

تأثير برنامج إرشادي رياضي على التوافق النفسي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى التلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمرحلة الابتدائية"

أ.م.د/ ايمان محمد جاد المولى

أستاذة تعليم الفئات الخاصة المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة المنصورة

دعاء عبد الكريم عطا

الباحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.م.د. د.ياسر عبد الفتاح محمد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.م.د/ محمد الشحات إبراهيم

أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.د/ منير مصطفى عابدين

أستاذ كرة السلة المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة -المنصورة

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير برنامج إرشادي رياضي على التوافق النفسي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى التلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمرحلة الابتدائية،

وتم اختيار العينة من مدرسة السادات الابتدائية (٢٠١٩/٢٠٢٠م)، وتم اختيار عينة قوامها (١٦) تلميذ وتلميذة بالطريقة العمدية من مجتمع البحث، وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين قوام كل مجموعة (٨) تلاميذ من الجنسين، وأستخدم المنهج التجريبي لملائته لطبيعة البحث، وذلك باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين.

وكانت أهم نتائج البحث كالتالي:

• يؤثر البرنامج الإرشادي الرياضي إيجابياً على التوافق النفسي لدى التلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمرحلة الابتدائية.

• يؤثر البرنامج الإرشادي الرياضي إيجابياً على تعلم المهارات (مسك واستلام الكرة - تنطيط الكرة - التمريزة الصدرية - التصوير) لدى التلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمرحلة الابتدائية .

١/١ مقدمة ومشكلة البحث:

يجب أن يكون إنتاجًا مستمرًا ليقابل التغير من الظروف الاقتصادية والاجتماعية (٧: ٥٠).

ويرى أسامه كامل راتب (٢٠٠٠م)، أن تحقيق التوافق هو هدف كل إنسان وغاية كل العاملين في مجال الصحة النفسية؛ حيث إن مفهوم التوافق يشير إلى شعور الفرد بالارتياح بعد تحقيق الهدف، وتحقيق التوازن بين الوظائف المختلفة للشخصية؛ مما يؤدي إلى أن تقوم الأجهزة النفسية بوظيفتها دون صراعات، كما يتضمن التوافق تحقيق المطالب البيولوجية والاجتماعية،

والتي يكون فيها الفرد مطالباً بتحقيقها وملبياً لها حتى يتم الإشباع في إطار العلاقة المنسجمة مع البيئة؛ حيث إن التوافق النفسي من المفاهيم المهمة والأساسية المتصلة بشخصية الفرد وبصحته النفسية وعلاقته التكيفية مع الوسط البيئي والمجتمعي، إذ يختلف الأفراد من حيث قدراتهم الجسمية والعقلية وامكانياتهم الشخصية لمبدأ الفروق الفردية في مختلف المجالات بين الرياضيين نجد البعض ينزعجون انزعاجاً عند حدوث أي تغير غير متوقع في مجرى الأمور أو لعدم حصولهم على ما يريدون، وقد يصل الأمر بهم إلى الاضطراب والانهيار لمجرد تعرضهم للإحباطات} (٢: ١٤١)، (٣: ٢٣)، (٢١).

ويشير أحمد سلامة صابر (١٩٩٥م)، إلى أن كرة السلة تُعد من الأنشطة التي تتميز بطابع خاص؛ حيث شهدت هذه اللعبة اهتماماً كبيراً في السنوات الأخيرة لما تتميز به من عنصري التشويق والإثارة، فلقد احتلت مركزاً متقدماً بين الرياضات التي يتنافس عليها دولياً

لقد أصبح مجال الإرشاد النفسي من التخصصات المهمة في حياة الإنسان في الوقت الحالي، وذلك بسبب ازدياد حاجة الإنسان إلى من يأخذ بيده ويساعده على حل مشكلاته؛ حيث تزايدت حدة الضغوط النفسية والمشكلات النفسية والاجتماعية نظراً لتغير نمط الحياة وتباعدهم العلاقات بين الأفراد، وكذلك التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية والتطورات التي تحدث في ميدان التربية والتعليم؛ حيث أصبح التلميذ اليوم يعيش جملة من الصراعات النفسية الناجمة عن التغيرات الأسرية التي تحدث في مجتمعاتنا، كل ذلك يبين ضرورة توجيهه وإرشاده نفسياً في عصرنا الحاضر، وذلك بهدف الوقاية من الوقوع في الاضطرابات النفسية والانحرافات السلوكية، وكذلك تقوية ثقته بنفسه وشعوره بالأمن ومساعدته على حل مشكلاته في جميع المجالات التربوية والاجتماعية والأسرية؛ مما يساعدها على تحقيق التوافق النفسي والتمتع بقدر عال من الصحة النفسية (٩: ٣٢).

ويرى حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٥م)، أن الإرشاد Counseling عبارة عن علاقة دينامية بين المرشد الأخصائي النفسي والمسترشد المبحوث، ولها هدف واضح محدد وهو مساعدة الفرد على تغيير سلوكه وفهم نفسه على نحو أفضل وتفهم ظروفه الحالية والمتوقع منه مستقبلاً وحل مشكلاته وتنمية إمكانياته المختلفة بما يحقق له مطالبه الذاتية في ضوء متطلبات المجتمع، وينفذ البرنامج الإرشادي خلال خطة علمية تعمل على تجزئة الأغراض الكبيرة إلى واجبات خاصة ذات أهداف يعمل على تحقيقها خلال مختلف الأنشطة الإرشادية في وقت محدد، فالبرنامج الإرشادي

قسمت إلى: مهارات هجومية - مهارات دفاعية، وأن كرة السلة تعتبر من الألعاب الجماعية التي تتميز بشعبية واسعة ويمارسها أعداد كبيرة من الرياضيين على مستوى العالم، وتعد من الألعاب الأسرع تطوراً ونمواً لما تمتاز به من إيقاع سريع ومناورات حركية مستمرة بين الهجوم والدفاع طوال المباراة (٨: ٤٠)، (١٨: ١٨)، (١٩: ٣٧).

ويشير كل من زيد محمد الشمري، ومعدي أحمد العجمي (٢٠١٧م)، إلى أن الأطفال ذوي الإعاقات العقلية يحق لهم تلقي التعليم في المدارس العادية كبقية الأطفال العاديين؛ حيث يُعد الدمج جزءاً من التغيرات السياسية والاجتماعية التي حدثت عبر العالم وأن التربية الخاصة في المدارس العادية تساعد على تجنب عزل الطفل عن أسرته والذين قد يكونون مقيمين في مناطق نائية (٩: ١٥).

وترى كل من سمية أحمد منصور، ورجاء محمود عواد (٢٠١٢م)، أن الأطفال ذوي الإعاقات العقلية في فصول الدمج التي تقدم لهم مناهج معدلة وبرامج تربوية فردية في المهارات اللغوية يظهرون مقدرة أفضل للتعبير عن أنفسهم، كما إن الدمج يزود الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة بالفرص المناسبة لتحسين كل من مفهوم الذات والسلوكيات الاجتماعية (١٠: ١١١-١١٥).

ويري كل من فيليب كرافنا (١٩٩٦)، ووحيدون رينالد (١٩٩٣م)، أن مفهوم الإعاقة العقلية **Mental impairment or Mentally handicapped** يشير إلى مصطلحات عديدة، منها: النقص العقلي **Mental deficiency** - التخلف العقلي

وإقليمي ومحلياً؛ حيث تطورت تطوراً كبيراً وسريعاً منذ نشأتها حتى اليوم من ناحية قانون اللعبة وكذلك النواحي الفنية والمهارات الأساسية، ومن الطبيعي أن يتطلب هذا التطور تطوراً مماثلاً في مجالات التدريب الرياضي؛ حيث لم يعد ظهور اللاعبين المتميزين فنياً وبدنياً وليد الصدفة أو الموهبة الطبيعية بل أصبح من النواتج الأساسية للتخطيط العلمي الموجه والمقصود نحو تنمية قدرات الناشئ البدنية والفسيوولوجية والمهارية وأيضاً الخططية خلال المراحل السنوية تدريجياً وصولاً إلى أعلى مستويات الممارسة (١: ٨).

