

بناء مقياس للعوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر المدربين - اللاعبين

أ.م.د/ وهيب رمضان ياسين

أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي
كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

الباحث/ أحمد محمد عبد اللطيف

باحث ماجستير بقسم علم النفس الرياضي
كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

أ.د/ نشأت محمد منصور

أستاذ بقسم علم النفس الرياضي
كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

أ.م.د/ أحمد عبدالمولى السيد

أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضي
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

ملخص البحث:

وهدف هذا البحث إلى بناء مقياس للعوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين - المدربين ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد اشتملت عينة البحث على (٣١ لاعب - ٧ مدربين)، واستخدم الباحث في جمع البيانات مقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم إعداد/ الباحث.

ومن النتائج التي توصل إليها البحث: تم بناء مقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم، وقد توصل الباحث إلى ثلاث محاور لبناء المقياس، هم: المحور الأول: عوامل مرتبطة باللعب، وأحتوى على ١٨ عبارة - المحور الثاني: عوامل مرتبطة بالمدرّب، وأحتوى على ١٣ عبارة - المحور الثالث: عوامل مرتبطة بالبيئة المحيطة، وأحتوى على ١١ عبارة.

١/١ المقدمة ومشكلة البحث:

الحديث والكتابة والقراءة والإستماع وممارسة الأعمال والمهارات المختلفة حتى أثناء السير في الشوارع وبين الطرقات فضلاً عن اهميتها في ممارسة بعض أنواع السلوك التي تعبر عن مظاهر الحياة الخاصة، مثل تناول الطعام او إرتداء الملابس ، في كل هذا هناك حاجة إلى الذاكرة في أبعادها المختلفة لكي توجه السلوك الوجهة الصحيحة، وإذا كان التذكر عملية مهمة للناس جميعاً فإنه أكثر أهمية للاعب من خلال المنافسات والقدرة على تذكر تعليمات المدرب، (١٢ : ٤٣).

كما يري فتحى الزيات (١٩٩٨م) أن الذاكرة تعد مركز العمليات المعرفية ومحورها، وتؤثر في كل ما هو معرفي وعلى كافة الأنشطة العقلية المعرفية، ومن خصائص العمليات المعرفية أنها ترتبط فيما بينها ارتباطاً وثيقاً، وتوجد علاقة تأثير وتأثر فيما بينها، ولذلك تؤثر الذاكرة تأثيراً كبيراً، وتؤدي دوراً مهماً في نظام تجهيز ومعالجة المعلومات الإنساني، وعمليات الذاكرة تعد كونها مرتبطة بالماضي والذي يشكل جزءاً أساسياً في حياة الإنسان، والذي في ضوئه يمكنه أن يخطط لما يواجهه في المستقبل، (١٤ : ٢٢).

كما يري عادل العدل (٢٠٠٤م) أن الذاكرة تعمل بسرعة وبطريقة آلية حتى أن قليلاً من الناس يلاحظون وجودها في كل مجال. ومع ذلك فالإدراك، والوعي، والتعلم، وحل المشكلات – كل ذلك يستلزم القدرة على تخزين المعلومات. فالإدراك والوعي يعتمدان غالباً على المقارنة بين الحاضر والماضي، والتعلم يتطلب اكتساب العادات أو معلومات جديدة، والتحدث يتطلب تذكر الكلمات وقليل من قواعد اللغة، ويعتمد حل المشكلات على حفظ سلسلة من الأفكار، وحتى الأنشطة التي تعتبر عادة أنشطة غير عقلية كالتخاطب مع أحد الناس وغسل الأطباق، تعتمد أيضاً على القدرة على التذكر،

يعد التذكر العملية العقلية التي تنمو وتتطور شأنها بذلك شأن العمليات العقلية الأخرى، فهي عملية عقلية مركبة تتضمن اكتساب المعلومات والاحتفاظ بها واستدعائها والتعرف عليها، وهي الجزء الذي يخزن فيه ما يحتاج إليه الفرد في تعاملاته مع نفسه والآخرين، وفي الموقف التي يتطلب منه التذكر، وعمليات الذاكرة من مظاهرها في الحياة اليومية الأعمال التي نقوم بها والتي تبدو سهلة الإدراك؛ حيث أن استخدامها جعلها مألوفة، وتعد نسبية تختلف باختلاف مستوى دافعية الفرد وحالته النفسية والجسمية(٦: ١١).

وتعد الذاكرة من العمليات العقلية العليا الهامة في حياة الفرد، لأن العمليات العقلية المعرفية الأخرى مثل الإدراك، والوعي، والتفكير، وحل المشكلات تعتمد عليها(٦ : ١١).

وتشير مريم سليم (٢٠٠٣ م) إلى افتراض أن الإنسان بدون ذاكرة يصبح تفكيره محدوداً للغاية ، و يرتبط بعملية الإدراك الحسي العياني المباشر فقط، فالذاكرة تعد شرطاً أساسياً للحياة النفسية، وأساس للنمو النفسي، وبدونها يدرك الفرد الإحساسات التي تتكرر عليه، كما أدركها في المرة الأولى، وبذلك قد لا يحدث تعلم، كما قد لا يحدث تخطيط للمستقبل إستناداً الى الخبرة الماضية (١٨ : ٨٢).

فالإنسان ينمو ويتطور بفضل ما يحتويه الذاكرة من خبرات ونماذج وصور معرفيه، فبدون هذا المحتوى يظل الانسان في مستوى الخبرة يوازي طفل رضيع في أيامه الأولى لهذا فإن محتوى الذاكرة يدخل في كل العمليات العقلية (٣ : ١١٤).

كما تشير علا اسماعيل (٢٠٠٦م) إلى أن الذاكرة تؤدي دوراً مهماً في مختلف مجالات حياة الإنسان في

وفي الواقع كل ما يفعله الناس تقريباً يعتمد على الذاكرة (٧: ١٤).

وذكر عبد الله قاسم (٢٠٠٣ م) أن إستس Estes "أشار إلى أن دراسة الذاكرة بدأت تظهر في إطار واضح .ويجب دراسة الفرد- ليس كمجرد كائن عضوي Biological organism، بل كمنظم لمعالجة المعلومات an information-processing system، لأن التقدم الذي أحرز حالياً يعكس نقطة التقاء بين مجالين مختلفين من المجهود: أحدهم النمو المتزايد والطموح _ على ما يقرب من قرن من الزمان _ للأساليب التجريبية في تحليل الذاكرة في المختبر، والمجال الثاني، هو الأفكار والطرق القيمة التي أدخلها علم الحاسب في مجال معالجة المعلومات (٩: ١٠) .

وأوضح فيصل الزراد (٢٠٠٢ م) أن الدراسات بينت ان عملية التذكر تضعف بتقدم العمر، وأن الذاكرة تتعرض إلى النضج، والعجز، كما أنها تتعرض للإضمحلال والإنطفاء، وأن ما يتذكره الإنسان قد يتعرض للتشويه والتحليل والتفكيك، أي ضياع التفاصيل الدقيقة وبقاء الهيكل العام أو الأساس في هذه الخبرات، وقد تتعرض الخبرات الى عمليتي الإختزال والإضافة استجابة لطبيعة المتغيرات التي يتم التعامل معها (١٥: ٧١).

وذكر سعيد العزالي (٢٠١١ م) فهناك صلة وثيقة بين الذاكرة والتعلم فكل تعلم يتضمن ذاكرة، فإذا لم يتم تذكر شيئا من الخبرة السابقة فلا يمكن تعلم أي شيء ، ويشير جيلفورد في هذا الصدد إلى أن معظم علماء علم النفس يعتقدون أن التعلم يحدث تغييرات تركيبية بنائية في المخ ، وأن هذه التغييرات عن نفسها فيما بعد بأن تؤدي بالإنسان إلى أن يسلك بطريقة مغايرة عن تلك التي كان يسلكها قبل التعلم (٤: ١٩).

