

التوافق الأكاديمي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة

هدير علاء الدين عبد العزيز فرج

باحثة بقسم علم النفس الرياضي

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

م.د / وهيب رمضان ياسين السيد.

مدرس بقسم علم النفس الرياضي

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

أ.م.د / نشأت محمد أحمد منصور

أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

ملخص البحث :

يهدف البحث إلى قياس التوافق الأكاديمي للاعبين المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة، تم استخدام المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، وبلغ قوامها ١٥٦ لاعب ولاعبة من لاعبي المنتخبات الرياضية الجامعية قيد البحث، وأستخدم صدق الإتساق الداخلي للتحقق من صدق المقياس وأيضا صدق المحكمين وثبات التجزئة النصفية، وأستخدم مقياس التوافق الأكاديمي...إعداد/ الباحثة.

وتمثلت أهم النتائج في:

* أولا: توصلت الباحثة إلى مستويات التوافق الأكاديمي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة وكانت على النحو التالي:

- في البعد الاول: التوافق مع فلسفة عضو هيئة التدريس: حصل على مستوى تقديري مرتفع.

- في البعد الثاني: التوافق مع محتوى المنهج: حصل على مستوى تقديري مرتفع.

- في البعد الثالث: التوافق مع أساليب التدريس: حصل على مستوى تقديري منخفض إلى مرتفع.

- في البعد الرابع: التوافق مع أساليب التقييم: حصل على مستوى تقديري منخفض إلى مرتفع.

* ثانياً: وجود فروق دالة إحصائياً لمحاوَر مقياس التوافق الأكاديمي (التوافق مع محتوى المنهج) وفقاً لمتغير النوع لصالح الاناث، كما يوجد فروق في المحاوَر (التوافق مع فلسفة عضو هيئة التدريس - التوافق مع أساليب التدريس - الدرجة الكلية للمقياس) وفقاً لمتغير النوع لصالح الذكور حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، كما لا يوجد فروق دال إحصائياً في محور التوافق مع اساليب التقييم حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

المقدمة ومشكلة البحث :

المنتخب الجامعي، وخصوصاً فيما يتعلق بالصحة النفسية، وتحقيق النجاحات في مختلف نواحي الحياة، سواء على الصعيد الأسرى أو الاجتماعي أو الأكاديمي، ويسهم الشعور بالكفاءة الذاتية بتنمية وتطوير الشخصية ذات الطابع الإيجابي لدى الطلبة، وبالتالي فإنه يعمل على تحسين التوافق الأكاديمي، ويسهم بزيادة الثقة بالنفس وتحقيق احترام الذات (١٤ : ٤١٤).

ويعرف فراس محمود على الخوخى (٢٠٠٨م)، التوافق الأكاديمي بأنه: عملية ديناميكية مستمرة ناتجة عن تفاعل لاعب المنتخب الجامعي مع بيئته الدراسية، وذلك عن طريق الامتثال للبيئة، وإيجاد حل لمشاكله الدراسية لإحداث التوازن، والشعور بالرضا عن التخصص الدراسي الحالي والمهنة المستقبلية (١٢ : ٢٨٠).

كما تعرفه ولاء عبد الرحيم (٢٠٠٩م)، بأنه تلك العلاقة المتزنة والمرضية بين الطالب وزملائه وبين الطالب ومعلميه والمؤسسة التعليمية ككل وقدرة الطالب على الإنجاز الأكاديمي (١٧ : ٤٠٧ - ٤٤٤).

كما تعرفه نداء حسن حسين عديلي (٢٠١٦م)، بأنه: درجة رضا الفرد عن تحصيله الكاديمي وتوقعاته حول نجاحه أو فشله الدراسي (١٦ : ١٦).

كما يرى موسى مرسى علام (٢٠٠٥م)، أن النشاط الرياضي بالجامعات المصرية يعتبر أحد المجالات التربوية التي تهدف لتوفير الكفاءة البدنية واللياقة العقلية والخلقية والاجتماعية (١٥ : ٢٢).

يرى أحمد بن حماد بن سعيد (٢٠١٨م)، أن الرياضة الجامعية لا يقتصر دورها على تطوير مهارات الطالب رياضياً بل تتواصل في تنمية (الوعي - الثقافة - القيم - السلوك) لدى الطالب الجامعي بحيث يجب أن تكون الرياضة أسلوب حياة ومن ثم تكون ضمانه للحفاظ

نرى أن المجتمع الجامعي تحكمه قيم وتقاليد لها قوة القانون، وتعارف عليها العلماء في مجتمعنا ومجتمعات أخرى، ولعله يكون من المناسب أن نذكر فيما يلي على سبيل المثال لا الحصر بعضاً من القيم والتقاليد التي تحيا وتتطور بها الجامعات، فالجامعة أستاذ وطالب علم، ومن ثم كان لازماً أن ترسخ تلك التقاليد لإيجاد البيئة المثالية والمناخ المناسب لعمل الجامعة (٩ : ٧٢).

كما تُعد الحياة الجامعة بالنسبة للطلبة تجربة جديدة مختلفة عن التجارب السابقة ففيها الكثير من المشكلات والخبرات الجديدة التي تتطلب منهم اجتيازها ومواجهتها والتكيف معها كالتعرف على أنظمة الجامعة ولوائحها واختيار التخصص والتكيف معه والاختيار المهني والإعداد لمهنة المستقبل وأن الجامعة تعطى طلابها حرية أوسع ومسؤولية أكبر بعكس المدرسة.

ويرى عبد المطلب القريطى (٢٠٠٣م)، أن التوافق يُعد عماد الصحة النفسية ومحورها، وتوافق اللاعب دليل على صحته النفسية وسوء توافقه يُعد مؤشراً على اختلالها بل ذهب آخرون أن علم الصحة النفسية يعنى سيكولوجية التوافق (٨ : ٦٣).

وترى سهى خليل حسين (٢٠٠٤م)، أن التوافق يتحقق عندما يكون لدى الفرد صورة مبنية على أساس تقويم داخلي لقدراته وإمكانياته، وأهدافه، وعلاقاته مع الآخرين وهذه الصورة تزود الفرد بشعور متكامل ومن ثم الاقتراب من النفس والآخرين وصورة إلى تحقيق الذات (٧ : ٣٤).

كما يرى محمد بنى خالد (٢٠١٠م)، أن مفهوم التوافق الأكاديمي شغل اهتمام الباحثين في مجالات علم النفس والتربية منذ وقت طويل، نظراً لارتباطه الوثيق بالعديد من العوامل ذات التأثير الواضح في حياة لاعب

على الصحة العامة وبناء مجتمع أكثر صحة (١: ٢٢).

كما تُعد الجامعات من أبرز المؤسسات الاجتماعية وأهمها والتي لها مميزات وخصائص تجعلها تتميز عن غيرها من المؤسسات التربوية الأخرى المسنولة عن إعداد أفراد المجتمع، والتي أنشأت من قبل المجتمع لتقوم بإعداد وتربية وتعليم أبنائه في ضوء ما يمتلكه هذا المجتمع من تراث حضارى وثقافى وعلمى تجعلهم يحترمون فلسفة المجتمع وعاداته ومبادئه وينسجمون معها ويستجيبون إلى نتائج التطور العلمى والتكنولوجى فى العالم ويتفاعلون مع حضارات الشعوب الأخرى ويستفيدون منها في ضوء حاجة المجتمع وتطلعاته، فالجامعات مؤسسات علمية اجتماعية أكاديمية تعمل على تزويد اللاعبين بالمعارف والخبرات والمهارات التى يحتاجون إليها فى حياتهم الحاضرة والمستقبلية بما يودى إلى تفاعلهم مع البيئة الاجتماعية وجعلهم قادرين على الارتقاء بها وتطويرها، وهى تعمل أيضا على نقل التراث الاجتماعى والحضارى وعادات المجتمع من جيل لآخر وغرسه فى نفوس اللاعبين ليسلكوا السلوك الاجتماعى المقبول، كما تعمل على تنمية القدرات الفردية وتشجيعها وتطويرها وإثارة دافعيتهم ورغباتهم للعمل والاستجابة للتحديات الجديدة والمتغيرة فى المجتمع ومواكبتها واستيعاب وتلبية متطلباتها.

