق الأبواب بعنف عندما يكون غضبان.	١١-
٨٥%	١	٦	يميل الى العبث واللعب بأدوات زملائه الخاصة.	١٣-

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام فريق البحث بإجراء دراسة استطلاعية بروضة (أحمد همام) بإدارة السنبلوين بمحافظة الدقهلية يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٢/١م الي يوم ٢٠٢٢/٢/١٢م، وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية لمقياس السلوك العدواني لأطفال ما قبل المدرسة.

المعاملات السيكومترية (الصدق- الثبات) لمقياس السلوك العدواني.

• صدق الاتساق الداخلي.

تم استخدام صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد والمقياس، ودرجة الأبعاد مع بعضها ودرجة الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس

ومن خلال دراسة الجداول السابقة يتبين: ارتضى فريق البحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٥%) فأكثر ويتضح من ذلك موافقة السادة الخبراء على مجموعة من العبارات وحذف مجموعة أخرى فأصبح عدد العبارات في صورتها النهائية (٣٧) عبارة.

درجة الاستجابة على المقياس:

تمت الاستجابة على العبارات داخل المقياس بأحد الاختيارات التالية (دائماً - أحياناً - أبداً) كبديل لإجابة على عبارات المقياس، حيث ان مدي مقياس التقدير المكون من ثلاثة نقاط مناسب تماماً لينتج تشتتاً كافياً للتقديرات ويحصل المفحوص على درجات (١،٢،٣) كحد أقصى (٣)، (١) اقل درجة وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس (١١٧) درجة كحد أقصى، (٣٩) درجة كحد ادني للمقياس.

جدول (٤)

م	العبارة	معامل الارتباط	
		البعد	المقياس
	العدوان البدني		
١-	يندفع بالضرب سواء باليد او القدم.	٠.٩١٤	٠.٩٠٩
٢-	يفضل مصارعة زملائه في وقت الفراغ.	٠.٩٢٤	٠.٨٩١
٣-	ينتشجر مع زملائه في الفصل أغلب الأوقات.	٠.٩١١	٠.٩٠٩
٤-	يحصل على ما يريد بقوة	٠.٩١٥	٠.٨٨٦
٥-	يرد الإساءة البدنية أقوى مما تلقاها.	٠.٩٢٢	٠.٨٨٤
٦-	يشد شعر زملائه	٠.٨٩٧	٠.٨٩٨
٧-	يستخدم الأدوات الحادة في إيذاء الآخرين	٠.٩٠٥	٠.٨٦٣
٨-	يشارك في أي شجار بدون أسباب.	٠.٩٠٩	٠.٨٨٨
٩-	يصفع الآخرين بقوة.	٠.٩١٨	٠.٨٩٢
١٠-	يبصق في وجه زملائه.	٠.٨٨٥	٠.٨٧٩

بناء تأثير برنامج ترومجي متنوع في خفض السلوك العرواني للأطفال ما قبل

قيم معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن-١٨)

تابع جدول قيم معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن-١٨)

٠.٨٨٨	٠.٩٢٦	١١- يقوم بوخز زملائه دون أن يوجهوا له أهانه.
		العدوان اللفظي
٠.٨٢٦	٠.٩٠٦	١٢- يصرخ لأسباب تافهة.
٠.٨٧٢	٠.٩٠٨	١٣- يستخدم عبارات وألفاظ لا تليق.
٠.٨٤٣	٠.٩١٢	١٤- يرد الإساءة اللفظية على الفور.
٠.٨٨٧	٠.٨٧٣	١٥- يقول بعض النكت بغرض التحقير من زملائه.
٠.٨٩١	٠.٩٢٧	١٦- يهتف بقوة داخل الفصل للتشويش على الآخرين.
٠.٨٩١	٠.٩٢	١٧- يقلد اصوات زملائه بطريقة سيئة.
٠.٨٧٢	٠.٩١٨	١٨- يردد الكلام اثناء شرح المعلمة بأسلوب غير لائق .
٠.٨٨١	٠.٩٠٣	١٩- يشبع الأقاويل المؤذية عن طفل آخر.
		العدوان الذاتي
٠.٨٩٤	٠.٩٢٣	٢٠- يمزق ملابس عن قصد ويرميها في أي مكان.
٠.٨٨٥	٠.٩١٨	٢١- يمزق الكتب ويكسر الأدوات الخاصة به.
٠.٨٨	٠.٩١٤	٢٢- يستخدم آلات حادة في تمزيق أدواته.
٠.٨٩٥	٠.٩٠٢	٢٣- يعاقب نفسه بقسوة عندما يعلم أنه مخطئ.
٠.٨٨	٠.٩١٧	٢٤- يقص شعره بالمقص إن وجد.
٠.٨٧٤	٠.٨٩٤	٢٥- يضرب قدميه في الأرض بعنف.
٠.٨٨٢	٠.٨٩٦	٢٦- يرمي بنفسه على الأرض ويصرخ.
		العدوان نحو الممتلكات
٠.٨٦٣	٠.٨٨٣	٢٧- يفضل العبث بمحتويات الفصل.
٠.٨٨٢	٠.٨٨٧	٢٨- يندفع لتمزيق كل الأشياء حتى لو كانت مهمة.
٠.٨٦٣	٠.٨٨٣	٢٩- يعبث بمفاتيح الكهرباء وصنبور المياه.
٠.٨٨٩	٠.٩١٥	٣٠- يميل الي التخريب والتكسير داخل الفصل.

تابع جدول

قيم معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن-١٨)

٠.٨٨٣	٠.٩١٠	٣١- يسلب اشياء زملائه.
٠.٨٨١	٠.٩١٩	٣٢- يمزق الكتب الخاصة بزملائه.
٠.٨٧٧	٠.٩١٦	٣٣- يعتدي على ملابس زملائه.
٠.٨٥٦	٠.٩٠٧	٣٤- يشوه حائط الفصل من خلال الكتابة عليه.
٠.٨٨٨	٠.٩١٦	٣٥- يضرب الكراسي والأدراج ببعضها البعض.
٠.٨٦٨	٠.٨٩١	٣٦- يغلق الابواب بعنف عندما يغضب
٠.٨٩٧	٠.٩١٠	٣٧- يميل الي العبث بأدوات زملائه

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٠٠

أن قيمة ر الجدولية (٠.٤٠٠) أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير الي صدق عبارات مقياس السلوك العدوانى.