لاحظ عبد الحميد نشواتي (١٩٩٦ م) أن عدم القدرة على التذكر يعود في معظمه إلى الاخفاق في توفير أو تخزين المعلومات او الى اخفاق الاستراتيجيات المستخدمة في استعادتها ، فإذا لم ينتبه الفرد على نحو فعال الى المعلومات المراد ترميزها وتخزينها في نظام معالجة المعلومات لديه ، وما لم يستخدم استراتيجيات مناسبة لاستعادتها ، فلن تتوفر هذه المعلومات للفرد عندما يرغب في استرجاعها (٨: ١٣).

ويشير حمدي الفرماوى (٢٠٠٩ م) الى ان محتوى الذاكرة يعد الوقود اللازم لتفكير الانسان وبدونه يكون التفكير في نطاق ضيق ،حيث لن يتجاوز مجرد الخبرة الحسية اللحظية للإنسان (١: ٣١).

ويشير نافذ يعقوب (٢٠١٦ م) (١٩) في دراسة هدفت الى الكشف عن استراتيجية التذكر المنتشرة واسلوب التعلم المستخدم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وأشارت النتائج الى ان استراتيجية التأمل هي الاستراتيجية الأكثر انتشارا من بين اسراتيجيات التذكر وان اسلوب التعلم العميق كان اكثر استخداما من اسلوب التعلم السطحي، كما تشير سعاد جبر (١٩٩٢ م) (٢) في دراسة هدفت التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التدريس بأساليب مختلفة على التذكر الحركى ومستوى الأداء الفنى والمهاري في كرة اليد وكانت النتائج أن أساليب التدريس المستخدمة توجيه الأقران والتطبيق الذاتى المتعدد المستويات يؤثر على التذكر ، وفي دراسة قامت بها صفاء شاهين (١٩٩٢ م) (٥) في دراسة بعنوان أثر التغذية الراجعة البصرية على الذاكرة الحركية ومستوى الأداء في التمرينات هدفت الى التعرف على أثر التغذية الراجعة البصرية على الذاكرة الحركية ومستوى الأداء في مادة التمرينات لعينة البحث ووضحت النتائج التغذية الراجعة تؤثر تأثيراً دال إحصائياً على الذاكرة الحركية

كانت وجهة نظره عن اسباب عدم تذكر لاعبي كرة القدم تعليمات المدرب كالاتى:

- التحفيز للمدرب قبل المباراة.
- ظروف المباراة (أهمية المباراة)
- مشكلة تخص اللاعب مع الاسرة.
- مدرب يقوم بمعاملة اللاعبين معاملة سيئة.
- الخوف (مدرج - جمهور - كاميرا - تليفزيون)
- ضغط نفسي يؤثر على اللاعب.

المدرب عماد النحاس لاعبي نادى الاهلى
ومنتخب مصر ومدير فنى نادى المقاولون العرب

- نوعية بسيطة من كل اللاعبين
- ان اللاعب يستسلم للضغوط عليه اثناء المباراة
- ثقافة اللاعب المصري.
- دخول عوامل مساعدة منها دكتور التغذية وعلم النفس الرياضى.
- عد معالجة السلبيات.
- حياة اللاعب خارج الملعب.
- مشكلة للاعب خارج الملعب.

المدرب مصطفى مرعى لاعب نادى المقولون العرب ومدير فنى نادى دكرنس الرياضى.

- تأثير المدرب على اللاعب.
- تأثير المشاكل النفسية للاعب على أدائه في المباراة.
- الضغوط النفسية للمباراة.
- موقف الفريق في جدول المسابقة

لعينة البحث، التغذية الراجعة البصرية تساعد على تحسين مستوى الأداء فى التمرينات لعينة البحث ، ويشير برا فابي (٢٠٠٩) Parra MA, (٢٠٠٩) Abrahams S, Fabi(2009) فى دراسة هدفت الى التعرف على العلاقة بين تخزين الذاكرة الحركية القصيرة ودقة التعلم الحركى وأشارت النتائج الى أنه يوجد ارتباط بين الذاكرة الحركية والزمن اللازم للتعلم الحركى(٢٢).

قد لاحظ الباحث من خلال عمله كمدرّب كرة قدم ولاعب كرة قدم سابق أن عدد من لاعبي كرة القدم يشكون من انخفاض قدرتهم على تذكر تعليمات المدرب مما يسبب لهم العديد من المشاكل وقد يحول بينهم وبين تأدية المهام المطلوبة منهم لذا قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية للتحقق من ذلك حيث اجري الباحث دراسة استطلاعية من خلال المقابلة الشخصية مع بعض المدربين واللاعبين ذو الخبرة في مجال كرة القدم موسم (٢٠١٨ م : ٢٠١٩ م) حيث قام بطرح سؤال مفتوح علي النحو التالي ماهى العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم وتم رصد الأتى

المدرب جمال عبد الحميد لاعب النادى الأهلى ولاعب نادى الزمالك السابق ومنتخب مصر السابق والمحلل بالقنوات الفضائية ومدير فنى نادى السكة الحديد، حيث كانت وجهة نظره عن أسباب عدم تذكر لاعبي كرة القدم لتعليمات المدرب كالاتى:

- المحاضرة الطويلة التى تكون أكثر من نصف ساعة.
- عصبية المباراة أو نتائجها المؤثرة على النادى.
- عصبية المدرب خارج الملعب.

المدرب أبو العينين شحاته لاعب النادى الأهلى السابق ومدير فنى نادى تليفونات بنى سويف، حيث

- حكم غير موفق في قراراته يؤثر على اللاعبين داخل الملعب في عدم تذكرهم تعليمات المدرب.
- التغذية الخاصة للاعبين قبل المباراة والتدريبات.
- النوم قبل التدريب والمباريات.
- لاعب يستهين بقدرات لاعبي الفريق الخصم.

وبذلك تتضح أهمية الدراسة الحالية للتعرف على العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر المدربين واللاعبين. وعليه فقد وجد الباحثين أنه من الأهمية إجراء الدراسة الحالية وهي بناء مقياس للعوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر المدربين - اللاعبين.

٢/١ أهمية البحث والحاجة إليه

- تتم أهمية البحث والحاجة إليه في :
 - تشخيص العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر المدربين - اللاعبين.
 - إعداد مقياس للتعرف على العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم.

٣/١ أهداف البحث :

- يهدف البحث إلى بناء مقياس للعوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر المدربين - اللاعبين.

٤/١ تساؤلات البحث:

- ما هي العوامل المستخلصة لقياس القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر المدربين - اللاعبين؟.

- الدرجة المخصصة للدوري (ممتاز - ممتاز ب - درجة ثالثة - درجة رابعة)
- اللغة بالنسبة للأجانب.
- التغذية.
- النوم قبل المباراة.
- الحافز للمباراة.

المدرّب حسام عبد العال لاعب نادى الاهلى والزمالك والإسماعيلي ومدرّب عام نادى دكرنس الرياضى

- بداية اللاعب في مراحل الناشئين وعدم تعلم تنفيذ تعليمات المدرب.
- ثقافة اللاعب التكتيكية والفنية وعدم التدريب على تذكر تعليمات المدرب.
- أهمية المباراة من الممكن ان يفقد بعض اللاعبين التركيز في المباراة وبالتالي لا يتذكرون تعليمات المدرب وهذا يرجع لعدم تعود اللاعب على اللعب تحت ضغوط المباريات الكبيرة.
- عدم تعود اللعب تحت ضغط الجماهير.

اللاعب صامويل اوسو Samuel owusu

لاعب نادى سموحة واتحاد الشرطة ومنتخب غانا ولاعب نادى دكرنس الحالى:

- لاعب لا يمتلك شخصية لاعب كرة قدم
- لاعب لا يريد ان يخطأ خوفا من عدم المشاركة في المباريات القادمة.
- وجود مشاكل للاعب اسرية قبل المباراة تؤثر على عدم تذكر اللاعب تعليمات المدرب.
- اللغة والبلد بالنسبة للاعب الاجنبي.

٥/١ مصطلحات البحث:

١/٥/١ القدرة على التذكر

يعرفها الباحثين بأنها هي العملية التي يستدعي بها لاعب كرة القدم خبراته السابقة. *

٦/١ الدراسات المرجعية:

- قامت سعاد محمد جبر (١٩٩٢م) بدراسة بعنوان " أثر استخدام استراتيجيات التدريس بأساليب مختلفة على التذكر الحركي في كرة اليد".

