

## تقييم مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر القائمين على العملية التعليمية

دعاء عبد الله محمد

باحثة ماجستير بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

د/حسانين عبد الهادي حسانين

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.د/ محروس محمد قنديل

أستاذ الجميز المتفرغ بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

### ملخص البحث :

يهدف البحث الى التعرف على تقييم مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر القائمين على العملية التعليمية للتعرف على نقاط القوة والضعف لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وقد بلغ حجم العينة عدد (٤) موجهي التربية الرياضية، (٦٠) معلم ومعلمة تربية رياضية، (٥٠) مدير مدرسة بالمرحلة الإعدادية بإدارة أجا التعليمية بمحافظة الدقهلية.

وقد أشارت النتائج الى وجود نقاط قوة وضعف لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية وذلك في (الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، التقويم).

كما يوصى الباحثين بـ ضرورة الاهتمام بالتقييم المستمر لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية وذلك لدعم نقاط القوة والارتقاء بها وتلاشى القصور ونقاط الضعف).

## المقدمة ومشكلة البحث :

ويخوض المخاطر ويحل المشكلات، كما يقوم أثناء ممارسة النشاط باتخاذ قراراته بنفسه، كما أنه من خلال اللعب يمكنه فهم نفسه والعالم من حوله.

(٦ : ١)

وتعد عملية تطوير مناهج التربية الرياضية عملية مهمة لأنها تؤثر بالتلميذ والبيئة والمجتمع وهي عملية مستمرة بهدف الوصول لأحسن النتائج بغية تحقيق الأهداف التربوية المنشودة فأهمية تطوير المناهج ترجع لأهمية تشخيص نقاط القوة والضعف، وتعد عملية متابعة أي منهج وتقييمه خطوة أساسية على طريق التطوير، حيث يوفر التقييم فرصة لفهم أفضل لحقيقة المنهج، ولقد ظهر تقييم المنهج حيث دعت الحاجة الى تطوير سلسلة من المفاهيم الجديدة والمبادئ والنظريات لتكون الأساس في تقييم المنهج، ومن أجل التعرف على مدى صلاحية المنهج وفاعليته والكشف عن مدى ملاءمته لحاجات المجتمع وحاجات التلاميذ. كما أشارت بذلك شيرين بنت عبد المجيد (٢٠١٠م). (٣ : ٢١)

ونظرا لتواجد بعض الباحثين بالمدارس الإعدادية خلال فترة التدريب الميداني فقد اتضح عدم ممارسة التلاميذ لبعض الرياضات المقررة بالمنهج بالشكل المرضي الأمر الذي قد يشير الى أن مناهج التربية الرياضية قيد البحث لم يهيئ ويعد بالشكل الذي يخدم تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.

مما دعي الباحثين الى العمل على تقييم مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر القائمين على العملية التعليمية (الموجهين، المعلمين، مدراء المدارس) للوقوف على

لم يعد من الإمكان اعتبار التربية الرياضية مجرد مادة حركية تعتمد على الموهبة والأداء الرياضي، بل أصبحت علما تحكمه ضوابط ومحددات تبدأ من مرحلة التخطيط لبناء مناهجها وتنتهي بمخرجاتها، فمنهاج التربية الرياضية يجب أن يبنى على تخطيط علمي تتحدد فيه المادة العلمية والمفردات الأساسية التي تسعى الى تحقيق أهداف المنهاج، ويجب أن يشارك في وضعه المتخصصون والمدرسون.

وقد أصبحت الحاجة ملحة الى بناء مناهج التربية الرياضية وتطويرها بما ينسجم مع الاحتياجات العقلية والنفسية والاجتماعية للمتعلم، فضلا عن الاحتياجات البدنية التي هي ركيزة التربية الرياضية، مع الحرص على أن تكون المناهج مراعية للتوجيهات التربوية العامة للمجتمعات، بحيث تنطلق من فلسفة المجتمع وحاجاته وأهدافه، وتراعى طبيعة المتعلم وخصائصه وقدراته الفردية، وتنظر الى طبيعة العصر والتطور التكنولوجي المتسارع كما أشار بذلك حميد خليل الدليمي (٢٠١٦). (٢ : ١)

## مشكلة البحث:

يرى كلا من هدى حسن أحمد، نجلاء عبد الحميد محمد (٢٠١١م) أن مناهج التربية الرياضية يهدف الى أن يتعلم التلاميذ من خلال التجربة، فبالتجربة يستطيع التلاميذ تطوير المهارات وتطوير قدراتهم على التحرك والعمل بشكل أفضل في جماعات مع زملائهم، فيتعلم التلميذ من خلال التجارب التي يخوضها بنفسه لأول مرة، فمن خلال اللعب يمارس التلميذ ما تعلمه ويرسخه في ذهنه ويجرب كل ما هو جديد

نقاط القوة والضعف للمنهاج مما قد يساعد في تحقيق الأهداف الذي وجد من أجلها.

#### أهداف البحث:

يهدف هذا البحث الى:

" تقييم منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر القائمين على العملية التعليمية للتعرف على نقاط القوة والضعف لتنفيذ المنهاج لكلا من:

١. أهداف منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية.

٢. محتوى منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية.

٣. طرق تدريس منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية.

