

فاعلية استخدام أسلوب الأثرء على تعلم مسابقة رمي الرمح لتلاميذ المرحلة الإعدادية

د/ أحمد حمدي أحمد علي

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الزقازيق

ملخص البحث :

يهدف البحث الى التعرف على تأثير اسلوب الاثرء على تعلم مسابقة رمي الرمح لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدرسة الإعدادية الرياضية للبنين - محافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨م/٢٠١٩م ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٢٠) تلميذ وقد تم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٠) تلاميذ ، بالإضافة إلى عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٨) تلاميذ من داخل مجتمع البحث ، ليصبح إجمالي العينة الكلية (٢٨) تلميذ وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى ان تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأثرء في تعلم مهاره قيد البحث كان اكثر تأثيراً علي مستوي التعلم ومستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهاره رمي الرمح أكثر من الأسلوب التقليدي (المتبع) مما يدل علي فاعليه اسلوب الاثرء في تطبيق البرنامج التعليمي .

المقدمة ومشكلة البحث :

حركية واهتماماتهم وخبراتهم وعدد الطلاب الذين يدرس لهم . (٨ : ٦٥ ، ٦٦)

ويضيف مجدي عزيز (٢٠١١م) الي أنه لكي يتمكن المعلم من دفع طلابه إلى التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً إماماً تاماً بطرق وأساليب التدريس المختلفة وكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب ، وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعلم والتعليم وهو إتقان وتثبيت الأداء وكذا توفير الوسائل المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وينمى لديهم العديد من المهارات الحركية الأساسية والمعرفية المرتبطة بنوع النشاط الممارس . (١٥ : ٩١)

ويذكر فتحي عبد الرحمن (٢٠١٤م) أن أساليب التعلم الحديثة تهدف إلى استغلال جميع حواس المتعلم في التعلم وذلك باستخدام الوسائل والوسائط التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة تساعد الطلاب على التذكر الحركي وتعمل على تيسير عملية التعلم حيث يكون الأداء أكثر إيضاحاً كما تجعل المتعلم إيجابياً .

(١٢ : ٣٦ ، ٣٧)

وتري فادية ديمتري (٢٠١١م) أن هناك أساليب تدريسية لابد وان يستخدمها المعلم مع فئة الطلاب الموهوبين وذلك لإظهار جميع إمكانياتهم وتفوقهم الابتكاري والإبداع في أدائهم للمهارة ومن أشهر هذه الأساليب الإثراء والتجميع والأسراع وأسلوب حل المشكلات وأسلوب العصف الذهني . (١١ : ٤٢)

ويرى أسبرون جون Osborn Johen

(٢٠١٤م) أن برامج الأثر التربوي تعتبر من أكثر البرامج التربوية المناسبة لمواجهة احتياجات المتفوقين

أصبحت العملية التعليمية بما يواجهها من تحديات العصر ومشكلاته محور الأبحاث في مجال التعليم ، وقد اختلفت استراتيجيات الأنظمة التعليمية في مواجهة تلك المشكلات طبقاً للواقع التعليمي في دول العالم المختلفة ، ولا يمكن لأي من هذه الأنظمة التعليمية أن تتغلب على مشكلاتها دون العمل على تجديد ذاتها وإيجاد نظام عصري لتعليم جديد في أهدافه ومحتواه وأساليبه ووسائله وذلك من أجل نجاح العملية التعليمية حتى يوتى التعليم ثماره المنشودة ، ومما لا شك فيه أن عمليتي التعليم والتعلم في التربية الرياضية تتطلب دائماً البحث عن حلول منطقية لكل معوقاتها ومشكلاتها لأنها من أهم جوانب العملية التعليمية والتربوية وباعتبار أن نجاحها يتوقف على مدى ما يستخدمه القائمون على هذه العملية من طرق وأساليب تدريسية .

وتشير كوثر حسين (٢٠٠١م) الي أنه قد زاد الوعي بضرورة استخدام طرق وأساليب جديدة للتعليم تتمشى مع النظم الحديثة وتستند على علم النفس الحديث مما يتيح للمتعلمين فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية حيث تعمل على تحقيق أكبر عدد من الأهداف التعليمية التي تستهدف تنمية شخصية المتعلم من جميع النواحي . (١٣ : ٧٤)

ويشير على راشد (٢٠٠٦م) إلي أن أساليب التدريس باختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهارياً أو نفسياً أو اجتماعياً ، وتختص أساليب التدريس بالمدرس ، لذا عليه أن يختار أفضل الأساليب والتي تناسب قدراته وقدرات الطلاب اللفظية والنفس

