

تقويم أساليب تحقيق قيم مخرجات التعلم والأهداف التربوية في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية

د. ياسمين محمد أحمد سلامة

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على مدى فاعلية تحقيق قيم مخرجات التعلم لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، والتعرف على مدى فاعلية تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي. وتكونت عينة البحث من المدرسين وتم تحديدهم بالطريقة العشوائية من مدرسي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية، حيث بلغت عينة المدرسين (٤٠) مدرس ومدرسة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة هي:

١. قصور أساليب تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية.

٢. قيم مخرجات التعلم لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية قاصرة ولم تحظى بالإهتمام الكافي.

ومن أهم التوصيات هي:

٣. يجب الإهتمام بتدريب التلاميذ على القيادة والتبعية ، خلال أدانهم لمحتوى الدرس.

٤. يجب إهتمام المدرس بمساعدة التلاميذ الضعفاء من خلال العمل الزوجي في الدرس.

مقدمة البحث:

لذلك فإن قيم مخرجات التعلم تلعب دوراً مهماً بعد عملية التدريس لأنها هي الناتج التعليمي المتوقع وبالتالي يمكن ملاحظتها وقياسها (١٣:٥)، (١٤:٢٨-٣١).

ويوضح كلاً من هبة عبد الحميد جمعة (٢٠١٢)، مصطفى حسين باهي (١٩٨٩م) أنه يجب أن تصبح المدارس مجالاً للحركة والتعلم والتجارب الإنسانية، ومن خلال هذا الإتجاه تطورت أكثر المدارس الإعدادية في جميع الدول المتقدمة، حيث تعمل على إكساب التلاميذ قيم مخرجات التعلم من خلال درس التربية الرياضية وما يحققه من أهداف، وليس لربط التلاميذ على الكراسي في الفصول، لذلك فإن جوهر الإصلاح والتغير في المدارس هو أخذ التلاميذ على طبيعتهم بإمكانياتهم وقدراتهم المختلفة وتنمية هذه القدرات المختلفة كلاً على حدة، وبذلك يتعلم التلاميذ من المدرسة تجارب الحياة ويستطيعون أن يواكبوا التغيرات المستمرة الطارئة على مجتمعاتهم (١٧:١٢) (١٥:٧).

وتشير الباحثة أنه لا يتم ذلك إلا عن طريق الإعداد السليم للدرس ومحتواه الذي يناسب التلاميذ، وكذلك الإعداد المهني، الفكري والتربوي للمدرس للقيام بعملية التدريس التي تحتوى على معلم ومتعلم ومادة تعليمية، التي يكون هدفها تنمية جوانب التعلم المعرفية، النفسحركية، والوجدانية، ليتم التفاعل بين المعلم وتلاميذه والمادة التعليمية.

وقد أكدت ذلك نتائج العديد من الدراسات كدراسة Daniela Boneva, Elena Mihova ٢٠١٢م (١٨) عصام الدين علي هلال ١٩٨٢م (٩)، سهير بدير ١٩٨٥م (٧)، عبد الله حسن ١٩٨٦م (٨)، بدور عبد الله ١٩٨٦م (٤)، هارت سونين، هاري ميشيل Hartsonian, Harry Michal ١٩٩٨م (٢٠)،

إن التربية تعمل على بناء المواطن الصالح الذي يسهم في التقدم الحضاري للوطن، فنحن نعلم أن تلاميذ هم دعامة الغد وعماد المستقبل وارتقائه، ففي ضوء القيم والمثل العليا، يجب أن تتعاون كافة المؤسسات التربوية مع التلاميذ في ضوء القيم والمثل العليا.

حيث يؤكد كلاً من ابراهيم رواشدة، وليد نوافلة، علي العمري (٢٠١٠)، عفاف عبد الكريم (١٩٨٨م) أن المؤسسات التربوية هي الدعامة الأولى في خلق جيل الحاضر والمستقبل حيث تقوم على أكتافه نهضة وتقدم المجتمع عن طريق التعلم المبني على الأسس العلمية. حيث تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحله واحتلت العملية التعليمية مكاناً بارزاً ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغيير والتنمية عن طريق خلق وإعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان معاً وبشكل كامل ومتزن، حيث اهتمت جميع الدول المتقدمة بمرحلة التعليم الإعدادي (المرحلة الثانية من التعليم الأساسي)، لأن التلاميذ في هذه المرحلة عجينه لينة يمكن تشكيلها، كما يمكن تدريبهم على العديد من الأنشطة الرياضية، فهي تفيد مرحلة انطلاق، الأساس الذي يمكن أن تبنى عليه مستويات التعليم العالية (١٠:٣٤).

هذا ما أكده كلاً من محمد إبراهيم محمد (٢٠١٠)، محمد سعد زغلول (١٩٩٥م) أن التعليم يعتبر الركيزة الأولى لتحقيق قيم مخرجات التعلم باعتبارها المنطلق الأول لإصلاح الإنسان، حيث يجب تربية التلاميذ على تعاليم راسخة وسلوكيات معينة وقيم سليمة، وتعاليم راسخة، مع التأكيد على دور الأسرة،

يجب أن تمثل مكونات الأهداف التعليمية الجزء الأكبر في درس التربية الرياضية بما تشمله من أهداف وقيم تربوية لما يحتويه الدرس من العناصر الأساسية المرتبطة بالامكانيات الموجودة بالمؤسسات التعليمية التي تساعد التلاميذ في تحقيق رغباتهم وميولهم وإمكانياتهم (١٨: ٥٨)، (٢٣: ١١٦).

وهذا ما يوضحه أحمد جابر أحمد السيد (١٩٩١م) أن درس التربية الرياضية يقوم بدور كبير وهام في نقل القيم، حيث عن طريقه تحقق المؤسسات التعليمية أهدافها والتي تعمل على تحقيق القيم وتطويرها لدى التلاميذ مما يؤدي إلى نمو شخصيته الإنسانية وتوجيهها لصالح نفسه والمجتمع (٢: ١٨).

ويشير لطفي بركات أحمد (١٩٨٢م) أن طرق التدريس في التربية الرياضية، ظلت لسنوات طويلة، مهتمة بالجانب الحركي سواء من جانب المحتوى الذي يقدم للتلاميذ، أو من خلال الأساليب التدريسية، التي يستخدمها المدرسين (١٢: ٥٩-٦٢)، وترى الباحثة أن ذلك أدى إلى فقد التوازن بين الجوانب الحركية والمعرفية والتربوية، وبالتالي كان لابد من ظهور اتجاهات جديدة تدعو إلى التركيز على الجانب الوجداني لكل من القيم والأهداف التربوية، من أجل إيجابية دور التربية الرياضية المدرسية وتدريسها بصورة أوسع وأشمل من مجرد الاهتمام بالجانب الحركي.

ويؤكد كوتمان وكوبر (١٩٩٩م) أن هناك نسبة كبيرة من التلاميذ ليسوا على المستوى المأمول من ناحية اكتسابهم بعض القيم والأهداف التربوية من الدرس، فهناك ضعف عام ناتج عن عدة عوامل اقتصادية وثقافية وسياسية. مما يستدعي إجراء تقويم شامل لاصدار أحكام على مدى تحقيق الأهداف والقيم التربوية لدرس التربية الرياضية، وهذا ما يؤكد على أن دور المدرس هو جعل التدريس عملية إيجابية لا القدرة

أحمد جابر ١٩٩١م (٢)، و جولدبرجر، هووارث "Goldberger & Howarth" ١٩٩٣م (١٩)، جينفر وول، نانسي موراجي "Jennifer Wall and Nancy Murrage" ١٩٩٤م (٢١)، محمد سعد ١٩٩٥م (١٤) وتهانى عبد العزيز ٢٠٠٢م (٥)، على أن نجاح العملية التربوية والتعليمية يتوقف إلى حد كبير على محتوى الدرس وأساليب وطرق التدريس المستخدمة، كما أكدت أيضا على إن تحقيق مكونات الأهداف التعليمية للمنهج، تساهم في نمو ونضج التلاميذ، وتساعدهم على مواكبة التقدم المذهل في كافة المجالات، ليكونوا قادرين على مواجهة الحياة العصرية الحالية.

