

بناء مقياس المهارات الحياتية للتلميذ

م.د/ محمد الشحات إبراهيم
مدرس بقسم علم النفس الرياضى
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.د/ منير مصطفى عابدين.
أستاذ كرة السلة المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية
الرياضية
كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

الباحثة/ أماني عماد عبد الرازق
باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م.د/ ولاء عبد الفتاح أحمد
مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الملخص

يهدف البحث إلى بناء مقياس للمهارات الحياتية للتلميذ واستخدمت الباحثة مجتمع البحث وقد بلغ عددها 30 تلميذاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من خارج عينة البحث الأساسية وممثلة لمجتمع البحث بمدرسة بيلا الإعدادية. تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية، وقد بلغ قوامها 90 تلميذ؛ بواقع 10 تلاميذ من كل مرحلة من المراحل التعليمية المختلفة للعام الدراسي 2016م/2017م. وتمثلت أهم النتائج فى: تم بناء مقياس للمهارات الحياتية للتلميذ على (5) أبعاد، وهى:

- البعد الأول: مهارات التواصل والعلاقات بين الأشخاص، ويتضمن 14 عبارة.

- البعد الثانى: إدارة الضغوط، ويتضمن 15 عبارة.

- البعد الثالث: إدارة الذات، ويتضمن 10 عبارات.

- البعد الرابع: المهارات الأكاديمية الدراسية، ويتضمن 11 عبارة.

- البعد الخامس: التفكير الإبداعي، ويتضمن 17 عبارة.

حيث بلغ عدد العبارات الكلية للمقياس 67 عبارة قيم معاملات الارتباط تراوحت بين 0.409, 0.680 وجميعها دالة عند مستوى 0.01 فى جميع عبارات المقياس

المقدمة ومشكلة البحث:

على التفاعل مع الآخرين، والتعبير عن المشاعر السلبية والإيجابية إزاءهم، وضبط إنفعالاته في مواقف التفاعل مع الآخرين وبما يتناسب مع طبيعة الموقف. (16: 16)

ويتفق كل من عبد المنعم دردير، وجابر محمد عبد الله (1999م)، أن المهارات الحياتية تعبر عن قدرة التلميذ على التفاعل مع الآخرين والتعاون مع زملاءه وإتباع التعليمات في المدرسة. (17: 12)

ويشير محمد عبده بكير (2000م)، إلى أن المهارات الحياتية، هي: الأساس في بناء شخصية التلميذ وقبوله كعضو فعال في المجتمع مستقبلاً، وتوضع أسسها في مرحلة الطفولة ويكتسب من أسرته وبينته أسس التفاعل الإجتماعي السليم، ويكتسب عادات مجتمعه (22: 113).

وتشير الشبكة العالمية للمعلومات Inteanet أن تعليم المهارات الحياتية وسيلة لتحقيق الغايات الأبعد للمتعلمين، والقصد من ذلك أن تعليم المهارة ليس هو الهدف في حد ذاته، وإنما الهدف هو كيف يستفيد المتعلم من خلال إكتساب المهارة في حياته العامة والخاصة؛ ولأن إعداد الطالب للحياة يعتمد في الغالب على مراحل التعليم العام التي يمر بها؛ لما لها من الخصائص المختلفة التي تجعله

قابلاً ومستعداً للتعلم عن بقية المراحل العمرية المتقدمة؛ لذلك كان للتعليم المبني على المهارات الحياتية خصوصاً في هذه المراحل - أهداف تناولها العديد من التربويين والباحثين، منها: تحسين الحياة النفسية والاجتماعية بالنسبة لطلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية، وتنمية الخصائص الشخصية للمتعلم، مثل الإتصال والتعاون مع الآخرين، وممارسة العمل ضمن الفريق الواحد، وتزويده بالمعلومات والخبرات المتعلقة بإدارة المواقف الحياتية اليومية، وإطلاعه على التقنيات

تعتبر الحياة سلسلة من المواقف غير المحددة و غير واضحة المعالم ، كما أن الكتاب المدرسي يقدم تعليماً يميل إلى التقليدية بوصفه للمحتاج، و على هذا الأساس نجد بعض الطلاب من ذوي القدرات العقلية المرتفعة في التحصيل يفشلون في ايجاد حلولاً للعديد من المواقف الحقيقية التي تواجههم في معاشتهم للحياة الواقعية.

ويشير محمد حسن علاوي (1992م)، إن التطور الذي يمر به العالم في الآونة الأخيرة بدأ يسيطر على جميع نواحي الحياة، وأصبح البحث العلمي من أهم العوامل التي يعتمد عليها في تطوير المجتمعات للوصول إلى أعلى المستويات في جميع المجالات عامة والمجال الرياضي خاصة؛ حيث نال اهتماماً خاصاً من كل الدول المتقدمة على كافة القطاعات خاصة المدارس والجامعات هذا بإعتبارهم عماد المستقبل؛ فمنهم ينشأ الأبطال الذين يمثلون بلادهم ويرفعون أعلامهم خفاقة بين الدول في المحافل الدولية (19: 167).

ويرى صلاح الدين محمود علام (1999م)، أن المقياس 'يعد أمراً على جانب كبير من الأهمية في أي علم من العلوم، فجميع العلوم تسقى لتطوير أساليب موضوعية دقيقة لقياس الظاهرة المتعلقة بها من أجل فهم هذه الظواهر وتفسيرها، والتنبؤ بالعلاقات القائمة بين متغيراتها، ومحاولة ضبطها والتحكم فيها (11: 13).

وتشير سامية شحاتة سمير (2000م)، إلى أن مصطلح قياس Measurement في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية يشير إلى عملية تقدير رقمية أو كمية لمقدار ما يملكه تلميذ معين من صفة أو خاصية من الخصائص بمقياس معين ووفقاً لقواعد معينة (7: 17).

ويصف محمد السيد عبد الرحمن (1998م)، الفرد الذي يمتلك المهارات الحياتية بالتلميذ الذي لديه القدرة

أهمية البحث والحاجة إليه:**الأهمية النظرية للبحث:**

- تتناول الدراسة الحالية موضوعاً على درجة عالية من الأهمية، كما أنه لا توجد دراسة عربية - فى حدود علم الباحثين - تعرضت: لبناء مقياس المهارات الحياتية للتلميذ.

- إثراء الجانب النظرى للدراسات والبحوث المتعلقة بالمهارات الحياتية المختلفة فى المجال الرياضى.

الأهمية التطبيقية للبحث:

- تتضمن الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية فى بناء مقياس المهارات الحياتية للتلميذ.

- قد تفيد نتائج الدراسة معلمى التربية الرياضية فى التعرف على المهارات الحياتية بين التلاميذ لمرحل التعليم ما قبل الجامعى.

مصطلحات البحث:

المهارات الحياتية للتلاميذ*:

وهى: السلوكيات والمهارات الشخصية والاجتماعية للتلميذ للتعامل بثقة واقتدار مع نفسه ومع الآخرين ومع المجتمع، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة وتحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية، وفهم النفس وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين والقدرة على التفكير الإبتكارى وتفادى حدوث الأزمات.