ويري فايز بشير حمودات (١٩٨٥م)، أن كرة السلة تُعد من الألعاب الجماعية التي اشتملت على العديد من التطورات الحديثة؛ حيث أصبحت من الألعاب الشعبية المتميزة التي تمارس بشكل كبير اليوم وبحاجة إلى البحث والدراسة، وتُعد المعرفة العلمية في العمل أحد أهم المرتكزات التي يسعى الباحثون إلى تعميمها للوصول إلى سباقات علمية تعمق الرؤيا في المجال التخصصي (١٤: ٢٢٦).

ويرى حسن سيد معوض (١٩٩٤م)، ومنير مصطفى عابدين، وثروت محمد الجندي (٢٠١٢م)، أن كرة السلة كغيرها من الألعاب الجماعية تتصف بمميزات ومتغيرات ومتطلبات ومنها المهارات الأساسية سواء كانت الدفاعية أو الهجومية فلا يمكن أن تعطي أهمية لأحدها وترك الأخرى فإن اللاعب يحتاج ذلك على طول وقت المباراة، وإن الحديث عن المهارات الأساسية والقدرة على أدائها بسرعة وإتقان شيء مهم، وذلك لأن المهارات الأساسية بكرة السلة تعتبر من العوامل الجوهرية لنجاح اللاعب وبالتالي الفريق، ومن أجل ذلك فإن المهارات الأساسية قد

٧٥%)، والذي قد يساهم في زياده التوافق النفسي لهؤلاء التلاميذ، وكذلك المساعدة في تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة بشكل أفضل ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وهذا يزيد من فرصة وجود المنافسة وزيادة الدافعية في نفوس التلاميذ، كما تعمل على تعديل سلوكهم وأدائهم وهي من أهم الأمور التي يجب أن تراعى في عملية التعلم لدى التلاميذ.

ومن هنا كانت الحاجة ماسة إلى إجراء هذه الدراسة، وهي: تأثير برنامج إرشادي رياضي على التوافق النفسي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى التلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمرحلة الابتدائية.

٢/١ أهمية البحث والحاجة إليه:

تكمن أهمية البحث والحاجة إليه في:

١/٢/١ الأهمية النظرية للبحث:

• تتناول الدراسة الحالية موضوعاً على درجة عالية من الأهمية، كما أنه لا توجد دراسة عربية - على حد علم الباحثة - تعرضت لدراسة " : تأثير برنامج إرشادي رياضي على التوافق النفسي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى التلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمرحلة الابتدائية."

• إثراء الجانب النظري للدراسات والبحوث المتعلقة بالتوافق النفسي، وكذلك المهارات المختلفة في كرة السلة والإعاقة العقلية.

retardation - الضعف العقلي Mental subnormal، ومهما يكن من أمر هذه المصطلحات التي تعبر وبطريقة ما عن مفهوم الإعاقة العقلية، فيميل الاتجاه الحديث في التربية الخاصة إلى استخدام مصطلح الإعاقة العقلية؛ إذ إنه يعبر عن اتجاه ايجابي في النظرة إلى هذه الفئة، في حين تعبر المصطلحات الأخرى عن اتجاه سلبي نحوها {١٥ : ٢١}، (١٩ : ٢٢).

ومن خلال المسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات المرجعية والاطلاع على شبكه المعلومات الدولية Internet - حدود علم الباحثة - أتضح أن مناهج التربية الرياضية الموجودة لا تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ الأسوياء والمعاقين عقلياً في مدارس الدمج والذين يطلق عليهم تلاميذ ذوي الاحتياجات العقلية المدمجين بالمدارس؛ حيث يحتاجون إلى برامج تتناسب معهم ومع مستوى ذكائهم وحاجاتهم النفسية ولكنها غير مفعلة والتي قد تعمل على تحسين مستوى أدائهم للمهارات الأساسية في كرة السلة، لذا قررت الباحثة تفعيلها والاستفادة منها؛ حيث تم إجراء دراسة استطلاعية لقياس معدل ذكاء الصف الخامس الابتدائي بإحدى مدارس الدمج، وذلك باستخدام مقياس الذكاء (ستانفورد بينية)، وأظهرت الدراسة أن نسبة ذكاء التلاميذ بالصف الخامس الابتدائي تتراوح بين (٦٣% - ٧٥%)، وهذه النسبة وفقاً لتقسيم فئات الذكاء تقع ضمن فئة الإعاقات البسيطة.

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة تربية رياضية بأحد مدارس الدمج جاءت فكرة البحث في إعداد برنامج للإرشاد الرياضي لتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية المدمجين بالمدارس الذين نسبة ذكائهم تتراوح بين (٦٣% -

١/٣/١ التعرف على تأثير برنامج إرشادي رياضي على التوافق النفسي لدى التلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمرحلة الابتدائية.

٢/٣/١ التعرف على تأثير برنامج إرشادي رياضي على تعلم بعض المهارات الأساسية (مسك واستلام الكرة - المحاورة - التمريزة الصدرية - التصويب) في كرة السلة لدى التلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمرحلة الابتدائية.

٤/١ فروض البحث:

١/٤/١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التوافق النفسي لدى التلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمرحلة الابتدائية؛ لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٢/٤/١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية (مسك واستلام الكرة - المحاورة - التمريزة الصدرية - التصويب) في كرة السلة لدى التلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمرحلة الابتدائية؛ لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٥/١ مصطلحات البحث:

١/٥/١ البرنامج الإرشادي الرياضي : Sports

Heuristic Program

عملية منظمة تعمل على تحسين ورفع مستوى لياقة اللاعب للفعالية الخاصة أو النشاط المختار؛ حيث يتم استخدام التمرينات والتدريبات اللازمة لتنمية المتطلبات الخاصة بالنشاط، يقصد به البيان الكلي الذي

• طبيعة العينة المستخدمة في الدراسة وهي تلاميذ الدمج الذي يجب العناية بهم في المجتمع الذي نعيش فيه.

٢/٢/١ الأهمية التطبيقية للبحث:

• تتضمن الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية إمكانية توظيف نتائجها في المجال التربوي للارتقاء بمستوى الأداء في العملية التعليمية؛ حيث تساعد هذه الدراسة في التعرف على تأثير برنامج إرشادي رياضي على التوافق النفسي وتعلم بعض المهارات الأساسية (مسك واستلام الكرة - المحاورة - التمريزة الصدرية - التصويب) في كرة السلة لدى التلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمرحلة الابتدائية.

• بناء مقياس التوافق النفسي للتلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمدارس الابتدائية، والذي يساعد على معرفته مستوى التوافق النفسي لديهم حتى يعيشوا كأفراد أسوياء بين زملائهم داخل المدرسة.

• إعداد برنامج إرشادي رياضي لتلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمدارس الابتدائية، والذي يعمل على تحسين مستوى التوافق النفسي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.

٣/١ هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج إرشادي رياضي على التوافق النفسي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى التلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمرحلة الابتدائية، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

تأثير برنامج إرشادي رياضي علي التوافق النفسي وتعلم بعض المهارات الأساسية . . .

يتضمن صورة عن الموقف الحالي في المنطقة موضع
التنمية والمشكلات والحاجات مصحوبة باقتراحات لحل
هذه المشكلات من خلال أنشطة إرشادية محددة
(٣ : ١٠).
٢/٥/١ تلاميذ الدمج : * Inclusion pupils
هم بعض التلاميذ الذين لديهم نسبة إعاقة ذهنية؛
حيث تتراوح نسبه ذكائهم بين (٦٣% - ٧٥%)، من
المدمجين داخل المدارس العادية .
*تعريف إجرائي.

