

تأثير ألعاب ترويحية رياضية على تحسين الإدراك الحس حركى لتلاميذ الدمج بالمرحلة الإبتدائية

الباحث/عمرو رمضان سعد

أخصائي نشاط رياضى اول - جامعة المنصورة

أ.م.د/ مصطفى أمين الأشقر

أستاذ مساعد علم النفس الرياضى . كلية التربية الرياضية

جامعة المنصورة

أ.م.د / محمد السيد مطر

أستاذ مساعد الترويج الرياضى . كلية التربية الرياضية

جامعة المنصورة

أ.د/ محمد كمال السمنودى

أستاذ الترويج الرياضى . كلية التربية الرياضية -

جامعة المنصورة

المستخلص :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير ألعاب ترويحية رياضية على تحسين الإدراك الحس حركى لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية، وأستخدم فريق البحث المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من (١٠) تلميذ وتلميذه تتراوح أعمارهم من (٦:٩) بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة الامام محمد متولى الشعراوي بإدارة غرب المنصورة التعليمية، وكانت أهم النتائج أن الألعاب الترويحية الرياضية المقترحة كان له الاثر الإيجابي فى تحسين الإدراك الحس حركى لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية جاءت بمقدار مرتفع حيث تراوحت القيم ما بين (٠.٩٩٧ : ١.٣١٣) وبلغت (١.٣٣٢) للدرجة الكلية للإدراك الحس حركى وهى قيم مرتفعة أكبر من ٠.٨ وتراوحت قيم مربع ايتا ما بين (٠.٦٩٤ : ٠.٩٥٤) ، وبلغت (٠.٩٨٥) للدرجة الكلية وهى أكبر من ٠.١٤ .

مقدمة ومشكلة البحث:

الرعاية بالأطفال وتطويرهم، تأهيل نوى التحديات العقلية والحركية من خلال الانشطة الحركية والرياضية المعدلة التي تقدم لهم (١٣: ١٨).

يذكر كل من عادل عبدالله (٢٠٠٦م)، سليمان عبدالواحد (٢٠٠٧م)، أن تلاميذ الدمج يواجهون العديد من المشاكل في تأدية المهارات الحركية العامة كالحجل والوثب والقفز وصعوبة في الإستمرار في أنشطة اللعب والإدراك الحس حركي والتناسق العام، ولا يستطيع أن يحافظ على توازنه العام ويعانى من مشكلات في أداء الحركات الدقيقة (١٠: ١٢٦ - ١٢٧) (٨: ١٠٢).

كما تشير نتائج دراسته سامح الجداوى (٢٠١٥م)، أن للألعاب الترويجية قدرة هائلة في مساعدة الأطفال على التخلص من مشاعر الخوف والإحجام وزيادة قدرتهم على الإنتباه والتركيز والتواصل، كما أنها تكسبهم الثقة بأنفسهم وذلك من خلال إدراكهم بأن لديهم قدرات وإمكانيات تساعد على النجاح (٧: ٨٢).

وبالتالى فإن معرفة ما يواجهون من مشكلات ووضع الأنشطة والألعاب اللازمة للتغلب عليها من الأهداف الهامة في التربية الخاصة.

وتجدر الإشارة إلى أن تلاميذ الدمج المتأخرين عقلياً يعانون بطنا في نضجهم العقلى مقارنة بالأطفال العاديين فأعمارهم الزمنية لا تتماشى مع أعمارهم العقلية، إن الخطورة في إهمالهم يمثل مشكلة مجتمعية خطيرة، فلا بد أن يكون لهذه الشريحة فرصة مناسبة للتغلب على واقعها وتقويم الخلل الحادث في عمليات نموهم على أن تكون البداية مبكرة ليس فقط بالسن بل فور وقوع الخلل أو التعرف عليه واكتشافه (١١: ٣).

ومن خلال إطلاع فريق البحث على العديد من المراجع والدراسات التي تناولت تلاميذ الدمج والإدراك الحس حركي مثل بحث دراسة أميديو

تكن الثروة الحقيقة للمجتمعات فى أفرادها ويتوقف تقدمها على مدى الإهتمام بهذه الثروة والاستفادة منها على خير وجه فى محاولة للنهوض ومسايرة عصر التحديات، ولم يعد مقبولاً أن تصل فئة قليلة من هؤلاء الأفراد الى درجة الكفاءة لمواكبة هذا الكم المتلاحق من التطورات العلمية المعاصرة.

وقد حظى الترويج على مر العصور بإستقطاب إهتمام الكثير من العلماء والباحثين فى شتى المجالات المختلفة إستجابة للتغيرات الإجتماعية.

يذكر كل من كمال درويش ومحمد الحماحمى (٢٠٠٧م)، أن "المؤسسات التعليمية تعد من أنسب المؤسسات التربوية التي يمكنها أن توفر الفرص لتلاميذها لكي يتعلموا المهارات العديدة لممارستها فى أوقات الفراغ لما تهيئه من برامج ترويجية لمقابلة إحتياجات التلاميذ، تعتبر الأنشطة المدرسية هى الوجه الترويجى داخل الإطار التعليمى ومجالاً مميزاً لإشباع حاجات وميول التلاميذ، وشغل أفكارهم بما هو مفيد ونافع (٤: ٥).

يشير عبد الحكيم الزبيدى وهانى فريد (٢٠٠٥م)، أن الالعاب الحركية الرياضية فى عصر النهضة والتقدم العلمى لم تعد تقتصر على الأفراد العاديين فقط بل قد شملت كل فئات المجتمع من نوى التحديات الخاصة، وبما أن الاعاقة العقلية هى قضاء من الله وقدره فيجب على الإنسان الذى من الله عليه بالصحة أن يتعامل مع نوى التحديات العقلية بأرقى أنواع التعامل فمساعدهم ضرورة إجتماعية وإنسانية من أجل تطويرهم وتأهيلهم (١١: ٢).