يتضح من جدول (٤)، وجود ارتباط دال احصائياً بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه، درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس حيث

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة الماور وبعضها والدرجة الكلية للمقياس (ن = ١٨)

الدرجة الكلية	المدون نحو الممتلكات	المدون الذاتي	المدون اللفظي	المدون البدني	الأبعاد
٠.٩١٧	٠.٨٦٣	٠.٨٨٣	٠.٨٦٥		المدون البدني
٠.٩٠٢	٠.٨٥٣	٠.٨٤٦			المدون اللفظي
٠.٩١٣	٠.٨٨١				المدون الذاتي
٠.٩١٣					المدون نحو الممتلكات
٠.٩١٧					الدرجة الكلية

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٠٠

ثبات مقياس السلوك العدواني:

تم حساب معامل الثبات في ١ / ٢ / ٢٠٢٢م، ا،
بطريقة إعادة التطبيق، وذلك بالتطبيق على مجموعة
البحث الاستطلاعية والبالغ عددهم (١٨) طفل،

يتبين من الجدول (٥)، وجود ارتباط ذو دلالة
إحصائية بين درجة الأبعاد وبعضها والدرجة الكلية
للمقياس؛ حيث أن قيم "ر" المحسوبة أكبر من قيمتها
الجدولية وذلك عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يشير
إلى صدق الاتساق الداخلي للمحاور والدرجة الكلية
للمقياس.

جدول (٦)

ثبات مقياس السلوك العدواني (ن=١٨)

قيمة ت	معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		المحاور
		ع ±	س	ع ±	س	
٠.٢٣٦	٠.٩٩٥	١.٢٠٣	١٩.٢٧٨	١.٢٧٨	١٩.٣٣٣	المدون البدني
٠.٤١٦	٠.٩٩	٢.٠٧٤	١٦.٦١١	٢.١٣٧	١٦.٧٢٢	المدون اللفظي
١.٢٠٤	٠.٩٤٣	١.٢٨٣	١٣.٢٧٨	١.٠٧٨	١٣.٧٢٢	المدون الذاتي
١.١٩	٠.٩٣٤	٣.٠٤٢	٢٠.٦١١	٣.٤٨٤	٢٠.٩٤٤	المدون نحو الممتلكات
١.١٠٢	٠.٩٧٥	٧.٦٠١	٦٩.٧٧٨	٧.٩٧٧	٧٠.٧٢٢	الدرجة الكلية

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٠٠

"ر" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي
معنوية ٠.٠٥ مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس.

يتضح من جدول (٦)، وجود ارتباط دال
إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث أن قيم

جدول (٧)

المقياس في صورته النهائية بعد إجراء المعاملات العلمية

م	الأبعاد	عدد العبارات عند العرض على الخبراء	عدد العبارات عند إجراء المعاملات العلمية	العدد النهائي للعبارات
١	المدون البدني	١٢	١١	١١
٢	المدون اللفظي	١٢	٨	٨
٣	المدون الذاتي	١٢	٧	٧
٤	المدون نحو الممتلكات	١٣	١٣	١٣
	المجموع	٤٩	٣٩	٣٩

- التدرج من السهل الي الصعب ومن البسيط للمركب
أثناء تنفيذ الأنشطة الترويفية.
- محتوى البرنامج:

بعد الاطلاع علي المصادر العلمية والدراسات
المرجعية مثل ؛ دراسة ساميةموسي(٢٠٠٦م)(٨)،
مني موسي (٢٠٠٦م)(٢٥)، Kristin, k, Meany،
(٢٠١٠م)(٣٢)، jafari et,all واخـــــــرين
(٢٠١٢م)(٣١)، oukatarietall،(٢٠١٢م)(٣٣)،
هشام غراب وأيمن حجازي (٢٠١٢م)
(٢٧) Takahashi،(٢٠١٥م)(٣٨) d&nekah،
(٢٠١٥م)(٣٩) سليمة زوبي (٢٠١٩م) (٩)، أحمد
الرفاعي وفواز المؤمني (٢٠٢٠م)(١)، قامت الباحثة
بوضع مجموعة من الأنشطة الترويفية المقترحة
مناسبة لطبيعة العينة والامكانات الموجودة وتم عرضها
علي (٦) من الخبراء في مجال الترويح لإبداء الرأي
في مدي مناسبتها وملاءمتها للعينة وتحقيق هدف
البحث.

يتضح من جدول (٧)؛ ان إجمالي عدد العبارات
لمقياس السلوك العدواني لأطفال ما قبل المدرسة (٣٩)
عبارة موزعة على كل بعد من الأبعاد مرفق(ج)

البرنامج التروحي:

الهدف من البرنامج: خفض السلوك العدواني
لطفل ما قبل المدرسة.
أسس وضع البرنامج:
- أن يحقق البرنامج الهدف الذي تم وضعه من أجله.
- مناسبة محتوى البرنامج مع قدرات وامكانيات
الأطفال.
- تنوع الأنشطة الترويفية المستخدمة.
- أن تراعي الانشطة الترويفية الفروق بين الأطفال.
- مراعاة عوامل الأمان والسلامة عند تطبيق
البرنامج.

جدول (٨)

رأي الخبراء في الأنشطة الترويفية المقترحة

م	الانشطة	الموافقة		
		%١٠٠	%٨٠	%٧٥
١-	العدوان البدني	(١٠٧،٦٥،٤٤،٣٠٢)	(١٠٠،٩٠،٨)	(٤٠،١٣،١٢،١٥)
٢-	العدوان اللفظي	(٢٠٠،١٩،١٨،١٧)	(٢٤،٢٣،٢٢)	(٢٥،٢٦،٢٧)
٣-	العدوان نحو الذات	(٣١،٣٠،٢٩،٢٨،٣٤،٣٥)	(٣٨،٣٧،٣٦)	(٣٣،٣٢)
٤-	العدوان نحو الممتلكات	(٤٣،٤٢،٤٧،٤٦،٤٥،٤٤)	(٤١،٤٠،٣٩)	(٤٩،٤٨)

• الجزء التمهيدي: يهدف الي إعداد الجسم لتقبل
المجهود وإدخال المرح والسرور ومدته (١٠)
دقائق
• الجزء الأساسي: عبارة عن مجموعة من الانشطة
الترويفية المختلفة التي تهدف إلى خفض السلوك
العدواني ومدته (٣٠) دقيقة.

