

فاعليه برنامج ترويحى رياضى قائم على المحاكاة الكمبيوترية لتمارينات الأدوات في مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة

الباحثة/ إيمان جمعه أحمد المرسى

د/ محمد فايق صالح سليمان

د/ فاطمه محمود عبد السميع

أ.م.د / حمدينوعمر السيد حامد

ملخص البحث

استهدف البحث التعرف على فاعليه برنامج ترويحى رياي قائم على المحاكاة الكمبيوترية لتمارينات الأدوات في تنميه بعض المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة (وذلك من خلال: تصميم برنامج محاكاة كمبيوترية لتمارينات الأدوات لتنميه المهارات الحركية الأساسية المناسبة لطفل الروضة والكشف عن فاعليته في تنميه المهارات الحركية الأساسية (مشى ، جرى ، وثب ، حجل ،رمى ولقف) لطفل الروضة ، واشتمل مجتمع البحث على أطفال الروضة للمرحلة السنوية (٥-٦) سنوات بمدرسة الدلتا الدولية للغات بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ والبالغ عددها (١٥٠) طفلا وقد قام الباحثون باختيار عينة عشوائية بلغ قوامها (٤٠) طفلا من مجتمع البحث كمجموعة تجريبية ، وعينة استطلاعية قوامها (١٥) طفلا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، كما استخدم المنهج شبه التجريبي بتصميم القياسات القبليّة والبعدية لمجموعه واحده ، تم تطبيق البرنامج بروضه مدارس الدلتا الدولية للغات في الفترة الصباحية لمدة شهرين " ثمانية أسابيع " لعدد (١٦) وحده تعليمية وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٦/٢/٢٠١٩ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٣/٤/٢٠١٩ بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعيا ، زمن الوحدة (٣٥) خمس وثلاثون دقيقة، ومن أهم النتائج وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥ <) بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية عينه البحث بين القياسين القبلي والبعدى للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدى ، ووجود معدل تغير(نسب تحسن) عال ومستوى فاعليه مرتفع للبرنامج المقترح والمطبق على المجموعة التجريبية ، في ضوء نتائج البحث استخلص الباحثون ان " البرنامج الترويحى باستخدام برنامج المحاكاة الكمبيوترية لتمارينات الأدوات كان له تأثيراً إيجابياً في تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال (مشى ، جرى ، وثب ، حجل ، لرمى ولقف) قيد البحث ، ووجود معدلات تغير (نسب التحسن) ومستوى فاعلية مرتفع للبرنامج المقترح والمطبق على المجموعة التجريبية كما وجد ارتفاع مستوي حجم التأثير للبرنامج المقترح على تنميه وتطوير المهارات الحركية الأساسية مما يدل علي فاعلية البرنامج.

مقدمة ومشكلة البحث :

ويؤكد ذلك ما ذكره أسامة راتب (١٩٩٩) عن وليام ما نجر William Manger من أن الشخص المتمتع بالصحة الجيدة هو الشخص ذو الهويات الترويحية. (٢: ٢٢)

ويضيف محمد علاوي ومحمد رضوان (١٩٨٧) إن مصطلح المهارات الحركية الأساسية يشير لبعض مظاهر الإنجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة كالحبو ، والمشي، والجري، والدرجة، والوثب، والرمي، والتسلق، والتعلق، ولأن هذه الأنماط Patterns الحركية تظهر عند الإنسان في شكل أولي، لذا يطلق عليها أسم المهارات الحركية الأساسية أو الرئيسية. (١٦: ١١٢)

ويضيف (أسامة راتب ١٩٩٩) أن المهارات الحركية الأساسية التي تمتد فترتها ما بين ٣ : ٥ سنوات لها دور في تطور مراحل النمو الحركي، وتعد أساسا لاكتساب المهارات (عامة ، خاصة) المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو التالية وخاصة أثناء فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة.

وبالرغم من إن تطور المهارات الحركية يرجع لعوامل وراثية، إلا إن البيئة وما بها من تعليم وتدريب لها دور كبير في تطويرها لذلك فمن الأفضل ان توفر ظروفاً بيئية مناسبة لتطوير هذه المهارات في مرحلة ما قبل المدرسة لدورها الهام والحيوي في التطور الحركي عند الأطفال. (٣: ٩٧)

ويؤكد (يعرب خيون ١٩٩٤) بأنه "من الضروري توفير ظروف بيئية جيدة للأطفال ما قبل المدرسة لإعطاءهم فرصة تطوير المهارات الحركية الأساسية فطفل المدرسة الابتدائية الذي لم تتوفر له الرعاية والتشجيع والمناخ الملانم نجد أنه يقوم

تعد مرحلة الطفولة من مراحل النمو المهمة "فالدعائم الجوهرية لحياة الإنسان البالغ الراشد تقوم على خواص طفولته فأطفال اليوم هم رجال الغد ، وازدهار الأمم يأتي من العناية التي تقدمها لتنشئة أطفالها ، التنشئة الصحيحة وكذلك بالإمكانيات المناسبة التي توفرها لأطفالها لكي تساعد على النمو السليم وبناءً على ذلك أصبح الاهتمام بالأطفال مطلباً حضارياً ، يقاس من خلال مدى تقدم الأمم وتحضرها " (١٣: ١٨)

ومرحلة رياض الأطفال من المراحل التعليمية المهمة حيث يمكن خلالها الكشف عن القدرات الخلاقة للأطفال ورعاية نموهم وتوجيههم الوجهة الصحيحة وهذه تأتي من خلال الأنشطة والفعاليات التي تقدمها أن للإنسان حيث يستطيع أن يتحكم بتلك الطاقات ويحولها لصالح أمته ومجتمعه فيما لو أعد إعداداً سليماً يحقق له نمواً متكاملًا في جوانب شخصيته " (٩: ١٢)

وفي هذا يشير محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز (١٩٩٨) أن الترويج يزود الطفل بالخبرات والمعلومات بطريقة تلقائية ، وتعتبر البرامج الترويحية من أهم مجالات بناء شخصية الطفل، بما تمنحه من فرص للتعبير عن ذاته وقدراته ، كما أنها تشبع حاجة الطفل للحركة والتأمل والإبداع والتي يكتسب من خلالها ممارسه اللياقة البدنية والنفسية والفسولوجية والمهارية . (١٥: ١٦٠)

وتضيف تهاني عبد السلام (٢٠٠٠) أن ممارسة الأنشطة الترويحية تساعد على الشعور بالسعادة والغبطة والفخر لإنجاز عمل ما. (٥: ٢٤٥)

