

## تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية في ضوء البيئة التعليمية والامكانيات المتاحة

أ.د/ حمدي محمد عبدالفتاح

أستاذ منهاج التربية الرياضية المتفرغ

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الباحث/ احمد السيد الشرقاوي

الباحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

### ملخص البحث :

يهدف البحث الي التعرف علي: " تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية في ضوء البيئة التعليمية والامكانيات المتاحة " ، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، تم اختيار عينة البحث ، بواقع ( ١٠٠ ) مدرساً للتربية الرياضية، واستنتج البحث ان البيئة التعليمية والامكانيات قليلة إلى حد ما نظراً لما يتطلبه منهاج التربية الرياضية من أدوات وأجهزة وملاعب وصلات وقيادات مؤهلة لتنفيذه، حيث بلغت درجة هذا المحور ٦٥% ، ومحتوى المنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية ملائم مع ميول ورغبات وحاجات وقدرات الطلاب بدرجة ٨٥% .

## مقدمة البحث:

إشراف المدرسة و توجيهها بما يتلاءم و إمكانيات كل متعلم و قدراته. ( ٨ : ٥-١٢ )

ويتفق كل من أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥م)، وحمدي عبدالفتاح (٢٠٠٨م) أن تقويم منهاج التربية الرياضية يستهدف التعرف على النواحي الإيجابية والسلبية في كل وحداته، وأنه يساعد المعلمين للتعرف على ما تم تحقيقه من أعمال كان مخططاً لتنفيذها ودراسة الآثار التي تحدث نتيجة بعض العوامل والظروف التي تساهم في نجاح أو فشل تحقيق الأهداف، وأن التقويم جزء لا يتجزأ من عملية التعليم ذاتها، فهي عملية مستمرة وضرورية للمتعلم لانه بتقويم أدائه يستطيع أن يتبين مستواه ويقارن بين هذا المستوى وبين ما بذله من مجهود الأمر الذي يحفزه الى بذل المزيد من الجهد للوصول الى مزيد من التحصيل كما انها تعد عملية ضرورية للمعلم حتى يستطيع تحديد مستوى طلابه. (١ : ٤٣) (٧ : ٢٨)

وفي هذا الصدد بذلت بعض المحاولات البحثية منها دراسة احمد صلاح (٢٠١٥) (٣) من تقويم بعض مناهج الالعاب الجماعية بالمرحلة الاعدادية ، ودراسه احمد عبدالنبي (٢٠٠٧) (٤) من تقويم منهاج كره السله ، ودراسة إيهاب عبدالاله (٢٠٠٥) (٦) عن تقويم التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الرياضيه بمحافظة الشرقية، ومن خلال عمل الباحث وخبرته الميدانية في تدريس التربية الرياضيه بالمرحلة الثانويه مده تزيد عن ١٠ سنوات تبين له ان منهاج لم تمسه يد التقويم والوقوف على ايجابيات محتوى منهاج وايضا السلبيات التي قد تؤخذ عليه، مما سبق يتضح للباحث انه لم يجد من يتناول تقويم منهاج التربية الرياضيه للمرحلة الثانوية خاصة

منهاج التربية الرياضية لا يختلف عن باقي المناهج الدراسية الأخرى من حيث أنه يُبنى استناداً على نتائج البحوث العلمية الحديثة سواء في مجال التربية الرياضية أو المجالات العلمية الأخرى مثل مجال التربية حيث الأسس التربوية اللازمة لبناء المناهج الدراسية، ويُعدّ التعليم في المرحلة الثانوية من الأهمية بمكان خاصة في إكساب المعارف والقواعد العلمية التي تتبلور وتنمو وتتشعب في مرحلة التعليم الجامعي، ومن هذا المنطلق جاءت ضرورة الاهتمام بهذه المرحلة، وذلك بالإعداد الجيد لمناهجها التعليمية وفق الأسس العلمية السليمة لتنمية وتطوير الطلاب واكسابهم المهارات الحياتية المختلفه وتمشياً مع ظروف البيئة التعليمية المتاحة.