٤. أساليب تقويم منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية

#### تساؤلات البحث:

ماهي نقاط القوة والضعف بمحتوى منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر القائمين على العملية التعليمية من حيث:

١. ما هي أهداف منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية.

٢. ما هو محتوى منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية.

٣. ما هي طرق تدريس منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية.

٤. ما هي أساليب تقويم منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية.

#### مصطلحات البحث:

التقييم "Evaluation":

هو عملية منظمة مبنية على القياس يتم بواسطتها اصدار الحكم (التقييم) على الشيء المراد تقويمه في ضوء ما تحتويه من الخاصية الخاضعة للقياس ونسبتها الى قيمة متفق عليها أو معيار معين. (٩)

منهاج التربية الرياضية " Sports Education

":Curriculum

ان المنهج الحديث هو جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة الى التلاميذ داخل الفصل او خارجه وفق اهداف محددة وتحت قيادة سليمة لتساعد على تحقق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية، عرف (روز نجلي) المنهج بانه جميع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة في تحقيق النتائج التعليمية المنشودة الى أفضل ما تستطيعه قدراتهم. (١٠)

المرحلة الإعدادية "The Prep Stage"

وهي التي تبدأ بالصف الاول الإعدادي وتنتهي بالصف الثالث الإعدادي. (تعريف إجرائي).

## الدراسات المرجعية:

أولا الدراسات المرجعية العربية:

١. دراسة عبد الله مناع الطحاوي (٢٠١٦م).

عنوان الدراسة: تقويم مناهج التربية الرياضية بالمدارس الرياضية التجريبية بمحافظة الشرقية في ضوء معايير الجودة.

هدف الدراسة: تقويم مناهج التربية الرياضية بالمدارس الرياضية التجريبية بمحافظة الشرقية في ضوء معايير الجودة.

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي بالأسلوبى المسحي.

عينة الدراسة: (٤٥) فرد.

نتائج الدراسة: أسفرت النتائج على أن الأهداف العامة للمناهج غير واضحة وصياغتها غير محددة كما أنه يجب إعادة النظر في محتوى المنهاج ليتناسب مع الإمكانيات المتاحة. (٤)

٢. دراسة الصغير مساحلى (٢٠١٢م).

عنوان الدراسة: تقييم محتوى عناصر مناهج التربية البدنية الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم.

هدف الدراسة: تقييم محتوى عناصر مناهج التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم وطبيعة التفاعل النفس اجتماعى في القسم.

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي بالأسلوبى المسحي.

عينة الدراسة: (٦٢) أستاذ، (١٣) أستاذة.

نتائج الدراسة: أسفرت النتائج على أن عناصر مناهج التربية البدنية والرياضية (الأهداف - المحتوى - طرق التدريس - التقويم) لا تستجيب بالقدر المطلوب لمتطلبات الواقع من وجهة نظر الأساتذة. كما يقل مستوى الممارسة لمهارات الاعداد المهني والتقويم. (١)

٣. دراسة وعد عبد الرحيم فرحان (٢٠٠٩م).

عنوان الدراسة: تقويم محتوى مناهج التربية الرياضية.

هدف الدراسة: تقييم محتوى مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين والمشرفات ومدرسين التربية الرياضية وطلبة الصفوف النهائية.

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

عينة الدراسة: (٥٢٨) فرد.

نتائج الدراسة: أسفرت النتائج على عدم وجود تقويم سنوي لمفردات مواد المناهج الدراسية وقلّة الساعات الدراسية وعدم توفر أدوات وأجهزة حديثة. (٧)

٣. دراسة مفتاح أحمد عمر (٢٠٠٦م).

عنوان الدراسة: تقويم البرنامج التنفيذي للتربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بالجماهيرية الليبية.

هدف الدراسة: تقويم البرنامج التنفيذي للتربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بالجماهيرية الليبية من خلال التعرف على مدى مناسبة (الأهداف - المحتوى - طرق التدريس - المعلم - التلميذ - الإمكانيات - التقويم)

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

عينة الدراسة: (٣٧) معلم وموجه تربية رياضية ، (٤٣٠ تلميذ).

نتائج الدراسة: أسفرت النتائج على أن البرنامج التنفيذي لا يؤدي الى اكتساب اللياقة البدنية في الأنشطة المختلفة وعدم مناسبة موضوعات البرنامج مع المرحلة السنوية ولا يوجد تنوع في طرق تدريس البرنامج وفقا لموضوع الدرس والهدف منه. (٥)

ثانيا الدراسات المرجعية الأجنبية:

٣. دراسة Anmol (2015م).

عنوان الدراسة: الاتجاهات والتحديات المستقبلية في التربية الرياضية وعلوم الرياضة.

هدف الدراسة: التعرف على الاتجاهات والتحديات المستقبلية في التربية الرياضية وعلوم الرياضة.

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

نتائج الدراسة: أسفرت النتائج على أن أكثر التحديات المستقبلية لجعل مجال التربية الرياضية ذات أهمية في المدارس يكمن في الاعداد الجيد للمناهج، واستخدام التكنولوجيا في عملية التوعية حول أهمية التربية الرياضية وأنها لا تقل أهمية عن المناهج الأخرى. (٨)

### إجراءات البحث:

أولا: منهج البحث:

استخدام المنهج الوصفي بصورته (المسحية) نظرا لملاءمته لطبيعة هذا البحث وهدفه.