برمي الكرة أو الوثب مستخدماً أنماطاً حركية لا تتعدى تلك التي يقوم بها طفل في الثالثة من عمره. (٢٩ : ١٠٢)

ويؤكد ديفيد بيرلنر (٢٠٠١) David ,B " ان من ضمن ما تتميز به الحركة التقدمية في التربية انها لا تستخدم الاساليب التقليدية في التعليم ، والتي تقوم على التلقين ، ولكنها تحرص على اثاره ميول الأطفال ، ومدهم بخبرات جديدة اكثر تنوعا ، واثاحة الفرصة للأنشطة المختلفة ، وتعتبر المحاكاة بصفة عامة من اقدم اساليب التعلم التي عرفها الإنسان ، فمحاكاة الإنسان لعناصر الطبيعة المختلفة تمثل الركيزة الأساسية في اكتساب الخبرات ، والنمو العقلي والمعرفي والمهارى له " . (٣٢ : ٥٩)

وتتمثل الفوائد التربوية لبرامج المحاكاة الكمبيوترية في المواقف التعليمية في مساعدة الاطفال على فهم المعلومات المجردة من خلال تمثيل برامج الكمبيوتر لها ، تولد جوا من التشويق والإثارة عند تعلم المادة التعليمية الجافة، تيسر للأطفال تعلم المعلومات الواقعية التي يصعب الحصول عليها ، وتنشط التفكير الابتكاري لدى الأطفال لتقديم الأفكار التعليمية الجديدة. (١٧ : ٢٢٤)

إن تنوع المثيرات يفيد في تعلم الأطفال جوانب متعددة منها اكتساب المفاهيم الجديدة ، ويفضل ان يعقب هذه المثيرات المتعددة تمرينات للمتعلم تليها التغذية الراجعة وهذا ما تقدمه المحاكاة الكمبيوترية حيث تربط بين طفل الروضة والعالم الحقيقي.

(٢٧ : ٥٠)

ونظراً لأهمية المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة فقد أجرى الباحثون دراسة استطلاعية وذلك بسؤال معلمات رياض الاطفال حول رأيهن عن محتوى المنهج داخل الروضة وكيفية تنميه المهارات الحركية الأساسية للأطفال مرفق (٢) اتضح انه لا يوجد

انشطه محاكاه بالمنهج تساعد في تنميه المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة رغم تأكيد المعايير القومية لرياض الاطفال على وضع مجال التربية البدنية والصحة اساسا في المعايير والتي يشمل معيار تنميه المفاهيم الأساسية للنشاط الحركي للطفل ، ومعيار ممارسه اشكال النشاط الحركي الا انه لم تترجم هذه التوصيات الى برامج فعليه لتعليم الطفل المهارات الحركية الأساسية .

وتتحدد مشكلة البحث في انه باستعراض منهاج رياض الاطفال "حقي العب واتعلم وابتكر والذى يربط بين الرياضة والصحة والخلاء. (٣٥) قد يفتقر الى العديد من المهارات الحركية الأساسية ولم يتم التركيز عليها داخل المنهاج رغم ان اداه التقويم المستمر لهذا المنهاج تطالبه بتحقيق معايير في تلك المهارات الحركية الأساسية .

مما دعى الباحثون لاجراء دراسته استطلاعيه للوقوف على اى المهارات الاساسيه لهذه المرحله السنيه لم يراعها المنهاج وقد توصلت نتائج الدرسته والتحليل الى العديد من مهارات كالمشى والجرى والوثب والحجل والرمى واللقف ، وايضا الافتقار الى وجود برامج ترويج رياضي قائمه على انشطه محاكاه او وحدات تحاكي الاداء تساعد في تنميه المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة وعدم جدوى الطرق التقليدية في تنميه المهارات لتلك الفئة ، الامر الذى يتطلب تصميم برنامجا للترويج الرياضي قائما على المحاكاة لتنميه بعض المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة .

هدف البحث : يتمثل الهدف الرئيس للبحث في:-

(التعرف على فاعليه برنامج ترويجي رياضي قائم على المحاكاة الكمبيوترية لتمرينات الأدوات في مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة) .

فروض البحث

١- يوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات اطفال المجموعة التجريبية عينه البحث بين القياسين القبلي والبعدي للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢- يوجد معدل تغير (نسب تحسن) ومستوى فاعليه مرتفع للبرنامج المقترح والمطبق على المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

١- **البرنامج** : الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطه صممت سلفا وما يتطلبه ذلك من توزيع زمنى وطرق تنفيذ ، وامكانات تحقق هذه الخطة . (١٨ ، ٣١) .

٢- **المحاكاة الكمبيوترية** :

تعرف بانها: تقريب الواقع للمتعلم عن طريق نقل هذا الواقع على حجات الدراسة في صورة افتراضية ، سواء كان هذا الواقع نشاط يقوم به الطفل او صورة حسية من الواقع وهذا النوع من التعليم يثير رغبة الطفل في التعليم ويدفعه الى المزيد من انجاز الانشطة والتجريب ويتيح له فرصة التخيل عن طريق العرض الذى يتفاعل مع جميع حواسه ، مما يؤدي الى تحرره من الجمود العقلي. (١٣ : ٢٢٣)

ويعرفها الباحثون اجرائيا بأنها المحاكاة الكمبيوترية للتمرينات بالأدوات المصممة لطفل الروضة مع اضاءه جو من المرح واللعب لتوسيع افقه وبناء بيئة مشابهه للواقع تتناسب مع مرحلته العمرية ومستواه العقلي لتنمية مهاراته الحركية الأساسية ببعض الوسائط كالصور الثابتة والمتحركة ومقاطع الفيديو التي يمكن محاكاتها.