ولذا أن عملية تحديد الأهداف التعليمية ذات أهمية كبرى للمعلم تساعده أثناء تدريسه حيث أن لا يمكن للعملية التعليمية أن تتم إلا بوجود أهداف تعليمية محددة وواضحة. وهناك أهداف بعيدة المدى وهي تحقيق أهداف عامة وهناك أهداف مرحلية أو خاصة والعلاقة بينهم علاقة نسبية.

حيث يؤكد كلاً من محمد إبراهيم محمد (٢٠١٠)، أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي (٢٠٠٠م)، فؤاد سليمان قلادة (١٩٨٧م)، على أن مفهوم التربية بوجه عام هو تطوير وتعديل السلوك، وقد تلعب التربية دوراً هاماً في تعديل وتطوير السلوك باعتبارها مكون هام في مكونات التربية العامة الذي يجعل منها جانب أكثر تأثيراً في تعديل السلوك الإنساني. (١٣: ٤٣)، (٣٣: ٣٥-٣٦)، (١١: ٦٣).

ويذكر كلاً من Daniela Boneva, Elena Mihova (٢٠١٢م)، KURZ (١٩٩٩م) أنه لكي يكون التدريس إيجابياً لابد أن يتم تحقيق الأهداف المرسومة للدرس سواء كانت معرفية أو وجدانية أو مهارية.

وتوجيه العمل التربوي لأي مجتمع كما تساعد في التنفيذ الجيد للدرس.

مصطلحات البحث:

❖ الأهداف السلوكية:

هي النتائج التعليمية التي يحاول ويعمل النظام التعليمي جاهداً بجميع مؤسساته وامكاناته أن ينجزها (٢٤).

❖ الأهداف التربوية:

تعرف بأنها هي تنظيم وتوجيه العمل لتحقيق الغايات المرجوة لبناء الإنسان المتكامل عقلياً ومهارياً ووجدانياً في المجالات المختلفة، لتوجيه الجيل وتعيين أسلوب السلوك في حياة الفرد والجماعة، حتى يجتاز الإنسان هذه الحياة بسعادة وتعاون وانسجام ، ووعي وتدريب وإحكام (١٩: ٢٥٥).

❖ قيم مخرجات التعلم:

تعرف بأنها هي التي تعمل على تشكيل شخصية المتعلم وتحديد اهدافه وتعتبر مرجعا لضبط التصرفات والسلوك وتقيه من الانحراف وتجعله متماسكا قويا (٢١: ٧٨).

هدف البحث :

يهدف البحث إلى:

١- التعرف على مدى فاعلية تحقيق قيم مخرجات التعلم لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢- التعرف على مدى فاعلية تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

على احداث التغير المطلوب للتلاميذ (٢٢: ١١٦-١١٩).

لذلك يؤكد كروز (١٩٩٩م) أن لابد أن تخضع العملية التعليمية دائما لعمليات التطوير والتحديث مستندة على معايير وأسس علمية دقيقة وذلك عن طريق تحقيق الأهداف والقيم التربوية وتحديث البنية المعرفية (٢٣: ٢٢٥).

وتوضح كلاً من ناهد محمد سعد ، نيلي رمزي فهيم (١٩٩٨م) أن على مدرس التربية الرياضية أن يقوم بالتحديد الجيد للأهداف الدرس من الناحية التربوية محدداً الطرق والأساليب والوسائل التي سوف يستخدمها لتحقيق أهدافه التربوية (١٦: ٦٥-٦٦).

لذا ترى الباحثة أنه من خلال نتائج وتوصيات الدراسات السابقة والقراءات النظرية في هذا الموضوع أن هناك قصور في تقييم الأهداف التربوية، وكذا تقدير وقياس قيم مخرجات التعلم مثلما يتم تقدير وقياس فعاليات الدرس من الناحية البدنية والمهارية ، وعليه فإن هذه الدراسة محاولة من قبل الباحثة لتناول هذه المشكلة محورين، الأول بناء استبيان يشتمل على قيم مخرجات التعلم التي يمكن اكتسابها وتنميتها بما تتضمنه (قيم مخرجات التعلم) من مكونات عقلية ووجدانية وادائية قابلة للتعليم والتعلم في جميع المراحل الدراسية والتي منها المرحلة الإعدادية ، حيث تشكل وظيفة من أهم وظائف التربية، وتساعد على تنسيق السلوك في المجتمع، وتعد مصدرا من مصادر قوته.

بينما يمثل المحور الثاني الأساليب التي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية حيث تلعب (الأهداف التربوية) دوراً بارزاً في تطوير السياسة التعليمية

تساؤلات البحث:

- ١- كيف يتم تحقيق قيم مخرجات التعلم في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟
- ٢- كيف يتم تحقيق الأهداف التربوية في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟

إجراءات البحث:

منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية لملاءمتها لطبيعة إجراءات هذه الدراسة.

عينة البحث:

أختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من مدرسي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية (إدارة شرق التعليمية)، حيث بلغت (٤٠) أربعون مدرس ومدرسة بنسبة مئوية تقدر ٤٣ % من إجمالي عدد مدرسي التربية الرياضية، وقد روعي في اختيارهم ألا تقل مدة خبرتهم في مجال التدريس عن (٤) أربع سنوات.

أدوات جمع البيانات:

أولاً: قيم مخرجات التعلم لدرس التربية الرياضية قامت الباحثة بتطبيق استبيان قيم مخرجات التعلم لدرس التربية الرياضية لتهانى عبد العزيز (٢٠٢٢م) (٥)، والذي يمكن من خلاله قياس مدى ما يتحقق من أهداف تربوية للدرس وقد قامت الباحثة بإعادة تقنين هذا الاستبيان ليصلح للتطبيق على المرحلة الإعدادية (مرفق ١).

- المعاملات العلمية لاستبيان قيم مخرجات التعلم لدرس التربية الرياضية:

أ- الصدق:

للتحقق من صدق الاستبيان قامت الباحثة بتطبيق استبيان قيم مخرجات التعلم على (٢٤) درس تربية رياضية لتلاميذ الصف الأول والثاني بالمرحلة الإعدادية بمدرسة اللغات الفرنسية بمدينة المنصورة وذلك خلال الفترة من ٢٠١٨/١١/٤ حتى ٢٠١٨/١١/٢٢، وقد استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي، بإيجاد معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور، وبين مجموع كل محور والدرجة الكلية للاستبيان للدلالة على صدق عبارات الأداء، وصدق المحاور في تمثيل الاستبيان، والجدولين التاليين يوضحان ذلك.

جدول (١)

معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع محاور الاستبيان ن=٢٤

الجمالية التربوية	العمل والنظام التربوية لعب	الأخلاقية التربوية	مسلسل مفردات المحاور
*.٧٥٨	*.٧٤٢	*.٧٤٦	١
*.٦٤٣	*.٧٥٦	*.٧٦٥	٢
*.٧٦٦	*.٨٤٩	*.٧٨٠	٣
*.٧١٩	*.٧١١	*.٧٢١	٤
*.٧٥٧	*.٦٠٩	*.٨١٧	٥
*.٥٩٨	*.٧٤٥	*.٧٢٥	٦
*.٦٦٨	*.٦٢٣	*.٧٦٩	٧
*.٧٣١	*.٧١٨	*.٦٤٠	٨
*.٧٣٣	*.٨٠٧	-	٩

* قيمة "ر" دالة عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

للمحاور، مما يدل على صدق تمثيل العبارات لهذه المحاور.