العملية التعليمية بما تتميز به مسابقاتها من تسلسل وتركيب للمهارات الأساسية وذلك يتطلب ضرورة وضع برامج خاصة تبعا لأسس موضوعية حتى يمكن التقدم والوصول الى المستوى المهارى المطلوب. (٥ : ٨٣)

ويرى الباحث أن الأسلوب المستخدم في تعلم مسابقة رمي الرمح لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمدرسة الرياضية هو أسلوب تقليدي لا يتناسب مع هذه الفئة من المتميزين رياضياً حيث يعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح النظري يتبعه عرض للنموذج ، وبذلك سوف تقل موهبة التلاميذ تدريجياً لأنها لا تنمي ولا تجد من يصلقها ، ومن جهة أخرى تهدر هذه القدرات التلاميذ على الدولة والمجتمع وتقل فرص استثمارها لتحقيق بعض المراكز المتقدمة في حين ان الموهبة موجودة ولكنها فقط لمن يكتشفها ويصلقها .

ومن هذا المنطلق ومواكبة التطور الكبير الذي حدث في طرق وأساليب التدريس باختيار ما يتناسب منها حتى تتلاءم مع حاجات وقدرات التلاميذ المتميزين حتى يمكن لهؤلاء للتلاميذ فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية جاءت فكرة الباحث لمحاولة تجريب أساليب التدريس الحديثة التي تتناسب مع موهبتهم وتميزهم وهو استخدام أسلوب الإثراء ومعرفة تأثيره على تعلم مسابقة رمي الرمح لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمدرسة الرياضية .

هدف البحث .

التعرف على تأثير أسلوب الإثراء على تعلم مسابقة رمي الرمح لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .

والموهوبين وتنمية قدراتهم ، حيث تتاح لهم فرص الانخراط في أنشطة شيقة وممتعة والدراسة المتعمقة في بعض الموضوعات ، كما أنه يركز على عمليات التفكير العليا من خلال ممارسة الألعاب التي تتحدى التفكير وتساعدهم على تقديم حلول ابتكارية للمشكلات التي تواجههم من اجل تطوير مستويات عالية في التفكير ومهارات البحث والاستقصاء والمراجعة . (١٩)

ويشير عبد العزيز الشخص (٢٠١٥م) إلى أن برامج الأثراء التربوي تقدم للمتميزين والموهوبين في بعض الأماكن الخاصة خارج أو داخل المؤسسات التعليمية حيث يتم التحاق الطلاب بهذه البرامج مرة أو أكثر في الأسبوع ، وربما خلال عطلة نهاية الأسبوع ، أو خلال العطلة الصيفية ، ويعمل معهم معلمون متخصصون ، وتتضمن هذه البرامج مناهج معدلة ، وأنشطة لاصفية ، مع التركيز على تفريد التعلم من حيث محتوى البرنامج وطرق التدريس ، وذلك لأن الأثراء التربوي يتيح للطلاب الانخراط في أنشطة شيقة وممتعة ، من شأنها تنمية قدراتهم ومواهبهم بصورة مناسبة . (٦ : ٢٦٩)

وتتفق نتائج دراسة كل من علي ناصر (٢٠١٢م) (١٠) ، شريف علي (٢٠١٤م) (٣) ، كيليمن غبيريليا Kelemen Gabriela (٢٠١٥م) (17) ، سهيل محمود-Suhail Mahmoud (٢٠١٨م) (18) علي أن استخدام برامج الأثراء لها تأثير إيجابي علي مستوي الأداء في الأنشطة المختلفة .

وتعتبر مسابقات الميدان والمضمار بفروعها المختلفة (جري-وثب-رمي) بما فيها من مسابقة رمي الرمح تمثل مجالاً من المجالات الهامة التي تبرز فيها

فروض البحث .

الرياضية لدي طلاب الصف الأول المتوسط بمكة المكرمة ، اشتملت العينة علي (٢٧ طالب) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لأختبار التفكير الإبداعي ككل وفي أختبار كل قدرة من قدراته (الطلاقة ، المرونة ، الأصالة ، التفاصيل) .

٢- أجري شريف علي (٢٠١٤م) (٣) دراسة عنونها " تأثير برنامج أنشطة إثرائية بالحاسب الآلي علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " ، وتهدف إلي تصميم برنامج أنشطة إثرائية بواسطة الحاسب الآلي والتعرف علي تأثيره علي تعلم بعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، اشتملت العينة علي (٥٥) تلميذ) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي ان استخدام برنامج الأنشطة الإثرائية باستخدام الحاسب الآلي كان أكثر فاعلية من برنامج الأنشطة الإثرائية بالطريقة التقليدية في تعلم مهارات ألعاب القوى قيد البحث بدرس التربية الرياضية مما يشير إلي فاعليته في العملية التعليمية وعملية التعلم .

