

تقييم جودة الأداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية

د/ عمرو محمد حامد زاهر

مدرس بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية -
جامعة المنصورة

أ/ نادر أحمد حمدي ربيع

كبير معلمين التربية الرياضية بمدرسة الملك الكامل الثانوية
العسكرية بالمنصورة

أ.د/ كريم محمد محمود الحكيم

أستاذ الإدارة الرياضية ورئيس قسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية -
جامعة المنصورة

هدف البحث:

يهدف البحث الي تقييم جودة الأداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية، استخدم الباحثون المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) ، علي عينة بلغت (٤٤٧) معلم بواقع (٥٠) معلم تربية رياضي لعينة التقنين ، (٣٩٧) معلم للعينة الأساسية ، بمحافظة الدقهلية بإداراتها المختلفة ، واستخدم الباحثون استبيان كأداة جمع البيانات ، وتوصل الباحثون إلي معلم التربية الرياضية قد يختار طرائق التعليم وفقاً لطبيعة الأهداف المراد تحقيقها- الطلاب يشتركون أحياناً في تخطيط بعض الأنشطة وتنفيذها - أحياناً يتم تدريب الطلاب على إدارة الطابور بمفردهم ، وأوصي الباحثون بأنه على معلمي التربية الرياضية الاهتمام بتحسين جودة الأداء الوظيفي- على معلمي التربية الرياضية صقل خبراتهم بالتدريب المستمر وبالاطلاع على علم الإدارة الحديثة والتفاعل مع مرؤوسيهم والمستفيدين - الاهتمام باستخدام الوسائل الحديثة في البرامج التدريبية للعاملين.

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد التربية الرياضية فرعاً من فروع التربية العامة لما لها من أهداف تربوية كتدريب الممارسين على القيادة والتعبية، وغرس الروح الرياضية، ومحو أمية الألعاب الجماعية كالقدم والسلة والطائرة واليد، والألعاب الفردية كالعاب القوى والجمباز وذلك داخل المؤسسات التعليمية العامة والخاصة بالتعليم ما قبل الجامعي في تواجد منهج تعليمي تدريبي لمهارات وخطط فنية وأنشطة داخلية وخارجية وبرامج تخصصية وضعت بواسطة خبراء لتناسب المراحل السنوية المتدرجة .

ومعلم التربية الرياضية هو ذلك الفرد الذي يناط به دور الارتقاء بالنمو البدني والحركي للطلاب دون تجاهل لباقي الجوانب التي تبني شخصياتهم كالجانب النفسي والاجتماعي والترويحي والمعرفي والأخلاقي والجمالي (١ : ٣١)

وللمعلم مكانته ودوره في عملية الإدارة المدرسية وإدارة الفصل، فهو ميسر للتعليم، وهو كذلك مدير للفصل وللعملية التعليمية، وقائد للأنشطة التربوية التي يشرف عليها، وهو ضابط اتصال بالأجهزة البيئية المختلفة . (٢ : ٣٣)

والأداء الوظيفي للمعلم هي تلك الفرص المناسبة للتعليم والتعلم التي سيحتاجها المعلمون لتطوير فهمهم وتدريبهم لمجال تخصصهم؛ للعمل على توجيه الطلاب ومساعدتهم ؛ وهي عملية مستمرة مدى الحياة تساعد في تنمية معارفهم وأفكارهم ومعتقداتهم وفهمهم وقدراتهم؛ وتمتد من خبرات وبرامج الإعداد قبل الخدمة وحتى خبرات التعلم الذاتي والمستمر وبرامج التدريب أثناء الخدمة . (٩ : ٣١٨)

والمجالات الرئيسية لتطوير الأداء الوظيفي هي (التخطيط : وهو تحديد أهداف واضحة بعد دراسة الإمكانيات والموارد المتوافرة وتحديد إجراءات استعمالها لتحقيق الأهداف خلال فترة زمنية محددة - مهارة التدريس : وهو نشاط مهني يتم من خلال التخطيط والتنفيذ والتقويم ويستهدف مساعدة الطلاب على التعلم - الإدارة الصفية : وهي جميع الإجراءات المنظمةة التي يقوم بها المتعلم والمتعلمون لتوفير مناخ دراسي؛ بهدف تحقيق الأهداف التعليمية وفق أنماط سلوكية مرغوبة تعمل على بناء شخصية المتعلمين لتحقيق أهداف المجتمع - مهارة التقويم : وتتم باستخدام أنواع متعددة من الأدوات ؛ بعد تخطيط إجراءاته ليكشف مدى تحقيق الأهداف. (١٠ : ٩-١٢)

