

## تأثير استخدام طريقة دالتون علي مستوى أداء مهارة التمرير والاستلام

### في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية

د/ نهي السيد نادر سليمان

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية -  
جامعة المنصورة

أ.د/ أبو النجا أحمد عز الدين

استاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق تدريس التربية  
الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م / أسماء رضا منير أحمد

معيدة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية -  
جامعة المنصورة

أ.د/ تامر محمود السعيد

استاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق تدريس التربية  
الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

#### ملخص البحث:

يهدف البحث الي التعرف علي تأثير استخدام طريقة دالتون علي مستوى أداء مهارتي التمرير والاستلام في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث علي عينة قوامها (٦٣) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بالفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م تم اختيارهن بالطريقة العشوائية وتقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (٣١) طالبة، والأخرى ضابطة قوامها (٣٢) طالبة، وكانت أهم النتائج أن استخدام طريقة دالتون له تأثير أكثر إيجابية من الطريقة التقليدية على مستوى أداء مهارتي التمرير والاستلام في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

## المقدمة ومشكلة البحث:

يتميز العالم الذي نعيش فيه بانفجار معرفي هائل نتيجة للتقدم العلمي ونتاجاً لهذا التقدم العلمي وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة وأفكار حديثة تفتح آفاقاً للتعرف علي كل ما هو جديد بالإضافة الي انعكاسها علي كافة مجالات الحياة وتعتبر مسابرة هذا التطور من مظاهر هذا العصر حيث تشهد مجتمعاتنا نهضة وتطور واسع النطاق في مختلف الميادين. (٨: ٢)

ويذكر أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٥) أن التدريس مهنة إنسانية جلية يتشرف بها كل معلم يعمل فيها ، ومكانتها سامية ومسؤولية المعلم تزويد الأجيال بالمعلومات والمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات الايجابية المرغوبة ، وعملية التدريس تحتاج الي دقة متناهية والي أسس علمية مترابطة ، غاية في التخصص علي المستوي النظري ، ودقة في المهارة علي المستوي التطبيقي ، وبقدر ما يتوفر في التدريس من أسس علمية وعملية بقدر ما نحصل علي تربية جيدة تؤدي الي بناء الانسان الفرد القادر علي حمل أمانة التنمية الشاملة في شتي المجالات. (١: ١٣)

وتشير أسماء اسماعيل أحمد (٢٠١٠) نقلا عن باركهريست أن طريقة دالتون ينتقل فيها من تعليم الفصل الي تعليم جماعة ومن تعليم جماعة الي تعليم الفرد ، الطريقة في جوهرها مجموعة أفكار ومبادئ لا مجموعة أوصاف وأوامر وقد ذكرت باركهريست في محاضرتها عن طريقها أنها ليست محدودة حدا يستلزم تطبيقها بشكل معين علي كل مدرسة وكل نوع من الأطفال بل هي طريقة قابلة للتغيير والتبديل بحسب ما يقتضية حال المدرسة والتلاميذ ولا تتضمن آراء محدودة معينة فليست من الطرق التي يضطر فيها الانسان الي أن يأخذها كلها أو يتركها كما هي والمبدأ الجوهرية فيها هي المحافظة علي روح الطريقة ، وإذا

نفذت بحزم فأنها تمكن المدرس من أن يعلم كما تمكن من أن يتعلم. (٢: ٣)

يعتبر اسلوب دالتون هو مفهوم تعليمي صاغته هيلين باركهريست مستوحاه من الثورة الفكرية في مطلع القرن العشرين والمفكرين التعليميين مثل (ماريا مونتيري Maria Montessori ) وجون ديوي أنشأت باركهريست اسلوب دالتون بهدف تحقيق توازن بين مواهب الطلاب واحتياجات المجتمع.

وتمثلت أهدافها بشكل محدد في تصميم كل برنامج من برامج الطلاب بما يتوافق مع احتياجات كل طالب واهتمامه وقدراته وتعزيز كل من الاستقلالية والجدارة وتعزيز المهارات الاجتماعية للطلاب والشعور بالمسؤولية تجاه الآخرين، وضعت باركهريست برنامجا من ثلاثة أجزاء ليكون الأساسي الهيكلي لبرنامج دالتون التعليمي هم النظام المنزلي والتكليف والمختبر.

✓ المنزل هو المحيط الاجتماعي للطلاب

✓ التكليف هو هدف شهري كبير يتفق الطلاب علي تحقيقه

✓ المختبر يشير الي مدرسي المادة والفصول الدراسية القائمة علي المادة التعليمية التي يقصد منها أن تكون مركز التجربة التعليمية من الصف الرابع وحتى نهاية التعليم الثانوي وينتقل الطلاب بين المختبرات الفصول الدراسية لاستكشاف الموضوعات بما يتناسب معهم. (٢١)

وتري مريم محمد ابراهيم (٢٠١٥) إن تطبيق أسلوب دالتون في المدرسة تقسم منهج لوحدات دراسية مع تخصيص المدة الزمنية لإنجاز التعيين بما يتناسب مع قدرات الطالبات ثم يعطي كل طالبة نسخة من التعيين المطلوب إنجازها وتقوم بالتوقيع علي اتفاق

الباحثة للتفكير في تطبيق طريقة دالتون كمدخل جديد لتدريس التربية الرياضية في محاولة قد تسهم من خلالها في رفع مستوى الأداء المهارى في كرة اليد حيث أنها إضافة جديدة للطرق والأساليب المستخدمة في تدريس التربية الرياضية بما يتواءم مع التفكير التربوي الحديث.

### أهمية البحث والحاجة اليه:

١ - محاولة لاستخدام أسلوب جيد في تعليم المهارات الحركية في مجال كرة اليد قد يساعد في تحسين أداء طالبات كلية التربية الرياضية.