ويتبين من جدول (٨) موافقة الخبراء على
الأنشطة الترويفية المقترحة ومناسبتها لطبيعة العينة
تم قبول الانشطة الترويفية بنسبة مئوية (٧٥%)
فأكثر والتي بلغت عددها (٤٩) وتم حذف نشاط واحد
غير مناسب مع طبيعة وخصائص العينة.
تم توزيع الأنشطة الترويفية لوحدات البرنامج
التروحي مرفق (و)

الي ٢٠٢٢/٣/٤ م، لتطبيق وحدة من وحدات البرنامج الترويحي بهدف التعرف علي:

- مناسبة توزيع زمن مكونات الوحدة الترويحية.
- ملائمة محتوى البرنامج الترويحي للبيئة.
- التأكد من عوامل الامن والسلامة اثناء تطبيق وحدات البرنامج الترويحي.
- وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية عن مناسبة زمن مكونات وحدات البرنامج الترويحي وملائمة محتوى الأنشطة الترويحية لتحقيق هدف البرنامج.

• الجزء الختامي: يهدف إلى عودة الجسم الي الحالة الطبيعية باستخدام مجموعة من التمرينات البسيطة ومدته (٥) دقائق.

الخطة الزمنية للبرنامج الترويحي: وبناء علي آراء السادة الخبراء حول الخطة الزمنية للبرنامج الترويحي مرفق (٥) أشتمل البرنامج الترويحي على (٢٤) وحدة بواقع (٣) وحدات بالأسبوع، ولمدة شهرين واستغرق زمن الوحدة (٤٥) دقيقة الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام فريق البحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بروضة (أحمد همام) بإدارة السنبلولين بمحافظة الدقهلية الموافق يوم الثلاثاء من الفترة ٢٠٢٢/٢/٢٢ م

نموذج لوحة ترويحية

الوحدة.	الثانية	الأسبوع؛	الثاني
	خفض السلوك العدواني نحو الذات والممتلكات	مكان التطبيق:	روضه احمد همام
	العدد:	١٦	الادوات: صفارة، كرات بلاستيك، لوحات واللوان بالونات
الادوات	المحتوى	الزمن	اجزاء الوحدة
صفارة	اسم النشاط: الماء والتار طريقة التنفيذ: يقسم الفصل الي قسمين أحدهما كل قسم ثماني أطفال النار والآخر الماء ويقف كل قسم في ناحية من الملعب وعندما ينادي المدرس النار يتقدم الأطفال النار في خطوات طويلة بطينة للإمام وعندما ينادي الماء يستدير الأطفال النار للخلف مع الجري في حين يتقدم (الماء) بالجري خلف (النار) لإطفائه امسك أكبر عدد من التلاميذ) وهكذا وتكر اللعبة تحديد الفائز: من يمسك أكبر عدد من الفريق الاخر سواء بالتقدم او الرجوع تابع باقي الوحدة الترويحية	١٠ق	الجزء التمهيدي
كرات بلاستيك بالونات لوحات المشاركة	اسم النشاط: الصياد طريقة التنفيذ: يقسم الأطفال الي أربع قطارات كل قطار أربع أطفال تضع المعلمة عشرة بالونات علي الحائط بلونين مختلفين تطلب من كل مجموعة اختيار لون وباستخدام الكرات البلاستيك يتم التصويب علي اللون الخاص بكل مجموعة بواسطة الطفل الذي يكون عليه الرمي لكل طفل ثلاث محاولات في دقائق لكل مجموعة تحديد الفائز: المجموعة التي تصوب علي أكبر عدد من البالونين المطلوبية والوقت المحدد اسم النشاط: أنا رسام طريقة التنفيذ: يقسم الأطفال الي أربع مجموعات كل مجموعة اربعة أطفال تقسم المعلمة المهام علي الأفراد بالتساوي بعد الانتهاء من النشاط تطلب المعلمة من كل مجموعة قائد يقوم بحمله رسمة المجموعة الأخرى يقيم الأطفال رسمة غيرهم بكلمات جميلة، جميلة جدا، رائعة حسب أعداد التصويت تقوم المعلمة بوضع الرسمتين في مكان ظاهر داخل الفصل تحديد الفائز: ومن يقدر من الأربع مجموعات الحفاظ علي لوحة زميله أكبر وقت في الأسبوع يكرم من المعلمة	٣٠ق	الجزء الأساسي
صفارة	اسم النشاط: يمين يسار طريقة التنفيذ: يقف الأطفال علي شكل قطار واحد امام خط مستقيم بطول ٥متر امام نقطة بداية تبعد عن الخط ٥٠سم تضع الباحثة حبل مستقيم او تقوم برسم خط علي الأرض وتضع نقطتين يمين ويسار علي الطفل ضم قدميه وقفز مره يمين ومره يسار لنهاية الخط في دقيقتين تحديد الفائز: من يقفز صحيحا لنهاية الخط وقبل الوقت	٥ق	الجزء الختامي

بناء تأثير برنامج تروحي متنوع في خفض السلوك العدواني للأطفال ما قبل

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية لعينة البحث الأساسية في مقياس السلوك العدواني في يوم السبت ٥ الموافق ٢٠٢٢/٣/٥ م قبل تنفيذ البرنامج التروحي المقترح.

الدراسة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج التروحي المقترح على عينة البحث الأساسية من الفترة الزمنية ٢٠٢٢/٣/٦ م الي ٢٠٢٢/٥/٧ م بواقع (٨) اسابيع وبواقع (٢٤) وحدة في كل اسبوع (٣) وحدات

القياسات البعدية:

أجريت القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج مباشرة وبنفس ترتيب القياسات القبلية وذلك لتوحيد المتغيرات يوم ٢٠٢٢/٥/٨ م.