٣- **طفل الروضة** : يعرف بانه " الطفل في المرحلة العمرية من نهاية العام الثالث حتى نهاية العام الخامس او بداية العام السادس" وقد اطلق البعض على هذه المرحلة مسمى الطفولة المبكرة . (٩ : ٣٢)

الدراسات المرجعية :

(١) "Altinkok, Mustafa" (2016) مصطفى التينوك: هدفت تحليل تأثيرات التناسق وتعليم الحركات علي تحسين المهارات الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة على عدد (٧٨) طفل ، بإجراء اختبارات بدنيه ومهاريه ومن أهم النتائج أن برنامج تعليم الحركات من خلال التناسق جعل الأطفال قبل المدرسة قادرين علي تنمية حركاتهم الأساسية.(٣٠)

(٢) دراسة " مروى محمد" (٢٠١٥): هدفت إلى بيان تأثير القصة الحركية باستخدام الحاسب الآلي على تنمية بعض الأنماط اللغوية والمهارات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة ، واستخدمت المنهج التجريبي ، تم التطبيق على (٥٤) طفلا ، ومن أهم النتائج دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى والثانية في مستوى اداء المهارات الحركية والأنماط اللغوية.(٢٣)

(٣) دراسة "أمينة انس" (٢٠١٤) : استهدفت التعرف على تأثير البرنامج التمثيلي للاجابة على تساؤلات الأطفال الشائعة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) طفل وطفلة من المستوى الثاني لرياض الأطفال ، وتوصلت الباحثة إلى ان الأنشطة التمثيلية لها فاعلية في اشباع احتياجات الأطفال للمعرفة والتساؤل.(٤)

تدريبهم على تمثيل وأداء أدوار وحركات الشخصيات الموجودة في بعض القصص الخيالية، وطبقت هذه الدراسة على (٨٠) طفل وطفلة في سان فرانسيسكو، وكانت احد النتائج ان التدريب على تمثيل القصص الخيالية له أثر كبير في زيادة قدرة الأطفال على التعبير. (٣٣)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم المنهج التجريبي بتصميم القياسات القبليّة والبعدية لمجموعه واحده .

مجتمع وعينه البحث :

اشتمل مجتمع البحث على اطفال الروضة للمرحلة السنية (٥-٦) سنوات بمدرسة الدلتا الدولية للغات بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ البالغ عددها (١٥٠) طفلا وقد قام الباحثون باختيار عينة عشوائية بلغ قوامها (٤٠) طفلا من مجتمع البحث كمجموعة تجريبية، وعينة استطلاعية قوامها (١٥) طفلا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية .

تجانس عينات البحث في المتغيرات الأساسية :

تم التجانس لجميع أفراد مجتمع البحث في متغيرات السن والطول والوزن واختبارات المهارات الحركية الأساسية للتأكد من أن جميعهم يقعون تحت المنحنى الإعتدالي والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١)

إعتدالية توزيع المتغيرات الأساسية (الطول_السن_الوزن) لعينات البحث (ن = ٤٠)

م	القياس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإنتواء
١	السن	السنة	5.175	5.000	0.242	0.654
٢	الطول	سنتيمتر	116.025	116.000	3.438	0.571
٣	الوزن	كيلو جرام	22.155	20.500	1.488	1.157

٤) دراسة "منتظر مجيد ، احلام طه ، شيرين ويلسون" (٢٠١٤): هدفت إلى التعرف على تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال ما قبل المدرسة من خلال توظيف الحركات الأساسية للطفل على شكل تمارين أيروبكس ممزوجة بالقصة الحركية وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة العشوائية (١٢) طفل، ومن اهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لصالح المجموعة التجريبية في القدرات البدنية والحركية للأطفال بعمر (٦:٤) سنوات. (٢٤)

٥) دراسة " Robyn Homles ,Kynn" (2013) (Romeo) روبن هومز ، كين روميو " : هدفت إلى التعرف على أثر تدريبات الأداء التمثيلي في تنمية الإبداع والقدرات اللغوية لأطفال الروضة، تم تطبيق هذه الدراسة على (٢٠) طفلاً ، و(٢٣) طفلة ، من (٦:٤) سنوات ، وكانت من بين نتائج الدراسة ان للتدريبات التمثيلية دور بالغ في تنمية الإبداع في بعض المجالات ومنها المجال الحركي ، والقدرات اللغوية لدى أطفال ما قبل المدرسة، كما أكدت ان الأطفال ذوي المستويات الاجتماعية كان ادأؤهم أفضل. (٣٤)

٦) دراسة " Marline fleer , Marie" (2013) (Hammer) مارلين فلاير ، ماري هامر " : هدفت إلى تنمية قدرات الأطفال على التعبير من خلال

البحث وأنها تنحصر ما بين (±3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة الأساسية في هذه المتغيرات.

يتضح من الجدول السابق، أن قيم معاملات الإلتواء للعينة الأساسية في المتغيرات الأساسية قيد

جدول (٢)

اعتدالية توزيع متغيرات المهارات الحركية الأساسية لعينات البحث (ن = ٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
١	مهارة المشي	ثانية	14.268	14.335	0.436	-0.360
٢	مهارة الجري	ثانية	6.190	6.257	0.436	-0.360
٣	مهارة الوثب	سم	56.285	56.410	0.939	-0.719
٤	مهارة الحجل	ثانية	8.000	7.825	0.775	0.407
٥	مهارة الرمي	درجة	3.425	3.000	0.594	1.076
٦	مهارة اللقف	عدد	6.925	7.000	0.656	0.076

قامت الباحثة بالاطلاع على مجموعه من المراجع العلمية في مجال التمرينات البدنية والمهارات الحركية الاساسيه مثل " امين الخولى ، اسامه راتب (٢٠٠٩) ، انشراح ابراهيم (٢٠٠٩) ، منى الازهرى ومنى ابو هشيمه (٢٠١٢) ، عفاف عثمان (٢٠١٣) ، مجدى فهيم واميره محمود (٢٠١٥) ، وكذلك بعض الدراسات التى اجريت فى مجال التمرينات المهارات الحركيه الاساسيه مثل " ريهام جمال(٢٠١٣) ، محمد عبدالعظيم(٢٠١٣) ، ابراهيم ابوزيد (٢٠١٤) ، احمد مصباح (٢٠١٤) ، منتصر على واخرون (٢٠١٤) ، مروه محمد (٢٠١٥) ، همت عزت (٢٠١٥) ، اسماء عيسى(٢٠١٧) وذلك لتحديد اهم المهارات الاساسيه تمهيدا لاختيار انسب الاختبارات التى تقيس تلك المهارات ومن ثم تم وضع تلك المهارات واختبارات قياسها فى استثماره استطلاع راي وعرضها على مجموعه من الخبراء فى مجال التربيه البدنيه ورياض الاطفال وعددهم (٢٠) خبير من اعضاء هيئه التدريس الحاصلين على دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه ورياض الاطفال ولديهم خبره لاتقل عن (١٠) سنوات لاستطلاع ارانهم حول اهم المهارات الحركيه الاساسيه والاختبارات التى تقيسها وتم تحديد الاختبارات التاليه :

يتضح من الجدول السابق، أن قيم معاملات الإلتواء لعينات البحث في متغيرات المهارات الحركية الاساسية وأنها تنحصر ما بين (±3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في هذه الاختبارات.

