

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية (Edmodo) على مستوى أداء مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

د / أحمد طلعت أبوزيد

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ د / أبو النجا أحمد عز الدين

أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

حامد جمال السيد إبراهيم الشافعي

باحث للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ د م / تامر محمود السعيد محمد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية
التربية الرياضية - جامعة المنصورة

المستخلص :

يهدف هذا البحث إلى تحقيق مدى تأثير وحدة تعليمية باستخدام المنصات التعليمية على مستوى أداء مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والتعرف على تغيرات التحسن الحادثة في القدرات البدنية لمهارة التمرير من أعلى للأمام . حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة من مجموعات قيد البحث، يتألف مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في مدرسة تمي الأمديد الرسمية المتميزة للغات القسم الإعدادي بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م بالطريقة العمدية من التلاميذ تتراوح أعمارهم بين (١٣ - ١٥ سنة) وعددهم (٥٢) تلميذاً ، وقام الباحث بالتخطيط والإعداد لوحدة تعليمية باستخدام المنصة التعليمية الحديثة (الأدمودو) لتعليم مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، ثم عرض على الخبراء للوصول الى الشكل النهائي للوحدة التعليمية ، وفي هذه المرحلة تم تحديد وفقاً للمحتوى الذي تم تحديده من قبل ، بحيث تحتوي الوحدة على (١٦) وحدة تعليمية ويستغرق (٨) أسابيع بواقع (٢) وحدتين في الأسبوع وبزمن قدره (٤٥) دقيقة للوحدة التعليمية، وقد أسفرت نتائج البحث أن استخدام المنصات التعليمية لها تأثير أكبر من الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) في مستوى أداء مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

مقدمة ومشكلة البحث:

منصة الفيس بوك والبلاك بورد، وتستخدم فيها تقنية الويب ٢,٠، يتحكم فيها

المدرس عن طريق التواصل مع الطلاب من خلال فضاء مفتوح يرسل فيه ويستقبل الرسائل النصية والصوتية ويناقش درجاتهم واختباراتهم وواجباتهم وأكثر من ذلك. (٦١ : ١٣) .

ويشير إليها نبيل جاد عزمي (٢٠١٤م) بأن الشبكات الاجتماعية عبارة عن مواقع ويب توفر لمجموعة من الأفراد القدرة على المشاركة في الاهتمامات والأنشطة والآراء، وتكوين صداقات مع أشخاص أخرى لهم نفس التوجهات. (٤٠ : ٥٨٩) .

عرفها عبد العال السيد (٢٠١٥) م : بأنها "هي بيئة تفاعلية توظف تقنية الويب، وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك، وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، كما أنها تمكن المعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية، وتوزيع الأدوار وتقسيم الطلاب الى مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب ومشاركة المحتوى العلمي وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج أبنائهم، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية". (2:21).

عرف عبد الله الغامدي (٢٠١٥م) "ادمودو هي شبكة مجانية للتعليم الاجتماعي يستطيع الاستفادة من خدماتها المعلمون والمتعلمون وأولياء الأمور والمدارس والإدارات التربوية (المناطق التعليمية)". (٦٣ : ١٤)

مع انتشار شبكات التواصل الاجتماعي (social networks) كأحد التطبيقات البارزة في الجيل الثاني من الويب (Web 2.0)، دعت الحاجة إلى استبدال أنظمة إدارة التعليم التقليدية بأنظمة أخرى أكثر انفتاحاً مواكبة للتغيرات المتسارعة في تقنيات الويب وتتوافق مع طريقة تعامل الجيل الجديد مع الشبكة. مما ولد شكل جديد من أنظمة إدارة التعليم والتي تجمع بين خصائص نظم إدارة التعليم التقليدية والشبكات الاجتماعية (٩ : ٤٢) .

ومن هذه الأنظمة الحديثة المنصات التعليمية (Learning Platforms) وهي تعد من أحدث منتجات تقنيات التعليم وأكثرها شعبية، وأصبحت عالماً بلا حدود، متاحاً للجميع أن يتعلموا في أي وقت وبدون قيد أو شرط ، وأزالت العوائق والصعوبات التي فرضتها أساليب التعليم التقليدية، وهي وسيلة جبارة للتفاعل بين المتعلمين.

أصبحت المنصات التعليمية (Edmodo) ذات أهمية كبرى إذ أصبح الاعتماد عليها بشكل كبير. واستعداداً لفكرة التعليم الذاتي استغلت وزارة التربية والتعليم التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات ووفرة المعلومات في كل مجالاتها؛ لتلاشى المسافة بين المعلومات والمعلم والمتعلم . وتعتمد الدروس التعليمية في التعليم الإلكتروني بشكل أساسي على الصور والفيديوهات مما يجعلها أكثر تفاعلية ومتعة وتساعد على انتشار لعبة الكرة الطائرة على أسس علمية مخطط لها ومدروسة بشكل جيد . فقد أصبح التعليم ونقل الخبرات عبر المنصات التعليمية حديث الناس في هذه الآونة ، وأصبحت متاحة للجميع.

تشير إلهام الناصر (٢٠١٣م) أنها عبارة عن منصة للتواصل الاجتماعي مخصصة للتعليم، تجمع بين

أهمية البحث :

ترجع أهمية هذا البحث إلى التوصل إلى أحسن السبل لرفع كفاءة التلاميذ لتعليم مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة، والاستفادة من استخدام المنصات التعليمية كبيئات تعليم اجتماعية فعالة لتدعيم العمل الجماعي وتبادل الآراء والخبرات فيما بينهم، وتوظيف منصة (ادمودو Edmodo) كمنصة تعليمية اجتماعية تحقق التواصل الدائم بين المعلم وطلابه وبين المتعلمين بعضهم البعض دون اعتبار للمكان والزمان، ونقل العملية التعليمية من حيز الجمود والنظرية إلى حيز التطبيق والمرونة بالنسبة لمواكبة تكنولوجيا العصر وتوجيه المعلمين والتربويين والمتخصصين بتوظيف أدوات الجيل الثاني بشكل عام وشبكات الويب الاجتماعية بشكل خاص لما لها من دور هام ومؤثر في تنمية مهارة التلاميذ .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية (ادمودو Edmodo) على مستوى أداء مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس تمي الأمديد الرسمية المتميزة للغات للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

فروض البحث:

* توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.

* توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.

ويشير الباحث : إلى أن الأبحاث العلمية التي تخطط وتكرس جهودها في تطوير أساليب تعليم الكرة الطائرة (من خلال المنصات التعليمية)، باتت ضرورة ملحة لانتشار لعبة الكرة الطائرة وإنشاء أجيال من التلاميذ تحت ١٥ سنة (موضوع البحث) قادرين على تحقيق مستويات عالية واكسابهم قدرات تعليمية عالية ورفع مستوى لعبة الكرة الطائرة ؛ لتتصدر بلادهم مكانة مرموقة وسمعة رياضية طيبة، خاصة في عصر التطوير التكنولوجي وظهور الإنترنت، وكثرة مستخدميها الذين يعدوا بالملايين وخاصة الطلاب.