وتذكر ليلي زهران (٢٠١٠م) إلى أن المنهاج هو " الأداة الأساسية للعملية التعليمية التربوية، وهو سلسلة من المواد الدراسية والموجهة لتحقيق أهداف معينة"، فالمناهج الدراسية هي مادة ومضمون العملية التعليمية، وهي أداة تحقيق أهدافها، ويعتبر المنهاج جوهر العملية التربوية وأساسها فهو الوسيلة التي تستخدم لتحقيق أهدافها التربوية فإذا ما أحسن صياغة المنهاج وتخطيطه وتنفيذه أصبح صمام الأمان ضد التغيرات الغير مرغوب فيها في المجتمع (٨: ١٢)

كما تضيف ان المنهاج هو كل الخبرات التربوية التي خطت من قبل هيئات تربوية مختصة و نظمت في كل سلسلة متدرجة تراعي إمكانيات التعليم و التعلم و المدة الزمنية المحددة بهدف مساعدة كل متعلم على النمو الشامل وفقاً لأهداف مرسومة و إستراتيجيات محددة ترتبط إرتباطاً وثيقاً بأهداف المجتمع و إستراتيجياته و التي تقدم للمتعلمين تحت

بمحافظة الدقهلية الامر الذي دفع الباحث باجراء هذه الدراسة.

### مشكلة البحث:

تعد مرحلة التعليم الثانوي من اهم المراحل حيث تجمع هذه المرحلة بين خصائص مرحلتى النضج والرشد، كما اشار امين الخولى (٢٠١٠م) هذا وتختلف الخصائص البدنيه والحركيه والانفعاليه في بدايه المرحلة وعند نهايتها اذ يتعرض الطلاب في بدء هذه المرحلة لعملية النمو السريع ، فضلا علي أنها مرحلة الاعداد للحياه الجامعيه، إن للدراسة التقويمية فى هذا المجال أهمية كبرى للنهوض بالتربية الرياضية عموماً ، حيث أن للتقويم وظائف عدده فهو وسيلة للتشخيص و الوقاية و العلاج ، كما أنه يساعد على وضوح الأهداف للمعلم ، و كذلك التعرف على الطلاب و حسن توجيههم دراسياً و مهنيًا ، كما أن للتقويم دور كبير فى تطوير المناهج وطرائق التدريس وتحديثها و من ثم فهو حافز على الدراسة والعمل . (٥ : ٢٢)

ومن المعروف أن المنهاج الدراسى يُعدّ من أقوى المؤثرات فى شخصية الطالب وسلوكه، وأنه هو الخبرات التى يجب أن يكتسبها الطالب والثقافة التى تسعى الدولة من خلال هيئاتها المختلفة إلى توصيلها إلى الأجيال الجديدة.

وجود قصور فى تقويم منهاج التربيه الرياضيه ومحتواه بالمرحلة الثانويه خاصة بمحافظة الدقهليه .

فضلا عن يعد هذا البحث اضافته علميه جديده لمناهج التربيه الرياضيه للوقوف على ايجابيات المنهج وانشطته والعمل على دعمها ، وتلافى السلبيات والعمل على وضع برامج ومحتوى اثرائى الامر الذى يعمل

على تجويد عمليتى التعليم والتعلم فى التربيه الرياضيه بالمرحلة الثانويه.

لذا فقد وجد الباحث أنه من الضرورى تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية فى المدارس الثانويه ، وإخضاع هذا المنهاج للدراسة والبحث، حيث إنه من الممكن أن تسهم نتائج هذا البحث التقويمى فى عملية التطوير المنشودة للمنهاج والنهوض بخطة التربية الرياضية بالمرحلة الثانويه، من هذا المنطلق وعلني حد علم الباحث ومن خلال تنقيبة بالمكتبات لم يجد من يتناول تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانويه بمحافظة الدقهليه فى ضوء البيئة التعليمية والامكانيات المتاحة وكان هذا فى حد ذاته احد الدوافع الرئيسيه لتقييم محتوى منهاج التربيه الرياضيه للمرحلة الثانويه بمحافظة الدقهليه فى ضوء البيئة التعليميه والامكانيات المتاحة .

### هدف البحث :

يهدف البحث الي: " تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانويه بمحافظة الدقهلية فى ضوء البيئة التعليمية والامكانيات المتاحة".

### مصطلحات البحث:

التقويم: هو عملية تشخيصيه وقائيه علاجيه (٣٣:١) ويعرفه الباحث اجرائيا بانه مقارنة بالاهداف الموضوعه سلفا.