والتي هدفت إلي التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التدريس بأساليب مختلفة على التذكر الحركي ومستوى الأداء الفني والمهاري ودقة التصويب في كرة اليد، واستخدمت الباحث المنهج التجريبي على عينة من ٣٦ طالبة.

ومن نتائج الدراسة: أن أساليب التدريس المستخدمة (توجيه الأقران والتطبيق الذاتي متعدد المستويات) يؤثر على التذكر في كرة اليد. (٢)

- قامت صفاء جابر شاهين (١٩٩٢م) بدراسة بعنوان " أثر التغذية الراجعة البصرية على الذاكرة الحركية ومستوى الأداء في التمرينات".

والتي هدفت إلي التعرف على أثر التغذية الراجعة البصرية على الذاكرة الحركية ومستوى الأداء في مادة التمرينات واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من ٦٠ طالبة.

ومن نتائج الدراسة: أن التغذية الراجعة تؤثر تأثيراً دالاً إحصائياً على الذاكرة الحركية لعينة البحث، ولتغذية الراجعة البصرية تساعد على تحسين مستوى الأداء في التمرينات لعينة البحث (٥).

- قام Meany K ميني كي (١٩٩٤م) بدراسة بعنوان " تأثير تطوير النماذج على الاكتساب

والتذكر وانتقال أثر التعلم للمهارة الحركية المبتكره"

والتي هدفت إلي التعرف على أفضل المجموعات في انتقال أثر التعلم للمهارة" واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من ٨٠ طالب

ومن نتائج الدراسة: أن الذين يستخدمون النموذج البصري مع الاشارات كانوا أفضل في اختبارات التذكر عن المجموعه الثانية) مجموعة النموذج البصري واللفظي. (٢١)

* تعريف إجرائي

- قام جون لون، يانج زانج John Lin & YingbZhang (٢٠٠٣م) بدراسة بعنوان " تأثير نوعين من الإعداد للأداء على الاكتساب والتذكر وانتقال التعلم لمهارة الضرب في الجولف.

والتي هدفت إلي التعرف على أثر نوعين من الإعداد للأداء على الاكتساب والتذكر وانتقال التعلم لمهارة الضرب في الجولف"

واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من ٤٨ طالب.

ومن نتائج الدراسة: توجد فروق داله إحصائياً في التذكر والاكتساب للمجموعة Specific Routines (SPR) عن مجموعة Self Developed Routines (SDR) (الأداء الذاتي المتطور) والمجموعة الضابطة، توجد فروق داله إحصائياً لصالح مجموعة SDR في انتقال أثر تعلم المهارة عن المجموعتين SPR والضابطة (٢٠).

- قام اكسيو بارا فابي Parra MA, Abrahams S, Fabi (٢٠٠٩م) بدراسة بعنوان " العلاقة بين

- توجيه نظر الباحث لأهم المراجع فى مجال الدراسة.
- مساعدة الباحث فى تفهم ما يدور حول الإطار النظرى.
- زيادة تفهم الباحث لمشكلة بحثه بصورة أكثر دقة ووضوحًا.
- توجيه الباحث وإرشاده نحو صياغة أهداف وتساؤلات البحث واختيار المنهج المناسب.
- مساعدة الباحث فى تحديد نوع وحجم عينة البحث.
- اختيار أدوات البحث المناسبة لطبيعة الدراسة الحالية.
- التعرف على الأسس والخطوات العلمية التى يجب إتباعها عند بناء أداة لقياس العوامل المؤثرة فى القدرة على التذكر.
- تحديد طرق المعالجات الإحصائية التى تتناسب وطبيعة البحث.
- نتائج تلك الدراسات ساعدت فى عرض نتائج البحث الحالى ومناقشتها وتفسيرها.

٧/١ إجراءات البحث

١/٧/١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفى، وذلك لملاءمته لطبيعة وأهداف البحث عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه، إذ أن المنهج الوصفى لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يستهدف التحليل والتفسير للنتائج.

٢/٧/١ مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي ومدربي كرة القدم، والممثلين لأندية: الدرجة الأولى - الدرجة الثانية

- تخزين الذاكرة الحركية القصيرة ودقة التعلم الحركى".
- والتي هدفت إلى "التعرف على العلاقة بين تخزين الذاكرة الحركية القصيرة ودقة التعلم الحركى"
- وإستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة من ٣٠ طالب
- ومن نتائج الدراسة: يوجد ارتباط بين الذاكرة الحركية والزمن اللازم للتعلم الحركى. (٢٢)
- قام نافذ نايف يعقوب (٢٠١٦م) بدراسة بعنوان " استراتيجىة التذكر وأسلوب التعلم وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كليات جامعة الملك خالد فرع بيشة(المملكة العربية السعودية)".
- والتي هدفت إلى التعرف على الكشف عن استراتيجىة التذكر المنتشرة وأسلوب التعلم المستخدم وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي.
- وإستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة من ٤٩٩ طالباً منهم ١٧٧ طالبا و ٣٢٢ طالبة.
- ومن نتائج الدراسة: ان استراتيجىة التأمل هى الاستراتيجىة الأكثر انتشارا من بين استراتيجيات التذكر وان اسلوب التعلم العميق كان اكثر استخداما من اسلوب التعلم السطحى(١٩).

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

فى ضوء ما أشارت إليه الدراسات المرجعية من نقاط اتفاق واختلاف فى إطار أهداف ومتغيرات تلك الدراسات، وفى ضوء تعليق الباحث على هذه الدراسات، فقد ساهمت الدراسات المرجعية فى إلقاء الضوء على تحديد الخطوط الرئيسية لهذا البحث من حيث:

البحث، وقد بلغ عددها (٣١ لاعب - ٧ مدربين) وهم عينة البحث الأساسية ومن بين مجتمع البحث، والجدول التالي يوضح تصنيف عينة البحث الاستطلاعية.

– الدرجة الثالثة – الدرجة الرابعة، والمقيدين بسجلات الاتحاد المصري لكرة القدم موسم ٢٠٢٠م/٢٠٢١م.

٣/ ٧/١ عينة البحث:

تم تحديد عينة البحث بهدف استخراج المعاملات السيكومترية (الصدق - الثبات) للمقياس المستخدم في

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

(ن = ٣٨)

النادي				نوع النشاط
عدد اللاعبين	عدد المدربين	المستوى	اسم النادي	
١٤	٣	ممتاز ب	دكرنس	كرة القدم
١٠	٢	درجة ٣	بنى عبيد	
٧	٢	ممتاز ١	غزل المحلة	
٣١	٧	-	٣	المجموع

المدرّب أى التعرف على قدرة اللاعب على التذكر والنسيان والاحتفاظ والاستدعاء للمعلومات في الذاكرة أثناء التدريب والمنافسات.

٢/١/٨/١ خطوات بناء مقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم:

١/٢/١/٨/١ تحديد محاور المقياس:

لتحديد محاور مقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة بعد الاطلاع على العديد من المقاييس النفسية المستخدمة في قياس القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم، مثل: بطارية التذكر الحركي إعداد/ عزه حسنى سعد (٢٠١٣م) (١١) ومقياس الذاكرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد/ عبد المجيد محمد حسين (٢٠١٤م) (١٠) ومقياس استراتيجية التذكر المطور إعداد/ نافذ نايف يعقوب (٢٠١٦م) (١٩)

٨ / أدوات جمع البيانات:

في ضوء ما أسفرت عنه القراءات النظرية والدراسات المرجعية، وطبقاً لمتطلبات البحث استخدم الباحث الأدوات التالية في جمع البيانات، وهي:

– المراجع العربية والأجنبية المتخصصة، والشبكة العالمية للمعلومات Internet.

– المقابلات الشخصية.

– مقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم إعداد/ الباحث.