ولاحظ الباحث وجود قصور في تعليم مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة، مما دفعه لعقد مقابلات مع عدد من تلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد أسفرت نتائج هذه المقابلات على وجود بالفعل قصور في تعليم مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة، وبالتالي فإن التلاميذ في حاجة إلى طريقة تدريس أخرى تساعد في التمكن من تعليم مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة حيث أن الطرق التقليدية للتدريس لا تنمي تلك المهارة بالقدر الكافي، ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات والبحوث السابقة التي أجريت في مجال الشبكات الاجتماعية وانطلاقاً من توصيات تلك الدراسات للتغلب على الصعوبات التي تواجه التلاميذ أثناء التطبيق العملي بالطرق التقليدية لذا يسعى الباحث للاستفادة من الشبكات الاجتماعية عموماً ومن المنصة ادمودو التعليمية خاصة للاستفادة من مميزات العملية التعليمية الأمر الذي يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة بفاعلية والقدرة على مواكبة التطورات الحديثة.. مرفق (٢١)

وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج أبنائهم، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. (٢ : ٢١)

منصات التعليم : Learning Platform عبارة عن نظم تعليمية تفاعلية حديثة ذات ميزات عالية ، تقوم على أسس تعليمية متكاملة الجوانب في العملية التعليمية، فهي تحول الإنترنت من مصدر للمعلومات الجاهزة إلى مصنع للمعلومات التفاعلية بأسلوب سهل وشيق وآمن من خلال تكوين مجموعات تعزز الإبداع وتبادل المعلومات والأفكار والآراء، وتساعد على ربط المعلم بالمتعلمين وأولياء الأمور. كما أنها تساعد جميع المتعلمين على اكتشاف شغفهم وتحسين مهاراتهم وقدراتهم (الباحث) .

وعرفتها نورة أحمد (٢٠١٦ ، ٥) : بأنه نظام حديث تم بناؤه على أسس تربوية ؛ ليساعد المعلم على توفير بيئة تعليم إلكترونية تتضمن المحتوى الرقمي والأنشطة ووسائل التقييم والمتابعة .

المهارات Physical skills :

عرفها الباحث : بأنها قوة تمكن اللاعب من أداء تمارين رياضية للحفاظ على نمو الجسم ، وتوجيه الفرد نحو نوع من أنواع الرياضة للتألق فيه وتليين البدن وتذليله وتطبيع له أداء مهمات معينة

طرق إجراءات البحث:

١- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين تجريبية وضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدى لكل مجموعة من مجموعات البحث.

٢- مجتمع البحث: يتألف مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في مدرسة تمي الأمديد الرسمية المتميزة للغات القسم الإعدادي

* توجد فروق دالة احصائياً بين فروق القياسين والبعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى مهارة التمرير من أعلى في الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات الدراسة:

شبكات الويب الاجتماعية Social Networks :

يعرفها إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٢) م بأنها "مجموعة من المواقع على شبكة الإنترنت ظهرت مع الجيل الثاني للويب بحيث تتيح التواصل بين الأفراد في بيئة مجتمع افتراضي يتم عن طريق خدمات التواصل المباشر بالاطلاع على الملفات الشخصية للأخرين لمعرفة المعلومات التي يتم إنتاجها أو إتاحتها للعرض". (١ : ٢٠٠)

وهي إحدى تطبيقات الجيل الثاني للويب (Web2.00) والذي أقبل عليه معظم مستخدمي شبكة الإنترنت، فهي توفر مكانية التفاعل مع الآخرين من خلال الأنشطة المختلفة وتتخطى الحواجز والحدود، وتساعد على اكتساب الخبرات.

المنصات التعليمية التفاعلية Interactive educational platforms :

عرفها عبد العال السيد (٢٠١٥ م) : بأنها هي بيئة تفاعلية توظف تقنية الويب، وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك، وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، كما أنها تمكن المعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية، وتوزيع الأدوار، وتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب، ومشاركة المحتوى العلمي،

الصف الثاني الإعدادي في مدرسة تمي الأمديد الرسمية المتميزة للغات القسم الإعدادي بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ويبلغ عددهم (٤٥) تلميذاً من مجتمع البحث حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة ضابطة (١٥) تلميذاً ومجموعة تجريبية (١٥) تلميذاً لعينة البحث الأساسية. و (١٥) تلاميذ لعينة البحث الاستطلاعية

وجداول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث :

العينة الأساسية		العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	العينة المختارة	مجتمع البحث
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية				
١٥	١٥	٣٠	١٥	٤٥	٥٢
%٣٣.٣٣	%٣٣.٣٣	%٦٦.٦٦	%٣٣.٣٣	-	النسبة

يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في القياس القبلي إحصائياً. مرفق (١١).

(الدمودو) (Edmodo) :

- هي شبكة تعليم عالمية تساعد على ربط جميع المتعلمين مع الناس والموارد اللازمة لتحقيق كامل إمكاناتهم، وهي منصة تعليمية مجانية لمساعدة المدرسين على التواصل بأمان مع طلابهم وتدعم التعاون، وعرفت الشبكة نفسها: "نحن نصنع التكنولوجيا والمحتوى والمنصات التي تربط المعلمين والطلاب وأولياء الأمور ببعضهم البعض ونساعد جميع المتعلمين على اكتشاف ميولهم وتحسين مهاراتهم". ، وانطلقت المنصة لأول مرة في عام ٢٠٠٨، وتم إرسال أول تغريده على التويتر بانطلاق برنامج Edmodo كمنصة اجتماعية يسمح للمدرسين بمشاركة البرنامج مع طلبتهم. ثم في عام ٢٠١٠م تم تجهيز (١٥٠٠) جهاز هاتف محمول ببرنامج Edmodo في مدينة

اعتدالية توزيع عينة البحث:

تم التأكد من اعتدالية توزيع وتكافؤ عينة البحث في المتغيرات السن، الطول، الوزن، الذكاء، المتغيرات البدنية، المتغيرات المهارية، وان معاملات الالتواء لعينة البحث في المتغيرات الأساسية والبدنية والمهارية قيد البحث تقع بين (+٣)، (-٣) مما يدل على اعتدالية توزيع البيانات. كما موضح بمرفق (١٠) تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

تم التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة في المتغيرات) السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية - المتغيرات المهارية ويتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية والبدنية والمهارية قيد البحث، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما

- سيكون لكل مجموعة كود خاص بها بحيث يعطى الكود للطلاب لينضموا إليها . بحيث يسجل الطالب بالمنصة من خلال أيقونة " أنا طالب " وبعد ادخال الكود وتسجيل البيانات يمكن له الدخول للمجموعة .
- لا يستطيع أي طالب الدخول على صفحة المعلم إلا بالرمز ، "CODE" وللمدرس كامل الصلاحية في حذف أي طالب أو مجموعة إذا قام الطالب بإعطاء رمزه ورقمه السري الخاص بالدخول على الموقع لأي شخص آخر . أما الطالب فعليه فقط إرسال الرسائل سواء نصية أو مواقع أو صوراً أو فيديو: إما للمجموعات، أو للمدرس.

يوفر موقع " Edmodo " ما يلي:

- إمكانية اتصال المعلم بطلبته في الفصل الدراسي، وبطلبة آخرين .
- باستطاعة المعلم تقييم أعمال الطالب أو الطلبة والاطلاع على أدائهم للمهارة .
- استخدام تطبيقات وحدات تعليمية ومواقع مختلفة . - سهولة اتصال المعلم بأهالي الطلبة، وسهولة اطلاع الأهالي على مستوى أبنائهم. - اتصال المعلم بزملائه من المعلمين لتبادل والآراء والأفكار. - اختصار الوقت بوضع موضوع معين على الموقع (Post) ثم مناقشته مع الطلبة. - تفاعل الطلبة واتصالهم ببعض وتواصلهم لحل المشكلات. - تغيير طريقة التدريس بالفصل وجعله أحد فصول القرن الواحد والعشرين الذي يعتمد على الرقمية والمقررات التفاعلية والتواصل الاجتماعي وزيادة التفاعل بين الطلبة، واستخدام الأجهزة الذكية. - هذا الموقع

مجاني. - طريقة للتواصل السريع من حيث الزمان والمكان. - توسيع دائرة المتعلمين بسهولة التواصل