المنهاج: هو مجموعة الخبرات والأنشطة التربوية التى تهيوها المدرسة لتلاميذها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل فى جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقا للأهداف التربوية المرسومة . (١ : ٣٧)

العينة ١٥١ موجهها ومدرسا حيث استخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات وكانت أهم النتائج: أعلى الأهداف تحققا هي توفير المعرفة اللازمة التي تساعد التلاميذ على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة بنسبة ٨٩.١٨% ثم معرفة التلاميذ للقواعد والقوانين الخاصة بهذه الألعاب ٨٨.٧٤%، أعلى الأهداف النفس حركية تحققا هي تنمية مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة المرتبطة بهذه الأنشطة بما يحقق مستوى الإنجاز المطلوب لهذه المرحلة بنسبة ٨٤.٩٩%، ثم تطبيق القواعد والقوانين الخاصة بهذه الأنشطة بنسبة ٨٤.١١%.

٣- دراسة أحمد عبد النبي الطنبولي (٢٠٠٨ م) (٤) بعنوان " تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " هدف البحث إلى تقويم منهج كرة السلة الموجود حالياً في المدارس الثانوية في ضوء تحديد الأهداف السلوكية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة قوامها (١٧٢) موجهًا ومدرسًا من القانمين بعملية التوجيه والتدريس لهذه المرحلة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية، واعتمد الباحث على المقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، واستنتج الباحث التعرف على واقع تدريس منهج كرة السلة بالمدارس الثانوية من أجل الوقوف على أهم نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف ومحاولة تقديم مقترحات لعلاجها.

البيئة التعليمية : هو المكان التي تقدم فيه الخدمات التربوية والتعليمية للطلاب وفق أهداف محددة فضلا عن الجوانب المادية والبشرية التي تحقق التفاعل داخل المنظومة التعليمية بهدف تجويد عمليتي التعليم والتعلم .(٢ : ٤٥)

#### الدراسات السابقة:

١- دراسة "إيهاب السيد عبد الإله " (٢٠٠٥م) (٦) بعنوان " تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية" استهدفت الدراسة تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، اختيرت العينة بالطريقة العشوائية وبلغ عدد العينة (٢٠٢) طالبا وطالبة و(٤٣) عضوا من القانمين على تدريس الجانب النظري والعلمي لمنهاج التربية الرياضية ، واستخدم الباحث لجمع البيانات المقابلات الشخصية، الاستبيان وكانت أهم النتائج ان أهداف منهاج التربية الرياضية غير مصاغة بأسلوب واضح ومحتوى منهاج التربية الرياضية الحالي لا يتناسب مع الإمكانيات الحالية ورغبات الطلاب، ولا يتم استخدام الوسائل التعليمية .

٢- دراسة أحمد أحمد صلاح الدين (٢٠١٥ م) (٣) بعنوان " تقويم منهاج الألعاب الجماعية بالمرحلة الثانوية في محافظة الدقهلية" يهدف البحث إلي "تقويم بعض منهاج الألعاب الجماعية بالمرحلة الثانوية في محافظة الدقهلية"، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث، وبلغ عدد

**ثانيا الدراسات السابقة باللغة الانجليزية :**

دراسة (9) (2005) Van Damma, D بعنوان تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بالمانيا واشتملت العينة على معلمى التربية الرياضية وعددهم ٥٠ معلمه ، استخدم الباحث المنهج الوصفي، كما تم جمع البيانات بواسطة الاستبيان بعد ايجاد الصدق والثبات وخلص الباحث الى ضرورة الاهتمام بالتقويم المستمر والمرحلى لمحتوى منهاج التربية الرياضية الامر الذى يسهم في تجويد العملية التعليمية .

**إجراءات البحث :**

**منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة البحث

**مجتمع البحث :**

يمثل مجتمع البحث مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانويه فى محافظة الدقهليه والبالغ عددهم (٢١٠) مدرسا، للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

**عينة البحث :**

تم اختيار عينة البحث ، بواقع (١٠٠) مدرساً للتربية الرياضية بنسبه منويه (٤٧.٦٢) فضلا عن اجراء الدراسة الاستطلاعية علي عدد ( ٢٥ ) مدرساً من خارج عينة البحث ومن داخل

المجتمع الأصلي لايجاد الصدق والثبات بنسبه منويه (١١.٩٠).

**وسائل جمع البيانات :**

أولاً: تحليل الوثائق:

قام الباحث بتحليل الوثائق والتي تمثلت في :

- مسح وتحليل للأبحاث والدراسات والمراجع السابقة التي تناولت تقويم محتوى المناهج في التربية الرياضية. (مرفق ٢)
- منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانويه . (مرفق ٥)

**ثانياً: المقابلة الشخصية:**

تم اجراء المقابلة الشخصية من قبل الباحث مع السادة الخبراء والسادة موجهي التربية الرياضية للتعرف علي: (محتوى منهاج التربية الرياضية - الأساليب التدريسية- البيئة التعليمية والإمكانات اللازمة لتنفيذ المنهاج).