١/٨/١ مقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر

لدى لاعبي كرة القدم: إعداد/ الباحث

١/١/٨/١ تحديد الهدف من المقياس:

يهدف مقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم إلى معرفة الأسباب والعوامل التي تؤثر على القدرة على تذكر تعليمات

وقد أظهر المسح المرجعي الذي قام به الباحث -
ثلاثة عشر محورًا للتذكر بشكل عام، وتفاوتت نسبة
الاتفاق المرجعي عليها بشكل كبير، وجاء ترتيبها كما
يلي بالجدول التالي:

جدول (٢)

المسح المرجعي لمحاور مقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر

نتيجة المسح المرجعي للمقياس													
المحاور	التعرف	الاستدعاء	الاسترجاع	إعادة التعلم	التصور العقلي	التداعي	الحفظ	سعة التذكر	تكوين المعاني	التحويل الشفوي	المزاوجة	التمييز	الإدراك
التكرار	١٠	١٠	٨	٤	٤	٣	٢	٢	٢	١	١	١	١
الترتيب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣

جدول (٣)

النسبة المئوية لمحاور مقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر وفقاً للمسح المرجعي

(ن - ١٦)

م	المحاور	النسبة المئوية
١	التعرف	٦٢.٥%
٢	الاستدعاء	٦٢.٥%
٣	الاسترجاع	٥٠%
٤	التحويل الشفوي	٦.٢٥%
٥	إعادة التعلم	٢٥%
٦	التداعي	١٨.٧٥%
٧	التصور العقلي	١٨.٧٥%
٨	تكوين المعاني	١٢.٥%
٩	المزاوجة	٦.٢٥%
١٠	الحفظ	١٢.٥%
١١	سعة التذكر	١٢.٥%
١٢	التمييز	٦.٢٥%
١٣	الإدراك الحسي الحركي	٦.٢٥%

وبعد إجراء المقابلات مع السادة الخبراء تم
الاتفاق على ضرورة أن تحتوي عبارات المقياس على
المحاور سابقة الذكر (١٣ محور) في ضوء ثلاث
عوامل أساسية مرتبطة بالمجال الرياضي والخاصة
بالقدرة على التذكر للاعبين وهي: عوامل التذكر
المرتبطة باللاعب، وعوامل التذكر المرتبطة بالمدرّب،
وعوامل التذكر المرتبطة بالبيئة المحيطة.

وقد تم عرض محاور مقياس العوامل المؤثرة في
القدرة على التذكر على عدد ١١ خبيراً من الخبراء
المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي
وتم رفع المسح المرجعي الذي قام به الباحث
لاستمارة استطلاع رأى الخبراء - للتأكد من مناسبتها
لقياس مقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر.

المضمون الواحد، وألا توحى العبارات بنوع الاستجابة، واستبعاد العبارات المكررة في مضمون تلك العوامل.

٢/٢/١/٨/١ تحديد عبارات مقياس العوامل

المؤثرة في القدرة على التذكر:

وبذلك قام الباحث بوضع ٧٢ عبارة منها ٢٦ عبارة إيجابية و٤٦ عبارة سلبية، وهذا التنوع للعبارات ما بين إيجابية وسلبية ضروري حتى لا تكون إجابات اللاعبين على وتيرة واحدة، وكذا لضمان إثارة دافعيتهم للإجابة - والجدول التالي يُبين مجموع العبارات الإيجابية والسلبية المقترحة لمقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر.

بعد تحديد المحاور الخاصة بالعوامل المؤثرة في القدرة على التذكر، قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة لقياس كل عامل من العوامل، واستند في صياغتها على التعريف الدقيق لكل عامل وأهميتها للاعب أثناء التدريب والمنافسات الرياضية، وكذلك استرشادًا بالعديد من المقاييس النفسية في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي، وقد حرص الباحث على مراعاة الدقة في صياغة العبارات بحيث تكون واضحة ومفهومة ومألوفة لدى جميع اللاعبين وقصيرة قدر الإمكان، وكذلك مراعاة الربط بين العبارات ذات

جدول (٣)

مجموع العبارات الإيجابية والسلبية المقترحة لمقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر

مجموع العبارات	عدد العبارات المقترحة		المحاور
	السلبية	الإيجابية	
٢٧	١٧	١٠	باللاعبين مرتبطه عوامل
٢٠	١١	٩	بالمدرّب مرتبطه عوامل
٢٥	١٨	٧	بالمحيطه مرتبطه عوامل
٧٢	٤٦	٢٦	المجموع الكلى

وقام بعرضها على السادة الخبراء - وبعد العرض على الخبراء تم التوصل إلى:

- الاتفاق على ٦٤ عبارة من عبارات المقياس بعد إعادة صياغتها لغويًا من قبل السادة الخبراء، وأرقام هذه العبارات كما هو موضح بجدول
- حذف ٨ عبارات من عبارات المقياس وأرقامهم كما هو موضح بجدول (٤).

٣/٢/١/٨/١ مقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر في صورته الأولية:

بعد أن قام الباحث بوضع العبارات المقترحة لقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر التي بلغ عددها ٧٢ عبارة موزعة على العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر، كما هو موضح بالجدول السابق

جدول (٤)

أرقام العبارات التي تم حذفها بناءً على العرض على الخبراء

أرقام العبارات	المعايير
١ - ١٠ - ٢٤ - ٢٥	عوامل مرتبطة باللاعب
١٤-١٨	عوامل مرتبطة بالمدرّب
٢ - ٣	عوامل مرتبطة بالبيئة المحيطة
٨	المجموع الكلي

ثم قام الباحث بإعداد صفحة الغلاف للمقياس والتي تضمنت جميع البيانات العامة عن اللاعب وكذلك المدرب مع التأكيد على سرية هذه البيانات، وكذلك تعريفه بالهدف من المقياس، والتأكيد على ضرورة قراءته للعبارات بدقة وعناية واختيار الإجابات التي تناسب شعوره الحقيقي وليس ما يجب أن يكون عليه، وبذلك أصبح المقياس في صورته الثانية جاهزاً لتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية لحساب المعاملات السيكومترية له -

٥/٢/١/٨/١ مقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر في صورته الثانية:

بعد أن قام الباحث بعرض عبارات المقياس على السادة الخبراء توصل إلى أن عدد عبارات المقياس أصبح ٦٤ عبارة - - وقد قام الباحث بإعادة صياغة هذه العبارات وإعادة عرضها على الخبراء مرة أخرى، وقد بلغت نسبة اتفاق الخبراء على عبارات المقياس ١٠٠% قبل إجراء المعاملات السيكومترية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٥)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على عبارات مقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر المعدلة

(ن = ١١)

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
١	%١٠٠	٢١	%١٠٠	٤١	%١٠٠	٦١	%١٠٠
٢	%١٠٠	٢٢	%١٠٠	٤٢	%١٠٠	٦٢	%١٠٠
٣	%١٠٠	٢٣	%١٠٠	٤٣	%١٠٠	٦٣	%١٠٠
٤	%١٠٠	٢٤	%١٠٠	٤٤	%١٠٠	٦٤	%١٠٠
٥	%١٠٠	٢٥	%١٠٠	٤٥	%١٠٠		
٦	%١٠٠	٢٦	%١٠٠	٤٦	%١٠٠		

بناء مقياس للعوامل المؤثرة في القدرة علي التذكر لري لاعبي كرة

		%١٠٠	٤٧	%١٠٠	٢٧	%١٠٠	٧
		%١٠٠	٤٨	%١٠٠	٢٨	%١٠٠	٨
		%١٠٠	٤٩	%١٠٠	٢٩	%١٠٠	٩
		%١٠٠	٥٠	%١٠٠	٣٠	%١٠٠	١٠
		%١٠٠	٥١	%١٠٠	٣١	%١٠٠	١١
		%١٠٠	٥٢	%١٠٠	٣٢	%١٠٠	١٢
		%١٠٠	٥٣	%١٠٠	٣٣	%١٠٠	١٣
		%١٠٠	٥٤	%١٠٠	٣٤	%١٠٠	١٤
		%١٠٠	٥٥	%١٠٠	٣٥	%١٠٠	١٥
		%١٠٠	٥٦	%١٠٠	٣٦	%١٠٠	١٦
		%١٠٠	٥٧	%١٠٠	٣٧	%١٠٠	١٧
		%١٠٠	٥٨	%١٠٠	٣٨	%١٠٠	١٨
		%١٠٠	٥٩	%١٠٠	٣٩	%١٠٠	١٩
		%١٠٠	٦٠	%١٠٠	٤٠	%١٠٠	٢٠