أساليب المعالجة الإحصائية:

استخدم فريق البحث برنامج الحزم الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً واستعانت بالأساليب التالية لملائمتها للدراسة:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق.
- نسبة التغير.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للعينة التجريبية الواحدة في العدوان البدني لصالح القياس البعدى.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في العدوان البدني

(ن=١٦)

العبارة	القياس القبلي		القياس البعدى		فرق المتوسطات	قيمة ت*	نسب التغير
	س	± ع	س	± ع			
يندفع بالضرب سواء باليد او القدم.	2.750	0.447	1.250	0.447	1.500	*7.348	54.545%
يفضل مصارعة زملائه في وقت الفراغ.	2.750	0.447	1.188	0.403	1.563	*9.934	56.818%
يتشاجر مع زملائه في الفصل أغلب الأوقات.	2.813	0.403	1.250	0.447	1.563	*9.934	55.556%
يحصل على ما يريد بالقوة	2.875	0.342	1.375	0.619	1.500	**6.708	52.174%
يرد الإساءة البدنية أقوى مما تلقاها.	2.875	0.342	1.250	0.447	1.625	10.498	56.522%
يشد شعر زملائه	2.938	0.250	1.375	0.500	1.563	*12.199	53.191%
يستخدم الأدوات الحادة في إيذاء الآخرين	2.813	0.403	1.375	0.500	1.438	*7.904	51.111%
يشارك في أي شجار بدون أسباب.	2.750	0.577	1.313	0.704	1.438	*7.064	52.273%
يصفع الآخرين بقوة.	2.875	0.500	1.188	0.544	1.688	*9.586	58.696%
يبصق في وجه زملائه.	2.750	0.577	1.313	0.602	1.438	*7.904	52.273%
الدرجة الكلية للمحور	30.813	2.857	14.313	1.957	16.500	*14.709	53.550%

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٥٣

للمجموعة التجريبية في متغيرات العدوان الجسدي قيد البحث لصالح القياس البعدى. عند مستوى معنوية

يتضح من جدول (٩)، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى

المشاركين من مشاعر واتجاهات وحاجات، وكانت الألعاب الحركية والترويحية من الأنشطة المستخدمة، مساعدة على الاستبصار وزيادة وعي الاطفال بأنفسهم وقدراتهم وعلاقتهم مع الآخرين، وأدت إلى تنمية التسامي والذي يتفق مع توقعات كل طفل.

يوضح محمد محمود (٢٠٠٣م)؛ أنه من خلال الألعاب الحركية والترويحية، يتم تقديم فرصة للأطفال لإخراج مشاعرهم المضطربة وسلوكياتهم العدوانية، ولذلك يزول احتمال كبت هذه المشاعر، وبتحرر الأطفال من هذه المشاعر- ولو بصورة مؤقتة - يتمكن الأطفال من استخدام طاقاتهم بفاعلية أكثر من ذي قبل في كل المواقف الشخصية والاجتماعية مع الأطفال الآخرين والبالغين. (٢٣: ١٥٢)

يشير كلاً من Marques and Sousa (٢٠١٣م)؛ إلى أن البرامج الترويحية تؤدي الي تناقص حاد في السلوكيات الجسدية والتي كان لاستخدام البرامج الترويحية والرياضية تأثير إيجابي على السيطرة على السلوكيات العدوانية أو العنيفة والمساهمة في زيادة القيم الاجتماعية بين الأفراد (٣٦: ٦٣).

وتتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من سامية موسى (٢٠٠٦م)؛ والتي توصلت الي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس السلوك العدواني (الجسدي) لصالح القياس القبلي.

دراسة Kristin k (٢٠١٠م) والتي توصلت الي ان وجود تحسن لدي افراد المجموعة التجريبية عند استخدام البرنامج المسنود للعب في خفض السلوك العدواني الجسدي.

٠.٠٥، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية

بلغت نسبة التغير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في العدوان البدني تراوحت ما بين ٤٥.٢٣٨% الي ٥٨.٦٩٦% مما يشير إلى أن برنامج المقترح والذي تم تطبيقه على أطفال المجموعة التجريبية قد أحدث تحسناً ملحوظاً في متغيرات السلوك العدواني قيد البحث ظهر خلال القياسات البعدية لتطبيق البرنامج.

وقد ترجع هذه النتائج إلى مدى فاعلية وتأثير برنامج الأنشطة الترويحية، حيث أن البرنامج الترويحي أتاح للطفل التعبير عن الذات، فمن خلال اللعب يعبر الطفل عن اتجاهاته ومشاعره، مما يتيح للطفل مواجهتها والسيطرة عليها والتخلص منها، فمن خلال ممارسة الطفل لبعض المهارات والأنشطة الترويحية يستطيع ان يميز نفسه تدريجياً عن الوسط المحيط مما يساعد على تدعيم مفهوم الذات لديه، مما يعمل على إكساب الطفل درجة معقولة من الألفة بينتهم مما يشجعه على الاشتراك في المواقف والتفاعلات الاجتماعية المختلفة ويوفر قدراً مناسباً من الحرية لاكتشاف البيئة والتعبير عن النفس، مما يساعد على تنمية التفاعل الاجتماعي وخفض السلوك العدواني البدني .

ويرى عبد الفتاح الزين (٢٠٠٣م)؛ أن ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على تعديل سلوك الاطفال وإكسابهم المهارات والمفاهيم التي تنمي تحد من سلوك العدوان لديهم، كما تعمل أيضا تكوين صداقات أثناء ممارستها. (١٣: ٦٤)

ويرى فريق البحث ان الأنشطة الترويحية المستخدمة في البرنامج قد حققت مزايا عدة: فقد ساعدت على التنفيس الانفعالي وإخراج ما عند الاطفال

بناء تأثير برنامج تروحي متنوع في خفض السلوك العنواني للأطفال ما قبل

ومن خلال ما سبق تم التحقق من الفرض الأول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للعينة العدوان الجسدي لصالح القياس البعد". نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في العدوان اللفظي (ن=١٦)

المبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطات	قيمة ت	نسب التغير
	س	ع±	س	ع±			
يصرخ لأسباب تافهة.	2.625	0.806	1.375	0.500	1.250	*6.455	%47.619
يستخدم عبارات والفاظ لا تليق.	2.750	0.447	1.375	0.500	1.375	*8.883	%50.000
يرد الإساءة اللفظية على الفور.	2.813	0.403	1.125	0.342	1.688	*11.211	%60.000
يقول بعض النكت بغرض التحقير من زملائه.	2.625	0.619	1.500	0.730	1.125	*4.700	%42.857
يهتف بفوه داخل الفصل للتشويش على الآخرين.	2.625	0.806	1.375	0.719	1.250	*4.697	%47.619

تابع جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في العدوان اللفظي

المبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطات	قيمة ت	نسب التغير
	س	ع±	س	ع±			
يقلد أصوات زملائه بطريقة سيئة.	2.625	0.719	1.375	0.619	1.250	*6.455	%47.619
يررد الكلام أثناء شرح المعلمة بأسلوب غير لائق.	2.813	0.403	1.125	0.342	1.688	*11.211	%60.000
يشيع الأقاويل المؤذية عن طفل آخر.	2.750	0.447	1.313	0.602	1.438	*6.446	%52.273
الدرجة الكلية للمحور	24.125	2.277	12.125	2.277	12.000	*11.356	%49.741

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٥٣

واستعدادات الأطفال، حيث ساعد البرنامج الأطفال على تشجيعهم على اللعب الجماعي كما يرجع فريق البحث هذا التحسن في متغير السلوك العدوان اللفظي إلى أن البرنامج التروحي المقترح يحتويه من أنشطة حركية متعددة عن طريق (الأنشطة الترويحية والألعاب الصغيرة التربوية والترويحية وحركات البراعة مع الزميل والمسابقات) وأن هذه المحتويات هي إحدى وسائل خروج الوحدة الترويحية من صورته الجامدة لكي تناسب قدرات وإمكانيات وحواس وانفعالات الأطفال وتساعد على عدم تسرب الملل إلى نفوس الأطفال مما يزيد من فعالية الممارسة كما أنها تؤثر في خفض السلوك العدوان اللفظي لديهم.

يتضح من جدول (١٠)، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات العدوان اللفظي قيد البحث لصالح القياس البعدي، عند مستوى معنوية ٠.٠٥، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية

بلغت نسبة التغير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في العدوان اللفظي تراوحت ما بين تراوحت ما بين ٣٧.٥٠٠% الي ٦٠.٠٠٠% قد يرجع ذلك الي التأثير الايجابي لأنشطة الترويحية لمتكاملة التي تعتبر بمثابة تفرغ للطاقة الزائدة لدى أطفال وفي مقدمتها المعززات وأساليب التوجيه المختلفة التي تتناسب مع قدرات

وجميعها تكون مصاحبة للفرح والرضا عند ممارستها داخل البرنامج الترويحي. (٣٧: ٤٣)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من zand&nekah (٢٠١٠م) (٣٩) والتي أشارت الي وجود تأثير ايجابي للعلاج باللعب الجماعي في خفض السلوك العدواني اللفظي لدي الذكور.

ودراسة أحمد الرفاعي وفواز المؤمني (٢٠٢٠م) (١) والتي اشارت الي فاعلية البرنامج الإرشادي المستند إلى الأنشطة الترويحية والسيكو دراما في خفض مستوى السلوك العدواني اللفظي في القياس البعدي لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

ومن خلال ما سبق تم التحقق من الفرض الثاني دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للعينة التجريبية الواحدة في العدوان اللفظي لصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للعينة التجريبية الواحدة في العدوان الذاتي لصالح القياس البعدي "

ويري Ozdemir S (٢٠٠٨م)؛ ان البرامج الترويحية والقصص الحركية تعد من أهم الوسائل التربوية المؤثرة في تعليم الأطفال واكسابهم السلوكيات الايجابية، وتعتبر الألعاب الترويحية من الاستراتيجيات التي تستخدم لحث السلوك المرغوب لدى الأطفال؛ وانه ليس الهدف من الألعاب الترويحية والقصص الحركية التسلية، بل يوجد هناك العديد من الأهداف غير المقصودة لذاتها وتأتي تباعا من خلال إمتاع الطفل ومراعاة عمره وخصائصه، وحاجاته النفسية، كما بالإضافة إلى أهميتها في تعديل السلوك غير المقبول لدى الطفل ومساعدته على حسن التعرف على المواقف المختلفة من خلال تناول الأفكار السلوكية الإيجابية بشكل مفضل وتقديم السلوكيات السلبية بشكل منفرد وتعديلات السلوكيات العدوانية وخاصة اللفظية منها.

(٣٦: ٢٠٦-٢٠٧)

يوضح Park M (٢٠١٣م)؛ ان البرامج الترويحية تساهم في التفاؤل وتعديل السلوك في جميع المراحل العمرية تعمل أيضا على التواصل بين الأفراد وتحسين المهارات الشخصية وتقدير الذات الايجابية والتي يمكن ان تحقق كثير من الفوائد سواء في الجانب النفسي أو والسلوكي وأيضا تعزز الوظائف البدنية والنفسية والاجتماعية والعاطفية وتحسين نوعية الحياة

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في العدوان نحو الذات ن-١٦)

نسب التغير	قيمة ت	فرق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		المبارات
			ع±	س	ع±	س	
%31.8	*7.0	0.875	0.342	1.875	0.447	2.750	يمزق ملابس عن قصد ويرميها في اي مكان.
%40.0	*6.2	1.125	0.479	1.688	0.544	2.813	يمزق الكتب ويكسر الأدوات الخاصة به.
%48.8	*8.8	1.375	0.512	1.438	0.544	2.813	يستخدم الات حادة في تمزيق ادواته.
%56.2	*10.2	1.547	0.345	1.203	0.683	2.750	يعاقب نفسه بقسوة عندما يعلم انه مخطئ.
%42.5	*4.9	1.063	0.512	1.438	0.816	2.500	يقص شعره بالمقص إن وجد.
%57.7	*10.4	1.625	0.391	1.188	0.403	2.813	يضرب قدميه في الأرض بعنف.
%52.2	*7.9	1.438	0.602	1.313	0.447	2.750	يرمي بنفسه على الأرض ويصرخ.
%48.295	*21.294	10.625	0.957	11.375	1.932	22.000	الدرجة الكلية للمحور