وسائل جمع البيانات :

١- الأجهزة والأدوات : تمثلت اهم الاجهزة والادوات التى استعان بها الباحثون فيما يلي : جهاز الرستاميتير لقياس الطول (لأقرب سنتيمتر) ، الميزان الطبي لقياس الوزن (لأقرب كيلو جرام) ، ساعة إيقاف لقياس الزمن (لأقرب ثانية) ، شريط قياس لقياس المسافة (لأقرب سنتيمتر) ، جهاز الإسقاط الرقمي Digital projectors ، جهاز اتش دي تي في HDTV العادية، جهاز حاسوب لوحى Tablet PC ، جهاز حاسوب مكتبي Desktops ، حبال ، أطواق ، كور بأوزان مختلفة ، مجسمات ، صناديق، خشبية ، بالونات ، صولجانا ، حواجز.

٢- الاختبارات :

اختبارات المهارات الحركية الأساسية :

جدول (٣) آراء السادة الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة ن = ٢٠

المهارة	الاختبارات	رأى الخبير			
		موافق		غير موافق	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
المشى	١ اختبار المشى في اتجاهات مختلفة ١٢ متر	١١	%55	9	%45
	٢ اختبار المشى مسافة ٢٠ متر	١٨	%90	2	%10
	٣ اختبار البكرات الاسطوانية (المشى المتزن)	١٢	%60	8	%40
الجرى	٤ الجرى ٢٠ متر	١٧	%85	3	%15
	٥ الجرى ٢٥ متر من البدء العالى	١١	%55	9	%45
	٦ جرى في المكان خلال ٣٠ ثانية	١٣	%65	7	%35
	٧ جرى مكوكى	١٤	%70	6	%30
	٨ الجرى الزجزاجى (المتعرج) لمسافة ١٠ متر	١١	%55	9	45%
الوثب	٩ الوثب العريض من الثبات	١٨	%90	2	%10
	١٠ الوثب العمودى (العالى) من الثبات	١٠	%50	10	%50
	١١ وثب عمودى نصفاً	٨	%40	12	%60
	١٢ ثلاث وثبات للامام من الوقوف	٨	%40	12	%60
	١٣ الوثب بالقدمين بين الكرات	١٠	%50	10	%50
الحجل	١٤ اختبار الحجل بقدم واحد ٦ متر	١١	%55	9	%45
	١٥ اختبار الحجل على القدم اليمنى ١٠ متر	١٩	%95	1	%5
	١٦ الحجل على القدم اليمنى لمسافة ١٢ متر	٢	%10	18	%90
الرمى	١٧ الرمى على الهدف	١٧	%85	3	%15
	١٨ رمى كره التنس	٢	%10	18	%90
	١٩ رمى كره طبيه لا بعد مسافة	٦	%30	14	%70
	٢٠ الرمى من فوق الكتف بيد واحدة	٥	%25	15	%75
	٢١ رمى صولجان لا بعد مسافة من الجلوس الطويل	٨	%40	12	%60
	٢٢ رمى داخل مربعات مختلفة لمسافات مختلفة	١١	%55	9	%45
اللقف	٢٣ لقف الكره باليدين معا	١٢	%60	8	%40
	٢٤ رمى الكره المطاطيه لاعلى ولقفها	١١	%55	9	%45
	٢٥ لقف الكره من داخل المربع	١٨	%90	2	%10

يتضح من نتائج الجدول السابق (٣) ما يلى :

الوثب العريض من الثبات ، بنسبه اتفاق 90% ،
اختبار الحجل على القدم اليمنى ١٠ متر ، بنسبه
اتفاق 95% ، الرمى على الهدف ، بنسبه
اتفاق 85% ، لقف الكره من داخل المربع بنسبه
اتفاق 90%

المهارات الحركية الأساسية :

بعد اخذ رأى الخبراء مرفق (٤) تم تحديد
المهارات الحركية الأساسية التالية :

تراوحت آراء السادة الخبراء حول انسب
الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الاساسيه
ما بين (10% : 90%) وقد ارتضت الباحثه اختيار
المهارات الحركيه التي حصلت على نسبة اتفاق اعلى
من (85%) فيما اكثر واستبعاد الاختبارات التي
حصلت على نسب اقل من ذلك وقد تمثلت تلك
الاختبارات فيما يلى :

- اختبار المشى مسافة ٢٠ متر ، بنسبه اتفاق
90% ، الجرى ٢٠ متر ، بنسبه اتفاق 85% ،

جدول (٤)

اراء السادة الخبراء حول تحديد اهم المهارات الحركية الاساسية (ن = ٢٠)

م	المهارات	رأى الخبير			
		موافق		غير موافق	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
1	دوران	١١	%55	9	%45
2	لقف	١٨	%90	2	%10
3	مشى	١٦	%80	4	%20
4	ضرب	١٠	%50	10	%50
5	قفز	١٣	%65	7	%35
6	وثب	١٨	%90	2	%10
7	حجل	١٩	%95	1	%5
8	رمى	١٨	%90	2	%10
9	الخطو	٩	%45	11	%55
10	جرى	٢٠	%100	0	%0
11	ثنى ومد	١٢	%60	8	%40
12	لف	١٠	%50	10	%50
13	مسك	١١	%55	9	%45
14	حبو	١٢	%60	8	%40
15	توازن	٩	%45	11	%55
16	دحرجه	٩	%45	11	%55
17	دفع	١٠	%50	10	%50
18	شد	١١	%55	9	%45
19	ركل	١١	%55	9	%45
20	رفع	١٠	%50	10	%50
21	استقبال	١٣	%65	7	%35
22	مرجحه	١٢	%60	8	%40
23	ترحلق	٩	%45	11	%55
24	سقوط	١١	%55	9	%45
25	التقاط	١٢	%60	8	%40
26	تعلق	١٠	%50	10	%50
27	تسلق	١١	%55	9	%45

يتضح من نتائج الجدول السابق (٤) ما يلى :

- لقف بنسبه اتفاق 90% ، مشى بنسبه اتفاق 80% ، وثب بنسبه اتفاق 90% ، حجل بنسبه اتفاق 95% .
- رمى بنسبه اتفاق 90% ، جرى بنسبه اتفاق 100% .