يذكر فاروق الروسان (٢٠٠٦م)، تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو والعناية بها وبأنشطتها من أهم المؤشرات على رقى الأمم، فبلدان العالم الأول يتميز أطفالها بالنمط العقلى والجسمى السليم وذلك من خلال

*مجموعة الأنشطة الترويحية الرياضية المنظمة والتي يمارسها تلاميذ الدمج تحت إشراف راند ترويح خلال فترة زمنية محددة من أجل إكساب وتنمية معلوماتهم ومهاراتهم، التعامل والتعايش مع المجتمع المحيط بهم.

الإدراك الحس حركتك

إدارة المعلومات التي تأتي للفرد من خلال الحواس وعملية المعلومات ورد الفعل فى ضوء السلوك الحركى الظاهرى.(٢:٢٩٧)

تلاميذ الدمج :

*تواجد الأطفال بطنى التعلم من غير المعاقين داخل فصول الدراسة العادية لتكون لديهم القدرة على القيام بنفس الواجبات والاعمال مع تهيئة بيئة تربوية وتعليمية واجتماعية مناسبة.

الدراسات المرجعية:

١ - دراسة مريم حرب (٢٠٠٤م)، هدفت الى التعرف الى تأثير برنامج مقترح لتعليم السباحة على بعض متغيرات الإدراك الحس - حركى لدى أطفال من (٤-٥) سنوات استخدمت المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبيه والضابطة، على عينة من (٣٠) طفل وطفلة، استخدمت مقياس دايتون للإدراك الحركى كأداة لجمع البيانات، أظهرت النتائج أن البرنامج المقترح له أثر إيجابي على تحسين وتنمية متغيرات الإدراك الحس حركى لدى أفراد المجموعة التجريبيه.(٢٠)

٢ - دراسته بديعه حبيب(٢٠٠٥م)، هدفت الي التحقق من فاعلية الارشاد باللعب في تنمية التفاعل الاجتماعى لدى الاطفال الصم اثناء دمجهم مع اقرانهم العاديين واستخدمت المنهج التجريبي

جيورجى(٢٠٠٥م) (Amedeo Giorgi)(٢٣)، أمين الخولى واسامة كامل(٢٠٠٩م)(٤)، ودراسة ماجدة حميد(٢٠١٢م)(١٧)، رنا تركى ومياده خالد(٢٠١٣م)(٦) وجد أن التأخر العقلى يؤثر على الكيفية التى يدرك بها تلاميذ الدمج المعلومات مقارنة بأقرانهم من التلاميذ، ولا يستطيعون الإستفاده من خبرات التعليم والأنشطة المقدمة لهم للوصول إلى مستوى التمكن للمهارات، كما يسبب الكثير من المشاكل النفسية والتربوية والحركية، وبالرغم من دمجهم مع التلاميذ العاديين بالمدارس فإن هذه الظاهرة لم تنل الإهتمام الكافى من الدراسات والأبحاث فى التربية الرياضيه، من هذا المنطلق يجب الإهتمام بهذه الفئة وتوفير البرامج التربوية لهم من أجل تخطى تلك العقبات ومساعدتهم على تحسين مستوى ادانهم.

هدف البحث

يهدف البحث لدراسة تأثير ألعاب ترويحية رياضية على تحسين الإدراك الحس حركى لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية.

فرضا البحث:

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى البعدى لمقياس الادراك الحس حركى في المجموعة التجريبيه الواحدة لصالح القياس البعدى.

٢ - يوجد تباين لحجم الأثر للألعاب الترويحية الرياضية على تحسين الإدراك الحس حركى في المجموعة التجريبيه الواحدة لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية.

المصطلحات والمفاهيم المستخدمة فى البحث

الالعاب الترويحية الرياضية

الحركية الدقيقة وعلاقتها بالقدرة على اداء الحركات للاطفال في مرحلة التعليم الاساسي، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبيتين على عينه مكونة من ١٢٥ طفلا في الصف لرابع والخامس من مدرستين هولنديتين وكانت ادوات جمع البيانات، الاستبيان المدرسي للمعلمين. SQT ، بطارية تقييم الحركة للأطفال اختبار (M-ABC) واختبار جاهزية الأداء الحركي. (MSRT) أظهرت النتائج أن ٣٤٪ من الأطفال كانت لديهم مشكلات حركية خطيرة في العضلات الدقيقة لليد تم تعويض مستوى محسن من الضجيج العصبي وسرعة حركة أعلى من خلال البرنامج العلاجي الرياضي الذي تلقوه بالاضافة الى تحسن نوعية الكتابة اليدوية. (٢٦)

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

- تحديد ادوات جمع البيانات ولاستفادة منها وتحديد المنهج المستخدم
- تدعيم وتحديد مشكلة البحث بشكل افضل
- القدرة على تفسير مناقشة النتائج ومقارنتها بنتائج الدراسات المرجعية

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم فريق البحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعه تجريبية واحده بالقياسين القبلي والبعدي.

مجتمع وعينة البحث: يتحدد مجتمع البحث في تلاميذ مدرسة الامام محمد متولي الشعراوي الابتدائية التابعة لاداره غرب المنصورة التعليمية المقيدون للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م، والتي تتراوح أعمارهم من (٦ : ٩) سنة والبالغ عددهم ٣٤ تلميذ.