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي من خلال المعاملات السيكمترية لمقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر: ٥/٢/١/٨/١
 إيجاد معاملات الارتباط بين العبارة والمحور الذي تنتمي له، وبين العبارة والدرجة الكلية للمقياس. ١/٥/٢/١/٨/١
 الصورة للاعبين: ١/١/٥/٢/١/٨/١

جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والدرجة الكلية للمحور والمقياس

(ن = ٣١)

عوامل التذكر المرتبطة بالبيئة المحيطة		عوامل التذكر المرتبطة بالمدرّب				عوامل التذكر المرتبطة باللاعب		
معامل الارتباط		العبارة	معامل الارتباط		العبارة	معامل الارتباط		العبارة
المقياس	المحور		المقياس	المحور		المقياس	المحور	
٠.٥٠١	٠.٤٦٩	١	٠.٣٩٤	٠.٤٩٩	١	٠.٤٢٤	٠.٥٧٦	
٠.٤٤٨	٠.٥٦٧	٢	٠.٤٩٢	٠.٥٩٣	٢	٠.٥١٨	٠.٥٢٣	
٠.٤٦٤	٠.٥٠١	٣	٠.٤٢٦	٠.٤٨٢	٣	٠.٤٠٧	٠.٥٣٩	
٠.١٩٦	٠.١٣٦	٤	٠.١٩٩	٠.١٨٦	٤	٠.٤١١	٠.٥٧١	
٠.١٤٢	٠.١٠٣	٥	٠.٤٢٨	٠.٥٧٠	٥	٠.٤٩٥	٠.٦١٧	
٠.٢٧٩	٠.٢٣٤	٦	٠.٧٥٩	٠.٧١٣	٦	٠.٤٣٨	٠.٤٥٤	
٠.١٥٥	٠.١٣٦	٧	٠.٤٦١	٠.٤٣١	٧	٠.٣٥٦	٠.٥٨٨	
٠.٢٤٥	٠.١٨٨	٨	٠.٢٤١	٠.٢٣٥	٨	٠.٣٦٠	٠.٤٢٠	
٠.٢٦٢	٠.١٨٩	٩	٠.٤١٤	٠.٥٨٣	٩	٠.٥٠٨	٠.٦٣٧	
٠.٢٠٥	٠.٢٢٣	١٠	٠.٤٤٨	٠.٥٩٣	١٠	٠.٢٨٩	٠.٢٨٠	
٠.٢٨٤	٠.٢٨٣	١١	٠.٤٠٨	٠.٥٥٥	١١	٠.٤٨٠	٠.٥٤٩	
٠.٣٧٤	٠.٥٦٢	١٢	٠.٢٨٧	٠.٢٦٣	١٢	٠.٣٨٨	٠.٤٤٩	

٠.١٥٧	٠.١١٤	١٣	٠.٥٣٩	٠.٧٣٣	١٣	٠.٦٥٨	٠.٤٣٢	١٣
٠.٣٤٠	٠.٥٤٩	١٤	٠.٤٧٤	٠.٤٧٨	١٤	٠.٤٠٣	٠.٤١٥	١٤
٠.٥٧١	٠.٥٦٥	١٥	٠.٤٩٠	٠.٤٢٤	١٥	٠.٣٤٩	٠.٦٤٦	١٥
٠.٣٦٠	٠.٤٨٧	١٦	٠.٤١٢	٠.٥٢١	١٦	٠.٤٤٦	٠.٤٣٥	١٦
٠.٢٧٤	٠.٢٦٦	١٧	٠.١٩١	٠.١١٢	١٧	٠.٢٣٧	٠.٢٤٩	١٧
٠.٤٧٥	٠.٥٧٩	١٨	٠.١٦١	٠.١٣١	١٨	٠.٢٧٨	٠.٢٥٠	١٨
٠.٥٧٤	٠.٦٢٥	١٩				٠.٢٧٦	٠.٢٤٩	١٩
٠.١٣٦	٠.١٢١	٢٠				٠.٧٠٤	٠.٧٩١	٢٠
٠.٥٠٤	٠.٦٥٣	٢١				٠.١٥٩	٠.١٥٣	٢١
٠.١٧٩	٠.١٣٤	٢٢				٠.٥٥٠	٠.٦٨١	٢٢
٠.٥٠٨	٠.٦٣٧	٢٣				٠.٣٨٨	٠.٤٤٩	٢٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٠٦

١٧- ١٨- ١٩- ٢١) في البعد الأول ، والعبارات رقم (٤ - ٨ - ١٢ - ١٧ - ١٨) في البعد الثاني، والعبارات رقم (٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١- ١٣- ١٧ - ٢٠ - ٢٢) في البعد الثالث والدرجة الكلية للعامل؛ مما يدل على عدم اتساقها الداخلي وعدم ارتباطها مع العوامل ومع المقياس ككل أي عدم صدقها، ومن ثم حذفها من المقياس.

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للمحور لمقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم صورة اللاعبين؛ وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع المحور، كما تبين عدم وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارات أرقام (١٠

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي بين المحاور وبعضها البعض

(ن = ٣١)

٢	الأبعاد	عوامل التذكر المرتبطة باللاعب	عوامل التذكر المرتبطة بالمدرّب	عوامل التذكر المرتبطة بالمحيط	الدرجة الكلية للمقياس
١	عوامل التذكر المرتبطة باللاعب	٠.٧٨٥	٠.٧٩٤	٠.٨٣٨	
٢	عوامل التذكر المرتبطة بالمدرّب		٠.٩٤٤	٠.٩٥٦	
٣	عوامل التذكر المرتبطة بالمحيط			٠.٩٦٦	
٤	الدرجة الكلية للمقياس				

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٠٦

دلالة إحصائية (٠.٠٥)، مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور المقياس.

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباطات بينية بين محاور المقياس وبعضها البعض، وذلك عند مستوى

الثبات: ٢/٥/٢/١/٨/١

جدول (٨)

نبات مقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم

(ن=٣١)

م	المحاور	معامل الارتباط	سبيرمان	جتمان	الفكرونباخ
١	عوامل التذكر المرتبطة باللاعب	٠.٧٥٩	٠.٨٥٨	٠.٨٥٨	٠.٨٦٦
٢	عوامل التذكر المرتبطة بالمدرّب	٠.٧٦٣	٠.٨٦١	٠.٨٤٨	٠.٨٤٣
٣	عوامل التذكر المرتبطة بالبيئة المحيطة	٠.٧٠٧	٠.٧٥٢	٠.٧٤٤	٠.٨٤١
	ثبات المقياس ككل	٠.٩٢٦	٠.٩٥٦	٠.٩٥٥	٠.٩٦٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٠٦

براون ٠.٩٥٦، بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ ٠.٩٦٣؛ مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس.