إجراءات البحث:**منهج البحث:**

استخدم المنهج الوصفى، وذلك لملاءمته لطبيعة وهدف البحث عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله وإستخلاص الحقائق منه، إذ أن المنهج الوصفى لا

* تعريف اجرائى .

الحديثة، وتوجيهه للاستخدام الأمثل لها، والقدرة على استخدام المراجع العلمية فى البحث عن المعلومات، ومن ثم الاستفادة منها وتفعيلها، والتجريب المستمر لتنمية مهارات التعليم الذاتى من مهارات للتفكير الإبداعى، إلى مهارات النقد، والوقوف على مهارات وطرق حل المشكلات، وتحديد أفضل الحلول الممكنة؛ ليتم الاختيار الأمثل بينها، وكذلك تنمية مهارات إتخاذ القرار وضوابطه السليمة(29).

وتصنف الشبكة العالمية للمعلومات internet المهارات الحياتية إلى:

مهارات الاتصال والتواصل - مهارات التعامل وإدارة الذات- مهارات تحديد الأهداف- مهارات التفاوض/ الرفض - الذكاء العاطفى/ الوجدانى - العمل الجماعى - مهارات صنع القرار وحل المشكلات - مهارات التفكير الإبداعى والتفكير الناقد - مهارات إدارة التعامل مع الضغوط_ مهارات الحوار فى المجتمع(28).

ومن خلال المسح المرجعى للأبحاث العلمية والدراسات السابقة والإطلاع على شبكة المعلومات الدولية"الانترنت" وفى حدود علم الباحثة وجدت أن المهارات الحياتية وخاصة فى المراحل التعليمية الأولى يمكن أن تساعد فى إكتساب بعض المهارات الحياتية خارج حدود المدرسة؛ الأمر الذى دفع الباحثة إلى بناء مقياس للتعرف على المهارات الحياتية لتلاميذ التعليم ما قبل الجامعى.

هدف البحث:

- يهدف البحث إلى بناء مقياس المهارات الحياتية للتلميذ.

تساؤل البحث:

- ما الأبعاد المستخلصة لمقياس المهارات الحياتية للتلميذ؟.

بناء مقياس المهارات الحياتية

تم تحديد العينة الاستطلاعية بهدف إستخراج المعاملات السيكومترية (الصدق - الثبات) للمقياس المستخدم فى البحث، وقد بلغ عددها 30 تلميذاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من خارج عينة البحث الأساسية وممثلة لمجتمع البحث بمدرسة بيلا الإعدادية.

عينة البحث الأساسية:

تم إختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية، وقد بلغ قوامها 90 تلميذاً؛ بواقع 10 تلاميذ من كل مرحلة من المراحل التعليم المختلفة للعام الدراسى 2016م/2017م.

يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يستهدف التحليل والتفسير للنتائج.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ التعليم ما قبل الجامعى بإدارة بيلا التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ؛ حيث بلغ الحجم الكلى لمجتمع البحث (54070) تلميذ مقيدين للعام الدراسى 2016م - 2017م.

عينة البحث:

عينة الدراسة الاستطلاعية:

جدول (1)

التوصيف العدى والأحصائى لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية

المجموع	المدرسة	العينة
30	مدرسة بيلا الجديدة الإبتدائية	عينة البحث الأساسية
30	مدرسة بيلا الإعدادية بنات	
30	مدرسة بيلا الثانوية بنات	
30	مدرسة بيلا الإعدادية المشتركة	عينة الدراسة الاستطلاعية
120	4	المجموع الكلى

أدوات جمع بيانات البحث:

ليرج كاستى (Iirgg,1992)، ودراسة تأثير ممارسة الرياضة على الصحة العامة لدى الرجال والسيدات إعداد/ لارسون وجرالد (2001)، ومقياس مهارات الإتصال للقيادة الرياضية، وإختبار مهارات الإستماع فى القيادة الرياضية إعداد/ محمد العربى شمعون، وماجدة محمد إسماعيل (2002م)، وإختبار بين الطلاب الممارسين والغير ممارسى للأنشطة الرياضية التنافسية والترويحية فى السمات الشخصية إعداد/ شجاع بن حسن، وعبدالرحمن عارف (2007م)، ودراسة تأثير متغيرات الممارسة الرياضية الجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا إعداد/ نضال عبدالناصر فهمى (2011م)، بهدف بناء مهارات حياتية للتلميذ (10)، (18)، (25)، (26)، (27)].

فى ضوء ما أسفرت عنه القراءات النظرية والدراسات المرجعية، وطبقاً لمتطلبات البحث.

مقياس المهارات الحياتية لتلاميذ التعليم ما قبل الجامعى:

فى ضوء هدف البحث تم إعداد مقياس المهارات الحياتية لتلميذ، وذلك بإتباع الخطوات التالية:

الأطر النظرية والدراسات المرجعية الخاصة بالمهارات الحياتية للتلميذ :

تم الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرجعية التى تناولت موضوع المهارات الحياتية لتلاميذ التعليم ما قبل الجامعى، مثل دراسة العلاقة بين الثقة بالذات والممارسة الرياضية إعداد/

خطوات بناء مقياس المهارات الحياتية للتلميذ:**الهدف من المقياس:**

التعرف على المهارات الحياتية للتلميذ، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة وتحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية والاندماج داخل المجتمع وخلق شخصية تتحمل القيادة.

تحديد أبعاد المقياس:

لتحديد أبعاد مقياس المهارات الحياتية للتلميذ تم عمل مسح مرجعي بعد الإطلاع على العديد من المقاييس المستخدمة في قياس المهارات الحياتية (6)، (20).

وقد أظهر المسح المرجعي جدول (2) - عشرة أبعاد للمهارات الحياتية بشكل عام، وتفاوتت نسبة

الاتفاق المرجعي عليها بشكل كبير، وجاء ترتيبها كما يلي بجدول (2).

بدراسة جدول (2) يتبين: أن المسح المرجعي للمهارات الحياتية أظهر ترتيب المهارات على النحو التالي؛ حيث جاء بعد الإتصال مع الآخرين في الترتيب الأول يليه إدارة الإنفعالات ومواجهة الضغوط، ثم يليه إدارة الذات، ثم يليه حل المشكلات، ثم يليه المهارات الأكاديمية الدراسية، ثم يليه التفكير الإبداعي، ثم يليه التفكير الناقد، ثم يليه إتخاذ ووضع القرار، ثم يليه التقمص العاطفي، ثم يليه التخطيط للمستقبل، وبعد إجراء المسح المرجعي تم عرض الأبعاد على المحكمين وعددهم 9 محكم والجدول التالي يوضح رأى المحكمين.