يتضح من نتائج الجدول السابق أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وهذا يعنى دلالة جميع معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجات المحاور والدرجة الكلية للاستبيان ن=٢٤

المحاور	عدد العبارات	ر	الدلالة
التربية الأخلاقية	٨	٠.٩٢٥	دال
التربية لحب العمل والنظام	٩	٠.٧٥٩	دال
التربية الجمالية	٩	٠.٨٣٦	دال

قيمة "ر" عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

لإيجاد الثبات استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية، بين العبارات الفردية والزوجية لكل محور وللدرجة الكلية لاستبيان وإيجاد معاملات الارتباط بينهما، إضافة إلى إيجاد معامل الثبات الكلى للاستبيان باستخدام معامل ألفا بطريقة كرونباخ.

يتضح من نتائج الجدول دلالة معاملات الارتباط بين درجات المحاور والدرجة الكلية للاستبيان، مما يدل على صدق المحاور في تمثيل الاستبيان.

ب- الثبات:

جدول (٣)

معاملات الثبات لمحاور ومجموع استبيان القيم التربوية ن=٢٤

قيمة "ر"	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
	ع	س	ع	س	
*٠.٨٨٨	٢.٤٤	١٢.٢٨	٢.١٥	١٢.٤٥	التربية الأخلاقية
*٠.٧٩٦	٢.٦٥	١٤.٠٨	٢.١١	١٣.٥٨	التربية لحب العمل والنظام
*٠.٨٦٤	٣.٠١	١١.٥٩	٢.٥٧	١١.٦٥	التربية الجمالية
*٠.٨٣٩	٤.٣٥	٣٧.٩٥	٤.٨٨	٣٧.٦٨	مجموع الاستبيان

قيمة "ر" عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦ قيمة معامل ألفا بطريقة كرونباخ = ٠.٨٤٥

ثانياً: أساليب تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية

كان على الباحثة في ضوء تقويم قيم مخرجات التعلم لدرس التربية الرياضية ، أن تحاول معرفة الأساليب التي يتبعها المدرس كي يحقق الأهداف

يتضح من نتائج الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية للمحاور قد تراوحت ما بين (٠.٧٩٦ - ٠.٨٨٨) وبلغت لمجموع الاستبيان (٠.٨٣٩) وهى بذلك تفوق قيمة "ر" الجدوليه مما يدل على ثبات هذه المحاور كما يؤكد ذلك قيمة معامل ألفا التي جاءت ٠.٨٤٥ وهى قيمة عالية.

العرض على الخبراء والتحقق من المعاملات العلمية ،
والتي يمكن تناولها على النحو التالي:

١- عرض المحاور المبدئية للاستبيان على (١٠)
خبراء وكانت النتائج كما يوضح الجدول التالي:

التربوية لدرس التربية الرياضية ، لذلك قامت الباحثة
بإعداد استبيان للتعرف على الأساليب التي تحقق
الأهداف التربوية للدرس .

حيث قامت الباحثة بعمل مسح للدراسات المرتبطة
والمراجع المتخصصة ، متبعة الخطوات العلمية ومنها

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور استبيان أساليب تحقيق الأهداف التربوية للدرس - ن = ١٠

م	المحاور	تكرارات الموافقة	النسبة المئوية
١	الإقناع في حصة التربية الرياضية	٧	٧٠%
٢	التحفيز (الثواب والعقاب)	٨	٨٠%
٣	كيفية تنمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس.	٩	٩٠%
٤	النظام الذي يؤدي إلى الانضباط.	٤	٤٠%
٥	كيفية اكتساب العادات.	١٠	١٠٠%

وبعد الاتفاق على المحاور المكونة للاستبيان
قامت الباحثة بعرض العبارات التي حصلت عليها من
خلال بعض المقابلات الشخصية للخبراء ودراسة
وتحليل المراجع العلمية المتخصصة، وبعض الدراسات
السابقة للتعرف على مدى مناسبة العبارات لقياس
المحاور الموضوعية والتي تضمنت (٣٤) مفردة،
والجدول التالي يوضح آراء الخبراء في هذه العبارات.

يتضح من نتائج الجدول أن النسب المئوية لآراء
الخبراء قد تراوحت بين (٤٠% - ١٠٠%) وقد
ارتضت الباحثة بنسبة ٥٠% لقبول المحاور المتفق
عليها وبذلك يصبح عدد المحاور الأساسية للاستبيان
أربعة محاور تراوحت نسبة الموافقة عليها بين
(٧٠% - ١٠٠%).

جدول (٥)

النسب المئوية لآراء الخبراء في مفردات استبيان أساليب تحقيق الأهداف التربوية للدرس - ن = ١٠

مسلسل العبارات	طرق اكتساب العادات أثناء الدرس		طرق تنمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس		طرق الإقناع أثناء الدرس		طرق التحفيز أثناء الدرس	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	٦	٦٠%	٤	٤٠%	٧	٧٠%	١٠	١٠٠%
٢	٣	٣٠%	٨	٨٠%	٦	٦٠%	٦	٦٠%
٣	٦	٦٠%	٧	٧٠%	٨	٨٠%	٧	٧٠%
٤	٨	٨٠%	٦	٦٠%	٧	٧٠%	٦	٦٠%
٥	٧	٧٠%	٦	٦٠%	٩	٩٠%	٨	٨٠%
٦	٦	٦٠%	٩	٩٠%	٦	٦٠%	٧	٧٠%
٧	٦	٦٠%	٥	٥٠%	٧	٧٠%	٧	٧٠%
٨	٧	٧٠%	٧	٧٠%	-	-	٦	٦٠%
٩	٧	٧٠%	٦	٦٠%	-	-	-	-
١٠	٦	٦٠%	-	-	-	-	-	-

قد أرتضت الباحثة بنسبة ٥٠% لقبول العبارات .

- المعاملات العلمية للاستبيان أساليب تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية

أ- الصدق:

للتأكد من صدق الاستبيان قامت الباحثة بتطبيقه على عدد (١٠) مدرسين تربوية رياضية بالمرحلة الإعدادية من مدينة المنصورة، وقد استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي، بإيجاد معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور، وبين مجموع كل محور والدرجة الكلية للاستبيان للدلالة على صدق عبارات الأداء، وصدق المحاور في تمثيل الاستبيان، والجدولين التاليين يوضحان ذلك.

جدول (٦) معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع محاور الاستبيان ن=١٠

مسلسل العبارات بعد العن	طرق تنمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس	طرق الإقتران أثناء الدرس	طرق اكتساب العادات أثناء الدرس	طرق التحفيز أثناء الدرس
١	*.٨٢٠	*.٦٨٨	*.٧٣٦	*.٦٨٦
٢	*.٧٣٧	*.٧١٣	*.٨٤٤	*.٧٣٥
٣	*.٧٤٦	*.٧٢٣	*.٧٢٥	*.٧٧١
٤	*.٦٩٢	*.٧٠٨	*.٦٨٠	*.٦٥٩
٥	*.٧٥٠	*.٨٣٤	*.٧٨٧	*.٧٢٩
٦	*.٧٤٩	*.٨٧٦	*.٧٦٣	*.٦٩٥
٧	*.٧١١	*.٧٨٥	*.٧٢٣	*.٧٠٩
٨	*.٦٥٧	-	*.٦٨٣	*.٨٤٦
٩	-	-	*.٧١٦	-

* قيمة "ر" عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

للمحور التي تدرج تحته ، مما يشير على صدق تمثيل العبارات لهذا المحور.

يتضح من نتائج الجدول السابق أن قيمة " ر " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وهذا يعنى دلالة جميع معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ن=١٠

المحاور	عدد العبارات	ر	الدلالة
طرق تنمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس.	٨	*.٨٦٦	دال
طرق الإقتران أثناء الدرس.	٧	*.٧٨٩	دال
طرق اكتساب العادات أثناء الدرس.	٩	*.٨٤٥	دال
طرق التحفيز أثناء الدرس.	٨	*.٨١٢	دال

دلالة الارتباط عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل الفايرونيخ للتحقق من ثبات محاور ومجموع الاستبيان.