وتختص الجامعات بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعى والبحث العلمى الذى تقوم به كلياتها ومعاهدها فى سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضارياً، وتنص المادة(٩٦) من قانون تنظيم الجامعات رقم(٤٩) لسنة ١٩٧٢م على: أعضاء هيئة التدريس التمسك بالتقاليد والقيم الجامعية الأصيلة والعمل على بثها فى نفوس الطلاب، وعليهم ترسيخ وتدعيم الاتصال المباشر

بالطلاب ورعاية شئونهم الاجتماعية والثقافية والرياضية(٣: ٢، ٤٥).

ومن المعروف أن لاعبي المنتخبات الرياضية الجامعية يتباينون من فرد لآخر من حيث قدراتهم العقلية والمعرفية والبدنية ودرجة ميولهم نحو دراستهم لذلك فإنه من المهم التعرف على مستوى التوافق الأكاديمى للاعبى المنتخبات الرياضية الجامعية حتى نتمكن من الوقوف على مستوى تقبلهم مع الدراسة وتكيفهم مع الوضع الأكاديمى .

ومما سبق يتضح أهمية التعرف على التوافق الأكاديمى للاعبى المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة، حيث أن الباحثة لم تجد مقياس متخصص يتناول التوافق الأكاديمى للاعبى المنتخبات الرياضية الجامعية وإنما المقاييس التى تم إعدادها تتناول طلاب الجامعة بصفة عامة، ومن هنا قامت الباحثة بإجراء هذا البحث وتقديم مقياس للتوافق الأكاديمى للاعبى المنتخبات الرياضية الجامعية ليعتبر مرشداً علمياً، مرجع للقائمين على عملية تدريب لاعبي المنتخبات الرياضية الجامعية ليستطيع قياس مستوى توافقهم الأكاديمى.

الأهمية العلمية للبحث

الأهمية النظرية للبحث:

تكمن الأهمية النظرية للبحث فى:

- إثراء الجانب النظرى للدراسات والبحوث المتعلقة بالتوافق الأكاديمى للاعبى المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة.
- التعرف على أهمية التوافق الأكاديمى للاعبى المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة.

الأهمية التطبيقية للبحث:

الموصل بصورة عامة يتمتعون بمستوى توافق أكاديمى إيجابى يعطيهم الدافع للعطاء والتفاعل مع بيئتهم الدراسية ومن ثم النجاح فى الحياة الدراسية فى المجتمع الجامعى (١٢).

تنبع أهمية هذا البحث تطبيقياً من أنه يقدم مقياس للتوافق الأكاديمى للاعبى المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة.

الدراسات المرجعية:

- دراسة فان ريزين، وآخرون (Van Ryzin, Mark J, 2011)، والتي هدفت إلى تقييم التأثيرات المتبادلة لدى الطلاب المراهقين فى تصورهم للبيئة المدرسية، والتفاعل الدراسى فى التعلم والطموح والتوافق الأكاديمى، على عينة بلغ قوامها ٢٣ طالباً وطالبة فى المدارس الثانوية.

- دراسة عواطف أحمد شوكت (٢٠٠٠م)، والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين التوافق الدراسى والالتزان الإنفعالي والكفاية الشخصية لدى طالبات الجامعة، وذلك على عينة بلغ قوامها ١٠٩ من طالبات الجامعة من الأقسام (العلمية، والأدبية)، (متزوجات، وغير متزوجات).

وتمثلت أهم النتائج فى: أن البيئة المدرسية تمثل نقطة ارتكاز لكل من التوافق الدراسى والتعلم وتتداخل مع إدراك التلاميذ للتقييم الشخصى لأنفسهم، ودعم ومساعدة المعلم والزملاء، والأهداف الموجهة التى تساعد على تحسين نسبة المشاركة والطموح والتوافق الدراسى، كما أثبتت الدراسة أن مثل هذه التأثيرات للبيئة الدراسية المتباينة بتباين الجنس والعرق والمستوى الدراسى تساعد على خلق تغذية رجعية تسرع من مستوى الأداء الأكاديمى والتوافق بمرور الوقت (٢١).

وتمثلت أهم النتائج فى: أن الطالبات غير المتزوجات أكثر توافقاً من الطالبات المتزوجات، و توجد علاقة بين التوافق الدراسى والثبات الإنفعالي لدى طالبات التخصص العلمى، بينما توجد علاقة بين التوافق الدراسى والكفاية الشخصية لدى طالبات التخصص الأدبى (١٠).

- دراسة ستانفورد روبين، وآخرون (Stanford Ruben at el, 2013)، والتي هدفت إلى التعرف على المدى الذى تسهم فيه المساندة النفسية الاجتماعية فى رفع رفاهية الطالب الجامعى وتحقيقه للتوافق الأكاديمى والتعرف على المساندة النفسية الاجتماعية المرجوة التى من شأنها أن تساعد الطالب الجامعى أن ينهض بنفسه لتحقيق التوافق الأكاديمى، واختيار مدى ما تسهم به المساندة النفسية الاجتماعية باعتبارها عنصر مؤثر فى عملية التقييم، وأستخدم استبيانات تقييميه شملت عدة محاور (مهارات الاعتماد على النفس، مهارات

- دراسة فراس محمود على الخوخى (٢٠٠٨م)، والتي هدفت إلى بناء وتطبيق مقياس التوافق الأكاديمى لطلبة كلية التربية الرياضية فى جامعة الموصل والتعرف على مستوى التوافق الأكاديمى لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، وأستخدم المنهج الوصفى، على عينة بلغ قوامها ٤٧٠ طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضية، وأستخدم مقياس التوافق الأكاديمى لطلبة كلية التربية الرياضية فى جامعة الموصل.

وتمثلت أهم النتائج فى: بناء مقياس التوافق الأكاديمى لطلبة كلية التربية الرياضية فى جامعة الموصل، وأن طلبة كلية التربية الرياضية فى جامعة

وهو أحد مجالات العجز المتعلم: فقد صنفت في المستوى المنخفض. كما تم اعتماد النموذج السببي الأمثل بناء على أعلى قيمة تفسيرية له (٠.٨١) وكان النموذج الافتراضى (١٦).

- دراسة أول ملود روجس (٢٠١٨م)، والتي هدفت إلى تصميم وتطبيق برنامج إرشادى تربوى لدى طلاب الثانوية بجمهورية ملاوى لتنمية تقدير الذات والتوافق الأكاديمى لديهم وقياس فاعليتها كما هدفت إلى معرفة الفروق فى فعالية البرنامج الإرشادى التربوى المقترح لتنمية تقدير الذات والتوافق الأكاديمى لدى طلاب المرحلة الثانوية والتي تعزى لمتغير النوع (ذكر - أنثى)، الصف الدراسى (الثانى - الثالث)، وأستخدم المنهج التجريبي، على عينة بلغ قوامها ١٩ طالب وطالبة، وأستخدم استبانة الحاجات الإرشادية واستبانة تقدير الذات واستبانة التوافق الأكاديمى و البرنامج الإرشادى التربوىإعداد الباحث.

وتمثلت أهم النتائج فى: البرنامج الإرشادى التربوى المقترح لتنمية تقدير الذات والتوافق الأكاديمى لدى طلاب المرحلة الثانوية بجمهورية ملاوى فعال بدرجة عالية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى فعالية البرنامج الإرشادى التربوى لتنمية تقدير الذات تبعاً لمتغير النوع (ذكر- أنثى) لصالح الذكور، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى فعالية البرنامج الإرشادى التربوى لتنمية تقدير الذات تبعاً لمتغير الصف الدراسى (الثانى- الثالث)، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى فعالية البرنامج الإرشادى التربوى لتنمية التوافق الأكاديمى تبعاً لمتغير النوع والصف الدراسى (٥).