ثانيا: مجتمع وعينة البحث:

### مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث من:

- موجهي التربية الرياضية بالمدارس الحكومية بالمرحلة الإعدادية بإدارة أجا التعليمية بمحافظة الدقهلية وعددهم (٨) موجهين تربية رياضية.

- معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس الحكومية بالمرحلة الإعدادية بإدارة أجا التعليمية بمحافظة الدقهلية وعددهم (١٣٣) معلم ومعلمة.

- مدراء المدارس الحكومية بالمرحلة الإعدادية بإدارة أجا التعليمية بمحافظة الدقهلية وعددهم (٦٩) معلم ومعلمة (مرفق د).

### عينة البحث:

- تم اختيار عينة عشوائية من موجهي التربية الرياضية بالمدارس الحكومية بالمرحلة الإعدادية بإدارة أجا التعليمية بمحافظة الدقهلية بالطريقة العمدية وعددهم (٤) موجهين من مجتمع البحث (٨) موجهين بنسبة مئوية (٥٠%).

- تم اختيار عينة عشوائية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس الحكومية بالمرحلة الإعدادية بإدارة أجا التعليمية بمحافظة الدقهلية قوامها (٦٠)

معلم ومعلمة من مجتمع البحث (١٣٣) معلم ومعلمة بنسبة مئوية (٤٥.١١%).

- تم اختيار عينة من مدرء المدارس الإعدادية الحكومية بإدارة أجا التعليمية بمحافظة الدقهلية بالطريقة العشوائية قوامها (٥٠) مدير من مجتمع البحث (٦٩) مدير بنسبة مئوية (٧٢.٤٦%).

- موجهى التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بالمدارس الحكومية بإدارة أجا التعليمية بمحافظة الدقهلية وعددهم (٤) موجهين.

- معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بالمدارس الحكومية بإدارة أجا التعليمية بمحافظة الدقهلية وعددهم (١٥) معلم.

العينة الاستطلاعية:

مدرء المدارس الإعدادية الحكومية بإدارة أجا التعليمية بمحافظة الدقهلية وعددهم (١٠) مدرء جدول (١).

تم اختيار عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددها (٢٩) فردا كما يلى:

#### جدول (١)

#### التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث

م	الوصف	العينة	العدد	النسبة المئوية
١.	موجهى التربية الرياضية	الأساسية	٤	٢.٨٠%
		الاستطلاعية	٤	٢.٨٠%
٢.	معلمي ومعلمات التربية الرياضية	الأساسية	٦٠	٤١.٩٦%
		الاستطلاعية	١٥	١٠.٤٩%
٣.	مدرء المدارس الإعدادية	الأساسية	٥٠	٣٤.٩٦%
		الاستطلاعية	١٠	٦.٩٩%
٤.	إجمالي مجتمع البحث		١٤٣	١٠٠%

معلم ومعلمة من إجمالي مجتمع البحث (١٤٣) فردا بنسبة مئوية (١٠.٤٩%).

وأن عدد أفراد مدرء المدارس الحكومية بالمرحلة الإعدادية في العينة الأساسية هي (٥٠) مدير مدرسة من إجمالي مجتمع البحث (١٤٣) فردا بنسبة مئوية (٣٤.٩٦%) والعينة الاستطلاعية هي (١٠) مدير مدرسة من إجمالي مجتمع البحث (١٤٣) فردا بنسبة مئوية (٦.٩٩%).

يتضح من جدول (١) أن عدد أفراد موجهى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في العينة الأساسية هي (٤) موجهين من إجمالي مجتمع البحث (١٤٣) فردا بنسبة مئوية (٢.٨٠%) والعينة الاستطلاعية هي (٤) موجهين من إجمالي مجتمع البحث (١٤٣) فردا بنسبة مئوية (٢.٨٠%).

وأن عدد أفراد معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في العينة الأساسية هي (٦٠) معلم ومعلمة من إجمالي مجتمع البحث (١٤٣) فردا بنسبة مئوية (٤١.٩٦%) والعينة الاستطلاعية هي (١٥)

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أ- تم تصميم (استبيان) لقياس نقاط القوة والضعف لمنهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية (مرفق ٢) وفقاً للخطوات التالية:

ب- المسح المرجعي:

وذلك من خلال الاطلاع على عدد من الكتب والمراجع والرسائل العلمية التي بحثت في موضوع البحث (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٧)، (٨).

ت- الدراسات الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠١٧/٣/٢٣م الى ٢٠١٧/٤/٢١م وذلك من خلال استطلاع رأي العينة الاستطلاعية من موجهي التربية الرياضية ومعلمي ومدراء المدارس الحكومية بالمرحلة الإعدادية بإدارة أجا التعليمية بمحافظة الدقهلية لتحديد محاور الاستبيان لتقييم المنهاج وصياغة فقرات الاستبيان وتنظيمها على هذا الأساس.

د- المقابلات الشخصية:

تمت بإجراء المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في مجال التربية الرياضية في جامعة دمياط وبور سعيد لعرض الاستمارة الخاصة بتقييم منهاج التربية الرياضية الحالي بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية من أجل تحديد مضمون الفقرات ومحاور تقييم المنهاج وطريقة قياس الفقرات ذات العلاقة بمحاور

البحث وقد أجمع الخبراء على ثلاث محاور منوط بها

القائمين على العملية التدريسية للمنهاج وهي:

- أهداف منهاج التربية الرياضية.