يتضح من نتائج الجدول دلالة معاملات الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، مما يشير إلى صدق كل من المحاور في تمثيل الاستبيان.

ب- الثبات:

جدول (٨)

معاملات الثبات لمحاور ومجموع الاستبيان ن-١٠

قيمة ن:	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
	ع	س	ع	س	
*.٧٩٥	٢.٣٥	١٦.٨٥	٢.٢٥	١٦.٢٢	طرق تنمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس.
*.٨٠٢	٣.٥٦	١٣.٦٥	٢.٤٥	١٣.١٥	طرق الاقتناع أثناء الدرس.
*.٧٥٤	٢.٤٨	١٢.٨٤	٢.٨٥	١٢.٤٤	طرق اكتساب العادات أثناء الدرس.
*.٩٠١	٣.٠٥	١٣.٦٦	٢.٩٥	١٣.٢٨	طرق التحفيز أثناء الدرس.
*.٨٤٤	٥.٨٩	٥٧.٠٠	٥.٥٥	٥٥.٠٩	مجموع الاستبيان.

معامل ألفا ورونيخ = ٠.٨٤٥

مرحلة التنفيذ الأساسية:

بعد أن تحققت الباحثة من المعاملات الإحصائية لأدوات جمع البيانات قامت الباحثة بمتابعة عدد (٤٨) درس تربية رياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، خلال الفترة من ٢ / ١٢ / ٢٠١٨ حتى ٣١ / ١٢ / ٢٠١٨ بواقع (١٢) درس أسبوعياً، وذلك بقيام عضو هيئة التدريس بالكلية القائم بالإشراف الداخلي والموجه التربوي القائم بالإشراف الخارجي للتدريب الميداني، بتسجيل ما يتحقق من أهداف وقيم لمخرجات التعلم خلال الدروس التي تم تنفيذها.

كما قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان الخاص بكيفية تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية على (٤٠) مدرس تربية رياضية بالمرحلة الإعدادية، والتي أمكن للباحثة مقابلتهم واشتراكهم كعينة للبحث، وتسجيل استجاباتهم على عبارات الاستبيان، وذلك خلال نفس فترة تطبيق استبيان قيم مخرجات التعلم للدرس.

قيمة "ر" الجدوليه عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من نتائج الجدول أن معاملات ثبات المحاور تراوحت بين (٠.٧٥٤-٠.٩٠١) وبلغت لمجموع الاستبيان (٠.٨٤٤) مما يدل على أنها ذات معامل ثبات عال ويؤكد ذلك قيمة معامل الثبات العام بمعامل ألفا ورونيخ والذي بلغ (٠.٨٤٥) وهي قيمة ثبات عالية.

بذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من أربعة محاور رئيسية هي طرق تنمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس (٨) عبارات، طرق الاقتناع أثناء الدرس (٧) عبارات، طرق اكتساب العادات أثناء الدرس (٩) عبارات، وطرق التحفيز أثناء الدرس (٨) عبارات، وبهذا يكون مجموع العبارات (٣٢) عبارة تقيس أساليب تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية ويتم تقدير الاستجابة على كل عبارة بميزان تقدير خماسي، حيث تمثل الدرجة (٥) أعلى مستوى في تحقيق الأسلوب المستخدم، والدرجة (١) أقل مستوى في تحقيق الأسلوب المستخدم.(مرفق ٣)

- المعاملات الإحصائية: في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وما تتطلبه إجراءات البحث من استخدام أدوات لجمع البيانات (استبيان قيم مخرجات التعلم لدرس التربية الرياضية)، واستبيان تحقيق الأهداف التربوية للدرس)، قامت الباحثة بعرض نتائج كل جانب على حده ومدى مناسبة بما يحقق هدف البحث وتساؤلاته
- أولاً: نتائج استبيان قيم مخرجات التعلم للدرس
- المعامل إرتباط بيرسون
- المتوسط الحسابي الإنحراف المعياري
- التكرارات والنسب المئوية
- معامل ألفا كرونباخ

عرض النتائج

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب النسبي المنوي

مفردات محور التربية الأخلاقية ن - ٤٨ درس

م	المبارات	س	ع	%	الترتيب
١	حماس التلاميذ في تحقيق إنجازات عالية.	٣.٧٥	١.٠١	٧٥	١
٢	يتسم الدرس بتوطيد العلاقة بين التلاميذ لمشاركتهم في الأنشطة الجماعية.	٢.٤٠	٠.٩٩	٤٨	٧
٣	يتسم النشاط التطبيقي بتعاون التلاميذ.	٢.١٥	٠.٩٤	٤٣	٨
٤	مشاركة التلاميذ في المسابقات خلال الدرس.	٣.١٠	٠.٨٩	٦٢	٣
٥	كل مجموعة من مجموعات الدرس تتبع تلميذ يقوم بدور القيادة.	٢.٤٤	١.٠٣	٤٨.٨	٦
٦	تعاون التلاميذ في إعداد أدوات الدرس.	٣.٦٠	١.١٧	٧٢	٢
٧	تقديم المساعدة والسند في مهارات الجمباز.	٢.٥٦	٠.٩٨	٥١.٢	٥
٨	مساعدة الضعفاء من خلال العمل الزوجي في الدرس.	٢.٨٦	١.١٤	٥٧.٢	٤

- يتضح من نتائج الجدول أن مفردات محور التربية الأخلاقية قد تراوحت نسبها من (٣٤٪، ٧٥٪)، وأن أهم قيم مخرجات التعلم لدرس التربية الرياضية في محور التربية الأخلاقية هي:
- حماس التلاميذ في تحقيق إنجازات عالية ٧٥٪.
- تعاون التلاميذ في إعداد أدوات الدرس ٧٢٪.
- ويلاحظ أن باقي مفردات محور التربية الأخلاقية قد انحصرت بين (٣٤٪، ٦٢٪) وهذا يعني أن أي منها لم تحقق نسبة ٧٠٪ وهي بذلك لم تحقق نسبة مقبولة لهذا المحور.

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الترتيب النسبي المنوي

لمفردات محور التربية لعب العمل والنظام (ن-٤٨)

م	المباريات	م	ع	%	الترتيب
١	التربية على الكفاح في تنفيذ متطلبات الأداء البدني.	٢.٤٧	١.٠٢	٤٩.٧	٨
٢	تحمل المشاق والجلد في أداء التمرينات والتدريبات على المهارات.	٣.٦٦	٠.٩٨	٧٣.٢	٤
٣	التعود على الواجبات البدنية والمهارية بدقة وسرعة.	٣.٣٧	٠.٨٥	٦٧.٤	٥
٤	الاهتمام بتجهيز الملعب وتخطيطه قبل الدرس.	٢.٤٦	٠.٩٧	٤٩.٢	٩
٥	العمل على حمل الأدوات وترتيبها قبل الدرس.	٢.٥١	١.٠٤	٥٠.٢	٧
٦	الالتزام بالتشكيلات خلال الدرس.	٣.٢٢	١.٠٤	٦٤.٤	٦
٧	حمل الأدوات وتخزينها بعد الانتهاء من الدرس.	٣.٧٩	٠.٩٢	٧٥.٨	٣
٨	شعور التلاميذ بالسعادة أثناء الدرس.	٤.٣٢	٠.٥٦	٨٦.٤	١
٩	الحديث مع التلاميذ عن أهمية ممارسة الرياضة.	٣.٨٥	٠.٨١	٧٧	٢

- يتضح من نتائج الجدول أن نسب الأهمية لمفردات محور التربية لعب العمل والنظام قد تراوحت بين (٤٩.٢% ، ٨٦.٤%)، وأن أهم قيم مخرجات التعلم لدرس التربية الرياضية في محور التربية لعب العمل والنظام هي:
- شعور التلاميذ بالسعادة أثناء الدرس ٨٦.٤%.
 - الحديث مع التلاميذ عن أهمية ممارسة الرياضة ٧٧%.
 - حمل الأدوات وتخزينها بعد الانتهاء من الدرس ٧٥.٨%.
 - تحمل المشاق والجلد في أداء التمرينات والتدريبات على المهارات ٧٣.٢%.
- ويلاحظ أن باقي مفردات المحور قد انحصرت بين نسبة ٤٩.٢% ، ٦٧.٤% وهذا يعني أن أي منها لم تحقق نسبة ٧٠% وهي بهذا لم تحقق نسبة مقبولة في تحقيق هذا المحور.