٢ - قد تزيد من فعالية أداء معلمي التربية الرياضية وكذلك الاهتمام برغبات وميول التلاميذ أثناء الشرح.

٣ - قد تساعد في اشتراك المتعلمين بصورة فعالة في العملية التعليمية من خلال تقدمهن بسرعة كلا حسب قدراته بحيث تتقدم الطالبات كلا حسب مستواها دون النظر لبقية زميلاتهما مما قد يساعد في سرعة اكتشاف الموهوبين رياضيا

٤ - قد تسهم في أن يحقق المتعلم حصائل تعليمية شاملة للمهارات الحركية ومن هذا المنطلق تحاول الباحثة معرفة تأثير استخدام أسلوب دالتون التعليمي علي مستوى أداء مهارتي التمرير والاستلام في كرة اليد لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام طريقة دالتون علي مستوى أداء مهارة التمرير والاستلام في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية.

أو عقد ملزم بتنفيذه وتقوم كذلك بدراسة التعيينات المكلفة بها وتكون تحت اشراف وتوجيه المعلم. (٨: ١٣)

علي الرغم من احتفاظ المدرسة بنظامها العام كالفصول والفرق والمناهج الدراسية الا أن عمليات التعليم والتعلم تختلف تماما عن النظام التقليدي المعروف، فمنهج كل فرقة يوضع له حدان حد أدنى وأقصى، يبدأ التلاميذ عادة بالحد الأدنى ويتقدمون بالمنهج حتي أقصاه، عندها ينتقلون الي منهج أعلى ضمن المادة المقررة وهكذا والذي يجب تأكيده هنا، هو أن التلاميذ يتقدمون عادة بسرعات مختلفة خلال تعلمهم المنهجي، مما ينتج عنه انهاء بعضهم لمتطلبات السنة الدراسية في وقت لا يزال آخرون في منتصفها ومهما يكن فإن كل منهج مقسم لوحداث دراسية مع تخصيص المدة الزمنية لإنجازها، وذلك حسب القدرات العادية (المتوسطة) لمجموع التلاميذ ويعطي كل تلميذ عادة نسخة من التعيين المطلوب، ويوقع في نفس الوقت علي اتفاق أو عقد بالتزامه لتنفيذه. (٢: ١٢)

ولا تعطي المعلمة أي تعيينات جديدة للطالبة الا اذا أتمت العمل المكلفة به كما يتم تحديد بطاقة خاصة لمتابعة سير الطالبة في الدراسة للتعرف علي الصعوبات التي تواجهها لمساعدتها علي تخطيها. (١٦: ١٣)

وفي ضوء ما أشارت إليه نتائج الدراسات المرجعية كدراسة أسماء أحمد (٢٠١٠) (٢)، مريم عمران (٢٠١٥) (١٦)، عزة علي (٢٠١٧) (١١) أن استخدام طريقة دالتون يؤدي إلى تحسين مستوى الأداء المهارى للمتعلمين، ومن خلال قيام الباحثة بالمعونة في تدريس مقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية كرة اليد اتضح للباحثة أن هناك ضعف في مستوى أداء الطالبات لمهارتي التمرير والاستلام الأمر الذي دعي

### فروض البحث:

١- توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم مهارتي التمرير والاستلام في كرة اليد قيد البحث.

٢- توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم مهاراتي التمرير والاستلام في كرة اليد قيد البحث.

٣- توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين بين المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهاراتي التمرير والاستلام في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

### مصطلحات البحث:

#### طريقة دالتون Dalton method :

هي الطريقة الذي يتولى المعلم فيه تكليف الطلبة بدراسة موضوع معين في فترة زمنية محددة وذلك بما يتوافق مع قدراتهم تحت توجيه وارشاد المعلم الذي يساعد الطلبة علي الدراسة الذاتية بحرية منظمة ويوجههم الي المراجع والمصادر ويساعدهم علي التغلب علي العقبات التي قد تعترضهم.(١١ : ٦)

#### الدراسات المرجعية:

أولاً: الدراسات العربية:

١- دراسة شريف عبد المنعم فهيم (٢٠٠٢م) (٨)، وعنوانها "تأثير استخدام طريقة دالتون علي تحقيق بعض أهداف درس التربية الرياضية"، واستهدفت التعرف علي تأثير استخدام طريقة دالتون علي تحقيق بعض أهداف درس التربية

الرياضية، تم استخدام المنهج التجريبي، وتم اختيار (٣٦) طالبا من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، و اشارت النتائج الي التعلم بطريقة دالتون يكون أكثر ايجابية من التعلم بالطريقة التقليدية.

٢- دراسة أسماء اسماعيل أحمد أحمد (٢٠١٠م) (٢)، وعنوانها "تأثير استخدام طريقة دالتون علي مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، واستهدفت التعرف علي تأثير استخدام طريقة دالتون علي مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتم اختيار (٩٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، و اشارت النتائج الي أن استخدام طريقة دالتون يؤدي الي تحسين أداء تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.

٣- دراسة مريم محمد ابراهيم عمران (٢٠١٥م) (١٦) وعنوانها "تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجة تعليمية في تعلم بعض وثبات التمرينات الايقاعية" واستهدفت بناء برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجة تعليمية ومعرفة تأثيره في تعلم بعض وثبات التمرينات الايقاعية، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتم اختيار (٤٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، و اشارت النتائج الي أن البرنامج التعليمي باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجة تعليمية ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفني في تعلم بعض وثبات التمرينات الايقاعية.