٣/٥/١ التوافق النفسي : Psychological
Compatibility
توازن ثابت بين الفرد وما يحيط به، وإشباع
لحاجاته بما يحقق الرضا عن النفس والارتياح لتخفيف
التوتر الناتج عن الشعور بالحاجة (١٧ : ٣٧).

٦/١ الدراسات المرجعية (العربية – الأجنبية):

م	الباحث	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	علي عبد السلام علي (٢٠٠٠م) ماجستير (١٢)	دور المساندة الاجتماعية في التخفيف من الصراعات النفسية لدى الطلاب	معرفة دور المساندة الاجتماعية من الأسرة وجماعة الرفاق في تخفيف الصراعات النفسية لدى الطلاب المقيمين مع أسرهم والمقيمين في المدن الجامعي.	المنهج التجر يبي	٥٠ طالب	أظهرت الدراسة أن التعامل الإيجابي في مجموعة الطلاب المقيمين بالمدن الجامعية، وهذه الفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية
٢	إيمان حسنى محمد العيوطي (٢٠٠٥م) ماجستير (٥)	تأثير برنامجين إرشاديين أحدهما للإرشاد النفسي الديني والآخر للإرشاد النفسي السلوكي في خفض حدة الغضب كسمة لدى المراهقات	التعرف على برنامجين إرشاديين أحدهما للإرشاد النفسي الديني والآخر للإرشاد النفسي السلوكي في خفض حدة الغضب كسمة لدى المراهقات.	المنهج التجر يبي	١٧ طالبة	أظهرت نتائج الدراسة ارتفاع قوة تأثير البرنامج الإرشادي الديني عن مثيلتها للبرنامج السلوكي في خفض حدة الغضب
٣	مروان محمد دياب (٢٠٠٦) ماجستير (١٦)	المساندة الاجتماعية وأثرها في التخفيف من الصراعات النفسية لدى الطلاب	التعرف إلى دور المساندة الاجتماعية بوصفها أحد العوامل الوافية من الأثر النفسي الناتج عن تعرض الفرد للأحداث الضاغطة، والتأثير السلبي للأحداث الضاغطة على الصحة النفسية للمراهقين الفلسطينيين	المنهج التجر يبي	٥٥٠ طالب	أظهرت الدراسة أن الفلسطينيين يتعرضون لأنماط متعددة من الأحداث الصادمة، وأن هناك علاقة عكسية بين درجات الأحداث الصادمة التي يتعرض لها المراهقون والمساندة الاجتماعية، وتوصلت الدراسة إلى إنه كلما زادت الصحة النفسية زاد من المساندة الاجتماعية، وتوصلت الدراسة أيضاً إلى وجود علاقة عكسية بين الصحة النفسية للمراهقين ودرجات الأحداث الصادمة
٤	فادي فتوح عبد (٢٠١١م)	تأثير برنامج تعليمي باستخدام	التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب	المنهج التجر	٦٤	البرنامج المقترح أدى إلى تحسين المهارات الأساسية

ماجستير (١٣)	الألعاب التمهيدية على مستوى الأداء بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى براعم كرة القدم	التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى براعم كرة القدم	بيبي	ناشئ	والقدرات الحركية وتنمية التوافق النفس اجتماعي لبراعم كرة القدم قيد البحث. ويوصى الباحث بتطبيق بطاقة التوافق النفس اجتماعي من إعداد الباحث على الأندية ومراكز الشباب ومدارس الكرة والمدارس الابتدائية.
٥	آيات عبدالحليم محمد (٢٠١٣م) ماجستير (٥)	تصميم برنامج التوظيف التكنولوجي للألعاب التمهيدية وتأثيره على بعض القدرات في الكرة الطائرة لدى المعاقين فكرًا (قابلي التعلم)	التعرف على تأثير برنامج التوظيف التكنولوجي للألعاب التمهيدية على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة (التمرير من أعلى للأمام لدى المعاقين فكرًا (قابلي التعلم)	٣٠ تلميذة	أن البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية عن طريق الوسائط المتعددة باستخدام الحاسب الآلي له تأثير إيجابي على تعلم مهارات (التمرير من أعلى للأمام - الإرسال من أسفل مواجهه) للمجموعة التجريبية قيد البحث
٦	بوكايندر (١٩٧٨م) (٢٤)	تأثير مناهج تعليمية خاصة بالطلبة المعاقين داخل المدارس واتجاهات الطلبة نحو الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة	التعرف تأثير مناهج تعليمية خاصة بالطلبة المعاقين داخل المدارس واتجاهات الطلبة نحو الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة	٨ صفوف بي	اظهرت النتائج أن افراد الدراسة أصبحوا أكثر إيجابية بعض التعرض لمثل هذه المناهج
٧	كـ فـ مـ مـ (١٩٩٢م)	السلوك التكيفي ومفهوم الذات للأطفال المتخلفين عقليًا داخل مدارس الدمج ومدارس العزل في كروتيا	التعرف على تأثير السلوك التكيفي ومفهوم الذات للأطفال المتخلفين عقليًا داخل مدارس الدمج ومدارس العزل في "كروتيا"	٨٧ طفل بي	نتجت الدراسة على ان للسلوك التكيفي تأثير إيجابيًا على الاطفال المتخلفين عقليًا داخل مدارس الدمج ومدارس العزل في كروتيا
٨	اليزابيث كلوزاسكي (٢٠٠٠م) (٢٢)	دمج التلاميذ المعاقين عقليًا مع أقرنائهم العاديين للكشف عن أثر أسلوب الدمج على مفهوم الذات والسلوك التكيفي والمهارات الاجتماعية، وقدرة الأطفال المتخلفين عقليًا على تكوين علاقات وتفاعلات وصدقات.	التعرف على تأثير دمج التلاميذ المعاقين عقليًا مع أقرنائهم العاديين للكشف عن أثر أسلوب الدمج على مفهوم الذات والسلوك التكيفي والمهارات الاجتماعية .	٧ تلاميذ بي	أظهرت زيادة كبيرة في معدل نجاح أسلوب الدمج وخاصة في تنمية السلوك التكيفي والمهارات الاجتماعية؛ مما يدل على الاستفادة من خبرات الدمج الجزئي وتعميم ما اكتسبوه من مهارات في القدرة على تكوين علاقات اجتماعية وصدقات
٩	منكو جون (٢٠٢٠م) (٢٦)	أثر استخدام الـاي باد لتعليم مهارات القراءة والكتابة المبكرة لدى طلاب المرحلة الأساسية المعاقين عقليًا	التعرف على أثر استخدام الـاي باد لتعليم مهارات القراءة والكتابة المبكرة لدى طلاب المرحلة الأساسية المعاقين عقليًا	٢٠ تلميذة بي	أظهرت الدراسة أن لـاي باد دور كبير وإيجابي في تعليم التلاميذ المعاقين عقليًا مهارات القراءة والكتابة

١/٦/١ مناقشة الدراسات المرجعية ومدى الاستفادة منها:

جدول (١):

مناقشة الدراسات المرجعية

م	محتوى الدراسة	المناقشة
١	الهدف	• دراسة استهدفت التعرف على التوافق النفسي، مثل: دراسة (١)، (٢)، (٣)، (٤). • دراسة هدفت إلى التعرف على الإعاقة العقلية، مثل: دراسة (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (٩).
٢	السنة	أجريت الدراسات في الفترة من (١٩٧٨ م - ٢٠٢٠ م).
٣	المنهج المستخدم	استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة هذه الدراسات.
٤	عينة البحث	اختلفت أعداد عينات الدراسات التي استطاعت الباحثة الحصول عليها؛ حيث تراوحت أعداد العينات من (٧ - ٥٥٠) فرد.
٥	عينة البحث	استخدمت الدراسات عينات متشابهة: تلاميذ وتلميذات وطلاب جامعة كما في الدراسات: (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠). اختلفت الدراسات الرجعية في طريقة اختيارها للعينة، ولكن انحصرت في الطريقة العشوائية - الطريقة العمدية - الطريقة العمدية العشوائية.