وتعتمد فاعلية المؤسسات التعليمية اعتماد مباشر على كفاية معلمي التربية الرياضية وأداءهم الوظيفي؛ وأن رفع هذه الكفاية هدف رئيسي من أهداف هذه المؤسسات لإكسابهم المعايير اللازمة لتحقيق الأهداف التربوية . (١١ : ٢٥٧)

وهناك ارتباط قوي بين نوعية الأداء في أي نظام تعليمي ونوعية أداء المعلمين العاملين فيه، حيث لا يمكن لأي نظام تعليمي أن يرتقي أعلي من مستوي معلميه، لأن المعلم يمثل محور الارتكاز في تحقيق الأهداف التربوية التي يتبناها النظام التعليمي وعلي عاتقه تقع مسئولية تحقيق الأفكار والرؤي التجديدية التي يطرحها القائمون علي هذا النظام وواضعوا خطته ورأسموا سياساته إلي نواتج تعليمية تتمثل في صورة معارف ومهارات واتجاهات تظهر في سلوك المتعلمين. (٦ : ٨٩٩)

لقياس مستوى الطلاب، عدم تقديم المعلم الأول تقرير عن معلمي القسم لإدارة المدرسة، كما اتفقت مع دراسة: أحمد سيد ٢٠٠٧م (٣)، والتي كانت أهم نتائجها أن هناك الكثير من الوظائف الإدارية لا تؤدي بالشكل المطلوب

هدف البحث: تقييم جودة الأداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية.

تساؤل البحث: ما تقييم جودة الأداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية؟

مصطلحات الدراسة:

معلم التربية الرياضية: الشخص المؤهل والمعد تربوياً وفنياً لتنفيذ برنامج التربية الرياضية المدرسية. (١٦ : ١٢٩)

جودة الأداء الوظيفي: الحد الأدنى من الكفايات المطلوب تحقيقها لغرض معين، وتعتبر أقلها الواجب توافرها لدى الفرد والمؤسسة كي تلحق بالمستوى الأعلى ولكي تؤدي وظيفتها في المجتمع. (٥ : ١٤)

التقييم: هو عملية إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ويتطلب استخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة، كما يتضمن أيضاً معنى التحسين أو التعديل أو التطبيق الذي يعتمد على هذه الأحكام. (١٢ : ٨٢)

الدراسات السابقة:

١. دراسة محمد حمد الله السيد ٢٠٢٠م (١٥)، وهدفت إلي وضع نموذج للأداء الإداري بمراكز العلاج الطبيعي بالأندية الرياضية بجمهورية مصر العربية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي)، علي عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية بلغت (٨٢) فرد، استعان

وللتقييم أهمية كبرى للفرد الرياضي فهو يكشف له مدى التقدم الذي حققه في الأداء وكذلك نواحي الضعف والقوة لبذل جهد أكبر للوصول إلي المستوي المناسب الذي يرضيه لنفسه. (١٥ : ٦٨)

ويرى الباحثون أن الأداء الوظيفي لمعلم التربية الرياضية هو الممارسات التي يقوم بها خلال اليوم الدراسي أثناء تفاعله مع الطلاب بحصة ومحتوى برنامج التربية الرياضية؛ الإشراف على الفناء، والتفاعل مع إدارة المدرسة مما يؤثر على تقييم أدائها المؤسسي، وفي ظل تطبيق جودة التعليم قبل الجامعي يجب الوقوف علي نقاط القوة والضعف في الأداء الوظيفي وذلك لتقديم مقترحات للتطوير من خلال خطط تحسين لنقاط الضعف وخطط تعزيز لنقاط القوة.

وبناءً علي توجهات الدولة حالياً في الاهتمام بالرياضة المدرسية، وعودة المدارس لتفريخ الناشئين بالألعاب الرياضية المتنوعة من خلال مشروع الموهوبين رياضياً، وتضاضر مؤسسات الدولة في إعداد البطل الأولمبي، لاحظ أحد الباحثون من خلال عمله كمعلم للتربية الرياضية وكموجه مرحلة، ضعف إمام المعلمين بمعايير الجودة الخاصة بالتربية الرياضية، إضافة إلي قصور محتوى عمليات التدريب المهني من قبل الأكاديمية المهنية في تلبية احتياجات معلمي التربية الرياضية في مجال تخصصهم واقتصار تدريباتها على برامج الترقى من كادر وظيفي إلي الذي يليه؛ وكل هذا يتطلب تطوير المعلم لمعلوماته ومهاراته لتعزيز قدراته التي تساعده علي القيام بالمهام التي تلبى احتياجات ورغبات الطلاب.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة أشرف الخطيب ٢٠١٧م (٤) والتي كانت أهم نتاجه هي عدم التزام معلم التربية الرياضية بعمل اختبارات بدنية ومهارية