علي عينه بلغت (٢٠) طفلا بعمر زمني من (٩-١٢) سنة من الصم وأظهرت النتائج ان الدمج من خلال الانشطة ساعد على تحقيق التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ المدمجين، كما ساعد على تحسين التوافق الشخصي والاجتماعي لأفراد المجموعة التجريبية الذين تم دمجهم مع التلاميذ العاديين من خلال الانشطة المختلفة. (٥)

٣- دراسة رنا تركي وميادة خالد (٢٠١٣م)، هدفت الى معرفة تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في التفكير الإبداعي للإدراك الحس حركي لدى أطفال الرياض واستخدمت المنهج التجريبي علي عينه بلغت (٤٠) طفل وطفلة بعمر زمني من (٤-٥) واستخدمت مقياس دايتون للإدراك الحس حركي كأداة لجمع البيانات ، أظهرت النتائج أن البرنامج المقترح له أثر إيجابي في تنمية القدرات والمهارات الإدراكية الحركية للأطفال الرياض، أظهر المنهج تنوع في أدائه مما ساعد على إبداع الأطفال وتنمية ادراكاتهم. (٦)

٤- دراسة محمد جمال الدين (٢٠١٤م)، هدفت الى التعرف على تأثير برنامج للعب للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية من سن (٣-٦) سنوات، على بعض المهارات الحركية الأساسية، على عينه بلغت (١٩) تلميذ، استخدم الباحث المنهج التجريبي لتصميم المجموعة الواحدة، واستخدم مقياس بوردو للمهارات الحركية كأداة لجمع البيانات ، أظهرت النتائج أن البرنامج المقترح له أثر إيجابي في تنمية القدرات والمهارات الإدراكية الحركية للأطفال المشاركين. (٢١) 1

٥- دراسة (van Galen&Bouwien Smits) (٢٠٠٨م)، هدفت الي التعرف علي العيوب

٢. عدم وجود أي مشكلة حركية لدى التلميذ تحول دون مشاركته بإيجابيه في الالعاب الترويحية المقترحة.

٣. أن يكون لدى تلميذ الدمج الحد الأدنى من التواصل اللفظي مع أقرانه.

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث :

تم حساب معامل الإلتواء لجميع قياسات المتغيرات المستخدمة قيد البحث، للتأكد من أن عينة البحث الأساسية تتوزع إعتدالياً .

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وبلغ عددهم (١٠) تلاميذ بواقع (٥) بنين و(٥) بنات، عينة إستطلاعية عددها (٥) تلاميذ بواقع (٣) ذكور و(٢) إناث من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وذلك بهدف تقنين أدوات البحث

شروط إختيار العينة:

١. موافقة ولي أمر التلاميذ للاشتراك في الالعاب الترويحية الرياضية. مرفق(ج)

جدول(١)

إعتدالية توزيع المتغيرات الأساسية (الطول - السن - الوزن) (ن = ١٠)						
م	القياس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل التفلطح
١	السن	السنة	7.514	7.500	0.314	-0.340
٢	الطول	سنتيمتر	115.866	115.500	2.292	0.296
٣	الوزن	كيلو جرام	29.650	29.550	0.954	-0.437

أقل من (٣) مما يدل علي ان المنحني الإعتدالي للمتغيرات قيد البحث متفلطح، وبالتالي يوجد إعتدالية في توزيع عينة البحث الأساسية في تلك المتغيرات.

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الإلتواء لقياسات المتغيرات الأساسية قيد البحث تنحصر ما بين (± 3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في تلك المتغيرات، كما أن قيم معامل التفلطح

جدول(٢)

إعتدالية توزيع متغيرات الإدراك الحس حركي قيد البحث (ن=١٠)						
م	ابعاد مقياس الإدراك الحس حركي	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل التفلطح
١	الذات الجسمية	درجة	5.662	6.000	0.560	-0.146
٢	المجال والاتجاهات	درجة	2.926	3.000	0.524	-0.143
٣	الإيقاع والتحكم العضلي العصبي	درجة	4.176	4.000	0.999	0.375
٤	التحكم العضلي الدقيق	درجة	0.971	1.000	0.797	-0.054
٥	توافق العين والقدم	درجة	0.941	1.000	0.814	-0.111
٦	إدراك الأشكال	درجة	3.176	3.000	0.936	0.138
٧	التمييز السمعي	درجة	1.191	1.000	0.779	0.330
٨	توافق العين واليد	درجة	1.147	1.000	0.784	0.271
٩	الدرجة الكلية	درجة	22.574	22.500	2.111	0.584

مما يشير إلى إعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في تلك المتغيرات، كما أن قيم معامل التفلطح أقل من (٣)

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الإلتواء في متغيرات الإدراك الحس حركي تنحصر ما بين (± 3)

(0.05) وبلغ معامل الثبات في جميع قيم (t) المحتسبة أكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (2,10) ويتضح من نتائج هذه الدراسات أن هذا المقياس يتمتع بدرجات عالية من الصدق والثبات، وقام فريق البحث بإجراء المعاملات العلمية الخاصة بالصدق والثبات للمقياس من خلال تطبيق المقياس على عينة تتكون من (5) تلاميذ.

إجراءات ما قبل التنفيذ:

قبل البدء بالدراسة الاستطلاعية والأساسية كان لابد من إتخاذ الإجراءات التنظيمية والادارية لتسهيل إجراء وتنفيذ البحث وتحقيق اهدافه وهي:-

الموافقه الاداريه

قام فريق البحث بالحصول علي العديد من الموافقات الاداريه منها:-

(موافقه الأمن الخاص بمديره التربيه والتعليم بالدقهلية - موافقه اداره غرب المنصوره التعليميه.) مرفق(ك)

مما يدل علي ان المنحني الإعتدالي للمتغيرات قيد البحث متفلطح، وبالتالي يوجد إعتدالية في توزيع عينة البحث الأساسية في تلك المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

- مقياس الإدراك الحس حركي إعداد (ديتون) ترجمة أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب مرفق(ي)
- الالعاب الترويجية الرياضية اعداد الباحث. مرفق(ح)

مقياس الإدراك الحس حركي لدايتون:

تم استخدام مقياس الإدراك الحس حركي إعداد دايتون (٦٨٦:٣) حيث يتكون المقياس من (٩) أبعاد بإجمالي (٥٠) درجة ويرجع استخدام هذا المقياس لتميزه بصدق وثبات عالٍ وتم استخدامه في العديد من الدراسات المرجعية كدراسة رنا تركي، ميادة خالد ٢٠١٣م (٨) وبلغ معامل الصدق (٣.٨٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) قد بلغ معامل الثبات فيها ٠.٨٦، ودراسة سهير ابراهيم و أكرم سراب ٢٠١٤م (١١) وبلغ معامل الصدق (٣.٨٤) عند مستوى دلالة

جدول (٣) البرنامج الزمني لإجراءات البحث

م	الاجراء	التاريخ	الهدف	العيهه	المكان
١	الدراسة الاستطلاعية الاولى	٢٠٢١/١/١١-١	حساب معامل الصدق حساب معامل الثبات	(٥) مميزه (٥) غير مميزه	مدرسه الإمام محمد متولي الشعراوي التجريبية
٢	الدراسة الاستطلاعية الثانية	٢٠٢١/١/١٨-١٧	تدريب المساعدين، التأكد من صلاحية الادوات، تجربة وحدة من البرنامج	(٥) تلاميذ	
٣	القياس القبلي	٢٠٢١/١/٢٠	جمع البيانات	١٠ أساسية	
٤	تنفيذ البرنامج	٢٠٢١/٤/١٤-١/٢٤	تطبيق البرنامج المقترح	١٠ أساسية	
٥	القياس البعدي	٢٠٢١/٤/١٥	قياس النتائج	١٠ أساسية	
٦	المعالجات الإحصائية	٢٠٢١/٤/١٨	عرض وتفسير ومناقشة النتائج	١٠ أساسية	

تم إجراء هذه الدراسة في الفترة ٢٠٢١/١/٢-١ م على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٥)

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

القياسات التي أجريت على العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٥) تلاميذ من نفس مجتمع البحث الأصلي وخارج عينة البحث الأساسية بقياسات مجموعة أخرى من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من الدمج كمجموعة مميزة والبالغ عددهم (٥) تلاميذ.

تلاميذ من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وذلك بهدف إجراء المعاملات العلمية للمتغيرات قيد البحث.

أولاً: حساب معامل الصدق:

تم حساب معامل الصدق للمتغيرات قيد البحث باستخدام طريقة صدق التمايز، حيث تم مقارنة

جدول (٤)

معامل الصدق لمتغيرات مقياس دايتون للإدراك الحس حركي (ن=١٥، ن=٢٥)

رقم	الإدراك الحس حركي	وحدة القياس	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		قيمة Z
			متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
١	الذات الجسمية	درجة	5.50	55.00	15.50	155.00	*3.781
٢	المجال والاتجاهات	درجة	5.50	55.00	15.50	155.00	*3.363
٣	الإتزان	درجة	5.50	55.00	15.50	155.00	*3.363
٤	الإيقاع والتحكم العصبي	درجة	5.85	58.50	15.15	151.50	*3.419
٥	التحكم العضلي الدقيق	درجة	6.00	60.00	15.00	150.00	*3.371
٦	توافق العين والقدم	درجة	5.50	55.00	15.50	155.00	*3.398
٧	إدراك الأشكال	درجة	5.50	55.00	15.50	155.00	*3.396
٨	التمييز السمعي	درجة	5.50	55.00	15.50	155.00	*3.368
٩	توافق العين واليد	درجة	5.50	55.00	15.50	155.00	3.819*
١٠	الدرجة الكلية	درجة	5.85	58.50	15.15	151.50	3.550*

* قيمة "z" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٥ = ١.٩٦٢

ثانياً: حساب معامل الثبات:

قام فريق البحث بإيجاد معامل الثبات علي عينة استطلاعية مكونة من (٥) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية من خلال تطبيق المتغيرات قيد البحث وإعادة تطبيقها Test R-test، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/١/٢ حتى ٢٠٢١/١/١١م.

يتضح من جدول (٤) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين تلاميذ المجموعة المتميزة، وتلاميذ المجموعة الأقل تميز في متغيرات مقياس دايتون للإدراك الحس حركي قيد البحث حيث أن قيمة "z" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٥، مما يدل على صدق المتغيرات في قياس ما وضعت من أجله.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لأبعاد مقياس الإدراك الحس حركي (ن = ٥٠)

م	الإدراك الحس حركي	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري
١	الذات الجسمية	درجة	5.633	0.629	5.733	0.646
٢	المجال والاتجاهات	درجة	3.333	0.531	3.267	0.553
٣	الإتزان	درجة	3.533	0.717	3.767	0.870
٤	الإيقاع والتحكم العضلي العصبي	درجة	2.867	0.634	3.000	0.800
٥	التحكم العضلي الدقيق	درجة	0.817	0.760	0.867	0.788
٦	توافق العين والقدم	درجة	1.000	0.710	1.167	0.986
٧	إدراك الأشكال	درجة	4.267	0.837	4.400	0.940
٨	التمييز السمعي	درجة	1.433	0.774	1.500	0.783
٩	توافق العين واليد	درجة	0.667	0.478	0.600	0.621
١٠	الدرجة الكلية	درجة	23.550	2.584	24.300	3.305

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٨٠٥.

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة لمتغيرات مقياس دايتون للإدراك الحس حركي قيد البحث أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يدل على ثبات متغيرات مقياس الإدراك الحس حركي المستخدمة قيد البحث.

الألعاب الترويجية الرياضية

هدف الألعاب الترويجية الرياضية: تحسين الادراك الحس حركي لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية (٦-٩ سنوات).

أسس وضع الألعاب الترويجية الرياضية:

- ان تتناسب مع قدرات وإستعدادات التلاميذ.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند تنفيذ الألعاب.
- مراعاة عوامل التشويق والإثارة عند إختيار الألعاب.
- توافر الإمكانيات والأدوات اللازمة لتنفيذ الألعاب الترويجية الرياضية.
- مراعاة التدرج من السهولة للصعوبة.