تراوحت اراء الساده الخبراء حول تحديد المهارات الحركيه الاساسيه ما بين (45% : 100%) وقد ارتضت الباحثه اختيار المهارات الحركيه التي حصلت على نسبه اتفاق اعلى من (80%) فيما اكثر واستبعاد المهارات التي حصلت على نسب اقل من ذلك وقد تمثلت تلك المهارات فيما يلى :

المعاملات العلمية لاختبارات البحث (الصدق ،

الثبات)

معامل الصدق:

تم إيجاد معامل صدق التمايز على عينة (١٥) طفلا من الاطفال من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية (كمجموعة غير مميزة) ومجموعة من الصف

الاول الابتدائي وعددهم (١٥) (كمجموعة مميزة) بهدف حساب معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) ، للاختبارات المهاريه الاساسية قيد البحث وذلك في الفترة من الي يوم ،وقد أسفرت نتائج هذه البحث عن معامل الصدق للاختبارات قيد البحث كما يوضح الجدول (٥).

جدول (٥)

صدق اختبارات المهارات الحركية الاساسية (ن١٥-١٥، ن٢٠-١٥)

مستوي الدلالة	قيمة "ت"	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		وحدة القياس	اختبار	م
		انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي			
0.000	12.100*	0.933	10.686	0.728	14.339	ثانية	مهارة المشي	١
0.000	6.416*	0.933	4.246	0.670	6.129	ثانية	مهارة الجري	٢
0.000	27.375*	3.065	79.348	1.223	56.103	سم	مهارة الوثب	٣
0.000	13.076*	0.515	5.233	0.722	8.162	ثانية	مهارة الحجل	٤
0.000	16.442*	0.629	6.438	0.737	3.400	درجة	مهارة الرمي	٥
0.000	16.018*	0.365	11.000	0.926	7.000	عدد	مهارة اللقف	٦

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٥ = ٢.١٤٥

معامل الثبات Test Retest :

تم إيجاد معامل الثبات علي عينة استطلاعية مكونة من (١٥) اطفال مماثلة لعينة البحث الاساسية وذلك في الفترة الي يوم وقد أسفرت نتائج البحث الاستطلاعية عن إيجاد معامل الثبات للاختبارات قيد البحث، عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها Test Retest وبفارق زمني بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات بنفس ظروف التطبيق الأول أي في نفس التوقيت والمكان والأدوات والمساعدين لإمكانية ضبط المتغيرات، ويوضح جدول (٦) تلك النتائج :

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة في جميع المجالات أكبر من قيمه (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمايز بين المستوى المرتفع والمستوى المنخفض مما يؤكد صدق التمايز ، أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني علي الاختبارات قيد البحث (ن = ١٥)

م	اختبار	وحدة القياس	التطبيق الاول		اعادة التطبيق	
			متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري
١	مهارة المشي	ثانية	14.339	0.728	14.345	0.425
٢	مهارة الجري	ثانية	6.129	0.670	6.267	0.425
٣	مهارة الوثب	سم	56.103	1.223	56.343	0.799
٤	مهارة الحجل	ثانية	8.162	0.722	8.061	0.751
٥	مهارة الرمي	درجة	3.400	0.737	3.267	0.799
٦	مهارة اللقف	عدد	7.000	0.926	6.800	0.676

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٥ = 2.145

AltinkOk, (Mustafa) ، ودراسة (2016) ، كمال، ٢٠١٥) ،

والدراسات المرتبطة ببناء البرامج التعليمية فى المهارات الحركية الأساسية والتمرينات مثل دراسة (محمد عبد العظيم، ٢٠١٣) ودراسة (مروة صلاح الدين ، ٢٠١٢)، ودراسة (محمد على الخولى، ٢٠١٠)، ودراسة (جمعة على، ٢٠١٦)، ودراسة (نشوى محمد، ٢٠١٣)، ودراسة " شعبان حلمي" (٢٠٠٤) للتعرف على الأسس العلمية التي يجب مراعاتها عند تحديد الأهداف ومعاييرها ومدى مناسبتها للأطفال عينة الدراسة.

خطوات تصميم البرنامج :

(أ) أهداف البرنامج:

- ١- الهدف العام : يمثل الهدف العام لهذا البرنامج : تنمية المهارات الحركية الاساسية (المشي ، الجري ، الوثب ، الحجل ، الرمي ، اللقف)
- ٢- الأهداف الإجرائية للبرنامج : يسعى البرنامج المقترح إلى تحقيق الأهداف السلوكية التالية :

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٥ = 0.441

يتضح من الجدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجات عينة التقنين في التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثاني بفاصل زمني قدره اسبوع انحصرت قيم معامل الارتباط لاختبارات ما بين (٠.٨٩٨ - ٠.٩٤٦) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ ، كما اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق الاول واعادة التطبيق حيث قيمة "ت" المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث.

البرنامج المقترح:

إعتمد البرنامج في بنائه على التمرينات البدنية بالأدوات وذلك من خلال قيام الباحثون بالإطلاع على العديد من الكتب والمراجع، وبعض الدراسات العربية والأجنبية في مجال المهارات الحركية الأساسية والتمرينات مثل دراسة (محمد شاكر ، ٢٠١٦)، ودراسة (ريحاب محمد ٢٠١٥) ودراسة (2015)، بايزيت ، بيتول (Bayazit, Betul) ، ودراسة (عبد الله عبد اللطيف، ٢٠٠٧) ودراسة (همت عزت

باختيار المحتوى من الكتب والمراجع المتخصصة في مجال المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة، التمرينات بالأدوات المناسبة له، وقد روعي عند اختيار محتوى البرنامج ان تحقق المعايير التالية :

١- ان تكون المادة التعليمية صحيحة علمياً، وذات أهمية، وتماشى مع ما أسفرت عنه نتائج البحوث والدراسات المرجعية، تقديم المادة التعليمية في صورة تمرينات بالأدوات بأفكار جديدة ومختلفة حتى لا يشعر الأطفال بالملل والرتابة.

ولإعداد برنامج المحاكاة الكمبيوترية لتمرينات الأدوات المقترح لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة قيد البحث .