جدول (3)**اتفاق المحكمين حول الحاور الأولية لمقياس المهارات الحياتية للتلميذ**

(ن=9)

2ك	غير موافق		موافق		الأبعاد المقترحة	
	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
9.00	%0	0	%100	9	الإتصال مع الآخرين	البعد الأول
5.44	%11	1	%89	8	إدارة الإنفعالات ومواجهة الضغوط	البعد الثاني
5.44	%11	1	%89	8	إدارة الذات	البعد الثالث
0.11	%56	5	%44	4	حل المشكلات	البعد الرابع
1.00	%33	3	%67	6	المهارات الأكاديمية الدراسية	البعد الخامس
0.11	%44	4	%56	5	التخطيط للمستقبل	البعد السادس
9.00	%0	0	%100	9	التفكير الإبداعي	البعد السابع
0.11	%44	4	%56	5	التفكير الناقد	البعد الثامن
1.00	%67	6	%33	3	التقمص العاطفي	البعد التاسع
0.11	%44	4	%56	5	إتخاذ وصنع القرار	البعد العاشر

للمستقبل - التفكير الناقد - التقمص العاطفي - إتخاذ وصنع القرار، كانت نسبة الإتفاق أقل من 70 % لذا تم دمجها في بعد واحد وسمى (مهارات التوافق بين اللعب والدراسة).

عبارات المقياس:

تم عرض المقياس على 9 محكمين

بدراسة جدول (3) يتبين أن عدد المحكمين الذين تم عرض الأبعاد في صورتها الأولية هو 9 محكم وقد كانت نتيجة إستطلاع رأيهم كالتالي: _ أولاً الأبعاد: الإتصال مع الآخرين - إدارة الإنفعالات ومواجهة الضغوط - إدارة الذات - التفكير الإبداعي، كانت نسبة الإتفاق أعلى من 80 % . لذا تم قبول تلك الأبعاد أما الأبعاد: حل المشكلات - المهارات الأكاديمية الدراسية - التخطيط

بناء مقياس المهارات الحياتية

جدول (4)

إتفاق المحكمين حول عبارات البعد الأول لمقياس المهارات الحياتية للتلميذ

ن=9

م	العبارات المقترحة	موافق		غير موافق	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة
1	اشعر بالسعادة عند تقديم خدمة لزميلي.	7	%78	2	%22
2	لئ دور فعال في فريق كرة السلة المدرسي.	9	%100	0	%0
3	في قدرتي على التعامل مع زملائي أثناء لعب كرة السلة.	7	%78	2	%22
4	اكتسب مهارات اجتماعية بمشاركة في لعبة كرة السلة المدرسية.	9	%100	0	%0
5	يرغب زملائي في التواجد معهم.	3	%33	6	%67
6	أفضل أن أكون بمفردي.	5	%56	4	%44
7	تسهم كرة السلة في رفع كفاءة مهاراتي الرياضية.	7	%78	2	%22
8	أحث زملائي على التعاون أثناء لعب كرة السلة.	5	%56	4	%44
9	اتعاون مع زملائي للحصول على حب معلم التربية الرياضية.	9	%100	0	%0
10	أشارك زملائي بالاحتفالات المختلفة.	5	%56	4	%44
11	أتعاون مع زملائي في كل ما يطلب مني أثناء درس التربية الرياضية.	7	%78	2	%22
12	أحافظ على حقوق زملائي في حصة التربية الرياضية.	9	%100	0	%0
13	أدخل بين زملائي في فض النزاع بينهم.	2	%22	7	%78
14	أطلب المساعدة من زملائي في بعض المواقف الصعبة.	3	%33	6	%67
15	أسمح زملائي بالمدرسة في بعض المواقف المختلفة.	1	%11	8	%89
16	أتجاهل مساعدة بعض الأشخاص.	3	%33	6	%67
17	أمتلك جراءة في الحديث مع معلمي.	4	%44	5	%56
18	أشعر بالخجل وصعوبة التفكير عندما أشعر بمراقبي.	2	%22	7	%78
19	أشعر أن زملائي أكثر مني إقبالا على تعلم مهارات كرة السلة الجدة.	9	%100	0	%0
20	أشارك زملائي في المدرسة في حل بعض مشكلاتهم.	9	%100	0	%0
21	أقضي وقتا طيبا مع زملائي أثناء لعب كرة السلة.	5	%56	4	%44
22	أهرب من حصة التربية الرياضية.	2	%22	7	%78
23	أبدى إعجابي بحصة التربية الرياضية بعد الانتهاء منها.	1	%11	8	%89
24	ألجأ إلى التعاون مع زملائي حتى أكتسب حب المدرس.	0	%0	9	%100
25	أحب أن أشارك في الألعاب الجماعية ككرة السلة.	3	%33	6	%67
26	أشعر بترابط زملائي أثناء لعبة كرة السلة.	4	%44	5	%56
27	أحب أن أمارس رياضة كرة السلة مع زملائي.	0	%0	9	%100
28	أحاول الاشتراك في فريق كرة السلة المدرسي.	1	%11	8	%89
29	أشعر أن رياضة كرة السلة غير مناسبة لمواهي وميولي وقدراتي.	3	%33	6	%67
30	أحاول الاهتمام بزملائي قبل الاهتمام بنفسي.	5	%56	4	%44
31	أقبل على مساعدة زملائي الجدد أثناء حصة التربية الرياضية.	3	%33	6	%67
32	أشعر بانني أتمتع بالروح الرياضية مع زملائي.	7	%78	2	%22
33	أمتنع عن شرح مهارات كرة السلة لزملائي حتى أتفوق عليهم.	7	%78	2	%22
34	أشعر باطمئنان زملائي وأنا معهم أثناء لعب كرة السلة.	2	%22	7	%78
35	أرغب في قيادة زملائي أثناء لعب كرة السلة.	7	%78	2	%22
36	أكتسب مهارة حب الآخرين من لعب كرة السلة.	4	%44	5	%56
37	أقدم على مساعدة الآخرين.	9	%100	0	%0
38	أميل إلى مساندة زملائي أثناء الحصة.	4	%44	5	%56
39	أتعلم القيادة عند ممارسة كرة السلة.	4	%44	5	%56
40	أتحاور مع زملائي بأسلوب هادئ.	9	%100	0	%0
41	أساعد الأشخاص الذين يطلبون مني المساعدة.	1	%11	8	%89

32- 33- 35) فقد تم قبولها بعد التعديل حيث كانت نسبة الإتفاق عليها 80 % وتم حذف باقي العبارات ليصبح البعد الأول مكون من 15 عبارة في صورته النهائية 0

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 = بدراسة جدول (4) يتبين أن العبارات المقبولة (2- 4- 9- 12- 19- 20 - 37- 40) كما هي حيث كانت نسبة الإتفاق 100% أم العبارات (1- 3- 7- 11-

جدول (5)

إنفاق الحكمين حول عبارات البعد الثاني لقياس المهارات الحياتية للتلميذ

(ن=9)