محتوى الالعاب الترويجية الرياضية :

من خلال الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل Reese (٢٠٠٧م) (٢٥) ، Virouv" (٢٠٠٨م) (٢٧)، عفا عثمان ٢٠٠٨م (١٢)، أمين الخولي، أسامة راتب ٢٠٠٩م (٤)، إبتهاج طلبة ٢٠٠٩م (١) وسامح الجداوي (٢٠١٥م) (٧)، هدي حسن (٢٠١١) (٢١).

تم وضع مجموعة من الالعاب الترويجية الرياضية في الصورة الاولية تضمنت الالعاب الترويجية الرياضية المقترحة وبلغ عددها (٥٤) لعبة ومجموعة الألعاب الصغيرة والتمرينات الخفيفة وبلغ عددها (٢٤) وبعض تمرينات الإسترخاء وبلغ عددها (٢٤) والمناسبة لإستعدادات وقدرات تلاميذ الدمج مرفق (ز).

- تم عرض هذه الالعاب على عدد من الخبراء في مجال الترويج وعلم النفس مرفق (أ) لمعرفة مدى ملائمتها ومناسبة هذه الالعاب لتحقيق الهدف منها

- بناء على آراء الساده الخبراء تم حذف مجموعة من الالعاب لعدم مناسبتها لتحقيق الهدف.

- تجربة وحدة من الألعاب المقترحة قيد البحث لبيان أى صعوبات قد تواجه عملية التطبيق الرئيسى.
- وقد اسفرت النتائج للدراسة الاستطلاعية عن:
- مناسبة محتوى الألعاب الترويحية الرياضية للتلاميذ (قيد البحث).
- التأكد من عوامل الامن والسلامة اثناء التطبيق.
- التأكد من كفاءة المساعدين في تطبيق الاعاب الترويحية الرياضية.
- تعديل بعض الانشطة لتناسب مع التلاميذ وقدراتهم.
- مناسبة بعض الادوات واستكمال بعضها لتنفيذ الألعاب ترويحية رياضية بشكل مفيد.

خطوات البحث

- بعد تحديد عينة البحث وإعداد الدوات جمع البيانات والحصول على الموافقات الادارية قام فريق البحث بوضع برنامج زمنى لإجراءات البحث.
- القياس القبلي: تم إجراء القياسات القبليّة على عينة البحث الأساسية (التجريبية) لجميع المتغيرات قيد البحث في ٢٠/١/٢٠٢١ م.
- تطبيق تجربة البحث الأساسية: تم تطبيق الوحدات الترويحية على تلاميذ المجموعة التجريبية، وبواقع (١٢) أسبوع، وبعده (٢) وحدة تعليمية أسبوعياً بإجمالي عدد (٢٤) وحدة تعليمية، وذلك في الفترة من ٢٥/٤/٢٠٢١ م إلى ١٥/٧/٢٠٢١ م.
- القياس البعدي: تم إجراء القياسات البعديّة بعد الانتهاء من تطبيق الاعاب الترويحية الرياضية قيد البحث، وبنفس ترتيب اجراء القياسات القبليّة للمتغيرات قيد البحث، وذلك فى يوم ١٦/٧/٢٠٢١ م.
- الأساليب الإحصائية:

- تم الاتفاق أن تكون مدة تطبيق الاعاب الترويحية (٣) شهور (١٢) أسبوع وبعده (٢) وحده اسبوعيا بإجمالى (٢٤) وحدة ترويحية وبزمن (٤٥) دقيقة للوحدة الواحدة
- أجزاء الألعاب الترويحية الرياضية
- جزء التهيئة: يهدف إلى تهيئة أجزاء الجسم لتقبل الجهود وأدخال المرح والسعادة ويتكون من مجموعة من التمرينات البسيطة ومدتها ١٠ دقائق.
- الجزء الرئيسى: مجموعة من الاعاب الترويحية الرياضية بهدف تحسين الإدراك الحس حركى لتلاميذ الدمج ومدتها ٣٠ دقيقة.
- جزء التهدئة: مجموعة من التمارين البسيطة والتي تهدف الى عودة الجسم الى حالته الطبيعية ومدتها ٥ دقيقة.

- الإمكانات المستخدمة في الاعاب الترويحية الرياضية: تم استخدام ساعات إيقاف - جهاز ريستاميتير لقياس(الطول) - ميزان طبي لقياس الوزن- أقماع - أشرطة قياس - كرات طيبة خفيفة الوزن- مسطرة مدرجة - مقاعد سويدية - شرائط قماش- كرات- أحبال - أطواق وجولات - جير- سماعات ستريو - بالونات - كراسى صغيرة - شرائط ملونة.
- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام فريق البحث بإجراء هذه الدراسة فى الفترة من ١٧-١٨/١/٢٠٢١ ، على عينة البحث الاستطلاعية وكانت أهداف هذه الدراسة:

- التدريب على كيفية تنفيذ الاختبارات والقياسات للمتغيرات قيد البحث.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قبل تطبيق التجربة الأساسية.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج

في ضوء المنهج المستخدم وإجراءات البحث وتحقيقاً لهدف البحث وإختباراً لما تم وضعه من فروض يعرض فريق البحث ما توصل إليه من نتائج مصنفة وفقاً لهدف البحث.

عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص علي : دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الواحدة في الإدراك الحس حركي لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية.