٢/١/٥/٢/١/٨/١ صورة المدربين:

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، مما يشير إلى ثبات المقياس ومحاوره؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة جتمان ٠.٩٥٥ وبطريقة سبيرمان

جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والدرجة الكلية للمحور والمقياس

(ن = ٧)

عوامل التذكر المرتبطة بالبيئة المحيطة			عوامل التذكر المرتبطة بالمدرّب			عوامل التذكر المرتبطة باللاعب		
معامل الارتباط		العبارة	معامل الارتباط		العبارة	معامل الارتباط		العبارة
المحور	المقياس		المحور	المقياس		المحور	المقياس	
٠.٨٦١	٠.٨٧٥	١	٠.٨٧١	٠.٨٢٣	١	٠.٨١٩	٠.٨٦٥	١
٠.٧١٨	٠.٧٦٨	٢	٠.٧٦٤	٠.٨٥٢	٢	٠.٨٤٨	٠.٧٢٢	٢
٠.٧٢٩	٠.٩٢٢	٣	٠.٧١٨	٠.٧٤٢	٣	٠.٦٩٨	٠.٧٣٣	٣
٠.٦١٦	٠.٦٠٠	٤	٠.٤٩٦	٠.٤٩٢	٤	٠.٧٨٨	٠.٧٢٠	٤
٠.٤٧٠	٠.٤٢١	٥	٠.٨١٤	٠.٧٦٢	٥	٠.٧٥٨	٠.٩٥٢	٥
٠.٣٥٤	٠.٣٠٣	٦	٠.٨٩٩	٠.٨٢٣	٦	٠.٨١٩	٠.٩٣١	٦
٠.٢٥٠	٠.١٠٥	٧	٠.٨٠١	٠.٨١٣	٧	٠.٨٠٩	٠.٧٥٤	٧
٠.١٢٧	٠.٢١١	٨	٠.٦٢١	٠.٦١٢	٨	٠.٩٠٨	٠.٧٣١	٨
٠.٢١٩	٠.٢٣٦	٩	٠.٨٣٢	٠.٨٧٥	٩	٠.٨٧١	٠.٩٢٣	٩
٠.٥٨٥	٠.٥٦٠	١٠	٠.٦٧٦	٠.٦٩٦	١٠	٠.٥٧٢	٠.٤٨٩	١٠
٠.٥١٩	٠.٥٦٢	١١	٠.٧٥٨	٠.٧٨٦	١١	٠.٧٨٢	٠.٩٢٣	١١
٠.٧٩٢	٠.٧٦٩	١٢	٠.٥٩٩	٠.٥٩٢	١٢	٠.٨٨٨	٠.٧٩٦	١٢
٠.٥٦٥	٠.٥٦٣	١٣	٠.٧٠٩	٠.٧١٧	١٣	٠.٧١٣	٠.٨٦٣	١٣
٠.٨٤٤	٠.٧٧٢	١٤	٠.٧٦٨	٠.٨٥٦	١٤	٠.٧٥٢	٠.٨٤٨	١٤
٠.٧٧٥	٠.٩١٨	١٥	٠.٩١٤	٠.٨٧٢	١٥	٠.٧٦٨	٠.٧٧٩	١٥
٠.٨٨٥	٠.٨١٠	١٦	٠.٨٠٦	٠.٧٧٩	١٦	٠.٧٧٥	٠.٨٨٩	١٦
٠.٤٢٤	٠.٤٠١	١٧	٠.٥٥٨	٠.٥١٧	١٧	٠.٤١٣	٠.٤٠٧	١٧
٠.٨٥٩	٠.٨٠٠	١٨	٠.٤٧١	٠.٤٦١	١٨	٠.٤١٤	٠.٣٦٣	١٨
٠.٧٣٠	٠.٧٧٣	١٩				٠.٤٥٤	٠.٤٠٤	١٩
٠.٥٣١	٠.٥٢٥	٢٠				٠.٧٢٥	٠.٧٧٨	٢٠
٠.٩٢١	٠.٧٩٩	٢١				٠.٤٩٦	٠.٣١٨	٢١
٠.٥٧٤	٠.٥٢٥	٢٢				٠.٧٦٩	٠.٧١١	٢٢
٠.٦١٦	٠.٧٢١	٢٣				٠.٧٤٥	٠.٧٤٩	٢٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٦٩

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للمحور لمقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم صورة اللاعبين؛ وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع المحور، كما تبين عدم وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارات أرقام (١٠)

١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢١) في البعد الأول، والعبارات رقم (٤ - ٨ - ١٢ - ١٧ - ١٨) في البعد الثاني، والعبارات رقم (٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٣ - ١٧ - ٢٠ - ٢٢) في البعد الثالث والدرجة الكلية للعامل؛ مما يدل على عدم اتساقها الداخلي وعدم ارتباطها مع العوامل ومع المقياس ككل أي عدم صدقها، ومن ثم حذفها من المقياس.

جدول (١٠)

صدق الاتساق الداخلي بين المحاور وبعضها البعض

(ن = ٧)

م	الأبعاد	عوامل التذكر المرتبطة باللاعب	عوامل التذكر المرتبطة بالمدرّب	عوامل التذكر المرتبطة بالبيئة المحيطة	الدرجة الكلية للمقياس
١	عوامل التذكر المرتبطة باللاعب	٠.٨٦٢	٠.٨٥٨	٠.٨٤٣	
٢	عوامل التذكر المرتبطة بالمدرّب		٠.٨٣٧	٠.٨٦٠	
٣	عوامل التذكر المرتبطة بالبيئة المحيطة			٠.٨٣٨	
	الدرجة الكلية للمقياس				

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٦٩

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباطات بينية بين محاور المقياس وبعضها البعض، وذلك عند مستوى

دلالة إحصائية (٠.٠٥)، مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور المقياس.

الثبات: ٢/٥/٢/١/٨/١

جدول (١١)

ثبات مقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم

(ن=٧)

م	المحاور	معامل الارتباط	سيرمان	جتمان	الفانكرونيان
١	عوامل التذكر المرتبطة باللاعب	٠.٨٩٨	٠.٩٤٦	٠.٩٠١	٠.٩٨٦
٢	عوامل التذكر المرتبطة بالمدرّب	٠.٩٠٨	٠.٩٥٢	٠.٩٢٨	٠.٩١٨
٣	عوامل التذكر المرتبطة بالبيئة المحيطة	٠.٩١٥	٠.٩٥٦	٠.٩٣٧	٠.٩٢٢
	ثبات المقياس ككل	٠.٩٥٦	٠.٩٧٨	٠.٩٧٤	٠.٩٩١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٦٩

٧/٢/١/٨/١ مقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم في صورته النهائية: بعد تقنين المقياس وإجراء المعاملات السيكومترية له استقر الباحث على المقياس في صورته النهائية - - والذي تكون من ٤٢ عبارة مقسمة على ثلاث محاور لقياس القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم ، والتي تتضح بجدول

يتضح من جدول (١١) ثبات المقياس؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة جتمان ٠.٩٧٤ وبطريقة سبيرمان براون ٠.٩٧٨، بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ ٠.٩٩١ وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس.

جدول (١٢)

مجموع وأرقام العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم في صورته النهائية

مجموع العبارات	عدد العبارات المقترحة		المحاور
	السلبية	الإيجابية	
١٨	١١	٧	باللاعب مرتبطة عوامل
١٣	٩	٤	بالمدرب مرتبطة عوامل
١١	٧	٤	المحيطية بالبيئة مرتبطة عوامل
٤٢	٢٧	١٥	المجموع الكلي

٨/٢/١/٨/١ مفتاح تصحيح المقياس: Correct Measure

وكلما اقتربت درجة اللاعب من الدرجة ٢١٠ كلما دل ذلك على قدرة اللاعب على التذكر والعكس صحيح.

٩/١ الدراسة الأساسية:

تم تطبيق مقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم (صورة لاعبين - صورة ب مدربين) على عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (٣١ لاعب - ٧ مدربين)، وذلك في الفترة من ٢٠/١٠/٢٠٢٠م إلى الأحد الموافق ٢٩/١٠/٢٠٢٠م، ثم قام الباحث بتصحيح المقياس ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية وفقاً لمفتاح التصحيح المُعد لذلك.

تتم الاستجابة على عبارات المقياس بأحد الاختيارات التالية (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً)، كبدائل للإجابة على عبارات المقياس، ويحصل المفحوص على خمس درجات وأربعة درجات وثلاث درجات ودرجتان ودرجة واحدة على الترتيب للعبارة المصاغة في الاتجاه الإيجابي للمقياس، أما بالنسبة للعبارات السلبية فيتم عكس ذلك؛ حيث يحصل المفحوص على درجة واحدة ودرجتان وثلاث درجات وأربعة درجات وخمس درجات على الترتيب، ويتم جمع درجات كل عامل على حدة، ويمكن جمع درجات المحاور الثلاثة للتعرف على المجموع الكلي للمقياس،

- ١٠/١ أساليب المعالجة الإحصائية: - معامل الارتباط
- فى ضوء أهداف البحث والبيانات التى تم الحصول عليها تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية:
- المتوسط الحسابى - النسبة المئوية
- الانحراف المعياري - الأهمية النسبية
- معامل ألفا كرونباخ -
- ١١/١ عرض نتائج البحث:

جدول (١٣)

مجموع وأرقام العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم

مجموع العبارات	عدد العبارات المقترحة		المعايير
	السلبية	الإيجابية	
١٨	١١	٧	باللاعبين مرتبطة عوامل
١٣	٩	٤	بالمدرّب مرتبطة عوامل
١١	٧	٤	بالمحيطّة المرتبطة عوامل
٤٢	٢٧	١٥	المجموع الكلى

يعرض الباحث ماتم التوصل إليه من نتائج في ضوء تساؤل البحث.