ثالثاً: استبيان تقويم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانويه من ( اعداد الباحث )

تحديد المحاور في صورتها الأولية :

تم عمل التحليل العلمي الدقيق للمنهاج ، وتوصل الباحث إلى خمسة محاور رئيسية لتقويم المنهاج، وتم عرض هذه المحاور علي السادة الخبراء، ويوضح جدول (١) اراء السادة الخبراء مرفق (١) حول محاور الاستبيان.

### جدول (١)

#### التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول محاور استبيان ( ن = ١٠ )

غير موافق		تعديل		موافق		المحاور
نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
٠.٠٠	٠	٠	٠	١٠	١٠	المحتوي
٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٠	البيئة التعليمية والامكانات

قام الباحث بصياغة عبارات الاستبيان حيث بلغ قوامها (٣٧ عبارة) في صورتها الأولية، ويوضح جدول (٢) توزيع العبارات على المحاور في صورتها الأولية مرفق (٣)

يتضح من الجدول (١) ان التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول محاور الاستبيان حيث تراوحت ما بين ٧٠ الي ٩٠% .  
تحديد العبارات التي تدرج تحت كل محور.

### جدول (٢)

#### عدد العبارات بكل محور للاستبيان في صورة الأولية

م	المحاور	البيان	عدد العبارات
١	المحور الأول	محتوى المنهاج	٢١
٢	المحور الثاني	البيئة التعليمية والامكانات	٨
		الإجمالي	٣٧

وتقدر لها ثلاث درجات، (أحيانا) وتقدر لها درجتان، (اطلاقا) وتقدر لها درجة واحدة، وبذلك تكون الدرجة النهائية للاستبيان ما بين (٣٣) درجة الي (٩٩) درجة .

#### صدق الاتساق الداخلي للاستبيان :

تم حساب معامل صدق الاتساق الداخلي للاستبيان على مدرسي التربية الرياضية وعددهم (٢٥) من خارج عينة البحث ومن داخل المجتمع الأصلي وتم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور وبين كل عبارة والمجموع الكلي للمحاور وبين المحور والمجموع الكلي للاستبيان، وذلك في الفترة من ١٢/١ / ٢٠١٩م إلى ١٥ / ١٢ / ٢٠١٩م ،  
الجدول رقم (٣)

بعد تحديد العبارات وتوزعها على المحاور، تم عرضها على السادة الخبراء وعددهم (١٠) متخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ممن لديهم خبرة لا تقل عن ٢٠ سنة ، هذا وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% للمحاور وعبارات الاستبيان.

#### الصورة النهائية للاستبيان:

بعد عرض الاستبيان في صورة الأولية على السادة الخبراء وأفاد السادة الخبراء باستبعاد بعض العبارات التي اتفق السادة الخبراء وعددهم (٤) عبارات وبذلك اصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من (٣٣) عبارة مرفق (٤).

تم استخدام ميزان تقدير ثلاثي للاستبيان في صورة النهائية التي طبقت على عينة البحث ( دائما)

## جدول (٣)

## صدق الاتساق الداخلي بين العبارات والمحاور للاستبيان (ن = ٢٥)

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الاول			
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*.٨١٠	١	*.٩٢١	١	*.٨٣٧	١١	*.٨٥١	١
*.٩٣٣	٢	*.٩٤٣	٢	*.٨١٩	١٢	*.٨٤٤	٢
*.٨٤٤	٣	*.٨١٢	٣	*.٨٤٧	١٣	*.٨٥٤	٣
*.٨١٤	٤	*.٧١١	٤	*.٨٥٧	١٤	*.٨٧٩	٤
*.٩١١	٥	*.٨٧٨	٥	*.٨٣٤	١٥	*.٨٦٤	٥
*.٨١٢	٦			*.٨٩٩	١٦	*.٩٦٣	٦
*.٨٧٤	٧			*.٨٣٤	١٧	*.٨٥٦	٧
*.٨٢٢	٨			*.٨٨٣	١٨	*.٨٧٤	٨
				*.٨٤٤	١٩	*.٩١٣	٩
				*.٩٥٣	٢٠	*.٩٤٢	١٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٣٧ \* = دال

من جدول رقم (٣) يتضح وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل عبارة والمحور الذي ينتمي اليه مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