أجري كيليمن غبيريلا Kelemen Gabriela (٢٠١٧م) (١٧) دراسة عنونها " برنامج إثرائي للطلاب المتفوقين عقلياً في بريطانيا " ، وتهدف إلي إتاحة الفرصة للأطفال المتفوقين والموهوبين

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح .

المصطلحات المستخدمة في البحث .

١- أسلوب الأثر .

عبارة عن إدخال تعديلات أو إضافات على المناهج المقررة للطلبة العاديين حتى تتلاءم مع احتياجات الطلبة المتميزين والموهوبين في المجالات المعرفية والانفعالية والإبداعية والحسركية ، وقد تكون التعديلات أو الإضافات على شكل زيادة لا تعطى للطلبة العاديين . (١٢ : ٣٤)

الدراسات السابقة .

١- أجري علي ناصر (٢٠١٢م) (١٠) دراسة عنونها " أثر برنامج أثرائي قائم علي عادات العقل في التفكير الإبداعي والقوة الرياضية لدي طلاب الصف الأول المتوسط بمكة المكرمة " ، تهدف إلي التعرف علي أثر برنامج إثرائي قائم علي عادات العقل في التفكير الإبداعي والقوة

إجراءات البحث .**منهج البحث .**

أستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث ، من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي البعدي لكل مجموعة .

مجتمع وعينة البحث .

يشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدرسة الإعدادية الرياضية للبنين - محافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨م/٢٠١٩م ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدرسة الإعدادية الرياضية للبنين - محافظة الشرقية ، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٢٠) تلميذ وقد تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٠) تلاميذ ، بالإضافة إلى عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٨) تلاميذ من داخل مجتمع البحث ، ليصبح إجمالي العينة الكلية (٢٨) تلميذ .

تجانس عينة البحث .

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح قيد البحث ، كما يتضح في جدول (١) .

للإسراع في تعلم المنهج الدراسي العادي وكذلك الحصول على أنشطة إثرائية خارج غرفة الدراسة العادية ، اشتملت العينة علي (٩٣) طالب وطالبة) تم تقسيمها عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج أوضحت تقارير المعلمين حدوث ارتفاع ملحوظ في مستوى التحصيل الدراسي لجميع الطلاب ، وتأثير إيجابي متوسط في مشكلات النشاط الزائد وتشنت الانتباه لدى الأطفال المتفوقين والموهوبين .

٤- أجري سهيل محمود Suhail Mahmoud

(٢٠١٩م) (١٨) دراسة عنونها " تأثير برنامج إثرائي على الإنجاز الأكاديمي للطلاب الموهوبين والمتفوقين " ، وتهدف إلي التعرف علي تأثير إثرائي على الإنجاز الأكاديمي للطلاب الموهوبين والمتفوقين من مركز الكره للموهوبين ، اشتملت العينة علي (٣٠) طالب) تم تقسيمها عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار التحصيل المطبق علي المجموعة التجريبية .

جدول (١)

إمتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٨

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	14.69	14.80	0.34	0.97 -
٢	ارتفاع الجسم	سم	159.02	158.00	3.91	0.78
٣	وزن الجسم	كجم	58.71	57.75	3.37	0.85
٤	الذكاء	درجة	39.96	41.00	2.85	1.09 -
٥	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	5.50	5.305	0.57	1.03
٦	رمي كرة طبية ١ كجم	متر	6.85	7.00	0.59	0.76 -
٧	الجري المكوكي	ثانية	5.18	5.085	0.40	0.71
٨	ثنى الجذع أماماً أسفل	سم	10.27	10.00	0.85	0.95
٩	ثنى الذراعين كاملاً من الانبطاح المائل	عدد	22.46	22.00	2.16	0.64
١٠	وقفه الأستعداد وحمل الرمح	درجة	4.76	5.00	0.78	0.92 -
١١	مرحلة الأقتراب	درجة	4.69	4.50	0.67	0.85
١٢	خطوات الرمي	درجة	3.87	4.00	0.56	0.70 -
١٣	وضع الرمي والتخلص	درجة	3.78	4.00	0.54	1.22 -
١٤	مرحلة الأتزان والتغطية	درجة	4.09	4.25	0.65	0.74 -
١٥	الدرجة الكلية	درجة	21.19	21.50	1.36	0.68 -

تكافؤ مجموعتي البحث

قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول

(٢) .