٤. دراسة Jana Nova ٢٠١٤م (١٧) ، وهدفت إلى التعرف علي المفاهيم الإدارية للجودة والأداء وتكاملها في الأداء الوظيفي في المجال الرياضي ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، علي عينة بلغت (٣٥) من الجمعيات الرياضية في جمهورية التشيك ، واستخدمت استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وتوصلت إلي الاهتمام بتنفيذ المعرفة العامة فيما يتعلق بإدارة الجودة في المجال الرياضي في السباقات التشيكية.

٥. دراسة Hardeep sing ٢٠١٢م (١٨) وهدفت إلي استكشاف أهمية وفوائد التدريب والتنمية في تحسين إنتاجية الموارد البشرية، التحقيق والتنمية المختلفة في حالة الوعي والتدريب بين المهنيين والموظفين من مختلف المنظمات في ولاية بنجلب ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، علي عينة من مدراء وكبار المسؤولين التنفيذيين (سيوس) - هيئة التدريس ببعض المعاهد ، واستخدمت استمارة الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات ، وتوصلت إلي أن التدريب هو عملية تعلم تنطوي على اكتساب المعرفة والمهارات والمفاهيم والقواعد أو تغير المواقف والسلوكيات لتحسين أداء الموظفين، يساعد التدريب على التنمية والاستخدام الأمثل للموارد البشرية.

إجراءات البحث

منهج الدراسة : استخدم الباحثون المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) بخطواته وإجراءاته.

الباحث في جمع بيانات البحث باستبيان من إعداده ، وتوصلت الدراسة إلي (انخفاض اهتمام إدارات الأندية والمؤسسات الرياضية بالأداء الإداري داخل مراكز العلاج الطبيعي - قلة الدعم المادي المخصص لمراكز العلاج الطبيعي بالأندية علي عكس المراكز الخاصة).

٢. دراسة Olorunsola & Belo ٢٠١٨م (٢٠) ، وهدفت إلي التعرف علي التحديات الإدارية وفاعلية الأداء الإداري لمديري المدارس الثانوية ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث من (٩٠٠) مدرس من (٣٥) مدرسة واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وتوصلت الدراسة إلي وجود علاقة كبيرة بين التحديات الإدارية ومديري الفعالية الإدارية بالإضافة إلى المكتبات المدرسية المجهزة جيداً والفعالية الإدارية للمديرين، ولم تكن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين نقل المعلمين المستمر والفعالية الإدارية لمديري المدارس .

٣. دراسة سمر محمود راغب ٢٠١٦م (٨) وهدفت إلي وضع نموذج مقترح لجودة أداء العاملين بالجهاز الإداري لفرق سباحة الناشئين ببعض الأندية الرياضية بمحافظة الإسكندرية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، علي عينة بلغت (١٤٧) إداري ومدرب ، واستخدمت استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وتوصلت إلي أنه لا تتمتع الإدارة العليا بالأندية الرياضية بمحافظة الإسكندرية بقدر كبير من السلطة والمسؤولية تجاه التطوير للمنشآت الرياضية.

(٣٩٧) معلم للعيونة الأساسية ، بمحافظة الدقهلية بإداراتها المختلفة (المديرية، شرق، غرب، طخا، ميت غمر، السنبلوين، بلقاس، شربين، أجا، دكرنس، منية النصر، المنزلة، الجمالية، المطرية، نبروه، ميت سلسيل، تمى الامديد، بنى عبيد) مرفق (٢) ، ويوضح الجدول التالي توصيف عينة البحث (التقنين والأساسية) :

مجتمع الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية والبالغ عددهم (١٣٧٧) معلم وفق إحصاءات مديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية مرفق (١) عن عام ٢٠٢٠ م.

عينة البحث : تم تطبيق أداة جمع البيانات علي عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (٤٤٧) معلم بواقع (٥٠) معلم تربية رياضي لعينة التقنين ،

جدول (١) توصيف عينة الدراسة

م	فئة العينة	النوع		العدد	النسبة
		معلم	معلم		
٢	عينة التقنين	٩	٤١	٥٠	٣.٦%
٥	العينة النهائية	٣٤	٣٦٣	٣٩٧	٢٨.٨%
	المجموع	٤٣	٤٠٤	٤٤٧	٣٢.٤%

٨ - ١٣ - ١٧) ، وقد تم تحديد المحاور التالية (تخطيط وتصميم وتنفيذ الدرس - التفاعل الصفي - توظيف التكنولوجيا) .