تمت المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) وقد استخدم فريق البحث المعاملات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- قيمة "z".
- معامل التغاير.
- معامل الارتباط البسيط.
- النسب المئوية %.
- اختبار (ت) لبيرسون.
- النسبة المئوية %.
- اختبار (مان وتني) لمتوسط عينتين مترابطتين.
- اختبار (مان وتني) لمتوسط عينتين مستقلتين.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات

الإدراك الحس حركي (ن=١٠)

م	الإدراك الحس حركي	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت*
			متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	
١	الذات الجسمية	درجة	5.618	0.574	7.706	0.849	*11.732
٢	المجال والاتجاهات	درجة	2.941	0.300	4.059	0.748	*6.056
٣	الإنتران	درجة	3.176	0.985	5.941	1.249	*6.949
٤	الإيقاع والتحكم العضلي العصبي	درجة	3.647	0.786	6.706	0.985	*8.790
٥	التحكم العضلي الدقيق	درجة	0.941	0.899	1.647	0.786	*5.400
٦	توافق العين والقدم	درجة	0.882	0.781	1.588	0.795	*5.634
٧	إدراك الأشكال	درجة	3.418	0.993	6.647	0.702	*13.631
٨	التمييز السمعي	درجة	1.235	0.752	2.235	0.664	*8.246
٩	توافق العين واليد	درجة	1.118	0.857	2.176	0.809	*4.518
١٠	الدرجة الكلية	درجة	22.976	2.193	38.706	1.863	*24.261

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٢٠

للألعاب الترويحية الرياضية وقدرتها على تحقيق أهدافه وتضمنها مجموعة من الأنشطة الحركية الترويحية بالإضافة إلى تدريبات تتميز بالمرح والسرور والتشويق لتنمية الإدراك الحس حركي مما إنعكس على ترقية العمل الوظيفي للنظام الحس- حركي وأجهزته المختلفة والذي تناسب طبيعة المرحلة السنية لتلاميذ المجموعة التجريبية، فالألعاب الترويحية الرياضية المقترحة ساهمت في تحسين القدرة على

يتضح من جدول (٦)، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الواحدة في متغيرات الإدراك الحس حركي قيد لصالح القياس البعدي ، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

وقد يرجع فريق البحث الفروق الدالة إحصائياً، وأن نسب التحسن في الجدول إلى التأثير الإيجابي

كما يشير هشام غراب (٢٠١١م) أن ممارسة الأنشطة الترويحية تتيح لكل تلميذ أن يعبر عن مشاعره وأحاسيسه وتنمي قدراته وثقته بنفسه وإنتاجه وكذلك تظهر مواهبه بالإضافة إلي نمو معلوماته وتتأثر اتجاهاته ويتطور سلوكه إلي السلوك الأفضل. (٧٨:٧٧-٢٢)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من ماجدة حميد ٢٠١٢م (١٧)، رنا تركي، ميادة خالد ٢٠١٣م (٦)، حيث أشارت نتائج دراستهم إلى تحسين القياسات البعدية عن القياسات القبلية للمجموعة التجريبية في متغيرات الإدراك الحس حركي.

وبذلك يكون فريق البحث قد أجاب على الفرض الاول والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي البعدي لمقياس الادراك الحس حركي في المجموعة التجريبية الواحدة لصالح القياس البعدي.

عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الثاني، ونص علي : يوجد تأثير للألعاب الترويحية الرياضية المقترحة علي تحسين الإدراك الحس حركي للدمج بالمرحلة الابتدائية.

ضبط العلاقات المتبادلة بين الجهاز العصبي والعضلي- الحركي وبالتالي تحسن قدره على توجيهه وضبط العلاقات بين وصلات الجسم للتلاميذ.

وتشير إبتهاج طلبة (٢٠٠٩م) الى أنه بتنوع فرص اللعب المختلفة يستخدم التلاميذ حواسهم المختلفة كالسمع والبصر في التعامل مع مكونات الموقف التعليمي داخل بيئتهم، فتترابط احساساتهم العضلية الصادرة عن هذه التنبيهات مكونة صوراً ذهنية سمعية وبصرية تساعدهم على إدراك معاني الاشياء بابعادها الحقيقية (١: ١٢٥ - ١٢٦).

وقد تميزت الالعاب الترويحية الرياضية المقترحة باحتوائها على أنشطة ترويحية وحركية مختلفة تم بنائها وتطبيقها في أشكال ادائية مختلفة وبأسلوب علمي وموضوعي أدت إلى تطور عمليات التوافق العضلي-العصبي للتلاميذ، والذي كان أحد العوامل الهامة لزيادة انسيابية واقتصادية الأداء الحركي نفسه، كما ساهمت في توجيه انتباه التلاميذ إلى الاحساسات الحركية الجوهرية، ومن خلال النماذج التي قام فريق البحث بأدائها دعم تكوين التصور السليم لإحساساتهم الحركية، وزيادة دوافعهم نحو اللعب الهادف، مما انعكس على زيادة الثراء الحركي لديهم والذي ساعد على تحسين الإدراك الحس حركي.

جدول (٧)

حجم الأثر وإيتا تربيع للمجموعة التجريبية في متغيرات الإدراك الحس حركي قيد البحث

(ن=١٠)

م	الإدراك الحس حركي	وحدة القياس	إيتا تربيع	حجم الأثر	مستوي حجم الأثر
١	الذات الجسمية	درجة	0.939	1.313	مرتفع
٢	المجال والإتجاهات	درجة	0.803	1.030	مرتفع
٣	الإتزان	درجة	0.843	1.083	مرتفع
٤	الإيقاع والتحكم العضلي العصبي	درجة	0.896	1.290	مرتفع
٥	التحكم العضلي الدقيق	درجة	0.764	1.001	مرتفع
٦	توافق العين والقدم	درجة	0.779	1.015	مرتفع
٧	إدراك الأشكال	درجة	0.954	1.321	مرتفع
٨	التمييز السمعي	درجة	0.883	1.113	مرتفع
٩	توافق العين واليد	درجة	0.694	0.997	مرتفع
١٠	الدرجة الكلية	درجة	0.985	1.332	مرتفع

وهذا ما تضمنه محتوى الالعاب الترويجية الرياضية المقترحة قيد البحث المطبق على تلاميذ المجموعة التجريبية والذي إشمئل على العاب وقصص حركية وتدريبات متنوعة بالاضافة إلى زيادة الدوافع التي نشأت نتيجة تناسب تلك الأنشطة الحركية مع طبيعة مرحلتهم السنوية وكذلك تأثرهم بالمثيرات الموجودة، الامر الذي إنعكس على امدادهم بخبرات حسية ساعدت على تنمية الكفاءة الإدراكية الحركية لهم، مما يدل على ان الإدراك الحس حركي قابل للتحسن بشكل مميز عند استخدام أنشطة مبنية على اساس علمي سليم.