وكانت أهم النتائج ما يلي:

• تحديد الهدف واختيار المنهج المناسب.

• أن التعامل الإيجابي في مجموعة الطلاب المقيمين بالمدن الجامعية، وهذه الفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية.

• كيفية اختيار عينة البحث.

• ارتفاع قوة تأثير البرنامج الإرشادي الديني عن مثيلتها للبرنامج السلوكي في خفض حدة الغضب.

• اختيار أدوات البحث المناسبة لطبيعة الدراسة الحالية.

• أن الفلسطينيين يتعرضون لأنماط متعددة من الأحداث الصادمة، وأنه يوجد علاقة عكسية بين درجات الأحداث الصادمة التي يتعرض لها المراهقون والمساندة الاجتماعية، وأنه يوجد فروق بين متوسط درجات منخفضي الأحداث الصادمة ومتوسط درجات مرتفعي الأحداث الصادمة بالنسبة لحجم المساندة الاجتماعية.

• توجيه نظر الباحثة لأهم المراجع في مجال الدراسة.

• وضع فروض الدراسة الحالية.

• أن البرنامج المقترح أدى إلى تحسين المهارات الأساسية والقدرات الحركية وتنمية التوافق النفسي لبراعم كرة القدم قيد البحث.

• تحديد المعالجات الإحصائية.

• التعرف على ما توصلت إليه الدراسات المرجعية السابقة من نتائج.

• توثيق نتائج الدراسة الحالية عند مناقشة النتائج.

٧/١ إجراءات البحث:

١/٧/١ منهج البحث:

أستخدم المنهج التجريبي، وذلك لملائمة لطبيعة البحث، من خلال مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين.

ويمكن تحديد مدى الاستفادة من الدراسات المرجعية في:

٢/٧/١ مجتمع البحث:

تم اختيار عينة استطلاعية بالطريقة العمدية وبلغ عددهم (٥) تلاميذ من الجنسين، وذلك لإيجاد المعاملات العلمية لأدوات جمع بيانات البحث، وعدد (١٦) تلميذ وتلميذة كعينة أساسية بنسبة ٧٦.١٩% من مجتمع البحث، وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبلغ قوام كل منهما (٨) تلاميذ من الجنسين، والجدول (٢) يوضح تصنيف عينة البحث .

اشتمل مجتمع البحث على التلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بمدرسة السادات الابتدائية بكفر حسان محافظة الغربية في المرحلة السنية من (١٠ - ١٢) سنة، وبلغ عددهم (٢١) تلميذ وتلميذة.

٣/٧/١ عينة البحث:

جدول (٢)

تصنيف عينة البحث

البيان	العينة التجريبية	العينة الضابطة	العينة الاستطلاعية
تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	٨	٨	٥

٤/٧/١ ضبط متغيرات البحث:

تم إجراء التجانس على عينة البحث الأساسية في المتغيرات الأساسية (العمر - الطول - الوزن)، والمتغيرات البدنية قيد البحث، وجدول (٣) يوضح ذلك.

١/٤/٧/١ تجانس عينة البحث:

جدول (٣):

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات الأساسية والبدنية قيد البحث - ن = (١٦)

معاملات التفلطح	معاملات الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	
١.٠٠-	٣٣.	٧٥.	١١.٠٠	١٠.٨١	سنة	السن	الأساسية
١.٤٥-	٣٢.	٣.٥٨	٢٩.٠٠	٢٩.١٣	كجم	الوزن	
٢٧.-	٩٠.-	٢.٠٠	١٤٠.٠٠	١٣٨.٨٨	سم	الطول	
١.٢٩-	٣٧.-	٢٨.	٤.٩٠	٤.٧٩	ثانية	سرعة	البدنية
٠٩.-	٧٣.	١.٢٠	٥.٠٠	٥.٣٨	التكرار	دقة	
٨٧.-	٤٣.-	١.٢٩	٢٩.٥٥	٢٩.٢٤	ثانية	رشاقة	
١.٢٨-	٣٩.-	٦١.	٨.٩٠	٨.٦١	التكرار	توافق	
٠٣.	٨٢.-	٤٧.	١.٥٠	١.٥٣	الثانية	تحمل	

٢/٤/٧/١ تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة):

تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية (العمر - الطول - الوزن)، والمتغيرات البدنية قيد البحث، وجدول (٤) يوضح ذلك.

بدراسة جدول (٣)، يتبين: أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية (العمر - الطول - الوزن)، والمتغيرات البدنية قيد البحث تنحصر ما بين ± 3 ؛ مما يشير إلى أن أفراد عينة البحث تمثل مجتمعاً اعتدالياً في هذه المتغيرات.

جدول (٤):

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية والبدنية قيد البحث (التكافؤ)

ن = ٢٠ - ١ = ١٩ (أ)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة مان وتني	قيمة 'z'	مستوى الدلالة
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
الأساسية	السن	سنة	٩.٠٦	٧٢.٥٠	٧.٩٤	٦٣.٥٠	٠.٤٩	٠.٦٣
	الوزن	كجم	٩.٠٦	٧٢.٥٠	٧.٩٤	٦٣.٥٠	٠.٤٨	٠.٦٣
	الطول	سم	٨.١٨٨	٦٥.٥٠	٨.٨١	٧٠.٥٠	٠.٢٨	٠.٧٨
البدنية	سرعة	ثانية	٦.٦٣	٥٣.٥٠	١٠.٣٨	٨٣.٥٠	١.٥٩	٠.١١
	دقة	ثانية	٧.٠٦	٥٦.٥٠	٩.٩٤	٧٩.٥٠	١.٢٦	٠.٢١
	رشاقة	ثانية	٦.٦٣	٥٣.٥٠	١٠.٣٨	٨٣.٥٠	١.٦٠	٠.١١
	توافق	ثانية	٨.٥٦	٦٨.٥٠	٨.٤٤	٦٧.٥٠	٠.٠٥	٠.٩٦
	تحمل	ثانية	٨.٨٨	٧١.٥٠	٨.١٣	٦٥.٥٠	٠.٣٢	٠.٧٥

● ساعة إيقاف Stop Watch لحساب الزمن (ثانية).

● ملعب كرة سلة - كرات سلة - أطواق بلاستيك - كرات طبية.

١/٨/١ الاختبارات البدنية لقياس المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث:

تم تحديد المتغيرات البدنية والاختبارات التي تقيسها من خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرجعية، وذلك بحصر جميع المتغيرات البدنية والاختبارات التي تقيسها، وتم عرضها على المحكمين - مرفق (٢)؛ لتحديد المتغيرات البدنية، وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها - مرفق (٣)، وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٨٠٪ لاختيار هذه الاختبارات - مرفق (٤)، وجدول (٥) يوضح النسبة المئوية لنتائج المحكمين.

* قيمة (z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٧)

بدراسة جدول (٤)، يتبين: أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث؛ حيث بلغت قيم (z) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)؛ مما يدل علي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

١/٨ أدوات جمع بيانات البحث:

تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية :

- جهاز الريستاميتر Restameter؛ لقياس الطول بالسنتيمتر ووزن الجسم بالكيلوجرام.
- شريط قياس لقياس المسافات بالسنتيمتر.