م	العبارات المقترحة	موافق		غير موافق	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة
1	اتغلب على ضغوط الحياة بممارسة كرة السلة.	7	%78	2	%22
2	ابدأ فصارى جهدي للالتزام لفريق كرة السلة بالمدرسة.	1	%11	8	%89
3	أرد الإساءة إذا تجاوز احد معي.	5	%56	4	%44
4	ارفض النصيحة سواء من زملاء أو المدرسين.	3	%33	6	%67
5	أختار القرار الصحيح عندما أكون غاضبا وقت خسارة فريقى.	7	%78	2	%22
6	أسامح من أخطأ بحقى داخل الفريق.	4	%44	5	%56
7	أقوم بنفسى عند إنجاز المهارات فى كرة السلة بشكل خاطئ.	8	%89	1	%11
8	أقوم بمهام أكبر من تلك المكلف بها فى وقت واحد.	1	%11	8	%89
9	أتجنب المواقف الصعبة أثناء ظهورها.	9	%100	0	%0
10	أرغب فى معرفة كل جديد عن كرة السلة.	3	%33	6	%67
11	أرد بحدة على الانتقادات الشخصية أثناء لعب كرة السلة.	7	%78	2	%22
12	أشعر بالاندفاع حتى لو لم أكن مضغوطا.	9	%100	0	%0
13	أركز فى لعب كرة السلة من أجل نسيان مشكلاتى الشخصية.	7	%78	2	%22
14	أحتفظ بمشكلاتى عندما أشعر معها بالرغبة فى الانفجار.	7	%78	2	%22
15	أنفث عن غضبى وإحباطى على المقربين منى.	7	%78	2	%22
16	أشعر بعقدة الذنب إذا جلست ساعة أو أكثر بدون عمل.	1	%11	8	%89
17	أفقد الكثير من هواياتى واهتماماتى لأن الدراسة تأخذ كل وقتى.	4	%44	5	%56
18	أستطيع عمل المهارات بترتيب أولوياتها.	3	%33	6	%67
19	أفضل بين دراستى وبين ممارستى للعبة كرة السلة.	5	%56	4	%44
20	أستطيع استخدام مهارات كرة السلة لتنمية قدراتى وحصولى على مهارات جديدة.	5	%56	4	%44
21	أستطيع أداء مهارات كرة السلة فى أماكن مختلفة من الملعب.	3	%33	6	%67
22	أتجاهل القيود الخاصة بتخصصى وإمكاناتى الحقيقية.	0	%0	9	%100
23	أعتقد أننى لن أستطيع القيام بالمهارات الصعبة المطلوبة منى.	7	%78	2	%22
24	أشعر بصعوبة الرفض لآى طلبات أو استفسار.	1	%11	8	%89
25	أتعامل مع جميع المهام قبل وضع أولويات لعب الدراسة.	4	%44	5	%56
26	أشعر بالإحباط لعدم تمكنى أداء مهارة التصويب بيد واحدة فى كرة السلة.	3	%33	6	%67
27	أشعر بأولوية حياتى الدراسية على حياتى الأسرية.	5	%56	4	%44
28	أشعر بالضيق إذا لم أستطع أداء المهارات الخاصة بكرة السلة.	5	%56	4	%44
29	أشعر بإنجاز المطلوب دون تأجيل بعضه لليوم التالى.	1	%11	8	%89
30	أركز على الجوانب السلبية فى حياتى بدلا من الجوانب الإيجابية.	3	%33	6	%67
31	أشعر بعدم الراحة عندما أتعامل مع مواقف جديدة.	0	%0	9	%100
32	أشعر بأن الدور الذى أقوم به داخل الفريق غير ذى قيمة.	5	%56	4	%44
33	أأخر على الفريق أو للمباريات المهمة.	1	%11	8	%89
34	أشعر بعقدة الذنب إذا جلست ساعة أو أكثر بدون عمل.	1	%11	8	%89
35	أحب أن أخطئ بالاهتمام داخل فريقى.	3	%33	6	%67
36	أتجنب التعبير عن مشاعرى الحقيقية داخل فريق المدرسة.	4	%44	5	%56
37	أجد صعوبة فى الشكوى عندما أتحمل عبء أداء مهارات كرة السلة فوق طاقتى.	1	%11	8	%89
38	أشعر بإمكاناتى إنجاز لكل المهارات فى كرة السلة دون تأجيل بعضها للأيام التالية.	0	%0	9	%100
39	أحس بالعجز عند قيامى لبعض المهارات الصعبة فى كرة السلة.	5	%56	4	%44
40	أشعر بالأرق عندما يكون لدينا مباراة مهمة فى كرة السلة.	3	%33	6	%67
41	اتغلب على ضغوط الحياة بممارسة كرة السلة.	7	%78	2	%22

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05=

قبولها بعد التعديل حيث كانت نسبة الإتفاق عليها من (70 : 80 %) وتم حذف باقى العبارات ليصبح البعد الثانى مكون من 10 عبارات فى صورته النهائية .

بدراسة جدول(5)، يتبين أن: تم قبول العبارات (7 - 9 - 22) كما هى حيث كانت نسبة الإتفاق 100% أم العبارات (1- 5 - 11 - 13 - 14 - 15 - 23) فقد تم

بناء مقياس المهارات الحياتية

جدول (6)

إتفاق المحكمين حول عبارات البعد الثالث لقياس المهارات الحياتية للتلميذ

(ن=9)

م	العبارات المقترحة	موافق		غير موافق	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة
1	أقبل على علي تجاوز الصعاب.	3	%33	6	%67
2	امتلك قدرات توهنتي للنجاح في الحياة.	5	%56	4	%44
3	أرحب بقيادة المناقشات الجماعية.	1	%11	8	%89
4	أشعر بصعوبة مواجهة الأحداث غير السارة.	2	%22	7	%78
5	أحرص على أن أكون الأفضل في المنافسة.	9	%100	0	%0
6	أواصل كفاحي مهما كانت صعوبة المهارات.	3	%33	6	%67
7	أميل للدخول في المنافسات والمسابقات الصعبة.	5	%56	4	%44
8	أتمنى أن أرفع علم بلدي في لعبة كرة السلة.	9	%100	0	%0
9	أشعر بصعوبة الوصول للعالمية لأننا مجتمع ثالث.	2	%22	7	%78
10	أرغب في الراحة والهدوء قبل المباراة بوقت كافي.	3	%33	6	%67
11	استطيع الاعتماد على نفسي في أداء المهارات.	9	%100	0	%0
12	أكرر المحاولة في أداء المهارات حتى أنجح.	8	%89	1	%11
13	أشعر بالنجاح كلاعب رياضي في كرة السلة.	5	%56	4	%44
14	أميل إلى المغامرة والمخاطرة أثناء اللعب.	3	%33	6	%67
15	أشعر بالحزن عند سماع خبر مؤلم.	1	%11	8	%89
16	أحتاج جهد تفوق قدراتي لممارسة كرة السلة.	3	%33	6	%67
17	أتميز بالشجاعة عند أدائي لمهارات كرة السلة.	9	%100	0	%0
18	أهدئ من انفعالاتي الناتجة عن أي مشكلة تواجهني.	2	%22	7	%78
19	أشعر بالخوف قبل أدائي بعض المهارات.	9	%100	0	%0
20	أندفاعي وعدم التروي يسببان لي مشاكل كثيرة في حياتي.	2	%22	7	%78
21	أنتفاعل بأني أستطيع أداء المهارات بكفاءة عالية.	9	%100	0	%0
22	أحتفظ بمشاعري الداخلية دون إظهارها.	5	%56	4	%44
23	أقوم بتسوية الخلافات بطريقة هادئة.	3	%33	6	%67
24	أصاب بالحزن حينما أتعرض للانتقاد من شخص آخر.	2	%22	7	%78
25	أقبل خسارة فريقي بكل روح رياضية.	9	%100	0	%0
26	أعتمد على الأسرة في حل المشكلات.	2	%22	7	%78
27	أمتلك مقومات توهنتي على الاستقلال بنفسي.	9	%100	0	%0
28	أستطيع تحمل المسؤولية.	1	%11	8	%89
29	أسعى لتغيير حياتي.	3	%33	6	%67
30	أقبل النقد من الآخرين.	5	%56	4	%44
31	أشعر بعدم الرغبة في ممارسة كرة السلة وإتباع أساليب غذائية خاطئ.	2	%22	7	%78
32	أتواضع عند النصر وابتسم عند الهزيمة.	1	%11	8	%89
33	أقضي وقتي في تدريبات مفيدة.	3	%33	6	%67
34	أحدد وقت لاستذكار مهاراتي يوميا.	5	%56	4	%44
35	أصر على إنجاز المهارات التي بدأت في أدائها.	8	%89	1	%11
36	أنجز المهام المطلوبة مني في الوقت المحدد.	2	%22	7	%78
37	أتسامح مع من يسيء لي.	2	%22	7	%78
38	أشعر بعدم تقبل الذات.	3	%33	6	%67
39	أتمتع بالصبر في جميع المواقف.	1	%11	8	%89
40	أكافئ نفسي عندما أنجز مهام الصعبة.	5	%56	4	%44
41	أخصص وقت لترتيب المهارات بشكل متدرج.	1	%11	8	%89
42	أشعر بملامة مظهرى الشخصي.	3	%33	6	%67