٤- دراسة نبيل محمد محمد خطاب (٢٠١٦) وعنوانها " تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون المعدلة على الثقة الرياضية ومستوى الأداء الفني والرقمي في سباق ١١٠ م حواجز لطلاب كلية التربية الرياضية" واستهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون المعدلة على الثقة الرياضية ومستوى الأداء الفني والرقمي في سباق ١١٠ م. حواجز لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط، واتبعت المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٠) من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٥) طالب، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية (البرنامج التعليمي بطريقة دالتون المعدلة) على المجموعة الضابطة (التقليدي) في مستوى الأداء الفني والرقمي والثقة الرياضية في سباق ١١٠ م حواجز.

٥- دراسة عزة حسين إمام علي (٢٠١٧م) (١١) وعنوانها "تأثير استخدام طريقة دالتون علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي"، واستهدفت معرفة تأثير استخدام طريقة دالتون علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتم اختيار (٦٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الاعدادي، وأشارت النتائج الي يؤدي استخدام طريقة دالتون الي تحسين أداء تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية.

٦- دراسة أمينة جمال السيد مصطفى (٢٠١٨) (٣) وعنوانها " تأثير استخدام طريقة دالتون على تطوير الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة"، واستهدفت التعرف على أثر استخدام طريقة دالتون على تطوير الرضا الحركي ومستوى الأداء المهاري في رياضة المبارزة لدى طالبات التخصص، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وقد بلغ عدد عينة البحث (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة تخصص المبارزة بكلية التربية الرياضية بنات بجامعة الزقازيق تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلا منهما (١٠) طالبات، وكان من أهم النتائج أن استخدام طريقة دالتون كانت أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب التقليدي في تطوير الرضا الحركي وتحسن مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في المبارزة (قيد البحث) مما يدل على فاعليتها.

٧- دراسة مايسة محمد عفيفي السيد (٢٠١٨) (١٣) وعنوانها "فاعلية استخدام طريقة دالتون على التحصيل المعرفي ومستوى أداء سباحة الفراشة للأطفال "٩- ١٢ سنة"، واستهدفت تصميم برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون ومعرفة تأثيره على التحصيل المعرفي وتعلم سباحة الفراشة لدى عينة البحث، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، واشتملت العينة على (٣٠) طفل من فصول تعليم السباحة بوحدة السباحة ذات الطابع الخاص بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق بواقع (١٥) طفل لكل مجموعة، وكانت أهم النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية (التعلم باستخدام

التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات باستخدام الشريط في التمرينات الفنية الإيقاعية لأفراد المجموعة التجريبية.

٩- دراسة محمد عوض عبد الحليم (٢٠٢٠) (١٥)

وعنوانها " تأثير استخدام طريقة دالتون على التحصيل المعرفى لمقرر أساسيات كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط" واستهدفت تحسين الحصائل المعرفية لطلاب وطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية في مقرر كرة اليد باستخدام طريقة دالتون، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٤٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية تم اختيارهم عشوائياً وتقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلا منهما (٢٠) طالب، وكانت أهم النتائج أن استخدام طريقة دالتون كانت أكثر فاعلية من استخدام أسلوب الأوامر في التحصيل المعرفى لمقرر أساسيات كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

١٠- دراسة حازم أحمد محمد السيد (٢٠٢١) (٤)

وعنوانها "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون المعدلة بتقنية الانفوجرافيك على الثقة الرياضية وعلاقتها بالقدرة الابتكارية ومستوى أداء الجملة الحركية بالأدوات في التمرينات"، واستهدفت التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون المعدلة بتقنية الانفوجرافيك على الثقة الرياضية وعلاقتها بمستوى الأداء الفني والابتكاري لجملة التمرينات الحركية بالأدوات لدى طلاب كلية التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى

طريقة دالتون) على أفراد المجموعة الضابطة (أسلوب التعلم بالأوامر) في القياسات البعدية في التحصيل المعرفى ومستوى أداء سباحة الفراشة.

٨- دراسة داليا السيد عنتر (٢٠١٩) (٥) وعنوانها

"تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون في التحصيل المعرفي والانطباعات الوجدانية وتعلم بعض المهارات باستخدام الشريط في التمرينات الإيقاعية"، واستهدفت فت بناء برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية تعليمية ومعرفة تأثيره في التحصيل المعرفي والانطباعات الوجدانية وتعلم بعض المهارات باستخدام الشريط في التمرينات الإيقاعية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدمة القياسات القبليّة والبعدية لكلا المجموعتين، تم اختيار عينه البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية حيث تكونت العينة من (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا قسموا إلى مجموعتين متساويتين في عدد كل منهما (٢٠) طالبة إحداهما تجريبية يطبق عليها البرنامج التعليمي باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية تعليمية، والأخرى عددها (٢٠) طالبة للمجموعة الضابطة ويطبق عليها البرنامج التقليدي (المتبع) في الجدول الدراسي باستخدام طريقة التلقين (المحاضرة) في الشرح وأداء النموذج العملي، وكان من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام طريقة دالتون والمدعم ببرمجية تعليمية في تعلم بعض مهارات الشريط في التمرينات الإيقاعية يؤثر تأثيراً أكثر إيجابية من الطريقة التقليدية المتبعة في

اللاعبين في المباريات ، وتم استخدام المنهج التجريبي ، وتم اختيار فريق كرة السلة ، وأشارت النتائج الي ضرورة التأكد علي سير التدريب الفردي بالإضافة الي التدريب العام للمباراة علي مستوى الفريق ككل وتحديد الاهداف الرئيسية للتدريب الفردي والجماعي لإتاحة الفرصة للاعبين ليكونوا أكثر ثقة بالنفس.

#### الاستفادة من الدراسات المرجعية:

- استخدمت معظم الدراسات المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعدى.
- تحديد أبعاد ومحتوى البرنامج التعليمي وتحديد البرنامج الزمنى.
- استفاد الباحث من نتائج هذه الدراسات فى تفسير ومناقشه النتائج.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف البحث.