- محتوى منهاج التربية الرياضية.

- طرق تدريس منهاج التربية الرياضية.

- أساليب تقويم منهاج التربية الرياضية.

هـ- بناء الاستبانة بصورتها الأولية مرفق (أ).

و- تم إجراء المعاملات العلمية (الصدق-الثبات)

على العينة الاستطلاعية جداول (٢)، (٣).

المعاملات العلمية للمقياس:

أولا صدق المقياس Reliability:

تم التأكد من صدق المقياس باستخدام صدق المحتوى والمضمون للمقياس بعد عرضه على الخبراء والبالغ عددهم (١٠) وهم من جامعة دمياط وبور سعيد (مرفق ج) وذلك لإبداء الرأي حول ملائمة محاور الفقرات لطبيعة البحث وسلامة اللغة والصياغة، والوضوح في المعاني وقد تم إجراء التعديل بالحذف والإضافة وقد تم اعتماد محاور الفقرات حسب ما رآه الخبراء (مرفق ب).

تم تطبيق صدق الاتساق الداخلي على العينة الاستطلاعية لإيجاد معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للمحور الخاص بها جدول (٢).

جدول (٢)

معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية لعاور (الأهداف- طرق التدريس- محتوى المنهاج)

(ن=٢٩)

رقم المفردة	محور الأهداف التعليمية	رقم المفردة	محور طرق التدريس	رقم المفردة	محور محتوى المنهاج الدراسي
١	-١٠٠	١	.569*	١	0.742*
٢	.629*	٢	.657*	٢	.539*
٣	.719*	٣	*.319	٣	.693*
٤	.454*	٤	.645*	٤	0.821*
٥	.400*	٥	-.048	٥	0.530*
٦	.371*	٦	.411*	٦	
٧	.383*	٧	.379*	٧	
		٨	.483*	٨	

الأطفال بطبيعتهم يميلون للمشاركة وخصوصا في المواد الفنية كالتربية الرياضية ولهم دور فعال من خلال تقليد الحركات التي يشاهدونها.

كما يتضح وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مفردات محور تقييم محتوى المنهاج الدراسي والدرجة الكلية للمحور الخاص بهما حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق المقياس لهذه العبارات.

ويرجع عدم وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المفردات والدرجة الكلية للمحور الخاص بهما الى أن قيمة (ر) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على عدم صدق المقياس لهذه العبارات وبالتالي تم استبعادها من قبل الباحثين.

ثانيا: ثبات المقياس Stability

للتحقق من معامل ثبات المقياس تم استخدام معامل

ألفا كرونباخ.

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٣١١)

يتضح من جدول (٢) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المفردة والدرجة الكلية للمحور الخاص بها؛ حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ومستوى معنوية (٠.٠١)، وتتراوح قيمة (ر) ما بين (٠.٣١٩) الي (٠.٨٧٣) مما يدل على صدق المقياس.

كما اتضح أيضا عدم وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المفردة رقم (١) في محور تقييم الأهداف والدرجة الكلية للمحور الخاص بها وذلك لأن كل معلم من معلمى التربية الرياضية على علم كاف بالأهداف التعليمية التي يجب أن يحققها من خلال درسه وموهلين لذلك.

واتضح أيضا عدم وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المفردة رقم (٥) في محور تقييم طرق التدريس والدرجة الكلية للمحور الخاص بها وذلك لأن



## جدول (٣)

(ن-٢٩)

## قيمة الثبات لفردات المقياس

معامل الفا كرونباخ	معامل سبيرمان براون	أبعاد الأداة القياسية	٤
.٦٠٦	.٥٧٩	معوقات خاصة بمحور الأهداف	١
.٦٢٥	.٥١٧	معوقات خاصة بمحور طرق التدريس	٢
.٨٨١	.٦٤٣	معوقات خاصة بمحور محتوى المنهاج	٣
.٩١٤	.٧٩٥	الدرجة الكلية للمقياس	٤

وتنظيمه وتفريغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة جدول (٤)، (٥)، (٦)، (٧).

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات احصائيا

- الدرجة المقدره النسبية المئوية

- اختبار كا٢. معامل الارتباط

- معامل الفا كرونباخ. الوزن النسبي.

عرض ومناقشة الدلالات الإحصائية:

عرض ومناقشة الدلالات الإحصائية لمحور تقييم

الأهداف:

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٣١١)

يتضح من جدول (٣) ثبات محاور المقياس، حيث بلغ معامل ثبات محاور المقياس بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠.٦٠٦) و(٠.٨٩٧)، وبطريقة سبيرمان براون ما بين (٠.٥١٧) و(٠.٨٣٥) مما يشير لارتفاع معامل الثبات للمقياس قيد البحث.