- دراسة أحمد صالح موسى الزهرانى (٢٠١٨م)، والتي هدفت الدراسة إلى التعرف على الضغوط

التوافق النفسى، الاتصال والتواصل مع الآخرين، مهارات الإدارة الشخصية الناجحة، مهارات البحث عن من يلبى المساندة النفسية الاجتماعية المطلوبة، مهارات التكيف مع الحياة الجامعية، المهارات الاجتماعية، المهارات الشخصية).

وتمثلت أهم النتائج فى: كلما انخفضت نسبة العجز فى توفير الخدمات اللازمة زادت قدرة الطالب الجامعى على تأدية الوظائف المطلوبة والوصول إلى توافق أكاديمى مطلوب بطريقة مستقلة وذات الدافعية والحافز لديه، كلما أصبح الطالب الجامعى أكثر استقلالية فى تأدية مهامه الوظيفية كلما ساهم ذلك فى تطوير أسلوب حياته ومن ثم يصبح شخصاً إيجابياً متفانلاً ومقبلاً على الحياة والمستقبل، لا يزال مفهوم التوافق الأكاديمى صعب فى التعامل معه لأنه يعتمد على مفهوم الفرد للرفاهية، أهمية تقييم نواقص وضعف المهارات الحياتية التى يبحث عنها الطالب الجامعى، من أجل تحديد الاحتياجات، والخدمات الواجب توفيرها والتي من شأنها تعمل على تحسين جودة الحياة الجامعية للجامعيين وتساعده على تحقيق التوافق الأكاديمى (٢٠).

- دراسة نداء حسن حسين عدلى (٢٠١٦م)، والتي هدفت إلى التعرف على مستوى التوافق الأكاديمى لدى طلبة جامعة اليرموك والتوصل إلى نموذج سببى يفسر العلاقات بين كلاً من العزو السببى والعجز المتعلم والتوافق الأكاديمى، على عسنة بلغ قوامها (٣٥٠) طالبا وطالبة من جامعة اليرموك.

وتمثلت أهم النتائج فى: أن أبعاد العزو السببى العزو الداخلى والعزو إلى عوامل غير مستقرة ومجالات التوافق الأكاديمى كانت مستوى مرتفع، أما بعد العزو الخارجى وصورة الطالب السلبية فى عيون الآخرين

وتمثلت أهم النتائج فى: أن طلبة الدراسات العليا يتمتعون بالدافعية العقلية والتوافق الأكاديمي، ووجود علاقة ارتباطية ايجابية بين المتغيرين (١١).

وفى ضوء ما أشارت إليه الدراسات المرجعية من نقاط تباين واتفاق فى إطار أهداف ومتغيرات تلك الدراسات، أستخلص الأسس العلمية والمنهجية البحثية فى النقاط التالية:

- تم الاستعانة بالدراسات المرجعية فى بناء القراءات النظرية للبحث.

- كيفية اختيار عينة البحث وتكوين المجموعة قيد الدراسة وفقاً لمتغيراتها.

- استخدام المنهج الوصفي لمناسبتها لطبيعة ومتغيرات وأهداف البحث.

- اختيار الاختبارات والمقاييس المقننة التى حققت هدف البحث.

- الوقوف على أساليب المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة ومتغيرات وهدف وتساؤل البحث.

هدف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على مستوى التوافق الأكاديمي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة.

تساؤلات البحث:

- ما مستوى التوافق الأكاديمي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة؟

- ما مستوى التوافق الأكاديمي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة طبقاً لمتغير الجنس (ذكور وإناث)؟

النفسية المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتوافق الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة، أستخدم المنهج الوصفي، أستخدم مقياس الضغوط النفسية المدركة...إعداد/ الباحث، مقياس دافعية الإنجاز...إعداد/ العازمي ٢٠١٣، ومقياس التوافق الأكاديمي لطلاب الجامعة...إعداد عديلي ٢٠١٦، على عينة بلغ قوامها (١٥٠) طالباً من طلاب جامعة جدة.

وتمثلت أهم النتائج فى: وجود مستوى منخفض من الضغوط النفسية المدركة لدى العينة بمتوسط (٢,٥١)، أما مستوى دافعية الإنجاز، فحصل على متوسط (٣,٣٨) فيما حصل التوافق الأكاديمي على متوسط (٣.٨٥)، وكلاهما بتقدير (مرتفع)، كما أظهرت نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين الضغوط النفسية بأنواعها المختلفة ودافعية الإنجاز بأبعادها المختلفة، ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين الضغوط النفسية بأنواعها المختلفة والتوافق الأكاديمي بمجالاته المختلفة، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود إسهام دال إحصائياً لكل من الضغوط النفسية المدركة ودافعية الإنجاز فى التنبؤ بالتوافق الأكاديمي لطلاب الجامعة، وفى ضوء نتائج الدراسة تم تقديم جملة من التوصيات والمقترحات لتخفيف الضغوط النفسية وزيادة دافعية الإنجاز والتوافق الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة (٢).

- دراسة فارس هارون رشيد (٢٠١٩م)، والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الدافعية العقلية والتوافق الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا، على عينة بلغ قوامها ١٦٠ طالب وطالبة.

مصطلحات البحث:

التوافق الأكاديمي للاعبى المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة*:

هى السعى المستمر للاعب المنتخب الجامعى لانسجام مع فلسفة عضو هيئة التدريس، محتوى المنهج، أساليب التدريس، أساليب التقييم لمحاولة الاستفادة المثلى.

منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

أستخدم المنهج الوصفى.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة للعام الجامعى ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية، وبلغ قوامها ١٥٦ لاعب ولاعبة من لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة، وبلغت العينة الاستطلاعية ٣٠ لاعب ولاعبة، والعينة الأساسية ١٢٠ لاعب ولاعبة.

أدوات جمع بيانات البحث:

أعتمد فى جمع بيانات البحث على مجموعة من الأدوات، وهى:

١. المقابلة الشخصية.
٢. الاستعانة بما ورد فى قائمة المراجع.
٣. آراء المحكمين.

٤. مقياس التوافق الأكاديمى للاعبى المنتخبات

الرياضية بجامعة المنصورة...إعداد/ الباحثة.

قياس التوافق الأكاديمى للاعبى المنتخبات الرياضية

بجامعة المنصورة:

فى ضوء أهداف البحث تم إعداد مقياس التوافق الأكاديمى للاعبى المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة، وذلك بإتباع الخطوات التالية:

الأطر النظرية والدراسات المرتبطة بالتوافق الأكاديمى للاعبى المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة:

تم الاطلاع على الكثير من الكتب والدراسات المرجعية التى تناولت موضوع التوافق الاكاديمى، مثل: أمجد صبرى شاهين(٢٠١٠م)، نداء حسن حسين(٢٠١٦م)، ونام محمد المامى(٢٠١٦م)، مارية عبد الله حمد(٢٠١٨م). (٤، ١٦، ١٨، ١٣)

مراجعة اختبارات ومقاييس التوافق الأكاديمى للاعبى المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة:

- تم مراجعة الاختبارات والمقاييس التى تناولت موضوع التوافق الأكاديمى، مثل: اختبار التوافق الدراسى...إعداد/ الزيدى.

تحديد الأبعاد المقترحة لمقياس التوافق الأكاديمى للاعبى المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة:

من خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة، وكذا الدراسات المرجعية، فقد تم التوصل إلى (٤) أبعاد- مرفق(٣)، وتم عرض أبعاد على الخبراء- مرفق(٢)، وتم التوصل إلى الأهمية النسبية لكل بعد من الأبعاد.

بناء عبارات مقياس التوافق الأكاديمى للاعبى المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة:

* تعريف إجرائى.