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات

الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في المتغيرات قيد البحث تراوحت بين (- 1.22 : 1.03) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± 3) ، مما يشير إلي تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٠ - ١٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
١	العمر الزمني	سنة	0.32	14.61	0.38	0.76
٢	ارتفاع الجسم	سم	3.78	158.50	4.43	0.98
٣	وزن الجسم	كجم	2.67	57.80	3.89	0.87
٤	الذكاء	درجة	3.24	40.20	3.17	0.63
٥	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	0.51	5.34	0.62	1.06
٦	رمي كرة طبية ١ كجم	متر	0.65	6.95	0.58	0.73
٧	الجري المكوكي	ثانية	0.32	5.12	0.45	0.92
٨	ثنى الجذع أماماً أسفل	سم	0.45	10.21	0.79	0.87
٩	ثنى الذراعين كاملاً من الانبطاح المائل	عدد	2.03	21.70	2.27	0.62
١٠	وقفة الاستعداد وحمل الرمح	درجة	0.64	4.70	0.76	0.73
١١	مرحلة الأقتراب	درجة	0.67	4.85	0.83	0.89
١٢	خطوات الرمي	درجة	0.63	4.05	0.61	0.90
١٣	وضع الرمي والتخلص	درجة	0.65	3.90	0.48	0.78
١٤	مرحلة الأتزان والتغطية	درجة	0.69	4.20	0.74	0.63
١٥	الدرجة الكلية	درجة	1.58	21.70	1.27	1.12

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية

$$2.1.1 = 18$$

ثانياً : الاختبارات والقياسات المطبقة .

أ- اختبار الذكاء المصور (أحمد زكي صالح) .

مرفق (٣)

ب- أختبارات المتغيرات البدنية . مرفق (١)

ج - تقييم مستوى أداء مسابقة رمي الرمح قيد

البحث . مرفق (٢)

يتضح من الجدول جدول (٢) عدم وجود فروق

دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، مما

يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

وسائل وأدوات جمع البيانات .

أولاً : استمارات تسجيل البيانات .

قام الباحث بتصميم استمارات تسجيل البيانات الخاصة

بعينة البحث . مرفق (٤)

تحتوي هذه الاستمارة على مراحل الأداء لمسابقة

رمي الرمح (وقفة الاستعداد وحمل الرمح ، مرحلة

الأقتراب ، خطوات الرمي ، وضع الرمي والتخلص ،

مرحلة الأتزان والتغطية ، الدرجة الكلية) ولكل مرحلة

عينة البحث الأساسية وتهدف الدراسة الي (تدريب
المساعدين - اكتشاف نواحي القصور والعمل على تلاشي
الأخطاء - تحديد الزمن اللازم لعملية القياس - التأكد من
صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة ومدى ملائمة
الاختبارات البدنية وتقييم مستوى أداء مراحل مسابقة
رمي الرمح لعينة البحث) .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية من
يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٢/١٨م إلي يوم الخميس
الموافق ٢٠١٩/٢/٢١م، وكان الهدف منها حساب
المعاملات العلمية للاختبارات الصدق - الثبات) .

أولاً : صدق اختبارات .

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات باستخدام
طريقة صدق التمايز بين مجموعتين أحدهما ذات
مستوى مرتفع (المجموعة المميزة) وهي مجموعة من
التلاميذ وعددهم (٨) تلاميذ من الصف الثالث الإعدادي
والمجموعة الأخرى (غير المميزة) وهي العينة
الاستطلاعية وعددهم (٨) تلاميذ من نفس مجتمع البحث
، كما يتضح في جدول (٣) .

(١٠) درجات في استمارة التقييم والدرجة الكلية (٥٠)
درجة لتقييم مستوى الأداء المهاري ككل ، وتم تقييم
مستوى الأداء من خلال لجنة مكونة من ثلاثة مدرسين
تربية رياضية عن طريق تسجيل المتوسط الحسابي لكل
مرحلة من مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح .

ثالثاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة .

- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) .

- رستامتر Restameter لقياس الطول الكلى
(سم) .

- ساعة إيقاف الزمن Stop Watch لقياس الزمن
(ثانية) .

- شريط قياس للمسافة بالمتري .

- كرات طبية - أقماع تدريب - مقاعد سويدية .

الدراسات الاستطلاعية .