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05

فقد تم قبولها بعد التعديل، حيث كانت نسبة الإتفاق عليها من 70% والعبارة (35) تم قبولها مع نقلها إلى البعد الرابع وتم حذف باقى العبارات ليصبح البعد الثالث مكون من 11 عبارة في صورته النهائية.

بدراسة جدول (6)، يتبين أن: قبول العبارات (5 - 8 - 11 - 12 - 17 - 19 - 21 - 25 - 27) كما هي حيث كانت نسبة الإتفاق 100% ام العبارات (7 - 28)

جدول (7)

اتفاق الحكمين حول عبارات البعد الرابع لقياس المهارات الحياتية للتلميذ

(ن=9)

م	العبارات المقترحة	موافق		غير موافق	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة
1	انتظم في الحضور للمدرسة للتدريب على المهارات.	9	%100	0	%0
2	أخصص وقت كافيًا لدراسة كل المهارات الأساسية.	9	%100	0	%0
3	أضع جدولًا لاجاز أهدافي التدريبية.	7	%78	2	%22
4	أعد قائمة بالمهارات التي أريد إنجازها كل يوم.	9	%100	0	%0
5	أعمل على تجنب أي نشاط يتعارض مع ممارستي لكرة السلة.	0	%0	9	%100
6	انتظم في حضوري إلى المدرسة للتدريب على المهارات.	5	%56	4	%44
7	أضع جدولًا لنشاط اليوم والذاكرة مع بداية الفصل الدراسي.	3	%33	6	%67
8	أبدأ بانجاز واجبات المقررات المهمة أولاً.	9	%100	0	%0
9	أخصص مكانًا محددًا للذاكرة ووقتًا لممارسة كرة السلة.	1	%11	8	%89
10	أذكر في مكان بعيد عن المشتتات السمعية والبصرية.	0	%0	9	%100
11	أثق بمستوى تركيزي وأستطيع الحفاظ عليه.	5	%56	4	%44
12	أستطيع تركيزي انتباهي على مهارة محددة لمدة لا تقل عن 20 دقيقة.	3	%33	6	%67
13	أفهم المهارات التي أربح في تذكرها بدقة.	9	%100	0	%0
14	أتعلم بهدف تذكر ما تعلمته.	9	%100	0	%0
15	أسترجع ما أتعلمه من المهارات بصوت مسموع.	9	%100	0	%0
16	أسترجع الأشياء التي تعلمتها بسهولة.	9	%100	0	%0
17	أستعرض مهاراتي وأراجعها بصورة منتظمة.	8	%89	1	%11
18	أفكر كيف أستخدم ملاحظاتي عندما أسجلها.	5	%56	4	%44
19	أنظم ملاحظاتي بطريقة مفيدة وذات معنى محدد.	1	%11	8	%89
20	أسجل ملاحظاتي أثناء أداء المهارات التكميلية.	0	%0	9	%100
21	أحاول اكتشاف ما يمكن أن تتضمنه المناقشات من أخطاء وكيفية تصحيحها.	3	%33	6	%67
22	أشعر بثقة أنني مستعد لخوض المناقشات.	9	%100	0	%0
23	أتبع التعليمات بعناية عند أداء المهارات المختلفة.	9	%100	0	%0
24	أحاول توقع الأسئلة عن المهارات قبل البدء في أدائها.	1	%11	8	%89
25	أضع خطوطًا تحت الأجزاء التي أعتقد أنها مهمة أثناء القراءة.	0	%0	9	%100
26	أكتب ملاحظاتي في الكتاب عند قراءته أنواع المهارات.	1	%11	8	%89
27	أقدر على أن أتذكر ما أعرّفه أثناء أداء المهارات بشكل هادئ وبدون انفعال.	9	%100	0	%0
28	أخذ الوقت الكافي لفهم المهارات قبل البدء في أدائها.	5	%56	4	%44
29	أفهم طبيعة الأنواع المختلفة للمباريات وقادر على الاستعداد لكل منها.	3	%33	6	%67
30	أستطيع التمييز بسهولة بين النقاط المهمة وغير المهمة عند القراءة.	1	%11	8	%89
31	أقسم المهارات إلى أجزاء يسهل أدائها.	9	%100	0	%0
32	أحافظ على اتجاهي الناقد أثناء تاديتي للمهارات وأفكر قبل قبول أو رفض المعلومة.	1	%11	8	%89
33	أربط مقرر مادة كرة السلة بمقرر ما في المقررات الأخرى.	9	%100	0	%0
34	أحاول تنظيم الحقائق بطريقة محكمة أو منهجية.	3	%33	6	%67
35	أستخدم الأسئلة لتنظيم مادة كرة السلة وفهمها بشكل منظم.	9	%100	0	%0
36	أقف في مقدمة الصف إن أمكن ذلك.	5	%56	4	%44
37	أحاول إيجاد أفضل طريقة لأداء المهارات بالشكل المطلوب.	8	%89	1	%11
38	أكون يقظ ونشط بصورة جيدة في الملعب.	1	%11	8	%89
39	أخصص وقتًا كافيًا لجمع المعلومات، وتنظيم المادة، وأداء المهارات.	0	%0	9	%100
40	أستطيع أداء المهارات وأسترجعها بمفردي.	1	%11	8	%89
41	أشعر بالراحة عند استخدام مصادر المكتبة للبحث عن كرة السلة.	5	%56	4	%44
42	أشعر بالقدرة على التعبير عن أفكارى كتابة بصورة جيدة.	3	%33	6	%67
43	أتبع تنظيم المعلم لفهم المهارات بشكل أفضل.	1	%11	8	%89
44	أبحث في المراجع عن الأجزاء التي لا أفهمها.	0	%0	9	%100
45	أشعر بارتياح لمعدل سرعتي في أداء المهارات.	5	%56	4	%44
46	أطلب من زملائي أداء المهارات وأعتبر أدائهم وسيلة لتحسين أدائي.	9	%100	0	%0

بناء مقياس المهارات الحياتية

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05=

من 80% والعبارات (13-14-15-16-22) تم قبولها مع نقلها الى البعد الخامس وتم حذف باقى العبارات ليصبح البعد الرابع مكون من 14 عبارة فى صورته النهائية .