ثم قام الباحثون بعرض قائمة تضم كل المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة وتم عرضها علي الخبراء في مجال التربية الرياضية ورياض الأطفال (١) وذلك لاختيار اهم المهارات الحركية الأساسية للبرنامج المقترح قيد البحث مرفق (٢) وبعد تحديد المهارات الحركية الأساسية قام الباحثون بعرض مجموعة من التمرينات بالأدوات لتنمية المهارات الحركية الأساسية المختارة لإبداء الرأي حول مدى مناسبتها كمحتوى لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال وفي ضوء ما سبق تم تحديد مكونات البرنامج طبقاً للأسس العلمية، عرضها علي مجموعة الخبراء مرفق (٣) لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة البرنامج للأطفال ومحتواه وتنظيم مكوناته ومناسبته لهدف البحث مرفق (٤) وبعد استطلاع آرائهم تم صياغته محتوى البرنامج في شكله النهائي كالتالي :

(أ) المهارات الحركية الأساسية قيد البحث كالتالي:

مهارة المشي، مهارة الجري ، مهارة الحجل ، مهارة الوثب ، مهارة الرمي ، مهارة اللقف

(أ) الأهداف المعرفية: بعد الانتهاء من البرنامج يكون قادر علي ان :

١. يذكر الطفل بعض الانماط الحركية الانتقالية (المشي ، الجري ، الوثب ، الحجل) ، يذكر الطفل بعض الانماط الحركية الغير انتقالية (الرمي ، اللقف) ، يذكر الطفل بعض الاتجاهات (امام ، خلف ، يمين ، يسار) ، يميز الطفل بين الحركات البطيئة والسريعة .

(ب) الأهداف المهارية : بعد الانتهاء من البرنامج يكون قادر علي ان :

١. يمشى الطفل (للامام ، للخلف ، للجانب) بصورة صحيحة وفقاً لشروط الاداء الصحيح، يجرى الطفل (للامام ، للخلف) بصورة صحيحة وفقاً لشروط الاداء الصحيح ، يثب (في المكان ، للأمام ، للجانبين) بصورة صحيحة وفقاً لشروط الاداء الصحيح

(ج) الأهداف الوجدانية: بعد الانتهاء من البرنامج يكون قادرا علي ان :

يعبر الطفل عن مرحه وسروره لأدائه التمرينات باستخدام التمرينات بالأدوات بأحجامها وألوانها المختلفة، يبدي الطفل اهتماما لتقبل النظام .

(ب) أسس بناء البرنامج : يستند بناء البرنامج المقترح في هذا البحث إلى الأسس التالية :

١. مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية قيد البحث والمتمثلة في اطفال الروضة بمدارس الدلتا الدولية للغات بمحافظة الدقهلية ، مراعاة الفروق الفردية بين الاطفال قيد البحث.

(ج) محتوى البرنامج :

مجموعة من المعارف والخبرات التي تم اختيارها وتنظيمها في شكل برنامج لتحقيق الاهداف المنشودة

(هـ) أساليب تقييم البرنامج : من اجل تقييم البرنامج

المقترح استخدم الباحثون اختبارات قياس
المستوى المهاري للمهارات الحركية قيد البحث.

عرض البرنامج في صورته الأولية على الخبراء :

تم عرض البرنامج في صورته الاولية علي الخبراء
في التربية الرياضية ورياض الأطفال مرفق (هـ)
لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة البرنامج للأطفال قيد
البحث ومحتواه وتنظيم مكوناته ومناسبته لهدف البحث
وبعد استطلاع آرائهم اصبح البرنامج في شكله النهائي
مرفق (٧).

أ- الدراسة الاستطلاعية الأولى : قام الباحثون بإجراء

الدراسة الاستطلاعية الاولى في الفترة من يوم
الأحد الموافق ٢٠١٩/٢/١٠ م الي يوم الخميس
الموافق ٢٠١٩/٢/١٤ م وذلك علي عينة عشوائية
قوامها (١٥) طفل من مجتمع البحث ومن خارج
العينة الأصلية بهدف اجراء المعاملات العلمية
لاختبارات المهارات الحركية الأساسية وقد حققت
الهدف منها.

ب- الدراسة الاستطلاعية الثانية : قام الباحثون بإجراء

الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من يوم
الأحد الموافق ٢٠١٩/٢/١٧ م الي يوم الخميس
الموافق ٢٠١٩/٢/٢١ م وذلك علي عينة عشوائية
قوامها (١٥) طفل من مجتمع البحث ومن خارج
العينة الأصلية بهدف تجريب وحدتين تعليميتين من
البرنامج قيد البحث ، وقد تحققت الفهم لدى العينة
ومناسبه الاسلوب والمحتوى التعليمي .

القياس القبلي: تم إجراء القياس القبلي على عينه

البحث الاساسيه وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٢/٢٤ م
إلى الاثنين الموافق ٢٠١٩/٢/٢٥ م

التجربة الأساسية: تم تطبيق البرنامج بروضه

مدارس الدلتا الدوليه للغات في الفتره الصباحيه لمدة
شهرين "ثمانية أسابيع " لعدد (١٦) وحده تعليميه وذلك

(ب) التمرينات لتنمية المهارات الحركية الاساسية قيد

البحث:

تمرينات لتنمية مهارة المشي ، تمرينات لتنمية
مهارة الجري ، تمرينات لتنمية مهارة الحجل.

تمرينات لتنمية مهارة الوثب ، تمرينات لتنمية
مهارة الرمي ، تمرينات لتنمية مهارة اللقف.

(ج) الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

وتتمثلت تلك الإمكانات فيما يلي :

الأجهزة والادوات : تتمثلت في اجهزه قياس

واجهزه عرض وادوات تمرينات بدنيه

الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في البرنامج

: استخدم الباحثون الاستراتيجيات التالية في البرنامج
المقترح: استراتيجية اللعب ، استراتيجية التقليد
والمحاكاة، استراتيجية لعب الأدوار.

(د) تنظيم محتوى البرنامج في: تم تنظيم محتوى

البرنامج في (١٦) ستة عشر نشاط تعليمي ولمدة
(٨) أسابيع ، زمن النشاط (٣٥) دقيقة بواقع
مرتين أسبوعياً كالتالي :

١- الأعمال الإدارية : ويتم من خلالها الترحيب
بالأطفال واخذ الحضور وإعطاء التعليمات

٢- الإحماء: ويتم عمل الإحماء بالملعب من
خلال بعض التمرينات البسيطة أو الألعاب
الصغيرة ، والعمل على تهيئة الأطفال واستثارة
دافعيتهم

٣- النشاط التطبيقي والتعليمي : يتم فيه تنفيذ
برنامج المحاكاة الكمبيوترية لتمرينات الأدوات
وتوضيح الأداء الصحيح للمهارات الحركية قيد
البحث

٤- الختام: يحتوى على تمرينات تهدئة والعباب على
شكل تمرينات.

خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة : قام الباحثون باستخدام المعاملات الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الارتواء ، معامل الارتباط ، اخبار (ت) ، نسبة التغير المنوية ، حجم الاثر . وقد ارتضى الباحثون نسبة دلالة عند مستوى (٠.٠٥)

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

عرض نتائج الفرض الاول ونصه :

يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات اطفال المجموعة التجريبية عنه البحث بين القياسين القبلي والبعدى للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدى.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى لقياسات المجموعة التجريبية

في متغيرات المهارات الحركية الأساسية (ن = ٤٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	القياس البعدى		القياس القبلي		وحدة القياس	اختبار	م
		انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي			
0.000	16.753*	0.976	11.572	0.436	14.268	ثانية	مهارة المشي	١
0.000	6.573*	0.976	5.132	0.436	6.190	ثانية	مهارة الجري	٢
0.000	48.955*	2.846	79.860	0.939	56.285	سم	مهارة الوثب	٣
0.000	14.589*	0.670	5.657	0.775	8.000	ثانية	مهارة الحجل	٤
0.000	*31.101	0.452	6.275	0.594	3.425	درجة	مهارة الرمي	٥
0.000	29.534*	0.677	10.950	0.656	6.925	عدد	مهارة اللقف	٦

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٥ = ٢.٠٢١

عرض نتائج الفرض الثاني ونصه :

هناك معدل تغير (نسب تحسن) عال ومستوى فاعليه مرتفع للبرنامج المطبق على المجموعة التجريبية .

يتضح من جدول (٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدى عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (٨)

معدلات التغير (التحسن) ومستوى الاداء للمجموعة التجريبية

في متغيرات المهارات الحركية الاساسية (ن = ٤٠)

م	اختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التغير	حجم التأثير
			متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري			
١	مهارة المشي	ثانية	14.268	0.436	11.572	0.976	2.696	18.895%	٠.٨٧٧
٢	مهارة الجري	ثانية	6.190	0.436	5.132	0.976	1.058	17.092%	0.724
٣	مهارة الوثب	سم	56.285	0.939	79.860	2.846	-23.575	41.885%	0.983
٤	مهارة الحجل	ثانية	8.000	0.775	5.657	0.670	2.343	29.288%	0.845
٥	مهارة الرمي	درجة	3.425	0.594	6.275	0.452	-2.850	83.212%	0.961
٦	مهارة اللقف	عدد	6.925	0.656	10.950	0.677	-4.025	58.123%	0.957

ثانياً: التوصيات : في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثون بما يلي :

- ١- ضرورة استخدام برنامج المحاكاة الكمبيوترية لتمرينات الأدوات في تنمية المهارات الحركية الاساسية للأطفال قيد البحث .
- ٢- ضرورة تضمين برامج إعداد معلمة رياض الأطفال قبل الخدمة التدريب علي استخدام التمرينات بالأدوات في تنمية المهارات الحركية الاساسية للأطفال .
- ٣- توجيه المعنين بقطاع رياض الأطفال بضرورة عقد دورات لمعلمات رياض الأطفال للتدريب علي كيفية استخدام برامج المحاكاة الكمبيوترية في تنمية المهارات الحركية الاساسية للأطفال .
- ٤- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول تصميم و استخدام برامج المحاكاة الكمبيوترية لمعرفة مدى فاعليتها علي تعلم وتنمية مهارات حركية اخري وكذلك أنشطة و متغيرات رياضيه مختلفة .

يتضح من جدول (٨) أن هناك نسب التغير للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الحركية الاساسية لصالح حيث تراوحت ما بين (17.092%) الي (83.212%)، كما يتضح ارتفاع مستوى حجم التأثير الايجابي للبرنامج المقترح حيث تراوحت قيم حجم الاثر ما بين (0.724) الي (0.961) مما يدل علي فاعلية البرنامج.

الاستخلاصات والتوصيات :

أولاً : الإستخلاصات : في ضوء نتائج البحث استخلص الباحثون ما يلي:

- ١- البرنامج المقترح باستخدام برنامج المحاكاة الكمبيوترية لتمرينات الأدوات كان له تأثيراً إيجابياً في تنمية المهارات الحركية الاساسية (مشى ، جرى ، وثب ، حجل ، رمى و لقف) قيد البحث .
- ٢- معدلات تغير (نسب التحسن) ومستوى فاعليه مرتفع للبرنامج المطبق على المجموعة التجريبية
- ٣- ارتفاع مستوى حجم التأثير للبرنامج المقترح مما يدل علي فاعلية البرنامج.

المراجع

- ١- احمد محمد إبراهيم : تأثير استخدام تمارين التعلق والتسلق على اللياقة الحركية لأطفال الحضانة من ٤-٦ سنوات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٢.
- ٢- أسامة كامل راتب: تعليم السباحة، الطبعة لثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩ م.
- ٣- أسامة كامل راتب: النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٩ م
- ٤- أمينة أنس الطاهر: برنامج تمثلي للإجابة على التساؤلات الشائعة بين أطفال الروضة في ضوء نظرية الاستخدامات والإشباع، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة ، ٢٠١٤ .
- ٥- تهاني محمد عبد السلام : أسس الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠٠١ م.
- ٦- جمعه على حسين: تأثير برنامج تمارين مقترح على انقاص الوزن للأطفال المصابين بتفطح القدم ، رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعه الإسكندرية ، ٢٠١٦ م.
- ٧- ربحاب محمد زكى: تأثير برنامج ترويحى باستخدام التمارين بالادوات لأكساب بعض مهارات السلوك التكيفى لدى الأطفال المدمجين بمرحلة التعليم الابتدائى ، رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعه الإسكندرية ، ٢٠١٥ م.
- ٨- سعديه محمد بهادر : المرجع فى برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة، ط٢، عمان ، دار المسير، ١٩٩٦
- ٩- سميرة عبد الحسين كاظم : المهارات الاجتماعية الأساسية للأطفال الملتحقين برياض الأطفال ، رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية ، كلية التربية ، الأردن ، ١٩٩٠ م.
- ١٠- شعبان حلمى حافظ: برنامج مقترح باستخدام القصة الحركيه واثره فى تنميه التحصيل المعرفى وبعض المهارات الحركيه والابتكار الحركى لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائى ، كلية التربية الرياضية بسوهاج ، جامعه جنوب الوادى ، ٢٠٠٤ م.
- ١١- عبد الله عبد اللطيف محمد: تأثير برنامج مقترح باستخدام القصة الحركية والتمارين التمثيلية لتنمية اللياقة الحركية وبعض المهارات الحركية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧ م.
- ١٢- غادة أحمد عبد المنعم: دور الدراما الحركية فى تنمية بعض القيم الأخلاقية لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا، ٢٠٠٦ م.
- ١٣- فؤاد البهي السيد: الذكاء ، ط٢ ، القاهرة ، دار التأليف ، ١٩٧٥
- ١٤- كاميليا زين العابدين عبد الرحمن : تأثير برنامج ترويحى على التوافق النفسى لدى المسنين ، رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعه طنطا ، ٢٠٠٣ م.