#### إجراءات البحث:

##### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بطريقة القياسين (القبلي - البعدى) لكل مجموعة.

##### مجالات البحث:

المجال المكاني: الملاعب متعددة الأغراض بالقرية الاولمبية - جامعة المنصورة.  
المجال الزماني: العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م،  
الفصل الدراسي الثاني.

ضابطة مستخدمة القياسين (القبلي - البعدى) لكل مجموعة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط بلغ عددهم (٣٠) طالب بواقع (١٥) طالب لكل مجموعة، وكانت أهم النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية والتي خضعت للتعليم بطريقة الدالتون المعدلة بتقنية الانفوجرافيك على أفراد المجموعة الضابطة والتي خضعت للبرنامج التعليمي المتبع من شرح وأداء نموذج فى الثقة الرياضية والقدرة الابتكارية ومستوى أداء الجملة الحركية بالأدوات فى التمرينات.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١١- دراسة بريدلف (breed love) (١٩٧٣م) (١٨) بعنوان "أثر التجارب فى معمل الرياضيات واتجاه طلاب المدارس المتوسطة نحوها"، واستهدفت البحث عن أثر التجارب فى معمل الرياضيات واتجاه طلاب المدارس المتوسطة نحوها، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتم اختيار (٨٢) تلميذ وتلميذة من طلاب المدارس المتوسطة، وأشارت النتائج الي عدم وجود فروق ذات دالة احصائية فى متغيري الاتجاه نحو الرياضيات والتحصيل بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

١٢- دراسة بيوستا (buceta, 1992) (١٩) وعنوانها "أثر التدريب الفردي علي أساس الخصائص الفردية ومراكز اللعب مع التدريب الجماعي عل مستوى اللاعبين فى المباريات"، والتي هدفت الي التعرف علي أثر التدريب الفردي علي أساس الخصائص الفردية ومراكز اللعب مع التدريب الجماعي علي مستوى

تأثير إستخدام طريقة والتون علي مستوى أولاء مهارة التمرير ....

### مجتمع البحث:

(٢٠) طالبة مجموعة استطلاعية، (٣١) طالبة مجموعة تجريبية، (٣٢) طالبة مجموعة ضابطة وتخضع المجموعة التجريبية للتعلم بطريقة دالتون، بينما تخضع المجموعة الضابطة للبرنامج المتبع من الشرح وأداء النموذج وجدول (١) يوضح توصيف العينة.

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م وعددهن (٨١٥) طالبة.

### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ إجمالي عدد العينة (٨٣) طالبة تم تقسيمهم الي عدد

### جدول (١)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة	الوصف	العدد	النسبة المئوية %
الأساسية	المجموعة التجريبية	٣١	٣.٨٠ %
	المجموعة الضابطة	٣٢	٣.٩٣ %
	المجموعة الاستطلاعية	٢٠	٢.٤٥ %
	باقي مجتمع البحث	٧٣٢	٨٩.٨٢ %
	اجمالي مجتمع البحث	٨١٥	١٠٠ %

البدنية والمهارية قيد البحث كما هو موضح بجدول (٢):

### التوزيع الاعتدالي لمتغيرات البحث:

قامت الباحثة بالتأكد من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في متغيرات النمو والمتغيرات

### جدول (٢)

#### اعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

ن=٨٣

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
النمو	السن	١٩.٧٦	٢٠	٠.٣٤	-١.٢٤
	الطول	١٦٤.٦٤	١٦٣	٦.٠٣	٠.٤٣
	الوزن	٦٥.٠٢	٦٤	٥.٧٣	٠.٤٩
البدنية	العدو (٢٢) متر في منحني	٦.٨٣	٦.٧٥	١.٢١	٠.١٤
	الجرى الزجراجي بطريقة بارو	٣٦.٩٩	٣٦.٦٥	٤.٠٥	٠.٢٤
	الوثب العمودي لسارجنت	١٨.٧٦	١٧	٧.٠٤	١.٠٩
	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	٤.٩٩	٥	٢.١٠	-٠.١٠
المهارية	رمى واستقبال الكرات على الحائط	٣.٣٦	٣	١.٥٩	٠.٢٤
	التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ث	٧.٢٢	٧	١.٤٩	٠.٠٧



## تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بالتأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث قبل تطبيق التجربة الأساسية للبحث كما هو بجدول (٣):

يتضح من جدول (٢) اعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، حيث أن معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-) ١.٢٤ : ١.٠٩) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (+٣) مما يؤكد اعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

## جدول (٣)

## دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية

ن - ٦٣

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
١.٣١	٠.١٢	٠.٤١	١٩.٧١	٠.٢٦	١٩.٨٣	سنة	السن	النمو
٠.٧٠	١.١٠	٦.٥١	١٦٣.٨٤	٥.٩١	١٦٤.٩٤	سم	الطول	
٠.٥٧	٠.٧٩	٥.٣٩	٦٤.٤٤	٥.٦١	٦٥.٢٣	كجم	الوزن	
٠.٥٣	٠.١٧	١.١١	٦.٦٩	١.٣١	٦.٨٦	ثانية	العدو (٢٢) متر في منحنى	البدنية
٠.٨٤	٠.٧٥	٣.٢٥	٣٦.٩٠	٣.٨٨	٣٧.٦٥	ثانية	الجرى الزجاجي بطريقة بارو	
٠.٢٣	٠.٤٢	٧.٤٤	١٨.٨٤	٧.٤١	١٨.٤٢	سم	الوثب العمودي لسارجنت	
٠.٧٦	٠.٤٢	٢.١٧	٥.١٣	٢.١٦	٤.٧١	درجة	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	
٠.٩٥	٠.٤٠	١.٩٥	٣.٥٣	١.٣٤	٣.١٣	درجة	رمى واستقبال الكرات على الحائط	المهارية
٠.٤٦	٠.١٨	١.٤٩	٧.٣٤	١.٦٦	٧.١٦	عدد	التمرير والاستلام على الحائط ٣٠	

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠

- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام

- أقماع.