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٥٣

التي يعانيتها، وأنه يخفف من حدة التوتر والإحباط الذي ينوء به، حيث يؤدي إلى تفريغ الطاقة والنشاط الزائد عند الطفل والتعبير عن الانفعالات والمشاعر السلبية التي قد يعاني منها الطفل بطرق مخططة تضبط عدوانيتهم وخاصة العدوان اللفظي (٣ : ٢٤٨)

ويشير R. Baumeister, (٢٠١٦م) أن الألعاب الترويحية تضبط انفعالات الأطفال، ومن الضروري الاهتمام بها لأنها تنمي سلوكياتهم وترفع من تفاعلهم اللفظي، كما أنها تخلق جو من السرور، وتساعد على تحويل الأطفال المشاركين إلى أطفال جيدين، كما تساعد على كسر عزلة الأطفال الذين لا يستطيعون المشاركة الفعالة مما يحد من سلوكهم العدواني وخاصة اللفظي منه. (٢٩ : ٤١٧)

وتري نعيمة محمد (٢٠٠١م) انه من المعلوم أن برامج الألعاب الترويحية تؤدي إلى إحداث تعديلات جوهرية في السلوك، فتفاعل الأطفال فيما بينهم وإقامة الحوار والتواصل والمساندة كفريق واحد يؤدي إلى إحداث هذه الفروق الكبيرة، وإن أهميته للعب الترويحي في تناقص الشعور السلبي نحو الذات، وتزايد الشعور الإيجابي نحو الذات ونحو الآخرين من خلال الجلسات المختلفة، ومن ثم يتحول الطفل إلى فرد أكثر اكتمالا لأنه من خلال العلاج يتحرر من القيود ويكون أكثر تلقائية (٢٦ : ١٥٢).

عرض وتفسير مناقشة نتائج الفرض الرابع:
"الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للعينة التجريبية الواحدة في العدوان نحو الممتلكات لصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات العدوان الذاتي قيد البحث لصالح القياس البعدي، عند مستوى معنوية ٠.٠٥، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية بلغت نسبه التغير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في عبارات العدوان نحو الذات بين ٣١.٨١٨% الي ٥٧.٧٧٨% مما يشير إلى أن برنامج المقترح والذي تم تطبيقه على اطفال المجموعة التجريبية قد أحدث تحسناً ملحوظاً في متغيرات السلوك العدواني قيد البحث ظهر خلال القياسات البعدية لتطبيق البرنامج.

وقد يرجع ذلك إلى شمول البرنامج الترويحي على مجموعة من الأنشطة الترويحية مثل (مسرحية أنا مصري، زميلي الصغير، الترتيب والتعديل، الزينة، ترتيب الحجرة، ندوة عن أهمية التعليم) التي تعمل في خلق روح المحبة والاحترام وتقدير الذات.

ويشير عصام نور (٢٠٠٦م) إلى أن البرامج الترويحية يساعد الطفل على اكتساب معارف جديدة من خلال ما يقوم به من فعل ورد فعل، أو ما يقوم به وما يترتب عليه من نتائج الأمر الذي يسمح بتكيف الطفل وإكسابه مهارات سلوكية جديدة تلائم المواقف المختلفة من خلال لعب الأدوار المختلفة، كما يساعد اللعب على إعادة التكيف وكل ذلك يتم دون مخاطرة أو نتائج ضارة. (١٧ : ٥٤)

ويرى أشرف محمد عبد الحميد (٢٠٠٧م) أن اللعب يهيئ الفرصة للطفل لكي يتخلص من الصراعات

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في العدوان نحو الممتلكات

(ن=١٦)

المبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطات	قيمة ت	نسب التغير
	س	ع±	س	ع±			
يفضل العبث بمحتويات الفصل.	2.813	0.403	1.250	0.577	1.563	*9.934	55.556%
يندفع لتمزيق كل الأشياء حتى لو كانت مهمه.	2.500	0.894	1.625	0.500	0.875	**3.217	35.000%
يعبث بمفاتيح الكهرباء وصنبور المياه.	2.625	0.806	1.125	0.342	1.500	7.348	57.143%
يميل الى التخريب والتكسير داخل الفصل.	2.625	0.806	1.125	0.342	1.500	*6.211	57.143%
يسلب اشياء زملائه.	2.688	0.704	1.250	0.447	1.438	*6.446	53.488%
يمزق الكتب الخاصة بزملائه.	2.563	0.727	1.500	0.516	1.063	*4.977	41.463%
يعتدي على ملابس زملائه.	2.563	0.814	1.750	0.447	0.813	*3.105	31.707%
يشوه حائط الفصل من خلال الكتابة عليه.	2.563	0.814	1.313	0.479	1.250	*5.000	48.780%
يضرّب الكراسي والأدراج ببعضها البعض.	2.688	0.602	1.250	0.447	1.438	*7.904	53.488%
يغلق الابواب بعنف عندما يغضب	2.813	0.403	1.438	0.512	1.375	*7.652	48.889%
يميل الى العبث بأدوات زملائه	2.750	0.447	1.250	0.447	1.500	*9.487	54.545%
الدرجة الكلية للمحور	29.188	2.857	14.875	1.746	14.313	*15.395	49.036%

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٥٣

تسليم كرة الجرس) التي تساهم في تكوين الصداقات، الشعور بالسعادة، كسب أصدقاء أثناء الممارسة وبث روح الحماس في النفس عند الأشخاص الممارسين لها، وغرس الولاء والانتماء للجماعة وللمجتمع، احترام آراء حقوق الآخرين، تنمية التعاون مما ساعد في خفض السلوك العدوان نحو الممتلكات.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة فؤاد حامد (٢٠١١م) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيتين والمجموعة ضابطة في القياس البعدي على قائمة ملاحظة السلوك العدواني، وتبين ان الأطفال العدوانيين الذين مارسوا الانشطة الترويحية الفنية والتشكيل المجسم قد انخفض سلوكهم العدواني نحو الممتلكات بشكل ملحوظ.