- ١٥- محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز: الترويح بين النظرية والتطبيق، ط ٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ١٦- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٧ م.
- ١٧- محمد عطية خميس: عمليات تكنولوجيا التعليم، مكتبة دار الحكمة، القاهرة، ٢٠٠٣ م.
- ١٨- محمد كمال السنودي واخرون: الترويح و اوقات الفراغ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠١٤م
- ١٩- محمد شاكر الصافى: اثر جمباز الالعاب والموانع في النمو البدني والحركي لاطفال الحضانه من (٤:٣) سنوات، رساله ماجستير، جامعه الاسكندريه، ٢٠١٦م
- ٢٠- محمد عبد العظيم محمد: تصميم برنامج باستخدام الرسوم المتحركة وتأثيره على مستوى اداء المهارات الحركيه الاساسيه للاطفال من (٤-٦) سنوات، رساله دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٣م.
- ٢١- محمد على الخولي: فاعليه برنامج تعليمي مقترح باستخدام الكتاب المجسم في اكتساب الحركات الطبيعیه الاساسیه لطفل ما قبل المدرسه، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه طنطا، ٢٠١٠م
- ٢٢- مروه صلاح الدين عبد السلام: برنامج تعليمي باستخدام القصة الحركيه المصوره وتأثيره على اكتساب المهارات الاساسيه الحركيه لرياض الاطفال، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه الزقازيق، ٢٠١٢م.
- ٢٣- مروى محمد إسماعيل: تأثير القصة الحركية باستخدام الحاسب الآلي على تنمية بعض الأنماط اللغوية والمهارات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١٥.
- ٢٤- منتظر مجيد علي، احلام طه حسن، شيرين ولسن: تأثير تمارين الايروبيكس مع القصة الحركية في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية للأطفال ما قبل المدرسة بعمر من (٥:٤) سنوات، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد (٤) (١)، العدد (١)، الجزء الثاني، بغداد، ٢٠١٤.
- ٢٥- ناهد اسماعيل محمد: تأثير برنامج مقتن للتمرينات باستخدام بعض الأدوات اليدوية الصغيرة على بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال من ٤-٦ سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٠.
- ٢٦- نشوى محمد رفعت: تأثير برنامج تدريبي للاعداد البدني الخاص على درجة اداء الجملة الاجباريه على جهاز عارضه التوازن لناشئات الجمباز تحت ٧ سنوات، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ٢٠١٣م.
- ٢٧- هاشم سعيد الشرنوبى: اثر تغيير تسلسل الأمثلة والتشبيهات في برنامج الكمبيوتر متعدد الوسائط على تحصيل الطلاب، رساله ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٠م.
- ٢٨- همت عزت كمال: بناء بطاريه اختبار لقياس المهارات الحركيه الاساسيه للاطفال من (٦-٩) سنوات بدلاله المؤشرات البيوميكانيكيه، رساله دكتوراه، التربية الرياضية، جامعه المنصوره، ٢٠١٥م

3. The Scientific Concepts Development in the Kinder garten Through Second Grade. Boston : & Bacon, 2001.
4. Effectirene of acting out fairy tales to Development expressive of elementary school children , Historical Activity theory Journal ,part2, volume 20, Isue 3,.
5. bender , play ,language,and creativity in preschoolers early child Development and care , volume 18,issue

ثالثا : الشبكة العالمية للمعلومات

-www.tarbiyah21.org/new/images//curriculum-units-12.pdf10-3-2018,02:13pm.

٢٩- يعرب خيون عبدالمحسن : تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على اجهزه الجمباز، مجله ٣٢- دراسات، المؤتمر العلمي الثاني، الجامعة الأردنية، عدد خاص ٢، ١٩٩٤م.

1. The Effects of Coordination and Movement Education on Pre School Children's Basic Motor Skills Improvement, Marlini Flasa, Manik Hafner (2013) Educational, V4n5pl050-1058, 2016
2. The Effects of Basketball Basic skills training on gross motor skills Development Of Mfemales, Kithra Romeo(2013) education Research and reviews,v10 n5 p648-653 mars 2015.

Abstract

The Effectiveness of Recreational Sport Program Based on Computer Simulation for Tool Exercises In The Some Basic Motor Skills for The .Kindergarten Child

The main objective of the research is to identify the effectiveness of a sports recreation program based on computer simulations for training the tools in the development of some basic motor skills of the kindergarten child by designing a computer simulator program for training the tools to develop the basic motor skills suitable for the kindergarten child and to reveal its effectiveness in the development of motor skills (5-6 years) at **Delta International School of Languages**, Dakahlia Governorate for the academic year 2018/2019. The total number of children was 150.(40) children from the research community as a pilot group, a survey sample of ^° children from the research community and from outside the original - sample. **The descriptive method** was used in the survey method. The semi-experimental approach was used in designing the tribal and remote measurements of one group. **The program was sponsored by** the Delta International Language Schools in the morning period for two months "eight weeks" for (16) educational units during the period from Tuesday 26/2/2019 to Tuesday, 23/4/2019 with two educational units per week, (35) Thirty-five minutes, **and the most important results** There are statistically significant differences at (0.05 between the average scores of the experimental group, similar to the research between the tribal and remote measurements of the basic motor skills under study for the benefit of post-measurement, the existence of a high rate of change, **In the light of the results**, the researchers concluded that "the recreational program using the computer simulation program for the exercise of the tools had a positive effect on the development of the basic motor skills of the children (walking, jumping, jumping, halting, throwing and hanging) It is high proposed and applied for the program on the experimental group also found the size of the level of impact of the proposed program on the development of basic motor skills high, which indicates the effectiveness of the program.