الدراسة الأساسية:

بعد الاطمئنان لمعاملات الصدق والثبات تم تطبيق استمارة الاستبيان على عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من ٢٣/٤/٢٠١٧م الى ٢٣/٦/٢٠١٧م البالغ عددها (١١٤) فرد من القائمين على العملية التعليمية وبعد الانتهاء من تطبيق مقياس البحث تم جمعه

جدول (٤)

الدرجة المقدره والوزن النسبي وقيمة كا ٢ لعبارات تقييم أهداف منهج التربية الرياضية (ن=١١٤)

م	العبارات	الإستجابات						الدرجة المقدره	الوزن النسبي	قيمة(كا)
		لا		إلى حد ما		نعم				
		%	ت	%	ت	%	ت			
١	الأهداف التعليمية للدرس غير مصاغة بطريقة سلوكية يمكن قياسها.	21.930	25	50.000	57	28.070	32	68.713%	*14.895	
٢	تصاغ الأهداف التدريسية على هيئة نتائج سلوكية ينتظر حدوثها من التلاميذ.	28.947	33	39.474	45	31.579	36	67.544%	2.053	
٣	صعوبة ربط الأهداف بمحتوى درس التربية الرياضية.	34.211	39	42.982	49	22.807	26	62.865%	*7.000	
٤	الأهداف غير مصاغة صياغة لغوية دقيقة وواضحة.	30.702	35	42.982	49	26.316	30	65.205%	5.105	
٥	العلاقة بين أهداف المقرر وأهداف المنهج غير واضحة.	31.579	36	54.386	62	14.035	16	60.819%	*28.000	
٦	صعوبة تحليل أهداف محتوى منهج التربية الرياضية.	27.193	31	35.088	40	37.719	43	70.175%	2.053	

\* قيمة(كا) الجدولية عند مستوى

معنوية(٠.٠٥)=٠.٩٩

كما يتضح أن العبارة رقم (٦) والتي نصت على "

صعوبة تحليل أهداف محتوى منهج التربية الرياضية "

حصلت على أعلى فروق وغير دالة احصائيا بنسبة

(٧٠.١٧٥%) ولصالح الاستجابة (نعم).

وأیضا حصلت العبارة رقم(٥) والتي نصت على

"العلاقة بين أهداف المقرر وأهداف المنهج غير

واضحة" حصلت على أقل فروق في الدلالة الإحصائية

بنسبة (٦٠.٨١٩%) ولصالح (الاستجابة الى حد ما)،

ويرجع ذلك الى صياغتها بطريقة غير واضحة مما

يصعب تحليلها وبالتالي يصعب معرفة العلاقة بين أهداف

المقرر وأهداف المنهج.

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة احصائيا

بين استجابات العينة على العبارات رقم (١ ، ٣ ، ٥)

لمحور تقييم الأهداف حيث أن قيمة كا المحسوبة أكبر

من قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

والتي بلغت (٥.٩٩).

لا توجد فروق دالة احصائيا بين استجابات العينة

على العبارات رقم (٢ ، ٤ ، ٦) لمحور تقييم الأهداف

حيث أن قيمة كا المحسوبة أقل من قيمة كا الجدولية

عند مستوى معنوية (٠.٠٥) والتي بلغت (٥.٩٩).

عرض ومناقشة الدلالات الإحصائية لمحور تقييم محتوى منهاج التربية الرياضية:

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة عبدالله مناع الطحاوي (٢٠١٦م) والتي كانت أهم نتائجها أن أهداف منهاج التربية الرياضية غير واضحة وصياغتها غير محددة. (٤)

جدول (٥)

الدرجة المقدره والوزن النسبي وقيمة كا لعبارات تقييم محتوى منهاج التربية الرياضية (ن-١١٤)

رقم	العبارات	الإستجابات						الدرجة المقدره	الوزن النسبي	قيمة(كا)
		لا		إلى حد ما		نعم				
		ت	%	ت	%	ت	%			
١	يحتوى منهاج التربية الرياضية على أنشطة متنوعة تساعد على فهم الرياضات المختلفة.	0	0.000	39	34.211	75	65.789	303	88.596%	*74.053
٢	يوضح منهاج التربية الرياضية الارتباط بين مهارات المقرر ومجالات حياة التلميذ.	0	0.000	56	49.123	58	50.877	286	83.626%	*57.053
٣	يراعى محتوى منهاج التربية الرياضية يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.	0	0.000	53	46.491	61	53.509	289	84.503%	*57.842
٤	محتوى منهاج التربية الرياضية لا يضيف إلى قدرات التلاميذ شيئاً جديداً.	71	62.281	43	37.719	0	0.000	157	45.906%	*67.316
٥	محتوى منهاج التربية الرياضية غير منظم بصورة واضحة.	59	51.754	55	48.246	0	0.000	169	49.415%	*57.211

أعلى فروق في الدلالة الإحصائية بنسبة (٨٨.٥٩٦%) ولصالح الاستجابة (نعم)، ويتفق الباحثين مع هذه الاستجابة العالية فمحتوى منهاج التربية الرياضية يحتوى على الكثير من الأنشطة والتدريبات المتنوعة ويظهر ذلك فى الجزء التطبيقى من درس التربية الرياضية مما يساعد التلاميذ على فهم الرياضات المختلفة بصورة واضحة.

وأيضاً حصلت العبارة رقم (٤) والتي نصت على "محتوى منهاج التربية الرياضية لا يضيف إلى قدرات

\* قيمة(كا) الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥)=٥.٩٩

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائيا بين استجابات العينة على عبارات محور تقييم محتوى المنهاج الدراسى حيث أن قيمة كا المحسوبة أكبر من قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) والتي بلغت (٥.٩٩).