"سليكون فالي" بأمريكا ليتم تجربته من قبل الطلبة واستخدامه. وبعد عدة أشهر أصبح عدد مستخدمي برنامج الادمودو مليون شخص في عدد من المدن بالولايات المتحدة الأمريكية وخارجها وأصبح التواصل بين طلبة الفصل الدراسي الواحد أو اتصال الفصل الدراسي بفصول دراسية أخرى. ثم في بداية عام ٢٠١١م بدأ المدرسون يطالبون المؤسسين للادمودو بتقديم طرق مختلفة للاتصال بمصممي المحتوى الدراسي لإنتاج محتويات دراسية مختلفة لاستخدامها في الفصل الدراسي. ثم تم إصدار نسخة من مجتمع برنامج الادمودو، حيث تم إنشاء حساب رئيسي لتواصل المدرسين مع المدرسين الآخرين للاستفادة من خبرات بعضهم البعض في أمريكا وفي أكثر من ٥٠ دولة أخرى والآن أصبح مستخدمو برنامج الادمودو بالملايين ، ومنذ ذلك الحين ساعدت أكثر من ١٠٠ مليون مستخدم على التعلم معاً بشكل أفضل في منات الآلاف من المدارس في جميع أنحاء العالم، وتمت من خلالها مشاركة أكثر من ٧٠٠ مليون من الموارد ، كما أنها تتولى خلق فصل دراسي عبر الإنترنت.

كيفية استخدام "ادمودو (خطوات الاستفادة من المنصة) :

- الدخول إلى الموقع [www Edmodo.com](http://www.Edmodo.com)

- أيقونة الاشتراك بالبرنامج كمعلم " أنا معلم" .- تسجيل الإيميل والرقم السري.
- بعد الدخول للمنصة ومن أيقونة " مجموعة " عند علامة "+" لتنشئ مجموعة جديدة وأدخل اسم المجموعة والمعلومات المتعلقة بالمجموعة ، ثم أدخل العدد المتوقع لها.

تعليمهم، وتشعرهم بالسعادة والطمأنينة، كما تنمي لديهم مركز الضبط الداخلي، حيث يرى التربويون أن من المهم أن يعلم المتعلم بأنه المسؤول عن نتائج عمله، كما تقدم معلومات إضافية تدعم العملية التعليمية، وتنشطها، وتزيد من دافعية المتعلم وتجعله في حركة دائبة لتحقيق الأهداف التعليمية والتعليمية (سلطان، ٢٠٠٨).

كما يمكن تقسيمها إلى نوعين حسب تقديمها للمتعم كالتغذية الراجعة التقليدية: ويقصد بها تزويد الطلاب بمعلومات حول صحة أدائهم أو عدم صحته، وفق معايير محددة وبطريقة متزامنة وغير متزامنة، والتغذية الراجعة الإلكترونية: ويقصد بها تزويد الطلاب بمعلومات حول صحة أدائهم أو عدم صحته، وفق معايير محددة وبطريقة متزامنة وغير متزامنة من خلال الحاسوب والشبكة العنكبوتية (كفافي، ٢٠٠٩).

وتكمن القيمة الحقيقية للتغذية الراجعة الإلكترونية في الاستخدام الفعال للأدوات الإلكترونية. فتقديم التغذية الراجعة الإلكترونية تُسبب الطلاب مهارات التفكير العليا، وتُحقق أهداف التعليم؛ فقد لوحظ ارتفاع مستوى المشاركة على المنصة خلال الوحدة التعليمية، وتطور مستوى النقاش ومهارات التفكير العليا بشكل تدريجي، وزيادة مستوى التواصل الفعال بين المعلم وطلاب وبين الطلاب والوحدة التعليمية الإلكترونية، فقد تحققت أهداف التعلم عن بعد بدرجة كبيرة (التركي والخالدي) (٢٠١٨).

وجاءت دراسة عفيفي (٢٠١٥) تثبت دور التغذية الراجعة الإلكترونية في تحسين التعليم في بيئات التعلم الإلكترونية وتؤكد على الأثر الكبير بين توقيت تقديم التغذية الراجعة وتقنيات توصيلها في بيئات التعلم الإلكتروني عن بعد (كالتغذية الراجعة الفورية عبر

بينهم وبين المعلم. - توسيع مدارك الطلبة بالاطلاع على أحدث المستجدات في مجال دراستهم. - يدخل الطالب على الموقع عن طريق رقم يعطى له من قبل المعلم.

- الطلبة يتصلون ببعضهم في الفصل الدراسي ولا يستطيع الطالب مخاطبة طالب على حدة.

وتتعدد الفوائد التعليمية لشبكة Edmodo سواء للمعلم أو للطلاب، يذكرها أحمد ماضي (٢٠١٥م). مرفق رقم (١٨).
التغذية الراجعة:

أحد أصعب الأمور في الحياة العامة هو تقديم التغذية الراجعة للآخرين، وأكثرها خطورة تلك التي تقدم في الميدان التربوي لطلابنا في المدارس أو الجامعات، فتأثيرها قد يكون إيجابياً أو سلبياً على البعض إذا لم يُحسن تقديمها بالشكل المطلوب، سواء في التعليم التقليدي أو التعليم الإلكتروني. فهي تزودهم بمستواهم الفعلي، وتعزز أداءهم، وتصحح أخطائهم، وتمكنهم من المهارات المطلوبة، وتبني الثقة لديهم حول نتائج تعليمهم إذا ما تم استخدامها من قبل المعلمين بالشكل الصحيح (التركي والخالدي ٢٠١٨).

يعرف مصطفى (٢٠١٧) التغذية الراجعة بأنها: "المعلومات التي تقدم للمتعم بهدف تثبيت نقاط القوة والتغلب على نقاط الضعف وتجنبها مستقبلاً". (ص) ٣٣.

ويعرفها الحيلة كما ورد في مصطفى (٢٠١٧) : بأنها تزويد للمتعم بالمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر من أجل مساعدته في تعديله إذا كان مخطئاً وتثبيتته إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح.

كما تسهم التغذية الراجعة في تقليل التوتر والقلق الذي يعتري المتعلمين في حالة عدم معرفتهم بنتائج

ما يحتاج الطالب إليه من التغذية الراجعة في العملية التعليمية:

إن الغاية المرجوة من تقديم التغذية الراجعة هو القيام على تعديل أو تغيير في أداء أو سلوك الطلاب من أجل أن يبتعد عن نقاط ومواطن الخلل والضعف التي يواجهها، وتشجيعه على الأمور والأعمال الإيجابية، فهي تعتبر عنصر أساسي لنمو الطالب العقلي وتحفيزه نحو الذكاء، ولهذا يحتاج إلى التغذية الراجعة والقبلية، حيث أن التغذية الراجعة القبلية تقدم مجموعة من الشروط إلى الطالب، التي سوف يتم عن طريقها تنفيذ الأعمال، وتعمل على تحديد مقدار الإنجاز.

شروط التغذية الراجعة في العملية التعليمية:

هناك مجموعة متعددة ومتنوعة من الشروط الواجب توافرها في عملية التغذية الراجعة من أجل أن تحقق الغاية أو الهدف المقصود من وراء استخدامها، وتتمثل هذه الشروط من خلال ما يلي:

1. يجب أن تتصف التغذية الراجعة بالاستمرار ومتابعة جميع الطلبة بشكل دائم.
2. يجب أن تحصل التغذية الراجعة ضمن الأهداف التعليمية والتربوية المحددة.
3. تفسير نتائج عملية التغذية الراجعة بصورة جيدة يوفر للطلاب الفهم العميق، والتحليل العملي بدقة.
4. يجب أن تتصف بالشمول، ومرتبطة بجميع العناصر الأساسية المتعلقة بالعملية التعليمية، وبجميع المدرسين التربويين وبمستوياتهم من الناحية العقلية والمرحلة العمرية لهم.
5. يجب استعمال الوسائل الضرورية واللازمة لعملية التغذية الراجعة بصورة دقيقة.