١٢/١ الإجابة على تساؤل البحث :

ما هي العوامل المستخلصة لقياس القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر المدربين - اللاعبين؟.

يتضح من جدول (١٣) تم التوصل إلى ثلاث عوامل لبناء المقياس، هم: العامل الأول: عوامل مرتبطة باللاعبين، وأحتوى على ١٨ عبارة - العامل الثانى: عوامل مرتبطة بالمدرّب، وأحتوى على ١٣ عبارة - العامل الثالث: عوامل مرتبطة بالمحيطّة، وأحتوى على ١١ عبارة .

١٢/١ مناقشة النتائج:

فى ضوء هدف البحث وتساؤله في حدود عينة البحث وخصائصها، وفي ضوء المنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات ومن خلال التحليل الإحصائي

جدول (١٤)

التوزيع النهائي لأبعاد مقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم

م	الأبعاد	عدد المباريات المقترحة	
		الإيجابية	السلبية
١	عوامل مرتبطة باللاعب	٧	١١
٢	عوامل مرتبطة بالمدرّب	٤	٩
٣	عوامل مرتبطة بالبيئة المحيطة	٤	٧
المجموع		١٥	٢٧

الخطئية لهذه المواقف التي تستدعي سرعة تفكير اللاعب لإتخاذ القرارات الواجبة وتتوقف صحتها على خبرات اللاعب السابقة أو المكتسبة بالإعداد الذهني وشدة تركيز انتباهه على ما يحدث في الملعب ، ويلاحظ ان ذلك يتم ربما في دقائق أو ثواني معدودة .

وذلك يتفق مع رأى (محمد علاوى ١٩٩٨ م)
فبالفكير السليم يستطيع أن يدرك اللاعب المواقف المتعددة أثناء المباريات ثم يقوم بتحليلها ويعقب ذلك الاستجابة الخطئية لهذه المواقف التي تستدعي سرعة تفكير اللاعب لإتخاذ القرارات الواجبة وتتوقف صحتها على خبرات اللاعب السابقة أو المكتسبة بالإعداد الذهني وشدة تركيز انتباهه على ما يحدث في الملعب ، ويلاحظ ان ذلك يتم ربما في دقائق أو ثواني معدودة (١٧ : ١٣) .

البعد الثانى: عوامل مرتبطة بالمدرّب وهي هي العوامل التي تكون مسنولية المدرّب ومن خلالها يظهر تأثيرها المباشر على قدرة اللاعب على التذكر .

ويعزو الباحث إلى يقوم المدرّب بإعداد اللاعبين إعدادا سليما للوصول بهم إلى نتائج جيدة ولا يمكن أن

تم بناء مقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم موزعة على (٣) عوامل كما هو موضح بالجدول رقم (١٤) ، وهي العامل الأول : عوامل مرتبطة بالمدرّب ، العامل الثانى : عوامل مرتبطة بالمدرّب ، العامل الثالث : عوامل مرتبطة بالبيئة المحيطة.

ويتضح من الجدول السابق أنه يمكن قياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم من خلال بعض الأبعاد الخاصة .

البعد الأول: عوامل مرتبطة باللاعب ويقصد بها هي العوامل المسنول عنها اللاعب وتكون في حيز ارادته ومهاراته وقدراته والتي تؤثر على قدرته على التذكر .

ويعزو الباحث إلى العوامل المرتبطة باللاعب وهي عامل من العوامل الأساسية التي تسهم في عملية التذكر ويختلف كل لاعب بمستوى محدد لشدة الإستجابة نحو المواقف التي يواجهها ، فبالفكير السليم يستطيع أن يدرك اللاعب المواقف المتعددة أثناء المباريات ثم يقوم بتحليلها ويعقب ذلك الاستجابة

مناخية أو الضروب الجوية وعوامل إدارية وفنية خارجة عن اللاعب والمدرب ، والجوانب الإجتماعية والثقافية والضغوط الخارجية التي تؤثر على اللاعبين كل هذه العوامل الخارجية تؤثر على تذكر اللاعبين لتعليمات المدرب.

وذلك يتفق مع رأى (محمد علاوى ١٩٩٨م) أن الضغوط الخارجية مختلف العوامل الخارج عن نطاق نشاط اللاعب والمدرب والتي تسهم في زيادة احتمالات عدم قدرة اللاعب على تحمل جهد التدريب والمنافسات ومن أهم هذه العوامل ما يرتبط منها بأسلوب حياة اللاعب الرياضى وبمختلف النواحي البيئية وبالحالة الصحية (١٧ : ٢٨).

١٣/١ استنتاجات البحث:

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته، وفى ضوء المنهج المستخدم، وفى حدود عينة البحث وخصائصها، والأدوات المستخدمة فى جمع البيانات، ومن خلال التحليل الإحصائى، وانطلاقاً من نتائج هذا البحث يستنتج الباحث ما يلى:

تم بناء مقياس العوامل المؤثرة فى القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم، وقد توصل الباحث إلى ثلاث محاور لبناء المقياس، هم: المحور الأول: عوامل مرتبطة باللاعب، وأحتوى على ١٨ عبارة - المحور الثانى: عوامل مرتبطة بالمدرب، وأحتوى على ١٣ عبارة - المحور الثالث: عوامل مرتبطة بالبيئة المحيطة، وأحتوى على ١١ عبارة .

ومن خلال تطبيق المقياس على عينة التقنيين تم التوصل إلى المعاملات السيكومترية للمقياس (الصدق - الثبات)؛ حيث تم حساب معامل صدق المقياس من خلال صدق الاتساق الداخلى، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

يتم ذلك مالم تكن هناك علاقة طيبة بين المدرب واللاعب ، ويكون المدرب واللاعب لهم نفس الأهداف بحيث يعتمد نجاح المدرب ليس على صفاته فقط ولكن على العلاقة الطيبة بين المدرب واللاعب ، والمدرب الناجح هو الذى يغير سلوك اللاعب وصفاته نحو الأحسن وغرس المحبة للأخرين ولل فريق وتعدّ الحالة النفسية لبعض اللاعبين قبل المنافسة غير مستقرة؛ حيث يقوم اللاعب بتوجيه الكثير من الأسئلة للمُدرب فندها يعرف المدرب بالحالة النفسية لدى اللاعب، فعلى المدرب أن يكون صبوراً وتكون لديه قدرة تحمل وهذوء، والمُدرب الناجح هو الذى يخرج كلمات محببة ومؤثرة على اللاعبين ونفسيته وترفع من معنوياتهم، كما يجب استغلال وقت الراحة لإعطاء اللاعبين دفعة معنوية جيدة .

وذلك يتفق مع رأى (محمد علاوى ١٩٩٨م) بأن الضغوط فى المجال الرياضى " تلك الضغوط المرتبطة بالعلاقات المتشابكة والمركبة بين اللاعب وكل من المدرب الرياضى و الإداري الرياضى و جماهير المتفرجين فى المنافسات الرياضية وخاصة من المتعصبين و وسائل الاعلام الرياضى و غيرهم ممن لهم علاقة بالمحيط الرياضى وما قد يرتبط بنوعية هذه العلاقة من انتقاد أو دكتاتورية أو عدم التقدير الكافى او عدم التحفيز او التشجيع او محاولة المطالبة بتحقيق مستوى طموحات مغالة فيها" (١٧ : ١٢)

البعد الثالث : عوامل مرتبطة بالبيئة المحيطة و هي عوامل خارجية يتأثر بها تذكر اللاعب ولكنها خارجه عن حيز ارادته .