٣. تم عرض المحاور المقترحة مرفق (٣) على (٧) من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية مرفق (٤)، لإبداء الرأي عن مدى مناسبتها ، وقد ارتضى الباحثون البقاء على المحاور التي تحوز على نسبة (٧٥٪) فأكثر:

أداة جمع البيانات: استخدم الباحثون استبيان تقييم جودة الأداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية من إعدادهم ، وقد اتبعوا الخطوات التالية في إعدادهم :

١. قام الباحثون بتحديد هدف الاستبيان وهو التعرف علي تقييم جودة الأداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية.

٢. تم بتحديد محاور الاستبيان عن طريق المراجع العلمية والدراسات السابقة وهي (١ - ٣ - ٦ -

جدول (٢) النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمحاور جودة الأداء الإداري (ن-٧)

م	معايير الاستبيان	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	تخطيط وتصميم وتنفيذ الدرس	٧	٠	١٠٠%
٢	التفاعل الصفي	٧	٠	١٠٠%
٣	توظيف التكنولوجيا	٧	٠	١٠٠%

(٢٥) عبارة مرفق (٥)، وتم عرضها على الخبراء لاستطلاع رأيهم في مدى مناسبة العبارات وملاءمتها لكل محور من المحاور .

٤. بعد موافقة الخبراء على المحاور قام الباحثون بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة في ضوء المراجع العلمية والدراسات السابقة وهي

جدول (٣) النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات جودة الأداء الوظيفي (ن-٧)

م	نعم	م	%	م	نعم	م	%	م	نعم	م	%	م	نعم	م	%
١	٧	١٠٠	١٠٠	٧	١٣	١٠٠	٧	١٣	٧	١٠٠	٧	١٣	٧	١٠٠	٧
٢	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧
٣	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧
٤	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧

الدراسة الاستطلاعية: قام الباحثون بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (٥٠) معلم تربية رياضية في الفترة من (٣/١٠/٢٠٢٠م) إلى (٢١/١٠/٢٠٢٠م) ، بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لاستمارة الاستبيان .

صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من مدى ملائمة عبارات استبيان جودة الأداء الإداري، تم استخدام صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق عبارات الاستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات مع محاورها والمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان، كما يتضح من الجدولين التاليين:

جدول (٤) معامل الارتباط بين محاور وعبارات جودة الأداء الوظيفي (ن=٥٠)

م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
١	*.٤٤١	٦	*.٦٦٥	٩	*.٥٣٧	١٤	*.٤٩٠	١٩	*.٥٢٥
٢	*.٥٦٥	٧	*.٧٥٠	١٠	*.٣٧٣	١٥	*.٥٠٣	٢٠	*.٣١٩
٣	*.٧٣١	٨	*.٧١٣	١١	*.٥٧١	١٦	*.٣٦٧	٢١	*.٢٧٦
٤	*.٨٧٠			١٢	*.٤٨٦	١٧	*.٥١٦		
المحور الأول	٥	*.٧٨٢	المحور الثاني	١٣	*.٤٦٤	١٨	*.٤٦٦	٢٢	*.٨٢٠
١	*.٤٤١	٢٤	*.٣٤٨	٢٥	*.٧٧٩	المحور الثالث			

(* قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٢٣٨

وبذلك يمكن الاستناد إلى صدق الاتساق الداخلي بين محاور وعبارات الاستبيان ودرجة المحور التي ينتمي إليها .

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين محاور استبيان جودة الأداء الإداري ، والعبارات الخاصة به،

جدول (٥) قيم معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٥٠)

م	المحاور	الاستبيان
١	تخطيط وتصميم وتنفيذ الدرس	*.٨٢٩
٢	التفاعل الصفّي	*.٧٦٧
٣	توظيف التكنولوجيا	*.٦٣٦

(* قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٢٣٨

(٠.٠٥) وهذا يدل على الاتساق الداخلي بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان وبالتالي فهو صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المحاور والدرجة الكلية لاستبيان جودة الأداء الإداري، وهي قيم دالة عند مستوى دلالة

ودلالة الاتساق الداخلي ومعامل ارتباط التجزئة النصفية
ومعادلة ارتباط سبيرمان - براون وجمتان لحساب
معامل ثبات محاور الاستبيان.