تقنيات المحمول، والمؤجلة عبر تقنيات نظام إدارة التعليم (Moodle).

دور المعلم على المنصة خلال الوحدة التعليمية في تقديم التغذية الراجعة :

1- التأكيد على صحة أداء التلاميذ في أداء (الوحدات التعليمية) لمهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة، مع مراعاة تكرار المهارة من قبل التلاميذ، لتحديد أداء ما على أنه غير صحيح، وبالتالي عدم تكراره من التلاميذ. وهو ما يعرف بالتغذية الراجعة المؤكدة.

2- أن يقدم المعلم معلومات يمكن استخدامها لتصحيح أو تحسين أداء (الوحدة التعليمية) لمهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة، وهذا ما يعرف بالتغذية الراجعة التصحيحية.

3- توجيه الطالب لكي يكتشف بنفسه الأداء الصحيح لأداء (الوحدة التعليمية) لمهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة، والتي يمكن استخدامها لتصحيح، أو تحسين الأداء، وهذا ما يعرف بالتغذية الراجعة التصحيحية الاكتشافية.

4- زيادة الشعور بالسعادة (الشعور الإيجابي) المرتبط بالأداء الصحيح، كي تتولد لدى الطالب الرغبة لتكرار الأداء، وزيادة الشعور بالثقة والقبول، وهذا ما يعرف بالثناء.

5- زيادة الشعور بالخجل، أو الخوف (الشعور السلبي) كي لا يعتمد الطالب على تكرار تصرف ما، وهو ما يعرف بعدم القبول؛ ليقوم بالأداء الصحيح لأداء (الوحدة التعليمية) لمهارة التمرير من أعلى للأمام. وهذان النوعان موجهان لتعزيز، أو تغيير مشاعر الطالب.

التقييم :

يهدف التقييم إلى التعرف على فعالية المنصة أو عدم فعاليتها في تحقيق الهدف منها ، ومدى تفاعل التلاميذ معها ، ومدى الحاجة لاستخدامها أو عدم استخدامها مرة أخرى . ويتضمن التقييم النتائج التي ترتبت على استخدام المنصة مع الأهداف التي أعدت من أجلها . ويكون التقييم عادة بأداة لقياس تحصيل التلاميذ بعد استخدام المنصة ، أو معرفة اتجاهات التلاميذ وميولهم ومهاراتهم ومدى قدرة المنصة على خلق جو للعملية التعليمية ويهدف التقييم إلى مدى استفادة التلاميذ من المنصة وتحقيق كفاءة عالية و تحسين الأداء. محمود الفرماوى (٢٠١٠)

وقد توصلت دراسة (Klerk ,Eggen , Veldkamp, 2016) لوضع نموذج تقييم مقترح قائم على تقويم الأداء للمهام التفاعلية القائمة على المحاكاة بالوسائط المتعددة للتقييم التكويني، وتعرفه الدراسة بالتقييم الذي يقيس الأداء المعرفي والمهاري معاً من خلال الحاسب الآلي. وقدمت الدراسة منهجية لتسجيل السلوك التفاعلي والمعقد للطلاب، والذي يُستخدم لغرض تقييم تلخيصي، وهي المستخدمة لتقييم المعارف والمهارات والقدرات، كما توصلت إلى أن الطلاب قادرين على التفاعل مع عناصر متعددة في بيئة افتراضية من خلال المنصة . مرفق رقم (٩).

المتابعة :

والمتابعة تتضمن ألوان النشاط التي يمكن أن يمارسها التلميذ بعد استخدام المنصة لأحداث مزيد من التفاعل بين التلاميذ. محمود الفرماوى (٢٠١٠).

وإذا ما توفرت الأساسيات عند مستخدمي المنصات التعليمية ، فقد ساهمت في تقديم خدمات جليلة وعظيمة وتحققت الأهداف التي أعدت من أجلها ، ومنها صياغة الأهداف بشكل دقيق قابل للقياس

ومعرفة أيضاً بمستويات الأهداف : العقلي ، الحركي ، الانفعالي ... وهذا يساعده على الاختيار السليم للمنصة التي تحقق هذا الهدف. والمستخدم للمنصة ادمودو عليه أن يكون عارفاً للمستوى العمري والذكائي والمعرفي وحاجات المتعلمين حتى يضمن الاستخدام الفعال للمنصة، ومنها تحديد مشكلة معينة تساعد المنصة على حلها . ومنها أيضاً توافر شبكة الإنترنت في المكان .

الدراسات المرجعية:

١- اسم الباحث: حسام الدين نبيه عبد الفتاح (٤) تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير الأساليب المستخدمة في البحث لتعليم المهارات الأساسية للعبة كرة اليد و ارتفاع مستوى الأداء المهاري للطلاب (٢٠٠٢) المنهج :التجريبي . العينة ٩٠ طالبا . أدوات جمع البيانات (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، الوسيط ، معامل الالتواء ، اختبار (ت) ، معامل الارتباط) . أهم النتائج : جميع الأساليب المستخدمة في البحث لتعليم المهارات الأساسية للعبة كرة اليد لها تأثير إيجابي على ارتفاع مستوى الأداء المهاري.

٢- اسم الباحث : احمد طلعت محمد أحمد أبو زيد (٢٠٠٧) (٢): يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية المنهج : التجريبي ، العينة: عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة كفر عوض الإعدادية ، حيث بلغ عددهم (٤٠) تلميذاً ، أدوات جمع البيانات: (المتوسط الحسابي ، الانحراف

٥- أفنان بنت عبدالرحمن التعييد (٢٠١٩) (٣): ، يهدف البحث إلي التعرف علي توظيف منصة الادمودو التعليمية Edmodo عبر الأجهزة المتنقلة والتعرف علي تصورات الطالبات نحو تأثير استخدامها علي التعلم والوصول لمصادر المعلومات. منهج البحث: التجريبي، عينة البحث من ٤٨ طالبة، من اللاتي تقوم الباحثة بتدريسهن، وقد أعدت الباحثة أداة الدراسة وهي استبيان مكون من ٢٤ فقرة يهدف لجمع المعلومات اللازمة للدراسة. أدوات جمع البيانات : (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الالتواء ، اختبار (ت) ، معامل الارتباط) وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود تصورات إيجابية نحو استخدام منصة الادمودو التعليمية Edmodo عبر الأجهزة النقالة على التعلم، وكذلك وجود تصورات إيجابية أيضاً نحو استخدام منصة الادمودو التعليمية عبر المتنقلة على الوصول لمصادر المعلومات.

٦- دراسة نهى السيد الإمام : (٢٠٢٠ م) يهدف البحث إلي التعرف علي تصميم برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية (Edmodo) ومعرفة تأثيرها على مستوى الأداء الفني لسباحة الزحف على البطن للمبتدئات. منهج البحث: التجريبي. العينة : وقد بلغ عددهم (٤٥) سباحة بمدرسة السباحة مبتدئة بنادي السد القطري. أدوات جمع البيانات : (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الالتواء اختبار (ت) ، معامل الارتباط) أهم النتائج : استخدام المنصة التعليمية (Edmodo) ساهم بطريقة إيجابية لدى مبتدئات السباحة للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن مستوى الاداء

المعياري ، الوسيط ، معامل الالتواء ، اختبار (ت) ، معامل الارتباط) . أهم النتائج: وجد تطور في أداء مهارات التلاميذ قيد البحث نتيجة استخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٣- اسم الباحث: عمر أحمد بن غيث (٢٠١٦م) (٢٢). يهدف البحث إلي التعرف على تقويم استخدام منصة ادمودو Edmodo في التعليم من وجهة نظر طالبات كلية التربية الأساسية. المنهج: التجريبي العينة : طالبات كلية التربية الأساسية . أدوات جمع البيانات : (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الالتواء ، اختبار (ت) ، معامل الارتباط) أهم النتائج : أسفرت نتائج البحث على أن المنصات التعليمية لها فاعلية وتأثير إيجابي وواضح لطالبات كلية التربية الأساسية.