- شريط قياس.

- ساعة إيقاف.

- كرات يد.

- استمارات تسجيل البيانات.

- ملعب كرة يد.

- طباشير حائط.

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، حيث أن قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٦١) ومستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

## أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً: الأدوات والأجهزة:

- جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.

١. تحديد الأماكن التي سيقام عليها التجربة الأساسية والاختبارات.
٢. مدى ملائمة الاختبارات ومناسبتها لعينة البحث.
٣. الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الأساسية في البحث.
٤. التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
٥. تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث.
٦. تجريب ورقة المعيار المستخدمة والتأكد من فهم الطالبات لمحتواها.

#### الدراسة الاستطلاعية الثانية:

أجريت هذه الدراسة في الفترة من الأحد ٢٠٢٢/٢/٢٧ م إلى الخميس الموافق ٢٠٢٢/٣/٣ م على عدد (٢٠) طالبة من خارج عينة البحث الأساسية ومماثلة لها بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.  
صدق الاختبارات:

تم حساب معامل الصدق باستخدام طريقة صدق التمايز بأسلوب المقارنة بين المجموعة المميزة وهن فريق كرة اليد بالكلية وطالبات التخصص وعددهن (٢٠) طالبة، والمجموعة غير المميزة (عينة البحث الاستطلاعية) وعددهن (٢٠) طالبة كما هو موضح بجدول (٤):

ثانياً: استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد أنسب:

- الاختبارات البدنية الخاصة في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية.
- الاختبارات المهارية لمهاراتي التمرير والاستلام في كرة اليد قيد البحث لطالبات كلية التربية الرياضية.
- الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية لتعليم مهاراتي التمرير والاستلام في كرة اليد بأسلوب الدلتون.

ثالثاً: الاختبارات البدنية: مرفق (١)

١. العدو (٢٢) متر في منحنى.

٢. الجرى الزججى بطريقة بارو

٣. الوثب العمودي لسارجنت.

٤. التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة.

٥. رمى واستقبال الكرات على الحائط.

رابعاً: الاختبارات المهارية: مرفق (٢)

✓ اختبار التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ث

#### الدراسات الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسات الاستطلاعية على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهن (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية.

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

أجريت هذه الدراسة في الفترة من الأحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٠ م إلى الخميس ٢٠٢٢/٢/٢٤ م على عينة الدراسة الاستطلاعية، وكانت أهداف هذه الدراسة:

## جدول (٤)

## دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في متغيرات البحث البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ٢٠ - ٢ = ١٨

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
البدنية	العدو (٢٢) متر في منحنى	٤.٦٧	٠.٩٢	٦.٩٩	١.٢٥	-٢.٣٢	*٦.٧٠
	الجرى الزجراجى بطريقة بارو	٢٣.٦١	٢.٥٠	٣٦.٠٩	٥.٣١	-١٢.٤٨	*٩.٥٢
	الوثب العمودى لسارجنت	٢٧.٤٥	٣.٩١	١٩.١٥	٦.٠١	٨.٣٠	*٥.١٨
	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	٩.٧٠	١.٤٥	٥.٢٠	١.٩٦	٤.٥٠	*٨.٢٤
	رمى واستقبال الكرات على الحائط	٦.٦٥	١.٤٢	٣.٤٥	١.٣٢	٣.٢٠	*٧.٣٨
المهارية	التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ث	٢٠.٠٥	١.٧٦	٧.١٠	١.٢٥	١٢.٩٥	*٢٦.٨٠

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

تم حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test-Retest على طالبات العينة الاستطلاعية وعددهن (٢٠) طالبة وبفارق زمني ثلاثة أيام في الفترة من الإثنين الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٨ م إلى الخميس الموافق ٢٠٢٢/٣/٣ م وإعادة الاختبار تحت نفس ظروف التطبيق الأول، كما يوضحه جدول رقم (٥):

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات أفراد المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح متوسط المجموعة المميزة في جميع المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث مما يشير الى صدق الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة قيد البحث.

ثبات الاختبارات:

## جدول (٥)

## معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
البدنية	العدو (٢٢) متر في منحنى	٦.٩٩	١.٢٥	٦.٧٦	١.٠٩	*٠.٩٧
	الجرى الزجراجى بطريقة بارو	٣٦.٠٩	٥.٣١	٣٥.٢٣	٥.١١	*٠.٩٠
	الوثب العمودى لسارجنت	١٩.١٥	٦.٠١	١٩.٣٠	٥.٤٠	*٠.٩٤
	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	٥.٢٠	١.٩٦	٦.٠٥	١.٧٣	*٠.٩٤
	رمى واستقبال الكرات على الحائط	٣.٤٥	١.٣٢	٣.٩٠	١.٢١	*٠.٩٢
المهارية	التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ث	٧.١٠	١.٢٥	٦.٧٥	١.٠٢	*٠.٧٦

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٦٣

للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارتي التمرير والاستلام في كرة اليد قيد البحث، حيث تم تطبيق نفس الاختبار المهاري الذي تم استخدامه في القياس القبلي وبفس الظروف والشروط وتم تفريغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

#### المعالجات الاحصائية

استخدمت الباحثة المعالجات الاحصائية المناسبة للبحث

١. المتوسط الحسابي.

٢. الانحراف المعياري.