- ألا توحى العبارات بنوع الاستجابة المطلوبة.
 - ألا تبدأ العبارة بـ (لا).
 - البعد عن استخدام عبارات مركبة.
- المعاملات العلمية لمقياس التوافق الأكاديمي للاعبين المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة:
صدق الاتساق الداخلى لمقياس التوافق الأكاديمي:

للتحقق من صدق المقياس، قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٣٠) من لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة، واستخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلى لحساب صدق عبارات ومحاور المقياس من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور الذى تمثله والدرجة الكلية للمقياس، وبين المحاور وبعضها والدرجة الكلية للمقياس، كما هو موضح بالجدول الآتية:

من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية، تم إعداد مقياس التوافق الأكاديمي للاعبين المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة، وذلك بهدف التعرف على مستوى التوافق الأكاديمي للاعبين المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة، وتم تحديد عدد عبارات المقياس فى صورته المبدئية- مرفق(٤)، وذلك عن طريق بعض الخطوات:

- وضع عبارات تشمل كل جوانب التعريف فى صورته المبدئية.
- تم إخراج عبارات المقياس فى صورته النهائية وتحديد(٤) أبعاد للتوافق الأكاديمي للاعبين المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة.
- تم تسميتها ووضع تعريف إجرائي لكل بعد من أبعاد مقياس التوافق الأكاديمي للاعبين المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة، وقد رُوعى عند صياغة العبارات ما يلى:
- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.

جدول(١)

معاملات الإرتباط بين العبارات ودرجة الكلية لمحاور والدرجة الكلية لمقياس التوافق الأكاديمي

(ن=٣٠)

الارتباط مع		العبارات	الارتباط مع		العبارات	الارتباط مع		العبارات	الارتباط مع		العبارات
القائمة	البعد		القائمة	البعد		القائمة	البعد		القائمة	البعد	
التوافق مع أساليب التقييم			التوافق مع أساليب التدريس			التوافق مع محتوى المنهج			التوافق مع فلسفة عضوية التدريس		
٠.٥٤٨	٠.٦٤٧	٤	٠.٥٩٣	٠.٨٦٤	٣	٠.٧٦٤	٠.٥٣٦	٢	٠.٦٧٦	٠.٧٣٢	١
٠.٦٣١	٠.٦٣٢	٨	٠.٦٧٩	٠.٧٠٢	٧	٠.٦٧٤	٠.٥٠٤	٦	٠.١٥٥	٠.٢٣٣	٥
٠.١٣٧	٠.١٤٩	١٢	٠.٧٤٢	٠.٨٣٦	١١	٠.٧٤١	٠.٥٨٥	١٠	٠.٥٢١	٠.٧٠٣	٩
٠.٦٣٣	٠.٧٥٤	١٦	٠.٦٦٤	٠.٥٥٧	١٥	٠.٥٣٤	٠.٦٥٩	١٤	٠.٧٦٤	٠.٦٧٤	١٣
٠.٥١٩	٠.٦٠٢	٢٠	٠.٤٦٤	٠.٦٨٢	١٩	٠.٥٧	٠.٨٤٥	١٨	٠.٦٧٤	٠.٦٩٥	١٧
٠.٤٦٥	٠.٦٨٨	٢٤	٠.٦٩٦	٠.٧١٩	٢٣	٠.٧٦٦	٠.٦٤٧	٢٢	٠.٥٣٥	٠.٥٤٢	٢١
٠.٧٨٢	٠.٧٤	٢٨	٠.٤٩٤	٠.٧٩٩	٢٧	٠.١٩٦	٠.٢٠٨	٢٦	٠.٥٢٢	٠.٥٢٧	٢٥
٠.٦٠٧	٠.٦٧٣	٣١	٠.٧٤١	٠.٦١٧	٣٤	٠.٨٥٦	٠.٩٠٣	٣٠	٠.٥٧	٠.٨٣٢	٢٩
٠.٥٢١	٠.٧٠٥	٣٥	٠.١٣٥	٠.٢٢٤	٣٨	٠.٥٣٦	٠.٨٩٦	٣٣	٠.٧٦٦	٠.٩١٢	٣٢
٠.٧٣٤	٠.٦١	٣٩	٠.٧٥٩	٠.٦٤	٤٢	٠.٧٦٩	٠.٧٦٧	٣٧	٠.٧٦٣	٠.٧٥٦	٣٦
٠.٦٨٧	٠.٥٠٣	٤٣	٠.٤٥٦	٠.٦٢٣	٤٤	٠.٦١٣	٠.٧٢٢	٤١	٠.٨٥٦	٠.٥٩٦	٤٠
			٠.٦١٣	٠.٧٨٨	٤٧	٠.١٦٩	٠.٢٦٣	٤٥			
						٠.٨٠٣	٠.٧٠٦	٤٦			

من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، كما يتضح انه لا توجد علاقة بين العبارات (٥)، ١٢، ٢٦، ٣٨، ٤٥ حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير الي عدم صدق هذه العبارات.

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٠٦

يتضح من الجدول (١)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارات والمحاور والدرجة الكلية لمقياس التوافق الأكاديمي للاعبين المنتخبين الرياضية بجامعة المنصورة مع بعضها، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر

جدول (٢)

أرقام العبارات المحذوفة- لمقياس التوافق الأكاديمي للاعبين المنتخبين الرياضية جامعة المنصورة وفقاً للأبعاد بعد صدق الاتساق الداخلي

م	البعد	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات لكل بُعد بالمقياس	عدد العبارات المستخلصة
١	التوافق مع فلسفة عضو هيئة التدريس	٥	١١	١٠
٢	التوافق مع المنهج	٤٥، ٢٦	١٣	١١
٣	التوافق مع أساليب التدريس	٣٨	١٢	١١
٤	التوافق مع أساليب التقييم	١٢	١١	١٠
	المجموع	٥	٤٧	٤٢

استبعادها من الصورة الأولية للمقياس (٥) عبارات من العدد الكلي للعبارات وهو ٤٧ عبارة، ومن ثم يكون عدد العبارات المستخلصة للمقياس بعد صدق الاتساق الداخلي ٤٢ عبارة من العدد الكلي لعبارات المقياس.

وبدراسة جدول (٢)، والخاص بالعدد النهائي للعبارات لكل بعد (صدق الاتساق الداخلي) يتضح: أرقام العبارات المستبعدة لاستمارة مقياس التوافق الأكاديمي، كما يتضح أن عدد العبارات التي تم

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين محاور مقياس التوافق الأكاديمي وبعضها والدرجة الكلية للمقياس

(ن=٣٠)

المجال	التوافق مع فلسفة عضو هيئة التدريس	التوافق مع محتوى المنهج	التوافق مع أساليب التدريس	التوافق مع أساليب التقييم	الدرجة الكلية للمقياس
التوافق مع فلسفة عضو هيئة التدريس	٠.٧٦٤	٠.٦٧٤	٠.٥٣٤	٠.٧٦٣	
التوافق مع محتوى المنهج		٠.٨٢٩	٠.٥٧٠	٠.٨٥٦	
التوافق مع أساليب التدريس			٠.٧٦٦	٠.٦١٧	
التوافق مع أساليب التقييم				٠.٧٦٩	
الدرجة الكلية للمقياس					

٩/١ ثبات مقياس التوافق الأكاديمي للاعبين المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة:

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٠٦

للتحقق من ثبات مقياس التوافق الأكاديمي ، قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٣٠) من لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة، وقد استعانت الباحثة بمعامل ألفا كرونباخ ومعامل جتمان وسبيرمان برون لحساب معامل ثبات الاستمارة.

يتضح من الجدول (٣)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين محاور مقياس التوافق الأكاديمي للاعبين المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة مع بعضها كما يوجد ارتباط بين محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

جدول (٤)

ثبات مقياس التوافق الأكاديمي

(ن=٣٠)

معاملات الثبات				المحاور
معامل الفا كرونباخ	ثبات جتمان	سبيرمان براون	التجزئة النصفية	
٠.٨٠١	٠.٧٢٨	٠.٧٣٧	٠.٥٨٤	التوافق مع فلسفة عضو هيئة التدريس
٠.٧٤٨	٠.٨٨١	٠.٨٨٣	٠.٧٩١	التوافق مع محتوى المنهج
٠.٩٠٧	٠.٧٩٩	٠.٨٠١	٠.٧٨٨	التوافق مع أساليب التدريس
٠.٨٦٥	٠.٧٤١	٠.٧٥٢	٠.٥٨٤	التوافق مع أساليب التقييم
٠.٩٦٢	٠.٨١٤	٠.٨١٥	٠.٧٠٢	الدرجة الكلية للمقياس

التوافق مع فلسفة عضو هيئة التدريس، و ١١ عبارة لبعده التوافق مع المنهج، و ١١ عبارة لبعده التوافق مع أساليب التدريس، و ١٠ عبارات لبعده التوافق مع أساليب التقييم.