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الترتيب النسبي المنوي

لمفردات محور التربية الجمالية (ن-٤٨)

م	المباريات	م	ع	%	الترتيب
١	أداء الحركات الرياضية التي تتسم بالانسحابية والرشاقة.	٣.٢٥	١.١٠	٦٥	٣
٢	أداء تمرينات تتميز بالإيقاع (الرتم) والتوافق.	٢.٣٣	٠.٩٥	٤٦.٦	٦
٣	اهتمام المدرس بالتقييم الجمالي للحركات.	٢.١١	٠.٩٨	٤٢.٢	٨
٤	إعلان ملاحظات المدرس عن جمال الأداء و مواصفاته خلال أداء التلاميذ.	٢.٢٨	٠.٩٢	٤٥.٦	٧
٥	استخدام أدوات كالشرائط والكور في أداء التمرينات.	٣.١٧	١.٠٥	٦٣.٤	٤
٦	يهتم المدرس بالحديث مع التلاميذ عن أهمية الرياضة في تحسين المقاييس الجمالية للجسم.	٢.٨٠	٠.٨٩	٥٦	٥
٧	الاهتمام بنظافة الملعب وتخطيطه.	٣.٤١	٠.٩١	٦٨.٢	١
٨	الاهتمام بنظافة الأدوات وترتيبها.	٣.٢٧	١.٠٩	٦٥.٤	٢
٩	الاهتمام بتوحيد الزي الرياضي خلال الدرس.	٢.٠٦	١.١٣	٤١.٢	٩

- يتضح من نتائج الجدول أن نسب الأهمية لمفردات محور التربية الجمالية، قد تراوحت بين (٤١.٢% ، ٦٨.٢%) وهذا يعني أن أي منها لم يحقق نسبة ٧٠%، وهي ما تعبر عن مدى الاهتمام بالتربية الجمالية بالمدرسة.

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الترتيب النسبي المنوي لحدود

استبيان قيم مخرجات التعلم لدرس التربية الرياضية ن-٤٨

الترتيب	%	ع	س	عدد العبارات	المعايير
الثاني	٥٦.٨٥	٢.٩٦	٢٣.٨٥	٨	التربية الأخلاقية.
الأول	٦٦.٥٤	٤.٦٦	٢٨.٢٢	٩	التربية لحب العمل والنظام.
الثالث	٥٢.٨٧	٣.١٥	٢٥.٧٤	٩	التربية الجمالية.
-	٥٩.٣٨	٨.٢٢	٧٧.٨١	٢٦	مجموع الاستبيان

٥٢.٨٧%، ويلاحظ بهذا أن مدى تحقيق هذه القيم قد تراوح بين ٥٢.٨٧% ، ٦٦.٥٤%.

ثانياً: نتائج استبيان أساليب تحقيق الأهداف التربوية للدرس

يتضح من نتائج الجدول أن أهم ما يتحقق من قيم مخرجات التعلم في درس التربية الرياضية كانت على التوالي التربية لحب العمل والنظام ٦٦.٥٤%، يليها التربية الأخلاقية ٥٦.٨٥%، والتربية الجمالية

جدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الترتيب النسبي المنوي

لعبارة محور طرق تنمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس ن-٤٠ مدرس

الترتيب	%	ع	م	العبارات	م
٧	٦٤.٤	٠.٦٦	٣.٢٢	مساعدة التلاميذ لبعض بعد فهمهم لطبيعة الحركة المراد القيام بها.	١
١	٨٧	٠.٨٥	٤.٣٥	مساعدة التلاميذ في تنظيم وانضباط العمل في الدرس.	٢
٢	٨٣.٦	١.٠١	٤.١٨	استخدام أساليب التوجيه للتلاميذ.	٣
٦	٧٥	١.٠٢	٣.٧٥	إدراك التلاميذ لواجباتهم التنظيمية في الدرس.	٤
٣	٨٢	١.١١	٤.١٠	تركيب وتنظيم الأدوات الكبيرة في الدرس.	٥
٤	٧٨	٠.٥١	٣.٩٠	الانتظام في طابور البداية والتحية دون أن تطلب المدرس.	٦
٨	٥٩.٢	٠.٦٢	٢.٩٦	أخذ الغياب بواسطة التلاميذ.	٧
٥	٧٧	٠.٩٧	٣.٨٥	المساعدة في تنظيم النشاط التطبيقي للدرس.	٨

- الانتظام في طابور البداية والتحية دون أن يطلب المدرس ٧٨%.

- المساعدة في تنظيم النشاط التطبيقي للدرس ٧٧%.

- إدراك التلاميذ لواجباتهم التنظيمية في الدرس ٧٥%.

وكانت باقي العبارات من (٥٩.٢% ، ٦٤.٤%).

يتضح من نتائج الجدول أن نسب الأهمية لمفردات محور طرق تنمية مساهمة التلاميذ في الدرس، تراوحت بين (٥٩.٢% ، ٨٧%) وأن أهم الأساليب المستخدمة في هذا المحور والتي حققت نسبة ٧٠% فأكثر كانت:

- مساعدة التلاميذ في تنظيم وانضباط العمل في الدرس ٨٧%.

- استخدام أساليب التوجيه للتلاميذ ٨٣.٦%.

- تركيب وتنظيم الأدوات الكبيرة في الدرس ٨٢%.

جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الترتيب النسبي المنوي

لعبارات محور طرق الإقناع أثناء الدرس ن-٤٠

م	المبارات	س	ع	%	الترتيب
١	يعمل المدرس من خلال الدرس على تخلص التلاميذ من الخجل والخوف.	٢.٦٥	١.٢٠	٥٣	٥
٢	مشاركة التلاميذ في اتخاذ القرارات أثناء تنفيذ الدرس.	١.٨٧	١.١٣	٣٧.٤	٧
٣	قيام المدرس بالتوجيه والإرشاد في حالة الحركات الصعبة.	٢.٦٦	٠.٧٤	٥٣.٢	٤
٤	يظهر المدرس الاهتمام لبث الدافع والحماص لدى التلميذ للأداء.	٢.٤٨	١.٥٩	٤٩.٦	٦
٥	مناقشة أهمية الرياضة مع التلاميذ.	٣.٢٧	١.٣٨	٦٥.٤	٣
٦	عرض تاريخ المشاهير الرياضية لتمثل القدوة للتلاميذ.	٤.١٦	١.٠٦	٨٣.٢	٢
٧	الاستعانة ببعض الكتيبات والمجلات والصحف، ومناقشة التلاميذ بما كتب، لبث فيهم الحب للرياضة.	٤.٥٦	٠.٥٦	٩١.٢	١

- عرض تاريخ المشاهير الرياضية لتمثل القدوة للتلاميذ ٨٣.٢%.