٤- دراسة ليلي سعيد الجهني (٢٠١٦) م (٤) ويهدف البحث إلى التعرف على تفصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية نحو استخدام منصة الادمودو التعليمية مستقبلاً. منهج البحث: التجريبي. عينة البحث: (٢٤) طالبة من الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية. أدوات جمع البيانات : (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الالتواء ، اختبار (ت) ، معامل الارتباط) ، أهم النتائج : وجود علاقة دالة احصائياً بين اتجاه طالبات الدراسات نحو استخدام منصة ادمودو التعليمية ونواياهن السلوكية في استخدامها مستقبلاً، وكذلك بين كل من الفائدة المدركة والكفاءة الذاتية المدركة والاتجاه نحو استخدام منصة ادمودو التعليمية.

الكرة الطائرة لمهارة التمرير من أعلى للأمام قيد البحث . مرفق (٥) .

* استمارة تسجيل بيانات التلميذ الشخصية ونتائج الاختبارات للمتغيرات قيد البحث حيث اشتملت على (الاسم ، الطول ، الوزن ، المتغيرات البدنية ، المتغيرات المهارية . مرفق (١٢) .

اختيار الخبراء: قام الباحث باختيار الخبراء البالغ عددهم (١١) خبيراً، والموضح بالمرفق رقم (١٣) وفقاً للشروط التالية: أن يكون عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية بأحد الأقسام التالية: قسم طرق التدريس - قسم الألعاب - قسم التدريب الرياضي (تخصص الكرة الطائرة) .

اختيار المساعدين:

تم اختيار المساعدين من موجهي التربية الرياضية بإدارة تمي الأمديد التعليمية ومدرس التربية الرياضية والتطوير التكنولوجي بمدرسة تمي الأمديد الرسمية المتميزة للغات والبالغ عددهم (٤) مساعدين وطلاب التدريب الميداني بالمدرسة والبالغ عددهم (١٣) مساعداً مرفق (١٤) . وتم تعريفهم بجوانب البحث من متطلبات القياس وكيفية إجراء الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، بجانب إمداد المساعدين بالمعلومات التي تمكنهم من الإجابة على الاستفسارات المحتملة والتي توجه إليهم أثناء إجراء هذه القياسات.

لأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

ملعب الكرة الطائرة مجهز، الكرات الطائرة ، علامات لاصقة، كرات سلة، شريط قياس، كرات تنس أرضي، قراطيس، ساعات إيقاف، كرسي بارتفاع ٦٠ سم، مسطرة مدرجة ، حائط أجهزة كمبيوتر ولاب توب ، آلة تصوير، جهاز داتا شو، جهاز الريستاميتير، ميزان طبي، شاشة تفاعلية ، انترنت .

المهارى والتحصيل المعرفي لسباحة الزحف على البطن للمجموعة التجريبية .

وسائل جمع البيانات: المسح المرجعي:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات و المراجع و البحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات الانترنت و ذلك بهدف: تحديد الشكل العام لهذا للبحث وكيفية تطبيقه. - تجهيز الإطار النظري للبحث - تصميم استمارات تسجيل البيانات - التعرف على أسس وقواعد تصميم وحدة تعليمية باستخدام المنصات التعليمية وكيفية استخدامها داخل العملية التعليمية. - تحديد مكونات أجزاء الوحدة التعليمية.

استمارات استطلاع آراء الخبراء :

قام الباحث بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد: _ مكونات اللياقة البدنية الخاصة بالكرة الطائرة والاختبارات المناسبة لها. مرفق (١) .

- أنسب الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة لمهارة التمرير من أعلى للأمام قيد البحث . مرفق (٢) .

- أنسب الخطوات التعليمية لتكوين البرنامج التعليمي في الكرة الطائرة لمهارة التمرير من أعلى للأمام قيد البحث لتلاميذ المرحلة الإعدادية . مرفق (٤) .

استمارات تفرغ البيانات :

* استمارة تفرغ درجات رأى الخبراء لتحديد أهم مكونات اللياقة البدنية الخاصة بالكرة الطائرة والاختبارات البدنية المناسبة لها. مرفق (١)

* استمارة تفرغ بيانات استطلاع آراء الخبراء حول الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة لمهارة التمرير من أعلى للأمام قيد البحث . مرفق (٣)

* استمارة تفرغ بيانات استطلاع آراء الخبراء حول الخطوات التعليمية لمكونات الوحدة التعليمية في

المرحلة الإعدادية (١٣ - ١٥ سنة) للوحدة التعليمية

المقترحة مرفق (١٧) ، واشتملت على :

* مرحلة تحديد عنوان الوحدة :

وفي هذه المرحلة تم تحديد عنوان الوحدة وهي وحدة تعليمية من خلال المنصة التعليمية (ادمودو) لمهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة .

* تحديد الهدف من الوحدة التعليمية هو :

تنمية مستوى مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال المنصة التعليمية (ادمودو) مرفق (١٧) .

ويجب مراعاة النقاط الآتية عند تحديد الأهداف :

- ادراك التلميذ للمراحل الفنية مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة قيد البحث وفهم واستيعاب الجزئيات الفنية وكيفية حدوثها .

- فهم وإتقان الخطوات التعليمية من تمارين تمهيدية وأساسية تساعد على تعلم وإتقان طريقة الأداء المهارة . - قدرة التلميذ على تصحيح أخطاء الأداء والذي ينبع من الفهم الجيد لطبيعة المسار الفني لأداء المهارة . - أداء التلميذ مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة قيد البحث بشكل صحيح من الناحية القانونية من خلال الشكل التنافسي وذلك يرجع إلي معرفته التامة بالقواعد القانونية المنظمة للتنافس في المباريات.

تنظيم محتوى الوحدة :

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء مرفق (٤) لتحديد الخطوات التعليمية الخاصة بالمهارة قيد البحث لوضعها داخل الوحدة وعمل مسح مرجعي بالاطلاع على الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة في الكرة الطائرة لاستخلاص المحتوى العلمي

الاختبارات المستخدمة قيد البحث:

الاختبارات البدنية:

تم تحديد أهم مكونات اللياقة البدنية بمهارة التمرير من أعلى وللأمام في الكرة الطائرة والتي تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث وأفضل الاختبارات البدنية التي تقيسها من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء مرفق (١) . وأنسب الاختبارات البدنية: مرفق (٦)

وقد ارتضى الباحث باختياره الاختبارات البدنية التي تقيسها التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر بناء على استطلاع آراء الخبراء . مرفق (١٥)

الاختبار المهاري:

قام الباحث باختيار مهارة التمرير من أعلى وللأمام في الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي من خلال (المنهاج المطور) الموضوع من قبل الوزارة ومن خلالها قام الباحث باختيار انسب مهارة تتناسب مع المرحلة السنوية. مرفق (٧) ، وتم تحديد أفضل الاختبارات مهارية والتي تقيس مستوى المهارة قيد البحث من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء. مرفق (٢).

وقد ارتضى الباحث باختيار الاختبار المهاري لمهارة التمرير من أعلى للأمام قيد البحث التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر بناء على استطلاع آراء الخبراء مرفق (١٦) . استمارة تقييم الأداء المهاري للتمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة مرفق رقم (٨)

تصميم البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحث بالتخطيط والإعداد لوحدة تعليمية باستخدام المنصة التعليمية الحديثة (الادمودو) لتعليم مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة لتلاميذ

- تدريب المساعدين على تنفيذ محتويات البرنامج والتأكد من ملائمة زمن الدرس وتقسيماته وملائمة محتوى الوحدة.