الأساسية:

تم تطبيق مقياس التوافق الأكاديمي للاعبين المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة، على عينة البحث الأساسية، والبالغ قوامها ١٢٠ لاعب ولاعبة، ثم تم رصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها لإجراء المعالجات الإحصائية وفقاً لمفتاح التصحيح المُعد لذلك.

أساليب المعالجة الإحصائية:

يتضح من الجدول (٤)، ان معامل ثبات القائمة بطريقة ألفا كرونباخ بلغ (٠.٩٦٢)، وقد بلغ معامل ثبات القائمة بطريقة جتمان (٠.٨١٤) وبطريقة سبيرمان برون (٠.٨١٥)، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل المحاور دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات الاستمارة قيد البحث.

التوزيع النهائي ومفتاح تصحيح مقياس التوافق الأكاديمي للاعبين المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة:

تم التوصل لعبارات مقياس التوافق الأكاديمي للاعبين المنتخبات الرياضية بواقع ١٠ عبارات لبعده

عرض نتائج التساؤل الأول للبحث ومناقشتها:
ونصه: ما مستوى التوافق الأكاديمي لدى لاعبي
المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة؟

تمثلت المعالجات الإحصائية في: المتوسطات
الحسابية - الانحراف المعياري - النسب المئوية % -
معامل الارتباط بطريقة بيرسون - سبيرمان- معامل
الثبات معامل ألفا كرونباخ - كا^٢ - الدرجة الترجيحية.

عرض نتائج تساؤلات البحث ومناقشتها:

جدول (٥)

التكرار والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسبة الترجيحية ومستوى التقدير للتوافق مع فلسفة عضو هيئة التدريس لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة

(ن=١٢٠)

مستوى التقدير	النسبة الترجيحية	الدرجة الترجيحية	دائماً		كثيراً		أحياناً		نادراً		أبداً		العبارات
			النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	
مرتفع	٨٩.٣٣%	٥٣٦	٣.٣٣	٤	٣.٣٣	٤	٥.٨٣	٧	١٨.٣٣	٢٢	٦٩.١٧	٨٣	١
مرتفع	٩١.٠٠%	٥٤٦	١.٦٧	٢	٣.٣٣	٤	٦.٦٧	٨	١٥.٠٠	١٨	٧٣.٣٣	٨٨	٩
مرتفع	٨٩.٨٣%	٥٣٩	١.٦٧	٢	١.٦٧	٢	٩.١٧	١١	٢٠.٨٣	٢٥	٦٦.٦٧	٨٠	١٣
مرتفع	٨٧.٨٣%	٥٢٧	٥.٠٠	٦	٥.٠٠	٦	٧.٥٠	٩	١٠.٨٣	١٣	٧١.٦٧	٨٦	١٧
مرتفع	٨٧.٦٧%	٥٢٦	٤.١٧	٥	٥.٠٠	٦	٩.١٧	١١	١١.٦٧	١٤	٧٠.٠٠	٨٤	٢١
مرتفع	٨٩.٨٣%	٥٣٩	٣.٣٣	٤	٣.٣٣	٤	٦.٦٧	٨	١٤.١٧	١٧	٧٢.٥٠	٨٧	٢٥
مرتفع	٩٠.٥٠%	٥٤٣	٢.٥٠	٣	٤.١٧	٥	٥.٨٣	٧	١٣.٣٣	١٦	٧٤.١٧	٨٩	٢٩
مرتفع	٨٩.٥٠%	٥٣٧	١.٦٧	٢	٢.٥٠	٣	١٢.٥٠	١٥	١٣.٣٣	١٦	٧٠.٠٠	٨٤	٣٢
مرتفع	٨٩.٨٣%	٥٣٩	١.٦٧	٢	٢.٥٠	٣	١٠.٠٠	١٢	١٦.٦٧	٢٠	٦٩.١٧	٨٣	٣٦
مرتفع	٨٨.٦٧%	٥٣٢	٢.٥٠	٣	٤.١٧	٥	١٠.٠٠	١٢	١٤.١٧	١٧	٦٩.١٧	٨٣	٤٠

وعدم اضاءة الوقت والاستفادة بكل ما يقال داخل
المحاضرة والاستثمار الامثل للتوقيت حتى يتم تعويض ما
فاتهم، وتدوين ما قال في المحاضرات ويكون له تأثير
على النتيجة ويحصل على أعلى قدر من المادة العلمية.

ويتفق مع هذه النتيجة دراسة فراس محمود على
الخوخى(٢٠٠٨م)، بناء مقياس التوافق الأكاديمي لطلبة
كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، وأن طلبة كلية
التربية الرياضية في جامعة الموصل بصورة عامة
يتمتعون بمستوى توافق أكاديمي إيجابي يعطيهم الدافع
للطاء والتفاعل مع بيئتهم الدراسية ومن ثم النجاح في
الحياة الدراسية في المجتمع الجامعي.

يتضح من جدول (٥)، والخاص بتكرار
الاستجابات والنسبة الترجيحية لعبارات التوافق مع
فلسفة عضو هيئة التدريس لدى لاعبي المنتخبات
الرياضية بجامعة المنصورة أن النسب الترجيحية
تراوحت ما بين (٨٧.٦٧% : ٩١.٠٠%) بمستوى
تقديري مرتفع.

وتم حصول العبارة رقم (٩) والتي نصت على "
أستفيد من وقت المحاضرة" على أعلى نسبة ترجيحية
والتي بلغت (٩١.٠٠%) بمستوى تقديري مرتفع.

وترى الباحثة أن لاعب ولاعبة المنتخب الجامعي
في حاجة ملحة إلى الاستفادة من اوقات المحاضرات

جدول (٦)

التكرار والنسب المئوية والدرجة الترجحية والنسبة الترجحية ومستوى التقدير للتوافق مع محتوى المنهج لدى لاعبي المنتخبين الرياضية بجامعة المنصورة

(ن=١٢٠)

مستوى التقدير	النسبة الترجحية	الدرجة الترجحية	دائماً		كثيراً		أحياناً		نادراً		أبداً		العبارات
			النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	
مرتفع	٨٩.٦٧%	٥٣٨	٠.٨٣	١	٤.١٧	٥	١٣.٣٣	١٦	٩.١٧	١١	٧٢.٥٠	٨٧	٢
مرتفع	٩٠.٠٠%	٥٤٠	١.٦٧	٢	٢.٥٠	٣	٨.٣٣	١٠	١٩.١٧	٢٣	٦٨.٣٣	٨٢	٦
مرتفع	٨٧.٣٣%	٥٢٤	٣.٣٣	٤	٤.١٧	٥	١٥.٠٠	١٨	٧.٥٠	٩	٧٠.٠٠	٨٤	١٠
مرتفع	٨٩.٦٧%	٥٣٨	٤.١٧	٥	٤.١٧	٥	٥.٠٠	٦	١٢.٥٠	١٥	٧٤.١٧	٨٩	١٤
مرتفع	٨٩.٠٠%	٥٣٤	٣.٣٣	٤	٤.١٧	٥	٩.١٧	١١	١٠.٨٣	١٣	٧٢.٥٠	٨٧	١٨
مرتفع	٨٨.٣٣%	٥٣٠	١.٦٧	٢	٥.٠٠	٦	١٥.٠٠	١٨	٦.٦٧	٨	٧١.٦٧	٨٦	٢٢
مرتفع	٨٩.٣٣%	٥٣٦	٢.٥٠	٣	٥.٨٣	٧	٥.٨٣	٧	١٤.١٧	١٧	٧١.٦٧	٨٦	٣٠
مرتفع	٨٨.٥٠%	٥٣١	١.٦٧	٢	٧.٥٠	٩	٦.٦٧	٨	١٥.٠٠	١٨	٦٩.١٧	٨٣	٣٣
مرتفع	٨٨.٥٠%	٥٣١	٣.٣٣	٤	٤.١٧	٥	٩.١٧	١١	١٣.٣٣	١٦	٧٠.٠٠	٨٤	٣٧
مرتفع	٨٧.٥٠%	٥٢٥	٥.٠٠	٦	٦.٦٧	٨	٤.١٧	٥	١٤.١٧	١٧	٧٠.٠٠	٨٤	٤١
مرتفع	٨٨.٨٣%	٥٣٣	٣.٣٣	٤	٤.١٧	٥	٧.٥٠	٩	١٥.٠٠	١٨	٧٠.٠٠	٨٤	٤٦