بينما لم تحقق باقي العبارات نسبة ٧٠% بل تراوحت بين (٣٧.٤% ، ٦٥.٤%)

يتضح من نتائج الجدول أن نسب الأهمية لمفردات محور طرق الإقناع أثناء الدرس تراوحت بين (٣٧.٤% ، ٩١.٢%) ، وأن أهم الأساليب المستخدمة في هذا المحور كانت:

- الاستعانة ببعض الكتيبات والمجلات والصحف، ومناقشة التلاميذ بما كتب، لبث فيهم الحب للرياضة ٩١.٢%.

جدول (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الترتيب النسبي المنوي

لمفردات محور طرق إكساب العادات أثناء الدرس

م	المبارات	س	ع	%	الترتيب
١	تنمية الانضباط خلال تنفيذ الدرس.	٣.٣٦	١.٠٩	٦٧.٢	٤
٢	تدريب التلاميذ على المشاركة في عملية إدارة الدرس.	٤.٤٣	٠.٨٥	٨٨.٦	١
٣	حرص المدرس على تنفيذ التلاميذ لسلوكيات الإغتنال بعد الدرس.	٢.٨٨	١.١٣	٥٧.٦	٨
٤	تدريب التلاميذ على النظام بدقة ووضوح.	٣.١٧	١.٠٦	٦٣.٤	٥
٥	حرص المدرس على تنفيذ التلاميذ للطاعة وتنفيذ التعليمات.	٢.٩٥	١.٥٨	٥٩	٦
٦	حرص المدرس على تنفيذ التلاميذ لسلوكيات إحترام الآخرين.	٤.١٢	٠.٩١	٨٢.٤	٢
٧	الاهتمام بتنفيذ التلاميذ لسلوكيات التعاون مع زملاء.	٢.٠٦	١.٢٣	٤١.٢	٩
٨	تدريب التلاميذ على سلوكيات النظافة خلال أداء الدرس.	٣.٦٧	١.٠٧	٧٣.٤	٣
٩	غرس القيم الخاصة بالصدق والأمانة والقدرة على المواجهة	٢.٩٥	١.٤٤	٥٩	٦

- حرص المدرس على تنفيذ التلاميذ لسلوكيات إحترام الآخرين. ٨٢.٤%.

- تدريب التلاميذ على سلوكيات النظافة خلال أداء الدرس ٧٣.٤%

بينما لم تحقق باقي العبارات نسبة ٧٠% بل تراوحت بين (٤١.٢% ، ٦٧.٢%)

يتضح من نتائج الجدول أن نسب الأهمية لمفردات محور طرق إكساب العادات أثناء الدرس تراوحت بين (٤١.٢% ، ٨٨.٦%) ، وأن أهم الأساليب المستخدمة في هذا المحور كانت:-

- تدريب التلاميذ على المشاركة في عملية إدارة الدرس ٨٨.٦%.

جدول (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الترتيب النسبي المنوي

لعبارات محور طرق التحفيز ن-٤٠

الترتيب	%	ع	س	العبارات	م
٤	٨١	٠.٨٥	٤.٠٥	التحفيز للتخلص من نواقص درجة الانضباط.	١
١	٩١.٦	٠.٦٢	٤.٥٨	المدح الشفهي بذكر حسنات التلميذ أمام الفصل.	٢
٣	٨٤.٦	٠.٧٧	٤.٢٣	توجيه خطاب شكر للتلميذ في حالة تميزه.	٣
٥	٧٣.٤	١.٠٤	٣.٦٧	توجيه الشكر للتلاميذ المتميزين عن طريق الإذاعة المدرسية	٤
٨	٤٧.٤	١.١٤	٢.٣٧	كتابة أسماء التلاميذ المتميزين في لوحة الشرف أو مجلات الحائط	٥
٢	٨٧	٠.٧٢	٤.٣٥	الاهتمام بالمسابقات أثناء الدرس كعوامل تحفيز للتلاميذ.	٦
٧	٥٦.٢	١.٢٥	٢.٨١	استخدام وسائل اللوم الشفهية في حالة الخطأ.	٧
٦	٥٦.٢	١.٢٥	٢.٨١	استدعاء ولي الأمر لمناقشة أخطاء التلميذ .	٨

- يتضح من نتائج الجدول أن نسب الأهمية لمفردات محور طرق التحفيز تراوحت بين (٤٧.٤% ، ٩١.٦%)، وأن أهم الأساليب المستخدمة في هذا المحور كانت:-
- المدح الشفهي بذكر حسنات التلميذ أمام الفصل ٩١.٦% .
 - الاهتمام بالمسابقات أثناء الدرس كعوامل تحفيز للتلاميذ ٨٧% .
 - توجيه خطاب شكر للتلميذ في حالة تميزه ٨٤.٦% .
 - التحفيز للتخلص من نواقص درجة الانضباط ٨١% .
 - توجيه الشكر للتلاميذ المتميزين عن طريق الإذاعة المدرسية ٧٣.٤% .
 - بينما لم تحقق باقي العبارات نسبة ٧٠% بل تراوحت بين (٤٧.٤% ، ٥٦.٢%)

جدول (١٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الترتيب النسبي المنوي للمحاور

ومجموع أساليب تحقيق الأهداف التربوية للدرس ن-٤٠

الترتيب	%	ع	س	عدد العبارات	المحاور
الثاني	٧١.٣٦	٢.٨٥	٣٧.٨٥	٨	تنمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس
الرابع	٥٩.٨٤	٣.٢٢	٢٣.٧٥	٧	استخدام طرق الإقناع أثناء الدرس
الثالث	٦٥.٩٩	٣.٥٨	٢٥.٥٨	٩	طرق إكساب العادات أثناء الدرس
الأول	٧٤.٢٥	٣.٩٦	٢٧.٨١	٨	طرق التحفيز (الثواب والعقاب) أثناء الدرس
-	٦٥.٥٨	٩.٦٥	١١٤.٩٩	٣٢	المجموع

- يتضح من نتائج الجدول أن أهم ما يتحقق من كيفية تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية، كانت على التوالي، طرق التحفيز (الثواب والعقاب) بنسبة ٧٤.٢٥%، تنمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس ٧١.٣٦%، طرق إكساب العادات أثناء الدرس بنسبة ٦٥.٩٩%، استخدام طرق الإقناع أثناء الدرس

في ضوء ما سبق، ومن خلال تطبيق إستبيان قيم مخرجات التعلم على دروس التربية الرياضية قيد البحث، أشارت نتائج البحث أن أهم ما يحدد محور التربية الأخلاقية حماس التلاميذ في تحقيق إنجازات

مناقشة النتائج:

ويلاحظ بهذا أن مدى تحقيق هذه القيم قد تراوح بين ٥٢.٨٧% ، ٦٦.٥٤% .

إلا أنها جميعاً لم تتجاوز ٧٠%، وهذا يعني انخفاض مستوى قيم مخرجات التعلم لدرس التربية الرياضية، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه نتائج تهاى عبد العزيز ٢٠٠٢م (٥)، محمد سعد زغلول ١٩٩٥م (١٤) وجود قصور لبعض القيم الخلقية والاجتماعية وهذا يمكن للباحثة إرجاعه إلى اهتمام المدرس بالقيم البدنية والمهارية للتلاميذ فقط ، حيث يسهل قياسها وتقويمها ، بينما يصعب تقدير العائد التربوي للدرس وعليه يمكن القول بأن ما يتحقق من قيم مخرجات التعلم لدرس التربية الرياضية ضئيل ولا يتناسب مع ما يتحقق من أهداف أخرى (بدنية - مهارة) للدرس، وهذا يحقق الإجابة على التساؤل الأول للبحث وهو:

(كيف يتم تحقيق قيم مخرجات التعلم في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟)

وعن أساليب تحقيق الأهداف التربوية للدرس والتي يتبعها مدرسى التربية الرياضية، فقد أشارت نتائج الجداول من (١٣ - ١٧) أن أهم طرق تنمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس والتي حققت نسبة تزيد عن ٧٠% كانت على التوالي وفقاً لأهميتها

- مساعدة التلاميذ في تنظيم وانضباط العمل في الدرس ٨٧% .
- استخدام أساليب التوجيه للتلاميذ ٨٣.٦% .
- تركيب وتنظيم الأدوات الكبيرة في الدرس ٨٢% .
- الانتظام في طابور البداية والتحية دون أن تطلب المدرس ٧٨% .
- المساعدة في تنظيم النشاط التطبيقي للمدرس ٧٧% .