## جدول (٤)

## صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي للمحاور للاستبيان (ن = ٢٥)

معامل الارتباط	المحاور	م
*.٨٣	المحور الأول	١
*.٩٠	المحور الثاني	٢
*.٨٧	المحور الثالث	٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٣٧ \* = دال

## ثبات الاستبيان :

تم حساب معامل الثبات للاستبيان عن طريق استخدام معامل الفا كرونباخ وذلك بتطبيق الاستبيان على مدرسي التربية الرياضية عددهم ( ٢٥ ) معلماً من خارج عينة البحث ومن داخل المجتمع الأصلي في الفترة من ٢٠١٩/١٢/١ الي ٢٠١٩/١٢/١٥، كما يوضح جدول (٥) .

من الجدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية

بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي للاستبيان وأن قيمة الارتباط بين المحور وبين المجموع الكلي للمحاور قد تراوحت ما بين (٠.٨٣ : ٠.٩٠) مما يشير إلى صدق عالي للاستبيان.

**جدول (٥)**

**معامل ألفا كرونباخ ليجاد معامل الثبات الكلي للاستبيان ن = ٢٥**

م	الاستبيان	معامل الارتباط
١	تقويم منهاج التربية الرياضية	٠.٨٨

**تطبيق الاستبيان :**

تم تطبيق وتوزيع الاستبيان في صورته النهائية على عينة من مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية من قبل الباحث بشكل جماعي داخل توجيه التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية اثناء عقد احد الاجتماعات وذلك يوم ١٢/٢٥ / ٢٠١٩ م مع مراعاة ما يلي : ( ضرورة الإجابة على جميع العبارات والمفردات - اختيار إجابة واحدة فقط لكل عبارة- التأكيد علي سرية البيانات و أنها من أجل خدمه البحث العلمي).

**المعالجات الإحصائية المستخدمة :**

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية :

- معامل الارتباط البسيط لبرسون
- معامل الفاكرونباخ.
- اختبار كا<sup>٢</sup> .
- التكرار
- النسبة المئوية .

من جدول (٥) يتضح ان معامل ألفا كرونباخ ليجاد معامل الثبات الكلي للاستبيان يساوي (٠.٨٨) وهو معامل ثبات ذو دلالة عالية

**الدراسة الاستطلاعية :**

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة عشوائية قوامها (٢٥) مدرسا من خارج عينة البحث ومن داخل المجتمع الأصلي من يوم ١٢/١ / ٢٠١٩ م ، وحتى يوم ١٥ / ١٢ / ٢٠١٩ م ، وذلك بغرض التعرف على( مدى استيعاب العينة لمحاور وعبارات الاستبيان- الصعوبات التي قد تنجم اثناء التطبيق).

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن : استيعاب عينة الدرسين قيد البحث للمحاور وعبارات الاستبيان وعدم وجود أي صعوبات في ملء الاستبيان



## عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

- عرض وتفسير ومناقشة التساؤل الأول: هل محتوى منهج التربية الرياضية مناسب للمرحلة الثانوية؟

## جدول (٦)

## التكرارات والنسبة المئوية كأدلة آراء عينة البحث لحوار محتوى منهج

التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ن = (١٠٠)