وتشير ليلي زهران وعاصم صابر ٢٠٠٥م إلى أهمية تفعيل استخدام الحواس في التعلم، حيث يمثل تفعيل الحواس في عملية التعلم قاعدة أساسية لأن ما يتعلمه التلميذ بحواسه عن طريق شيء مادي محسوس يظل في المخ فترة أطول، ويجب التأكيد على أهمية تفعيل الحواس خلال البرامج المنفذة لتعلم التلميذ، لمدى مساهمتها في بقاء الخبرات التربوية والمهارات المكتسبة في ذاكرة التلميذ لفترات طويلة. (١٦: ١١٣)

يمكن توضيح أن الإدراك الحس حركي قد ينمو تلقائيا خلال عملية التعلم الحركي للمهارة، إلا أن ذلك يتم بطريقة غير مقصودة، لذا فإن مقدار هذا النمو لا يكون بالقدر الكافي إذا ما تم مقارنته بنظيره الذي ينمو بطريقة مقصودة. (٢٠: ١٧٥)

وبذلك يكون فريق البحث قد أجاب على الفرض الثاني والذي ينص علي : يوجد تباين لحجم الأثر للألعاب الترويجية الرياضية علي تحسين الإدراك الحس حركي في المجموعة التجريبية الواحدة لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية.

* مربع ايتا = أقل من ٠.٠٩ ضعيف، أكبر من ٠.١٤ مرتفع

*حجم التأثير = ٠.٢ ضعيف، ٠.٥ متوسط ، ٠.٨ مرتفع .

باستعراض نتائج الجدول (٧) يتضح وجود تأثير مرتفع للألعاب الترويجية الرياضية المقترحة علي تنمية الإدراك الحس حركي لتلاميذ الدمج بالمرحلة.

وقد يعزو فريق البحث هذا التأثير الإيجابي للألعاب الترويجية الرياضية المقترحة الي مساعدتها على معرفة وإكتشاف التلاميذ لأبعاد وإمكانات حركات اجسامهم وذلك من خلال زيادة وعيهم بالجسم والمستوى والمسار الذي يتخذه الجسم خلال الحركة، وكذلك زيادة قدرتهم على التعامل مع الادوات المستخدمة والمتعددة قيد البحث وتعاملهم مع اقرانهم من خلال أداء ألعاب جماعية، كما أن الألعاب المقترحة وما تضمنته من أنشطة حركية مدعمة بتدريبات الإدراك الحس حركي ساهم في ترقية العمل الوظيفي للنظام الحس حركي لتلاميذ الدمج، فتوظيف الأنشطة الحركية المستخدمة مع توجيه مثيرات التعلم لتنمية الادراك الحس حركية قيد البحث فرضت نفسها اثناء التطبيق مما ساعد على زيادة دوافع تلاميذ المجموعة التجريبية نحو الأداء المخطط له الامر الذي إنعكس على تحقيق الهدف المنشود .

ويذكر Hirtz, P., Hotz, A ٢٠٠٥م ان القدرة على التمييز الحس حركي يتأثر بشكل كبير بحجم ونوعية خبرة النشاط الحركي المقدم للممارسين، وهذا يعني أنه كلما تم زيادة حجم الخبرات الحس حركية بالأنشطة الممارسة كلما نتج عن ذلك تحسن أفضل للمدركات الحس حركية الخاصة بهذا النشاط. (٢٤: ٣٥)

استنتاجات البحث

في ضوء هدف البحث وفروضه وفي حدود طبيعة العينة والمنهج المستخدم، ومن خلال المعالجات الإحصائية المستخدمة، وما تم التوصل إليه من نتائج توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية:

- استخدام البرنامج الترويحي قد أحدث تحسنا بنسبة أكبر من البرنامج المدرسي في التغلب علي ضعف الإدراك الحس حركى من خلال درس التربية الرياضية .

- يوفر البرنامج الترويحي فرصا للنجاح والفوز والمنافسة مما يكسب التلميذ ثقة بنفسه وبقدراته ودافعيته للإنجاز والتوازن الانفعالي.

- البرنامج الترويحي بأنشطته المتنوعة التي تتميز بطابع المرح والسرور والتشويق كان له تأثير إيجابي في نجاح البرنامج وتحفيز التلاميذ نحو مداومة الممارسة الايجابية في اوقات الفراغ.

توصيات البحث: إنطلاقا مما تشير إليه النتائج والاستنتاجات وفي ضوء هدف البحث وفروضه يوصي الباحث بـ: ضرورة الإهتمام بتنمية الإدراكات الحس حركية تلاميذ الدمج من الحلقة الاولى للتعليم الاساسي داخل برامج وأنشطة التربية الرياضية والترويحية.

- ضرورة الإهتمام بإجراء المزيد من البحوث والدراسات فى مجال التروييح الرياضي والتي تتعلق بالعمليات العقلية والحركية لتلاميذ الدمج من الحلقة الاولى للتعليم الاساسي.