ويعزو الباحث إلى عوامل مرتبطة بالبيئة الخارجية وهي من العوامل الأساسية التى تسهم فى عملية التذكر وهي عوامل تؤثر على اللاعب وليس للاعب والمدرب دخل بها ومن هذه العوامل عوامل

من دور فعال في الحفاظ على الصحة النفسية للاعبين.

- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية لرياضات أخرى وفئات عمرية مختلفة.

- إجراء دراسات تجريبية للتعرف على تأثير القدرة على التذكر على نتائج المنافسات الرياضية.

١٥/١ قائمة المراجع

١ / ١٥ / ١ المراجع العربية:

١. حمدى على الفرماوى (٢٠٠٩م): نظرية الركائز الأربعة للبناء النفسى تهتم سلوك الانسان فى ظلال الفرقان، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩م.

٢. سعاد محمد جبر (١٩٩٢م): أثر استخدام استراتيجيات التدريس بأساليب مختلفة على التذكر الحركى فى كرة اليد، المجلة العلمية للتربية البدنية الرياضة، العدد ٢، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.

٣. سعيد سرور (١٩٨٧م): دراس ارتقائية لسعة التذكر وعلاقتها بكل من السن والجنس ومستوى التحصيل، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة الاسكندرية، كلية التربية، ١٩٨٧م.

٤. سعيد كمال العزالى (٢٠١١م): مدخل إلى صعوبات التعلم، دار القلم، دبي، ٢٠١١م.

٥. صفاء جابر محمد شاهين (١٩٩٢م) أثر التغذية الراجعة البصرية على الذاكرة الحركية ومستوى الأداء فى مادة التمرينات، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٦. طلعت منصور، انور الشرفاوى، عادل عز الدين، فاروق ابو عوف (١٩٨٤م): أسس علم

والمقياس درجة استجابة وفق ميزان تقدير خماسى (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١)، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين ٢١٠ درجة كحد أقصى و ٤٢ درجة كحد أدنى، ويحتوى المقياس على ١٥ عبارة إيجابية، و ٢٧ عبارات سلبية.

١٤/١ توصيات البحث:

فى ضوء نتائج البحث والاستنتاجات يوصى الباحث بما يلى:

- استخدام مقياس العوامل المؤثرة فى القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم وذلك من أجل التعرف على الجوانب الإيجابية والسلبية فى عملية التذكر الخاصة بتعليمات المدرب أثناء المنافسات الرياضية.

- الاهتمام بالجانب الإنسانى أثناء العملية التدريبية والتنافسية وإعطاء الفرصة الكاملة للاعبين للتعبير عن أنفسهم والإنصات إليهم أثناء التدريب والمنافسات الرياضية.

- ضرورة وضع برامج عملية وتطبيقية لتنمية وتطوير القدرة على التذكر لدى اللاعبين فى مختلف الألعاب الفردية والجماعية.

- ينبغى الاهتمام بتدريب مدربي كرة القدم على استخدام استراتيجيات تحسين الذاكرة العاملة للاعبين فى مختلف الالعاب الرياضية.

- ضرورة تعاون المدربين والمسئولين عن الفرق الرياضية المختلفة مع الباحثين عند تطبيق البحوث العلمية والتطبيقية.

- ضرورة الاستعانة بالأخصائى النفسى التربوى الرياضى للعمل مع الأجهزة الفنية والإدارية بالأندية والاتحادات الرياضية المختلفة، نظرًا لما له

١٥. فيصل محمد خير الزراد (٢٠٠١م) اختبار بندر جشنتالت البصري - الحركي لتشخيص الاصابات الدماغية وحالات تلف او تدهور الوظائف العقلية ، مركز الدراسات النفسية والنفسية الجسدية ، لبنان ، ٢٠٠١م.
١٦. فيصل محمد خير الزراد (٢٠٠٢م) : الذاكرة (قياسها ، اضطرابها ، علاجها) ، الرياض ، دار المريخ ، ٢٠٠٢م.
١٧. محمد حسن علاوى (١٩٩٩م) سيكولوجية الإحتراق للاعب والمدرب الرياضى ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ١٩٩٩م
١٨. ريم سليم محمد (٢٠٠٣) علم نفس التعلم ، بيروت ، دار النهضة للنشر، ٢٠٠٣م
١٩. نافذ نايف يعقوب (٢٠١٦) استراتيجية التذكر وأسلوب التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسى لدى طلبة كليات جامعة الملك خالد- فرع بيشة(المملكة العربية السعودية)، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ١٧، العدد ١ مارس، كلية التربية، جامعة الملك خالد، السعودية، ٢٠١٦م.
٢٠. John Lin & YingbZhang(2003): The Effect of Motor-Mental Pre-Performance Routines on Motor Performance in Novice learners
21. Meaney,K.-S(1994):Development of Modeling Effects on the acquisition, retention, and transfer of a novel motor task, research
- النفوس العام، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٤م.
٧. عادل محمد العدل (٢٠٠٢م): العمليات المعرفية ، دار المريخ للنشر، القاهرة ، ٢٠٠٢م
٨. عبد الحميد نشواتى (١٩٩٦م) : علم النفس التربوى ط ٨ ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ١٩٩٦م.
٩. عبد الله محمد قاسم (٢٠٠٣م) : سيكولوجية الذاكرة ، مطابع السياسة، الكويت ، ٢٠٠٣م
١٠. عبد المجيد محمد حسين (٢٠١٤) مقياس الذاكرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة العربية للعلوم الاجتماعية، المجلد ٣، العدد ٥، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، ٢٠١٤م.
١١. عزه حسنى سعد (٢٠١٣م) بناء وتقنين اختبارات مهارية للتذكر الحركى فى هوكى الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة، ٢٠١٣م.
١٢. علا محمد اسماعيل (٢٠٠٦م): فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتحسين سعة الذاكرة العاملة لدى ذوى صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، جامعة بنى سويف، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٦م.
١٣. على منصور (١٩٩٣م) : التعلم ونظرياته، سوريا، منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٣م.
١٤. فتحى مصطفى الزيانت (١٩٩٨م): صعوبة التعلم : الاسس النظرية والتشخيصية والعلاجية ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، ١٩٩٨م.

٢/١٥/١ مراجع اللغة الإنجليزية

memory binding deficits in
Alzheimer's disease. Brain. 2009
Apr;132(Pt 4):1057-66. doi:
10.1093/brain/awp036. Epub 2009
Mar 17. PMID: 19293236

quarterly for exercise and
sport,65(1)march, Med.univrennes.
22. Parra MA, Abrahams S, Fabi K,
Logie R, Luzzi S, Della Sala
S(2009): Della Sala S. Short-term

ABSTRACT

Building a scale for the factors affecting the ability to remember football players from the point of view of players - coaches

Ahmed Mohamed Abdel Latif
Master's Researcher, Department of Sports
Psychology - Faculty of Physical Education -
Mansoura University

Prof. Dr. Wahib Ramadan Yassin
Assistant Professor, Department of Sports
Psychology - Faculty of Physical Education -
Mansoura University

Prof. Dr. Ahmed Abdel Mawla El Sayed
Assistant Professor, Department of Sports
Training - Faculty of Physical Education -
Mansoura University

Prof. Nashaat Mohamed Mansour
Professor, Department of Sports Psychology -
Faculty of Physical Education - Mansoura
University

The aim of this research is to build a scale for the factors affecting the ability to remember among football players from the players- coaches' point of view, and the researcher used the descriptive approach, and the research sample included 38 (31 players - 7 coaches), and the researcher used in data collection a scale Factors affecting the ability to remember football players prepared / researcher. Among the findings of the research: The scale of factors affecting the ability to remember football players was built, and the researcher reached three axes to build the scale, they are: The first axis: factors related to the player, and it contained 18 phrases - The second axis: factors related to the coach And it contained 13 phrases - the third axis: factors related to the surrounding environment, and it contained 11 phrases.