م	العبارة	دائماً تكرار	أحياناً تكرار	إطلاقاً تكرار	المتوسط	نسبة	كأ
١.	يتميز بصلته الوثيقة بالأهداف	٥٠	٤٠	١٠	٢.٤٥	٨٥	٣٧
٢.	يراعي عنصري التشويق والإثارة	٦٠	٣٠	١٠	٢.٦٤	٨٨%	٦٣
٣.	يشجع الطالب في التعلم الذاتي	٤٠	٥١	٩	٢.٣٣	٧٥%	٣٠
٤.	يراعي حاجات الطالب وميوله	٦٥	٣٥	٠	٢.٧٢	٩٥%	٧٥
٥.	يراعي تكامل المادة	٤١	٣٩	٢٠	٢.٣٠	٧٥%	٢٥
٦.	يتميز بالتسلسل والاستمرارية	٨٢	١٣	٥	٢.٨٠	٩٠%	١٣٠
٧.	يتميز بالشمولية	٣٠	٧٠	٠	٢.١١	٧٧%	٨٧
٨.	يتسم بالتتابع والترابط	٨١	١٩	٠	٢.٨٢	٩٤%	١٣٥
٩.	يتسم خصائص المرحلة السنوية	٩٢	٠	٨	٢.٩٧	٩٧	١٥٢
١٠.	يناسب مستوى الطالب واهتماماته	٦٢	١٨	٢٠	٢.٦٤	٨٥%	٦٢
١١.	يراعي التنوع لمقابلة الفروق الفردية	٦٥	٣٠	٥	٢.٦٥	٨٥%	٧٥
١٢.	تتميز الأنشطة المدرجة بالمنهج بكفايتها	٥٥	٣٥	١٠	٢.٥٠	٨٥%	٥٥
١٣.	يتضمن على أنشطة صافية ولا صافية	٤٠	٥٩	١	٢.٠٥	٦٥%	٣٣
١٤.	يتنوع بين الأداء الفردي والجماعي	٥١	٣٩	١٠	٢.٦٥	٨٥%	٥٥
١٥.	يتناسب مع عدد الدروس المقررة بالخطة	٦٥	٢٩	٦	٢.٦٦	٨٢%	٧٧
١٦.	يعتمد على خبرات الطالب السابقة	٤٠	٥٥	٥	٢.٢٥	٧٣%	٢٦
١٧.	يتناسب مستوى نضج الطالب	٨٥	١٠	٥	٢.٩٠	٩٥%	١٥٤
١٨.	يرتقي بالخبرة إلى المستويات العليا (التحليل - الاستنتاج - التركيب .....	٧٥	٢١	٤	٢.٥٢	٨٥%	٦٠
١٩.	يحافظ على منطقية المادة (من السهل للصعب..	٤٠	٤٠	٢٠	٢.٣٣	٧٦%	٣٤
٢٠.	ينظم المادة على أساس البناء المفاهيمي	٤٥	٤٤	١١	٢.٤٥	٨٤%	٤٦

متوسط المحور ٨٥%

وفقاً لآراء عينة البحث من المدرسين على عبارات محور محتوى المناهج، وباستخدام المعالجات الإحصائية تبين أن أعلى عبارة لكل من المدرسين هي رقم (٢٧) والتي تنص على (تناسب المحتوى مستوى

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة كأ المحور المحتوى لعينة المدرسين تنحصر ما بين ١٥٢ : ٢٦ وأعلى قيمة للعبارة رقم ١٩ بنسبة (٩٧%) وقيمة كأ ١٥٢، والعبارة رقم ٢٦ بنسبة (٧٣%) وأن قيمة كأ ٢٦.

للـكل\_ من البسيط للمركب وغيرها ) كما ينظم محتوى المنهاج سيكولوجيا .

وتذكر ليلي زهران (٢٠١٠) (٨) أنه عند اختيار محتوى المنهاج يراعي أن تحقق مجموعة الأنشطة والخبرات المختارة مجموعة الأهداف التربوية ، وتتماشي الأنشطة من حيث النوع والمستوى تقاليد وعادات المجتمع واحتياجاته، كذلك أن تتناسب الأنشطة مع ميول الطلاب والإمكانات بالإضافة إلى تحقيق النمو الشامل للطلاب، بالإضافة الي توافر الأمان والتنوع والمرونة والتكامل في محتوى المنهاج.

ويشير حمدي الجوهري (٢٠٠٨) (٧) أن أنشطة مناهج التربية الرياضية ينفذ من خلال درس التربية الرياضية والنشاطين الداخلي والخارجي، هذا وينظم محتوى المنهاج وفقاً للتنظيم المنطقي والتنظيم السيكولوجي على أساس ميول الطلاب وقدراتهم واتجاهاتهم وحاجاتهم وإثارة الدافعية نحو التعلم وبذلك يتحقق الإجابة علي التساؤل الأول الذي ينص علي : هل محتوى مناهج التربية الرياضية مناسب للمرحلة الثانوية؟

نضج الطلاب) حيث حققت تكرار (٩٥%) للمدرسين وأن كاً يبلغ (١٥٤) للمدرسين).

بينما جاءت أقل عبارة لعينة المدرسين هي عبارة رقم (١٧) حيث بلغت التكرارات للمدرسين (٣٠)، وأن كاً بالنسبة للمدرسين (٨٧)، وأن متوسط درجات محور محتوى المناهج ٨٥% لعينة المدرسين قيد البحث.