كما يتضح أن العبارة رقم (١) والتي نصت على " يحتوى منهاج التربية الرياضية على أنشطة متنوعة تساعد على فهم الرياضات المختلفة " حصلت على

ويحل المشكلات، كما يقوم أثناء ممارسة النشاط باتخاذ قراراته بنفسه، كما أنه من خلال اللعب يمكنه فهم نفسه والعالم من حوله. كما أشار بذلك كلا من هدى حسن، نجلاء عبد الحميد (٢٠١١م). (٦: ١)

واختلفت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة الصغير مساحلى (٢٠١٢م) والتي نصت على محتوى منهاج التربية الرياضية لا يحقق متطلبات الواقع الحالي. (١) عرض ومناقشة الدلالات الإحصائية لمحور تقييم طرق التدريس منهاج التربية الرياضية:

التلاميذ شينا جديداً" حصلت على أقل فروق في الدلالة الإحصائية بنسبة (٤٥.٩٠٦%) ولصالح الاستجابة (لا).

وذلك لأن منهاج التربية الرياضية يهدف الى أن يتعلم التلاميذ من خلال التجربة، فبالجربة يستطيع التلاميذ تطوير المهارات وتطوير قدراتهم على التحرك والعمل بشكل أفضل في جماعات مع زملائهم، فيتعلم التلميذ من خلال التجارب التي يخوضها بنفسه لأول مرة، فمن خلال اللعب يمارس التلميذ ما تعلمه ويرسخه في ذهنه ويجرب كل ما هو جديد ويخوض المخاطر

#### جدول (٦)

#### الدرجة المقدرة والوزن النسبي وقيمة كا لعبارات محور تقييم طرق التدريس

(ن-١١٤)

م	المبارات	الاستجابات						قيمة (كا)
		لا		إلى حد ما		نعم		
		ت	%	ت	%	ت	%	
١	بعض طرق التدريس لا تتناسب مع زمن درس التربية الرياضية.	41	35.965	47	41.228	26	22.807	6.158*
٢	طريقة التدريس لا تتناسب مع زمن ونوع المهارات بالدرس.	49	42.982	43	37.719	22	19.298	10.579*
٣	الأساليب التدريسية المستخدمة مناسبة لجميع التلاميذ.	50	43.860	46	40.351	18	15.789	16.000*
٤	طرق التدريس لا تراعى التعامل مع كل تلميذ حسب قدراته وإمكاناته.	16	14.035	36	31.579	62	54.386	28.000*
٥	دور التلميذ والمشاركة أثناء درس التربية الرياضية غير مفعّل.	70	61.404	44	38.596	0	0.000	65.895*
٦	تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة.	0	0.000	55	48.246	59	51.754	57.211*
٧	صعوبة إعطاء الفرصة لاشتراك التلاميذ ذوي الصعوبة في الأداء الحركي في درس التربية الرياضية.	0	0.000	54	47.368	60	52.632	57.474*

يحتاجون الى تدريبات كثيرة ومجهود أكثر وبالتالي لا يتوفر وقت في زمن الدرس.

وأيضاً حصلت العبارة رقم (٥) والتي نصت على "دور التلميذ والمشاركة أثناء درس التربية الرياضية غير مفعّل" حصلت على أقل فروق في الدلالة الإحصائية بنسبة (٤٦.١٩٩%) ولصالح الاستجابة (لا)، وذلك لأن التلاميذ بطبيعتهم يحبون اللعب وينتظرون بحماس الفترة التي سيقضونها في ممارسة أنشطة التربية الرياضية فبالنتالي الأطفال يكون لهم دور فعال في درس التربية الرياضية.

كما يجب على معلمي التربية الرياضية أن يبدأون الدرس بنشاط ينعكس على أداء التلاميذ لبث الحماس والنشاط فيهم واستثارة دوافعهم للمشاركة الفعلية في الدرس. (١١)

عرض ومناقشة الدلالات الإحصائية لمحور تقييم أساليب التقويم:

\* قيمة (٢١) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات العينة على عبارات محور تقييم طرق التدريس حيث أن قيمة ٢١ المحسوبة أكبر من قيمة ٢١ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) والتي بلغت (٥,٩٩).

كما يتضح أن العبارة رقم (٧) والتي نصت على "صعوبة إعطاء الفرصة للتلاميذ ذوي الصعوبة في الأداء الحركي في درس التربية الرياضية" حصلت على أعلى فروق في الدلالة الإحصائية بنسبة (٨٤.٢١١%) ولصالح الاستجابة (نعم)، وذلك بسبب المدة الزمنية المخصصة لدرس التربية الرياضية قليلة جداً بالكاد تكفي أجزاء الدرس من الأحماء حتى الجزء الختامي فالتلاميذ ذوي الصعوبة في الأداء الحركي

جدول (٧)

الدرجة المقدره والوزن النسبي وقيمة كا ٢ لعبارات تقييم أساليب التقويم (ن=١٤)