حساب معامل الثبات: استخدم الباحثون طريقتين
لحساب الثبات، وهما؛ معامل ألفا كرونباخ ومعادلة
التجزئة النصفية: تم استخدام معامل ألفا كرونباخ

جدول (٦) قيم معامل الثبات لاستبيان جودة الأداء الوظيفي (ن=٥٠)

م	المحاور	قيمة ألفا	معادلة سبيرمان براون	معادلة جتمان
١	تخطيط وتصميم وتنفيذ الدرس	*٠.٨٤٦	*٠.٨٨٦	*٠.٨٧٨
٢	التفاعل الصفّي	*٠.٦٠٢	*٠.٥٨٥	*٠.٥٨٤
٣	توظيف التكنولوجيا	*٠.٧١٤	*٠.٧٥٠	*٠.٧٥٠
	الاستبيان	*٠.٨٩٤	*٠.٧٨٢	*٠.٧٨١

*دال

الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية وفقاً
لمفتاح التصحيح المُعد لذلك.

الأساليب الإحصائية المستخدمة : استخدم
الباحثون البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم
الاجتماعية Spss الإصدار العشرون، وتم استخدام
التالي : المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ،
النسبة المئوية ، معامل ارتباط ، بيرسون ، معامل ألفا
كرونباخ ، معادلة سبيرمان براون ، معادلة جتمان ، كأ
نموذج الانحدار الخطي البسيط.

عرض تساؤ البحث ومناقشته: ما تقييم جودة الأداء
الإداري لمعلمي التربية الرياضية ؟

المحور الأول تخطيط وتصميم وتنفيذ الدرس:

يتضح من الجدول السابق ثبات محاور الاستبيان،
حيث بلغ معامل ثبات محاور الاستبيان بطريقة ألفا
كرونباخ(٠.٨٤٦)، للمحور الأول و(٠.٦٠٢) للمحور
الثاني، و(٠.٧١٤) للمحور الثالث، و(٠.٨٩٤)
للاستبيان ككل وكان معامل ارتباط ألفا كرونباخ لكل
محور دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات محاور
الاستبيان قيد البحث .

الدراسة الأساسية : قام الباحثون بتطبيق استبيان
البحث في صورته النهائية على عينة البحث الأساسية
والبالغ عددها (٣٩٧) معلم التربية الرياضية بمحافظة
الدقهلية، وذلك في الفترة من (٢٠٢٠/١١/٢)م إلى
(٢٠٢٠/١٢/٢٩)م، ثم قام الباحثون برصد وجدولة

جدول (٧) التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري و كا لعبارات المحور الاول (ن=٣٩٧)

م	نعم	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا
١	٢٠١	٢١	٢.٤٥	٠.٥٩	*١٤٣.٠
٢	٧٣	٢٨	٢.١١	٠.٤٩	*٣١١.٢
٣	٢٠	٧٣	١.٨٦	٠.٤٦	*٣٤٤.٦
٤	٤٠	٥٤	١.٩٦	٠.٤٨	*٣٣٠.٨
٥	٢	٥٥	١.٨٦	٠.٣٥	*٤٩٩.٤
٦	٢٠	٣٩	١.٩٥	٠.٣٨	*٤٨٠.٨
٧	٨٥	٩٣	١.٩٧	٠.٦٧	*٨٥.٣
٨	١٦٤	٤٧	٢.٢٩	٠.٦٦	*٨٤.٣

* قيمة (كا) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٥.٩٩٠

المحور الأول تخطيط وتصميم وتنفيذ الدرس:

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (كأ) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩٠)، لجميع العبارات الخاصة بالمحور، حيث تراوحت قيمة (كأ) المحسوبة ما بين (٨٤.٣ : ٤٩٩.٤)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل العبارات.

ويتضح أن أعلى عبارة حصلت علي فروق في الدلالة الإحصائية هي العبارة رقم (٥) وقدرها (٤٩٩.٤) ولصالح الاستجابة (إلى حد ما) ، والتي تشير إلى أن معلم التربية الرياضية قد يختار طرائق التعليم وفقاً لطبيعة الأهداف المراد تحقيقها ، ويرى الباحثون أن ذلك قد يرجع إلى عدم تمكن المعلمين من أدائهم المهني في العمل على اختيار طرق التعليم وفقاً للأهداف المراد تحقيقها، وفي تقديم خبرات تحفز المتعلمين وتساعدهم على التعلم الذاتي وتراعى الفروق الفردية بينهم وتعمل على تعديل سلوكياتهم، أو تزودهم بتغذية راجعه لما تعلموه، أو إشراكهم في تخطيط وتنفيذ بعض الأنشطة بالمدرسة.