ويرجع الباحث ذلك إلى رأي عينة المدرسين على أعلى عبارة وأقل عبارة لمحور محتوى المناهج، وذلك يرجع إلى أن المحتوى يمثل الجزء الرئيسي للمناهج والوسيلة لتحقيق أهدافه. ولذلك يتوقف جودة العملية التعليمية إلى حد كبير على طريقة انتقاء الأنشطة المختارة التي يحتويها المنهاج كما يعزى الباحث ذلك إلى أن محتوى المنهاج لا بد وأن يتسم بالمرونة والتنوع والشمول ومراعاة أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية وأن يتحدى قدرات الطلاب ويبني على ميولهم ورغباتهم واهتماماتهم وقدراتهم بحيث ينظم منطقياً (من السهل للصعب \_ من الجزء

#### جدول (٧)

#### التكرارات والنسبة المئوية كاً لآراء عينة البحث لحوار البيئة التعليمية والإمكانات اللازمة

#### لتنفيذ مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ن = (١٠٠)

م	العبارة	دائماً تكرار	أحياناً تكرار	إطلاقاً تكرار	المتوسط	نسبة	كاً
٢٦	يتناسب عدد المدرسين مع دروس المادة	٨٥	٨	٧	٢.٨٥	٩٥%	١٤٢
٢٧	يوجد عدد الأدوات الرياضية (كرات - حبال - أعلام .....	٨٠	٢٠	٠	٢.٨٠	٩٣%	١١٠
٢٨	يوجد عدد كاف من الأجهزة الرياضية (صندوق - جهاز وثب عالي .....	٢٥	٤٤	٣١	١.٦٧	٥١%	٣٠
٢٩	يوجد عدد من الملاعب المناسبة	١٠	٧٠	٢٠	١.٧٦	٥٩%	٤٩
٣٠	تتوافر عوامل الامن والسلامة	٦٠	٣٩	١	٢.٣١	٧٤%	١٩
٣١	تتوافر ميزانية للتربية الرياضية	٥٠	٤١	٩	١.٦٠	٥٥%	٢٣
٣٢	تتسم الأدوات والأجهزة المستخدمة بصلاحية الاستعمال	١٥	١٦	٣٩	١.٦٤	٥٠%	٢٥
٣٣	يتوافر عدد من الأدوات والأجهزة البديلة	٢٥	٢٥	٥٠	١.٩٠	٦٠%	٣

متوسط المحور ٦٥%

ويري أبو النجا عز الدين (٢٠١٣) (٢)، أن اختيار الأنشطة عادة على ما يتوافر بالمدرسة من ملاعب وهي أماكن تنفيذ البرنامج من أدوات وأجهزة، وهي وسائل مساعدة على اكتساب المهارات، والقيادات والمؤهلة تأهيلاً مناسباً، إن الإمكانيات وما يتوفر بها من ملاعب خاصة أو صالات مغلقة وبيئة التعليم أو مكان الممارسة الرياضية عنصراً مهماً يساعد في تجويد وتحسين العملية التعليمية، وبذلك يتم الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على هل تتوافر البيئة التعليمية والإمكانيات اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية؟.

### الاستخلاصات والتوصيات

#### الاستخلاصات:

إنطلاقاً من خلال نتائج البحث وفي ضوء المنهج وفي حدود العينة والاستبيان المستخدم أمكن استخلاص الآتي:

- ١- محتوى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بمحافظته الدقهلية ملائم مع ميول ورغبات وحاجات وقدرات الطلاب بدرجة ٨٥%.
- ٢- البيئة التعليمية والإمكانيات قليلة إلى حد ما نظراً لما يتطلبه منهاج التربية الرياضية من أدوات وأجهزة وملاعب وصالات وقيادات مؤهلة لتنفيذه، حيث بلغت درجة هذا المحور ٦٥%.

#### التوصيات:

في ضوء الاستخلاصات تم التوصل للآتي:

- ١- ضرورة تطوير منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بمحافظته الدقهلية خاصة وبجمهوريه مصر العربية عامة.
- ٢- مراعاة توفير الإمكانيات لتنفيذ منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية.

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة كاس<sup>٢</sup> لمحور الإمكانيات لعينة المدرسين تنحصر ما بين ١٤٢ : ٣ وأعلى قيمة للعبارتين رقم ٣٦ بنسبة (٩٥%) وقيمة كاس<sup>٢</sup> ١٤٢، والعبارة رقم ٦٠ بنسبة (٦٣%) وأن قيمة كاس<sup>٢</sup> ٣.

ووفقاً لآراء عينة البحث من المدرسين على عبارات محور الإمكانيات، وباستخدام المعالجات الإحصائية تبين أن أعلى عبارة لعينة المدرسين هي رقم (٣٦) والتي تنص على "يتناسب عدد المدرسين مع دروس المادة" حيث حققت تكرار يقدر (٨٥%) للمدرسين.