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من يوم
الخميس الموافق ٢٠١٩/٢/٧م إلي يوم الثلاثاء
الموافق ٢٠١٩/٢/١٢م على عينة قوامها (٨) تلاميذ
الصف الأول الإعدادي ومن داخل مجتمع البحث وخارج

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية ومراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح قيد البحث

ن = ٢٠ - ٨ = ١٢

رقم	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	4.19	0.28	5.56	0.63
٢	رمي كرة طبية ١ كجم	متر	8.75	0.62	6.81	0.49
٣	الجري الزجراجي	ثانية	4.08	0.16	5.29	0.45
٤	ثنى الجذع أماماً أسفل	سم	12.69	0.74	10.12	0.54
٥	ثنى الذراعين كاملاً من الانبطاح	عدد	29.37	2.23	22.25	2.11
٦	وقفة الاستعداد وحمل الرمح	درجة	7.19	0.85	4.75	0.67
٧	مرحلة الأقتراب	درجة	6.87	0.81	4.68	0.35
٨	خطوات الرمي	درجة	6.06	0.68	3.93	0.58
٩	وضع الرمي والتخلص	درجة	6.94	0.93	3.81	0.56
١٠	مرحلة الأتزان والتغطية	درجة	7.00	0.96	4.12	0.69
١١	الدرجة الكلية	درجة	34.06	3.87	21.29	1.32

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية

$$١٤ = ٢.١٤٥$$

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات باستخدام

طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٨) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، بفواصل زمني لا يقل عن ثلاثة أيام (٢٧ ساعة) ، كما يتضح في جدول (٤)

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات البدنية ومراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطالية في الاختبارات البدنية ومراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح قيد البحث

ن = ٨

رقم	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	6.81	0.49	6.87	0.58
٢	رمي كرة طبية ١ كجم	متر	5.56	0.63	5.49	0.65
٣	الجري المكوكي	ثانية	5.29	0.45	5.21	0.42
٤	ثنى الجذع أماماً أسفل	سم	10.12	0.54	10.25	0.63
٥	ثنى الذراعين كاملاً من الانبطاح المائل	عدد	22.25	2.11	22.37	2.39
٦	وقفه الأستعداد وحمل الرمح	درجة	4.75	0.67	4.81	0.69
٧	مرحلة الأقتراب	درجة	4.68	0.35	4.75	0.42
٨	خطوات الرمي	درجة	3.93	0.58	4.00	0.71
٩	وضع الرمي والتخلص	درجة	3.81	0.56	3.87	0.61
١٠	مرحلة الأتزان والتغطية	درجة	4.12	0.69	4.18	0.74
١١	الدرجة الكلية	درجة	21.29	1.32	٢١.٦١	1.38

لمسابقة رمي الرمح قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

البرنامج التعليمي المقترح .

أ- الهدف من البرنامج :

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٧ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية ومراحل الأداء

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم الاحد الموافق ٢٤/٢/٢٠١٩م ، وذلك طبقا للمواصفات وشروط الأداء مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

تطبيق البرنامج . ملحق (٥)

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح باستخدام أسلوب الإثراء علي المجموعة التجريبية ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (أسلوب الأوامر) على المجموعة الضابطة ، وذلك في المدة من يوم الاثنين الموافق ٢٥/٢/٢٠١٩م إلى يوم الخميس الموافق ٤/٤/٢٠١٩م ، ولمدة (٦) أسابيع ، وبواقع (٢) وحدة تعليمية أسبوعيا ، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٥٥) دقيقة بإجمالي زمن (٩) ساعات .

القياس البعدي .

قام الباحث بإجراء القياس البعدي لكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والتعليمات والظروف ومواصفات القياسات القبليّة وذلك بعد انتهاء مدة تطبيق البرنامج وذلك يوم الاحد الموافق ٧/٤/٢٠١٩م .

المعالجات الإحصائية .

(المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) - اختبار دلالة الفروق (ت)) .

عرض النتائج ومناقشتها .

أولا : عرض النتائج .

١- عرض نتائج الفرض الأول :

التعرف علي تأثير استخدام أسلوب الإثراء علي تعلم مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح لتلاميذ الصف الأول الإعدادي وذلك من خلال ما يلي :

١- إكساب التلاميذ للمتغيرات البدنية الخاصة بمسابقة رمي الرمح حتى يمكن التلاميذ من الأداء وتحسين مستوى أداء مهارة الوثب الطويل .

٢- إكساب التلاميذ بعض المعلومات والمعارف الخاصة بكيفية الأداء المهاري لمسابقة رمي الرمح والتي قد تساعد على تحسين مستوى الأداء المهاري لديهم .

ب - الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح :

أختبار وقت تطبيق البرنامج التعليمي المقترح في ضوء طبيعة الدراسة بالمدرسة ، وكان ذلك علي النحو التالي :

- عدد الأسابيع : (٦) أسابيع .

- عدد الوحدات التعليمية أسبوعيا : (٢) وحدة تعليمية أسبوعياً .

- زمن الوحدة التعليمية : (٥٥) دقيقة .

- إجمالي زمن البرنامج = ٥٤٠ دقيقة = ٩ ساعات

ج - التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية :

- زمن الأعمال إدارية والإحماء : ٥ق .

- زمن الأعداد البدني : ١٠ق .