وترى الباحثة أن لاعب أو لاعبة المنتخب الجامعي يكون لديه القدرة على توظيف ما درسه من مقررات دراسية وما ألم به من معلومات ومعارف في اتخاذ قراراته في الحياة العامة وفي المجال الرياضي.

ويتفق مع هذه النتيجة دراسة نداء حسن حسين عديلي (٢٠١٦م)، والتي توصلت الى ان كل مجالات التوافق الاكاديمي قيد البحث حصلت على مستوى تقديري مرتفع.

يتضح من جدول (٦)، والخاص بتكرار الاستجابات والنسبة الترجحية لعبارات التوافق مع محتوى المنهج لدى لاعبي المنتخبين الرياضية بجامعة المنصورة أن النسب الترجحية تراوحت ما بين (٨٧.٣٣% : ٩٠.٠٠%) بمستوى تقديري مرتفع.

وتم حصول العبارة رقم (٦)، والتي نصت علي " تمكني المقررات الدراسية على اتخاذ القرار " على أعلى نسبة ترجحية والتي بلغت (٩٠.٠٠%) بمستوى تقديري مرتفع.

جدول (٧)

التكرار والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسبة الترجيحية ومستوى التقدير للتوافق مع أساليب التدريس لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة

(ن=١٢٠)

مستوى التقدير	النسبة الترجيحية	الدرجة الترجيحية	دائماً		كثيراً		أحياناً		نادراً		أبداً		العبارات
			النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	
منخفض	٣١.٦٧%	١٩٠	٦٥.٨٣	٧٩	١٨.٣٣	٢٢	١٠.٠٠	١٢	٣.٣٣	٤	٢.٥٠	٣	٣
مرتفع	٩١.٣٣%	٥٤٨	١.٦٧	٢	٢.٥٠	٣	٦.٦٧	٨	١٥.٨٣	١٩	٧٣.٣٣	٨٨	٧
منخفض	٣١.١٧%	١٨٧	٧٠.٠٠	٨٤	١٤.١٧	١٧	٧.٥٠	٩	٦.٦٧	٨	١.٦٧	٢	١١
مرتفع	٨٩.١٧%	٥٣٥	١.٦٧	٢	٥.٨٣	٧	٦.٦٧	٨	١٦.٦٧	٢٠	٦٩.١٧	٨٣	١٥
منخفض	٢٩.٨٣%	١٧٩	٧٠.٠٠	٨٤	١٨.٣٣	٢٢	٥.٨٣	٧	٤.١٧	٥	١.٦٧	٢	١٩
مرتفع	٨٧.٨٣%	٥٢٧	٣.٣٣	٤	٦.٦٧	٨	٥.٨٣	٧	١٥.٨٣	١٩	٦٨.٣٣	٨٢	٢٣
مرتفع	٨٩.٠٠%	٥٣٤	٢.٥٠	٣	٥.٠٠	٦	٦.٦٧	٨	١٦.٦٧	٢٠	٦٩.١٧	٨٣	٢٧
مرتفع	٨٨.٠٠%	٥٢٨	١.٦٧	٢	٣.٣٣	٤	١٥.٨٣	١٩	١١.٦٧	١٤	٦٧.٥٠	٨١	٣٤
مرتفع	٩٠.١٧%	٥٤١	٣.٣٣	٤	٤.١٧	٥	٥.٠٠	٦	١٣.٣٣	١٦	٧٤.١٧	٨٩	٤٢
مرتفع	٩١.٣٣%	٥٤٨	٠.٨٣	١	٣.٣٣	٤	٨.٣٣	١٠	١٣.٣٣	١٦	٧٤.١٧	٨٩	٤٤
مرتفع	٩٠.٨٣%	٥٤٥	٠.٨٣	١	٢.٥٠	٣	١٢.٥٠	١٥	١٠.٠٠	١٢	٧٤.١٧	٨٩	٤٧

وترى الباحثة أن لاعب أو لاعبة المنتخب الرياضي الجامعي يجدوا أن أساليب التدريس التي يستخدمها المحاضر فيها التشويق ويكون لديه القدرة على التعامل مع الطلاب من خلال مبدا مراعاة الفروق الفردية وأنه يستخدم أسلوب حل المشكلات مع طلابه وان تكون الاساليب مناسبة للإمكانيات المتاحة.

وتتفق مع هذه النتيجة دراسة نداء حسن حسين عديلي (٢٠١٦م)، أن جميع مجالات التوافق الأكاديمي قيد البحث كانت ذو مستوى تقدير مرتفع.

يتضح من جدول (٧) والخاص بتكرار الاستجابات والنسبة الترجيحية لعبارات التوافق مع أساليب التدريس لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة أن النسب الترجيحية تراوحت ما بين (٢٩.٨٣% : ٩١.٣٣%) بمستوى تقديري منخفض إلى مرتفع.

وتم حصول العبارة رقم (٧) ، (٤٤) والتي نصت على " أشعر أن أسلوب حل المشكلات شيق" ، " يتناسب أسلوب التدريس مع الإمكانيات المتاحة" على أعلى نسبة ترجيحية والتي بلغت (٩١.٣٣%) بمستوى تقديري مرتفع.

جدول (٨)

التكرار والنسب المئوية والدرجة الترجحية والنسبة الترجحية ومستوى التقدير للتوافق مع أساليب التقييم لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة

(ن=١٢٠)

مستوى التقدير	النسبة الترجحية	الدرجة الترجحية	دائماً		كثيراً		أحياناً		نادراً		أبداً		العبارات
			النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	
مرتفع	٩١.٨٣%	٥٥١	٠.٨٣	١	١.٦٧	٢	٩.١٧	١١	١٤.١٧	١٧	٧٤.١٧	٨٩	٤
مرتفع	٩١.٠٠%	٥٤٦	١.٦٧	٢	٣.٣٣	٤	٨.٣٣	١٠	١١.٦٧	١٤	٧٥.٠٠	٩٠	٨
مرتفع	٩٠.٥٠%	٥٤٣	٢.٥٠	٣	٤.١٧	٥	٥.٨٣	٧	١٣.٣٣	١٦	٧٤.١٧	٨٩	١٦
مرتفع	٨٧.٥٠%	٥٢٥	٢.٥٠	٣	٣.٣٣	٤	١٦.٦٧	٢٠	٩.١٧	١١	٦٨.٣٣	٨٢	٢٠
مرتفع	٨٩.٠٠%	٥٣٤	٢.٥٠	٣	٤.١٧	٥	١٠.٨٣	١٣	١٠.٨٣	١٣	٧١.٦٧	٨٦	٢٤
مرتفع	٨٩.٣٣%	٥٣٦	٣.٣٣	٤	٤.١٧	٥	٧.٥٠	٩	١٢.٥٠	١٥	٧٢.٥٠	٨٧	٢٨
مرتفع	٨٩.٣٣%	٥٣٦	١.٦٧	٢	٦.٦٧	٨	٥.٨٣	٧	١٥.٠٠	١٨	٧٠.٨٣	٨٥	٣١
منخفض	٣٢.٣٣%	١٩٤	٧٠.٠٠	٨٤	١٠.٠٠	١٢	١٠.٨٣	١٣	٦.٦٧	٨	٢.٥٠	٣	٣٥
منخفض	٣١.٥٠%	١٨٩	٦٩.١٧	٨٣	١٥.٨٣	١٩	٦.٦٧	٨	٥.٠٠	٦	٣.٣٣	٤	٣٩
منخفض	٢٩.٥٠%	١٧٧	٧٢.٥٠	٨٧	١٢.٥٠	١٥	١٠.٨٣	١٣	٣.٣٣	٤	٠.٨٣	١	٤٣

المادة العلمية فانهم يبحثون عن الامتحانات السابقة ويتدربوا على النماذج السابقة لاختبار ما تم تجميعه من معلومات ومعارف.