بينما جاءت أقل عبارة لكل من المدرسين هي رقم (٤٢) والتي تنص على (يوجد عدد من الملاعب الكافية)، حيث بلغت عدد التكرارات للمدرسين (١٠%)، وإن كاس<sup>٢</sup> بالنسبة للمدرسين يقدر (٤٩). وأن متوسط درجات محور الإمكانيات لعينة المدرسين.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن البيئة التعليمية غير مناسبة والتي تتمثل في قلة الإمكانيات سواء المادية مثل (الأدوات - الأجهزة - الملاعب - الميزانية) ومدى صلاحيتها وكفايتها لتحقيق الأهداف. والإمكانيات البشرية والمتمثلة في القيادات المختلفة التي تقوم بتنفيذ منهاج وتوجيه أنشطته ومساعدة الطلاب على اكتساب مختلف الخبرات الضرورية لتحقيق الأهداف المحددة، كما يعزى الباحث تلك النتيجة إلى افتقار المدارس الثانوية بمحافظته الدقهلية عينة البحث إلى الأدوات والأجهزة بالإضافة لمساحات الملاعب التي تغطي عليها بناء الفصول الدراسية، فضلاً عن ندرة الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بتلك المدارس، بالإضافة إلى العجز الشديد في عدد مدرسي التربية الرياضية في هذه المرحلة.

المعايير الأكاديمية، مجلة أسبوت لعلوم وفنون  
التربية الرياضية، العدد ٢٧، الجزء الثالث، كلية  
التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٨ م  
٨- ليلي عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية  
لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران  
للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٠ م

#### قائمة المراجع الأجنبية:

- 9- Van Damme,D (2005): An analytical study of standards and indicators of accreditation and quality assurance in higher education.
- 10- Collin, A. and Micky,M (2001): and learning and teaching in physical Education, 4<sup>th</sup> ed ., Mayfield publishing co.,California,U.S.A.
- 11-Joyce M.Harrison (2003): instructional strategiesfor secondary school physical education, fourth editron, Brown & Bec\nchmark publishers.
- 12-Kwaish Tferreman (2002): Effectiveness of quality improvement learning for evaluation, View point.
- 13-Solmon, M.A & Lee, A.m(2005): Development of an instrument to assess cognitive process in physical education classes, R.Q. exerc sport.

- ٣- استخدام أساليب التقويم المتنوعه لمناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية.
- ٤- إجراء دراسات مشابهه لتقويم مناهج التربية الرياضية لجميع المراحل الدراسيه .

#### قائمة المراجع

#### قائمة المراجع العربية.

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين: المناهج في التربية الرياضية للأسيوط والخواص، مطبعة دار الأصدقاء المنصورة، ٢٠٠٥ م
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين: الإمكانيات في التربية الرياضية ممارسات وتطلعات، مطبعة دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠١٣.
- ٣- أحمد أحمد صلاح الدين: تقويم مناهج الألعاب الجماعية بالمرحلة الثانوية في محافظة الدقهلية، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة، ٢٠١٥ م
- ٤- أحمد عبد النبي الطنبولي: تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، ماجستير، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧ م
- ٥- أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠ م.
- ٦- إيهاب السيد عبد الإله: تقويم مناهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية بمحافظة الشرقية ، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة ٢٠٠٥ م.
- ٧- حمدي محمد عبد الفتاح الجوهري: مناهج مقترحة لمادة الكراتيه بكليات التربية الرياضية، في ضوء

*Abstract***Evaluation the content of the physical education curriculum for the secondary stage in Dakahlia Governorate in the light of the educational environment and the available capabilities**

\* Ahmed Elsayed Elsharkawy

\*\*DR/ Hamdy Mohamed Abdelfatah

*The research aims to identify: ‘Evaluation the content of the physical education curriculum for the secondary stage in Dakahlia Governorate in the light of the educational environment and the available capabilities.’ The researcher used the descriptive approach in the survey method, the research sample was chosen, by (100) teachers of physical education, and the research concluded that the educational environment and capabilities little to some extent due to the requirements of the physical education curriculum of tools, devices, playgrounds, halls and leaders qualified to implement it, as the degree of this axis reached 65%, and the content of the physical education curriculum for the secondary stage in Dakahlia Governorate is appropriate with the inclinations, desires, needs and capabilities of students with a score of 85%.*