- التأكد من تفهم العينة الأساسية لخطوات الاستراتيجية وطريقة السير فيها.

- تحديد أساسيات البرنامج التعليمي للوصول إلى الشكل النهائي وذلك من خلال:

أ- تصميم ورقة معيار الأداء لمهارة التمرير من أعلى للأمام في كرة الطائرة .

ب- تجريب الوسيلة التعليمية المستخدمة (لكمبيوتر) .

ج- التأكد من فهم التلاميذ لعبارات البرنامج التعليمي المستخدمة (ورقة معيار الأداء)، وكذا التدرج التعليمي للخطوات التعليمية، وأيضاً كيفية استخدام الوسيلة التعليمية (الكمبيوتر).

د- تقنين الوحدة التعليمية وذلك بتحديد عدد مرات التكرارات المناسبة والمجموعات وفترات الراحة البيئية، وزمن مشاهدة الوسيلة التعليمية (الكمبيوتر).

هـ- تحديد عدد الخطوات التعليمية التي يمكن تطبيقها خلال الزمن المخصص للوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة. وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تحقيق أهدافها، واستطاع الباحث الخروج بعدد من النتائج والتي من خلالها توصل للشكل النهائي للوحدة التعليمية. مرفق (١٧)، وكذلك المتغيرات التي قد تؤثر على التجربة الأساسية لإمكانية ضبط مثل هذا المتغير.

الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثالثة في الفترة من ٢٧/١٠/٢٠٢٠م إلى ٤/١١/٢٠٢٠م على عدد

المستهدف إعدادها في الوحدة التعليمية في ضوء الأهداف التعليمية التي تم صياغتها والمرحلة السنوية التي سيقدم الوحدة لها الإطار العام للوحدة:

١- الجزء التمهيدي (الإحماء) (٥ ق) .

٢- الإعداد البدني (١٥ ق).

٣- الجزء الرئيسي (٢٠ ق)

٤- الجزء الختامي (٥ ق). مرفق (١٧)

الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من ٢٠/١٠/٢٠٢٠م إلى ٢٢/١٠/٢٠٢٠م وكان الهدف من الدراسة تجريب استخدام البرنامج والتعرف على وضوح المادة التعليمية ومراجعة كافة بنود التصميم والتأكد من سلامة التشغيل وسهولته بالنسبة لعينة استطلاعية خارج عينة البحث الأساسية، وقد أجريت عدة تعديلات بناء على آراء السادة الخبراء ومن واقع الدراسة الاستطلاعية.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من ٢٥/١٠/٢٠٢٠م إلى ٢٦/١٠/٢٠٢٠م ، و تهدف الدراسة الاستطلاعية الثانية إلى:

- تحديد الأماكن التي سيقام عليها تطبيق التجربة الأساسية.

- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث.

وبزمن قدره (٤٥) دقيقة للوحدة التعليمية . مرفق رقم (١٧)

القياس البعدي :

أجرى الباحث القياس البعدي لمهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة عقب انتهاء تدريس كل مهارة وقبل البدء في المهارة التالية وذلك بتطبيق الاختبار المهارى قيد البحث كما يلي :-

تم إجراء القياس البعدي للوحدة التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك بتطبيق الاختبار المهارى في الكرة الطائرة لمهارة التمرير من أعلى للأمام قيد البحث لتلاميذ المرحلة الإعدادية (عينة البحث) (٣٠) تلميذاً يوم ٢٠٢١/١/١٤م وبشكل جمعي.

المعالجات الإحصائية :

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية ، والبرنامج الإحصائي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الذى يرمز له بالرمز " SPSS * " وتم حساب:- المتوسط الحسابي. - الوسيط. - الانحراف المعياري. - معامل الالتواء. - معامل الارتباط. - اختبار دلالة الفروق (ت). - قوة الارتباط (ر) .

معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

أولاً: صدق الاختبارات:

استخدم الباحث طريقة صدق التمايز من خلال تطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية (مجموعة غير المميزة) (١٥) تلميذاً ، ثم تطبيق الاختبارات على مجموعة مميزة من تلاميذ الصف الأول

(١٥) تلميذاً من عينة مماثلة لعينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية، بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الثبات-الصدق) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

خطوات التجربة الأساسية:

أ- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على العينة الأساسية (تجريبية، وضابطة) البالغ عددها (٣٠) تلميذاً مقسمة الى مجموعتين كل منهما (١٥) تلميذاً، وذلك للمتغير المهارى (مستوى أداء مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة).

ب- إجراء التجربة الأساسية:

قام الباحث قبل بدء البرنامج بتنفيذ تجربة البحث بمقابلة المجموعة التجريبية لإجراء مناقشة تعريفية بالمنصة التعليمية ادمودو Edmodo للتعرف على كيفية الدخول إلى المنصة التعليمية، وكيفية الإبحار داخلها وتم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية على أفراد المجموعة التجريبية بواقع يومين في الأسبوع، كما تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعليم بالأوامر (البرنامج المتبع) على المجموعة الضابطة، لمدة (٨) أسابيع وحدتين تعليميتين في الأسبوع علماً بأن زمن الوحدة (٤٥) دقيقة.

الدراسة الأساسية:

أجريت الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٠/١١/١٧ م حتى ٢٠٢١/١/١٤ م ، وفي هذه المرحلة تم تحديد البرنامج التعليمي وفقاً للمحتوى بحيث يحتوي البرنامج على (١٦) وحدة تعليمية ويستغرق (٨) أسابيع بواقع (٢) وحدتين في الأسبوع

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest لعينة البحث والمكونة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من مجتمع البحث وعددهم (١٥) تلميذاً بفارق زمني بين التطبيقين الأول والثاني قدره (٥ أيام) بنفس ظروف التطبيق الأول أي في نفس التوقيت والمكان والأدوات لإمكانية ضبط المتغيرات، ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بهدف حساب وإيجاد معامل الثبات (الارتباط بين التطبيقين) للاختبارات البدنية والمهارية . . مرفق (٢٠) .

* وكانت قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.44$ ، ويتضح وجود علاقة ارتباطية طردية دالة بين التطبيقين الأول والثاني، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على ثبات التغيرات البدنية والمهارية . مرفق (٢٠) .

الإعدادي وعددهم (١٥) تلميذاً مرفق (١٥)، ثم حساب الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة بهدف حساب وإيجاد معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث. مرفق (١٩)

* وكانت قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 1.107$ ، يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة وغير مميزة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث. مرفق (١٩)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:
ثانياً ثبات الاختبار :

جدول (٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة

(ن = ١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة "ت"	حجم الاثر
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	التمرير من أعلى للأمام	درجة	١٣.٤٠٠	١.٤٥٤	٢٣.٢٠٠	٢.٢٤٢	١٩.٨٠٠-	*٣٦.٩٢٠	٠.٩٩٠

الباحث هذه النتائج الي هذا التقدم الذي أحرزته المجموعة التجريبية إلى فعالية استخدام المنصة التعليمية كأسلوب مستحدث أتاح الفرصة لتلاميذ الكرة الطائرة المجموعة التجريبية إلى أن المنصة التعليمية أمر يمنح المتعلم فرصاً أكبر لتحقيق الأهداف التعليمية، وتنمية قدراته لمواكبة التطورات الحادثة في مجال التعليم والتعلم، كما أن الدافع وراء استخدام هذه التقنيات هو مناسبتها للمتعلمين بالإضافة إلى ما أثبتته

*قيمة" ت "الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 1.761$

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة التمرير من أعلى للأمام لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) . ويعزي

كفاءة هذه الحواس للمتعلم، و تزود كل من الطلاب والمعلمين بأدوات للتعاون الجيد وتزيد من فاعلية التواصل فيما بينهم كما تشير إلى أن إعادة واسترجاع المعلومات مع إمداد المتعلم بتغذية راجعة بتعزيز فوري يعتمد على سرعة المتعلم الذاتية وفقاً لقدراته و يزيد من قدرته على التفكير والتأمل والبحث عن المعلومات. مما أدى إلى زيادة الفهم والاستيعاب وزيادة المستوى المهاري لدى المجموعة التجريبية.