٣. الوسيط.

٤. معامل الالتواء.

٥. معامل الارتباط.

٦. اختبارات.

٧. نسبة التحسن.

#### عرض ومناقشة النتائج:

في حدود خطة وإجراءات البحث، توصل الباحث من خلال المعالجات الإحصائية المستخدمة لمجموعة من النتائج في ضوء فروض البحث، قام الباحث بعرضها جدولياً ثم تفسيرها ومناقشتها.

أولاً: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قد تراوحت ما بين (٠.٧٦، ٠.٩٧) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً، حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير الى ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

الدراسة الأساسية:

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي يومي السبت والأحد ٥، ٦ / ٣ / ٢٠٢٢ م للمجموعتين التجريبية والضابطة، في متغيرات (النمو، البدنية، المهارة) قيد البحث.

تنفيذ البرنامج:

بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام طريقة دالتون على طالبات المجموعة التجريبية مرفق (٣)، كما تم استخدام الطريقة التقليدية مع طالبات المجموعة الضابطة وذلك خلال الفترة من الثلاثاء ٨/٣/٢٠٢٢ م حتى الأثنين ٤/٤/٢٠٢٢ م ولمدة (٤) أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً وبزمن (٦٠) دقيقة للوحدة، بإجمالي (٨) وحدات تعليمية.

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي تم إجراء القياس البعدي يوم الثلاثاء ٥/٤/٢٠٢٢ م

#### جدول (٦)

#### دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

(ن=٣١)

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ث	عدد	٧.١٦	١.٦٦	١٧.٤٥	٢.٧١	١٠.٢٩-	٣٤.١٦	١٤٣.٧٢

\* دال، قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٠) = ٢,٠٤



شكل (١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه شريف عبد المنعم (٢٠٠٢م) أن من مميزات طريقة دالتون اقتصار دور المعلم على التوجيه والإرشاد، ومساعدة المتعلم على النمو المتكامل لأن العمل فيها يتوقف على نشاط وحرية المتعلم، وتراعى الفروق الفردية بين المتعلمين وتتيح فرصة الممارسة حسب مستوى وقدرة المتعلم، ويتعود فيها المتعلم على احترام النظام. (٨: ٢٢)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة نبيل محمد خطاب (٢٠١٦) (١٧)، أمينة جمال السيد (٢٠١٨) (٣)، داليا السيد عنتر (٢٠١٩) (٥)، محمد عوض عبد الحليم (٢٠٢٠) (١٥)، والتي أشارت نتائجها إلى التأثير الإيجابي لطريقة دالتون على تحسين مستوى الأداء المهارى في الرياضات المختلفة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم مهارتي التمرير والاستلام في كرة اليد قيد البحث".

ثانياً: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (٦)، وشكل (١) وجود فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التمرير والاستلام على الحائط لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣٤.١٦) وهي قيمة أعلى من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يؤكد تحسن المجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارتي التمرير والاستلام قيد البحث.

وترجع الباحثة ذلك التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية إلى أن استخدام طريقة دالتون أعطت للطالبات صورة كاملة عن مهارتي التمرير والاستلام وقدمت لهن المعلومات الخاصة بالأداء المهارى وتصميم للخطوات التعليمية في شكل تكليفات محددة ومتدرجة الصعوبة بورقة المعيار، مما يدعم المهارة في أذهان الطالبات ويتيح لهن الفرصة للاعتماد على أنفسهن في التعلم وتصحيح الأخطاء وتقييم مستوى الأداء استجابة للاتجاهات التربوية الحديثة التي تنادى بتفعيل أساليب التعلم الذاتي ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

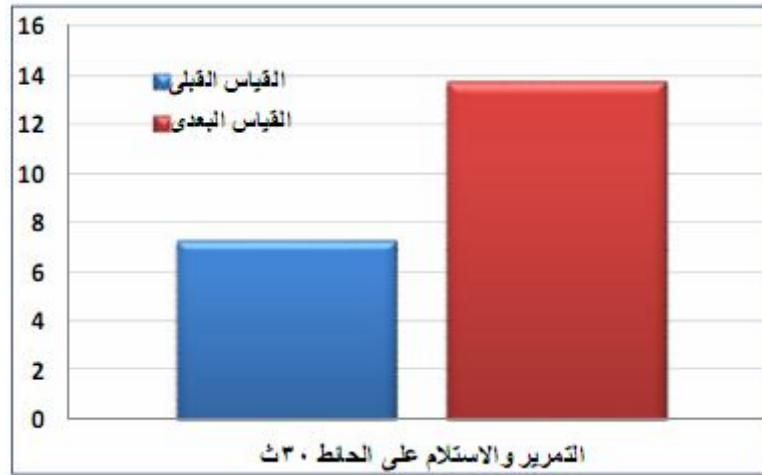
## جدول (٧)

### دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهنية قيد البحث

(ن=٣٢)

نسبة التحسن %	قيمة (ت)	الفروق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات المهنية
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٨٧.٧٤	٣٩.٨٦	٦.٤٤-	١.٨٦	١٣.٧٨	١.٤٩	٧.٣٤	عدد	التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ث

\* دال، قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣١) = ٢,٠٤



شكل (٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهنية قيد البحث

مستوى الأداء المهاري، كما أن الأسلوب التقليدي لا يمكن إغفال تأثيره حيث يتم فيه الشرح اللفظي وأداء نموذج للمهارة من قبل المعلم ثم تقديم مجموعة من الخطوات التعليمية والتدريبات المتدرجة ويكون دور المتعلم أن يؤدي ويتابع ويطيع وأمر المعلم ويقوم بتقليد النموذج الذي يقدمه المعلم أو طالب جيد أداء المهارة ثم تكرار أداء المهارة من قبل المتعلم ويصاحبها تصحيح الأخطاء مع التوجيه للنواحي الفنية والقانونية للأداء من قبل المعلم مما يؤدي إلى التعلم بصورة سليمة ومن ثم يحدث تأثير إيجابي في مستوى الأداء المهاري.