وتتفق مع هذه النتيجة دراسة نداء حسن حسين عدلى(٢٠١٦م)، أن جميع مجالات التوافق الاكاديمى قيد البحث كانت ذو مستوى تقدير مرتفع.

٢/١١/١ عرض نتائج التساؤل الثانى للبحث ومناقشته:

ونصه: هل توجد فروق دالة احصائياً فى مقياس التوافق الأكاديمى لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة والتي تعزى لصالح الجنس(ذكور واناث)؟

يتضح من جدول (٨) والخاص بتكرار الاستجابات والنسبة الترجحية لعبارات التوافق مع اساليب التقييم لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة أن النسب الترجحية تراوحت ما بين (٢٩.٥٠% : ٩١.٨٣%) بمستوى تقديرى منخفض إلى مرتفع.

وتم حصول العبارة رقم(٤)، والتي نصت علي" أرجع لمستودع الامتحانات على صفحة الجامعة" على أعلى نسبة ترجحية بلغت (٩١.٨٣%) بمستوى تقديرى مرتفع.

وترى الباحثة أن لاعب او لاعبة المنتخب الجامعى أن بعد دراسة المقرر الدراسى واستجماع

جدول (٩)

دلالة الفروق بين الذكور والاناث من لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة في مقياس التوافق الاكاديمي

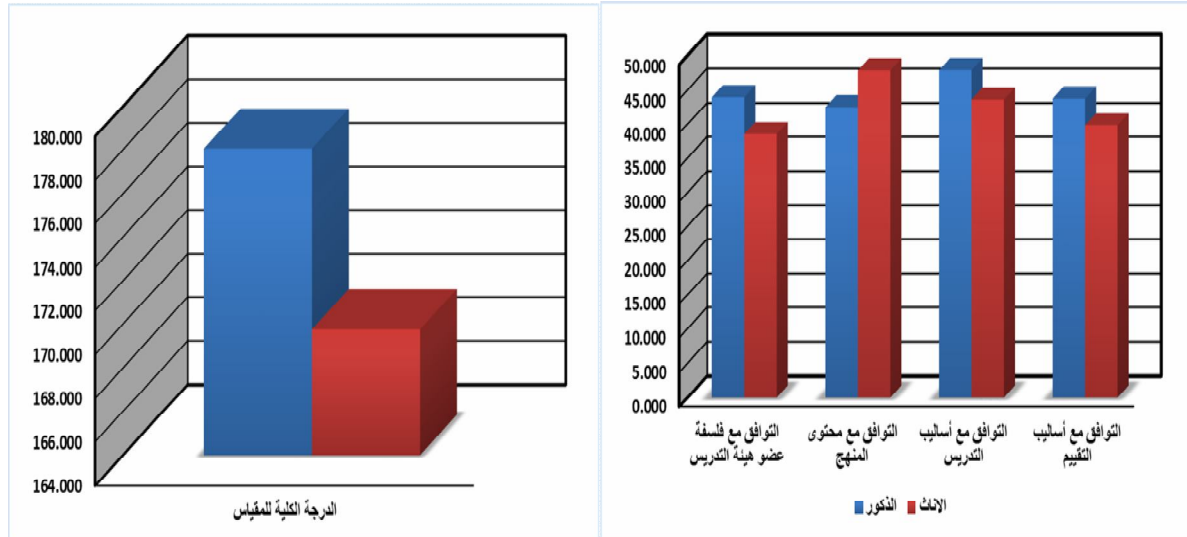
(ن = ١٢٠)

قيمة ت	الاناث (ن=٥٢)		الذكور (ن=٦٨)		الابعاد والمعاور
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٢.٧٢١	١٢.٢٤٨	٣٨.٥٠٠	٩.٦٦٤	٤٣.٩٤١	التوافق مع فلسفة عضو هيئة التدريس
*٢.٣٧٧	١١.١٧١	٤٧.٨٣٨	١٣.٤١٧	٤٢.٥٠٠	التوافق مع محتوى المنهج
*٢.٠١٣	١٢.٢٩٤	٤٣.٥٩٦	١٠.٨٩٦	٤٧.٨٦٨	التوافق مع أساليب التدريس
١.٦٦٨	١١.٥٦٤	٣٩.٨٢٧	١٠.٢٣٢	٤٣.٧٥٠	التوافق مع أساليب التقييم
*٢.٣٠٠	٤٨.٨٥٤	١٦٩.٧٦١	٤١.٤٠٢	١٧٨.٠٥٩	الدرجة الكلية للمقياس

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٨٠

شكل (١)

الفروق بين الذكور والاناث من لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة في مقياس التوافق الاكاديمي



للمقياس) وفقاً لمتغير النوع لصالح الذكور حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، كما لا يوجد فروق دال إحصائياً في محور التوافق مع اساليب التقييم حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

يتضح من الجدول (٩)، وجود فروق دال إحصائياً لمحاو مقياس التوافق الاكاديمي (التوافق مع محتوى المنهج) وفقاً لمتغير النوع لصالح الاناث، كما يوجد فروق في المحاور (التوافق مع فلسفة عضو هيئة التدريس - التوافق مع أساليب التدريس - الدرجة الكلية

النوع لصالح الإناث، كما يوجد فروق في المحاور (التوافق مع فلسفة عضو هيئة التدريس - التوافق مع أساليب التدريس - الدرجة الكلية للمقياس) وفقاً لمتغير النوع لصالح الذكور حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، كما لا يوجد فروق دال إحصائياً في محور التوافق مع أساليب التقييم حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05).

توصيات البحث:

في ضوء عينة البحث والأسلوب الإحصائي ونتائج البحث يُوصى بما يلي:

- استخدام مقياس التوافق الأكاديمي للاعبين المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة.
- تطبيق المقياس على لاعبي المنتخبات الرياضية الجامعية للتعرف على مستوى التوافق الأكاديمي لديهم.
- تعزيز درجة التوافق الأكاديمي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية الجامعية، وذلك من خلال الاهتمام بهم من حيث توفير المستلزمات الضرورية من أجهزة وادوات ومصادر علمية في دراستهم .
- الاهتمام بموضوع التوافق الأكاديمي كونه من المواضيع الهامة في المجتمع الجامعي، وذلك لاعتماد العملية التعليمية والدراسية عليه من حيث نجاحها او فشلها.
- التأكيد على توعية الطلبة ثقافياً و علمياً، من حيث بناء علاقات صلة مع الطلبة، وحث الطلبة على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية(الرياضية والفنية

وترى الباحثة وجود الفروق الدالة احصائياً في بعد التوافق مع محتوى المنهج كانت لصالح الإناث وذلك لأن الإناث هم أكثر بحثاً عن المعلومات وأكثر حرصاً على الاستذكار وتحصيل المواد، وان الفروق دالة احصائياً في بعد التوافق مع عضو هيئة التدريس والتوافق مع أساليب التدريس لصالح الذكور لان الذكور يكونوا اكثر قرباً من اعضاء هيئة التدريس ويستطيعوا التواصل معهم خارج نطاق المحاضرات عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي اكثر من الإناث.