الدراسات والبحوث السابقة من مزايا المنصة التعليمية، حيث أن الأخذ بها في التدريس من شأنه أن يخفض مستوى القلق والخوف من الفشل ويوفر درجة عالية من الاطمئنان النفسي لدى المتعلمين.. ويتفق هذا مع ما أشار إليه عمر أحمد بن غيث (٢٠١٦) م (٥٩) وعمر حسن العطاس (٢٠١٥) م (٥١): إلى أن استخدام منصة الدمودو تساعد على تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس، فهو يساعد على تحسن

جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة التمرير من أعلى في الكرة الطائرة

(ن) = ١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة " ت "	حجم الأثر
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	التمرير من أعلى للأمام	درجة	١٢.٨٦٧	١.٤٥٧	١٦.٨٦٧	٢.٢٠٠	١١.٠٠٠-	١٦.١٠٢ *	٠.٩٤٩

*قيمة" ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 1.761$

مستوى أداء مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة إلى فعالية استخدام المنصة التعليمية كأسلوب مستحدث لتلاميذ الكرة الطائرة الذي ساعد على إثارة اهتمام المتعلم وتحفيزه على بذل الجهد في التعليم وعدم شعوره بالملل والفهم الجيد للمهارة واستيعابها بصورة أفضل مما ساهم في تحسن مستوى مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة (قيد البحث) وهذه النتيجة تدل على مدى التأثير الإيجابي لاستخدام طريقة المنصة التعليمية في تعليم مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة، حيث أن التعليم هو عملية تغيير في السلوك أو الأداء يحدث نتيجة للممارسة، كما أن الأسلوب التعليم التقليدي الذي استخدمه الباحث حقق تحسناً طفيفاً في مستوى أداء مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة. كما يرجع الباحث هذه

ينضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة التمرير من أعلى في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥). ويعزي الباحث هذا التحسن التي أظهرته نتائج المجموعة الضابطة إلى أن وجود المعلم أثناء تنفيذ التلاميذ لمحتويات البرنامج التعليمي، وقدرته على أداء النموذج الصحيح وتقديم الشرح اللفظي المبسط وإصلاح الأخطاء الفنية للمهارة المراد تعليمها وكل هذا يؤدي إلى وضوح فكرة التلاميذ عن الأداء وهذا يجعله أكثر فاعلية. ويرجع الباحث هذا الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

الطريقة التعليمية وأيضاً تشويق وإيجابية المتعلم وتحفيزه على اكتساب المهارة المطلوبة بصورة أكثر فاعلية وتساعد على تحقيق الجانب الوجداني للمتعلمين. وينعكس ذلك على مستوى الأداء الفني للمهارة بشكل أفضل من أسلوب الأوامر(الشرح والنموذج).

ومما سبق نجد أن الفرض الثاني للبحث قد تحقق والذي ينص على أنه توجد فروق دالة احصائياً بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى المهارة التمير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

الفروق لصالح المجموعة التجريبية إلى استخدام المنصة التعليمية لوجود فروق في تأثير التعليم التقليدي والمنصة التعليمية، ففي التعليم التقليدي نجد أن كل تلميذ مسئول عن أدائه على عكس المنصة التعليمية فهو مبنى على الاعتماد المتبادل بين التلاميذ لأداء المهارة المطلوبة منهم، بالإضافة إلى تحمل كل تلميذ مسؤولية نجاح مجموعته التي ينتمي إليها. وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من دراسة: أحمد محسن ماضي (٢٠١٥) م (٥٣)، مصطفى السيد علي (٢٠١١) م: (٦٤)، أحمد طلعت (٢٠٠٧) م (٧٤)، ونهى الإمام (٢٠٢٠) م (٦٨)، حيث أشاروا إلى أن أسلوب الوسائط المتعددة والمنصات التعليمية بما يمتلكه من امكانيات متنوعة ومتميزة يمكن أن تزيد من فاعلية

جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة مهارة التمير من أعلى

ن ١٥=٢، ن ١٥=١

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	التمير من أعلى	درجة	٣٢.٢٠٠	٢.٢٤٢	١٣.٨٦٧	٢.٢٠٠	٩.٣٣٣	١١.٥٠٨*

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية $1.107 = 0.05$

أكثر كفاءة وذا نتائج إيجابية مقارنة بالتعليم بأسلوب الأوامر (الشرح والنموذج). ويتفق الباحث مع يوسف عبد المجيد العنيزي (٢٠١٧) م (٤٧) على أن المنصات التعليمية (Edmodo) لها فاعلية وتأثير إيجابي وواضح تسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفقاً لخصائصه المميزة وأن يكون نشيطاً وإيجابياً طول فترة مروره بها، بالإضافة إلى أنها تؤدي إلى زيادة كفاءة العملية التعليمية، وذلك مقارنة بأساليب التدريس التقليدية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من دراسة: أحمد طلعت (٢٠٠٧) (٧٧) أفنان بنت عبدالرحمن

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة التمير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05). ويرجع الباحث تقدم تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في الفروق لكل من القياسين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في المتغير المهاري قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية إلى فعالية استخدام المنصة التعليمية كأسلوب مستحدث أتاح الفرصة لتلاميذ الكرة الطائرة بأنه كان

تساعد على تنظيم المعلومات في الذاكرة نظراً لتسلسله ، وتعد المنصة التعليمية في المنظومة التي تسهم في عملية استيعاب المعلومة واستردادها عند الحاجة إليها. ومما سبق نجد أن الفرض الثالث للبحث قد تحقق والذي ينص على أنه توجد فروق دالة احصائياً بين فروق القياسين القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية".

التعيد (٢٠١٩) (٤٩) ، عمر أحمد بن غيث (٢٠١٦) م (٢٢) ، مایسة محمد عفيفي السيد (٢٠١٩) م (٦٧) ، ونهى الإمام (٢٠٢٠) م (٧٠). على أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة والمنصات التعليمية كانت أكثر كفاءة وذا نتائج إيجابية مقارنة بالتعليم بأسلوب الأوامر (الشرح والنموذج). كما يتفق الباحث مع نهى الإمام (٢٠٢٠) م أن التقدم الذى ظهر في مستوى أداء المهارة لتلاميذ المجموعة التجريبية في القياسات البعدية جاء نتيجة تدريس البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية التي ساعدت على إمداد التلاميذ بقدر كبير من التغذية الراجعة، حيث أن الخطوات المتبعة في هذا الأسلوب

جدول (٥)

فروق حجم الاثر للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التمرير من أعلى

(ن=١٥، ن=٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		حجم الاثر	المستوى	المجموعة الضابطة		حجم الاثر	المستوى
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	التمرير من أعلى	درجة	٢٣.٢٠٠	٢.٢٤٢	٠.٩٩٠	مرتفع	١٦.٨٦٧	٢.٢٠٠	٠.٧٥٣	مرتفع

أولاً: الاستنتاجات:

في حدود أهداف البحث وفروضه وعينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية (Edmodo) على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بأسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) في مستوى مهارة التمرير من أعلى للأمام.