جدول (٥):

النسبة المئوية لآراء المحكمين لتحديد المتغيرات البدنية وأهم الاختبارات التي تقيسها

م	المتغيرات البدنية	الاختبارات البدنية المقترحة	وحدة القياس	النسبة المئوية
١	سرعة	العدو مسافة ٣٠م من البدء العالي	الثانية	٪١٠٠
٢	دقة	التصويب على الدوائر المتداخلة	العدد	٪١٠٠
٣	رشاقة	الجرى الزجاجي	الثانية	٪١٠٠
٤	توافق	الوثب داخل الدوائر المرقمة	الثانية	٪١٠٠
٥	تحمل	الجرى مسافة ٦٠٠م	الثانية	٪١٠٠

٢/٨/١ الاختبارات المهارية لقياس المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث:

بدراسة جدول (٥)، يتبين: أن نتائج أهم المتغيرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث، وكذلك الاختبارات التي تقيسها بناء على رأي المحكمين، وقد تم تطبيق هذه الاختبارات.

جدول (٦):

الاختبارات المهارية لقياس المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث

م	المهارات الأساسية	الاختبارات المهارية المقترحة	وحدة القياس	النسبة المئوية
١	مسك واستلام الكرة	رمى واستلام الكرة	الثانية	٪١٠٠
٢	المحاورة	جرى زجاجي مع تنطيط الكرة	الثانية	٪١٠٠
٣	التمريرة الصدرية	التمرير السريع	الثانية	٪١٠٠
٤	التصويب	الرمية الحرة	العدد	٪١٠٠

تم حساب صدق الاختبارات البدنية والمهارات الأساسية في كرة السلة عن طريق صدق التمايز بين مجموعتين متساويتين قوام كل منهم (٥) تلاميذ من الجنسين، إحداهم تمثل عينة البحث الاستطلاعية (المجموعة غير المميزة)، والمجموعة الأخرى من التلاميذ الأصحاء بالمدرسة (المجموعة المميزة)، وجدول (٧) يوضح ذلك.

بدراسة جدول (٦)، يتبين: المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث، وكذلك الاختبارات التي تقيسها بناء على رأي المحكمين، وقد تم تطبيق هذه الاختبارات - مرفق (٥).

٣/٨/١ المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة قيد البحث:

١/٣/٨/١ حساب معامل الصدق:

جدول (٧):

صدق التمايز للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ٢٠ - ١٠ (٥)

مستوي الدلالة	قيمة z	قيمة مان وتني	المجموعة الميزة		المجموعة غير الميزة		المتغيرات
			مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	
٠.١	٢.٦٤*	٠.٠٠	١٥.٠٠	٣.٠٠	٤٠.٠٠	٨.٠٠	سرعه
٠.١	٢.٦٣*	٠.٠٠	٤٠.٠٠	٨.٠٠	١٥.٠٠	٣.٠٠	دقه
٠.١	٢.٦١*	٠.٠٠	١٥.٠٠	٣.٠٠	٤٠.٠٠	٨.٠٠	رشاقه
٠.١	٢.٦٢*	٠.٠٠	١٥.٠٠	٣.٠٠	٤٠.٠٠	٨.٠٠	توافق
٠.٣	٢.٢٠*	٢.٠٠	٣٨.٠٠	٧.٦٠	١٧.٠٠	٣.٤٠	تحمل
٠.١	٢.٦٣*	٠.٠٠	٤٠.٠٠	٨.٠٠	١٥.٠٠	٣.٠٠	مسك واستلام الكرة
٠.١	٢.٦٣*	٠.٠٠	١٥.٠٠	٣.٠٠	٤٠.٠٠	٨.٠٠	المحاورة
٠.١	٢.٦٦*	٠.٠٠	٤٠.٠٠	٨.٠٠	١٥.٠٠	٣.٠٠	التصويب
٠.٢	٢.٤٤*	١.٠٠	٣٩.٠٠	٧.٨٠	١٦.٠٠	٣.٢٠	التمريرة الصدرية

* قيمة (z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٧)

تم حساب معامل ثبات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث عن طريق التطبيق وإعادته على أفراد العينة الاستطلاعية التي قوامها (٥) تلميذ وتلميذة بفاصل زمني قدره (٣) أيام، ثم تم إيجاد معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٨) يوضح ذلك.

بدراسة جدول (٧)، يتبين: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث؛ لصالح المجموعة المميزة؛ حيث بلغت قيم (z) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)؛ مما يدل علي صدق هذه الاختبارات.

٢/٣/٨/١ حساب معامل الثبات:

جدول (٨):

معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة قيد البحث

ن = ٥ (٥)

مستوي الدلالة	قيمة z	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	
٠.١٢	٠.٩٢*	٠.٤٩	٤.٨٠	٠.٥٢	٥.١٥	سرعه
٠.١١	٠.٩٤*	٠.٨٤	٤.٧٥	١.١٤	٥.٥٠	دقه
٠.١٢	٠.٩٢*	١.٤٤	٢٩.١٨	١.٤٨	٢٨.٩٠	رشاقه
٠.١٣	٠.٩٥*	٠.٨٩	٩.٢٥	١.٦٤	٨.٧٥	توافق
٠.١٤	٠.٩٦*	٠.٥٥	١.٤٢	٠.٦٠	١.٣١	تحمل
٠.١١	٠.٩١*	٠.٥٥	٢.٢٥	١.٣٠	١.٧٥	مسك واستلام الكرة
٠.١٥	٠.٩٨*	٠.٩٦	٢٩.٩٠	١.٢٥	٣٠.١٠	المحاورة
٠.١٤	٠.٩٦*	٠.٥٥	٢.٥٠	١.٥٢	٢.٧٥	التصويب
٠.٠١٣	٠.٩٣*	١.١٤	٧.٢٥	٢.٣٠	٦.٧٥	التمريرة الصدرية

• تقييم العرض الذي تم عرضه على المحكمين.

• صياغة عبارات لهذه المحاور؛ حيث تم اختيار بعض العبارات التي لها علاقة بالمحور تفسره بوضوح، وكان عدد العبارات (٢٠٠) عبارة.

• عرض العبارات على المحكمين، وتم اختيار العبارات المتوافقة مع كل محور، وحذف العبارات التي ليس لها علاقة أو غير الملائمة مع المحور، وتم التوصل إلى (١٠٠) عبارة .

• تطبيق المقياس في صورته الأولية على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (٥) تلميذ وتلميذة، وذلك للتعرف على مدى صلاحية المقياس بالنسبة للتلاميذ.

• الوصول إلى المقياس في صورته النهائية.

• تطبيق المقياس في صورته النهائية على عينة البحث الأساسية والتي قوامها (١٦) تلميذ وتلميذة.

١/٤/٨/١ صدق مقياس التوافق النفسي للمعاقين عقلياً المدمجين بالمدارس الإبتدائية:

تم حساب صدق المقياس قيد البحث عن طريق صدق التمايز، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور والمقياس، وذلك على عينه قوامها (٥) تلميذ وتلميذة من الأسوياء، و(٥) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الدمج، وجدول (٩) يوضح ذلك.

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٨١)

بدراسة جدول (٨)، يتبين: أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات قيد البحث، حيث كانت قيم (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)؛ مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

٤/٨/١ مقياس التوافق النفسي للمعاقين عقلياً المدمجين بالمدارس الإبتدائية :

تم اتباع الخطوات التالية لبناء مقياس التوافق النفسي للمعاقين عقلياً المدمجين بالمدارس الإبتدائية، وهي:

• معرفة آراء المحكمين في أهم المحاور التي تنتمي إلى التوافق النفسي لذوى الإعاقة العقلية المدمجين بالمدارس الإبتدائية (استبيان مفتوح).

• المسح المرجعي للمراجع والدراسات المرجعية لأهم المحاور التي تنتمي إلى التوافق النفسي لذوى الإعاقة العقلية المدمجين بالمدارس الإبتدائية وتم التوصل إلى (١٩) محاور.