قائمة المراجع

قائمة المراجع باللغة العربية:

١. ابتهاج طلبة (٢٠٠٩م): المهارات الحركية لطفل الروضة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
٢. أحمد عبدالعظيم وأحمد عبد الفتاح (٢٠٠٦م): تأثير برنامج للتربية الحركية على بعض القدرات التوافقية والادراك الحركى لدى المعاقين ذهنيا فى الرياضة الجامعية فى الدول العربية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ولجنة قطاع التربية، المجلس الأعلى للجامعات.
٣. أمين الخولى وأسامة كامل (٢٠٠٩م): نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، دار الفكر العربى، القاهرة.
٤. أمين الخولى وأسامة كامل (٢٠٠٧م): التربية الحركية للطفل، ط٥، دار الفكر العربى، القاهرة.
٥. بديعة حبيب (٢٠٠٥م): فاعلية الارشاد باللعب فى تنمية التفاعل الاجتماعى لدى الأطفال الصم المدمجين مع أقرانهم العاديين، مجلة الإرشاد النفسى، مركز الإرشاد النفسى، ع ١٩، جامعة عين شمس.
٦. رنا تركى وميادة خالد (٢٠١٣م): تأثير برنامج التربية الحركية للألعاب الصغيرة فى الإدراك الحس حركى لدى أطفال الرياض، مجلة علوم التربية الرياضية، م ٦، ع ١٤، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
٧. سامح الجداوى (٢٠١٥م): فعالية برنامج ألعاب ترويحية فى خفض اضطرابات الانتباه لدى تلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من

١٥. كمال سيسالم (٢٠٠٧م): الدمج فى مدارس التعليم العام وفصوله، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.
١٦. ليلى زهران، عاصم صابر (٢٠٠٥م): اللعب التربوى للأطفال (المقومات النظرية والتطبيقية)، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.
١٧. ماجدة حميد (٢٠١٢م): أثر استخدام الألعاب الشعبية فى تطوير الإدراك الحس حركى لتلميذات الصف الأول الابتدائى فى درس التربية الرياضية، مجلة جامعة دمشق، م ٢٨، ع ٣، كلية التربية، جامعة دمشق.
١٨. ماهر أبو المعاطي (٢٠٠٩م): نماذج ومهارات التدخل المهني فى الخدمة الاجتماعية، مكتبة الزهراء، القاهرة.
١٩. محمد جمال الدين (٢٠١٤م): تأثير برنامج اللعب على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
٢٠. مريم حرب (٢٠٠٤م): برنامج مقترح لتعليم السباحة للأطفال (٤-٥) سنوات على بعض متغيرات الإدراك الحس - حركي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
٢١. هدى حسن (٢٠١١م): برنامج ترويحى موجه للتربية الحركية وأثره على اللياقة الحركية والقدرات الإدراكية الحس حركية لمرحلة رياض الأطفال، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، ع ١٦ (٢٣٥-٢٦٠)، جامعة الإسكندرية.
- التعليم الأساس، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
٨. سليمان عبد الواحد (٢٠٠٧م): المخ وصعوبات التعلم رؤية فى اطار علم النفس العصبى المعرفى، مكتب الأنجلو المصرية، القاهرة.
٩. سهير ابراهيم، سراب اكرم (٢٠١٤م): تأثير برنامج اللعب والتوعية الإرشادية فى تطوير الإدراك الحس - حركى لرياض الأطفال بعمر (٥-٦) سنوات، مجلة علوم التربية الرياضية، ع ٤، م ٧، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، العراق.
١٠. عادل عبدالله (٢٠٠٦م): المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة، دار الرشاد، القاهرة.
١١. عبد الحكيم الزبيدى وهانى فريد (٢٠٠٥م): أثر برنامج تربوى حركى مقترح على القدرات الإدراكية الحركية لذوى التحديات العقلية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الاردن.
١٢. عفاف عثمان (٢٠٠٨م): أثر برنامج تربية حركية مقترح للقدرات الادراكية الحركية للمعاقين ذهنيا والقابلين للتعلم، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، ع ٣٠، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
١٣. فاروق الروسان (٢٠٠٦م): سيكولوجية الأطفال غير العاديين، ط ٦، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
١٤. كمال درويش، محمد الحماحمى (٢٠٠٧م): رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، ط ٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

25. Reese (2007): First Stops and Beyond, Socioul Game Preparation for futuze leazuning, journal of educational Multimedia and hy permedia..

26. Smita-englesman,b.c.m, a.s.n iemeijer g.p.van galen(200^): fine motor deficiencies in children diagnosed as dcd based on poor graph-motor ability. Journal of educational psychology,20,161-182.

27. Virouv, C. (2008): Happiness is everything or is it? Explorations on the meaning of Psychological Well-Being. Journal of Personality and Social Psychology, 51(6), 1069-1081:141.

٢٢. هشام غراب (٢٠١١م): المشكلات النفسية لدى الأطفال المعوقين في المدارس الجامعة من وجهة نظر معلمهم بمحافظة غزة وسبل التغلب عليها، مجلة الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

23. Giorgi,&R. von Eckartsberg (Eds)(2005): playing , guidance program in the development of Sensory Perception -kinesthetic for kindergarte, Duquesne studies in phenomenological psychology I (pp. 132-148).PittsburghPH.D: alifornia University.

24. Hirtz,P.,Hotz,A.,(2005): Bewegungskompetenzen– Gleichgewicht. Verlag Karl Hoffmann Ludwig, G.

ABSTRACT

The effect of recreational sports games on improving the kinesthetic perception of the integration pupils in the primary stage

The study aims to identify the effect of recreational sports games on improving the kinesthetic perception of the students of integration in the primary stage. The research team used the experimental method and the study sample consisted of (10) male and female students ranging in age from (9:6) in a deliberate manner from the primary school students at Imam Muhammad School Metwally Al-Shaarawy, West Mansoura Educational Administration, and the most important results were that the proposed sports recreational games had a positive effect in improving the kinesthetic perception of the integration students in the primary stage, it came with a high amount, where the values ranged between (0.997: 1.313) and reached (1.332) for the total degree of kinesthetic perception They are high values greater than 0.8, and the values of the Eta square ranged between (0.694: 0.954), and reached (0.985) for the total score, which is greater than 0.14.