بدراسة جدول (7)، يتبين أن: قبول العبارات (1-2-4-8-17-23-27-31-33-35-37-46) كما هى حيث كانت نسبة الإتفاق 100% أم العبارات (3) فقد تم قبولها بعد التعديل حيث كانت نسبة الإتفاق عليها

جدول (8)

إتفاق المحكمين حول عبارات البعد الخامس لمقياس المهارات الحياتية للتلميذ

(ن=9)

م	العبارات المقترحة	موافق		غير موافق	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة
1	استطيع أن أكشف جوانب ضعفى لزملاى دون حرج.	0	0%	9	100%
2	استطيع تحديد مزايا كل بديل من بدائل تأدية المهارات.	5	56%	4	44%
3	أشعر بصعوبة تغيير قراراتى.	3	33%	6	67%
4	استطيع التعامل مع المواقف المختلفة وإبداء آرائى.	0	0%	9	100%
5	أفكر فى القرارات التى تتعلق بمهنة المستقبل.	0	0%	9	100%
6	أضع أولويات للأهداف المراد إتخاذ القرار فيها.	5	56%	4	44%
7	استطيع إتخاذ القرار فى المواقف الصعبة.	3	33%	6	67%
8	أبنى قراراتى بحسب الطرف الذى أعيش فيه.	5	56%	4	44%
9	أعترف بأخطائى دائما وأحاول تصليحها.	1	11%	8	89%
10	أشعر بالقوة عند الهزيمة وأتنافس بشدة.	0	0%	9	100%
11	أختار بديلا مناسبيا من بين عدة بدائل لحل المشكلة.	5	56%	4	44%
12	أستمتع بالمهارات الصعبة التى تتطلب جهدا.	3	33%	6	67%
13	أشعر بالقدرة على إتخاذ القرار.	1	11%	8	89%
14	أختار الفرصة المناسبة لإتخاذ القرار.	0	0%	9	100%
15	أتبع خطوات منظمة فى إتخاذ القرارات.	5	56%	4	44%
16	أقوم باتخاذ أي قرار فى حدود الوقت المتاح	1	11%	8	89%
17	أشعر بالقدرة على التحكم بالذات أثناء إنفعالاتى.	3	33%	6	67%
18	أفضل أداء مهارات تتحدى قدراتى.	5	56%	4	44%
19	أميل للحضور فى مواعيد الدراسة.	1	11%	8	89%
20	أشعر بضرورة تأييد زملاى عند إتخاذ قرارى.	0	0%	9	100%
21	أفكر فى الخيارات المتاحة أمامى عندما أريد أن أتخذ القرار.	3	33%	6	67%
22	أفكر بالنتائج قبل أن أتخذ القرار.	1	11%	8	89%
23	أترجع عن قراراتى إذا اقتنعت بعدم صحتها.	3	33%	6	67%
24	أختار القرار الصحيح عند الغضب.	1	11%	8	89%
25	أختار بديلا مناسبيا من بين عدة بدائل فى شرح مهارات كرة السلة المختلفة.	0	0%	9	100%
26	أدافع عن القرار الذى أتخذه.	1	11%	8	89%
27	أميل إلى إتخاذ القرار دون تأجيله.	2	22%	7	78%
28	أشعر بصعوبة فى تغيير قراراتى.	5	56%	4	44%
29	أتخذ قرارات مهمة فى حياتى.	3	33%	6	67%
30	أتخذ القرار المناسب فى الوقت المناسب.	1	11%	8	89%
31	أتمسك بالقرارات الصحيحة ولا أترجع عنها.	5	56%	4	44%

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05=

يتضح من جدول (8) أنه تم حذف جميع عبارات هذا البعد حيث كانت نسبة الإتفاق عليها أقل من (70%).

جدول (9)

اتفاق الحكمين حول عبارات البعد السادس لقياس المهارات الحياتية للتلميذ

(ن=9)

م	العبارات المقترحة	موافق		غير موافق	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة
1	أترك المهارات الصعبة في كرة السلة وانتقل الى المهارات السهلة.	9	%100	0	%0
2	أحاول دراسة جميع الاحتمالات إذا واجهت مشكلة.	8	%89	1	%11
3	أحاول وجود حلول جديدة لحل مشكلة من المشكلات.	8	%89	1	%11
4	أحاول أن أكون غير تقليدي.	9	%100	0	%0
5	أحاول أن أبتكر طريقة أسهل عند أداء المهارات الصعبة.	9	%100	0	%0
6	أثناء لعب كرة السلة أستسلم للمشكلات التي تواجهني.	5	%56	4	%44
7	أعمل أثناء ممارستي لكرة السلة في إيجاد حلول للمواقف الصعبة.	3	%33	6	%67
8	أحب ان أسافر مع أفكاري دون مقاطعه من زملائي.	5	%56	4	%44
9	أشعر بالإحباط الشديد من نفسي إذا لم أتمكن من القيام ما كما أود.	1	%11	8	%89
10	تساعد ممارسة كرة السلة في تنمية الجانب الإبداعي.	0	%0	9	%100
11	أتمتع بخيال خصب ونشط للغاية.	7	%78	2	%22
12	أعتمد على استنتاجاتي وتفكيري في النقد أكثر من زملائي.	7	%78	2	%22
13	أشعر بوجود حافظ لتجربة المهارات الجديدة في كرة السلة.	7	%78	2	%22
14	أحب أن أجازف بمخالفة ما هو متعارف عليه من الناس.	0	%0	9	%100
15	تتسم أفكاري بالنفرد والجدة أكثر من زملائي.	8	%89	1	%11
16	أتفوق على زملائي في توليد أفكار أكثر وبسرعة أكبر.	1	%11	8	%89
17	أتحمل المسؤولية أكثر من زملائي.	3	%33	6	%67
18	أفضل تعلم المهارات أثناء الممارسة العملية.	5	%56	4	%44
19	أستخدم ذكائي بفاعلية أكثر من زملائي.	9	%100	0	%0
20	أثق بتميزي عندما انتهى من أدائي جميع مهارات كرة السلة.	0	%0	9	%100
21	أجد صعوبة بالغة في التركيز على مهارة واحدة لفترة طويلة.	3	%33	6	%67
22	أحب معرفة ماذا يمكن أن يحدث إذا قمت بأداء مهارة جديدة.	1	%11	8	%89
23	أثناء أدائي لمهارات كرة السلة تراودني الأفكار الجديدة.	9	%100	0	%0
24	أميل للمخاطرة حينما أشارك في اللعب.	1	%11	8	%89
25	أستطيع التفكير بحيادية بعيداً عن الآراء والاستنتاجات.	0	%0	9	%100
26	أستطيع تغيير نمط تفكيري حسب الموقف الذي أمر به.	9	%100	0	%0
27	أقتصر في تفكيري على الأشياء المادية، وأفكر في أشياء غير موجودة وخيالية.	2	%22	7	%78
28	أفضل ممارسة كرة السلة على ابتكار ألعاب جديدة.	9	%100	0	%0

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05=

الخامس مكون من 17 عبارة في صورته النهائية بعد

إضافة العبارات المنقولة من الأبعاد الأخرى.