عالية ٧٥%، تعاون التلاميذ في إعداد أدوات الدرس ٧٢%، وكل من نواحي القصور في هذا المحور، يتسم النشاط التطبيقي بتعاون التلاميذ ٤٣%، يتسم الدرس بتوطيد العلاقة بين التلاميذ لمشاركتهم في الأنشطة الجماعية ٤٨%، كل مجموعة من مجموعات الدرس تتبع تلميذ يقوم بدور القيادة ٤٨.٨%، تقديم المساعدة والسند في مهارات الجمباز ٥١.٢% مساعدة الضعفاء من خلال العمل الزوجي في الدرس ٥٧.٢% .

وقد أظهرت أهم قيم مخرجات التعلم لمحور التربية لحب العمل، شعور التلاميذ بالسعادة أثناء الدرس ٨٦.٤% الحديث مع التلاميذ عن أهمية ممارسة الرياضة ٧٧%، حمل الأدوات وتخزينها بعد الانتهاء من الدرس ٧٥.٨%، تحمل المشاق والجلد في أداء التمرينات والتدريبات على المهارات ٧٢.٣%، وتتحدد نواحي القصور الاهتمام بتجهيز الملعب وتخطيطه قبل الدرس ٤٩.٢%، التربية على الكفاح في تنفيذ متطلبات الأداء البدني ٤٩.٧% .

أما عن قيم مخرجات التعلم لمحور التربية الجمالية، فقد تراوحت بين (٤١.٢% ، ٦٨.٢%) ، وهذا يوضح القصور في تحقيق هذا المحور والذي يتمثل بصفة أساسية في الاهتمام بتوحيد الزي الرياضي خلال الدرس ٤١.٢%، اهتمام المدرس بالتقييم الجمالي للحركات ٤٢.٢%، إعلان ملاحظات المدرس عن جمال الأداء و مواصفاته خلال أداء التلاميذ ٤٥.٦%، أداء تمرينات تتميز بالايقاع (الرتم) والنوافق ٤٦.٦% .

وبصفة عامة فإن ما يتحقق من قيم مخرجات التعلم لدرس التربية الرياضية كانت على التوالي التربية لحب العمل والنظام ٦٦.٥٤%، يليها التربية الأخلاقية ٥٦.٨٥%، والتربية الجمالية ٥٢.٨٧%،

- إدراك التلاميذ لواجباتهم التنظيمية في الدرس ٧٥%.
- إحترام الآخرين ٨٢.٤%.
- حرص المدرس على تنفيذ التلاميذ لسلوكيات
- كما يتضح نواحي القصور في
- عدم مساعدة التلاميذ لبعض بعد فهمهم لطبيعة
- الحركة المراد القيام بها
- عدم إدراك التلاميذ لواجباتهم التنظيمية في الدرس
- أما كيفية تحقيق الأهداف التربوية للدرس
- والمتعلقة بطرق الإقناع فإن أهمها
- الاستعانة ببعض الكتب والمجلات والصحف ،
- ومناقشة التلاميذ بما كتب ، لبث فيهم الحب
- للرياضة ٩١.٢%.
- عرض تاريخ المشاهير الرياضية لتمثل القدوة
- للتلاميذ ٨٣.٢% ، أما نواحي القصور في هذا
- المحور فكانت
- عدم مشاركة التلاميذ في اتخاذ القرارات أثناء تنفيذ
- الدرس
- عدم إظهار المدرس الاهتمام لبث الدافع والحماس
- لدى التلميذة للأداء
- عدم عمل المدرس خلال الدرس على تخليص
- التلاميذ من الخجل
- عدم قيام المدرس بالتوجيه والإرشاد في حالة
- الحركات الصعبة
- عدم مناقشة أهمية الرياضة مع التلاميذ
- وعن الأساليب المتعلقة بطرق إكساب العادات أثناء
- الدرس ، فإن أهمها
- تدريب التلاميذ على المشاركة في عملية إدارة
- الدرس ٨٨.٦%.
- الاهتمام بتنفيذ التلاميذ لسلوكيات النظافة خلال أداء
- الدرس ٧٣.٤%
- القصور في هذا المحور فكانت:
- الاهتمام بتنفيذ التلاميذ لسلوكيات التعاون مع
- الزملاء ٤١.٢%.
- وعن أساليب طرق التحفيز فإن أهمها
- المدح الشفهي بذكر حسنات التلميذ أمام الفصل
- ٩١.٦%.
- الاهتمام بالمسابقات أثناء الدرس كعوامل تحفيز
- للتلاميذ ٨٧%.
- توجيه خطاب شكر للتلميذ في حالة تميزه
- ٨٤.٦%.
- التحفيز للتخلص من نواقص درجة الانضباط
- ٨١%.
- توجيه الشكر للتلاميذ المتميزين عن طريق الإذاعة
- المدرسة ٧٣.٤% .
- أما الأساليب التي يقل استخدامها فكان أهمها
- كتابة أسماء التلاميذ المتميزين في لوحة الشرف
- أو مجلات الحائط وبصفة عامة فإن طرق التحفيز
- (الثواب والعقاب) هي أفضل أساليب تحقيق
- الأهداف التربوية للدرس بنسبة ٧٤.٢٥% يليها
- تنمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس بنسبة
- ٧١.٣٦% يليها طرق اكتساب العادات أثناء
- الدرس بنسبة ٦٥.٩٩% وأخيراً استخدام طرق
- الإقناع بنسبة ٥٩.٨٤% ومجموع الإسهامات في
- تحقيق الأهداف التربوية للدرس بلغت ٦٥.٥٨% ،
- وهي تعد نسبة ضئيلة قياساً بإسهامات تحقيق

٦- يعتبر شعور التلاميذ بالسعادة أثناء الدرس، الحديث مع التلاميذ عن أهمية ممارسة الرياضة، حمل الأدوات وتخزينها بعد الانتهاء من الدرس، تحمل المشاق والجلد في أداء التمرينات والتدريبات على المهارات من أهم عوامل التربية لحب العمل بالدرس.

٧- افتقار درس التربية الرياضية للمواقف التعليمية الدالة عن التربية الجمالية.

التوصيات:

في ضوء أهداف البحث، عينة البحث، وإستخلاصاته، توصي الباحثة بما يلي:

أولاً : فيما يتعلق قيم مخرجات التعلم للدرس:

١- العمل على تدريب التلاميذ على تنفيذ متطلبات الأداء البدني خلال الدرس.

٢- الاهتمام بتدريب التلاميذ على القيادة والتعبية، خلال أدائهم لمحتوى الدرس.

٣- توجيه إهتمام التلاميذ إلى أهمية الرياضة في تحسين المقاييس الجمالية للجسم.

٤- توجيه إهتمام التلاميذ إلى أهمية ممارسة الرياضة، لتنمية اتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي.

٥- ضرورة إهتمام المدرس بمساعدة التلاميذ الضعفاء من خلال العمل الزوجي في الدرس.

٦- ضرورة إهتمام المدرس بتعليم التلاميذ لطرق المساعدة والسند في المهارات الحركية المتميزة بالصعوبة في الأداء.

٧- توجيه إهتمام المدرس إلى التقييم الجمالي للحركات خلال الدرس.

الأهداف البدنية، والمهارية، ولهذا يجب على المدرسين الاهتمام بتلك الأساليب لتحقيق الأهداف التربوية، وبالتالي تزيد قيم مخرجات التعلم لدرس التربية الرياضية.