واتفقت نتائج البحث مع دراسة Hardeep sing ٢٠١٢م (١٨) وتوصلت إلي أن التدريب هو عملية تعلم تنطوي على اكتساب المعرفة والمهارات

المحور الثاني التفاعل الصفي :

والمفاهيم والقواعد أو تغيير المواقف والسلوكيات لتحسين أداء الموظفين، يساعد التدريب على التنمية والاستخدام الأمثل للموارد البشرية.

واتفقت نتائج البحث مع دراسة كامل عبد المجيد قنصوه وآخرون ٢٠١٧م (١٣) ومن أهم نتائجها أن معلم التربية الرياضية لا يلتزم بإجراء الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية لقياس مستوى الطلاب، وليس لديه القدرة على توظيف تكنولوجيا التعليم في تصميم وتطبيق أنشطة التعليم الرياضية.

ويتضح أن أقل عبارة حصلت علي فروق في الدلالة الإحصائية هي العبارة رقم (٨) وقدرها (٨٤.٣) ولصالح الاستجابة (إلى حد ما) ، والتي تشير إلى أن الطلاب يشتركون أحياناً في تخطيط بعض الأنشطة وتنفيذها ، ويرى الباحثون أن ذلك قد يرجع إلى اقتناع أفراد العينة ببذل معلمي التربية الرياضية قصارى جهدهم في تنفيذ منهج التربية الرياضية تبعاً للظروف التي تواجههم.

ويتفق ذلك مع دراسة أشرف الخطيب ٢٠١٧م (٤) والتي تشير إلى عدم التزام معلم التربية الرياضية بعمل اختبارات بدنية ومهارية لقياس مستوى الطلاب.

جدول (٧) التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري و كآ عبارات المحور الثاني (ن=٣٩٧)

م	نعم	إلى حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كآ
٩	١٧٧	١٨١	٣٩	٢.٣٤	٠.٦٥	٩٨٨.٨*
١٠	١	١٠٨	٢٨٨	١.٢٧	٠.٤٥	٣١٧.٩*
١١	٦٠	٣٠١	٣٦	٢.٠٦	٠.٤٨	٣٢٤.٦*
١٢	٣٩	٥٨	٣٠٠	١.٣٤	٠.٦٥	٣٢٠.٠*
١٣	٣٩	٣١٩	٣٩	٢.٠٠	٠.٤٤	٣٩٤.٩*
١٤	٤٧	١١١	٢٣٩	١.٥١	٠.٦٩	١٤٤.٤*
١٥	٥٢	٨٣	٢٦٢	١.٤٧	٠.٧١	١٩٤.٢*
١٦	١٩	٧١	٣٠٧	١.٢٧	٠.٥٤	٣٦٥.٠*
١٧	٤٧	٣٠٩	٤١	٢.٠١	٠.٤٧	٣٥٣.٩*
١٨	٤٧	٣٢٩	٢١	٢.٠٦	٠.٤٠	٤٤٠.٩*
١٩	٩	٣٥٨	٣٠	١.٩٤	٠.٣٠	٥٧٨.٩*

ويتضح أن أقل عبارة حصلت علي فروق في الدلالة الإحصائية هي العبارة رقم (٩) وقدرها (٩٨.٨) ولصالح الاستجابة (إلى حد ما) ، والتي تشير إلى أن الطلاب يشتركون أحياناً في تخطيط بعض الأنشطة وتنفيذها ، ويرى الباحثون أن ذلك قد يرجع إلى أنه أحياناً يكون تأدية معلمي التربية الرياضية لمهامهم الوظيفية بمستوى عال من الكفاءة تحقق أهداف المنهج، وأن الظروف المتغيرة التي تؤثر علي معلمي التربية الرياضية سواء في إعدادهم أو تدريبهم حيث يتم التركيز علي الجانب النظري أكثر من التطبيقي بالإضافة إلي عدم تواجد الطلاب وتسربهم من التعليم لمراكز التعليم الخارجية.

واتفق ذلك مع دراسة كريمة محمود ٢٠٠٧م (١٤) وتوصلت إلي ضعف الارتباط بين الاحتياجات التدريبية الحقيقية للتدريب أثناء الخدمة والدورات التدريبية ، عدم ارتباط الاحتياجات التدريبية بمشاكل العمل ، تركيز أساليب التنمية المهنية للمعلمين على الجانب النظري بصورة أكبر من الجانب العملي التطبيقي.

* قيمة (كا) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٥.٩٩٠

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (كا) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩٠)، لجميع العبارات الخاصة بالمحور، حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٩٨.٨ : ٥٧٨.٩)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل العبارات.