• عرض المحاور على المحكمين؛ حيث قام المحكمين باختيار المحاور ذات العلاقة بنسبة % بالتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية المدمجين بالمدارس، وتم حذف بعض المحاور التي ليس لها علاقة بهم، وتم التوصل إلى (٧) محاور.

جدول (٩):

صدق التمايز لقياس التوافق النفسي للمعاقين عقلياً المدمجين بالمدارس الابتدائية

ن = ١٠ - ٢ - (٥)

مستوي الدلالة	قيمة z	قيمة مان وتني	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		المحاور
			مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	
٠.١٤.	٢.٤٦*	١.٠٠٠	٣٩.٠٠	٧.٨٠	١٦.٠٠	٣.٢٠	التوافق الانفعالي
٠.١٤.	٢.٤٦*	١.٠٠٠	٣٩.٠٠	٧.٨٠	١٦.٠٠	٣.٢٠	الرضا عن النفس
٠.٠٨.	٢.٦٥*	٠.٠٠٠	٤٠.٠٠	٨.٠٠	١٥.٠٠	٣.٠٠	التوافق الاسري
٠.١٢.	٢.٥٢*	٠.٥٠٠	٣٩.٥٠	٧.٩٠	١٥.٥٠	٣.١٠	التوافق المدرسي
٠.٢٠.	٢.٣٢*	١.٥٠٠	٣٨.٥٠	٧.٧٠	١٦.٥٠	٣.٣٠	التوافق الفعلي
٠.٢٥.	٢.٢٣*	٢.٠٠٠	٣٨.٠٠	٧.٦٠	١٧.٠٠	٣.٤٠	التوافق الواقعي
٠.١٧.	٢.٣٨*	١.٥٠٠	٣٨.٥٠	٧.٧٠	١٦.٥٠	٣.٣٠	التوافق الإيجابي
٠.٠٩.	٢.٦٢*	٠.٠٠٠	٤٠.٠٠	٨.٠٠	١٥.٠٠	٣.٠٠	الدرجة الكلية للمقياس

٢/٤/٨/١ ثبات مقياس التوافق النفسي للمعاقين عقلياً المدمجين بالمدارس الابتدائية:

* قيمة (z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٦٢)

تم التحقق من ثبات المقياس قيد البحث عن طريق التطبيق وإعادته، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور والمقياس، وذلك على عينه قوامها (٥) تلميذ وتلميذة، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

بدراسة جدول (٩)، يتبين: أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المقياس قيد البحث؛ لصالح المجموعة المميزة؛ حيث جاءت قيم (z) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)؛ مما يدل علي صدق هذه المقياس.

جدول (١٠):

ثبات مقياس التوافق النفسي للمعاقين عقلياً المدمجين بالمدارس الابتدائية

ن = (٥)

مستوي الدلالة	قيمة z	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	
٠.٠١	٠.٩٩*	١.٣٠	١٥.٥٠	١.٧٩	١٥.٧٥	التوافق الانفعالي
٠.٠١	٠.٩٨*	٢.٢٨	٢٢.٢٥	٢.٥٩	٢٢.٥٠	الرضا عن النفس
٠.٠١	٠.٩٢*	٣.٧٨	٤٤.٥٠	٢.٤٥	٤٤.٧٥	التوافق الاسري
٠.٠١	٠.٩٤*	٢.٨٨	٢٢.٢٥	٣.١٩	٢١.٧٥	التوافق المدرسي
٠.٠١	٠.٩٧*	٢.٦٨	١٣.٥٠	٤.١٥	١٣.٥٠	التوافق الفعلي
٠.٠١	٠.٩٥*	٣.٤٢	١٤.٧٥	٥.٢٧	١٥.٠٠	التوافق الواقعي
٠.٠١	٠.٩٤*	٤.١٠	٢٠.٧٥	٥.٣٢	٢٢.٠٠	التوافق الإيجابي
٠.٠١	٠.٨٥*	٢.١٧	١٥٣.٥٠	٢.٧٩	١٥٥.٢٥	الدرجة الكلية لمقياس

● به صفة التتابع والاستمرارية والتكامل، ومراعياً للدقة العلمية.

● يساعد على إعطاء فرصة للتلاميذ والتلميذات للتفكير.

● جزء خاص بالأداء المهارى للمهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث، وهي (مسك واستلام الكرة - المحاور - التمرير - التصويب).

١/٥/٨/١ الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

● تم تنفيذ البرنامج على التلاميذ في المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث من خلال وحدات تعليمية.

● تطبيق محتوى البرنامج المقترح لمدة (٨) أسابيع.

● الأسبوع الواحد يشمل على عدد (٣) وحدات تعليمية، ومن ثم إجمالي الوحدات التعليمية بالبرنامج يبلغ (٢٤) وحدة.

● زمن الوحدة التعليمية الإجمالي بلغ (٤٥) دقيقة.

● وجدول (١١) يوضح التوزيع الزمني لمحتوى الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية وفقاً لآراء المحكمين.

جدول (١١):

التوزيع الزمني لمحتوى الوحدة التعليمية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وفقاً لآراء المحكمين

م	محتوى الوحدة التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية	الزمن / دقيقة
١	الإرشاد	٧
٢	الإحماء	٥
٣	الإعداد البدني	٧
٦	الجزء الرئيس	٢٥
٧	الختام	١
٨	الزمن الكلي	٤٥

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٨٠٥)

بدراسة جدول (١٠)، يتبين: أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في المقياس قيد البحث؛ حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)؛ مما يدل على ثبات هذه المقياس.

٥/٨/١ برنامج إرشادي رياضي لتلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمدارس الابتدائية:

١/٥/٨/١ محتوى الوحدات التعليمية:

أُستعين عند تحديد المحتوى بالعديد من المراجع العلمية والدراسات التي اهتمت بالتوافق النفسي؛ فضلاً عن المراجع والدراسات الأكاديمية في المهارات الأساسية والتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية المدمجين داخل المدارس حتى يمكن أن يكون المحتوى:

● مرتبط بالأهداف التي تسعى الوحدات التعليمية إلى تحقيقها.

● صادقاً وله دلالة، وملانماً لخبرات التلاميذ والتلميذات وحاجتهم وقدراتهم.

٢/٥/٨/١ تطبيق البرنامج:

تم إجراء دراسة استطلاعية ثانية يومي السبت والأحد الموافقان ٢١-٢٢/٢/٢٠١٩م، وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية والعقلية (الصدق - الثبات)، وذلك على عينة قوامها (٥) تلميذ وتلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

٢/٢/٥/٨/١ القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة على المجموعتين التجريبيّة والضابطة خلال يومي ١٩-٢٠/٢/٢٠١٩م في متغيرات البحث (المهارية - النفسية).

٣/٢/٥/٨/١ الدراسة الأساسية: تم تنفيذ البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبيّة، وقد تم التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام البرنامج التقليدي (الشرح وإعطاء نموذج)، وذلك خلال الفترة من يوم السبت ١٢/٢/٢٠١٩م إلى يوم الخميس ١٢/٣/٢٠٢٠م لمدة (٨) أسابيع بواقع (٣) وحدات تعليمية في الأسبوع وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (٤٥) دقيقة.

٤/٢/٥/٨/١ القياسات البعديّة:

تم إجراء القياسات البعديّة لمتغيرات البحث المهارية والنفسية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج، وذلك يومي السبت والأحد الموافقان ١٤-١٥/٣/٢٠٢٠م.