مستويات حجم الاثر = ٠.٢ ضعيف ، ٠.٥ متوسط ، ٠.٨ مرتفع . يتضح من جدول (٥) تأثير البرنامج التعليمي والمطبقة على المجموعة التجريبية جاءت بمقدار مرتفع حيث تراوحت القيم ما بين (٠.٨٦٠ : ٠.٩٩٠) وهى قيم مرتفعة أكبر من ٠.٨ ، بينما جاءت المجموعة الضابطة بتأثير متوسط الى مرتفع وبقيم تراوحت القيم ما بين (٠.٧١٧ : ٠.٩٤٩) وهى أقل من المجموعة التجريبية مما يدل على التأثير الإيجابي وفعالية الوحدة التعليمية على مستوى أداء مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة.

٤- اقامة دورات تعليمية للمعلمين على كيفية تصميم المنصة التعليمية (Edmodo) وتطبيقها على الطلاب، وتدريبهم على مهارات التعليم الإلكتروني من إعداد سيناريو وإنتاج للمحتوى التعليمي الإلكتروني، وإدارة الفصول الإلكترونية وغيرها .

٥- تزويد ملاعب الكرة الطائرة التعليمية بمعمل خاص يضم جميع وسائط التعليم التكنولوجية التي يمكن أن يستعين بها التلاميذ عند تعليمهم مهارة التمرير من أعلى بحيث يختاروا ما يناسبهم منها مع التوجيه والإرشاد من جانب (المعلم).

٦- الاهتمام باستخدام المنصة التعليمية (Edmodo) في تعليم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة وعلى عينات من مراحل تعليمية وسنية مختلفة.

المراجع العربية :

١- أحمد طلعت محمد أحمد أبو زيد (٢٠٠٧ م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .

٢- أفنان بنت عبدالرحمن التعييد (٢٠١٩) : توظيف منصة الادمودو التعليمية (Edmodo) في التعلم المتنقل لطالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن وتصوراتهن نحوها.

٣- أحمد محسن ماضي (٢٠١٥): بناء بيئة تعليمية قائمة على شبكات الويب الاجتماعية وأثرها في تنمية مهارات تطوير بيئات التعلم الإلكترونية ومهارات التعلم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا

٢- أثر أسلوب الأوامر (الشرح والنموذج)تأثيراً إيجابياً على مستوى مهارة التمرير من أعلى (قيد البحث) لدى المجموعة الضابطة .

٣- أثر البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية.

(Edmodo) تأثيراً إيجابياً على مستوى مهارة التمرير من أعلى(قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية. ٤- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بنسبة تحسن أكبر في مستوى مهارة التمرير من أعلى (قيد البحث).

٥- ساهم أسلوب استخدام المنصة التعليمية (Edmodo) في زيادة الدوافع لدى التلاميذ للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن مستوى مهارة التمرير من أعلى للمجموعة التجريبية بصورة جيدة.

٦- أسلوب استخدام المنصة التعليمية (Edmodo) يحقق درجة من الإتقان تزيد من فاعلية التعلم.

ثانياً التوصيات: في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات ، يوصى الباحث بما يلي:

١- استخدام المنصة التعليمية للارتقاء بمستوى الأداء المهاري لمهارة التمرير من أعلى.

٢- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام المنصة التعليمية (Edmodo) ومقارنتها بالأساليب التعليمية الحديثة الأخرى للوصول إلى أنسب الأساليب لتعليم مهارات وطرق المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وبخاصة :التمرير من أعلى للأمام .

٣- ضرورة استخدام المنصة التعليمية (Edmodo) كأسلوب تعليمي فعال يؤكد على جهد التلاميذ ونشاطهم وتفاعلهم مع المواقف التعليمية

١٠ - عمر أحمد بن غيث (٢٠١٦م): تقويم استخدام منصة ادمودو (Edmodo) في التعليم من وجهة نظر طالبات كلية التربية الأساسية .

١١ - عبد العال عبد الله السيد (٢٠١٥م): المنصات التعليمية الإلكترونية (Edmodo) رؤية مستقبلية لبنات التعلم الإلكتروني الاجتماعية، مجلة التعليم الإلكتروني العدد السادس عشر، جامعة المنصورة.

١٢ - الجيل الثاني من خدمات الإنترنت : مدخل إلى دراسة الويب ٢.٠ والمكتبات ٢.٠ / محمود عبد الستار خليفة".
www.journal.cybrarians.org. النجار، محمد السيد (٢٠١٣). تقنية الويب ٣.٠ - مفهومها ومكوناتها وأدواتها. مجلة التعليم الإلكتروني

١٣ - إلهام عبد اللطيف الناصر (٢٠١٣م): الادمودو تصور جديد للتعليم والتدريب، مجلة التدريب والتقنية مجلة شهرية تصدر عن المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، العدد ١٧٢، مايو، متاح على: [16/2/2016
http://altadreeb.net/articleDetails.php?id=942&issueNo=32

ثانياً: المراجع الأجنبية

14:Tran Ngoc Giang and Nguyen van Minh (2014): "Edmodo – a New Effective Blended Learning Solution", Leadership and Management in Higher Education for Sustainable Development, 2014(3).

التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.

٤ - مصطفى السيد علي (٢٠١١م): تأثير استخدام الوسائط الفانقة على تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين حلوان.

٥ - يوسف عبد المجيد العيزي (٢٠١٧م): فعالية استخدام المنصات التعليمية (Edmodo)

لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ، كلية التربية، أسيوط.

٦ - مایسة محمد عفيقي السيد (٢٠١٩م): فاعلية الصف المقلوب باستخدام المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) على مستوى أداء سباحة الصدر وتنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي لطالبات تخصص السباحة مجلة بحوث التربية الشاملة كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق المجلد الأول.

٧ - نهى السيد الإمام (٢٠٢٠م) تأثير المنصات التعليمية على تعلم سباحة الزحف على البطن لمبتدئات السباحة . كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.

٨ - إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٢م): تربيوات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين: تكنولوجيا (ويب ٢,٠)، ط١، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات، طنطا .

٩ - عمر حسن العطاس (٢٠١٥م): بيئة تعليم القرن ٢١ شبكة التعلم الاجتماعية ادمودو (Edmodo)، مجلة المعرفة.

ABSTRACT**The effect of an educational program using educational platforms(Edmodo) on the level of performance of the passing skill from top to front in volleyball for preparatory stage pupils****Hamed Jamal Al-Sayed Ibrahim Al-Shafei****Researcher for a master's degree in physical education - Faculty of Physical Education - Mansoura University****Dr / Tamer Mahmoud Al-Saeed Mohamed****Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education - Faculty of Physical Education - Mansoura University****Dr. Ahmed Talaat Abu Zaid****Instructor, Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education - Faculty of Physical Education - Mansoura University****Dr / Abu Al-Naga Ahmed Ezz Al-Din****Professor, Department of Curriculum and Methods of Teaching Sports - Faculty of Physical Education - Mansoura University**

This research aims to investigate the impact of an educational unit using educational platforms on the level of performance of the top-forward passing skill in volleyball for preparatory stage students, and to identify the improvement changes that occurred in the physical abilities of the top-forward passing skill. Where the researcher used the experimental method using the experimental design with two groups, one experimental and the other controlled by tribal and remote measurement for each of the groups under research. In the intentional way, the students ranged in age from (13-15 years) and they numbered (52) students, and the researcher planned and prepared an educational unit using the modern educational platform (Edmodo) to teach the skill of passing from top to front in volleyball for middle school students, then he was presented to the experts To reach the final form of the educational unit, and at this stage it was determined according to the content that was determined before, so that the unit contains (16) educational units and takes (8) weeks, with two (2) units per week and a time of (45) minutes per educational unit, The results of the research revealed that the use of educational platforms has a greater impact than the traditional method (explanation and model performance) in the performance level of the skill of passing from top to front in the ball. The plane of the preparatory stage students .