م	العبارة	الإستجابات						الدرجة المقدره	الوزن النسبي	قيمة(كا)
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ت	%	ت	%	ت	%			
١	صعوبة وجود أسلوب منهجي متبع لتقويم التلاميذ فى التربية الرياضية.	42	36.842	45	39.474	27	23.684	243	71.053%	4.895
٢	صعوبة القيام بتصحيح أخطاء كل تلميذ على حده أثناء درس التربية الرياضية.	30	26.316	35	30.702	49	42.982	209	61.111%	5.105
٣	ضعف القدرة على استخدام التقويم كجزء من درس التربية الرياضية.	34	29.825	49	42.982	31	27.193	231	67.544%	4.895
٤	ضعف القدرة على استخدام أساليب متنوعة من التقويم فى درس التربية الرياضية.	45	39.474	41	35.965	28	24.561	245	71.637%	4.158
٥	استخدام أسلوب تقويم واحد لكل التلاميذ.	59	51.754	33	28.947	22	19.298	265	77.485%	*19.000

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائيا

\* قيمة(كا) الجدولية عند مستوى

بين استجابات العينة على العبارة رقم (٥) للمحور الرابع

معنوية(٠.٠٥)=٠.٩٩

الآخرين بالتصحيح على أن يكون التصحيح دون تأنيب أو عقاب. (١٢)

وفي العموم يمكن القول بأن أكثر التحديات المستقبلية لجعل مجال التربية الرياضية ذات أهمية في المدارس يكمن في الاعداد الجيد للمنهاج، واستخدام التكنولوجيا في عملية التوعية حول أهمية التربية الرياضية وأنها لا تقل أهمية عن المناهج الأخرى وهذا ما أثبتته دراسة Anmol (٢٠١٥م). (٨)

### الاستنتاجات والتوصيات

أولا الاستنتاجات:

في ضوء الأهداف والتساؤلات الخاصة بالبحث واستنادا على الاجراءات العلمية لحل المشكلة فقد توصلت نتائج البحث الى الاستنتاجات التالية:

هناك بعض نقاط القوة والضعف في منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وذلك في كلا من أهداف المنهاج ، محتوى المنهاج ، طرق تدريس المنهاج ،أساليب التقويم.

أولا أهداف منهاج التربية الرياضية:

يوجد قصور في أهداف منهاج التربية الرياضية وذلك كالتالي:

١. الأهداف التعليمية للدرس غير مصاغة بطريقة سلوكية يمكن قياسها.
٢. عدم صياغة الأهداف التدريسية على هيئة نتائج ينتظر حدوثها من التلاميذ.
٣. صعوبة ربط الأهداف بمحتوى درس التربية الرياضية.

لصالح الاستجابة (نعم) حيث أن قيمة كا ٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) والتي بلغت (٥.٩٩).

بينما لا توجد فروق دالة احصائيا بين استجابات العينة على العبارات رقم (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) للمحور الرابع حيث أن قيمة كا ٢ المحسوبة أقل من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) والتي بلغت (٥.٩٩).

كما يتضح أن العبارة رقم (٥) والتي نصت على " استخدام أسلوب تقويم واحد لكل التلاميذ " حصلت على أعلى فروق في الدلالة الإحصائية بنسبة (٧٧.٤٨٥%) ولصالح الاستجابة (نعم)، ويرجع ذلك لغياب الاعداد المهني لمعلى التربية الرياضية الرياضية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة الصغير المساحلي (٢٠١٢م) والتي نصت على أن مستوى الممارسة لمهارات الاعداد المهني والتقويم يقل. (١)

واتفقت أيضا نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة وعد فرحان (٢٠٠٩م) والتي نصت على عدم وجود تقويم سنوي لمفردات مواد المناهج الدراسية. (٧)

وحصلت العبارة رقم (٢) والتي نصت على " صعوبة القيام بتصحيح أخطاء كل تلميذ على حده أثناء درس التربية الرياضية" حصلت على أقل فروق وهي غير دالة احصائيا بنسبة (٦١.١١١%) ولصالح الاستجابة (لا) وذلك لأن في حالة الخطأ الجماعي يجب إيقاف الأداء والعمل على تصحيح الأخطاء أما في حالة الخطأ الفردي يكون التصحيح بشكل فردي دون اشغال

١. يوجد قصور في أن بعض طرق التدريس لا تتناسب مع زمن درس التربية الرياضية.
  ٢. الأساليب التدريسية المستخدمة غير مناسبة لجميع التلاميذ
  ٣. لا تراعى الفروق الفردية في التعامل مع كل تلميذ حسب قدراته وامكانياته.
  ٤. صعوبة اعطاء التلاميذ ذوي الصعوبة في الأداء الحركي الفرصة للاشتراك في درس التربية الرياضية.
- رابعاً أساليب التقويم
- أ- نقاط القوة:
١. القدرة على القيام بتصحيح أخطاء كل تلميذ على حده.
  - يوجد ضعف في أساليب تقويم مناهج التربية الرياضية وذلك كالتالي:
١. صعوبة وجود أسلوب منهجي متبع لتقويم التلاميذ في التربية الرياضية.
  ٢. ضعف القدرة على استخدام التقويم كجزء من درس التربية الرياضية.
  ٣. ضعف القدرة على استخدام أساليب متنوعة من التقويم في درس التربية الرياضية.
  ٥. استخدام أسلوب تقويم واحد لكل التلاميذ.
٤. عدم صياغة الأهداف صياغة لغوية دقيقة وواضحة.
  ٥. عدم معرفة العلاقة بين المقرر وأهداف المنهج.
  ٦. صعوبة تحليل أهداف محتوى مناهج التربية الرياضية.
- ثانياً محتوى مناهج التربية الرياضية:
- يوجد قوة في محتوى مناهج التربية الرياضية ولا يوجد نقاط ضعف وذلك كالتالي:
١. يحتوي على أنشطة متنوعة تساعد على فهم الرياضات المختلفة.
  ٢. يوضح الارتباط بين مهارات المقرر ومجالات حياة التلميذ.
  ٣. يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ ويضيف الى قدراتهم شيئا جديداً.
  ٤. يضيف الى قدرات التلاميذ شيئا جديداً.
  ٥. منظم بصورة واضحة.
- ثالثاً طرق تدريس المنهاج:
- أ- نقاط القوة:
١. طرق التدريس تتناسب مع زمن ونوع المهارات بالدرس.
  ٢. تفعيل دور التلميذ بالدرس.
  ٣. تقسيم التلاميذ الى مجموعات متجانسة.