يتضح من جدول (١٢)، وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات العدوان نحو الممتلكات قيد البحث لصالح القياس البعدي، عند مستوى معنوية ٠.٠٥، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية بلغت نسبه التغير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في عبارات العدوان نحو الممتلكات بين ٣١.٧٠٧% الي ٥٧.١٤٣% مما يشير إلى أن برنامج المقترح والذي تم تطبيقه على أطفال المجموعة التجريبية قد أحدث تحسناً ملحوظاً في متغيرات السلوك العدواني قيد البحث ظهر خلال القياسات البعدي لتطبيق البرنامج

يري فريق البحث هذه النتائج الي البرنامج الترويحي والتي احتوي على مجموعة من الأنشطة الترويحية مثل (دائرة التعارف، شد الحبل، تمثيل الأدوار الاجتماعية، حفلة عيد الميلاد، الصياد والسمك،

استنتاجات البحث:

- بالإضافة الي أهمية البرامج الترويحية وذلك من خلال اقامة ندوات وتوزيع الكتيبات
- زيادة الوعي المجتمعي من خلال وسائل الإعلام
- بمشكلة اسلوك العدواني عند الأطفال وطرق مواجهته.
- إجراء بحوث في مجال الرياضة بصفة عامة والترويج بصفة خاصة للحد من المشكلات السلوكية السلبية وإكساب الأطفال السلوكيات الإيجابية حتى نستطيع خلق مواطن صالح قادر على الإنتاج والعطاء والتقدم بالمجتمع.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية: -

- 1- أحمد الرفاعي وفواز المؤمني: فاعلية الأنشطة الترويحية والسيكو دراما في خفض مستوى العدوان لدى عينة من الطلبة السوريين، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد (٢٨)، العدد (١)، سوريا، ٢٠٢٠م.
- 2- أحمد الزغبى: العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والسلوك لدى الطلبة العادين والمتفوقين، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، مجلد (٧)، عدد (٤)، الاردن، ٢٠١١م.
- 3- أشرف محمد: الصحة النفسية للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، دار الزهراء، الرياض، ٢٠٠٧م.
- 4- الحسانة داود: فاعلية برنامج توجيه جمعي محسوب للتدريب على ادارة الغضب في خفض السلوك العدواني لدى طلبة الصف السادس، مجلة العلوم التربوية، مجلد العدد ٤٣، ملحق ٣، كلية التربية، الجامعة الاردنية، ٢٠١٦م.

انطلاقاً من نتائج البحث وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات يقدم فريق البحث الاستنتاجات التالية:

- العدوان البدني لدي أطفال المجموعة التجريبية على أكثر نسبة تحسن والتي بلغ قيمتها (٥٣.٥٥٠%) يليها العدوان اللفظي بنسبة تحسن بلغت (٤٩.٧٤١%) ثم يليها العدوان نحو الممتلكات بنسبة (٤٩.٠٣٦%) ثم يليها العدوان نحو الذات بنسبة (٤٨.٢٩٥%) مما يدل على فاعلية البرنامج التروحي المقترح.

- ساهم برنامج الانشطة الترويحية في خفض السلوك العدواني لأطفال ما قبل المدرسة.

- يعمل البرنامج على خلق روح المحبة والاحترام وتقدير الذات لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

توصيات البحث:

- في ضوء المنهج المستخدم وهدف البحث وفي إطار العينة التي تم إجراء البحث عليها، يتقدم فريق البحث بالتوصيات الآتية:
- الاسترشاد بالبرنامج التروحي المقترح من قبل المهتمين والمتخصصين بمرحلة ما قبل المدرسة
 - تطبيق البرنامج التروحي المقترح على أطفال ما قبل المدرسة الذين يتصفون بالسلوك العدواني بمحافظة الدقهلية.
 - تطبيق مقياس السلوك العدواني على أطفال ما قبل المدرسة للكشف عن ظاهرة السلوك العدواني
 - توعية اولياء الامور ومعلمي أطفال ما قبل المدرسة بأنواع السلوك العدواني وخطورته

التعليم الثانوي الصناعي، مجلد ٣٢، كلية التربية
جامعة بني سويف، ٢٠١٦م.

١٢- طه دياب: اثر برنامج مقترح قائم علي
استخدام القصة في تعديل السلوكيات الخاطئة
لدي طفل الروضة، مجلة التربية - جامعة
الازهر، ٢٠١٧م.

١٣- عبدالفتاح الزين: الوقت الحر لدى الاطفال
وطرق استغلاله تجربة اندية الاطفال، دار النور
للنشر، المغرب، ٢٠٠٣م.

١٤- عدنان أحمد: الدليل الارشادي لمواجهة
السلوك العدواني، المكتبة الالكترونية الشاملة،
السلسلة الارشادية، ٢٠٠٦م.

١٥- عزة خليل: الانشطة في رياض الاطفال، دار
الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.

١٦- عزيز احمد: "فعالية برنامج ارشادي في
خفض السلوك العدواني لدي اطفال اضطراب
التوحد"، مجلة البحث العلمي في التربية -
جامعة البلقاء التطبيقية - كلية السلطان للعلوم
الانسانية - الاردن، ٢٠١٩م.

١٧- عصام نور: سيكولوجية الطفل، مؤسسة
شباب الجامعة، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.

١٨- علا سمير: اشكال السلوك العدواني لدي طفل
الروضة دراسة ميدانية علي عينة من الاطفال
الرياض الحكومية من عمر (٥-٦) سنوات في
مدينة دمشق، رسالة دكتوراه، دمشق، سوريا
٢٠١٥م

١٩- فطيمة الزهرة: علاقة القدرة علي المشكلات
بالسلوك العدواني لدي عينة من المراهقين
المعرضين للخطر، مجلة كلية التربية الاسلامية
للعلوم التربوية، جامعة بابل، ٢٠١٨م.

٥- أيمن يوسف وهشام أحمد: فعالية برنامج العاب
الصيف في خفض مظاهر السلوك العدواني لدي
اطفال قطاع غزة، مجلة الشارقة عدد ١٤،
فلسطين، ٢٠١٢م.

٦- بيرفان المفتي: فاعلية برنامج مقترح بالألعاب
التعاونية في التقليل من السلوك العدواني لدي
أطفال ما قبل المدرسة، مجلة التربية الرياضية،
مجلد (١١)، العدد (٤)، دار الميسرة للنشر،
العراق، ٢٠٠٢م.