معامل ثبات المقياس:

تم حساب معامل الثبات للمقياس بالطريقتين

التاليين:

بدراسة جدول (9)، يتبين أن: قبول العبارات (1 -

2- 3- 4- 5- 15- 23- 19- 23- 26- 28) كما هي

حيث كانت نسبة الإتفاق 100% ام العبارات (11-12-

13) فقد تم قبولها بعد التعديل حيث كانت نسبة الإتفاق

عليها من 70% وتم حذف باقي العبارات ليصبح البعد

بناء مقياس المهارات الحياتية

وبحساب معامل الارتباط وجد انه 0,466، وهو دال عند 0,01، وبالتعويض في معادلة سبيرمان - براون وجد أن معالم ثبات الأختبار ككل 0,636، وبحساب معامل الثبات بطريقة كودر ريتشاردسون وجد أنها 0,582.

- طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين مجموع درجات تلميذات العينة الاستطلاعية على المفردات فردية الرتبة ومجموع درجاتها على المفردات زوجية الرتبة
طريقة ألفا كرونباخ:

جدول (10)

معامل ثبات مقياس المهارات الحياتية باستخدام معادلة ألفا كرونباخ

تباين درجات المقياس	متوسط درجات المقياس	عدد مفردات المقياس	مجموع تباين المفردات	ثبات الفا كرونباخ
158.898	121.8	36	70.373	0.791

يقوم على الدرجات التجريبية بعد التخلص من أخطاء المقياس، ويمكن تفسير ذلك بأن أعلى الدرجات الحقيقية أصبحت هي المحك الذي ينسب اليه صدق الاختبار. وتحدد العلاقة بين الصدق الذاتي والثبات بالمعادلة التالية:

معامل الصدق الذاتي = الجذر التربيعي لمعامل الثبات
ووجد أنه 0,889، حيث إن معامل ثبات ألفا 0,791، كما يوضح جدول (11) على النحو التالي.

وبدراسة جدول (10)، يتبين أن: من طرق حساب معاملات الثبات السابقة أن قيم معاملات ثبات التجزئة النصفية يساوي 0,636، ويناظرها معامل ألفا كرونباخ يساوي 0,791 وكودر ريتشاردسون وجد أنها 0,582 وهي قيم مقبولة وتشير الى ثبات عالٍ ومرتفع للمقياس وبذلك يعد المقياس ملائماً لأغراض البحث.

معامل صدق المقياس:

حساب الصدق الذاتي للمقياس:

يعبر الصدق الذاتي Intrinsic Validity عن العلاقة بين الصدق والثبات إذ أن هذا النوع من الصدق

جدول (11)

الصدق الذاتي لمقياس المهارات الحياتية للتلميذ

معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
0.791	0.889

جدول (12)

معاملات الارتباط بين الجوانب المختلفة والمجموع الكلي لمقياس المهارات الحياتية للتلميذ

الجوانب	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مهارات التواصل والعلاقات بين الأشخاص	*0.645	0.01
إدارة الضغوط	*0.455	0.01
إدارة الذات	*0.514	0.01
مهارات التوافق بين اللعب والدراسة	*0.575	0.01
التفكير الابداعي	*0.458	0.01

قيمة ر الجدولية عند مستوى (0.01) = عند مستوى 0.01 فى جميع أبعاد المقياس وبذلك يكون

عدد ابعاد المقياس 5 أبعاد.

بدراسة جدول(12)، يتبين أن: قيم معاملات

الإرتباط تراوحت بين 0.455, 0.645 وجميعها دالة

جدول(13)

معاملات الإرتباط بين العبارات والدرجة الكلية لكل بعد من

أبعاد مقياس المهارات الحياتية للتلميذ

التفكير الابداعى		مهارات التوافق بين اللعب والدراسة		إدارة الذات		إدارة الضغوط		مهارات التواصل والعلاقات بين الأشخاص	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*0.502	1	*0.562	1	*0.567	1	*0.467	1	*0.451	1
*0.514	2	*0.493	2	*0.593	2	*0.568	2	*0.599	2
*0.477	3	*0.618	3	*0.463	3	*0.495	3	*0.486	3
*0.649	4	*0.549	4	*0.486	4	*0.453	4	*0.649	4
*0.484	5	*0.409	5	*0.505	5	*0.455	5	*0.418	5
*0.620	6	*0.478	6	*0.687	6	*0.625	6	*0.518	6
*0.408	7	*0.495	7	*0.584	7	*0.536	7	*0.459	7
*0.464	8	*0.680	8	*0.451	8	*0.451	8	*0.442	8
*0.595	9	*0.567	9	*0.599	9	*0.459	9	*0.456	9
*0.676	10	*0.499	10	*0.601	10	*0.433	10	*0.429	10
*0.462	11	*0.560	11	*0.511	11			*0.437	11
*0.554	12	*0.670	12					*0.680	12
*0.416	13	*0.574	13					*0.422	13
*0.450	14	*0.699	14					*0.581	14
*0.403	15							*0.444	15
*0.427	16								
*0.536	17								

قيمة ر الجدولية عند مستوى (0.01) =

عند مستوى 0.01 فى جميع عبارات المقياس، وبذلك

يكون عدد عبارات المقياس ككل 67 عبارة.

بدراسة جدول(13)، يتبين أن: قيم معاملات

الارتباط تراوحت بين 0.409, 0.680 وجميعها دالة

أساليب المعالجة الإحصائية:

- كا2.

- معامل الارتباط.

- معامل بيرسون.

- المتوسط الحسابي.

- الوسيط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- معامل الالتواء.

- النسبة المئوية.

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

عرض نتائج البحث:

تم تحديد محاور المقياس المستخلصة، وتسميتها، وقد بلغ عدد الأبعاد 5 أبعاد، وهي:

- البعد الأول: إشمتمل على 15 عبارة، وهي تشير في مجملها إلى مهارات التواصل مع الآخرين.

- البعد الثاني: إشمتمل على 10 عبارات، وهي تشير في مجملها إلى القدرة على إدارة الضغوط.

- البعد الثالث: إشمتمل على 11 عبارة، وهي تشير في مجملها إلى القدرة على إدارة الذات.

- البعد الرابع: إشمتمل على 14 عبارة، وهي تشير في مجملها إلى المهارات الأكاديمية الدراسية.

- البعد الخامس: إشمتمل على 17 عبارة، وهي تشير في مجملها إلى التفكير الإبداعي.