استنتاجات البحث وتوصياته:

استنتاجات البحث:

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته، وفي حدود عينة البحث وخصائصها، وفي ضوء المنهج المستخدم، وأدوات جمع البيانات، ومن خلال التحليل الإحصائي، وانطلاقاً من نتائج هذا البحث يستنتج ما يلي:

أولاً: توصلت الباحثة إلى مستويات التوافق الأكاديمي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنصورة وكانت على النحو التالي:

- في البعد الاول: التوافق مع فلسفة عضو هيئة التدريس: حصل على مستوى تقديري مرتفع.
- في البعد الثاني: التوافق مع محتوى المنهج: حصل على مستوى تقديري مرتفع.
- في البعد الثالث: التوافق مع أساليب التدريس: حصل على مستوى تقديري منخفض إلى مرتفع.
- في البعد الرابع: التوافق مع أساليب التقييم: حصل على مستوى تقديري منخفض إلى مرتفع.

ثانياً: وجود فروق دال إحصائياً لمحاور مقياس التوافق الأكاديمي (التوافق مع محتوى المنهج) وفقاً لمتغير

٥- أول ملود روجس (٢٠١٨م): تصميم برنامج إرشادي تربوي لتنمية تقدير الذات والتوافق الأكاديمي دراسة تطبيقية على طلاب المرحلة الثانوية في علم النفس التربوي"، رسالة دكتوراه، غير منشور، كلية التربية، جامعة أفريقيا العالمية.

٦- رشدي عبده حنين، يوسف فوزي إبراهيم (١٩٨٧م) : مقياس التوافق الأكاديمي لطلاب الجامعات (م. ت. ك) بناء المقياس والتقنين للمعايير والتعليمات، إنتاج علمي منشور، المجلة التربوية، مصر، مجلد ٢.

٧- سهى خليل حسين العلى بك (٢٠٠٤م): الأفكار العقلانية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل.

٨- عبد المطلب القريطي (٢٠٠٣م): في الصحة النفسية، (ط-٣)، القاهرة، دار الفكر العربي.

٩- عمرو حسن أحمد بدران (٢٠١٥م): علم الاجتماع الرياضي، المنصورة، دار السلام.

١٠- عواطف أحمد شوكت (٢٠٠٠م) : التوافق الدراسي لدى الطالبات المتزوجات والغير متزوجات وعلاقته ببعدي الكفاية الشخصية والثبات الانفعالي، القاهرة، دراسات نفسية، مجلد ١٠، عدد ١، ص ١٧ - ٩٩.

١١- فارس هارون رشيد (٢٠١٩م): الدافعية العقلية وعلاقتها بالتوافق الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا، إنتاج علمي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل.

١٢- فراس محمود على الخوخى (٢٠٠٨م): بناء وتطبيق مقياس التوافق الأكاديمي لطلبة كلية التربية

والثقافية)، فضلا عن دور ادارة الجامعة في تشجيع الطلبة على التفاعل مع انظمة الجامعة من حيث انشاء دورات تثقيفية وتطويرية للطلبة.

- اعتماد مقياس التوافق الأكاديمي للاعبى المنتخبات الرياضية الجامعية للتعرف الى مستوى التوافق لديهم، ومحاولة تشخيص نقاط الضعف والقوة لديهم

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

١- أحمد بن حماد بن سعيد (٢٠١٨م): تصور مقترح لرفع مستوى المشاركة في الأنشطة الرياضية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس ، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

٢- أحمد صالح موسى الزهرانى: الضغوط النفسية المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتوافق الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة، بحث منشور، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط.

٣- الإدارة العامة للشئون القانونية (٢٠١٢م) : قانون تنظيم الجامعات رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢م ولائحته التنفيذية، القاهرة، المطابع الأميرية.

٤- أمجد صبرى شاهين (٢٠١٠م): إدراكات طلبية المرحلة الثانوية لعدالة المعلمين ودعمهم لهم وعلاقتها بالتوافق الأكاديمي لديهم، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك.

كلية البنات للاداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، عدد(٣٣)، ج(٣).

١٨- ونام محمد المامى(٢٠١٦م): الصمود النفسى وعلاقته بالتوافق الدراسى لدى أبناء المطلقات فى موريتانيا، بحث منشور، مجلة البحث العلمى فى التربية، كلية البنات للاداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

المراجع باللغة الأجنبية:

19-The concept of Quality of Life, Journal social Theory and practice, vol(3), Issue(4).: Bognar,G(2005)

20-Assessing changes in Life skills of Quality of life resulting from rehabilitation services, The Journal of Rehabilitation, Vol(69), Issue p(4). ___: Stanford, Ruben Fong Shan, Deborah, L Thomes(2013)

21-"Protective Factors At School: Reciprocal Effects Among Adolescence,s Perceptions of the School Environment, Engagement In learning, And Hope", Journal of youth and Adolescence,V 40 N 12 p 1580- 1638, Dec._: Van Ryzin, Mark J.(2011)

الرياضية فى جامعة الموصل، إنتاج علمى منشور، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، مجلد ٨، عدد ٢.

١٣- مارية عبد الله حمد اللحيدان (٢٠١٨م): الذكاء الاجتماعى وعلاقته بالاتجاه نحو ممارسة الانشطة اللاصفية والتوافق الأكاديمى لدى طالبات المرحلة الثانوية رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة القصيم.

١٤- محمد بنى خالد(٢٠١٠م): التوافق الأكاديمى وعلاقته بالكفاءة الذاتية العامة لدى طلبة كلية العلوم التربوية فى جامعة آل البيت، مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية)، الأردن، مجلد(٢٤) عدد(٢).

١٥- موسى مرسى علام(٢٠٠٥م): المشكلات الإدارية فى المجال الرياضى بجامعة الزقازيق فرع بنها، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

١٦- نداء حسن حسين اعدلى(٢٠١٦م): النمذجة السببية للعلاقات بين العزو السببى للسلوك والعجز المتعلم والتوافق الاكاديمى، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك.

١٧- ولاء عبد الرحيم(٢٠٠٩م): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية دافعية الإنجاز وأثره على التحصيل والتوافق الدراسيين لدى عينة من طلاب الصف الأول الاعدادى، إنتاج علمى، مجلة كلية التربية،

Abstract

Academic compatibility of the athletic teams at Mansoura University

Dr/ Waheeb Ramadan Yassein
Researcher in Department of Sport
Psychology, Faculty of Physical Education,
Mansoura University

Researcher / Hader Alaa Elden Abdelazize Farag
Teacher in Department of Sport
Psychology, Faculty of Physical Education Mansoura
University

A.Prof/ Nashaat Mohamed Ahmed Mansour
Assistant Professor and Head of Department of Sport Psychology,
Faculty of Physical Education, Mansoura University.

The research aims to measure the academic compatibility of the sports teams players at Mansoura University, the descriptive approach was used, and the sample was chosen in the random deliberate method, and its strength reached 156 players and the players of the university sports teams in the research, and the validity of the internal consistency was used to verify the accuracy of the scale as well as the validity of the arbitrators and stability Halftone, Academic Conformity Scale Sustain ... Prepared by the researcher.

The most important results is:

* **First:** The researcher reached the levels of academic compatibility among the players of the sports teams at Mansoura University, and they were as follows:

- **In the first dimension: compatibility with the philosophy of the faculty member: he got a high estimate level.**
- **In the second dimension: compatibility with the content of the curriculum: It has a high estimated level.**
- **In the third dimension: Alignment with teaching methods: he got a low to high estimate level.**
- **In the fourth dimension: compatibility with evaluation methods: obtained a low to high estimate level.**

* **Second:** There are statistically significant differences for the axes of the academic compatibility scale (compatibility with the curriculum content) according to the gender variable in favor of females, and there are differences in the axes (compatibility with the faculty member's philosophy - compatibility with teaching methods - the overall degree of the scale) according to the gender variable in favor of males As the calculated value of (T) is greater than its tabular value at a significant level (0.05), and there are no statistically significant differences in the axis of compatibility with the evaluation methods since the calculated value of (T) is less than the tabular value at a significant level (0.05)