٧- حنان عبد الحميد: فاعلية برنامج تدريبي في
إشباع الحاجات النفسية لأطفال الروضة، مجلة
العلوم التربوية والنفسية المجلد ٩ العدد (٤)،
البحرين ٢٠٠٨م.

٨- سامية موسي: فاعلية برنامج أنشطة ترويحوية
لخفض السلوك العدواني لدي عينة من أطفال
المناطق العشوائية، مجلة الإرشاد النفسي،
جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠٦م.

٩- سليمة زوبي: تأثير برنامج للعب في تنمية
مهارة التحدث لدي أطفال الروضة، المجلة
الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد
(٧)، العدد (٢)، ٢٠٢٠م.

<https://www.refaad.com>

1/12/2021am11

١٠- صلاح احمد: مقياس السلوك العدواني -
وزارة التربية وادارة الخدمات الاجتماعية
والنفسية قسم تقنين الاختبارات والمقاييس
٢٠١٧م - MOE

(EDUE.K.W/TEACHER

١١- طلعت أحمد: العلاج باللعب لخفض السلوك
العدواني وتحسين التوافق النفسي لدي طلاب

- ٢٠ - فؤاد حامد: دور بعد الأنشطة التروحية الفنية في خفض السلوك العدواني لدى أطفال الروضة، مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، ٢٠١١م.
- ٢١ - ماجدة عبدالله: الإضطرابات النفسية للأطفال الاعراض والاسباب والعلاج، دار المعرفة للنشر، الاسكندرية، ٢٠٠٥م.
- ٢٢ - محمد إمام: برنامج تروحي لتحسين التفاعل الاجتماعي لدى أطفال مرضي السرطان، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٥م.
- ٢٣ - محمد محمود: مقدمة في التربية، دار المسيرة، الأردن، ٢٠٠٣م.
- ٢٤ - مسعد عويس: أوقات الفراغ والترفيه، جمعية السيد عويس للدراسات والبحوث الاجتماعية، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ٢٥ - مني موسى: تأثير برنامج أنشطة استكشافية حركية علي آداب وفضائل الطفل في المرحلة ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٦م.
- ٢٦ - نعيمة محمد: سيكولوجية اللعب والترويح للعدائين ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الكتب المصرية، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٢٧ - هشام غراب وأيمن حجازي: فاعلية برنامج ألعاب الصيف في خفض مظاهر السلوك العدواني لدى الأطفال في قطاع غزة، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (٩)، ٢٠١٢م.
- ٢٨ - هلال بن يوسف: "بناء مقياس للسلوك العدواني لدى طلبة التعليم ما بعد الاساسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.
- ٢٩ - هيام بوزير: اشكال السلوك العدواني لدي طفل الروضة (دراسة ميدانية)، رسالة ماجستير، جامعة العربي بن مهدي بأم البواقي، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، الجزائر، ٢٠١٥م.
- ثانياً : المراجع الأجنبية:-
- 30- Baumeister, R.: Relation of threatened egotism to Violence and etMl aggression. The dark side of high self- esteem Psychological View, (jan), 2016.
- 31-Jafari, at All: The Effect Of Play Therapy On bahvioral Problem Of Maladjusted Preschool Children iranian Journal Of Psychiatry_6(1) 37-42 Tahrn, (2012).
- 32-Kristin, k, : Bullying Prevention Program: the ABC of Bullying Prevention. Retrieved October 5, 2010, from. http://:WWW.Education world. Comla. Curr /shore/ 076.
- 33-Loukatari et al: The effect of A structured Playfulness Program on Social Skills in Kindergarten Children, International Journal of Instruction, Vol 12, No 3, 2019. https://doi.org/10.29333/iji.2019

- exercise immersion, self-efficacy and school life satisfaction. J Sport Leis Stud (2013);51 pp:43-48
- 38-Takashi,M: Evaluation of the Influence Physical Education Program
Play fullness of Presical education Program on Play fullness , of Preschool children ‘a Qualitative Approach ‘journal of the inquiries in sport and physical education,Vol 74, No 3, 2015.
- 39-Zand&.Elina , ,An Investigation Into The Effect Of Group Play Therapy On Aggression Reduction In Male Preschool Student ,International Journal Of
- 34-Marques, M., Sousa: Leisure And Recreation ,Management,(5th ed) Routledge, (2013), pp63:71.
- 35-Mira, k: Social Interaction among Children in Play Activities, (2015). <https://www.researchgate.net/publication>
- 36-Ozdemir, SThe effectiveness of social stories on decreasing disruptive behaviors of children with autism: Three case studies. Journal of Autism and Developmental Disorders, October 2008, Volume 38, Issue 9.
- 37-Park MK.: The relationships of the elementary school students’ motivation to -participate in weekend physical education with

ABSTRACT

The effect of a varied recreational program on reducing the aggressive behavior of pre-school children 4:6 years

Researcher / Wessam Essam Mohamed

Prof. Dr. Mohamed Fayek Saleh

Prof. Dr. Mohamed Al-Shahat Ibrahim

Dr. Mohamed Ibrahim Al-Dahabi

The research team aims to identify the effect of a diverse recreational program in reducing the aggressive behavior of preschool children from the age of 4:6 years. The research team used the experimental method by designing one experimental group with the pre- and post-measurements, and the research sample included the survey on 18 children and the basic 18 children from the kindergarten of Ahmed Hammam in the center of Sunblaween in Dakahlia Governorate. The research team used the measure of aggressive behavior (preparation of the research team and a recreational program (preparation of the research team) as tools for data collection and has reached the coefficient of honesty 0.400 and the coefficient of stability. The recreational program using recreational activities, which included (24) units and (3) units per week and for (8) weeks, the time of the unit took (45) minutes, the pre-measurement of the research group was applied on 5/3/2022 and the recreational program on 7/5/2022 and then the post-measurement on 8/5/2022.

The results of the research concluded that the proposed recreational activities program contributed to reducing the aggressive behavior of preschool children from the age of (4:6) years. One of the most important recommendations was the use of a program of recreational activities by specialists in the treatment of the problem of aggressive behavior in children, especially preschoolers.