٩/١ المعالجات الإحصائية:

تم استخدام برامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعيّة (SPSS)؛ حيث تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي - الانحراف

تم تطبيق البرنامج بمدرسة السادات الابتدائية بكفر حسان بمحافظة الغربية علي عدد (٢١) تلميذ وتلميذة من ذوى الإعاقة الذهنية ممن تتراوح نسبه ذكائهم من (٦٣% : ٧٥%)، وذلك طبقاً لمقياس (استانفورد بينيه)، وتم تصميم برنامج يحتوي علي الأسلوب الإرشاد الرياضي عن طريق توجيه الارشادات والأسئلة والمناقشات التي تساعد في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وتنمية التوافق النفسي لدى التلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمدارس الابتدائية لتصبح على النحو المبين في - مرفق (١)

١/٢/٥/٨/١ الدراسات الاستطلاعية:

١/١/٢/٥/٨/١ الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء دراسة استطلاعية أولى يومي الأربعاء والخميس الموافقان ١٩-٢٠/٢/٢٠١٩م، وذلك بهدف التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة ومدى مناسبتها للمرحلة السنوية، وتجريب وحدتين من وحدات البرنامج الإرشادي الرياضي، وذلك للتعرف على الصعوبات التي قد تعترض التلاميذ أثناء التطبيق، وكذلك تحديد الزمن المناسب لتطبيق الاختبارات، وتدريب المساعدين على كيفية القياس وطريقة جمع البيانات، وتحديد الفصول لتطبيق الاختبارات النفسية والبدنية والمهارية، وذلك على عينة قوامها (٥) تلميذ وتلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

٢/١/٢/٥/٨/١ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

ونص الفرض الأول: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التوافق النفسي لدى التلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمرحلة الابتدائية؛ لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط البسيط - اختبار(ت)؛ لبيان الفروق بين قياسات البحث.

١٠/١ عرض ومناقشة نتائج البحث:

١/١٠/١ عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول(١٢):

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التوافق

النفسي قيد البحث

مستوى الدلالة	قيمة Z	قيمة مان وتني	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
			مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	
٠.٤	٢.٠٤*	١٣.٠٠٠	٨٧.٠٠	١٠.٨٨	٤٩.٠٠	٦.١٣	التوافق الانفعالي
٠.٠	٣.٢٢*	٢.٥٠٠	٩٧.٥٠	١٢.١٩	٣٨.٥٠	٤.٨١	الرضا عن النفس
٠.٠	٢.٨٥*	٥.٥٠٠	٩٤.٥٠	١١.٨١	٤١.٥٠	٥.١٩	التوافق الاسري
٠.١	٢.٥٤*	٨.٠٠٠	٩٢.٠٠	١١.٥٠	٤٤.٠٠	٥.٥٠	التوافق المدرسي
٠.٠	٣.٢٣*	٢.٠٠٠	٩٨.٠٠	١٢.٢٥	٣٨.٠٠	٤.٧٥	التوافق القطعي
٠.٠	٢.٩٨*	٤.٥٠٠	٩٥.٥٠	١١.٩٤	٤٠.٥٠	٥.٠٦	التوافق الواقعي
٠.٠	٣.٠٩*	٣.٠٠٠	٩٧.٠٠	١٢.١٣	٣٩.٠٠	٤.٨٨	التوافق الإيجابي
٠.٠	٣.٣٧*	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١٢.٥٠	٣٦.٠٠	٤.٥٠	الدرجة الكلية لمقياس

فعال في تلك العملية، فعن طريق درس التربية الرياضية يمكن للمعلم أن يتعرف على قدرات وميول واتجاهات واحتياجات التلميذات والفروق الفردية بينهن؛ الأمر الذي يمكنه من توجيههن إلى نوع النشاط الذي يتناسب وإمكاناتهن المختلفة، كذلك يجب على المعلم وضع البرامج الخاصة بتنمية ميول التلميذات، وإرشادهن إلى أفضل الطرق التي تؤدي إلى تنمية قدراتهن المختلفة إلى أقصى حد ممكن(٦: ٢٠).

وترى الباحثة من خلال تطبيق البرنامج أن استخدام الإرشاد الرياضي له أثر إيجابي؛ حيث ساعدها في التعرف على طبيعة التلاميذ وايضا مساعدتهم في زيادة التوافق النفسي لديهم.

بدراسة جدول(١٢)، يتبين: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ في نتائج القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في توافق النفسي؛ لصالح المجموعة التجريبية.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه على عبد السلام(٢٠٠٠م) دور المساندة الاجتماعية في التخفيف من الصراعات النفسية لدى الطلاب؛ حيث أظهرت النتائج أن التعامل الإيجابي في مجموعة الطلاب المقيمين بالمدن الجامعية، وهذه الفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية.

وهذا يتفق مع إيمان حسنى محمد العيوطي(٢٠٠٥م) حيث أشارت إلى أن الإرشاد يلعب دوراً حيوياً ويستطيع معلم التربية الرياضية القيام بدور

ونص الفرض الثاني: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية (مسك واستلام الكرة - المحاور - التمريزة الصدرية - التصويب) في كرة السلة لدى التلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمرحلة الابتدائي؛ لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التوافق النفسي لدى التلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمرحلة الابتدائية؛ لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

٢/١٠/١ عرض ومناقشة الفرض الثاني:

جدول (١٣):

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث

مستوي الدلالة	قيمة z	قيمة مان وتني	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات	المهارات الأساسية
			مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
٠.٠١	٣.٤١*	٠.٠٠	١٠٠.٠٠	١٢.٥٠	٣٦.٠٠	٤.٥٠	مسك واستلام الكرة	
٠.٠٢	٣.٣١*	١.٠٠	٣٧.٠٠	٤.٦٣	٩٩.٠٠	١٢.٣٨	المحاور	
٠.٠٢	٣.٣١*	١.٠٠	٩٩.٠٠	١٢.٣٨	٣٧.٠٠	٤.٦٣	التصويب	
٠.٠١	٣.٤٢*	٠.٠٠	١٠٠.٠٠	١٢.٥٠	٣٦.٠٠	٤.٥٠	التمريزة الصدرية	

تكوين علاقات اجتماعية وصدقات في بيئة المدرسة مع الأسوياء. (٢٢)

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

وهذا يتفق مع ما أشار إليه فادي فتوح عبده (٢٠١١م) (٢٦) ، أن البرنامج المقترح أدى إلى تحسين المهارات الأساسية والقدرات الحركية وتنمية التوافق النفس اجتماعي لبراعم كرة القدم قيد البحث، ويوصى الباحث بتطبيق بطاقة التوافق النفس اجتماعي ... إعداد/ الباحث؛ على الأندية ومراكز الشباب ومدارس الكرة والمدارس الابتدائية وكل من يتعامل مع البراعم ويعلمهم للوقوف على مدى توافق البراعم مع نفسه ومع مجتمعه وتزويد المدارس والأندية ببرنامج الألعاب التمهيدية.

بدراسة جدول (١٣)، يتبين: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ في نتائج القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارات الأساسية في كرة السلة؛ لصالح المجموعة التجريبية.

وقد أشارت اليزابث كلوزاسكي (٢٠٠٠م)، إلى وجود زيادة كبيرة في معدل نجاح أسلوب الدمج وخاصة في تنمية السلوك التكيفي والمهارات الاجتماعية؛ مما يدل على الاستفادة من خبرات الدمج الجزئي وتعميم ما اكتسبه من مهارات في القدرة على

تري الباحثة أن استخدام الإرشاد الرياضي في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة كان له أثر

وزيادة الثقة بالنفس؛ مما ساهم بشكل إيجابي في تعلم المهارات قيد البحث.

• استخدام برنامج الإرشاد الرياضي في اختصار الزمن المخصص لتعليم المهارات قيد البحث.

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة لدى التلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمرحلة الابتدائية قيد البحث؛ لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

١٢/١ توصيات البحث:

بناءً على نتائج البحث واستنتاجاته يمكن التوصية بما يلي :

• تطبيق البرنامج الإرشاد الرياضي على مراحل سنوية أخرى.

• إجراء المزيد من الدراسات والبحوث على المبتدئين في مختلف الرياضات الأخرى باستخدام الإرشاد الرياضي .