إستخلاصات البحث وتوصياته:

إستخلاصات البحث:

في ضوء هدف البحث وتساوله وفي حدود عينة البحث وخصائصها، وفي ضوء المنهج المستخدم، وأدوات جمع البيانات، ومن خلال المعاملات العلمية، أستنتج ما يلي:

تم بناء مقياس للمهارات الحياتية للتلميذ موزعة على (5) أبعاد وهي:

- البعد الأول: مهارات التواصل والعلاقات بين الاشخاص، ويتضمن 14 عبارة.

- البعد الثاني: إدارة الضغوط، ويتضمن 15 عبارة.

- البعد الثالث: إدارة الذات، ويتضمن 10 عبارات.

- البعد الرابع: المهارات الأكاديمية الدراسية، ويتضمن 11 عبارة.

- البعد الخامس: التفكير الإبداعي، ويتضمن 17 عبارة.

توصيات البحث:

في ضوء عينة البحث والمعاملات العلمية، ونتائج البحث توصي بما يلي:

- استخدام مقياس المهارات الحياتية للتلميذ.

- تطبيق المقياس على عينات مختلفة من التلاميذ للتعرف على المهارات الحياتية لتلاميذ التعليم ما قبل الجامعي.

- مراعاة الأبعاد التي خرجت من المقياس والاهتمام بها وفقاً لأبعاد المهارات الحياتية المستخلصة.

المراجع

المراجع العربية:

جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين،
المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة،
العدد(50).

11. صلاح الدين محمود علام(1999م): القياس

والتقويم التربوي والنفسى، اساسيات وتطبيقاته
المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربى.

12. عبد المنعم الدردير، جابر محمد عبد الله(1999م):

الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها ببعض العوامل
النفسية، جامعة المنصورة، مجلة كلية التربية،
عدد(32).

13. عصام الدين عباس الدياسطى(1998م): كرة السلة

طرق تدريس والتعليم تطبيقات عملية، جامعة
حلوان، كلية التربية الرياضية بنين.

14. على فهمى البيك وعماد الدين عباس

أبوزيد(2003م): المدرّب الرياضى فى الالعاب
الجماعية: تخطيط وتصميم البرامج والاحمال
التدريبية نظرية وتطبيقات، ط 2، الاسكندرية،
منشأة المعارف.

15. فؤاد ابو حطب(2011م): القدرات العقلية، ط6،

القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

16. محمد السيد عبد الرحمن(1998م): دراسات فى

الصحة النفسية والمهارات الاجتماعية – الاستقلال
النفسى – الهوية، المجلد(2)، دار قباء للطباعة
والنشر، القاهرة.

17. محمد العربى شمعون(1999م): علم النفس

الرياضى والقياس النفسى، القاهرة، مركز الكتاب
للنشر.

18. محمد العربى شمعون، وعمرو محمد عبد

الرازق(2002م): القيادة فى المجال الرياضى،
القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

1. ابراهيم محمد عطا(1992م): المناهج بين الأصالة

والمعاصرة، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

2. أحمد أمين فوزى(2006م): مبادئ علم النفس

الرياضى (مفاهيم تطبيقات)، القاهرة، دار الفكر
العربى.

3. أحمد سلامة صابر(1995م): تأثير التدريب

باستخدام حلقة بدون لوحة على دقة التصويب
المباشر لدى لاعبي السلة رسالة ماجستير غير
منشورة، جامعه طنطا، كلية التربية الرياضية.

4. أحمد عزت راجح(1972م): أصول علم النفس،

القاهرة، دار النهضة المصرية.

5. أحمد محمد الشافعى(2012م): سيكولوجية

التدريب الرياضى (النظرية والتطبيق)، المنصورة،
مكتبة 6 اكتوبر.

6. أسامة كامل راتب(2001م): الإعداد النفسى

لتدريب الناشئين، القاهرة، دار الفكر العربى.

7. سامية شحاتة سمير(2000م): قدرة بعض

الاختبارات النفسية على التشخيص، رسالة
ماجستير غير منشورة، كلية الاداب، جامعة المنيا.

8. سامية محمد جابر، نعمات احمد

عثمان(2003م): الاتصال والإعلام: تكنولوجيا
المعلومات، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

9. سليمان الخضرى الشيخ(1978م): علم النفس

العام، القاهرة، دار الثقافة للطباعة.

10. شجاع بن حسين حداد، عبد الرحمن

عارف(2007م): بعض السمات الشخصية
وعلاقتها بالممارسة الرياضية التنافسية
والترويحية لطلاب جامعة طيبة بالمدينة المنورة،

19. محمد حسن علاوى (1992م): علم النفس الرياضي. ط2، القاهرة، دار المعارف.
20. محمد حسن علاوى (2002م): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربى.
21. محمد حسنين العجمى (2000م): الادارة المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربى.
22. محمد عبده بكير (2000م): المهارات الاجتماعية كما تعكسها برامج الأطفال فى الراديو والتلفزيون للأطفال من سن 6- 9 سنوات، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة.
23. مصطفى باهى ومحمد متولى عفيفى (2001م): سيكولوجية الإدارة الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
24. مصطفى باهى وحسين حشمت ومختار أمين (2004م): العمليات العقلية (نظريات، تحليلات، تطبيقات)، القاهرة، دار الأحمدي للنشر.
25. نضال عبد الناصر فهمة أبو زهرة (2011م): تأثير متغيرات الممارسة الرياضية والجنى والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا فى محافظة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجناح الوطنية، الدراسات العليا.
- المراجع الأجنبية:**
26. Lirrg, csthy, D(1992). Girl and womens sport and selfidenece.
27. Larson,Gerald,d,gr(2001): Astudy of functional physical fitness physical activity and health related quality of life. Quest, 44.22.p.158-17
- الشبكة العالمية للمعلومات internet:
28. <https://ar.wikipedia.org/wiki>
29. <https://sites.google.com>.

Abstract

Building a Life Skills Standard for student

Dr. / Munir Mustafa Abdeen

Professor of basketball in the Department of Curricula and Methods of Teaching Physical Education - Faculty of Physical Education - Mansoura University

Dr. Mohamed Al-Shahat Ibrahim

Instructor, Department of Sports Psychology - Faculty of Physical Education - Mansoura University

Dr. / Walaa Abdel Fattah Ahmed

Instructor, Department of Curricula and Methods of Teaching Physical Education, Faculty of Physical Education, Mansoura University

Researcher / Amani Imad Abdul Razek

Researcher in the Department of Curricula and Methods of Teaching Physical Education - Faculty of Physical Education - Mansoura University

The research aims to build a standard of life skills for student. The researcher used 30 research students randomly selected from outside the basic research sample and representative of the research society at the Bella Preparatory School. The basic research sample was selected in a deliberate manner. It reached 90 students; 10 students from each of the different education stages for the academic year 2016/2017.

The most important results were: A life skills scale was constructed for the pre-university education stages, divided into (5) axes:

- The first dimension: communication skills and interpersonal relations, and includes 14 words.
- The second dimension: the management of pressures, and contains 15 words.
- dimension III: self-management, contains 10 phrases.
- dimension IV: academic academic skills, and includes 11 words.

The fifth dimension of creative thinking, contains 17 words.

Where the total number of expressions for the scale was 67, the values of the correlation coefficients ranged between 0.409 and 0.680, all of which were at the level of 0.01 in all the terms of the scalar.