- زمن الجزء الرئيسي (التطبيق العملي) : ٢٥ق .

- الختام : ٥ق .

- الدراسة الأساسية .

القياس القبلي .

جدول (٥)

**دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح قيد البحث**

ن = ١٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
١	وقفة الأستعداد وحمل الرمح	درجة	0.64	4.70	0.89	7.12
٢	مرحلة الأقتراب	درجة	0.67	4.85	0.72	8.08
٣	خطوات الرمي	درجة	0.63	4.05	0.91	8.67
٤	وضع الرمي والتخلص	درجة	0.65	3.90	0.98	6.25
٥	مرحلة الأتزان والتغطية	درجة	0.69	4.20	0.94	7.59
٦	الدرجة الكلية	درجة	1.58	21.70	3.57	10.64

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية
٢.٢٦٢ = ٩
لصالح القياس البعدي في مراحل الأداء لمسابقة رمي
الرمح قيد البحث .

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين
متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
٢- عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (٦)

**دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح قيد البحث**

ن = ١٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
١	وقفة الأستعداد وحمل الرمح	درجة	0.76	4.93	0.81	3.16
٢	مرحلة الأقتراب	درجة	0.83	4.55	0.96	3.19
٣	خطوات الرمي	درجة	0.61	3.8	0.74	4.54
٤	وضع الرمي والتخلص	درجة	0.48	3.7	0.90	3.97
٥	مرحلة الأتزان والتغطية	درجة	0.74	4	0.79	3.60
٦	الدرجة الكلية	درجة	1.27	20.98	2.95	6.18

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية
٢.٢٦٢ = ٩
الضابطة لصالح القياس البعدي في مراحل الأداء لمسابقة
رمي الرمح قيد البحث .

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية
بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
٣- عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح قيد البحث

ن = ٢٠ - ١٠

رقم	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	وقفة الأستعداد وحمل الرمح	درجة	7.30	0.89	6.10	0.81
٢	مرحلة الأقتراب	درجة	7.50	0.72	5.90	0.96
٣	خطوات الرمي	درجة	7.25	0.91	5.25	0.74
٤	وضع الرمي والتخلص	درجة	6.35	0.98	5.05	0.90
٥	مرحلة الأتزان والتغطية	درجة	7.15	0.94	5.30	0.79
٦	الدرجة الكلية	درجة	35.55	3.57	27.60	2.95

إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح قيد البحث للمجموعة التجريبية إلي البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأثرء والذي تم تصميمه في ضوء قدرات التلاميذ المتميزين للبحث وراء الأسباب ومحاولة حل الأسئلة المتعلقة بمراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح قيد البحث مما ساعد علي إثارة اهتمام التلاميذ وتحفزهم علي بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل بالإضافة إلي مساعدتهم علي تنمية قدراتهم من خلال المواقف المختلفة والمتنوعة للوصول إلي الإجابة والنتائج وذلك من خلال توفير منهج دراسي غني ضمن بيئة محفزة وتفاعلية تتجاوز المنهج الأساسي وتعطي موضوعات أكثر حداثة حيث تم تخصيصه وفقاً لاحتياجات الأفراد واهتماماتهم .

حيث تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه مجدي عزيز (٢٠٠٩م) أن من أهم مميزات الأثرء التعليمي هو إدخال تعديلات أو إضافات علي المناهج المقررة للطلاب

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية $2.101 = 18$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح قيد البحث .

ثانياً : مناقشة النتائج .

أولاً : مناقشة نتائج الفرض الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح " .

أظهرت نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح قيد البحث حيث أن قيم (ت) المحسوبة في القياس (القبلي/البعدي) أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل علي وجود فروق دالة

الرمح قيد البحث حيث أن قيم (ت) المحسوبة في القياس (القبلي/البعدي) أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في تعلم مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة المعتادة باستخدام أسلوب الأوامر الذي يكون فيه المعلم هو مصدر الأوامر للتلاميذ لأداء المهارة أو المسابقة خلال الدرس وأن تنظيمه للتدريبات بشكل شيق وعرضه للمهارة وأدائه نموذج جيد لها يساعد التلاميذ على الإقبال على أداء المهارات بجديّة مع قلّة ظهور الأخطاء التي تستلزم من المعلم توقف التعليم لجميع التلاميذ لإصلاحه ، ونظرا لوجود معلم مؤهل وله خبرة عملية في مجال الممارسة والتدريس مما جعل التلاميذ يقبلون على الأداء بجديّة .