• إجراء بحوث مشابهة باستخدام الإرشاد الرياضي على رياضات أخرى حتى يمكن الرجوع لنتائجها لرفع مستوى الأداء .

• الاستعانة بالإرشاد الرياضي التي ادخلت على البرنامج المطبق على عينة البحث عند تنمية مهارات أخرى في كرة السلة .

١٣/١ قائمة المراجع

١/١٣/١ المراجع العربية:

إيجابي؛ حيث أدى إلى الشعور بالطمأنينة، ومن ثم تقليل درجة الخوف من لعبه كرة السلة، وزيادة الثقة بالنفس؛ الأمر الذي ساعد في سرعة تعلم تلك المهارات، كما أن استخدام الإرشاد الرياضي قد أدى إلى زيادة استيعاب التلاميذ لمفردات المهارات الأساسية في كرة السلة؛ مما أسهم في العمل على صقل المهارة الحركية ككل، وكذلك عرض وتوضيح حركات أجزاء الجسم أثناء أداء المهارة والتركيز على الأجزاء المهمة في الأداء؛ مما كان له تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث.

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني، والذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية (مسك واستلام الكرة - المحاور - التمريرة الصدرية - التصويب) في كرة السلة لدى التلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين بالمرحلة الابتدائية؛ لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

١١/١ استنتاجات البحث:

• استخدام برنامج الإرشاد الرياضي عمل على زيادة التوافق النفسي لدى التلاميذ.

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التوافق النفسي؛ لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

• كان لاستخدام برنامج الإرشاد الرياضي في تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة أثر إيجابي على المجموعة التجريبية؛ حيث أدى للشعور بالطمأنينة

٨ احسن سيد معوض (١٩٩٤م): كرة السلة للجميع،
(ط-٦)، القاهرة، دار الفكر العربي.

٩ زيد الشمري، ومعدى العجمي (٢٠١٧م): الدمج
للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس
العامة وتأثيره الاجتماعي من وجهة نظر
المعلمين قبل الخدمة، انتاج علمي، جامعة
الكويت، كلية التربية الرياضية.

١٠ اسمية منصور، ورجاء عواد (٢٠١٢م): تصور
مقترح لتطوير نظام دمج الأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال في
سورية في ضوء خبرة بعض الدول، رسالة
ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق.

١١ عبده صلاح أبو طالب (١٩٩٩م): أثر استخدام
نظارة المحاوره على تنمية مهارة المحاوره
وبعض المهارات الهجومية لناشئ كرة السلة،
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية
الرياضية جامعة بور سعيد.

١٢ علي عبد السلام علي (٢٠٠٠م): المساندة
الاجتماعية وأحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها
بالتوافق مع الحياة الجامعية لدى طلاب الجامعة
المقيمين مع أسرهم والمقيمين في المدن
الجامعية، مجلة علم النفس، القاهرة، الهيئة
المصرية العامة للكتاب، العدد (٥٣).

١٣ فادي فتوح عبده (٢٠١١م): تأثير برنامج تعليمي
باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى الأداء
بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية
وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى

١ أحمد سلامة صابر (١٩٩٥م): تأثير التدريب
باستخدام حلقة بدون لوحة على دقة التصويب
المباشر لدى لاعبي السلة، رسالة ماجستير غير
منشورة، جامعة طنطا، كلية التربية الرياضية.

٢ أسامة كامل راتب (٢٠٠٠م): علم نفس الرياضة:
المفاهيم - التطبيقات، (ط-٣)، دار الفكر العربي،
القاهرة..

٣ أسامة كامل راتب (٢٠٠٤م): تدريب المهارات
النفسية: تطبيقات في المجال الرياضي، (ط-٢)،
القاهرة، دار الفكر العربي.

٤ أمين أنور الخولي، وجمال الشافعي (٢٠٠٤م):
مناهج التربية الرياضية المعاصرة، القاهرة، دار
الفكر العربي.

٥ آيات عبد الحلیم محمد (٢٠١٣م) تصميم برنامج
بالتوظيف التكنولوجي للألعاب التمهيدية وتأثيره
على بعض القدرات في الكرة الطائرة لدى
المعاقين فكرياً (قابلي التعلم)، رسالة ماجستير
غير منشورة ، الاسكندرية .

٦ إيمان حسنى محمد العيوطي (٢٠٠٥م): تأثير
برنامجين إرشاديين أحدهما للإرشاد النفسي
الديني والآخر للإرشاد النفسي السلوكي في
خفض حدة الغضب كسمة لدى المراهقات،
رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة.

٧ إيهاب أحمد حلمي (٢٠٠٤م): دراسة تحليلية
للتحركات الدفاعية خلال المباراة كأساس لتقنين
الأحمال التدريبية في كرة السلة، رسالة دكتوراه
غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية
الرياضية للبنين.

٢٠ نادر فهمي الزيود (١٩٩٥م) تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً، ط-٢، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

٢/١٣/١ المراجع الأجنبية:

Basketball Federatition Ranslation,
MbE: . Phple Craven(1996 (
٢١ Teaching, basketball, Burgess,
U.S.A.: Hiddon, Reynolds(1993 (
٢٢ Daughterswith disabilities:
breaking down barriers, Electronic
Journal of Science Education,
V.(5), N.(4:.(Hammrich, Penny
and others(June, ٢٣.(٢٠٠١

A university grant project on science
education for students with
disabilities: teaching elementary
science in inclusive classrooms,
AETS conference papers and
summaries of presentations,
California State, University San
Marcos. Internet:: Norman,
Katherine I.(1997٢٤ (

براعم كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة،
جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.

١٤ فائز بشير حمودات، وآخرون(١٩٨٥م): أسس ومبادئ كرة السلة، بغداد، المكتبة الوطنية.

١٥ فؤاد ابو حطب(١٩٩٧م): القدرات العقلية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

١٦ مروان محمد دياب(٢٠٠٦م): المساندة الاجتماعية وأثرها في التخفيف من الصراعات النفسية لدى الطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعه طنطا.

١٧ محمد محمود الحيلة(٢٠٠٢م): الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها (سيكولوجياً - تعليمياً- عملياً)، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

١٨ منير مصطفى عابدين(٢٠٠٢م): أثر الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنصورة، المجلة العلمية للبحوث والدراسات، جامعة قناة السويس، كلية التربية الرياضية.

١٩ منير مصطفى عابدين، وثروت محمد الجندي(٢٠١٢م): كرة السلة، مذكرة منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.

ABSTRACT

The effect of a sports counseling program on psychological compatibility and learning some basic skills in basketball among mentally handicapped pupils who are integrated into the elementary stage

**Researcher / Doaa Abdel Karim
Atta**

**Prof. Dr .Iman Muhammad Gad
Al-Mawla**

**Prof. Dr. Muhammad Al-Shahat
Ibrahim.**

**Prof. Dr. / Yasser Abdel-Fattah
Mohamed**

Prof. Dr .Munir Mustafa Abdeen

The current research aims to identify the effect of a sports counseling program on psychological compatibility and to learn some basic skills in basketball among mentally handicapped students who are integrated into the primary stage

The sample was chosen from Sadat Elementary School (2019-2020 AD), and a sample of (16) male and female students was chosen by the deliberate method from the research community, and they were randomly divided into two equal groups, each group of (8) male and female students. The researcher used the experimental approach to suit the nature of the research using Two groups, one experimental and the other controlling, by following the pre and post measurements of the two groups.

The most important results of the search were as follows:

- The sports counseling program positively affects the psychological compatibility of mentally handicapped pupils who are integrated in the elementary stage.
- The sports counseling program has a positive effect on learning skills (catching and receiving the ball, dribbling, chest pass, and shooting) among mentally handicapped students who are integrated into the elementary stage.