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التمرير والاستلام على الحائط لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة بين (٣٩.٨٦) وهي قيمة أعلى من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يؤكد تحسن المجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارتي التمرير والاستلام قيد البحث.

وترجع الباحثة ذلك التحسن في القياس البعدي إلى انتظام طالبات المجموعة الضابطة في تنفيذ التقليدي المتبع، حيث أن الاستمرار في التدريب أحد المبادئ الأساسية التي تؤدي إلى حدوث تحسن في

محمود أحمد، تامر محمود السعيد (٢٠٢١) (٧)، حيث أشاروا إلى أن الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلى استيعاب المتعلم لمهارات كرة اليد بشكل إيجابي وتحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى في تعلم مهارتي التمرير والاستلام في كرة اليد قيد البحث".

ثالثاً: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

ويشير أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٥م) إلى أن أسلوب الأوامر (الطريقة التقليدية) يقوم فيه المعلم بعملية الشرح وعرض النموذج وعلى الطالب أن يحاكي النموذج الذى قدمه المعلم بقدر الإمكان وخلال ممارسة الطالب للمهارة يقوم المعلم بالتجوال خلال الدرس لملاحظة أداء الطالب، وبالتالي تشخيص الصعوبات التى ربما تواجههم أثناء تنفيذ المهارة التى تم تعلمها وتصحيح الأداء الخاطئ وتقديم التغذية الراجعة بأشكالها المتعددة للطلاب. (١: ٦٧)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة Elsaid, T.M. (20) (2013)، عصام عاطف عبد الستار (٢٠١٨) (١٢)، محمد عوض عبد الحليم (٢٠٢٠) (١٥)، سمر

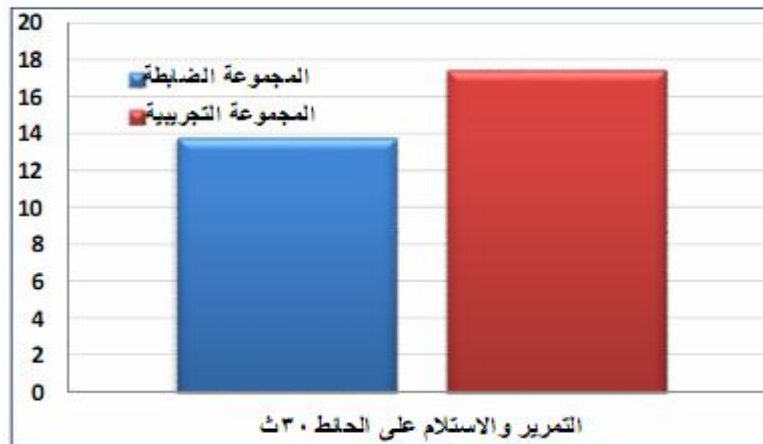
#### جدول (٨)

#### دلالة الفرق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات مهارية قيد البحث

ن=٦٣

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري		
التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ث	عدد	١٧.٤٥	٢.٧١	١٣.٧٨	١.٨٦	٣.٦٧	٦.٢٩

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠



جدول (٣)

دلالة الفرق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات مهارية قيد البحث

على عاتقه مسئولية إنجازه برضاه وتنظيم أوقاته لإنجازه وفق طبيعة الواجبات والتكليفات المحددة. (١٠): (١٧٩، ١٨٠)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة نبيل محمد خطاب (٢٠١٦) (١٧)، أمينة جمال السيد (٢٠١٨) (٣)، مایسة محمد عفيفي (٢٠١٨) (١٣)، داليا السيد عنتر (٢٠١٩) (٥)، محمد عوض عبد الحليم (٢٠٢٠) (١٥)، حازم أحمد محمد السيد (٢٠٢١) (٤)، والتي أشارت نتائجها إلى أفضلية طريقة التون وتأثيرها الإيجابي على تحسين مستوى الأداء المهارى في الرياضات المختلفة أكثر من الطريقة التقليدية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على " توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين بين المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي التمرير والاستلام في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه والعينة وخصائصها والإمكانات وما تم تنفيذه من إجراءات لتحقيق أهداف البحث واختبار فروضه ومن خلال المعالجات الإحصائية أمكن استخلاص ما يلي:

١- ساهمت طريقة دالتون بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء مهارتي التمرير والاستلام في كرة اليد لطالبات المجموعة التجريبية.

٢- ساهمت الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء مهارتي التمرير والاستلام في كرة اليد لطالبات المجموعة الضابطة.

٣- استخدام طريقة دالتون له تأثير أكثر إيجابية من الطريقة التقليدية على مستوى أداء مهارتي

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التمرير والاستلام على الحائط لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٦.٢٩) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

وترجع الباحثة ذلك إلى التأثير الإيجابي لاستخدام طريقة دالتون وأفضليتها على الطريقة التقليدية نظراً لما توفره طريقة دالتون من تعاون ومشاركة وتفاعل بين الطالبات أثناء قيامهم بإنجاز المهام حيث يتشاورون فيما بينهم للوصول إلى أفضل الطرق لإنجاز التكليفات والواجبات المحددة، مما يؤدي إلى خلق عامل المنافسة بين الطالبات في تحقيق أفضل أداء وتحسين الأداء المهارى وتحقيق الأهداف على أكمل وجه، وكذلك ما تتميز به طريقة دالتون من مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمات وإشراكهن في عملية التعلم وفقاً لقدراتهن واستعداداتهن، وتحمل الطالبات مسئولية تعليم أنفسهن وتقييم أدائهن مما ساعد في جعل الطالبات يحاولن جاهدات في تحسين مستوى أدائهن .