ويشير حسن أحمد (٢٠٠٨م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فإن هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات ، وإن درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم . (٢ : ٩٤)

وهذا يتفق مع النتائج التي توصل إليها دراسة شريف علي (٢٠١٤م) (٣) حيث أشار إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلى استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي

في المجالات المعرفية والانفعالية والنفس حركية لتواكب مستوى الطلاب المتميزين أو لتسهم في رفع مستوى الطلاب العاديين وذلك من خلال التوسع والتعمق في جوانب التعلم المتضمنة في موضوع دراسي واحد أو في وحدة دراسية من منهج معين أو بجميع جوانب المنهج . (١٤ : ٣١)

ويرى أسبرون جون Osborn Johen (٢٠١٤م) (١٩) أن برامج الأثر التربوي تعتبر من أكثر البرامج التربوية المناسبة لمواجهة احتياجات المتميزين والموهوبين وتنمية قدراتهم ، حيث تتاح لهم فرص الانخراط في أنشطة شيقة وممتعة والدراسة المتعمقة في بعض الموضوعات ، وممارسة الألعاب التي تتحدى التفكير وتساعد على تقديم حلول ابتكارية للمشكلات التي تواجههم .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من علي ناصر (٢٠١٢م) (١٠) ، شريف علي (٢٠١٤م) (٣) ، كيلمين غيريلا Kelemen Gabriela (٢٠١٥م) (17) ، سهيل محمود Suhail Mahmoud (٢٠١٨م) (18) والتي تشير إلى أن استخدام برامج الأثر لها تأثير إيجابي على تحسن مستوى التعلم والإسراع في تعلم المنهج الدراسي العادي والأداء للمهارات المختلفة .

ثانياً : مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح " .

أظهرت نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مراحل الأداء لمسابقة رمي

وفى هذا الصدد يشير كلاً من عبد الرحمن سليمان وصفاء غازي (٢٠٠٨م) أن برامج

الإثراء قد تكون ضرورية لكافة المتعلمين إلا أنها تعتبر أكثر إلحاحاً للمتعم المتميز ، نظراً لأن قدراته تتفوق وتسمو ومن ثم تحتاج إلي التشجيع المستمر والرعاية الدائمة ذلك أن الدراسات والبحوث أظهرت أن التلاميذ المتفوقين الذين يتعرضون لمستويات التعليم العادي التي لا تحدي قدراتهم يسببون في عملهم الدراسي بإهمال وتراخ ، ولا تتوافر لديهم الرغبة في بذل الجهد . (٤ : ١٨٦)

ويشير عبد الملك الناشف (٢٠٠٩م) أن برامج الأثراء لا تقتصر فقط علي إعطاء المعلومات أو تمرينات إضافية بل هي أكثر عمقا وشمولية من ذلك فهي تتضمن إعادة النظر في الفكرة وإعادة ترتيب الأفكار والبحث وراء الأسباب والنتائج للوصول الي نظرة جديدة والمشاركة في التطورات الحديثة ، حيث أن برامج الأثراء تساعد علي تطوير المهارات وحل المشكلات وتعطي الفرصة لجميع الطلبة من الاستفادة من الأنشطة التعليمية المتضمنة لهذه البرامج . (٧ : ١٨٩)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من شريف علي (٢٠١٤م) (٣) ، سهيل محمود (Suhail Mahmoud) (٢٠١٨م) (18) حيث أشاروا إلى أن المجموعة التجريبية المتبعة لبرنامج أسلوب الأثراء تفوقت علي المجموعة الضابطة والمتبعة للبرنامج التقليدي .

الإستخلاصات :

١- استخدام البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأثراء أظهر تأثيراً إيجابياً علي تعلم مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح لتلاميذ الصف الأول الإعدادي

ثالثاً : مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح " .

أظهرت نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح قيد البحث حيث أن قيم (ت) المحسوبة في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح قيد البحث إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأثراء خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال التنظيم والتنسيق والصياغة اللغوية الجيدة للمعلومات والمعارف المرتبطة بمسابقة رمي الرمح مما ساعد علي تركيز الانتباه من خلال إشراك جميع حواس التلميذ واستثارة دوافعه وفقاً لرغبته وقدراته والشعور بذاته وقيمه وكذلك إعطائه دوراً إيجابياً في العملية التعليمية مما ساعد علي استغلال ما لديه من قدرات وإمكانات إبداعية خلاقة ، أما بالنسبة للبرامج المتبعة "التقليدية" تتخذ أشكال تقليدية حيث تحتوي علي قدر كبير من عدم التخطيط للمحتوى التعليمي بالإضافة إلى افتقارها لإتباع الأسلوب العلمي الحديث في التعليم وعدم مراعاتها لخصائص وقدرات الطلاب .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .

٣- البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأثر كان أكثر تأثيراً في تعلم مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح من البرنامج المعتاد (أسلوب الأوامر) مما يدل علي فاعليته وتأثيره في تعلم مراحل الأداء لمسابقة رمي الرمح .

التوصيات :

١- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأثر في تعلم مسابقة رمي الرمح لتلاميذ المرحلة الإعدادية للتلاميذ المتميزين ولرفع مستوى الطلاب العاديين .

٢- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام أسلوب الأثر على مراحل سنوية مختلفة في جميع الرياضيات سواء فردية أو جماعية لمواجهة احتياجات المتميزين والموهوبين وتنمية قدراتهم .

المراجع .

أولاً : المراجع العربية .

- ١- أحمد محمد خاطر ، علي فهمي البيك : " القياس في المجال الرياضي " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٥ م .
- ٢- حسن أحمد شحاتة : " المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق " ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
- ٣- شريف علي إبراهيم : " تأثير برنامج أنشطة إثرائية بالحاسب الآلي علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٤ م .
- ٤- عبد الرحمن سيد سليمان ، صفاء غازي أحمد : " المتفوقون عقلياً (خصائصهم - اكتشافهم - تربيتهم - مشكلاتهم) " ، الطبعة الثانية ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
- ٥- عبد الرحمن عبد الحميد زاهر : " فسيولوجيا مسابقات الوثب والقفز " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- ٦- عبد العزيز الشخص : " أساليب التعرف على المتفوقين عقلياً والموهوبين ورعايتهم وتنمية قدراتهم الابتكارية " ، المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين - تحت شعار نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين ، كلية التربية / جامعة الإمارات العربية المتحدة ، ٢٠١٥ م .
- ٧- عبد الملك الناشف : " تخطيط المنهج وتطويره " ، الطبعة الرابعة ، وكالة الغوث ، عمان ، ٢٠٠٩ م ، علي راشد أحمد : " اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ٨- علي فهمي البيك ، عماد الدين عباس ، محمد أحمد عبده : " سلسلة الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي - نظريات وتطبيقات - طرق قياس القدرات الهوائية واللاهوائية " ، الجزء الثاني ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٩ م .

- ٩- علي ناصر علامي : " أثر برنامج أثرائي قائم علي عادات العقل في التفكير الإبداعي والقوة الرياضية لدي طلاب الصف الأول المتوسط بمكة المكرمة " ، رسالة دكتوراه ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١٢م .
- ١٠- فادية ديمتري يوسف : " التدريس المصغر " ، الطبعة الخامسة ، مكتبة عامر للطباعة والنشر ، المنصورة ، ٢٠١١م .
- ١١- فتحي عبدالرحمن جروان : " رعاية الموهوبين - الإستراتيجيات والإجراءات " ، المركز العربي للتدريب التربوي ، قطر ، ٢٠١٤م .
- ١٢- كوثر حسين كوجك : " اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس " ، الطبعة الثانية ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ١٣- مجدي عزيز إبراهيم : " معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم " ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٩م .
- ١٤- مجدي عزيز إبراهيم : " رؤية مستقبلية في تحديث منظومة التعليم " ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠١١م .
- ١٥- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : " اختبارات الأداء الحركي " ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ثانياً : المراجع الإنكليزية .**
- 16- Kelemen Gabriela : " The pullout program day a week school for Gifted children' education " , Procedia Social and Behavioral Sciences, vol 2,p.p 3981–3987 ,2015 .
- 17- Suhail Mahmoud Alzoubi : " Effects of Enrichment Programs on the Academic Achievement of Gifted and Talented Students " , Journal for the Education of the Young Scientist and Giftedness " , Volume 2, Issue 2, 22-27, 201٨ .
- ثالثاً : مراجع الشبكة العنكبوتية الدولية (الإنترنت) .
- 18- <http://www.aboutourkids.org/article> s Osborn Johen. B.

Abstract

The effectiveness of using the enrichment method to learn a competition Javelin for prep students

Ahmed Hamdy Ahmed Ali

The research aims to identify the effect of the enrichment method on learning the javelin competition for middle school students.

The research community included the first preparatory grade students in the Preparatory Sports School for Boys - Sharkia Governorate for the academic year 2018 / 2019, and the researcher selected the research sample in an intentional way, as the number of the basic sample reached (20) students and they were randomly divided into two groups, one is experimental and the other is the strength of each A group (10) students, in addition to the sample of the exploratory study, and their number (8) students from within the research community, for a total of the total sample (28) students. In light of the research results, the researcher concluded that applying the educational program using the enrichment method in learning the skill under discussion was more Impact At the level of learning and the level of performance skills and cognitive achievement of the skill of spear throwing more than the traditional method used which indicates the effectiveness of the style in the application of the educational enrichment program.