ويتضح أن أعلى عبارة حصلت علي فروق في الدلالة الإحصائية هي (١٩) وقدرها (٥٧٨.٩) ولصالح (إلى حد ما) ، والتي تشير إلى أنه أحياناً يتم تدريب الطلاب على إدارة الطابور بمفردهم، ويرى الباحثون أن ذلك قد يرجع إلى عدم اهتمام المعلمين بتدريب طلابهم وتصحيح أخطاءهم ، وعدم اهتمام الغالبية العظمى منهم بتدريب كوادر قيادية من طلاب المدرسة سواء في طابور المدرسة أو أداء مهارات أمام زملائهم.

واتفقت ذلك مع دراسة كريمة محمود ٢٠٠٧م (١٤) وتوصلت إلي أنه لا يوجد متابعة للأثر التدريبي للمعلمين للطلاب في مكان العمل، وعدم التأكد من الأداء الإيجابي للطلاب في مهارات القيادة.

المحور الثالث: توظيف التكنولوجيا:

جدول (٧) التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري و كا لعبارات المحور الثالث (ن=٣٩٧)

م	نعم	إلى حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا
٢٠	١١٣	٢٦٨	١٦	٢.٢٤	٠.٥١	*٢٤٤.١
٢١	١	٢٦٧	١٢٩	١.٦٧	٠.٤٧	*٢٦٧.٤
٢٢	١	٢٤٧	١٤٩	١.٦٢	٠.٤٨	*٢٣١.٧
٢٣	٥٦	٢١١	١٢٩	١.٨١	٠.٦٦	*٨٩.٧
٢٤	١	٣٦٣	٣٣	١.٩١	٠.٢٨	*٦٠.٦.٩

* قيمة (كا) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٥.٩٩٠

المحسوبة ما بين (٨٩.٧ : ٦٠٦.٩)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل العبارات.

ويتضح أن أعلى عبارة حصلت علي فروق في الدلالة الإحصائية هي العبارة رقم (٢٤) وقدرها

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (كا) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩٠)، لجميع العبارات الخاصة بالمحور، حيث تراوحت قيمة (كا)

٤. أن استثمار المعلم لبعض التكنولوجيا الحديثة لتطوير أدائه بالاطلاع على كل جديد.

توصيات البحث :

- ١- على معلمي التربية الرياضية الاهتمام بتحسين جودة الأداء الوظيفي.
- ٢- على معلمي التربية الرياضية صقل خبراتهم بالتدريب المستمر وبالاطلاع على علم الإدارة الحديثة والتفاعل مع مروضيهم والمستفيدين.
- ٣- الاهتمام باستخدام الوسائل الحديثة في البرامج التدريبية للعاملين.
- ٤- ضرورة تنظيم كليات التربية الرياضية ببرامج للارتقاء بجودة الأداء الوظيفي لرفع مهارات معلم التربية الرياضية والاطلاع على أحدث المهارات التطبيقية في العملية التدريسية .
- ٥- زيادة الوعي التدريبي لمعلمي التربية الرياضية على مختلف مستوياتهم لرفع كفاءة الطلاب.

المراجع العربية :

١. أمين أنور الخولي وجمال الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
٢. أحمد إسماعيل : إدارة بيئة التعليم والتعلم، النظرية والممارسة داخل الفصل والمدرسة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
٣. أحمد سيد : تحليل الوظائف الإدارية كمدخل لتأهيل مدرسي التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٧م.

(٦٠٦.٩) ولصالح الاستجابة (إلى حد ما) ، والتي تشير إلى أن استثمار المعلم لبعض التكنولوجيا الحديثة لتطوير أدائه بالاطلاع على كل جديد .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة أشرف الخطيب ٢٠١٧م (٤) ومن أهم نتائجها من الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية الرياضية إدارة تكنولوجيا التعليم والتعلم. ويتضح أن أقل عبارة حصلت علي فروق في الدلالة الإحصائية هي العبارة رقم (٢٣) وقدرها (٦٠٦.٩) ولصالح الاستجابة (إلى حد ما) ، والتي تشير إلى مساعدة المعلم للطلاب في بعض الأحيان للتعرف على مصادر الإنترنت للمادة ، ويرى الباحثون أن ذلك قد يرجع إلى ضعف قدرات معلم التربية الرياضية على توظيف التكنولوجيا في تعليم المادة لعدم وجود برامج تدريبية تساعده على ذلك .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة حازم محمد ٢٠١٢م (٧) ومن أهم نتائجها أن من الاحتياجات التدريبية تعلم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في البحث على المعرفة المرتبطة بمجال الرياضة للجميع ويتم ذلك من خلال التدريب على الأدوات والأجهزة الحديثة التي يتطلبها مجال العمل، حضور دورات تدريبية للتعرف على كيفية استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.