١١. ضرورة استخدام التقويم كجزء من درس التربية الرياضية.

١٢. العمل على استخدام أساليب متنوعة من التقويم في درس التربية الرياضية.

### المراجع

#### أولاً المراجع العربية:

١. الصغير مساحلي (٢٠١٢م): دراسة تقييمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم وطبيعة التفاعل نفس اجتماعي داخل القسم، رسالة دكتوراه منشورة في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، الجزائر.

٢. حميد خليف الدليمي (٢٠١٦م): درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، العراق.

٣. شيرين بنت عبد المجيد (٢٠١٠م): تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية، قسم الإدارة التربوية والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

٤. عبدالله مناع الطحاوي (٢٠١٦م): تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بمحافظة الشرقية في ضوء معايير الجودة، رسالة دكتوراه منشورة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٧٨) الجزء (١).

ثانياً التوصيات:

بناء على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث يوصى الباحثين بالآتي:

• العمل على دعم نقاط القوة والارتقاء بها والتعديل من نقاط الضعف وذلك من خلال:

١. ضرورة صياغة الأهداف بطريقة سلوكية يمكن قياسها.

٢. العمل على صياغة الأهداف صياغة لغوية دقيقة وواضحة

٣. ضرورة العمل على ربط الأهداف بمحتوى درس التربية الرياضية

٤. ضرورة التعرف على العلاقة بين المقرر وأهداف المنهج.

٥. اكتساب القدرة على تحليل أهداف محتوى منهاج التربية الرياضية.

٦. العمل على استخدام طرق التدريس التي تتناسب مع زمن درس التربية الرياضية.

٧. ضرورة استخدام أساليب تدريسية مناسبة لجميع التلاميذ.

٨. ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ كل تلميذ حسب قدراته وامكاناته.

٩. ضرورة اعطاء التلاميذ ذوي الصعوبة في الأداء الحركي الفرصة للاشتراك في درس التربية الرياضية.

١٠. ضرورة العمل على وجود أسلوب منهجي متبع لتقويم التلاميذ في التربية الرياضية

**ثانيا المراجع الأجنبية:**

8-Future Trends and challenges in physical education and sports sciences, International Journal of Physical Education, Sports and Health, 1(3):95-60.: Amnol (2015)

٥. مفتاح أحمد عمر العريفي (٢٠٠٦م) : قويم البرنامج التنفيذي للتربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بالجماهيرية الليبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٦. هدى حسن أحمد، نجلاء عبد الحميد محمد (٢٠١١م) : وثيقة التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، عمان، الأردن.
٧. وعد عبد الرحيم فرحان (٢٠٠٩م): تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية، رسالة دكتوراه منشورة، دار مؤسسة رسلان بدمشق، القاهرة.

## Abstract

### **Evaluation of the sports education curriculum in the preparatory stage in Dakahliya governorate from the point of view of those in charge of the educational process**

**Doaa Abd Allah Mohammed**

Master researcher in Curricula and Methods of Teaching Sports Education ,Faculty of Sports education,Mansoura University

**Hasanin Abdulhadi Hasanin**

University in Curricula and Methods of Teaching Sports Education ,Faculty of Sports education,Mansoura University.

**Mahrouss Mohamed Kandil**

Full Professor of gymnastics in Curricula and Methods of Teaching Sports Education ,Faculty of Sports education,Mansoura University.

The research aims to identify the evaluation of those who are in charge of the educational process of the educational program of the program of sports education in the preparatory stage in Daqahliya, in order to identify the strengths and weaknesses of the sports education curriculum in the preparatory stage in Daqahliya governorate, and the researcher used the descriptive curriculum in style The sample size reached the number of (4) sports education instructors in the preparatory stage of the Aja Educational Department in Daqahliya governorate, (60) teacher and sports education teacher in the preparatory stage of the Aja Educational Department in Daqahliya governorate, (50) the director of a school in the preparatory stage of the Aja Educational Department In Daqahliya governorate.

The results indicated the existence of strengths and weaknesses of the sports education curriculum in the preparatory stage in Daqahliya governorate in (Goals, content, teaching methods, Evaluation).

Researchers are also recommends the need to pay attention to the continuous evaluation of the sports education curriculum in the preparatory stage in Daqahliya governorate in order to support the strengths and upgrading and modification of weaknesses.