ويؤكد هذا ما أشار إليه كلا من تهاني عبد العزيز ٢٠٠٢م (٥)، حسن معوض ١٩٨٧م (٦) من أن التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة، وخاصة الدرس، تحتل جانباً هاماً في العملية التربوية بالمدرسة، حيث تهتم باكتساب القيم والمثل الخلقية، بجانب العناية بالصحة وتنمية المعارف والقدرات البدنية والحركية للتلاميذ، وبهذا تشير النتائج إلى أهمية أساليب تحقيق الأهداف التربوية للدرس، وهذا يحقق الإجابة على التساؤل الثاني للبحث وهو (كيف يتم تحقيق الأهداف التربوية في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟).

الإستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث والإجراءات المتبعة وحدود العينة والمعالجات الإحصائية لبيانات البحث، تم التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

١- تمثل طرق التحفيز (الثواب والعقاب) أهم أساليب تحقيق الأهداف التربوية للدرس.

٢- تمثل طرق الإقناع في الدرس، أقل أساليب تحقيق الأهداف التربوية.

٣- قصور أساليب تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية.

٤- قيم مخرجات التعلم لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية لم تحظى بالإهتمام الكافي.

٥- حماس التلاميذ في تحقيق إنجازات عالية أهم المواقف التعليمية في التربية الأخلاقية.

٢- أحمد جابر أحمد السيد (١٩٩١م): مدى فعالية مقررات الدراسات الاجتماعية وتعليمها في تنمية القيم الخلقية والاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، المجلة التربوية، العدد السادس، الجزء الأول، يناير، كلية التربية بسوهاج.

٣- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٠م): مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي.

٤- بدور عبد الله عبد الرازق المطوع (١٩٨٦م): دراسة تحليلية لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالأسكندرية، جامعة حلوان.

٥- تهاني عبد العزيز إبراهيم (٢٠٠٢م): تقييم القيم التربوية في درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية ، كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق.

٦- حسن سيد معوض (١٩٨٧م): طرق التدريس في التربية الرياضية، القاهرة، الجهاز المركزي للكتب الجامعية .

٧- سهير بدير (١٩٨٥م): المناهج في مجال التربية الرياضية، الإسكندرية، دار المعارف.

٨- عبد الله حسن عبد الله الحقنير (١٩٨٦م): تقويم درس التربية الرياضية للبنين بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية، جامعة حلوان.

٩- عصام الدين علي هلال (١٩٨٢م): دور المدرسة الثانوية في إكساب الطلاب القيم اللازمة لعملية التنمية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

ثانيا : فيما يتعلق بأساليب تحقيق الأهداف التربوية للدرس:

١- العمل على مشاركة التلاميذ لمشروعات النظافة داخل المدرسة، مع الاهتمام بكل ما يتعلق بنظافتهم خلال درس التربية الرياضية.

٢- العمل على مشاركة التلاميذ في اتخاذ القرارات أثناء تنفيذ الدرس بتحملهم لمسئوليات، يقوم المدرس بتكليفهم بها.

٣- العمل على مشاركة التلاميذ في حل المشكلات التي قد تواجه تنفيذ الدرس.

٤- اهتمام مدرس التربية الرياضية بتنفيذ التلاميذ لسلوكيات التعاون مع بعضهم خلال الدرس.

٥- توجيه اهتمام المدرس بالتحفيز للتخلص من نواقص درجة الانضباط.

٦- ضرورة الإهتمام بأساليب طرق الاقتناع وإكساب العادات في درس التربية الرياضية كأساليب أساسية لتحقيق الأهداف التربوية.

٧- إعداد قاعات للوسائل التعليمية ، لمشاهدة أفلام تعليمية وعرض الكتب والمجلات والصحف التي تتناول بالعرض والتحليل للممارسة الرياضية والأبطال المتميزين في الأنشطة الرياضية المختلفة ، ليكونوا قدوة للتلاميذ.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية

١- ابراهيم رواشدة، وليد نوافلة، علي العمري (٢٠١٠م): أنماط التعلم لدى طلبة الصف التاسع في إربد وأثرها في تحصيلهم في الكيمياء، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ٦، عدد ٤.

ثانيا: المراجع الإنجليزية

18-Daniela Boneva, Elena Mihova (2012): Learning Styles and Learning Preferences, Dyslexia and Additional Academic Language Learning, Dyslexia Association-Bulgaria

19-Goldberger, M., & Howarth, K (1993): The national curriculum in physical Education and the spectrum of teaching styles. The british journal of Physical Education, volume 24 No.Spring.

20-Hartsonian, Harry Michal (1989): A Dislosure to value Analysis in social studies Education, Dis-Abs. Int. A.Vol, 37 No.1.

21-Jennifer Wall and Nancy Murrage (1994): Children and Movement physical Education in the Elementary School Web Bvrown and Benchmark-Madison.

ثالثا: المراجع الألمانية

22-.KOTTMANN,L.& KÜPPER,D.(1999): Gesundheitserziehung.In:W.GÜNZEL &R.LAGING (Hrsg.): Neues Taschenbuch des Sportunterrichts.Bd.1 Grundlagen und pädagogische:

١٠- عفاف عبد الكريم(١٩٨٨م): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، الإسكندرية، دار المعارف.

١١- فؤاد سليمان قلادة(١٩٨٧م): أساسيات المناهج في التعليم النظامي وتعليم الكبار، القاهرة، دار المطبوعات الجديدة.

١٢- لطفي بركات أحمد(١٩٨٢م): القيم والتربية، الرياض، دار المريخ.

١٣- محمد إبراهيم محمد (٢٠١٠م): أنماط التعلم ودورها في تعليم الشباب، مركز فور شباب للدراسات والبحوث، القاهرة.

١٤- محمد سعد زغلول(١٩٩٥م): دور محتوى منهج التربية الرياضية وطريقة تدريسه في إكساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

١٥- مصطفى حسين باهى (١٩٨٩م): تأثير برنامج مقترح لتدريس الألعاب الصغيرة على مستوى بعض عناصر اللياقة والمهارات الحركية لطلاب الكلية المتوسطة بالقصيم المملكة العربية السعودية "المجلة العلمية للتربية الرياضية والرياضة". العدد الثانى والثالث، القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

١٦- ناهد محمد سعد، نيلى رمزي فهيم(١٩٩٨م): طرق التدريس في التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

١٧- هبة عبد الحميد جمعة (٢٠١٢م): أثر برنامج مقترح قائم على أنماط التعلم لتنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الرابع الأساسي بمحافظة غزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر- غزة.

**Sportunterricht. In U. PÜHSE & U.
ILLI (Hrsg.): Bewegung und Sport
im Lebensraum Schule.
Schorndorf: Hofmann.**

**Orientierungen(S.116).Baltmannsw
e-iler:Schneider
23-KURZ, D. (1999):
Mehrperspektivischer**

ABSTRACT

Evaluation of methods of achieving the values of learning outcomes and educational goals in the study of physical education for students in the preparatory stage in Dakahlia

Dr. Yasmeen Mohamed Ahmed Salama

Teacher in Curricula and Teaching Methods Dept.-
Faculty of Physical Education – Mansoura
University.

The research aims to: Identifying the values of learning outcomes for physical education lesson at the Middle School students. Identifying the methods of achieving the educational values for physical education lesson at the Middle School students. The researcher used the descriptive methods. Research sample contained (40) teachers (males and females) selected by the random way from physical education teachers in Dakahlia .

The most important results the researcher reached were:

- 1. The dereliction in the methods of achieving the educational goals for physical education.**
- 2. The values of learning outcomes for physical education lesson at the Middle School students do not have enough interest.**

The most important recommendations are:

- 1. Pay more attention for training students on leadership their performance for lesson content.**
- 2. The teacher must pay more attention for helping weak students through the couples working together in lesson.**