استنتاجات البحث :

١. معلم التربية الرياضية قد يختار طرائق التعليم وفقاً لطبيعة الأهداف المراد تحقيقها.
٢. الطلاب يشتركون أحياناً في تخطيط بعض الأنشطة وتنفيذها .
٣. أحياناً يتم تدريب الطلاب على إدارة الطابور بمفردهم.

٤. أشرف الخطيب : برنامج تنمية إدارية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء التحليل الوظيفي ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ، ٢٠١٧م.
٥. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم : وثيقة معايير ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي، قطاع التعليم قبل الجامعي، القاهرة ، دليل ١، ٢٠٠٨م.
٦. إيمان محمد : معايير مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم ، المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم ، قطر ، ٢٠١٢م.
٧. حازم محمد : برامج التدريب أثناء الخدمة وعلاقتها بالرضا الوظيفي لأخصائي الرياضة للجميع بمديريات الشباب والرياضة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، ٢٠١٢م.
٨. سمر محمود راغب : نموذج مقترح لجودة أداء العاملين بالجهاز الإداري لفرق سباحة الناشئين ببعض الأندية الرياضية بمحافظة الإسكندرية ، رسالة ماجستير ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٦م.
٩. عبد السلام عبد السلام: أساسيات التدريب المهني للمعلم ، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
١٠. عبد المحسن بن سعد الداود : الإشراف التربوي وأهميته في تقويم وتطوير الأداء المهني للمعلم" ، دراسة نظرية تقييمية" ، مجلة البحث العلمي في التربية، عدد(١٤) ، جزء (٢) ، ٢٠١٣م.
١١. عثمان عثمان : تصور مقترح لتطوير أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية للمعلم ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد (٢٦) ، فلسطين ، ٢٠١٨م.
١٢. عصام بدوي : موسوعة التنظيم والإدارة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
١٣. كامل عبد المجيد قنصوه وآخرون : التحليل الوظيفي لاختصاصات معلم التربية الرياضية: دراسة تحليلية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط ، ٢٠١٧م.
١٤. كريمة محمود : التنمية المهنية لمعلمي التعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة ، دار الوفاء ، القاهرة ، ٢٠٠٧م.
١٥. ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠٣م.
١٦. مدحت أبو سريع: طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الكتاب الجامعي، بنى سويف، ٢٠١٧م.
١٧. محمد حمد الله السيد : نموذج مقترح للأداء الإداري بمراكز العلاج الطبيعي بالأندية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٢٠م.

المراجع الأجنبية :

18. Hardeep sing: Training and Development, a prominent Determinant for Improving HR

20. Olorunsola & Belo, : productivity ,International Administrative challenges and conference ok management principals' managerial effectiveness in Ogun State public secondary schools, International Journal of Educational Administration, Department of Educational Management, Ekiti State University, Ado-Ekiti, Ekiti State, Nigeria, 9 April, 2018.
19. Jana Nova : The Managerial concepts of the quality and erformance and their integrations in the sports organization mark university , faculty of sport studies (Brno , Czech Repoli),2014.

ABSTRACT

Evaluation of the quality of the job performance of physical education teachers in Dakahlia Governorate

Mr. Nader Ahmed Hamdi Rabie

Chief physical education teacher at King Al-Kamil Military Secondary School in Mansoura

Dr. Amr Mohamed Hamed Zaher

Lecturer, Department of Sports Management - Faculty of Physical Education - Mansoura University

Prof. Dr. Karim Mohamed Al-Hakim

Professor of Sports Management and Head of the Department of Sports Management
Mansoura University - Faculty of Physical Education

The research aims to assess the quality of the job performance of physical education teachers in Dakahlia Governorate. The researchers used the descriptive approach (survey method), on a sample of (447) teachers, consisting of (50) physical education teachers for the legalization sample, and (397) teachers for the basic sample, in Dakahlia governorate with its various departments. The researchers used a questionnaire as a data collection tool, and the researchers reached a physical education teacher who may choose teaching methods according to the nature of the goals to be achieved - students sometimes participate in planning and implementing some activities - sometimes students are trained to manage the queue on their own, and the researchers recommended that physical education teachers pay attention By improving the quality of job performance - physical education teachers should refine their experiences through continuous training and knowledge of modern management and interaction with their subordinates and beneficiaries - interest in using modern means in training programs for employees.