ويشير عبد اللطيف فرج (٢٠٠٥) إلى ان طريقة دالتون تجعل كل طالب مسئولاً عن فهم وإنجاز دروسه واستيعابها والتقدم فيها، وبذلك تتحول قاعة المحاضرات إلى معمل يوضع فيه أمام الطالب مجموعة الكتب والمراجع التى تعالج المادة المطلوبة منه وأدوات البحث والتنقيب اللازمة له وتشرح له طريقة استعمالها ثم تترك له الحرية ليبنى تجاربه الشخصية وفى هذه الطريقة تلقى التبعية على الطلبة لاستذكار دروس معينة وموضوعات محددة فى مدة محددة ويطلب منهم فى نهاية المدة أن يكونوا على استعداد للاختبار فى المادة، وتتميز بأنها تجعل تركيز الطالب على عمله الذى أخذ



٤- حازم أحمد محمد السيد (٢٠٢١): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون المعدلة بتقنية الانفوجرافيك على الثقة الرياضية وعلاقتها بالقدرة الابتكارية ومستوى أداء الجملة الحركية بالأدوات في التمرينات، مجلة بحوث التربية الشاملة، ع (٢)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٥- داليا السيد عنتر (٢٠١٩): تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون في التحصيل المعرفي والانطباعات الوجدانية وتعلم بعض المهارات باستخدام الشريط في التمرينات الإيقاعية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع (٨٦)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٦- رافدة الحريري أحمد (٢٠١٠): طرق التدريس بين التقليد والتجديد، دار الفكر العربي، القاهرة.

٧- سمر محمود أحمد، تامر محمود السعيد (٢٠٢١): تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية، ع (٤٢)، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٨- شريف عبد المنعم فهيم (٢٠٠٢): تأثير استخدام طريقة دالتون على تحقيق بعض أهداف درس التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٩- شيماء رمضان أحمد رزق (٢٠١٦): تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني المدعم بالحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم

التمرير والاستلام في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

### التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

١- تطبيق طريقة دالتون في تعلم مهارتي التمرير والاستلام في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٢- إجراء المزيد من الأبحاث على استخدام طريقة دالتون في تدريس المقررات النظرية والعملية الأخرى بالكلية بهدف رفع كفاءة العملية التعليمية.

### المراجع

#### أولاً: المراجع العربية:

١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٥): التدريس (الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

٢- أسماء اسماعيل أحمد أحمد (٢٠١٠): تأثير استخدام طريقة دالتون علي مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٣- أمينة جمال السيد مصطفى (٢٠١٨): تأثير استخدام طريقة دالتون على تطوير الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع (٤٧)، ج (٢)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد خاص، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

١٦- مريم محمد ابراهيم عمران (٢٠١٥): تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة والتون مدعم ببرمجة تعليمية في تعلم بعض وثبات التمرينات الايقاعية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٧- نبيل محمد محمد خطاب (٢٠١٦): تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة والتون المعدلة على الثقة الرياضية ومستوى الأداء الفني والرقمي في سباق ١١٠ م. حواجز لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع (٤٣)، ج (٣)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

18-Breed love smith.e (1973): the effects of laboratory instruction upon achievement and attitude to word mathematics of middle school students New York dissertation abstraction mathematics education.

19-Buceta-j.m (1992): psychology applied to basketball: individual training for matches , revista tecnica de baloncesto (Madrid spain).

20-Elsaid, T.M. (2013): Effect of using collective competitive learning style on learning skills of passing and receiving in handball for girls of

الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٠- عبد اللطيف بن حسين فرج (٢٠٠٥): طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة، عمان.

١١- عزة حسين إمام علي (٢٠١٧): تأثير استخدام طريقة والتون علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٢- عصام عاطف عبد الستار أحمد (٢٠١٨): تأثير استخدام التعلم النشط على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بنها.

١٣- مایسة محمد عفيفي السيد (٢٠١٨): فاعلية استخدام طريقة والتون على التحصيل المعرفي ومستوى أداء سباحة الفراشة للأطفال "٩-١٢ سنة"، مجلة بحوث التربية الشاملة، ع (٢)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٤- محمد صبري أحمد راضي (٢٠١٦): تأثير أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الحاسب الآلي في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٥- محمد عوض عبد الحليم (٢٠٢٠): تأثير استخدام طريقة والتون على التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط، مجلة

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية:

21- الساعة : <https://Google weblight.com>

م ٢٠١٩/١٢/٢٦ : التاريخ

preparatory stage, Sports Creativity Conference November 2012, The European Journal for sport Sciences Technology, special Issuance, Second Issue.

## *ABSTRACT*

### **The effect of using the Dalton method on the performance level of the passing and receiving skills in handball for female students of the Faculty of Physical Education.**

The research aims to identify the effect of using the Dalton method on the level of performance of the passing and receiving skills in handball for female students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University. The second of the academic year 2021/2022 AD, they were randomly selected and divided into two groups, one of them was an experimental group consisting of (31) female students, and the other was a control group consisting of (32) female students. Handball for students of the Faculty of Physical Education.

In light of the objectives of the research, its hypotheses, the sample, its characteristics and capabilities, and the measures that have been implemented to achieve the objectives of the research and test its hypotheses, and through statistical treatments, the following could be drawn:

1. Dalton's method contributed in a positive way to improving the performance level of the passing and receiving skills in handball for the female students of the experimental group.
2. The traditional method (explanation and model performance) contributed in a positive way to improving the performance level of the passing and receiving skills in handball for the students of the control group.